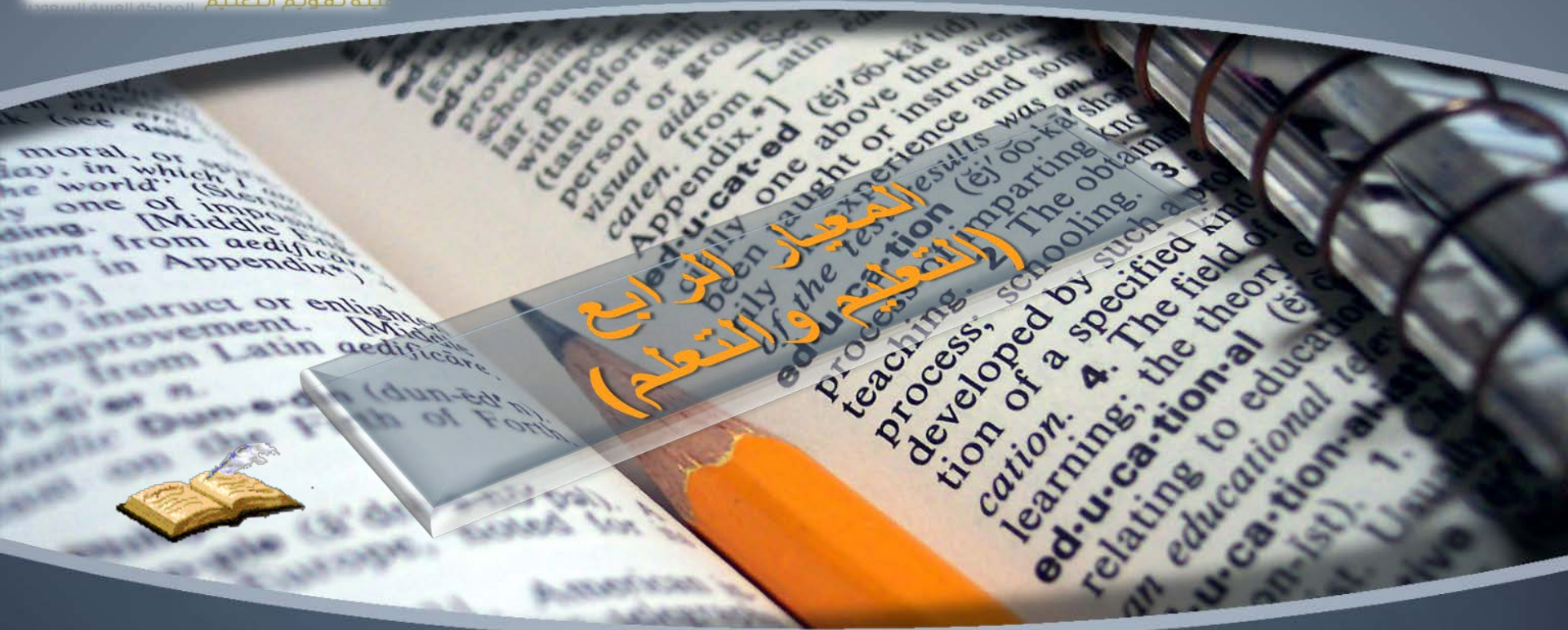




المعيار الرابع التعليم والتعلم

إشراف

إعداد

أ.د. عبدالعزيز بن رشاد سروجي
"وكيل الجامعة للشؤون التعليمية"
"رئيس لجنة المعيار الرابع"

أ.د. موسى صبح إبراهيم البيسي
"أمين لجنة المعيار الرابع"



وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
جامعة أم القرى



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



أساسيات ضمان الجودة

04

المعيار الرابع

05

التقويم الذاتي

06

الأهداف

01

نواتج التعلم

02

الجودة

03

01

أهداف ورشة العمل

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
"المعيار الرابع"

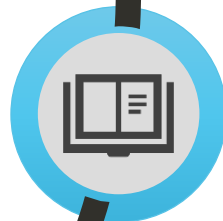
أهداف ورشة العمل



التعريف بأساسيات ضمان جودة البرنامج



توضيح عمليات تقويم البرنامج ومعايير



مراحل التقويم الذاتي وعمل الدراسة الذاتية



تقييم الوضع الحالي للمعيار الرابع

نواتج التعلم

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
"المعيار الرابع"

نواتج التعلم من ورشة العمل



مراعاة ضوابط ومتطلبات الجودة عند التخطيط للبرنامج

استخدام معايير جودة البرنامج في عمليات التقويم الذاتي للبرنامج

القيام بالدراسة الذاتية

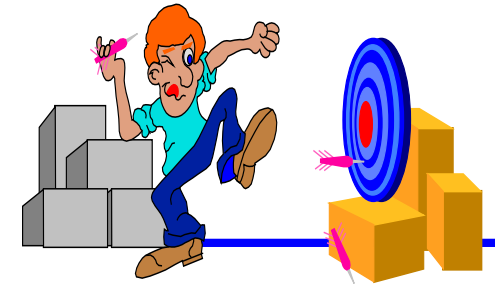
التناغم والتعاون بين لجان الجودة بالأقسام ولجنة المعيار الرابع

01

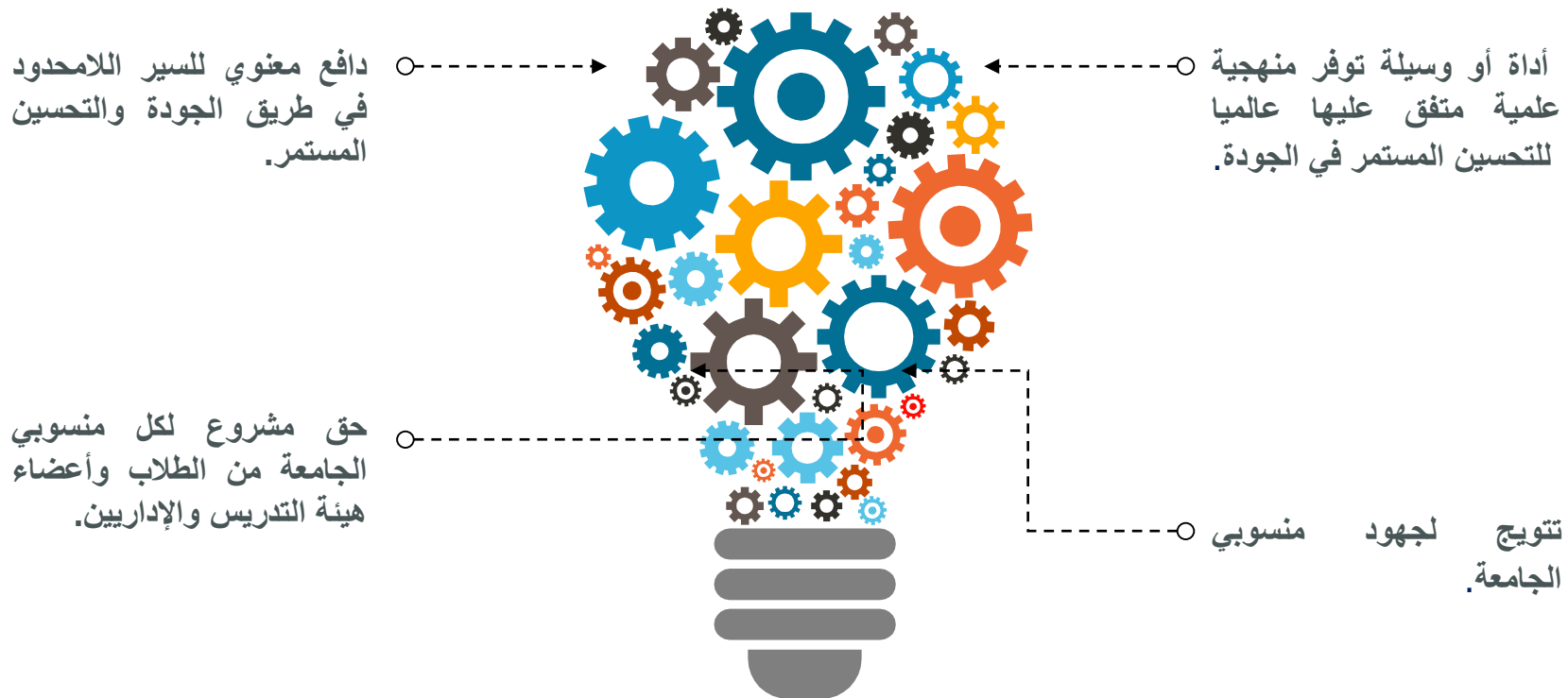
الجودة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
"المعيار الرابع"

الجودة هي الهدف !!!!!

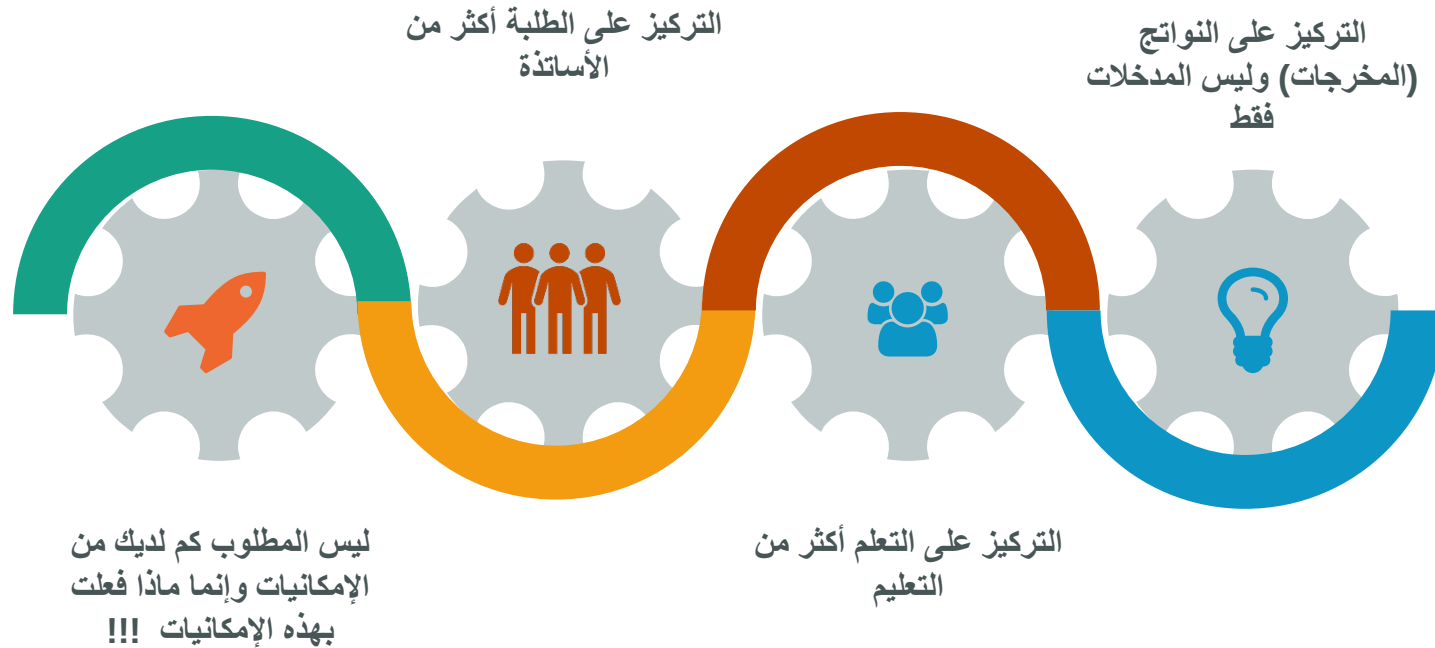


• اما الاعتماد الأكاديمي.....؟

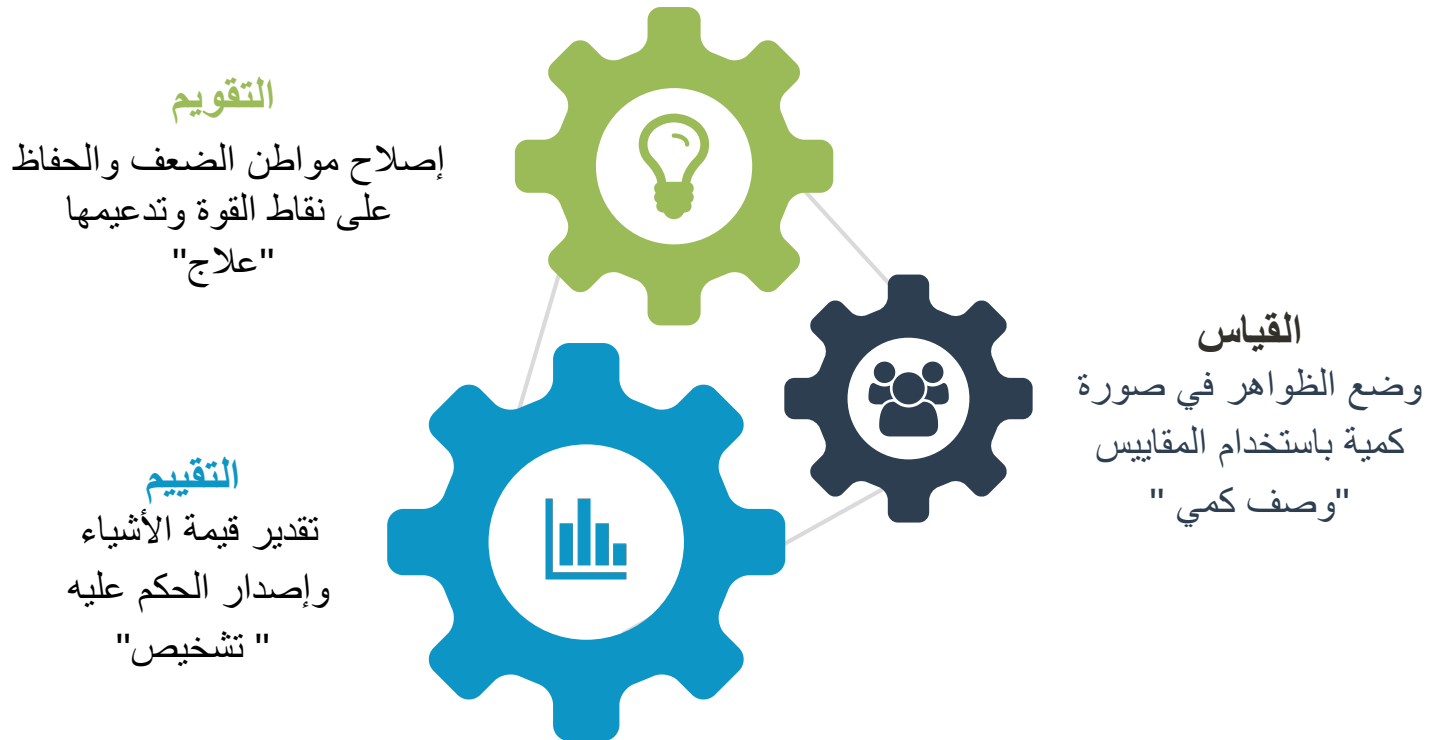


اساسيات ضمان جودة البرنامج

توجهات للأنظمة الحديثة في مجال ضمان الجودة

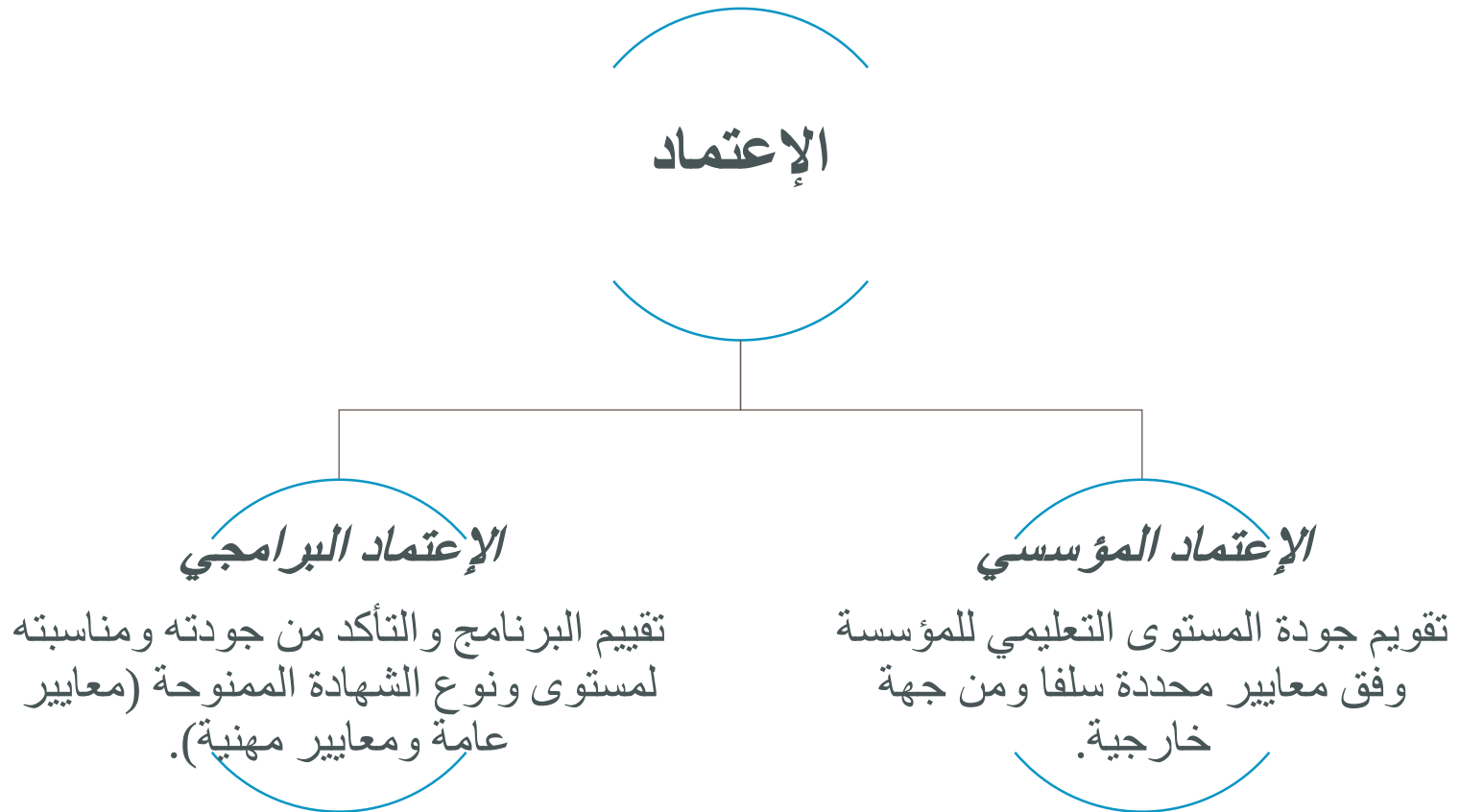


القياس التقييم التقويم

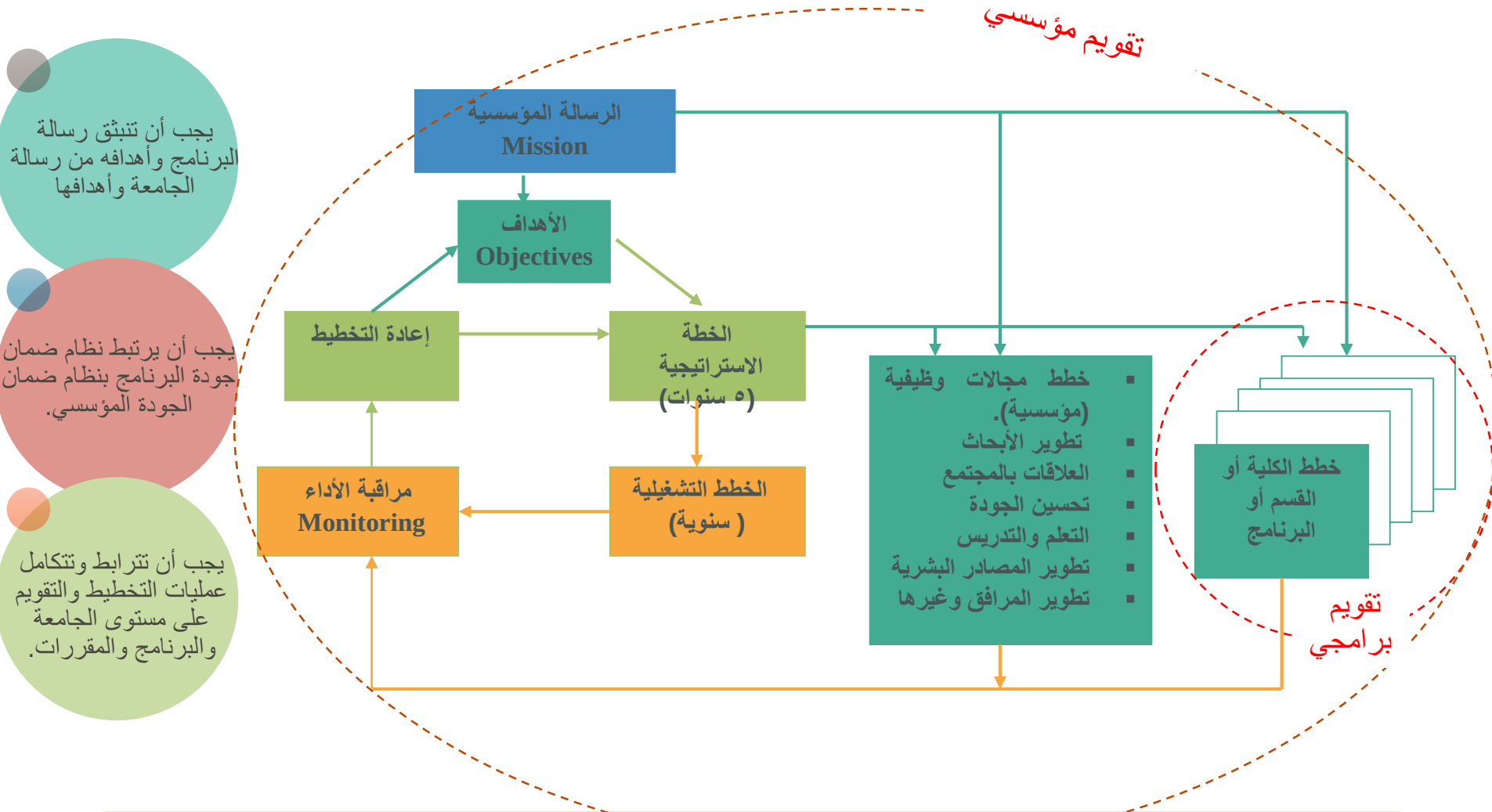


❑ لا يجب الوقوف فقط عند التقييم بل يجب تعدى ذلك إلى تحليل أسباب التفوق أو التأخر وتحديد نقاط القوة والضعف تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح والعلاج والتحسين.

الاعتراف الرسمي بأهلية المؤسسة التعليمية لأداء مهامها، وأنها استوفت الشروط والمعايير المطلوبة، وأصبحت قادرة على تحقيق أهدافها بال جودة النوعية اللازمة في كافة برامجها الأكاديمية المتخصصة، وأنها تستطيع الاستمرار في النمو والتطوير.



التقويم البرامجي وعلاقته بالتقويم المؤسسي



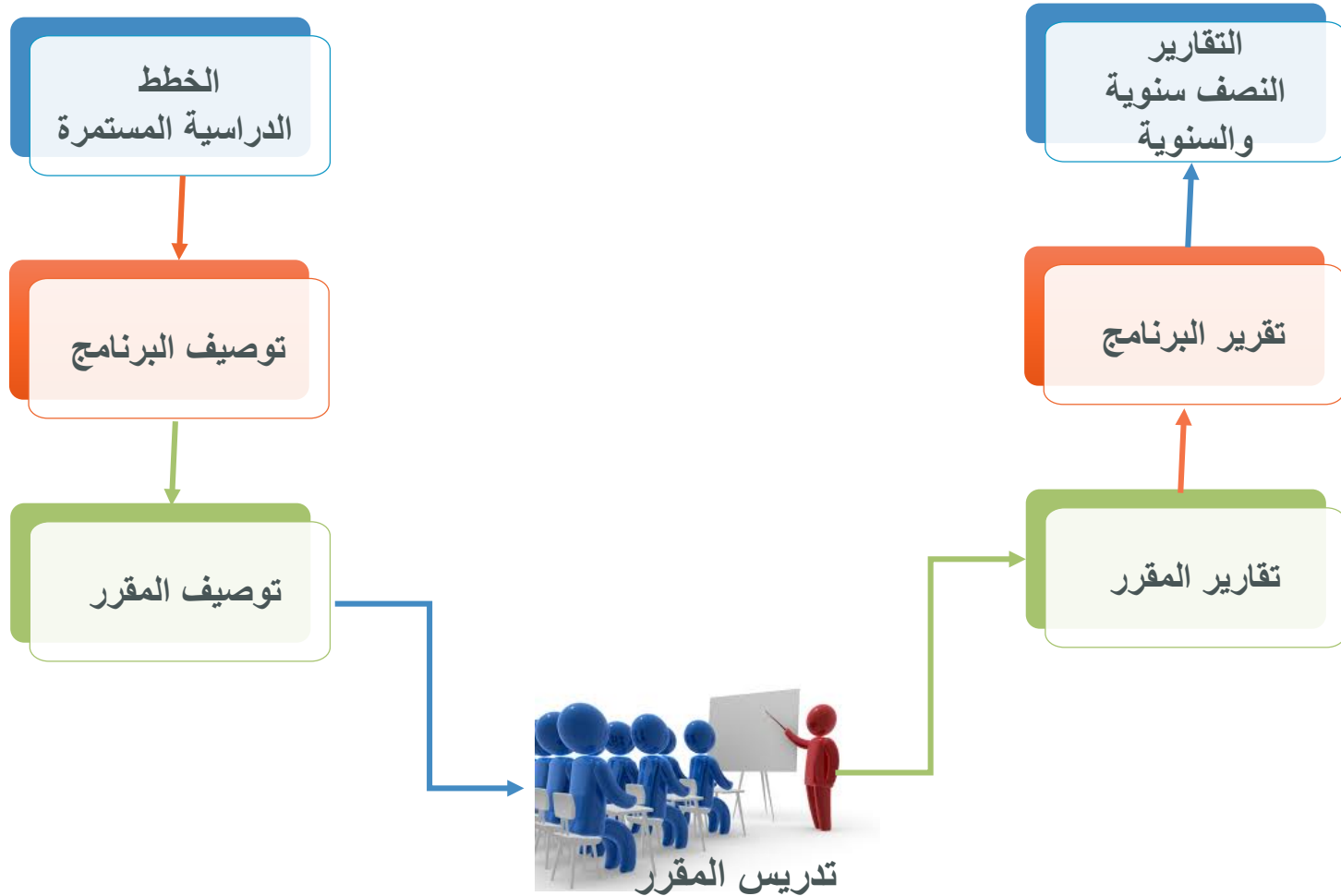
متطلبات التأهل للاعتماد المؤسسي "المركز الوطني للتقويم والاعتماد المؤسسي"

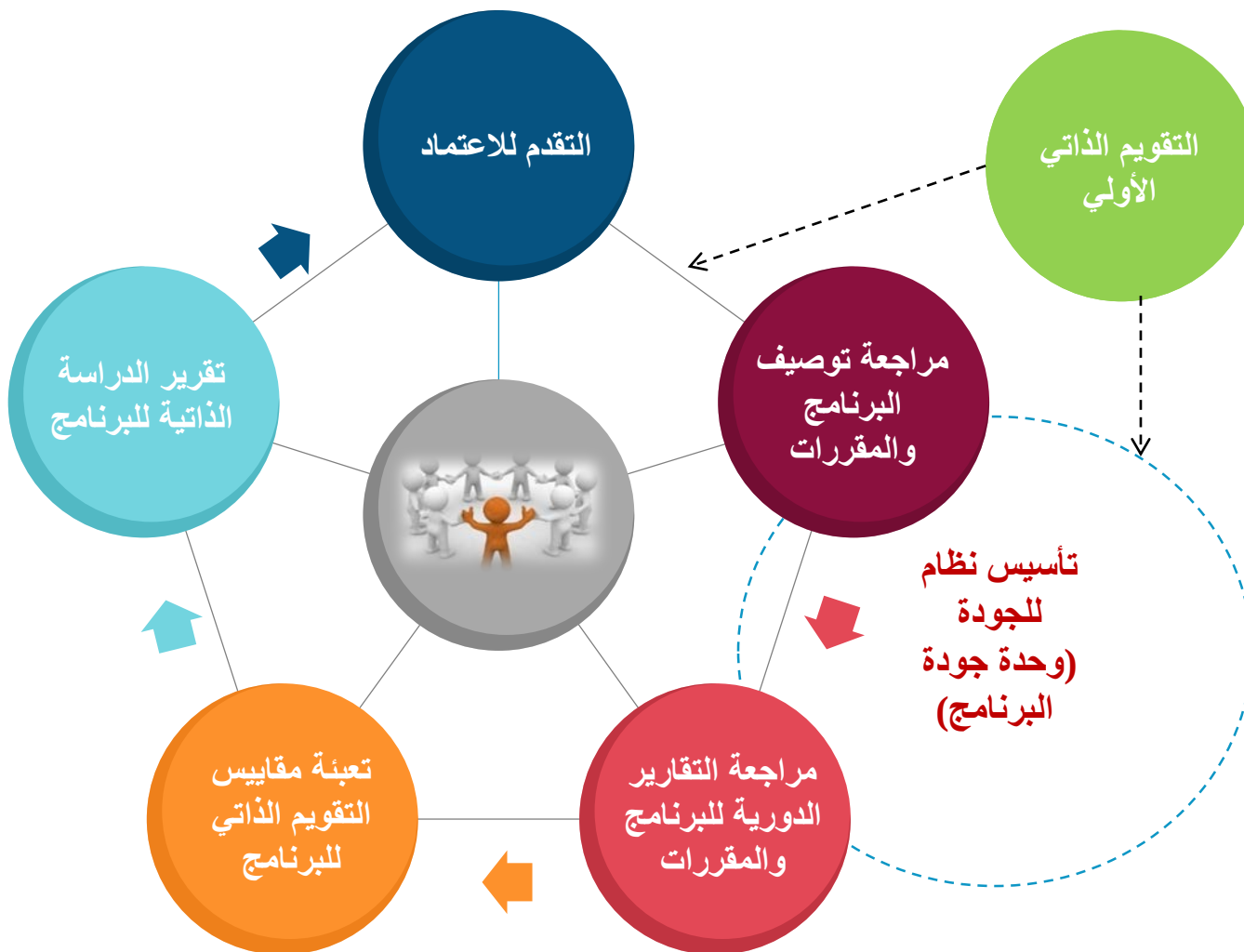


تابع متطلبات التأهل للاعتماد المؤسسي "المركز الوطني للتقويم والاعتماد المؤسسي"

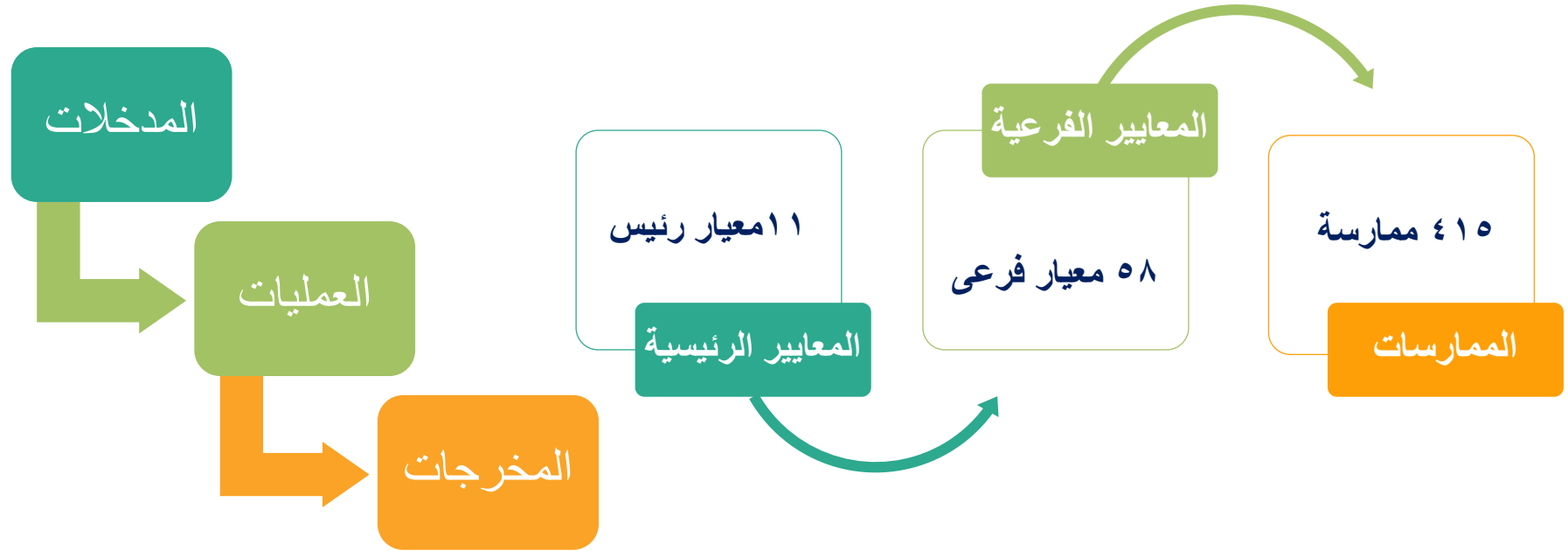


نماذج التوصيف وإعداد التقارير "المركز الوطني للتقويم والاعتماد المؤسسي"





معايير الجودة "المركز الوطني للتقويم والاعتماد المؤسسي"



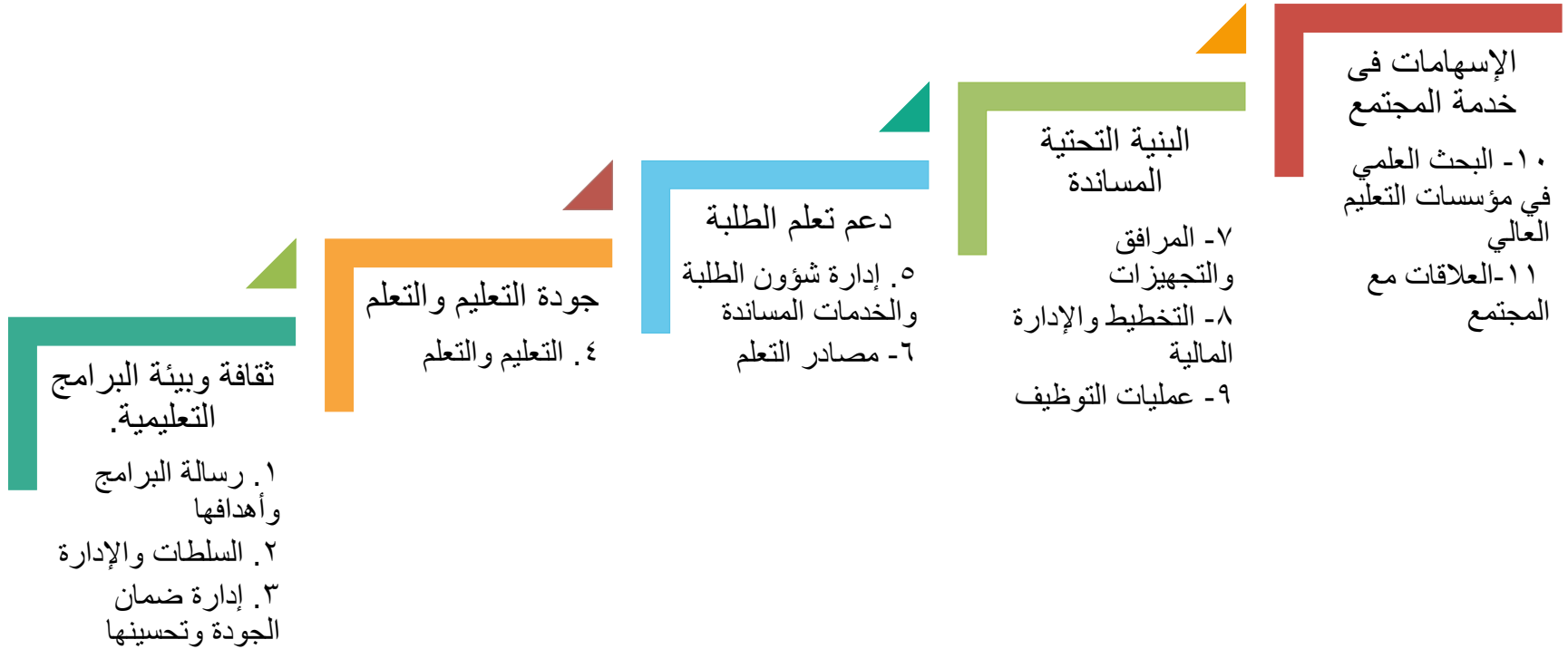
□ الأحد عشر معيار تعمل من أجل مساعدة الجهات الادارية والأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي في مجال:

١. التخطيط

٢. عمليات التقويم الذاتي

٣. وضع الخطط الاستراتيجية للتحسين داخل المؤسسة التعليمية.

□ وهي تصف الممارسات الجيدة في أحد عشر مجاًلاً من الانشطة المختلفة في مؤسسات التعليم العالي.



05

المعيار الرابع

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
"المعيار الرابع"

□ المعيار الرابع (التعليم والتعلم) : هو وظيفة غير مركزية في معظم ممارساته وعملياته، أي أن من يقوم بتنفيذها جميع البرامج الأكاديمية بالجامعة.

□ لذا يجب تقييمها أولاً على مستوى البرامج، فالكليات، ثم المجموعات الفرعية بالجامعة.



المعايير الفرعية بالمعيار الرابع

تعليم وتعلم (تقويم مؤسسي) "١٠١ ممارسة"



☐ المراقبة المؤسسية لجودة التعلم والتعليم "١٢ ممارسة"

☐ نواتج تعلم الطلبة "٥ ممارسة"

☐ عمليات تطوير البرامج "٧ ممارسة"

☐ عمليات تقويم البرامج ومراجعتها "١٠ ممارسة"

☐ تقييم الطلبة "١٠ ممارسة"

☐ المساعدة التعليمية للطلبة "١٤ ممارسة"

☐ جودة التدريس "١٢ ممارسة"

☐ دعم جهود تحسين جودة التدريس "٧ ممارسة"

☐ مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم "٥ ممارسة"

☐ أنشطة الخبرة الميدانية "١٠ ممارسة"

☐ ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى "٩ ممارسة"

تعليم وتعلم (تقويم برامجي) "٨٩ ممارسة"



☐ نواتج تعلم الطلبة "٥ ممارسة"

☐ عمليات تطوير البرامج "٧ ممارسة"

☐ عمليات تقويم البرامج ومراجعتها "١٠ ممارسة"

☐ تقييم الطلبة "١٠ ممارسة"

☐ المساعدة التعليمية للطلبة "١٤ ممارسة"

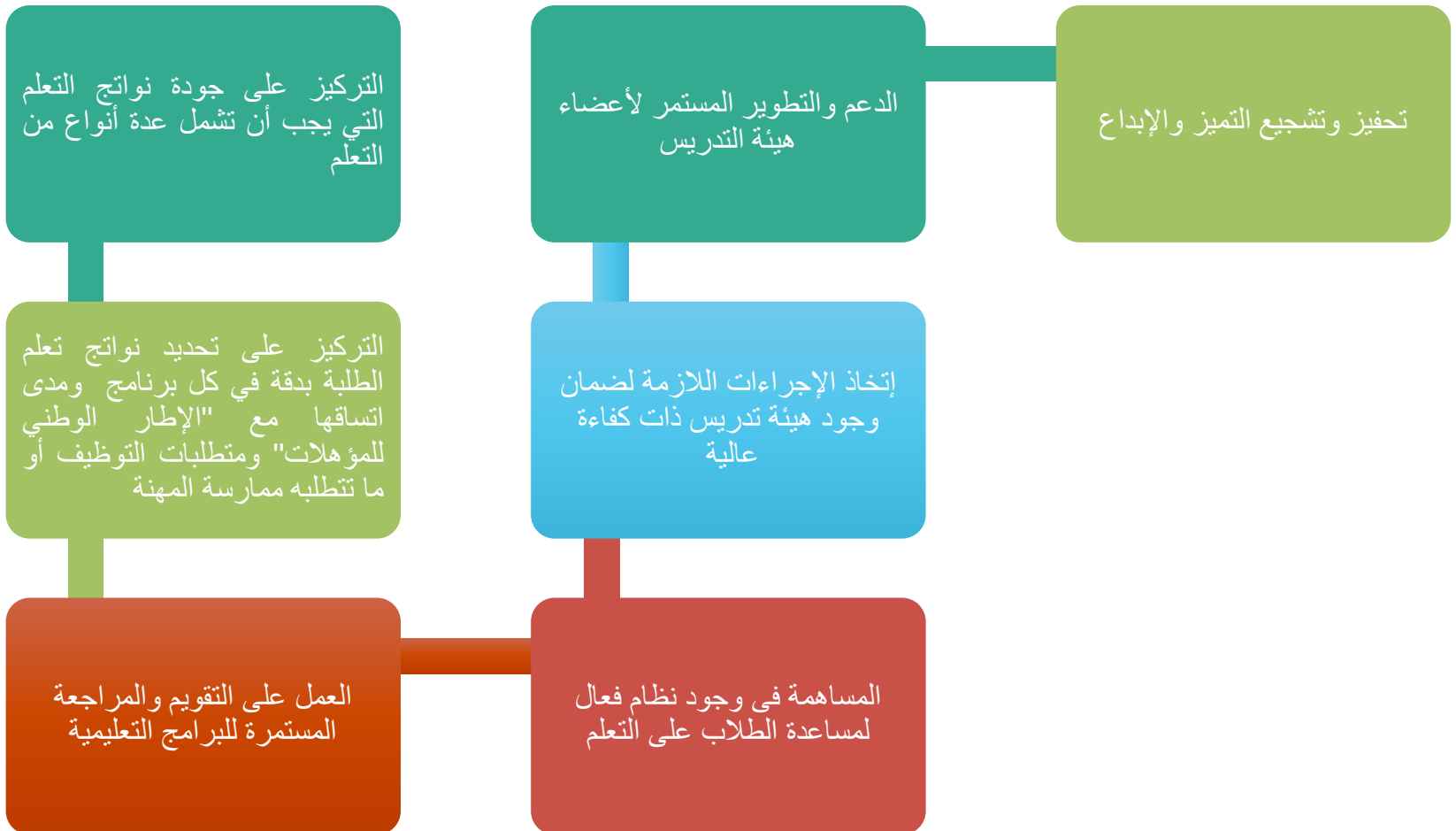
☐ جودة التدريس "١٢ ممارسة"

☐ دعم جهود تحسين جودة التدريس "٧ ممارسة"

☐ مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم "٥ ممارسة"

☐ أنشطة الخبرة الميدانية "١٠ ممارسة"

☐ ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى "٩ ممارسة"



لجنة المعيار الرابع

أ.د. عبدالعزيز بن
رشاد سروجي

وكيل الجامعة
للشؤون التعليمية



د. محمد بن عبدالله
المالكي

عميد الكلية
الجامعية بالليث



د. وهيب بن دخيل
الله الحربي

عميد كلية الصحة
العامة والمعلوماتية
الصحية



د. فهد بن محمد
الدوسري

عميد كلية الحاسب
الآلي ونظم
المعلومات



د. علي بن مصلح
المطرفي

عميد كلية التربية



أ.د. غازي بن مرشد
العتيبي

عميد كلية الشريعة
والدراسات
الإسلامية



د. طلال بن علي مثنى

وكيل عمادة شؤون
الطلاب



د. علي بن سويعد
القرني

وكيل عمادة القبول
والتسجيل



د. سلطان بن حامد
المطيري

وكيل عمادة التعلم
الإلكتروني والتعليم
عن بعد



د. سامي بن محمد
عطر جي

مدير مركز اللغة
الإنجليزية



أ.د. موسى بن صبح
البيسي

المشرف العام على
وحدة المتابعة
التعليمية



أ.علي بن أحمد مفرح
الأسمرى

سكرتير اللجنة



د. عبدالمنعم بن
عبدالرحمن عباس

المشرف العام على
وحدة المناهج
والخطط الدراسية



أ.د. وائل بن فتحي
ابراهيم محمد

مستشار عمادة
التطوير الجامعي
والجودة النوعية



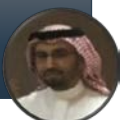
د. عاطف بن منصور
الحجيلي

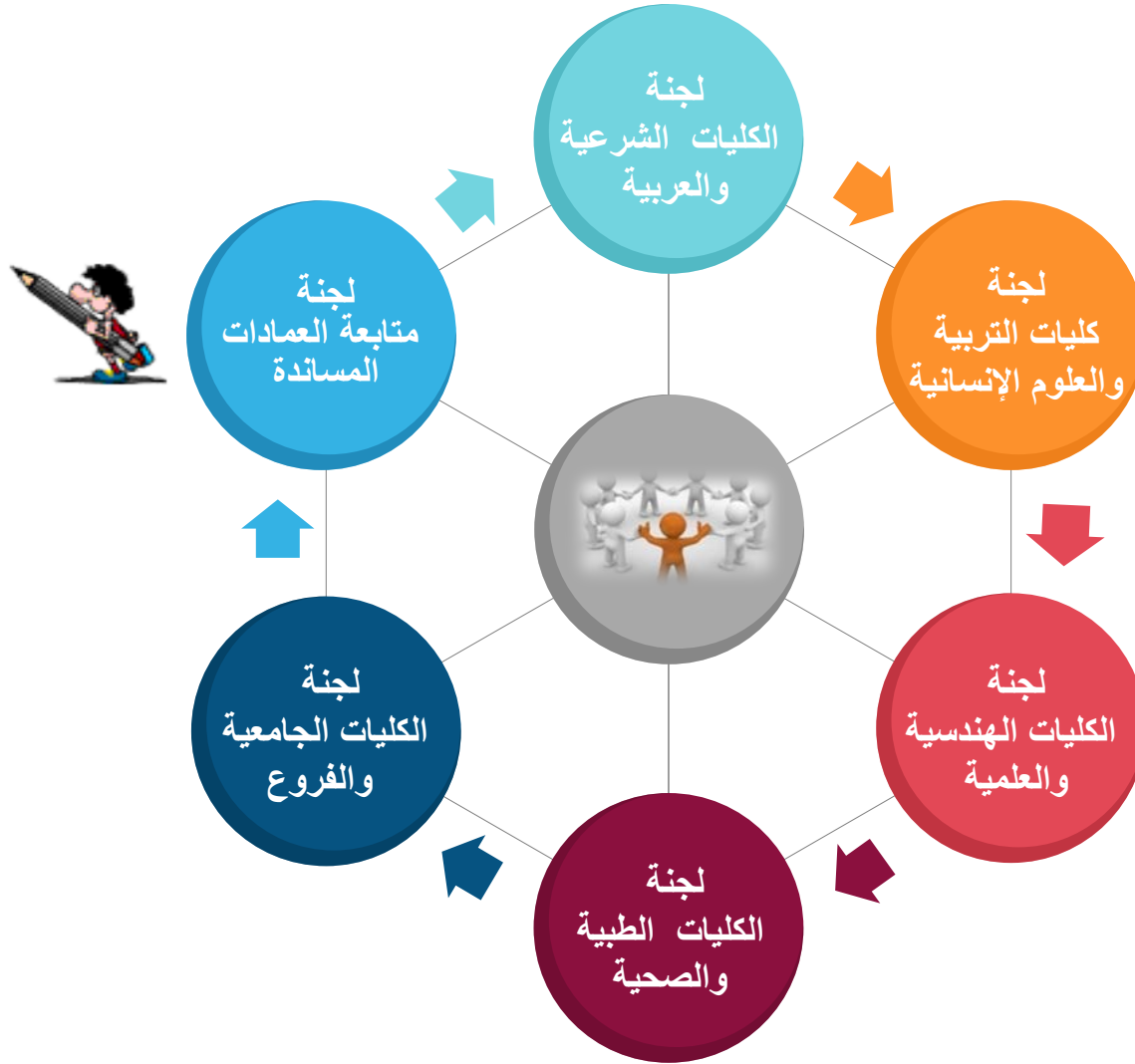
وكيل عمادة تقنية
المعلومات



د. أحمد بن عطية
الزهراني

وكيل عمادة السنة
التحضيرية





لجنة
الكليات
الهندسية
والعلمية

د. فهد بن محمد الدوسري
د. خالد بن محمد خياط
د. فهد بن عبدالله الهاشمي
د. شادي بن محمد منشي
د. عائشة بنت عبدالكريم السيامي
د. بدرية بنت علي الجحدي
د. سارة بنت أحمد الشريف
أ. إناس بنت محمد يوقس

لجنة
كليات
التربية
والعلوم
الإنسانية

د. علي بن مصلح المطرفي
أ.د. فريد بن علي الغامدي
د. محمد بن عبدالجبار السلمي
د. عدنان بن نوري الحربي
د. تركي بن حسين ابو العلا
د. هاني حسني عبدالحميد
د. العنود بنت عمر محضر
د. لينا بنت عبدالله باحيدر

لجنة
الكليات
الشرعية
والعربية

أ.د. غازي بن مرشد العتيبي
د. حسن بن محمد القرني
د. ممدوح بن عبدالله القثامي
د. علي بن أحمد الحذيفي
د. حمدي بن حميد القريقرى
د. عبدالعزيز بن ردة الطلحي
د. نزار بن عمارة الرايسي
د. ابتسام بنت بلقاسم القرني
د. سعاد بنت صالح بابقي
د. سعاد بنت فريح الثقفي
د. كوثر بنت الطيب القزدار

لجنة
متابعة
العمادات
المساندة

د. سلطان بن حامد المطيري
د. سامي بن محمد عطر جي
أ.د. موسى بن صباح البيسي
د. علي بن سويعد القرني
د. طلال بن علي مثنى
د. أحمد بن عطية الزهراني
د. عاطف بن منصور الحجيلي
د. وائل بن فتحي ابراهيم محمد
د. عبدالمنعم بن عباس

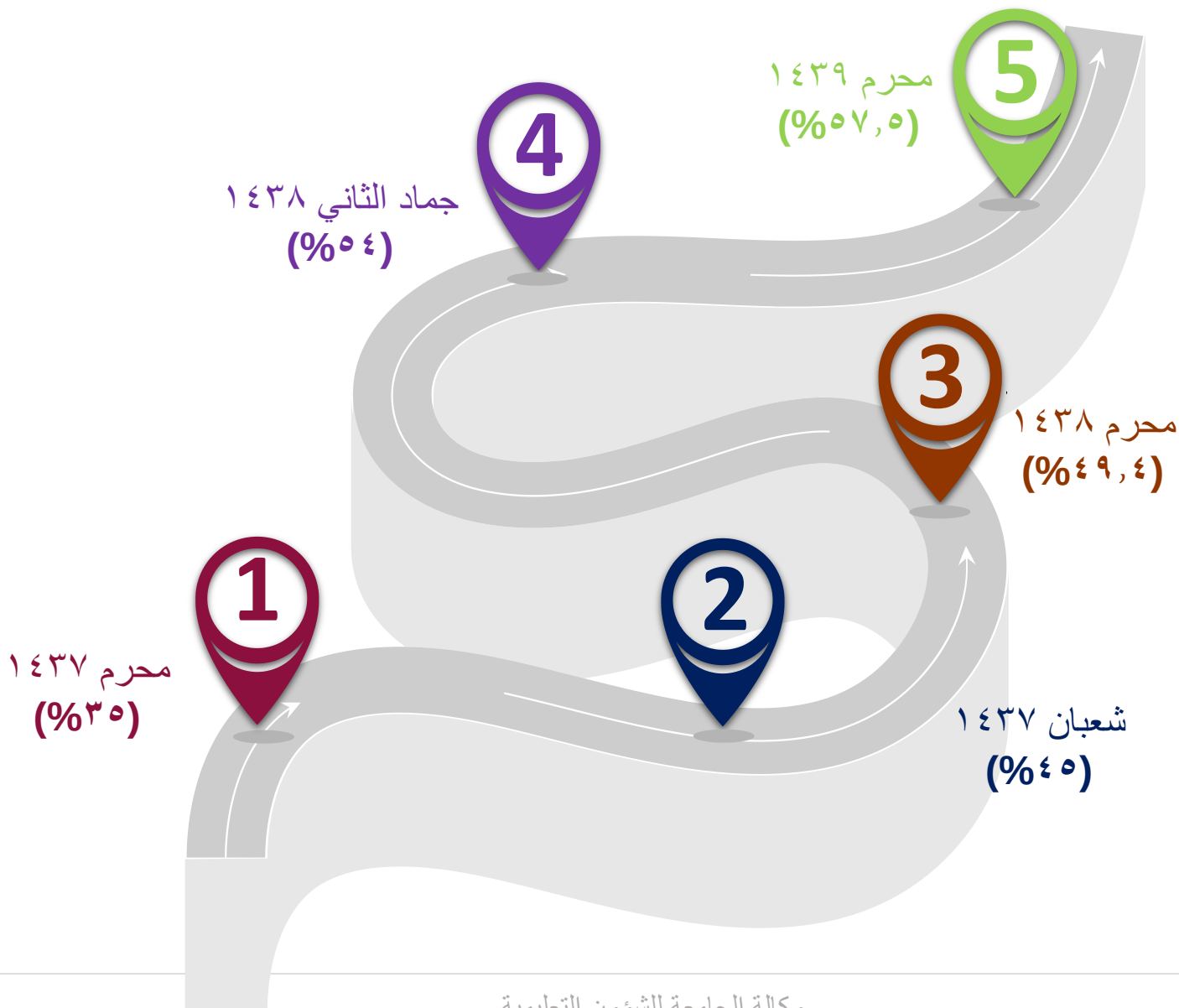
لجنة
الكليات
الجامعية
والفروع

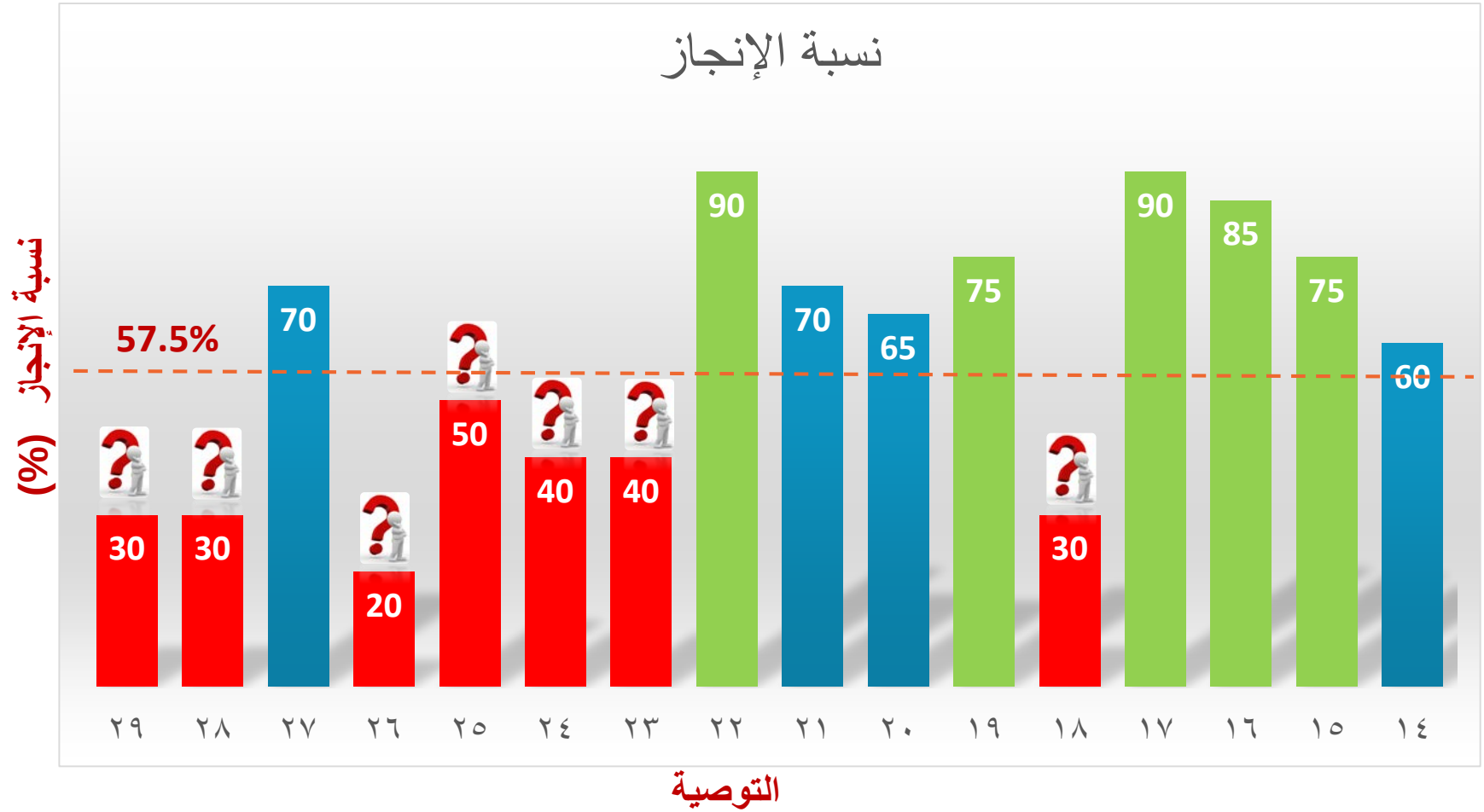
د. محمد بن عبدالله المالكي
د. اسكندر بن محمد هوساوي
د. طارق بن عبدالله ظفر
د. جابر بن سعيد الزهراني
د. عبدالملك بن محمد السكتاوي
د. عبدالمحسن بن حسن اللهبي
د. صالح بن موسى الزهراني
د. هنادي بنت محمد قمره
د. أمل بنت عويس عبدالقادر

لجنة
الكليات
الطبية
والصحية

د. وهيب بن دخيل الله الحربي
د. محمد الكربي
د. ماجد بن عبدالله المالكي
د. عمرو أمين
د. محمد ابراهيم عبدالهادي
د. حامد ابراهيم سليمان
د. يسرية بنت محمد ابراهيم









تابع مستوى الممارسات

□ تم تزويد رؤساء اللجان التخصصية بالممارسات المستهدفة لقياس هذا المعيار على مستوى البرنامج.

المعايير الفرعية	المقياس (المكثفة)	مؤشرات الأداء	كيفية التحقق من المقياس / أداة القياس (الدليل)	(التقييم) يطبق / لا يطبق (N/A)	مستوى الجودة نجوم (١-٥)	ملاحظات
٤-٤ عمليات تقويم البرامج ومراجعتها Program Evaluation and Review Processes	١-٣-٤	• يتم تقويم المقررات والبرامج وإعداد تقارير عنها بصورة سنوية، وتتضمن هذه التقارير معلومات كافية حول مدى فاعلية الاستراتيجيات التي خطط لها، ومدى تحقق نتائج التعلم المستهدفة.	• نموذج الهيئة الوطنية • تقييم لجنة المناهج لتقارير الأقسام المختلفة وكذلك الطلاب • دليل لجنة المناهج			
	٢-٣-٤	• يُحتفظ بتفاصيل التعديلات التي أُجريت والأسباب التي دعت إليها في ملفات البرنامج والمقررات، وذلك عندما يتم هذه التعديلات نتيجة لعمليات التقويم.	• تقرير المقرر والتقارير السنوي للبرنامج حسب نموذج الهيئة الوطنية • محاضر الأقسام والكلية • دليل لجنة المحاضر • محاضر لجنة البرامج			
	٣-٣-٤	• من خلال تقويم البرامج • رأي الخريجين • رأي أرباب العمل • نسبة إختيار الكفايات	• توصيف وتقييم المقررات • توصيف وتقييم البرامج			
	٤-٣-٤	• يتم الاحتفاظ بسجلات معدلات إكمال الطلبة لجميع المقررات وللبرنامج ككل، وتوضع ضمن مؤشرات الجودة.	• نسبة النجاح من عام إلى آخر • نسبة الذين أكملوا البرنامج • نسبة التسرب في الجامعة • نسبة المجتازين للمقررات العامة	• محتويات الملف الإلكتروني في عمادة القبول والتسجيل		
	٥-٣-٤	• تتم مراجعة التقارير عن البرنامج سنوياً من قبل كبار المسؤولين بالإدارة العليا ومن قبل لجان الجودة في المؤسسة التعليمية. (انظر	• دليل لجنة تطوير البرامج			

الجدول الزمني لمشروع الاعتماد المؤسسي والبرامجي للمعيار الرابع

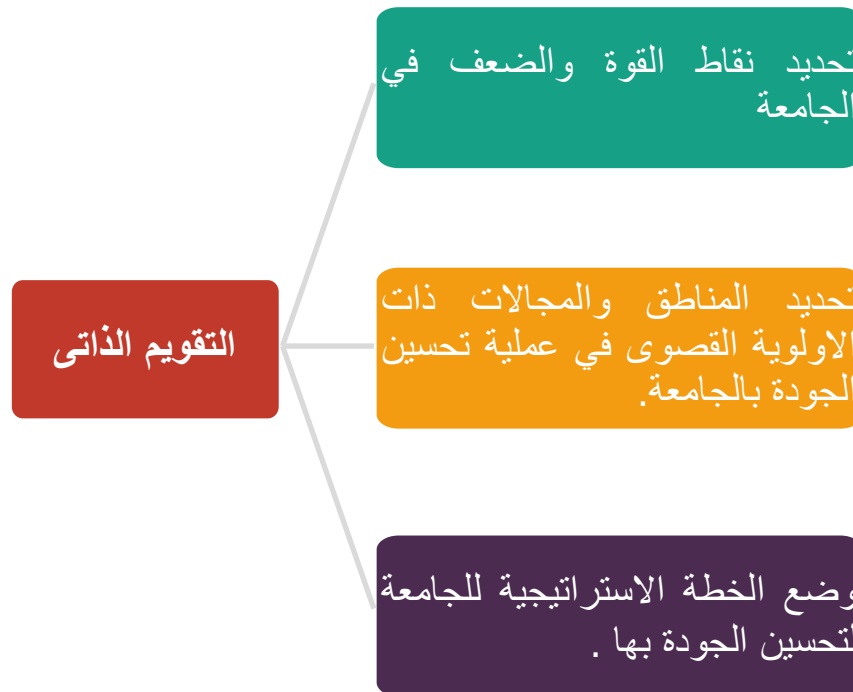
م	التشاطر / المهمة	المسؤول	الفترة الزمنية (بالشهر)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1	تحديد واعتماد خطة العمل بجميع مشتملاتها	لجنة المعيار الرابع الرئيسية																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									



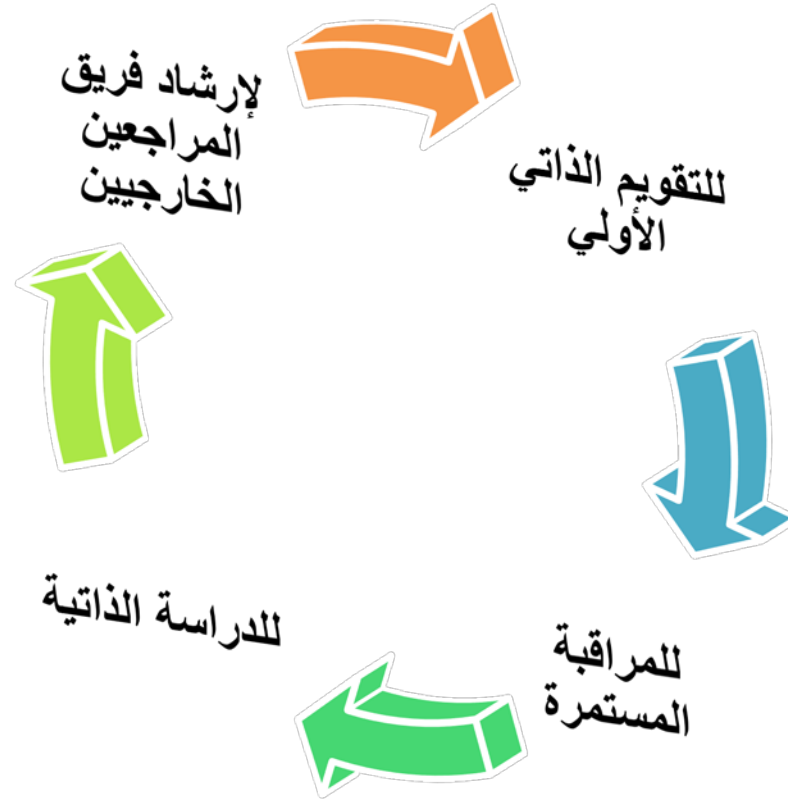
التقويم الذاتي

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
"المعيار الرابع"

- هو قيام الجامعة الراغبة في الحصول على الاعتماد بعمل تقويم ذاتي في ضوء معايير محددة (١١ معيار) عن أوضاعها الحالية بشكل متكامل وحسب متطلبات الجهة المانحة للاعتماد.
- وتشتمل هذه الدراسة على كافة المعلومات عن النظام الإداري والمالي للمؤسسة، وعن برامجها الأكاديمية وخططها الدراسية والخدمات التي تقدمها للمجتمع، ومجالات البحوث التي تقوم بها.
- المعايير الأحدى عشر وضعت في شكل مقاييس تقديرية وبشكل يساعد على إجراء عملية التقويم الذاتي بدقة.

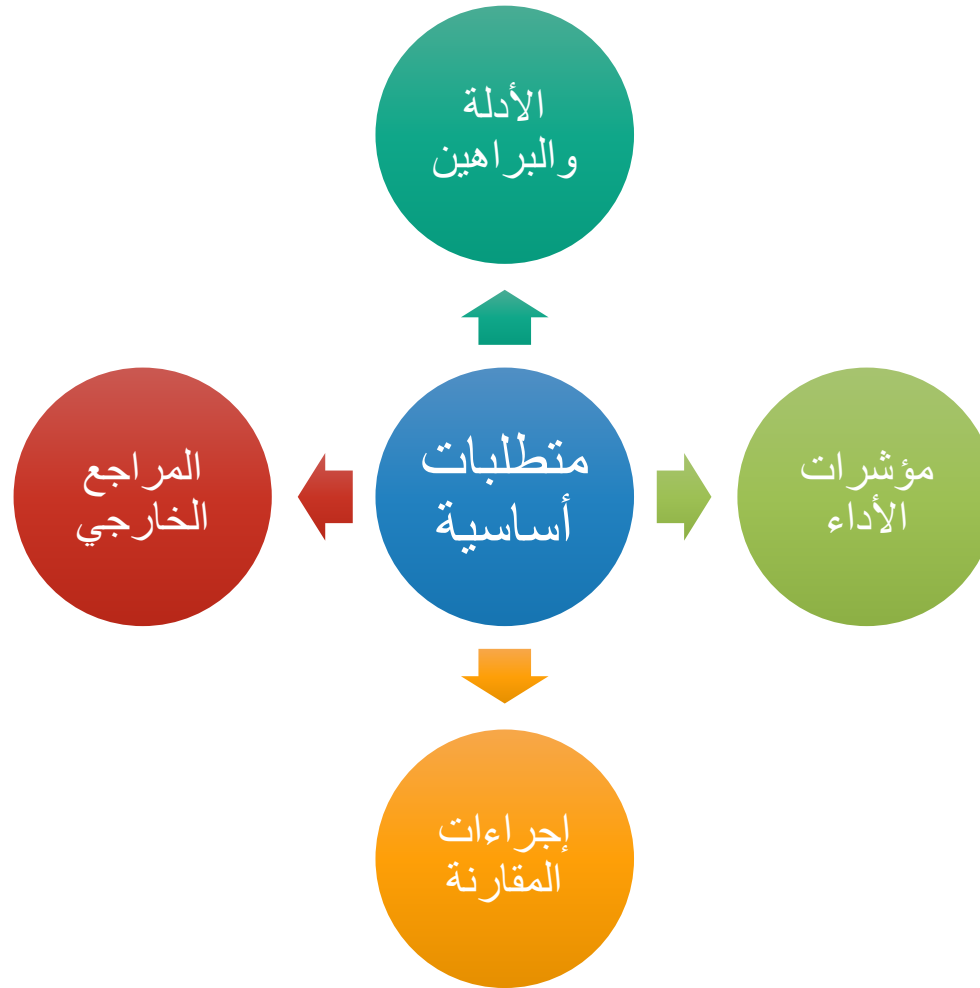


لماذا تستخدم مقاييس التقويم الذاتي ؟



مراحل التقويم الذاتي؟





❑ تقارير البرامج والوحدات والأنشطة

❑ نتائج الاستطلاعات والمقابلات.

❑ تعاميم/ كتيبات

❑ محاضر

❑ اتفاقيات

❑ سجلات الطلاب/ احصاءات

❑ مؤشرات أداء محددة مسبقا

تابع مصادر الأدلة

ملاحظات	تم توفيره		المتطلبات	الجهة الموجودة بها / المنوطة	المعايير الفرعية										الدليل / المستند	مسلسل
	لا	نعم			١٠-٤	٩-٤	٨-٤	٧-٤	٦-٤	٥-٤	٤-٤	٣-٤	٢-٤	١-٤		
		√	طباعة نسخة ورقية	وحدة الجودة									١-٢-٤	٢-١-٤ ٣-١-٤	توصيف البرنامج	١
		√		ملفات القسم									٢-٢-٤		توصيف المقررات	٢
		√		ملفات المقررات											تقارير المقررات	٣
				بالقسم											نماذج من ملفات المقررات	٤
مراعاة لائحة تشكيل اللجان الاستشارية بالأقسام والكليات	x		تشكيل لجنة واعتمادها												تشكيل اللجنة الاستشارية ومحاضر اجتماعاتها.	٥

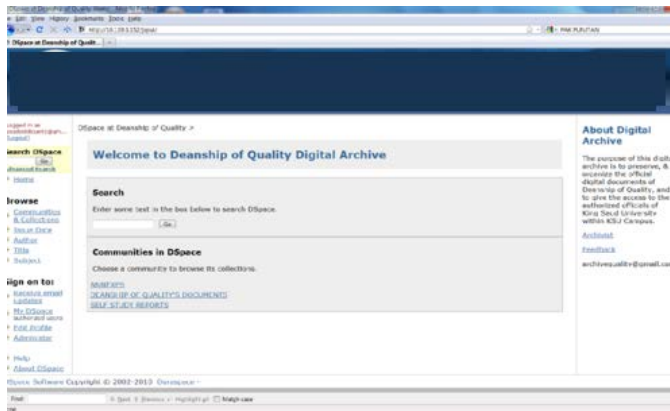
إعداد الأدلة والتوثيق

يتم توثيق الأدلة والبراهين بطريقتين:

- غرفة مستقلة تحتوي على ملفات ورقية (على المستوى المؤسسي).
- "يجب توفير غرفة مخصصة لكل برنامج او على الأقل لكل كلية."



غرفة الأدلة والتوثيق



قاعدة البيانات الإلكترونية

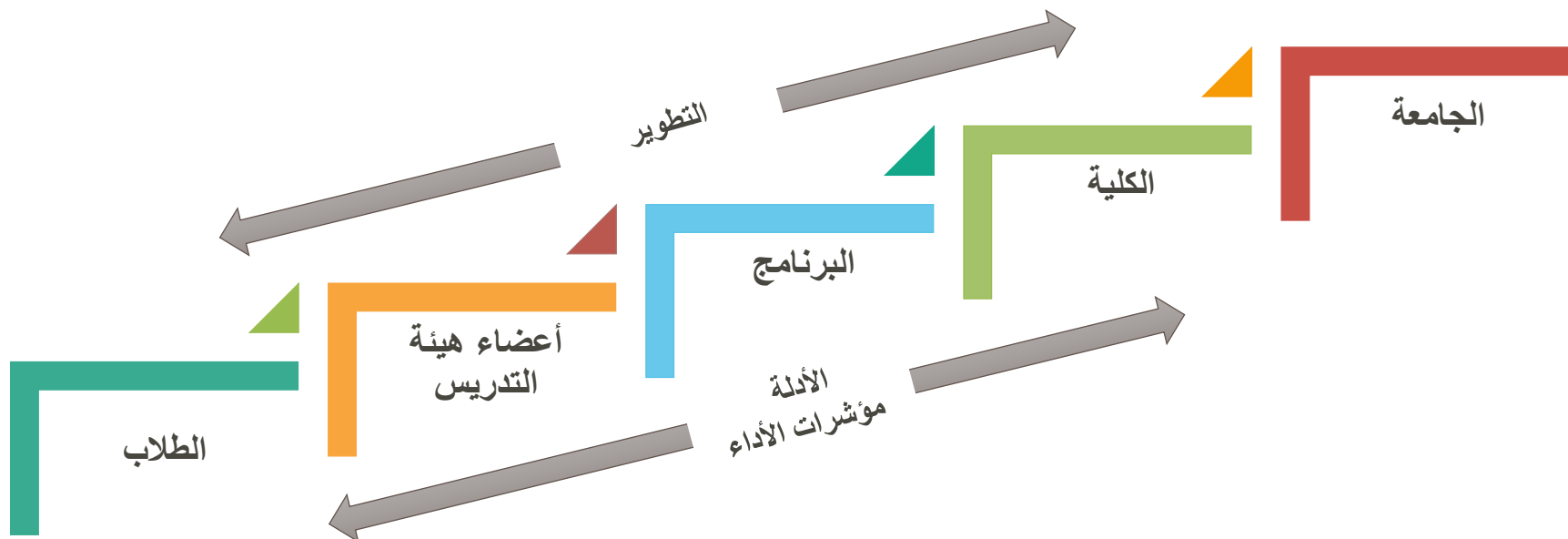
- إعداد موقع مستقل ليكون مخزن الكتروني لشواهد وأدلة ومستندات معايير الاعتماد الأكاديمي ويتم الدخول عليه بواسطة أصحاب الصلاحية.

مؤشرات الأداء للمركز الوطني للتقويم والإعتماد الأكاديمي

❑ قياسات توفر معلومات وبيانات إحصائية تسمح بالمقارنة وتحديد التقدم نحو الهدف.

❑ أداة إدارية مهمة لمراقبة الأداء، وتسهيل عمليات التقويم.

❑ لابد من ترابط وتكامل مؤشرات الأداء الرئيسية على كل المستويات.



❑ تستخدم المؤشرات في (الخطة الاستراتيجية - توصيف البرامج والمقررات - التقارير السنوية - الدراسة الذاتية - خطط العمل التنفيذية) .

تابع مؤشرات الأداء للمركز الوطني للتقويم والإعتماد الأكاديمي



مؤشرات أخرى

- تقويم الطلبة لخدمات المكتبة
- تقويم الطلبة لخدمات الإرشاد الأكاديمي
- نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في أنشطة التطوير المهني خلال العام الماضي



مؤشرات البحث العلمي

- عدد الأبحاث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في السنوات الثلاث الأخيرة.
- نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم على الأقل بحث واحد منشور خلال السنة الماضية.
- عدد الاستشهادات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.



مؤشرات التعلم والتعليم

- نسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس.
- تقدير الطلبة العام لجودة المقررات الأولى بنجاح.
- نسبة الطلبة الذين أكملوا السنة المحددة للبرنامج.

مؤشرات الأداء المقترحة لجامعة أم القرى للمعيار الرابع



مؤشرات ثانوية

- x. رأي الطلاب في عدالة التقييم ومناسبته بالمقررات.
- u. رأي الطلاب في تواجد أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية.
- u. مدى رضا الطلاب عن إجراءات التسجيل وتنسيق العبء الدراسي.
- u. رأي الطلاب في متابعة أعضاء هيئة التدريس لهم بشكل فردي ومعاونتهم.
- u. متوسط رأي الطلاب في معرفتهم لأهداف ونواتج التعلم المستهدفة عند بداية تدريس المقرر.
- u. متوسط رأي الطلاب لمعرفةهم لمحكات التقييم في بداية تدريس كل مقرر.
- u. مدى تقييم الطلاب لالتزام أعضاء هيئة التدريس بمحتويات المقرر المخطط لها.
- u. متوسط تقييم البرنامج الأكاديمي من خلال أعضاء هيئة التدريس.
- u. متوسط تقييم البرنامج الأكاديمي من خلال طلاب السنة النهائية.



مؤشرات رئيسية

- x. نسبة الطلاب لهيئة التدريس.
- u. تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقررات).
- u. نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه.
- u. النسبة المئوية للطلاب الملتحقين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح العام الأول. (معدل البقاء بالدراسة).
- u. نسبة الطلاب الملتحقين ببرامج البكالوريوس الذين أكملوا تلك البرامج في الحد الأدنى من الزمن.

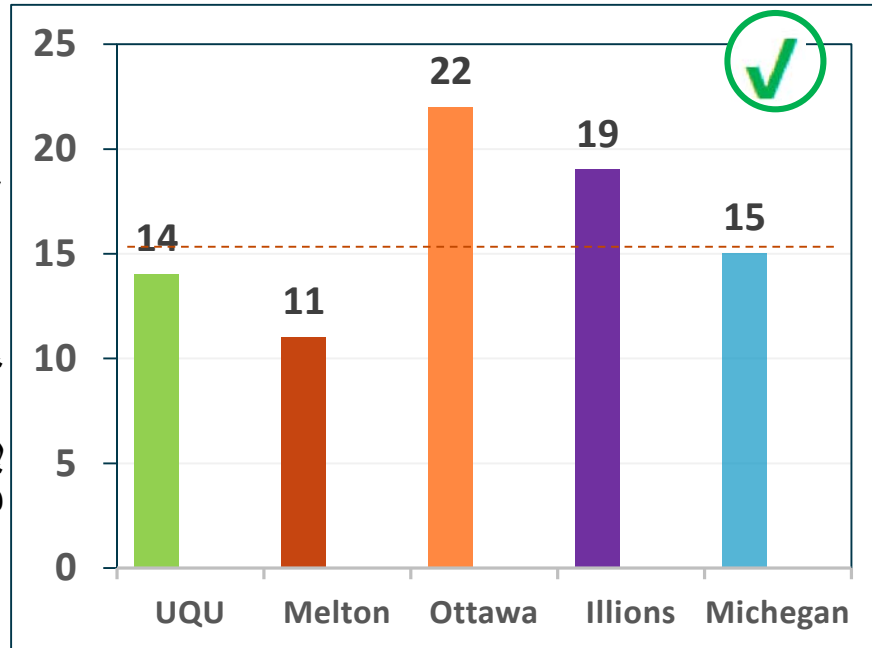
المقارنة المرجعية

□ يتم تفسير قيم مؤشرات الأداء في ضوء علامة مرجعية.

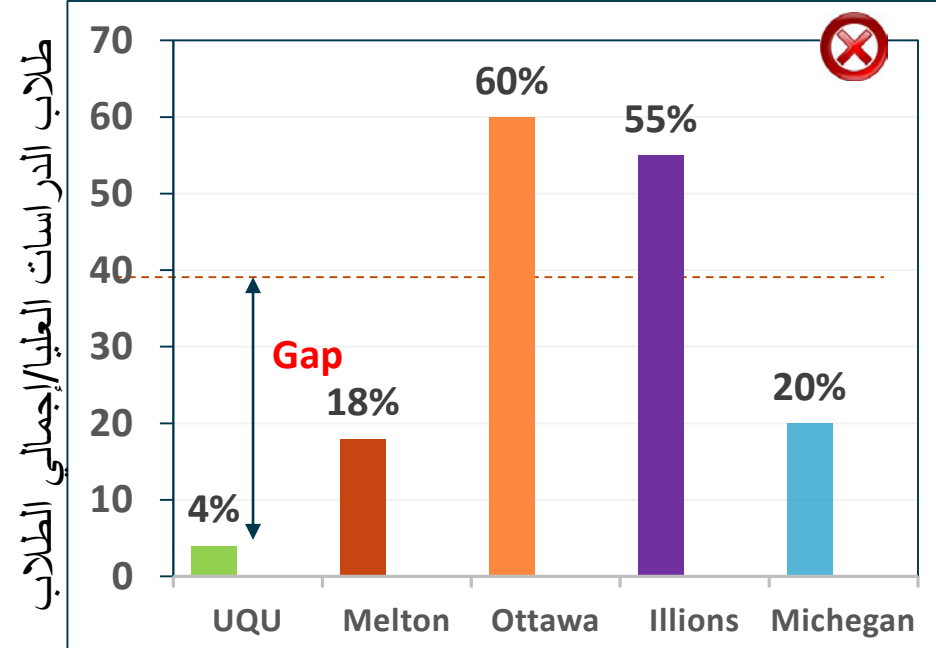
□ أداة للتحسين الذاتي للمؤسسات تسمح لهم بمقارنة أنفسهم مع الآخرين للتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم، ومعرفة كيفية التحسين.

□ عملية فهم وتحديد وتكييف أفضل الممارسات في مؤسسات متميزة لمساعدة المؤسسة على تحسين أدائها.

"إنجاز"



"تحدي"



جدول تحديد الأدلة والبراهين والمؤشرات

المعايير الفرعية	الممارسات	المؤشرات	الأدلة والبراهين	مستوى الجودة بالانجوم	ملاحظات
٢-٤ نواتج التعلم	١-٢-٤ يتم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة.	نسبة تمثيل الفئات المعنية في اللجنة	- محضر اجتماع اللجنة الاستشارية للبرنامج		
	٢-٢-٤ تتسق نواتج التعلم المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات" (تغطي كافة مجالات التعلم بالمستوى المطلوب).	نسبة البرامج التي تتسق مع الإطار الوطني	- توصيفات البرامج - تقارير لجان تحليل النواتج طبقاً للإطار الوطني		
	٣-٢-٤ تتسق نواتج التعلم المستهدفة مع متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقل التخصص المعني.	نسبة البرامج التي تتوافق وظائفها مع الخدمة المدنية بالمملكة	- تقارير من البرامج بمدى الاتساق مع وظائف الخدمة المدنية		

إستخدام النجوم للتقويم

الوصف	جودة التطبيق		تطبيق الممارسة
	بالنجوم	بالدرجات	
			لا ينطبق
- الممارسة ليست مطبقة على الإطلاق رغم ارتباطها الوثيق بها.		صفر	يحتاج إلى تحسين
- الممارسة مطبقة أحياناً، لكن مستواها رديء، أو أنها لم تقم.	*	≤ 1.5	
- الممارسة مطبقة عادةً - الجودة غير مرضية.	**	1.6 – 2.5	
- الممارسة مطبقة غالباً - وجد مجال للتطوير - تُوضع خطط لتحسين الجودة	***	2.6 - 3.5	أداء جيد
- الممارسة مطبقة بانتظام - هناك مجالاً للتطوير - تُوضع خطط لإدخال التحسينات وتنفيذها	****	3.6 - 4.5	أداء عالي الجودة
- الممارسة مطبقة بانتظام وعلى أعلى مستوى	*****	$4.5 \leq$	

مثال: لمقاييس التقويم الذاتي للبرنامج

• المعيار الرابع: التعلم والتعليم

٤-٦ نواتج (مخرجات) تعلم الطلبة		هل هذا صحيح نعم/لا/لا يتطابق	ما مدى الجودة ادخل نجوما
١-١-٤	يتم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة.	لا	مفر
٢-٦-٤	تتسق نواتج التعلم المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات" (تغطي كافة مجالات التعلم بالمستوى المطلوب).	نعم	**
٣-٦-٤	تتسق نواتج التعلم المستهدفة مع متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقل التخصص المعني.	نعم	***
٤-٦-٤	تقوم المؤسسة التعليمية بوضع استراتيجيات شاملة لتنمية الخصائص المعينة التي تحددها لدى خريجها .	نعم	**
التقدير العام		**	
ملاحظات:			
أولويات التحسين:			
الرأي المستقل			
ملاحظات:			

حساب نتيجة المعيار على مستوى البرنامج ككل

نتائج تقييم المعيار الرابع: التعلم و التعليم على مستوى البرنامج

وفقا للممارسات المستهدفة لقياس هذا المعيار على المستوى البرامجي المحددة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي -NCAAA

كلية.....
برنامج.....

المعايير القرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنتجوم	ملاحظات
١-٤ نواتج تعلم الطلبة	١-١-٤ يتم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة.				
	٢-١-٤ تتسق نواتج التعلم المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات" (تغطي كافة مجالات التعلم بالمستوى المطلوب).				
	٣-١-٤ تضع البرامج التي تؤدي الى مؤهلات مهنية نواتج للتعلم تستوفي متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقول التخصصات المعنية. (تتضمن هذه المتطلبات متطلبات الاعتماد الوطني، كما تأخذ بعين الاعتبار متطلبات الاعتماد العالمي لذلك المجال الدراسي، وكذلك أية أنظمة سعودية أو احتياجات إقليمية).				

وفقا للممارسات المستهدفة لقياس هذا المعيار على المستوى البرامجي المحددة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي -NCAAA

[illegible]

حساب نتيجة المعيار على مستوى المجموعات الفرعية

نتائج تقييم المعيار الرابع: التعلم و التعليم على مستوى المجموعات الفرعية

وفقاً للممارسات المستهدفة لقياس هذا المعيار على المستوى البرامجي المحددة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي -NCAAA

مجموعة الكليات

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم			كلية			كلية			كلية			كلية			كلية			كلية			المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣		
																						١-١-٤ يتم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة.	١-٤ ناتج تعلم الطلبة
																						٢-١-٤ تتسق نواتج التعلم المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات" (تغطي كافة مجالات التعلم بالمستوى المطلوب).	
																						٣-١-٤ تضع البرامج التي تؤدي الى مؤهلات مهنية نواتج للتعلم تستوفي متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقول التخصصات المعنية. (تتضمن هذه المتطلبات متطلبات	

حساب نتيجة المعيار على مستوى الجامعة

نتائج تقييم المعيار الرابع: التعلم والتعليم على مستوى الجامعة

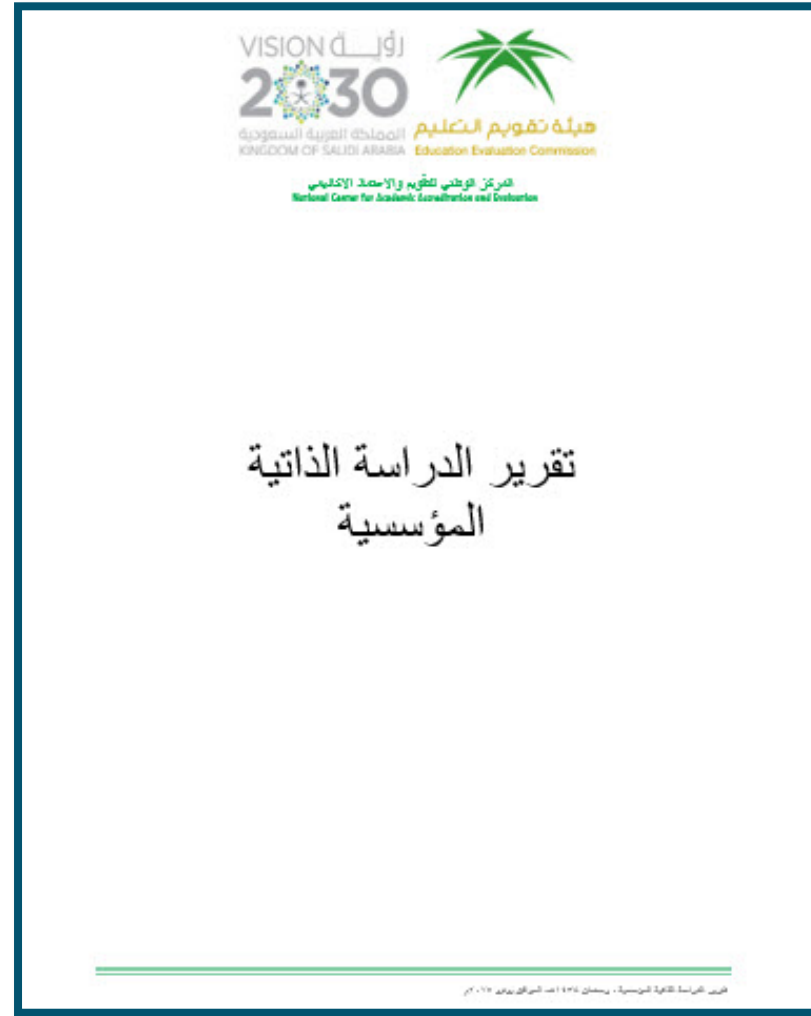
وفقا للممارسات المستهدفة لقياس هذا المعيار على المستوى البرامجي المحددة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي -NCAAA-

المعايير الفرعية	الممارسات	مجموعة الكليات			مجموعة الكليات			مجموعة الكليات			مجموعة الكليات			مجموعة الكليات			اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم			ملاحظات
		١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	
١-٤ نواتج تعلم الطلبة	١-٤-١ يتم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة.																			
	٢-١-٤ تتسق نواتج التعلم المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات" (تغطي كافة مجالات التعلم بالمستوى المطلوب).																			
	٣-١-٤ تضع البرامج التي تؤدي إلى مؤهلات مهنية نواتج للتعلم تستوفي متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقول التخصصات المعنية. (تتضمن هذه المتطلبات متطلبات الاعتماد الوطني، كما تأخذ بعين الاعتبار																			

□ على الرغم من ضرورة أن تكون الأدلة الخاصة بجودة الأداء ادلة مباشرة قدر الإمكان إلا أنه يبقى أن كثير من الاحكام المتعلقة بالتقييم لابد وان تعكس اراء شخصية او غير موضوعية، اى يكون هناك باستمرار مجال التقويم مبالغ فيه اما بالسلب أو الايجاب.

□ ولذا من المهم التحقق من دقة التقويم وتفسير النتائج وذلك بأخذ أراء آخرين (خبراء مستقلين) من خارج الجامعة لديهم المعرفة والخبرة.

تحليل وكتابة تقرير الدراسة الذاتية





جامعة أم القرى - وكالة الشؤون التعليمية



العزبية - مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية



5561126 – (012) 5271868



VR_academics@uqu.edu.sa



<https://uqu.edu.sa/page/ar/93195080>



مع خالص الشكر