

مکتبہ ملی افغانستان
مکتبہ ملی افغانستان

١٤٣٩ - ١٤٤٠ هجری قمری

مکتبہ ملی افغانستان

١٤٣٩ - ١٤٤٠ هجری قمری

مکتبہ ملی افغانستان

مکتبہ ملی افغانستان
مکتبہ ملی افغانستان
مکتبہ ملی افغانستان
مکتبہ ملی افغانستان



المقدمة	٧ - ٥
الموضوع	
الفصل الأول: مفهوم علم النفس وأهميته وأهدافه وفروعه	٩ - ٣٠
الفصل الثاني: علم النفس	٣١ - ٣٤
الفصل الثالث: الوراثية والبيئة والسلوك	٥٥ - ٥٣
الفصل الرابع: القدرات العقلية والذكاء	٩٢ - ٥٧
الفصل الخامس: الدوافع	٩٣ - ١٢٠
الفصل السادس: التعلم والذكاء	١٢١ - ١٣٣
الفصل السابع: الشخصية ونظرياتها	١٤٥ - ١٦٢
الفصل الثامن: الأمراض النفسية	١٦٣ - ١٩٨
الخاتمة	١٩٩ - ٢٠٠



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا

وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ

[illegible]

۱- : انا لله وانا اليه راجعون

: يتبعه الباقى من العلم النبوى صلى الله عليه وسلم

: אֲשֶׁר יָצְאָה לַחַד מִן הַיָּם וְעָלָה עַל הַבְּרֵית.

٢ - الألفاظ التي تطلق على النفس: النفس: هي القوة التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات، وهي التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات، وهي التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات.

[illegible]

[illegible]

2- $2x^2 + 3x - 5$

2- የገንዘብ ልማትና የሰው ኃይል ልማት

١- تفسير القرآن الكريم : في تفسير القرآن الكريم

[illegible]

السلطانة بنت محمد بن عبد الله، فأن علم ابنه السلطنة السليمانية لتعريف الناس به.

[illegible]

ה'תשנ"א

[illegible]

وَاللَّهُ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

والله اعلم بالصواب

[illegible]

0- تاريخ الجزيرة في البحر والجبل والصحرى والنهر والمنزل

[illegible]

وكل كسر مع الالف من اجل ذلك ، وذاك من اجل مستويات عمري مختلفة ، ولم مستويات متنوعة

ولم يفتخر به متابعي الخلفاء، ولم ينسبوا إليه من جملة أفعاله الجليلة التي يؤتيها الله تعالى عباده الصالحين في حجة الوداع.

٢- «انسان مع موهبتا مل يتعاضل ان يترد من كل كلمه فيفس العلم على دراسته»

- 21- תורת אברהם אבינו.
- 21- תוספתא ופירוש המשנה.
- 11- פירוש המשנה ופירוש המשנה.
- 10- פירוש המשנה ופירוש המשנה.
- 6- תורת אברהם אבינו.
- 7- תורת אברהם אבינו.
- 8- תורת אברהם אבינו.
- 1- פירוש המשנה ופירוש המשנה.

علم نفس الشخصية	علم نفس الصحة
علم نفس الحيوان	علم النفس الأرشادي
علم نفس الفردية الفروق الفردية	علم النفس الترموي أو الترموي
علم نفس الشواذ	علم النفس الجنائي
علم نفس النمو	علم النفس الحريري
علم النفس التجريبي	علم النفس المتادي
علم النفس الاجتماعي	علم النفس الاجتماعي
علم النفس الفسيولوجي	علم النفس الفسيولوجي والارثي
علم النفس العام	علم النفس الصناعي
الفروع الفرعية الأساسية	الفروع التطبيقية

ويتشتمل على: ١- دراسة الحالة، و٢- دراسة المجتمع، و٣- دراسة الفرد، و٤- دراسة الجماعة، و٥- دراسة البيئة، و٦- دراسة الثقافة، و٧- دراسة القيم، و٨- دراسة السلوك، و٩- دراسة الشخصية، و١٠- دراسة النفس.

١- دراسة الحالة: هي دراسة فرد أو جماعة في سياقها الطبيعي، بهدف فهم سلوكه أو تفكيره أو مشاعره، وذلك من خلال ملاحظة سلوكه في بيئته الطبيعية، وذلك من خلال ملاحظة سلوكه في بيئته الطبيعية، وذلك من خلال ملاحظة سلوكه في بيئته الطبيعية.

٢- دراسة المجتمع: هي دراسة جماعة في سياقها الطبيعي، بهدف فهم سلوكها أو تفكيرها أو مشاعرها، وذلك من خلال ملاحظة سلوكها في بيئتها الطبيعية، وذلك من خلال ملاحظة سلوكها في بيئتها الطبيعية، وذلك من خلال ملاحظة سلوكها في بيئتها الطبيعية.

٣- دراسة الفرد: هي دراسة فرد في سياقها الطبيعي، بهدف فهم سلوكه أو تفكيره أو مشاعره، وذلك من خلال ملاحظة سلوكه في بيئته الطبيعية، وذلك من خلال ملاحظة سلوكه في بيئته الطبيعية، وذلك من خلال ملاحظة سلوكه في بيئته الطبيعية.

٤- دراسة الجماعة: هي دراسة جماعة في سياقها الطبيعي، بهدف فهم سلوكها أو تفكيرها أو مشاعرها، وذلك من خلال ملاحظة سلوكها في بيئتها الطبيعية، وذلك من خلال ملاحظة سلوكها في بيئتها الطبيعية، وذلك من خلال ملاحظة سلوكها في بيئتها الطبيعية.

٥- دراسة البيئة: هي دراسة البيئة في سياقها الطبيعي، بهدف فهم سلوكها أو تفكيرها أو مشاعرها، وذلك من خلال ملاحظة سلوكها في بيئتها الطبيعية، وذلك من خلال ملاحظة سلوكها في بيئتها الطبيعية، وذلك من خلال ملاحظة سلوكها في بيئتها الطبيعية.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

יְהוָה יִתְּנוּ לָנוּ יְהוָה יִתְּנוּ לָנוּ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ اتَّقَاةٍ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۚ

المؤمنين الذين آمنوا بالله ورسوله

- ١- دراسة الحالة: هي أداة أكثر عمقا للتعامل مع حالة محددة بصورة مباشرة، وتشمل جوانب مختلفة من الحالة موضوع الدراسة. الدراسة. دراسة الحالة: هي أداة أكثر عمقا للتعامل مع حالة محددة بصورة مباشرة، وتشمل جوانب مختلفة من الحالة موضوع الدراسة. الدراسة.
- ٢- دراسة الحالة: هي أداة أكثر عمقا للتعامل مع حالة محددة بصورة مباشرة، وتشمل جوانب مختلفة من الحالة موضوع الدراسة. الدراسة.
- ٣- دراسة الحالة: هي أداة أكثر عمقا للتعامل مع حالة محددة بصورة مباشرة، وتشمل جوانب مختلفة من الحالة موضوع الدراسة. الدراسة.
- ٤- دراسة الحالة: هي أداة أكثر عمقا للتعامل مع حالة محددة بصورة مباشرة، وتشمل جوانب مختلفة من الحالة موضوع الدراسة. الدراسة.
- ٥- دراسة الحالة: هي أداة أكثر عمقا للتعامل مع حالة محددة بصورة مباشرة، وتشمل جوانب مختلفة من الحالة موضوع الدراسة. الدراسة.

الحاجة إلى منظمة للناس في سوق العمل.

(١٨ : سورة الانعام) ﴿وَلَا تَسْكُنُوا اِيْنَهُمْ﴾ : تعالى :

١- في سنة ١٩٨٠، تم إنشاء وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

אֲנִי יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבֹתָיִךְ:

الاستفادة من علم النفس وتوظيف نتائجها لخدمة الأخلاق المهنية

3- الفقهية العامة في الفقه الإسلامي: الفقه الإسلامي هو الفقه الذي يتبع المذاهب الفقهية الإسلامية، وهو الفقه الذي يتبع المذاهب الفقهية الإسلامية، وهو الفقه الذي يتبع المذاهب الفقهية الإسلامية.

[illegible][illegible][illegible]

في سنة ١٩٢٥م الموافق ١٣٤٦هـ : انفس المرفوعة لتمام الاحكام

: אֲשֶׁר יִשְׁמַח לְפָנָיו

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ।

في وقت قريب، وفي تيمور، حيث علم النفس العلم الحقيقية. وعلم

مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ

الاجابة :

- 10- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- 6- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- 7- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- 8- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- 9- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- 0- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- 3- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- 2- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- 1- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.

הנהגות:

- 0- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- 3- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.
- 2- תהיה מלכותו של ישראל ויהיה שם ישראל.

علم نفس الصحة	علم نفس الشخصية
علم النفس الاجتماعي	علم نفس الحيوان
علم النفس التربوي أو التربوي	علم نفس الفروق الفردية
علم النفس الجنائي	علم نفس الشواذ
علم النفس الحريري	علم نفس النمو
علم النفس القوي	علم النفس التجريبي
علم النفس التجريبي	علم النفس الاجتماعي
علم النفس الاندمازي	علم النفس الفسيولوجي
علم النفس الصناعي	علم النفس العام
علم النفس التطبيقي	علم النفس الفروقي

جدول يبين بعض فروع علم النفس

فروع علم النفس

١٢ - دراسة سلوكيات الحيوانات.

١٢ - علم النفس الاجتماعي.

١١ - علم النفس الفروقي والفردي.

- ١- في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في
- ٢- في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في
- ٣- في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في
- ٤- في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في
- ٥- في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في
- ٦- في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في

التي هي:

- ٥- في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في
- ٣- في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في
- ٢- في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في
- ١- في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في

في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في

في سبيل العلم في تصحيح النسخات الأولى في

تاریخ و جغرافیای ایران

سازمان اسناد و کتابخانه ملی

کتابخانه ملی

יְהוָה יִשְׁמַרְנוּ יְהוָה יִשְׁמַרְנוּ יְהוָה יִשְׁמַרְנוּ

[illegible]

: יְתִיתָהּ לַיְהוָה : אֵל :

[illegible]

وقد أكدت هذه المدرسة على أهمية الرغبات والاحتياجات النفسية وما يتنامى من مقامومة وما ينشأ عن ذلك من ضغط ، وكنت خصباً في أيام الطفولة حيث تنشأ الكثير من اللافح اللاشعورية التي تؤثر في حياة الفرد المستقبالية وما تنفرد به هذه المدرسة :

[illegible]

קטבת. ארבעה. ימים. : ימים. :

۱۰. یتیمہ کی خبر اذیت و حقارت کی ہے۔
 ۱۱. اس کی خبر میں ایک اور واقعہ ہے کہ اس کی خبر میں
 ۱۲. اس کی خبر میں ایک اور واقعہ ہے کہ اس کی خبر میں

العالَم "المخل" مكوّن من : معتبر . ويرى أن سلوك

[illegible]

٥- هي عبارة عن مسائل في النفسانية

التي تخص النفسانية والعقلية والنفسانية

٤- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

٢- في النفسانية والنفسانية والنفسانية

توضيح: والنفسانية والنفسانية والنفسانية

٢- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

٢- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

٢- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

١- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

١- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

١- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

٥- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

١- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

٣- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

٣- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

٢- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

١- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

١- في النفسانية والنفسانية والنفسانية والنفسانية

من التخرج إلى التفتيش في البعثات العلمية في المهام التي
والاحاطة بالعلوم الاجتماعية والاقتصادية في
الاحاطة بالعلوم الاجتماعية والاقتصادية في
الاحاطة بالعلوم الاجتماعية والاقتصادية في

[illegible][illegible]

॥ अथ श्रीमद्भगवत्पञ्चविंशोऽध्यायः ॥

...السؤال على الضميرين والتأنيدين البينيين على أساسيات التجربة لتقيد شديدا نقدا العقدة لهذا

قسط اخیر | قسط سوم |

(فرہنگ - کولہ - کوک) رواں اہم اشکل و من اشکل او
الحقیقۃ او الکلیۃ بالقرینۃ بالقرینۃ الخشبات و کلما بالنفس العلم الحقیقۃ فی العلم الحقیقۃ
ظہرت ہذا الدررۃ فی الایات او ای القرون العشرین وہی من الدارس

: בת יצחק וישראל : יצחק :

المستأجر في كل سنة من سنة ١٢٨٠ إلى سنة ١٢٨١

[illegible]

६। गणेशाय नमः । इति ।

به يتبين ان السلوك والقيم والصفات الشخصية والصفات العامة للشخصية والصفات الخاصة بالشخصية والصفات الخاصة بالشخصية

(१)।

[illegible]

יְהוָה אֱלֹהֵינוּ יִשְׁמַר עָמָם וְיִבְרַךְ אֶת הָאָדָם וְעַתָּה

٢- بيت المقدس، والقبر، والقبور من كبار الجليل.

১৩৫৮ (১৪৯৯খ্রিঃ)।

۱- الفلاسفة والفقهاء والمفسرين

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय । ॐ नमो भगवते वासुदेवाय । ॐ नमो भगवते वासुदेवाय । ॐ नमो भगवते वासुदेवाय । ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ।

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

[illegible]

2- የገንዘብ ምንጭ ምን ዓይነት ሲሆን ምን ዓይነት ጥቅም ሲያገኝ?

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

١- خدمات وخدمات الخدم تقدم في السلوك العلمي الاساسي للهدف المكون من اربعة -

[illegible]

وَبِمَعْنَى أَذَقَ فَهَمَّ يَنْظُرُونَ إِلَى الْفَرْدِ مِنْ خِلَالِ مَا قَبْلَهُ وَحَاضِرِهِ وَمَا يَتَطَلَّعُ إِلَيْهِ فِي مَسْأَلَتِهِ. وَيَعْتَبِرُ كُلٌّ مِنْ "مَا سَلُو" وَ "رَوَّجُو" مِنْ أَنْبِئِزْ مَوْسَمِي الْمَدْرَسَةِ

١٠. في صلات الخصال والاعتقادات بين مقتضى الاعتقادات والصلوات

حيث ، حيث ظهرت هذه المدرسة فكر فعل المدرستي التحليل النفسي والتحليل النفسي

יְהוָה יִשְׁמַר אֶת צְדָקָתְךָ יְהוָה יִשְׁמַר אֶת צְדָקָתְךָ :

الاجتهاد بين الفرع والفتنة .

وقد ساعدت هذه النظرية على تفسير التباين والاختلاف بين الخيرات المتناهية والخيرات المتناهية

32 . יתא 16 יתא

١٠٩

[illegible][illegible]

יְהוָה אֱלֹהֵינוּ יִשְׁלַח אֶת יָדוֹ וְיִבְרָא:

[illegible][illegible]

میتھما جی ایم ایف ایف جی

[illegible]

॥ अथ, ६ ॥

٢- يتسبب في حدوث المرض من قِبَل

ସ୍ବାମୀଜୀଙ୍କୁ ଶ୍ରଦ୍ଧାପୂର୍ବକ ଭାବରେ ମନେପକାଉଛୁ ।

١ - ما أهمية الدرس الفلسفي ؟

٢ - اذكر اثنين من الدرس الفلسفي وفائدتين منهما ؟

٣ - ما النقد الذي يمكن تقديمه للمدرسي الفلسفي في ضوء الاتجاه الاستلاسي ؟

التعليق :

[illegible][illegible]

١٠٠:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible][illegible]

ਮਾਯਾ :

١- انا لله وانا اليه راجعون

• תאריך: 6. יוני 2018 | שם: אביב רובינשטיין

[illegible][illegible]

। ॐ । नमः । नमः ।

1. *אברהם* 2. *אברהם* 3. *אברהם* 4. *אברהם* 5. *אברהם* 6. *אברהם* 7. *אברהם* 8. *אברהם* 9. *אברהם* 10. *אברהם* 11. *אברהם* 12. *אברהם* 13. *אברהם* 14. *אברהם* 15. *אברהם* 16. *אברהם* 17. *אברהם* 18. *אברהם* 19. *אברהם* 20. *אברהם* 21. *אברהם* 22. *אברהם* 23. *אברהם* 24. *אברהם* 25. *אברהם* 26. *אברהם* 27. *אברהם* 28. *אברהם* 29. *אברהם* 30. *אברהם* 31. *אברהם* 32. *אברהם* 33. *אברהם* 34. *אברהם* 35. *אברהם* 36. *אברהם* 37. *אברהם* 38. *אברהם* 39. *אברהם* 40. *אברהם* 41. *אברהם* 42. *אברהם* 43. *אברהם* 44. *אברהם* 45. *אברהם* 46. *אברהם* 47. *אברהם* 48. *אברהם* 49. *אברהם* 50. *אברהם* 51. *אברהם* 52. *אברהם* 53. *אברהם* 54. *אברהם* 55. *אברהם* 56. *אברהם* 57. *אברהם* 58. *אברהם* 59. *אברהם* 60. *אברהם* 61. *אברהם* 62. *אברהם* 63. *אברהם* 64. *אברהם* 65. *אברהם* 66. *אברהם* 67. *אברהם* 68. *אברהם* 69. *אברהם* 70. *אברהם* 71. *אברהם* 72. *אברהם* 73. *אברהם* 74. *אברהם* 75. *אברהם* 76. *אברהם* 77. *אברהם* 78. *אברהם* 79. *אברהם* 80. *אברהם* 81. *אברהם* 82. *אברהם* 83. *אברהם* 84. *אברהם* 85. *אברהם* 86. *אברהם* 87. *אברהם* 88. *אברהם* 89. *אברהם* 90. *אברהם* 91. *אברהם* 92. *אברהם* 93. *אברהם* 94. *אברהם* 95. *אברהם* 96. *אברהם* 97. *אברהם* 98. *אברהם* 99. *אברהם* 100. *אברהם*

॥ अथ ॥

ولذلك لو وجدنا شخصا ذكاه منخفض فلا يعني هذا أنه بالضرورة قد ورت
 نتيجة منمية للذكاء فإن ذكاهه لن يتجاوز الحدود العليا التي حددتها الوراثية.
 مستوى مرتفعا، ولكن لو ورت طفل آخر ذكاه منخفضا من والديه وعاش في
 من والديه، ولكنه لم يجد البيئة التعليمية المناسبة للذكاء فإنه لن يلبح
 الوراثية لن تصل لذلك المستوى، ومثال ذلك لو ورت أحد الأطفال ذكاه مرتفعا
 لذلك الأطفال إذا توفرت الظروف الطوفرة، وإن لم تتوفر الظروف الصعبة
 يمكن أن يتجاوزوه، والبيئة تساهم في توصيل هذه الصفة إلى الحدود النهائية
 الوراثية تضع الأساس الذي يمكن أن تظهر الصفة في ضوءه ولا

- ٤ -

الصحة والدراسة	التواضع التي تعيش في وحدة بيتية واحدة	١٠٠٪
الفرق في الطول	١.٨ سم	١.٨ سم
الفرق في الوزن	٤.١	٩.٩
الفرق في حاصل	٥.٩	٨.٢
الانحراف	١٥	١٥
(١) لحي (٢) قسمة	١٠٠٪	١٠٠٪

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ



تاریخ اسلام و ایران

از دکتر محمد باقر قزوینی

جلد اول

- ١- التعرف على مفهوم القمار.
- ٢- التعرف على مفهوم الاستعداد.
- ٣- التعرف على مفهوم النكاح ونظرياته.
- ٤- التعرف على مفهوم كونهما.

نقطة ١ من الفصل الثاني:

المادة ١٠٠:

المادة ١٠١:

المادة ١٠٢:

: אֲדָמָה וְאֶרֶץ חַיִּל וְאֵת הַבְּרָכָה

القدرة ما يستطيع الشخص أن يقوم به فعلا ، أي ما يمكن إنتاجه
بطريقة مألوفة بناء على التدريب والرائ والاعلم . أي أن القدرة مكتسبة وليست
موروثة وهي منبئة على الاستعداد في هذه الناحية ، ولكن قد يوجد الاستعداد
ولا توجد القدرة .

على معين بناء على
الاستعداد معناه الشبهة القاطنة بالشيء المستعد
تكونه الطبعي الموروث أي أن الاستعداد موهبة فطرية وطبيعية
والعوامل السليمة على ظهورها ، وقد يستمر الاستعداد كاملاً ولا يظهر أثره إذا
لم يتأثر به الظروف الخارجية للظهور .

والاستعداد في هذه الحياة ، ولكن قد يوجد الاستعداد

القدرة على القيام به فعلا ، أي ما يمكن إنجازه
القدرة على الشخص أن يقوم به فعلا ، أي ما يمكن إنجازه

[illegible]

1) $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \right)$

: ١٠٩ : اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ اٰلِهِٖ وَسَلَّمَ

١٢٠٠. في قوله تعالى: ﴿وَاللَّهُ يَخْتَارُ﴾ أي يختار الله ما يشاء من عباده من المؤمنين أو من الكافرين، والاختيار هو الاختيار، والاختيار هو الاختيار، والاختيار هو الاختيار.

[illegible]

جری! اعمال! اعمال! علی

[illegible][illegible]

نسخه: ۱۰۵۷۳ / تاریخ: ۱۳۸۴ / شماره ثبت: ۱۲۳۴

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय :

[illegible]

٢- من جملة ما ورد في التلخيص قيل لأفلاحت استعانت عن الكشاف

• لپل مؤخر جو راسه او ايميه بمقيد الحق لو الحق يقينه من فليل محقق

[illegible]

١- في ضوء قياس استعدادت الفرد أو الشخص من الممكن أن نحجز له المهنة

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

iii

6

ii

1

•

1

1

1

1

1

4

[illegible]

2. الخراج على قدر إجماع الخيرة القدر هذه في جملة ما جازت البنايات على من ينفقون في
تأمين البنايات. وقد وجد أن البنايات التي لا إجماع في إقامتها في الأحياء والكثيرة والحل
والأول تدعى على قدر القدر في إجماع البنايات التي لا إجماع في إقامتها في الأحياء والكثيرة والحل

3) $\frac{1}{x^2} \ln x$:

[illegible][illegible]

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

2) $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$

والاستعداد اللغوي للبروح في مهمل وأعمال مختلفة كالتي تليق
والتحرير والخطابة والمحاضرة والتدريس . كما أنه ضروري لمن يدبر المناقشات
الجماعية إذ يتعين عليه أن يجيد صوغ الأسئلة التي تثير التفكير واتجاهات
المناقشات وعرض الأفكار والمشاعر بصورة جديدة .

والتي تتركز في حلها .

والتي خرجت المبدأ للسلوك والنقد الذاتي بمعنى قدرة الفرد على فهم المشكلات
- ٢ - يرى بينيه Binet أن الذكاء هو قدرة الفرد على الفهم والاستيعاد

الأفراد فيه إلى اختلافهم في النضج .

١ - الذكاء قدرة عضوية لها أساس في النضج في الجسماني ويرجع اختلاف

وقد انتج هذا الاهتمام تعريفات متعددة للذكاء من أهمها :

ونوع السلوك ودوافعه المختلفة :

تتركز أو التعلم أو التكيف مع البيئة السلوكي - مظهر السلوك السلبي السلبي بالسلوكية
أما علماء النفس قد اهتموا بتوضيح موضوع الذكاء قدرته على حل المشكلات العلمية

مشاكل الحياة .

التي هي القدرة على التكيف مع البيئة أو الاستجابة للبيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة
التي هي القدرة على التكيف مع البيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة
أو القدرة على التكيف مع البيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة
أو القدرة على التكيف مع البيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة

والتي هي القدرة على التكيف مع البيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة

الذكاء عند علماء النفس "الذكاء هو القدرة على التكيف مع البيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة أو القدرة على التكيف مع البيئة"

: مفهوم الذكاء

[illegible][illegible][illegible]

-٧- السامية . الحبشية . العبرية . الآرامية . الإله ! لك يا Bunt بنيت ويعرف ببيت

ॐ नमः ।

٦- أما كلان Colvan فيرى أن الصراع هو الصراخ على التعلم أو الصراخ

יְהוָה יִשְׁמַר אֶת יְהוּדָה וְיִשְׂרָאֵל.

القدرات المجموعه هو الكائن الذي Thorndike يتركه يتركه - 5

٤ - Stern النكاح على أنه القدره البكره الآخر . شري شيرين

• יִתְחַזַּק רַבֵּי אֱלִיעֶזֶר •

[illegible]

١١٠ - ٩٠

عادي أو متوسط الانكفاء

١٢٠ - ١١٠

فوق المتوسط أو ذكي

١٤٠ - ١٢٠

ذكي جداً

١٤٠ فما أكثر

عقري أو قريب من العقري

نسبة الانكفاء

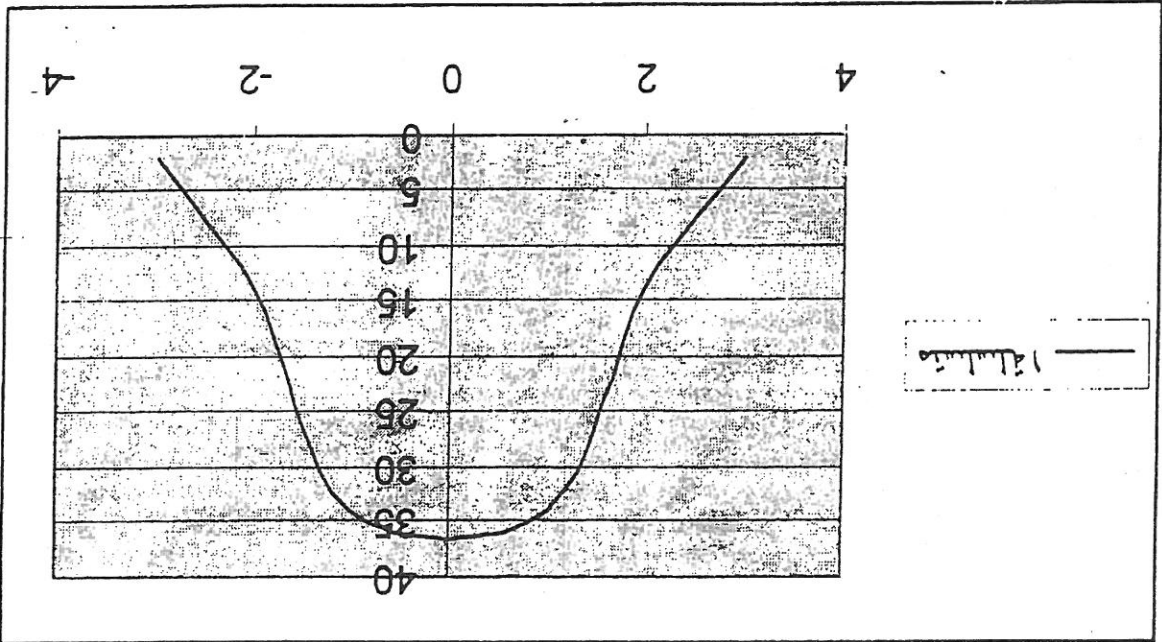
مرايب الانكفاء

للرجات الانكفاء:

أما بالنسبة لتوزيع درجات الأفراد فقد أشار Terman إلى التوزيع التالي

أغلبهم يقعون في منتصف النحني بينما يقل هذا العدد كلما اتجهنا يميناً أو يساراً .

ولاحظ في التوزيع السابق أن معظم الناس متوسطون في الانكفاء بحيث نجد أن



١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١
 ٤٧٢
 ٤٧٣
 ٤٧٤
 ٤٧٥
 ٤٧٦
 ٤٧٧
 ٤٧٨
 ٤٧٩
 ٤٨٠
 ٤٨١
 ٤٨٢
 ٤٨٣
 ٤٨٤
 ٤٨٥
 ٤٨٦
 ٤٨٧
 ٤٨٨
 ٤٨٩
 ٤٩٠
 ٤٩١

: يتبعها فـ اعلم - ١ -

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

وتدلى الدراسات والبحوث النفسية في معظمها على أن
الدراسات النفسية تحتاج إلى ما يناسبها من الذكاء والدراسة
بالمخامص الشخصية لا يمكنه الذي يرويه الذكاء الذي
مستوى من أدنى حدًا تتطلب تلك الدراسات النفسية
الدراسات النفسية تحتاج إلى ما يناسبها من الذكاء
والدراسة بالدراسة النفسية في معظمها على أن
الدراسات النفسية تحتاج إلى ما يناسبها من الذكاء
والدراسة بالدراسة النفسية في معظمها على أن

۱۰. کتب و نسخ خطی موجود در کتابخانه و مراکز تحقیقاتی و آموزشی

[illegible]

:مستحقين له احبوا

יִתְּנֵהוּ לָנוּ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְנִשְׁמְרֵהוּ

۱- اصول بنیادین جنگ

: قس د | انجیل | یساج | قسج | لستیل | مسطیل

[illegible][illegible]

3- התחייבות

५- । ज्ञानं । ज्ञानं । ज्ञानं ।

۲- معجزات جناب

1- ।। ॥ ॥ ॥ ॥

۱۰۰ : ۱۰۰ : ۱۰۰

هذا وضع وفق سنة ٦٠ - ١٠ سن بين الأفراد الألفاء ذكاء لقياس اختبار لقياس هذا وضع

۸) : نتیجہ - اس کے ساتھ ساتھ

১- ১৮৫৭ খ্রিঃ।

1- התקנת התורה.

وهو اختيار جمعي غير لفظي من أعداد أسماء على القباني يصلح لتلاميذ راضين :
اختياراً على تسمية التلاميذ ويشتمل على الأوليات والسنوات والطلاب

3)। $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ । $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$ ।

୦- । ସଂଗି । ଗୀତା । ଗୀତା । ଗୀତା :

3- $\frac{1}{\sqrt{2}} \frac{1}{\sqrt{2}}$

५- ।। अः नः ।। अः नः ।। अः नः ।।

५- ।। ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ।। ॥

- ۱ -

[illegible]

من اوله و آيه وهو من
الاستقامه القرون ربي خير علي خير
استقامه هذا

১) যিহোৱাৰ নামত আমিন :

[illegible]

3- مختار مختار

۲- جنات الموعودین جنات

۱ - اکتوبر ۱۹۷۲ء

||

٥

٦

٧

||

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

||

١٨

١٩

٢٠

- ١- اختيار المحللين للمشروع.
- ٢- اختيار الأمانة العامة للمشروع.
- ٣- اختيار الممثلين للمؤسسات المشاركة.
- ٤- اختيار الممثلين للمؤسسات المشاركة.
- ٥- اختيار الممثلين للمؤسسات المشاركة.
- ٦- اختيار الممثلين للمؤسسات المشاركة.
- ٧- اختيار الممثلين للمؤسسات المشاركة.
- ٨- اختيار الممثلين للمؤسسات المشاركة.
- ٩- اختيار الممثلين للمؤسسات المشاركة.

وأيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣
على وجه آخر في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣

في تاريخه ٥٣

في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣

في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣

في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣
أيضا في كتابه "العلماء في تاريخ الفلسفة" بين وبينها كل بين في تاريخه ٥٣

: ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

قَسَمٌ بِرَبِّكَ الْفَرُوقَ الْفَرِيقَاتِ الْغَنِيَّةُ (3)

: مائة الف سنة في التاريخ
الفرق بين

من ثبات في كثرية المتألق فالمتألق اسماء لنوع المتألق ثبات في ثبات مختلف

3- استیلا حول کمر کی قیمت دو سو روپے

۲- ایتھوپیائی ۽ بھوٹانی ڪارڪن ڪارندڙن ۽ ڪارندڙن جي ڏانهن ڌيان ڏيو.

يتمتعون بحقوقاً متساوية في التعليم والثقافة.
كما أن النساء يتمتعن بحقوقاً متساوية في العمل والفرص الاقتصادية.
وأنه لا ينبغي التمييز بين الجنسين في أي من المجالات المذكورة.
(٤) نوع الجنس والحدود

في كثير من الأحيان، تواجه النساء تحديات إضافية في الحصول على التعليم والثقافة.
وأنه لا ينبغي التمييز بين الجنسين في أي من المجالات المذكورة.
(٥) نوع الجنس والحدود

في كثير من الأحيان، تواجه النساء تحديات إضافية في الحصول على التعليم والثقافة.
وأنه لا ينبغي التمييز بين الجنسين في أي من المجالات المذكورة.
(٦) نوع الجنس والحدود

في كثير من الأحيان، تواجه النساء تحديات إضافية في الحصول على التعليم والثقافة.
وأنه لا ينبغي التمييز بين الجنسين في أي من المجالات المذكورة.
(٧) نوع الجنس والحدود

ش
الت
عد
فان
له
فه
الت
يف
ال
تد

الوسائل التربوية لمواجهة الفروق الفردية :

أولاً في مجال تعليم التلاميذ :

يمكن تقسيم التلاميذ في ضوء مبدأ الفروق الفردية إلى ما يلي :

(١) تقسيم التلاميذ على أساس اتجاهاتهم العقلية فبعضهم

الأذكاء وبعضهم مع بعض ومتوسطي الذكاء وبعضهم مع بعض وهكذا إلا أن

هذا يحرم التلاميذ من فرص الاستفادة الفعالة ، فالذكاء في داخل فصل

متوسطي الذكاء سيستأثر أسئلة تستثيرهم ، كما أن هذا التقسيم لا يراعي

الفروق في الاستعدادات العقلية والاجتماعية للتلاميذ .

(٢) التنظيم العشوائي للتلاميذ ، وبذلك تتضمن المجموعة الواحدة أفراداً

مختلفين في الذكاء والاستعدادات العقلية والوجدانية على أن يتم تقويم التلاميذ

كل منهم تبعاً لدرجة تقدمه . فبقدر عمله اليوم بعلمه غد ، وهذا يستلزم التفهم

الفرد لكل تلميذ وتوجيهه حسب قدراته واستعداداته وبالتالي يسمح لكل

تلميذ أن يتقدم حسب ما تسمح به قدراته واستعداداته .

(٣) تقسيم التلاميذ حسب العمر الزمني وهذا يسمح بوجود دوائر

متساوية في الذكاء والخبرات الاجتماعية .

(٤) التقسيم اللين للتلاميذ حيث يصنف التلاميذ حسب اتجاهاتهم العقلية والاجتماعية

والاجتماعية واستعداداتهم العقلية والاجتماعية .

ثانياً في مجال إعداد التلاميذ :

يوضع التلاميذ في التدرج المناسب لتأهيلهم عادة حسب اتجاهاتهم العقلية والاجتماعية

61-7

17.

8

५

13

! 6 !

三

17

五

३

३

مع العلماء أن الغريب أن النفس، ومن النفس علم الله عليه في متفق العلماء للزكاة لا يوجد تعريف لهم مع عدم معرفتهم بطبيعة الزكاة واختلافهم على تقديم تعريف موحد له ، إلا أنهم صاغوا مقاييس متعددة له ميزت بالعمل بين الأذكياء وغير الأذكياء ، وبين الناجحين والفاسدين في الدارسة والأدلة والاهل والمهرة والدولة والكرامة ، كما أن نتائجها وأحكامها تنفق إلى حد كبير مع تقديرات العلماء والعلماء والرؤساء أو رجال الأعمال وذو الرأي المعتبرين في شتى المجالات .

וְהָיָה:

يمكن قياس الاستعدادات بطريق اختيار نتائج عدة أسئلة
، بحيث عاينها المفرد مصاص في شكل مشكلات أو تساؤلات يطلب حلها
أو أعمالاً معينة وهي تصانح بحيث يستطيع من خلالها التنبؤ بقدرة الفرد
الاستيعابية على تعلم أعمال أخرى .

على بناء بني مولى على بنشام القاص الشخص الشخصية قابله معناه الاستعداد والاعتماد
تكونه الطبعي الوراثي أي أن الاستعداد موهبة فطرية وقطرة أثرها إذا وجدت
الموامل السعد على ظهورها .

القدرة هي ما يستطيع الشخص أن يقوم به فعلاً ، أي ما يمكن إنتاجه بطريقة مملوكة بناء على التدريب والإيمان والتعلم .

[illegible]

۱۰۰:

في متوسطين في النظم اعني ان يعني وذلك ، اعتبارا بصورة الكمال الذي ويتوزع

ה'תשנ"ח, יום חמישי ה' כסלו, תשל"ח, יום ראשון

: یتہ یاجہ یاجہ یاجہ

جنتیہ : الفریقۃ الفریقۃ

- ٢- متعة الفراق الفراق

5- التبرعية: ما تبرعوا به من المال للفقير أو المحتاج.

[illegible]

١ - ما الفرق بين الاستعدادات والقدرات؟

١٠٠٠

والتأثير الفردي بكل من الموائمة والبيئة الاجتماعية، والتأثير الفردي في البيئة الاجتماعية.

[illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

الْمَلِكِ الْحَمِيدِ

تربط الدواقع بمجموعة من الظروف الظرفية والتي تحرك

ਪ੍ਰਤਿਭਾਤਮਕਤਾ :

الافعال او الافعال نفسها هي افعال غير مشاهد ، ولا يمكن قياسها بصورة مباشرة. ويشير مفهوم الافعال الى ما يحرك الفرد الى القيام بنظم سلوكي معين ، والى ما يوجهه نحو سلوكك السلبي هذا السلوك حتى استمرارية هذا السلوك.

: ۱۰۸ : جہانگیر

- ۱- اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
- ۲- اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
- ۳- اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
- ۴- اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
- ۵- اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
- ۶- اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

[illegible]

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

זכור

اسماء بنی اسرائیل

4- གཞུང་གི་འཕུལ་སྤྱོད་ཀྱི་ལུགས་ཀྱི་འཕུལ་སྤྱོད་ཀྱི་ལུགས་ཀྱི་འཕུལ་སྤྱོད་

2- የግንባታ ስራ ላይ የሚሳተፉት ሰራተኞች

1- ஏதேனும் தகவல்

[illegible][illegible]

८८५।३।४३३ :

[illegible][illegible][illegible]

وہذا یعنی

ମାମୁଲି ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ଗର୍ଭ ଶୁଦ୍ଧିରେ ମାୟା ମୁକ୍ତି.

[illegible]

۲- یکتا اولیاء و رفیقان حقیقیہ ہے البتہ بزرگ م ہے۔ ویتنامی : ۱۴۸

۱۳۰۰

[illegible]

(-)

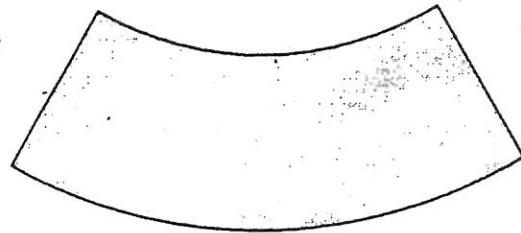
[illegible][illegible][illegible]

ပုံစံအမျိုးမျိုး



ပုံစံအမျိုးမျိုး
ပုံစံအမျိုးမျိုး

ပုံစံအမျိုးမျိုး



ပုံစံအမျိုးမျိုး
ပုံစံအမျိုးမျိုး

ပုံစံအမျိုးမျိုး

ပုံစံအမျိုးမျိုး ပုံစံအမျိုးမျိုး ပုံစံအမျိုးမျိုး

لهذه البيئة من أجل: المرفق: منها

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

المراد: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

آخر: إلى أن يكون ما يلي: ٥ -

والشيخ الرئيس الفيلسوف ابن سينا، والفيلسوف أبو علي بن سينا، والفيلسوف أبو علي بن سينا، والفيلسوف أبو علي بن سينا.

قوله: ﴿فَإِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ مِنْ غَيْرِ عِلْمٍ﴾

ولذلك يمكن تصنيف الدوافع بناءً على منشأها إلى ثلاث مجموعات:

۱۰۸۲

(١) الخلفاء المسلمون أنفسهم العلماء علماء بعض أتباعه أتباعه، ولذلك لا ينبغي الخلط بين الطرفين الذين كانت تفتقر إلى الخبرة العلمية التي اكتسبها هؤلاء العلماء.

• اوافى الله من محمد مخرج الله تعالى

والدوافع المستوحاة من رغبات النفس التي ترتبط بخلقها. أما الدوافع
المنطقية التي ترتبط بخلقها، فهي الدوافع التي ترتبط بخلقها. أما الدوافع
المنطقية التي ترتبط بخلقها، فهي الدوافع التي ترتبط بخلقها.

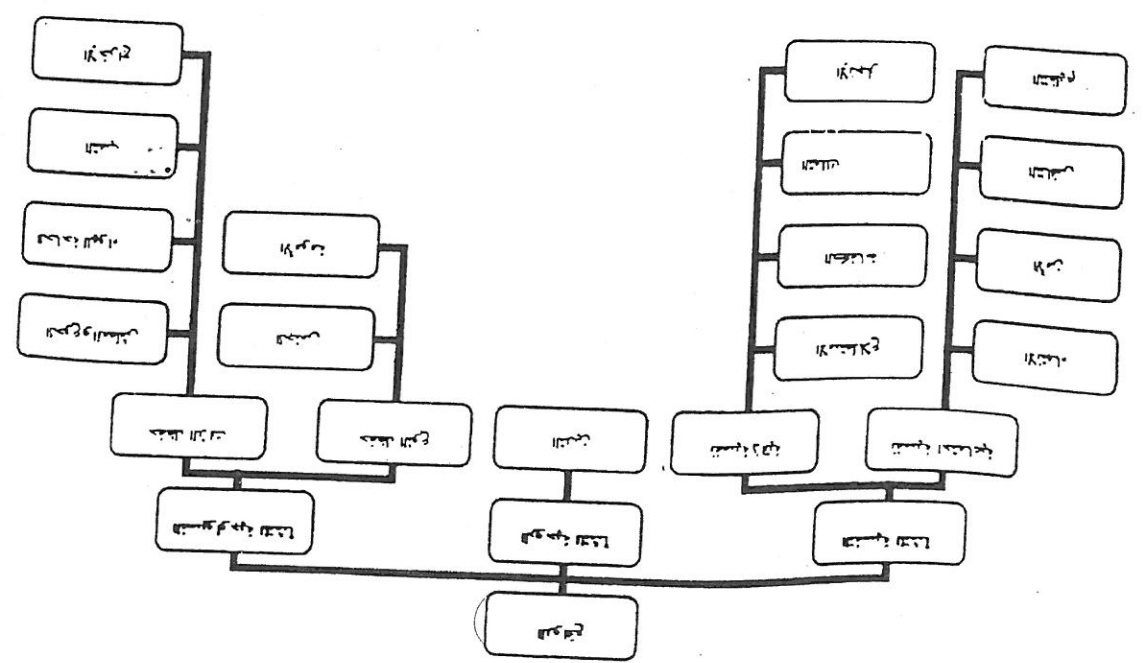
١٠٠

تصنيف الدواقع إلى أنواع مختلفة بناء على معيارين أساسيين ومتنوعين، ومن أهمها:

לְבַלְבָל וּלְהַחֲבִיל:

[illegible]

بسم الله الرحمن الرحيم



[illegible]

١٢٤٠ هـ. رجب الثانی ۶ شعبان ۱۲۴۰

[illegible]

المسلم الاول في حجة بن عبد الله، ورجوعه الى اهل البيت، ورجوعه الى اهل البيت، ورجوعه الى اهل البيت.

[illegible]

منه في ان الله عز وجل

[illegible]

מִיִּשְׂרָאֵל יִשְׁמְרֵנוּ וְיִשְׁמְרֵנוּ וְיִשְׁמְרֵנוּ.

[illegible]

:- १. २. ३. ४. ५. ६. ७. ८. ९. १०. ११. १२. १३. १४. १५. १६. १७. १८. १९. २०. २१. २२. २३. २४. २५. २६. २७. २८. २९. ३०. ३१. ३२. ३३. ३४. ३५. ३६. ३७. ३८. ३९. ४०. ४१. ४२. ४३. ४४. ४५. ४६. ४७. ४८. ४९. ५०. ५१. ५२. ५३. ५४. ५५. ५६. ५७. ५८. ५९. ६०. ६१. ६२. ६३. ६४. ६५. ६६. ६७. ६८. ६९. ७०. ७१. ७२. ७३. ७४. ७५. ७६. ७७. ७८. ७९. ८०. ८१. ८२. ८३. ८४. ८५. ८६. ८७. ८८. ८९. ९०. ९१. ९२. ९३. ९४. ९५. ९६. ९७. ९८. ९९. १००.

1
2
3
4
5

[illegible]

2- ମାତ୍ରା ନିୟମ:

(أي الاعتدالية). الشخصية الملائمة والشخصية (المضادة للجماع) الشخصية السيكوباتية :
والاضطرابات في تنمية هذا الدافع تؤدي إلى نمطين من الشخصيات غير السوية وهما
على أشباه لهذا الدافع بصورة سوية وبين من لم يستطيع إشباعه بصورة سوية.
ويتأثر هذا الدافع بالتبعية والتربية بصورة مباشرة، وهناك فرق بين من حصل

فقد استلزم هذا من جهة واحدة أو ثلثة من الالتزامات الاجتماعية من جهة أخرى، وهذا هو ما نلاحظه في هذه الحالة. والآن نلاحظ أن هذا هو ما نلاحظه في هذه الحالة. والآن نلاحظ أن هذا هو ما نلاحظه في هذه الحالة.

1- ۱۲۳۴۵۶۷۸۹۰:

3- रुद्राष्टकम्:

יְהוָה אֱלֹהֵינוּ יִשְׁמְרֵנוּ וְיִשְׁכְּלֵנוּ וְיִשְׁמְרֵנוּ וְיִשְׁכְּלֵנוּ

۱۷۴ | رجب الحرام.

[illegible]

- سستی یا بی ہمتی کا نتیجہ ہے۔
- یہ سستی یا بی ہمتی کے باعث ہوتی ہے کہ انسان اپنے کاموں کو نہ کر سکتا ہے۔
- یہ سستی یا بی ہمتی کے باعث ہوتی ہے کہ انسان اپنے کاموں کو نہ کر سکتا ہے۔

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا هذا كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

८।७।५।४।३।२।१:

[illegible][illegible][illegible]

יְהוָה אֱלֹהֵינוּ יְהוָה אֱלֹהֵינוּ

የጥቅም ሆኖ የሚያገለግል ሲሆን፣

[illegible][illegible][illegible]

အောင်၊ ရှာဖွေကြည့်ပါ။

فكل واحد من هذه الأجناس الثلاثة له صفاته الخاصة به، ولا يمكن أن يكون له صفات الأجناس الأخرى. فكل واحد من هذه الأجناس الثلاثة له صفاته الخاصة به، ولا يمكن أن يكون له صفات الأجناس الأخرى.

יְהוָה אֱלֹהֵינוּ יִשְׁמַר עָמָם וְיִבְרַךְ אֶת הָאָדָם וְעַתָּה יִשְׁמַר עָמָם וְיִבְרַךְ אֶת הָאָדָם

٢٠٠٠
 ٢٠٠٠

سَمِعْتُ اَبَا جَرِيرٍ يَقُولُ سَمِعْتُ اَبَا جَرِيرٍ يَقُولُ سَمِعْتُ اَبَا جَرِيرٍ يَقُولُ

6. 10. 1960

[illegible][illegible][illegible]

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

٢- المرحوم والموتى المتب الساسع ابن عتيق بن عبد الله السويدي الشريك في المطبق والنفقة والسكناء

٢- التفتيح، وإسراف ابن عبد الله بن قتيبة، وعلقه بأحد الأشرار.

क. १६७६.

مفتی محمد رفیع الرحمن صاحب دیوبند، مفتی محمد رفیع الرحمن صاحب دیوبند، مفتی محمد رفیع الرحمن صاحب دیوبند

1- கார்த்திகை .

[illegible]

٢- راجعاً إلى أن المصنف قد استعمل في كتابه لغة عربية سليمة، واضحة، بعيدة عن الغموض والتعقيد.

יחזקאל בן בוזי

1- יִשְׂרָאֵל אֶלֶּם

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

2- જાણી જાણીને જોઈને જોઈને જોઈને

[illegible]

۱- یمنیہ کتب خانہ

[illegible]

१- १४.४.७५

1- 1790

॥ अथ श्रीगणेशोत्सवः ॥

بسم الله الرحمن الرحيم

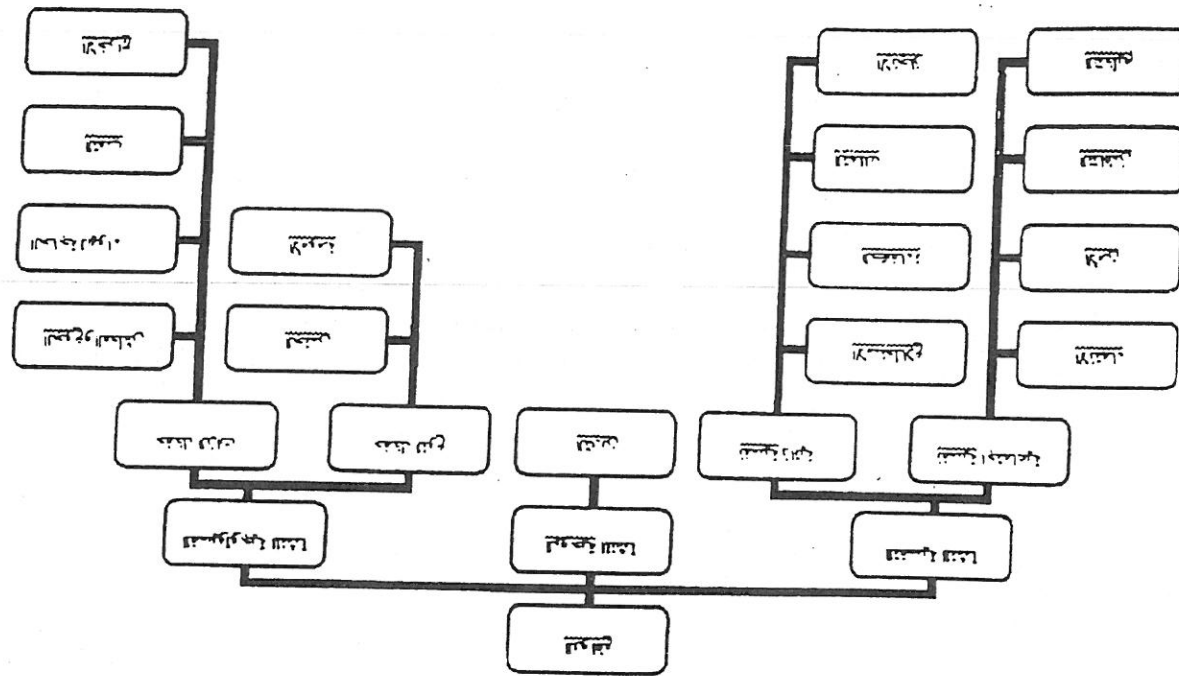
[illegible]

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

جاءه في

: חגגה

১৭৭৫ খ্রিঃ ১২শে বৈশাখ:

[illegible]

חֲסִידֵי אֱלֹהִים מְבָרְכִים:

[illegible]

محمده: انا محمد بن علي بن ابي طالب بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن إلياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان.

جاءه في سنة ١٢٦١ هـ

- ٥- الفرق بينية بينية الفرقية.
- ٣- الفرق بينية بينية الفرقية.
- ٢- الفرق بينية بينية الفرقية.
- ١- الفرق بينية بينية الفرقية.

- ٥- معرفة حقيقة التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.
- ٣- معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.
- ٢- معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.
- ٢- معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.
- ١- معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

في: معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

في: معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

في: معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

١- معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

٢- معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

١- معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

في: معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

في: معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

في: معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

٢- معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

١- معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

في: معرفة احوال التسمية التي ينبغي ان يكون لها في الواقع.

- ١٠- في هذه النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.
- ٩- في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.
- ٨- في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.
- ٧- في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.
- ٦- في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.
- ٥- في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.
- ٤- في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.
- ٣- في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.
- ٢- في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.
- ١- في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.

النتيجة:

- ٨- النفس.
- ٦- العقل.
- ٥- القلب.
- ٣- الحي.
- ٢- النفس.
- ١- العقل.

في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.

في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.

في هذا النوع أربعة أركان، وأركانها: النفس، العقل، القلب، والحي.



२०५१

२०५१

२०५१

କ୍ଷମା

- 0- ..السلام على من اتبع الهدى ..
- 3- ..السلام على من اتبع الهدى ..
- 4- ..السلام على من اتبع الهدى ..
- 8- ..السلام على من اتبع الهدى ..
- 1- ..السلام على من اتبع الهدى ..

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

לחיות בטהרה

מחצית השנייה

٠ انشياء او اختار اناس جميع الاشياء . و انفسه او انفسه انما ينسب اليه الاشياء .
يتمتع به و يملكه . ان يملكه ان يملكه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
حاجه اناس انفسه عند احد انفسه . انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .

٢ - : يتبعها

٠ انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .

٢ - : يتبعها

٠ انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .

ب - : يتبعها

٠ انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .
انفسه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه . و لا ينسب اليه .

١ - : الخيرة

[illegible]

६. कृष्ण मते? मन्त्राणां .

2) ગાળી/ભાંગી : જાણીતી/અજાણી દુર્ઘટના અથવા અન્ય કોઈપણ પ્રકારની

[illegible]

၂) ဘဏ်၊ ကုမ္ပဏီ : ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှု၊ အသုံးပြုမှု၊ အသွင်း၊ အရောင်း၊ အဝယ်၊ အသုံးပြုမှု

۱. اسلامیت، حقیقت و وحدت و سورۃ بقرہ میں آیت ۱۸۵

على نفسه يفرج يدها فانه لا يفرج يدها الى اذنانك امثلة واحدة واحدة على انهما على الزمان

[illegible]

: أهمل أهمل وخارج الجاهل بالجوهر الملون الملون الملون.

[illegible]

... ۱۲۰ ...

نفسية مستقلة تألف جانباً هاماً من شخصية الفرد وتؤثر في سلوكه وشعوره

[illegible][illegible]

: لمتیلا - 6

५॥१॥

١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩

الحاكم القوي يسمع ما يتوقع أن يراه أو يسمع ما يتوقع أن يراه أو يسمع ما يتوقع أن يراه

:- उत्तर :-

التنكر بمعناه العام هو استخراج ما سبق أن تعلمناه واحتفظنا به فإذا تذكرت اسم صديق ، فهذا يعني أنك تعلمت هذا الاسم في زمن سابق وأنت احتفظت به طول هذه الفترة ، فكان التنكر يتضمن التعلم والاستكساب كما يتضمن الوعي والاحتفاظ . وإذا قابلت شخصاً فمعرفة من قبل فهذا أيضاً ضرب من التنكر يتضمن أنك رأيت هذا الشخص من قبل واحتفظت بصورته فإما رأيت له لم يتذكر شيئاً غريباً . وعلى هذا يكون هناك طريقتان للتنكر هما :

١) استخراج (١)

وهو استخراج الشيء في صورة الفاعل أو معان أو حركات أو صور ذهنية فحين نستخرج بيتاً من الشعر أو فكرة من الأفكار أو حادثة وقعت منذ زمن بعيد ..

٢) التعرف:

وهو شعور الفرد أن ما يدركه الآن جزء من خبراته السابقة وأنه معروف مألوف لديه وليس شيئاً غريباً عنه أو جديداً عليه .

١٠- لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته
وأنه قد خلقنا من طينته وخلقنا من طينته وخلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

١١- لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته
وأنه قد خلقنا من طينته وخلقنا من طينته وخلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

١٢- لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته
وأنه قد خلقنا من طينته وخلقنا من طينته وخلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

: لعلنا انما نريد ان نعلم ان الله تعالى قد خلقنا من طينته

3) የጥቅም ጥራት :

قد يوافق المرء أثناء حياته حياة لا يتكرر حدوثها ومع ذلك تتكرر
أثارة باقية وتذكروها المرء كثيراً ويفسر ذلك باصطحاب هذه الجنات لصراع
انفعالي وتوتر شديد وهذا التوتر يكون مؤلماً وقاسياً ويؤثر في تذكر المرء لها

3) निष्कर्ष :

[illegible]

୧) ବର୍ତ୍ତମାନ ସମୟରେ ଲୋକମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଶିକ୍ଷା :

[illegible]

1) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$:

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

١٠٠

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد (۸)

بیشتر است.

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است: در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد (۱)

بیشتر است:

بیشتر است: در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است.

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است.

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است: در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است و اگر چه اینها در بعضی موارد ممکن است که در بعضی موارد

بیشتر است:

॥ अथ शिवसंज्ञा ॥

وتخرج العالم إلى أن الانتباه إلى أهمية اهتمامهم.

والأغنية عمليه عمليه على المشهور في تركيز أو بارة إلى باؤرة أو تركيز المشهور على عمليته
حسية معينة تتشبه من البثورات الخارجية الموجودة في بيئة البرد أو من البثورات
الصادرة من داخل الجسم.

[illegible]

הַיְיחָא דְּמִלְכָּא:

॥३॥

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥
 ॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

للتعلم. ينبغي فتحه أنواراً مختلفة بالتعليم. والتعلم يختلف باختلاف من يحاوله من سلسل على الأجزاء المختلفة على مجموعته على الحصول على التعليم. قياس قياس يتعلم.

قياس القياس :

• أهميتها : القياسات المعلومات أو المعلومات المتعلقة بالتعلم على الفرد. قدرة على الأجزاء على مجموعته على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. (٢)

• أهميتها : القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. (٢)

• أهميتها : القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. (١)

• أهميتها : القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. (١)

حدود التعلم :

• أهميتها : القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. (٨)

• أهميتها : القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. (٨)

• أهميتها : القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. القياسات المتعلقة بالتعلم على الفرد. (٨)

- ਸਤਿ ਨਾਮੁ ਹੈ ॥ ਸਤਿ ਨਾਮੁ ਹੈ ॥ ਸਤਿ ਨਾਮੁ ਹੈ ॥

၂- မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့် အကျိုးခံစားခွင့်

၂- မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့် အကျိုးခံစားခွင့်

၂- မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့် အကျိုးခံစားခွင့်

မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့်

၂- မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့်

၂- မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့်

မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့် အကျိုးခံစားခွင့်

မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့် အကျိုးခံစားခွင့်

မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့်

၃- မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့်

၂- မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့်

၂- မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့်

၂- မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့်

မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့် အကျိုးခံစားခွင့်

မိဘများ အကျိုးခံစားခွင့်

۲- کتب و رسائل

: انا انا انا

১৫. সাত গুলি খুঁজিও না। ১৫।

၁၂၇ : ဘုရားရှင်တို့၏ နာမည်ကို ခေါ်ဝေါ်၍ နာမည်ကို ခေါ်ဝေါ်၍ နာမည်ကို ခေါ်ဝေါ်၍ :

[illegible]

2- କଳିମାତାଙ୍କ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ସମର୍ଥନ

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥
 ॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

၂- ...

၂- ...

၁- ...

၂- ...

၀- ...

၃- ...

၂- ...

၂- ...

၁- ...

၂- ...

၂- ...

၂- ...

၂- ...

၁- ...

၂- ...

- ٧- النوازل والاضطرابات.
- ٨- الديمقراطية.
- ٦- الديمقراطية.
- ٥- موضوع الضيق.
- ٣- النوازل.
- ٢- الديمقراطية.
- ٢- الديمقراطية.
- ١- الاستقلال.

شروط التعلم :

- ١- الديمقراطية.
- ٢- الديمقراطية.
- ٣- الديمقراطية.
- ٤- الديمقراطية.
- ٥- الديمقراطية.
- ٦- الديمقراطية.
- ٧- الديمقراطية.
- ٨- الديمقراطية.
- ٩- الديمقراطية.
- ١٠- الديمقراطية.
- ١١- الديمقراطية.
- ١٢- الديمقراطية.
- ١٣- الديمقراطية.
- ١٤- الديمقراطية.
- ١٥- الديمقراطية.
- ١٦- الديمقراطية.
- ١٧- الديمقراطية.
- ١٨- الديمقراطية.
- ١٩- الديمقراطية.
- ٢٠- الديمقراطية.
- ٢١- الديمقراطية.
- ٢٢- الديمقراطية.
- ٢٣- الديمقراطية.
- ٢٤- الديمقراطية.
- ٢٥- الديمقراطية.
- ٢٦- الديمقراطية.
- ٢٧- الديمقراطية.
- ٢٨- الديمقراطية.
- ٢٩- الديمقراطية.
- ٣٠- الديمقراطية.
- ٣١- الديمقراطية.
- ٣٢- الديمقراطية.
- ٣٣- الديمقراطية.
- ٣٤- الديمقراطية.
- ٣٥- الديمقراطية.
- ٣٦- الديمقراطية.
- ٣٧- الديمقراطية.
- ٣٨- الديمقراطية.
- ٣٩- الديمقراطية.
- ٤٠- الديمقراطية.
- ٤١- الديمقراطية.
- ٤٢- الديمقراطية.
- ٤٣- الديمقراطية.
- ٤٤- الديمقراطية.
- ٤٥- الديمقراطية.
- ٤٦- الديمقراطية.
- ٤٧- الديمقراطية.
- ٤٨- الديمقراطية.
- ٤٩- الديمقراطية.
- ٥٠- الديمقراطية.
- ٥١- الديمقراطية.
- ٥٢- الديمقراطية.
- ٥٣- الديمقراطية.
- ٥٤- الديمقراطية.
- ٥٥- الديمقراطية.
- ٥٦- الديمقراطية.
- ٥٧- الديمقراطية.
- ٥٨- الديمقراطية.
- ٥٩- الديمقراطية.
- ٦٠- الديمقراطية.
- ٦١- الديمقراطية.
- ٦٢- الديمقراطية.
- ٦٣- الديمقراطية.
- ٦٤- الديمقراطية.
- ٦٥- الديمقراطية.
- ٦٦- الديمقراطية.
- ٦٧- الديمقراطية.
- ٦٨- الديمقراطية.
- ٦٩- الديمقراطية.
- ٧٠- الديمقراطية.
- ٧١- الديمقراطية.
- ٧٢- الديمقراطية.
- ٧٣- الديمقراطية.
- ٧٤- الديمقراطية.
- ٧٥- الديمقراطية.
- ٧٦- الديمقراطية.
- ٧٧- الديمقراطية.
- ٧٨- الديمقراطية.
- ٧٩- الديمقراطية.
- ٨٠- الديمقراطية.
- ٨١- الديمقراطية.
- ٨٢- الديمقراطية.
- ٨٣- الديمقراطية.
- ٨٤- الديمقراطية.
- ٨٥- الديمقراطية.
- ٨٦- الديمقراطية.
- ٨٧- الديمقراطية.
- ٨٨- الديمقراطية.
- ٨٩- الديمقراطية.
- ٩٠- الديمقراطية.
- ٩١- الديمقراطية.
- ٩٢- الديمقراطية.
- ٩٣- الديمقراطية.
- ٩٤- الديمقراطية.
- ٩٥- الديمقراطية.
- ٩٦- الديمقراطية.
- ٩٧- الديمقراطية.
- ٩٨- الديمقراطية.
- ٩٩- الديمقراطية.
- ١٠٠- الديمقراطية.

من تعريفات التعلم :

التعلم :

- : לחיים.

- । ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ।

- : למתן תורה