



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: التخرج ودراسة الأسانيد
رمز المقرر: QS3215
البرنامج: القراءات
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف:
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٩
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	٩
و. تقويم جودة المقرر:	١٠
ز. اعتماد التوصيف:	١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ٢

ساعتان

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

٤. الوصف العام للمقرر

يقدم هذا المقرر تعريف التخرج، وأهميته، ونشأته، وطرق استخراج الحديث من المصادر الأصلية، والصياغة الأولية للتخرج، وإثبات الفروق بين الروايات، ودراسة الإسناد مع الدراسة التطبيقية في كل ذلك، والتدريب العملي للطلبة عليها

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر لتزويد الطالب بالمعارف المتعلقة بطرق استخراج وجمع روايات الحديث والصياغة الأولية للتخرج، والحكم على الحديث وتطبيقها بشكل صحيح، من أجل تطوير سائر المهارات المتعلقة بذلك.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني	_____	_____

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		_____
٤	التعليم عن بعد		_____

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	_____	_____
٣	ميداني	_____	_____
٤	دروس إضافية	_____	_____
٥	أخرى	_____	_____
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: يتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن :			
1.1	يشرح المفاهيم والمصطلحات والقواعد الواردة في المقرر	٢٤	المحاضرة، الحوار والمناقشة العصف الذهني التلخيص النمذجة والمحاكاة	التقويم البنائي) الاختبارات الشفهية، تقييم المناقشات، التكليفات، الملاحظة) التقييم النهائي: الاختبارات التحريرية
1.2	يحدد مصادر كل طريقة من طرق التخريج، ويشرح ميزات وعيوب التقليدية	٢٤	المحاضرة، الحوار والمناقشة	التقويم البنائي) الاختبارات الشفهية، تقييم

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والحديثه مبنياً ميزاتها وعيوبها.		العصف الذهني التلخيص الخرائط المفاهيمية التعلم النشط	المناقشات، التكليفات، الملاحظة التقييم النهائي: الاختبارات التحريرية
1.3	يوضح قواعد وخطوات دراسة الأسانيد. يصنف مراتب الحكم على الحديث معتبرا المتابعات والشواهد.	٢٤	المحاضرة، الحوار والمناقشة العصف الذهني التلخيص الخرائط المفاهيمية التعلم النشط	التقويم البنائي) الاختبارات الشفهية، تقييم المناقشات، التكليفات، الملاحظة التقييم النهائي: الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات: توقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن:			
2.1	يجمع طرق الحديث باستعمال كل طريقة من طرق التخرج التقليدية والحديثة.	١م	الخرائط المفاهيمية دراسة حالة الاكتشاف الموجه النمذجة والمحاكاة	بطاقة تقييم الأداء المنظمة" ملف الانجاز
2.2	يكتب صياغة علمية للتخرج. ويحكم على الإسناد	١م	دراسة حالة الاكتشاف الموجه النمذجة والمحاكاة	بطاقة تقييم الأداء المنظمة" ملف الانجاز التقييم النهائي: الاختبارات التحريرية
2.3	يستخدم البرامج الحاسوبية المتخصصة	٣م	الاكتشاف الموجه التعلم الذاتي	الملاحظة المباشرة بطاقة تقييم الأداء

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	لتخريج الأحاديث. والحكم عليه		التعلم التعاوني التعليم الإلكتروني	تقييم الأقران ملف الإنجاز "تقرير الكتروني"
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: يتوقع من الطالب أن:			
3.1	يتحمل المسؤولية الفردية والأمانة العلمية عند أداء الواجبات.	ق ٣	التعلم الذاتي النمذجة والمحاكاة الحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة بطاقة تقييم الأداء المنظمة تقييم الأقران
3.2	يتحمل المسؤولية في قيادة الفريق أو في عضويته عند القيام بأداء واجب جماعي في إحدى موضوعات المقرر.	ق ١	التعلم النشط التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة بطاقة تقييم الأداء المنظمة تقييم الأقران
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: التعريف بعلم التخريج: لغة واصطلاحاً، والفرق بين التخريج وبين الإخراج، والمصطلحات المشابهة وبيان أهميته، وأشهر كتب علم التخريج.	٢
٢	الطريقة الأولى: التخريج بدلالة الراوي الأعلى (الصحابي): التعريف بها ، متى تستعمل، أنواع مصادرها، مميزاتها وعيوبها	٤

	أولاً: المسانيد: - التطبيق العملي على تخريج أحاديث مختارة من المسانيد (مسند أحمد) ثانياً: معاجم الصحابة: - التطبيق العملي على تخريج أحاديث مختارة من معاجم الصحابة (المعجم الكبير) ثالثاً: كتب الأطراف: - التطبيق العملي على تخريج أحاديث مختارة من تحفة الأشراف. يذكر الكتاب ومؤلفه وأهميته وترتيبه وطريقة البحث فيه	
٦	الطريقة الثانية: التخريج بواسطة معرفة موضوع الحديث متى تستعمل، أنواع مصادرها، مميزاتها وعيوبها، التطبيق العملي على أحاديث مختارة من: أولاً: مصنفات جمعت أكثر أبواب الدين "الصحيح والجوامع" ثانياً مصنفات جمعت الأبواب الفقهية "السنن، المصنفات، الموطأت، كتب الأحكام" ثالثاً: مصنفات ذات الموضوع الواحد: الإيمان، الزهد، الخصائص، الفضائل، الترغيب والترهيب" يذكر الكتاب ومؤلفه وأهميته وترتيبه وطريقة البحث فيه	٣
٢	الطريقة الثالثة: التخريج بلفظة من ألفاظ المتن متى تستعمل، أنواع مصادرها، مميزاتها وعيوبها، التطبيق العملي على أحاديث مختارة. من المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي يذكر الكتاب ومؤلفه وأهميته وترتيبه وطريقة البحث فيه	٤
٢	الطريقة الرابعة: التخريج بواسطة طرف الحديث متى تستعمل، أنواع مصادرها، مميزاتها وعيوبها، التطبيق العملي على أحاديث مختارة. أولاً: الجامع الصغير. ثانياً: الفهارس. يذكر الكتاب ومؤلفه وأهميته وترتيبه وطريقة البحث فيه	٥
٢	خامساً: التخريج باستعمال البرامج الحاسوبية: متى تستعمل، مصادرها، ميزاتها وعيوبها، التطبيق العملي على أحاديث مختارة: جامع الكتب التسعة "تطبيق على الهواتف الذكية" (جامع خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله للسنة النبوية)	٦
٢	التعريف بالقواعد العلمية المتبعة في وصف وترتيب وصياغة ألفاظ الإحالات على المتن بعد جمع طرق الحديث، والتطبيق العلمي على نماذج مختارة.	٧

٨	مفهوم علم دراسة الأسانيد، وعلاقته بعلوم الحديث الأخرى، وأهميته، وفوائده، وأشهر المؤلفات فيه، علاقة دراسة الأسانيد بعلوم الحديث الأخرى معرفة موضوعات علوم الحديث التي تزداد الحاجة إليها عند دراسة الإسناد مثل: أنواع الانقطاع، وأنواع الطعن في الراوي، ومراتب الجرح والتعديل وارتباط دراسة الإسناد بمكونات الإسناد وهي الرجال، وصيغ الأداء	٢
٩	معرفة موضوعات علوم الحديث التي تزداد الحاجة إليها عند دراسة الإسناد مثل: أنواع الانقطاع، وأنواع الطعن في الراوي، ومراتب الجرح والتعديل وارتباط دراسة الإسناد بمكونات الإسناد وهي الرجال، وصيغ الأداء الفرق بين الحكم على الإسناد، والحكم على الحديث بمجموع طرقه. الموقف من دراسة أسانيد الصحيحين، وسائر الكتب التي اشترطت الصحة. لتعريف بالقواعد المتبعة في دراسة الإسناد: مراتب القبول، مراتب الرد للأحاديث ،	٢
١٠	أولاً: تعيين أشخاص الرواة، والصياغة العلمية للترجمة.. والمواقع والبرامج التي تفيد في الترجمة للرواة: موقع موسوعة رواة الحديث. - رنامج وموقع جامع خادم الحرمين (أيقونة رواة) - ثانياً: تتبع ودراسة أحوال رجال الإسناد من حيث: العدالة، والضبط، وتوظيف الترجمة للحكم على الإسناد، مع دراسة نماذج من الخلل في الرواة "المدلسون، المختلطون ، المرسلون، المتكلم فيهم) وأثر ذلك في الحكم على الأسانيد.	٢
١١	خطوات دراسة الإسناد:- رابعاً: التحقق من السلامة من الشذوذ والعلة. خامساً: تقوية الحديث بالمتابعات والشواهد: أنواع المتابعات، ومتى تقوي المتن والإسناد، ومتى تقوي المتن فقط، ورسم شجرة الإسناد، وتعيين المدار.	٢

	سادساً: جمع شواهد الحديث، وشروط الاعتضاد بالشواهد، والحكم على الحديث بعد الشواهد، مظان كلام الأئمة في الحكم على الحديث.	
١٢	مناقشات لأبحاث الطلبة	٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الملاحظة وتقييم التكليفات والواجبات	مستمر	٥٪
٢	الاختبار النصفى	الأسبوع (٧ أو ٨)	١٥٪
٣	البحث	مستمر	٢٠٪
٤	الاختبار النهائي	يحدد من قبل المؤسسة	٦٠٪ (٢٠٪ أسئلة تطبيقية، ٤٠٪ نظرية)

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	تخريج الحديث - د. عبد العزيز الشايع. تخريج الحديث - مركز إحصاء لدراسات السنة النبوية
المراجع المساندة	- الواضح في فن التخريج ودراسة الأسانيد - مجموعة من الدكاترة. - أصول التخريج ودراسة الأسانيد - د. محمود الطحان .
المصادر الإلكترونية	جامع الملك عبدالله للسنة النبوية، تطبيق جامع الكتب التسعة على الهواتف الذكية
أخرى	موقع الباحث الحديثي

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:



العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية بجميع محتوياتها (كراسي وطاولات- سبورة وأدوات الكتابة ومساحة - شاشة عرض - منصة لعضو هيئة التدريس بمكتب وكرسي) ومكتبة علمية ورقية بها نسخ عديدة لأشهر كتب السنة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر، جهاز عرض، وسبورة ذكية، وأجهزة حاسب بعدد الطلبة مزودة بالبرامج والموسوعات في السنة النبوية، مع تغطية المكتبة بشبكة الانترنت.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة للقراءة والمطالعة بالكلية ومزودة بالبرمجيات التي تخدم السنة النبوية ، وبها آلة تصوير، وجهاز طباعة مجاني متاح للطلبة.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أستاذ زميل يدرس نفس المقرر	(مباشر) تبادل الزيارات الصفية، وتقديم تقرير عن فاعلية التدريس.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مراجع نظير	(مباشر) تقرير عن مدى استيفاء اختبار مقرر للمعايير الاختبارية. (مباشر) تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة.
	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
	أعضاء هيئة التدريس المكلفون بتدريس المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
مصادر التعلم	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	





تاريخ الجلسة

