



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى ١
رمز المقرر: QR6013
البرنامج: الماجستير في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤/١٢/١ م

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ست ساعات أسبوعياً.			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من الأساتذة المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عدداً من شروحاتها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادة العليا الماجستير.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
إعداد الدارس ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطاً بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٩٠ ساعة	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٩٠ ساعة	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٩٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	سرد متن طبية النشر في الجزئية المقررة.	١ع	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	التقييم المستمر الاختبارات التحريرية
1.2	توضيح مصطلحات القراءة وأصولها وأحكامها بشمولية وعمق.	١ع	المحاضرة العروض التقديمية تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	الاختبارات التحريرية الخرائط المفاهيمية الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق أداء القراءة العشر الكبرى في الجزئية المقررة تطبيقاً صحيحاً محرراً.	١م	العرض والأداء التلقي والمشافهة	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
2.2	التواصل مع طلبة المقرر وتقييم قراءتهم ومشاركتهم تطوير المهارات في القراءة.	٤م	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الالتزام بأداب القارئ والقيم الإسلامية.	١ق	ورش العمل	سلالم التقدير

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	المشاركة بفاعلية ضمن مجموعات المقرروقيادتها بفاعلية.	ق ٣	الأبحاث والتكليفات الملاحظة خلال المحاضرة	بطاقة تقييم تعليم تعاوني أو ورشة عمل (اضغط هنا)
3.3	المشاركة التطوعية في برامج إلقاء الحجاج والمعتمرين.	ق ٤		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر ومقدمة عن نظم الطيبة وكتاب النشر ومؤلفهما شرح مقدمة طيبة النشر إلى آخر الرموز الكلمية في البيت رقم ٤٨، والتكليف بحفظها.	٦
٢	شرح أبيات من البيت ٤٩ إلى نهاية المقدمة، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق.	٦
٣	شرح أبيات باب الاستعاذة وباب البسملة وسورة أم القرآن، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق.	٦
٤	شرح أبيات باب الإدغام الكبير، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق.	٦
٥	شرح أبيات باب هاء الكناية وباب المد والقصر، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق.	٦
٦	شرح أبيات باب الهمزتين من كلمة، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق.	٦
٧	شرح أبيات باب الهمزتين من كلمتين، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق.	٦
٨	شرح أبيات باب الهمز المفرد، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق.	٦
٩	شرح أبيات باب نقل حركة الهمز إلى الساكن قبلها، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق.	٦
١٠	شرح أبيات باب السكت على الساكن قبل الهمز وغيرهن والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق.	٦
١١	شرح أبيات باب وقف حمزة وهشام على الهمز، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق مع عرض سورة أم القرآن بالقراءات العشر الكبرى	٦
١٢	شرح أبيات باب الإدغام الصغير: (دال إذ)، (دال قد)، تاء التانيث، لام هل وبيل، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق. مع تطبيق عملي بعرض القراءات بالإفراد للرواة عن القراء العشرة (رواة نافع وابن كثير وأبي عمرو) (الربع الأول من سورة البقرة أنموذجا)	٦
١٣	شرح أبيات باب حروف قربت مخارجها، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق. مع تطبيق عملي بعرض القراءات بالإفراد للرواة عن القراء العشرة (رواة ابن عامر وعاصم وحمزة)	٦

	(الربع الأول من سورة البقرة أنموذجا)	
٦	شرح أبيات باب أحكام النون الساكنة والتنوين، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق. مع تطبيق عملي بعرض القراءات بالإفراد للرواة عن القراء العشرة (رواة الكسائي وأبي جعفر ويعقوب وخلف) (الربع الأول من سورة البقرة أنموذجا) (الربع الأول من سورة البقرة أنموذجا)	١٤
٦	مناقشة الأبحاث	١٥
٩٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تسميع الأبيات المقررة	مستمر	١٠٪
٢	المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرة	يحدد من قبل أستاذ المقرر	١٠٪
٣	الواجبات والتكليفات	يحدد من قبل أستاذ المقرر	١٠٪
٤	الاختبار النصفي	الأسبوع الثامن	٢٠٪
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. منظومة طيبة النشر في القراءات العشر لابن الجزري.	المرجع الرئيس للمقرر
٢. النشر في القراءات العشر لابن الجزري.	
٣. شرح طيبة النشر، المنسوب لأحمد ابن الجزري المعروف بابن الناظم.	
٤. الحواشي الصيبة في شرح الطيبة لأحمد ابن الجزري المعروف بابن الناظم.	
١. شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري.	المراجع المساندة
- المكتبة الشاملة.	المصادر الإلكترونية
- برنامج اتساق.	
- برامج التطبيق الشفهي.	أخرى
- التطبيقات والمقارن الإلكترونية.	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة ١٥ طالباً.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تصحيح عينة عشوائية من أوراق إجابات الطلبة، نموذج الاختبارات المعيارية، تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج، قيادة البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة	٢٠٢٥ / ٤ / ١٥

