

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: أصول التفسير وقواعده
رمز المقرر: QS2108
البرنامج: القراءات
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الرابعة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

ساعتان.

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المعارف والقيم والمهارات الأساسية اللازمة في أصول التفسير وقواعده، حيث يتعرف الطلاب على الآتي: تعريف أصول التفسير، وأهميته، ومسائله، واستمداده، ومراحل تدوينه، ومصادر التفسير (القرآن الكريم، والسنة النبوية، وأقوال السلف، واللغة العربية، والإسرائيليات)، والتفسير بالرأي، والعلوم التي يحتاج إليها المفسر بالرأي، وأسباب الاختلاف في التفسير، وأنواع الاختلاف في التفسير، والإجماع في التفسير، والمراد بقواعد التفسير وقواعد الترجيح والفرق بينهما، وبيان أهميتهما، ودراسة لبعض قواعد التفسير وقواعد الترجيح من الجانب النظري والتطبيقي، بالإضافة إلى تمكين الطلاب من التدريب على البحث العلمي في هذا الفرع من العلوم وفق إجراءات علمية.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة المعارف والمهارات والقيم الأساسية اللازمة في أصول التفسير وقواعده وتطبيقها بشكل صحيح؛ لفهم القرآن الكريم وتفسيره بأسس علمية معتبرة، والترجيح بين أقوال بين المفسرين لمعرفة أصح الأقوال وأولاهها بالقبول، وتمييز الأقوال الشاذة وكيفية ردها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢ ساعة معتمدة	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني	--	--
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	--

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	--	--

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠ ساعة	%١٠٠
٢	معمل أو استوديو	_____	_____
٣	ميداني	_____	_____
٤	دروس إضافية	_____	_____
٥	أخرى	_____	_____
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: يتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن :			
1.1	يعرف الطالب/ة أصول التفسير وأهم قواعد التفسير والترجيح التي تظهر المعنى وتُرجَّح بين الأقوال.	٢ع	المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الملاحظة المباشرة
1.2	يميز الطالب/ة بين قواعد التفسير وقواعد الترجيح.	٢ع	المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الملاحظة المباشرة
1.3	يصنف الطالب/ة مصادر التفسير.	٢ع	المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الملاحظة المباشرة
2.0	المهارات: توقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن:			
2.1	يستخدم الطالب/ة قواعد التفسير في استنباط معاني القرآن الكريم.	١م	المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الملاحظة المباشرة



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يستخدم الطالب/ة قواعد الترجيح لبيان القول الراجح من الأقوال.	١م	المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الملاحظة المباشرة
2,3	يستخدم الطالب/ة البرامج التقنية والتطبيقات الإلكترونية لإظهار المعنى الراجح بين أقوال المفسرين.	٣م	التعلم الذاتي	الملاحظة المباشرة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: يتوقع من الطالب أن:			
3.1	يتحلى الطالب/ة بالصدق، والأمانة العلمية، وحفظ الحقوق، والموضوعية عند أداء التكاليف والواجبات.	٢ق	التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة
3.2	يتعلم الطالب/ة ذاتيًا عند أداء واجباته وتكاليفه.	١ق	التعلم الذاتي والحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة
٣,٣	يتحمل الطالب/ة المسؤولية في قيادة الفريق أو في عضويته، عند القيام بأداء الواجبات والتكاليف.	١ق	التعلم التعاوني والحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة تقييم الأقران

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- الترحيب بالطلاب والتعريف بتوصيف المقرر. - تعريف أصول التفسير - العلاقة بين أصول التفسير وعلوم القرآن - العلاقة بين أصول التفسير وقواعد التفسير - أهمية علم أصول التفسير - موضوعاته - استمداده - أهم مؤلفاته.	٢
٢	- مراحل تدوين علم أصول التفسير.	٢

	- تعريف مصادر التفسير.	
	- مصادر التفسير (أولاً: القرآن الكريم – ثانياً: السنة النبوية).	
٣	تابع مصادر التفسير (ثالثاً: أقوال الصحابة في التفسير – رابعاً: أقوال التابعين في التفسير).	٢
٤	تابع مصادر التفسير (خامساً: اللغة العربية – سادساً: الإسرائيليات).	٢
٥	- الاختلاف في التفسير (أنواعه – الموقف منه). - أساليب التفسير عند السلف.	٢
٦	أسباب الاختلاف في التفسير وأمثله.	٢
٧	الإجماع في التفسير (تعريفه – أهميته – أمثله).	٢
٨	- شروط المفسر. - آداب المفسر.	٢
٩	قواعد التفسير (تعريفها – أهميتها – مصادرها – الفرق بين قواعد التفسير وقواعد الترجيح - أبرز المؤلفات في قواعد التفسير).	٢
١٠	قواعد الترجيح في التفسير (تعريفها – أهميتها – مصادرها – متى يكون الترجيح – أبرز المؤلفات في قواعد الترجيح بين أقوال المفسرين).	٢
١١	نماذج لبعض القواعد التفسيرية وأمثلة تطبيقية لها: (العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب – يُحمل العام على عموم ما لم يرد ما يُخصّصه - تعدد القراءات بمنزلة تعدد الآيات - إذا كانت الآية تحتل عدّة معانٍ صحيحة ولم يمتنع إرادة الجميع تعيّن حملها جميعاً).	٢
١٢	نماذج لبعض القواعد التفسيرية وأمثلة تطبيقية لها: (ما أُبهِمَ في القرآن فلا فائدة من معرفته – الأصل حمل آيات القرآن على ظاهرها ما لم يرد دليل يصرفها عنه – تُحمل معاني القرآن على الأغلب المشهور من كلام العرب دون الغريب والشاذ – النكرة في سياق النفي أو النهي أو الاستفهام أو الشرط تفيد العموم).	٢
١٣	نماذج لبعض القواعد التفسيرية وأمثلة تطبيقية لها: (تُحمل معاني القرآن على المعنى الشرعي، ثُمَّ على المعنى العُرْفِي، ثُمَّ على المعنى اللُّغَوِي – إذا ثبت التفسير النبوي وكان صريحاً في بيان معنى الآية وجب الأخذ به ورُدُّ ما يُخالفه – القول الموافق للسياق مُقَدَّمٌ على غيره – النسخ لا يُقبل إلاّ بدليل ولا يثبت مع الاحتمال).	٢
١٤	نماذج لبعض القواعد الترجيحية وأمثلة تطبيقية لها: (قواعد الترجيح المتعلقة بالنص القرآني: لا تصح دعوى النسخ في آية من كتاب الله إلا إذا صح التصريح بنسخها أو انتفى حكمها من كل وجه - إذا ثبتت القراءة القرآنية فلا يجوز ردها أو رد معناها، وهي بمنزلة آية مستقل - اتحاد معنى القراءتين أولى من اختلافه – معنى القراءة المتواترة أولى بالصواب من معنى القراءة الشاذة).	٢
	نماذج لبعض القواعد الترجيحية وأمثلة تطبيقية لها: (قواعد الترجيح المتعلقة بالسياق	

	القرآني: إدخال الكلام في معاني ما قبله وما بعده أولى من الخروج به عنهما إلا بدليل - لا يُعدل عن ظاهر القرآن إلا بدليل - حمل معاني كلام الله على الغالب من أسلوب القرآن ومعهود استعماله أولى). نماذج لبعض القواعد الترجيحية وأمثلة تطبيقية لها: (قواعد الترجيح المتعلقة بالسنة النبوية: إذا ثبت الحديث وكان نصا في تفسير الآية فلا يصار إلى غيره - إذا ثبت الحديث وكان في معنى أحد الأقوال فهو مرجح له على ما خالفه - كل تفسير خالف القرآن أو السنة أو الإجماع فهو رد - القول الذي يعظم مقام النبوة ولا ينسب إليها ما لا يليق بها فهو أولى بتفسير الآية).	
٢	نماذج لبعض القواعد الترجيحية وأمثلة تطبيقية لها: (قواعد الترجيح المتعلقة بالآثار: إذا صح سبب النزول الصريح فهو مرجح لما وافقه من أوجه التفسير - تفسير السلف وفهمهم لنصوص الوحي حجة على من بعدهم - تفسير جمهور السلف مقدم على كل تفسير شاذ - إذا ثبت تاريخ نزول الآية أو السورة فهو مرجح لما وافقه من أوجه التفسير). نماذج لبعض القواعد الترجيحية وأمثلة تطبيقية لها: (قواعد الترجيح المتعلقة بلغة العرب: كل تفسير ليس مأخوذا من دلالة ألفاظ الآية وسياقها فهو رد - ليس كل ما ثبت في اللغة صح حمل القرآن عليه - يجب حمل كلام الله على المعروف من كلام العرب دون الشاذ والضعيف والمنكر - العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب - يجب حمل نصوص الوحي على العموم ما لم يرد نص بالتخصيص). نماذج لبعض القواعد الترجيحية وأمثلة تطبيقية لها: (قواعد الترجيح المتعلقة بمرجع الضمير: إعادة الضمير إلى مذكور أولى من إعادته إلى مقدر - إعادة الضمير إلى المحدث عنه أولى من إعادته إلى غيره - توحيد مرجع الضمائر في السياق الواحد أولى من تفريقها - الأصل إعادة الضمير إلى أقرب مذكور ما لم يرد دليل بخلافه).	١٥
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٢٠٪	السابع أو الثامن	اختبار نصفي	١
١٠٪	مستمر	الملاحظة المستمرة وتقييم الأداء	٢
١٠٪	مستمر	إجراء تكليف (كتابة تقرير - واجبات فردية وجماعية)	٣
٦٠٪	يُحدد من قبل	الاختبار النهائي	٤

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
		المؤسسة	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	١- المذهب في أصول التفسير: إبراهيم الحميضي. ٢- مختصر قواعد الترجيح عند المفسرين: حسين الحري.
المراجع المساندة	١- التيسير في قواعد علم التفسير: الكافي. ٢- القواعد الحسنان في تفسير القرآن: عبد الرحمن السعدي. ٣- الميسر في أصول التفسير: مركز الدراسات والمعلومات القرآنية. ٤- أصول التفسير وقواعده: خالد العك. ٥- التحرير في أصول التفسير: مساعد الطيار. ٦- قواعد التفسير تأصيل وتطبيق: علي العبيد. ٧- قواعد التفسير تعريف وتمثيل: وفاء الزعاق.
المصادر الإلكترونية	مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى: https://uqu.edu.sa/lib مكتبة الملك فهد الوطنية: https://kfnl.gov.sa/ar/Pages/default.aspx موسوعة التفسير (موقع الدرر السنية): https://dorar.net/tafseer الجامع التاريخي لتفسير القرآن الكريم: https://www.mobdii.com/Aljamaie.html الباحث القرآني: https://tafsir.app الموسوعة القرآنية (موسوعة شاملة للقرآن الكريم وعلومه): https://quranpedia.net/?s=09
أخرى	مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف: https://qurancomplex.gov.sa المجلات العلمية: مجلة تبيان – مجلة الشريعة

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية بجميع محتوياتها (كراسي وطاولات- سبورة وأدوات الكتابة ومساحة - شاشة عرض - منصة لعضو هيئة التدريس بمكتب وكروسي)، ومكتبة علمية تحتوي على مراجع المقرر.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر، جهاز عرض، وسبورة ذكية، مع تغطية المكتبة بشبكة الإنترنت.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أستاذ زميل يدرس نفس المقرر	(مباشر) تبادل الزيارات الصفية، وتقديم تقرير عن فاعلية التدريس.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مراجع نظير	(مباشر) تقرير عن مدى استيفاء اختبار مقرر للمعايير الاختبارية.
		(مباشر) تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة.
	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس المكلفون بتدريس المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

