

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات تأصيلية في علم الدراية
رمز المقرر: QR7015
البرنامج: الدكتوراه في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤/١٢/١ م



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ثلاث ساعات أسبوعياً.			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتعرض المقرر لأهم مباحث علم القراءات دراية مثل الأحرف السبعة والمصاحف العثمانية، وحقيقة التواتر في القراءات، والعلاقة بين معاني الأحرف السبعة ورسم المصحف، والاختيار في القراءة، وأبرز المسائل والدراسات الحديثة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تأصيل مسائل الدراية في علم القراءات بالاعتماد على الأدلة والاستنباط والمناقشة، والترجيح بين أبرز المسائل والموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية وعلومها، وبحثها بحثاً مفرداً ومبسوطاً مدعماً بالأدلة والمناقشات.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥ ساعة	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥ ساعة	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	توضيح مسائل الدراية في علم القراءات، وتفسيرها، وتبيين أنواع القراءات وأحكامها، والتعرف على أبرز الدراسات والقضايا الحديثة في مجال التخصص بما يسهم في تطوير هذا العلم.	١٤	المحاضرة (الإلقاء)، الحوار والمناقشة. العروض التقديمية فرق العمل	المناقشة إعداد التقارير إعداد الخطط العلمية تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	تحليل قضايا الاختيار والشذوذ وأركان القراءات، ومناقشة الموضوعات والمسائل في علم القراءات للوصول إلى نتائج تسهم في إيجاد حلول إبداعية فيه.	٢م	المحاضرة (الإلقاء)، الحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات الأنشطة البحثية	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية تقويم الأنشطة ومناقشتها
2.2	ابتكار المشاريع العلمية التي تخدم علم القراءات وتطوير مجاله.	٣م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	المشاركة الفعالة ضمن المجموعات البحثية والمهنية، بإجراء الحوارات الهادفة ، ومناقشة نتائج الأبحاث العلمية في مجال التخصص.	م ٤		نشر الأبحاث المحكمة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	المبادرة لتطوير الخبرات العلمية والمهنية وطرح الآراء باحترافية واستقلالية.	ق ٢	ورش العمل الأبحاث والتكليفات الملاحظة خلال المحاضرة	سلالم التقدير بطاقة تقييم تعليم تعاوني أو ورشة عمل (اضغط هنا)
3.2	التزام آداب البحث العلمي والحوار في طرح المناقشات والمشاركات العلمية.	ق ١		
3.3	تحمل المسؤولية في تعزيز جودة الحياة الإنسانية بالأبحاث الجادة، والمساهمة المجتمعية في الحجج والعمره.	ق ٤		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر ومقدمة. تعريف الرواية والدراية في علم القراءات، وبيان الفرق بينهما، وأهميتهما في علم القراءات.	٣
٢	شروط قبول القراءات، المدلول اللغوي والاصطلاحي للتواتر، حقيقة التواتر في القراءات، الفرق بين التواتر وصحة السند، مفهوم الاستفاضة، آراء العلماء في تواتر القراءات الثلاث المكملة للعشر، وما وراء العشر.	٣
٣	أحاديث الأحرف السبعة، العرضة الأخيرة.	٣
٤	المصاحف العثمانية وعلاقتها بالقراءات والأحرف السبعة.	٣
٥	الاختيار في القراءة، مفهومه، نشأته وتطوره، أبرز أسبابه ومراحله.	٣
٦	حكم الاختيار، أقوال العلماء فيه. وضوابطه. أشهر أصحاب الاختيار، مناهجه. أثر الاختيار في القراءات.	٣
٧	مصطلح الشذوذ، أسبابه، نشأته وتطوره.	٣
٨	حكم ما خرج عن اختيار ابن الجزري في النشر من الروايات والطرق كالقراءات الأربع الزائدة والعشر النافعية.	٣
٩	مقارنة بين أشهر المؤلفات في علوم الدراية في القراءات نحو: الإبانة لمكي القيسي، المرشد الوجيز لأبي شامة، منجد المقرئين، ومقدمة النشر للجزري، لطائف الإشارات للقسطلاني، فصول من جمال القراء للسخاوي.	٣
١٠	دراسة أهم مصطلحات علم القراءات نحو (النص، الأداء الرواية، التلاوة، الإخبار، الاختلاس- الروم) والتعريف بمعاجم المصطلحات.	٣
١١	مصطلحات القراءات بين المشاركة والمغاربة، نحو: (القراءات العشر الصغرى والكبرى، والصغير والكبير).	٣
١٢	الدراسات الصوتية الحديثة. مفهوم علم الأصوات، نشأة الدراسات الصوتية العربية وتطورها ومصادرها.	٣
١٣	أعضاء آلة النطق، تصنيف الحروف، مخارج الأصوات العربية. علاقة علم الأصوات بالتجويد والتوجيه.	٣
١٤	قضايا تجويدية معاصرة (النبر- التنغيم- التكرير.. الخ).	٣
١٥	مناقشة الأبحاث.	٣

٤٥

المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم المستمر بناءً على نشاط الطالب وتقديمه لما يطلب منه من واجبات وتكاليف وأنشطة ومشاركات.	مستمر	٣٠%
٢	كتابة بحث علمي.	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٥٠%
٣	نقد الأبحاث وفق المنهج العلمي وكتابة التقارير بذلك.	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٢٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الإبانة عن معاني القراءات، لمكي بن أبي طالب. المرشد الوجيز لأبي شامة. النشر في القراءات العشر، لابن الجزري. منجد المقرئين، لابن الجزري. الاختيار عند القراء، لأمين فلاتة.	المرجع الرئيس للمقرر
لطائف الإشارات للقسطلاني.	المراجع المساندة
مكتبة جامعة أم القرى. المكتبة الإلكترونية على موقع القسم. المجلات العلمية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة ١٥ طالبًا.

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج، قيادة البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة	٢٠٢٥ / ٠٤ / ١٥