توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: القراءات الشاذة وتوجيهها
رمز المقرر: QR7001
البرنامج: الدكتوراه في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤/١٢/١م

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
ج. موضوعات المقرر ٦
د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
و. تقويم جودة المقرر ٧
ز. اعتماد التوصيف ٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ثلاث ساعات أسبوعيًّا.			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى/ الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يعنى هذا المقرر بقضايا دقيقة متخصصة في القراءات الشاذة، منها تحديد المراد بالقراءة الشاذة، وأنواعها، وطرق معرفة القراءات الشاذة، وتتبع تاريخ شذوذ القراءات، وزمن الشذوذ ومراحله، مصادر القراءات الشاذة، وحكم الاحتجاج بالقراءات الشاذة في الأحكام واللغة، وأعلام القراءات الشاذة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة من التعمق في دراسة القراءات الشاذة وبيان أثرها على التفسير والأحكام وفق قواعد منهجية واضحة من خلال تحديد المراد بالقراءة الشاذة، وأنواعها، وطرق معرفة القراءات الشاذة، وتتبع تاريخ شذوذ القراءات، ثم الاستدلال على حجية القراءة الشاذة في اللغة والتفسير والأحكام، مع إكساب الطالب القدرة على الحكم على القراءة من حيث الصحة والشذوذ.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥ ساعةً	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥ ساعةً	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتتبع الطالب تاريخ شذوذ القراءات، موضحاً مناهج المؤلفين ومحرراً أقوالهم.	١ع	المحاضرة المناقشة والعروض التقديمية والأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب القراءات المقبولة والمردودة، مع عرضها وتوجيهها.	٢م	المحاضرة المناقشة	تقييم البحث أو الأنشطة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			والعروض التقديمية والأنشطة والبحوث	
2.2	أن يحلل الطالب قضايا علم القراءات الشاذة مع مناقشتها، والترجيح بينها، والاستدلال عليها، وتوضيح أثرها في اللغة والتفسير والأحكام.	م٢	المحاضرة وورش العمل والحوار والمناقشة والأنشطة والبحوث والتعليم التعاوني	تقييم البحث أو الأنشطة
2.3	أن يصمم الطالب الخطط والمشاريع العلمية في القراءات الشاذة بما يسهم في تطوير البحث العلمي.	م٣	ورش العمل والأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
2.4	أن يفعل الطالب التقنية الرقمية في البحوث العلمية والمشاريع التخصصية في علم القراءات.	م٥	الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يراعي الطالب الأمانة العلمية في أداء البحوث والمشاريع المختلفة.	ق١	الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة، الملاحظة
3.2	أن يطور الطالب الخبرات العلمية والمهنية، مع معالجة القضايا المتعلقة بالقراءات الشاذة.	ق ٢	الأنشطة والبحوث تقييم الأقران إعداد التقارير	تقييم البحث أو الأنشطة، الملاحظة
3.3	أن يشارك الطالب بفاعلية في الأبحاث، متمكناً من إدارة مجموعات العمل بموضوعية واحترافية.	ق ٣	ورش العمل البحوث تقييم الأقران	الملاحظة أو بطاقة تقييم التعليم التعاوني وورش العمل (اضغط هنا)

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر ومقدمة. تعريف القراءات الشاذة وأنواعها وقواعد التمييز بينها وبين المقبولة والمردودة	٣
٢	المصاحف المنسوبة للصحابة والحكم عليها	٣
٣	زمن الشذوذ ومراحله وأطواره	٣
٤	الاحتجاج بالقراءات الشاذة في اللغة	٣
٥	الاحتجاج بالقراءات الشاذة في الأحكام الفقهية	٣
٦	حكم القراءة بالقراءات الشاذة في الصلاة وخارجها وحكم تعلمها وتعليمها	٣
٧	المؤلفات في القراءات الشاذة ومظان وجودها في كتب اللغة ومعاني القرآن والتفسير والحديث ومناهج المؤلفين فيها ومناهج المفسرين في عرضها والإفادة منها	٦
٨	دراسة وافية لقراءات الأئمة الأربعة الزائدة على العشر المتواترة أصولًا	٣
٩	دراسة وافية لقراءات الأئمة الأربعة الزائدة على العشر المتواترة فرشًا	٦
١٠	توجيه القراءات الشاذة والمؤلفات فيه	٣
١١	أشهر العلماء الذين نُقلت عنهم القراءات الشاذة والتعريف بهم	٣
١٢	نماذج من قراءات أشهر العلماء الذين نُقلت عنهم القراءات الشاذة وتوجيه قراءاتهم	٣
١٣	مناقشة الأبحاث	٣
	المجموع	٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم المستمر بناءً على نشاط الطالب وتقديمه لما يطلب منه من واجبات وتكاليف وأنشطة ومشاركات	مستمر	٣٠٪
٢	كتابة بحث علمي	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٥٠٪
٣	نقد الأبحاث وفق المنهج العلمي، وكتابة التقارير بذلك	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٢٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- المختصر في شواذ القرآن من كتاب البديع، لابن خالويه -المحتسب في تبيين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها، لأبي الفتح عثمان بن جني التتمة لقراءات الأئمة لابن القاصح. - المغني في القراءات للنوزاوازي. - شواذ القراءات لأبي عبد الله محمد بن أبي نصر الكرماني. -التقريب والبيان للصفراوي. - إعراب القراءات الشواذ، لأبي البقاء العكبري - الفوائد المعتبرة للمتولي وشرحه - القراءات الشاذة وتوجيهها من لغة العرب لعبد الفتاح القاضي
المراجع المساندة	كتب التفسير كتفسير الطبري والمحرر الوجيز والبحر المحيط. معاجم اللغة العربية. كتب معاني القرآن الكريم
المصادر الإلكترونية	موقع مكتبة جامعة أم القرى. مواقع المجلات العلمية المتخصصة.
أخرى	لا يوجد.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة ١٥ طالبًا.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التَّدريس	لجنة الجودة	(مباشر): تقرير المقرر.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	الطلاب	(غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة الطلاب	(غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مصادر التّعلم	الطلاب أستاذ المقرر	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج، قيادة البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات.
رقم الجلسة	الثامنة عشرة.
تاريخ الجلسة	15/ 4 / 2025

اسم المقرر: دراسات حول كتاب النشر
رمز المقرر: QR7012
البرنامج: الدكتوراه في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤/١٢/١م

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
ج. موضوعات المقرر ٦
د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
و. تقويم جودة المقرر ٧
ز. اعتماد التوصيف ٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ثلاث ساعات أسبوعيًّا.			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى/ الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يعنى هذا المقرر بدراسة كتاب النشر من حيث الموضوعات التي وردت فيه، وشرط مؤلفه الإمام ابن الجزري في كتابه، والأصول التي اعتمدها، ومنهجه فيه، والطرق التي اعتمدها، ومنهجه في الترجيح بين المسائل التي نقل فيها الخلاف، مع تتبع تأريخي مقارن للتأليف في علم القراءات قبل ابن الجزري.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تتبع التأليف في علم القراءات من القرن الرابع إلى القرن السابع، ودراسة مركزة لكتاب النشر في القراءات العشر لابن الجزري، ومنهج مؤلفه فيه، والترجيح بين المسائل مدعماً بالأدلة والمناقشات.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥ ساعةً	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥ ساعةً	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتتبع الطالب تاريخ التأليف في علم القراءات مع تصنيف أصول النشر، وشرح المصطلحات والمسائل والقضايا، وتحريرها تحريرًا علميًا دقيقًا.	ع١	المحاضرة (الإلقاء)، والحواروالمناقشة. فرق العمل الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
2.0	المهارات			
2.1	أن يُحرّر الأوجه، مستنبطاً طرق القراءات التي اعتمدها العلماء في كتبهم.	م١	المحاضرة (الإلقاء)، والحواروالمناقشة، الأنشطة والبحوث ورش العمل	تقييم البحث أو الأنشطة
2.2	أن يُحلّل المسائل والآراء، مع المقارنة بين أركان القراءة الصحيحة في كتابي ابن الجزري.	م٢		تقييم البحث أو الأنشطة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يكتب بحثًا علميًا مستوفٍ لأساسيات البحث العلمي وشروطه فيما يتعلق بمفردات المقرر.	م٣	إعداد الخطط العلمية والبحوث	تقييم البحث
2.4	أن يتواصل مع المجموعات العلمية في القراءات وعلومها، مشاركاً المعارف بما يسهم في دعم الأبحاث والأنشطة المهنية.	م٤	تقييم الأقران ورش العمل	تقييم ورش العمل
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُبادر في خدمة الدراسات البحثية المتعلقة بكتاب النشر بمستوى عال من القيم والأمانة العلمية.	ق١	الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
3.2	أن يُشارك بفاعلية واحترافية في إدارة المجموعات البحثية.	ق٣	التعليم التعاوني وورش العمل	الملاحظة أو تقييم ورش العمل(اضغط هنا)

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر الدراسي ومقدمة، نشأة التأليف في علم القراءات، والمراحل التي مر بها، ومصادر القراءات مرتبة حسب الزمن إلى نهاية القرن الخامس	٣
٢	دراسة أبرز كتب القراءات -وخصوصاً أصول النشر – كل كتاب على حدة من خلال النقاط التالية: أسانيد الكتاب، القراءات والروايات والطرق الواردة فيه، أهم مصطلحات الكتاب. القراءات التي خرج فيها عن طريقه، التي يذكرها من باب الحكاية. القراءات التي انفرد بها مؤلفو القرن الرابع والخامس، الروايات التي اعتمد فيها أصحاب الكتب طريق النص، طريق الأداء، الطريقين معا. مؤلفات القرن الرابع الهجري	٣
٣	مؤلفات القرن الخامس الهجري	٣
٤	مؤلفات القرن السادس والسابع الهجري	٣
٥	كتاب النشر في القراءات العشر لابن الجزري، أهميته، وقيمته العلمية، أبرز تحقيقاته وطبعاته.	٣
٦	أركان القراءة الصحيحة عند ابن الجزري، والمقارنة بين ما ذكره في النشر وبين ما ذكره في منجد المقرئين.	٣
٧	شرحه لحديث الأحرف السبعة.	٣
٨	شروط الإمام ابن الجزري في كتابه.	٣
٩	الأصول التي اعتمدها في كتابه، وتقسيمها من حيث أخذ ابن الجزري لها.	٣
١٠	الطرق التي اعتمدها.	٣
١١	المسائل التي في النشر، وليست في الطيبة والعكس.	٣
١٢	منهج ابن الجزري في الترجيح بين المسائل التي نقل فيها الخلاف.	٣
١٣	موقف ابن الجزري من الإمامين: الداني، وأبي العلاء، وبيان ما وافقهما، أو وافق أحدهما عليه، أو ما خالفهما فيه.	٣
١٤	أبرز الدراسات والتحريرات حول كتاب النشر والطيبة.	٣
١٥	مناقشة الأبحاث	٣
	المجموع	٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم المستمر بناءً على نشاط الطالب وتقديمه لما يطلب منه من واجبات وتكاليف وأنشطة ومشاركات.	مستمر	٣٠٪
٢	كتابة بحث علمي	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٥٠٪
٣	نقد الأبحاث وفق المنهج العلمي وكتابة التقارير بذلك	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٢٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	النشر في القراءات العشر، لابن الجزري.
المراجع المساندة	منجد المقرئين، لابن الجزري. طيبة النشر في القراءات العشر لابن الجزري أصول النشر، نحو: التيسير لأبي عمرو الداني. غاية الاختصار في قراءات العشرة أئمة الأمصار لأبي العلاء الهمذاني.
المصادر الإلكترونية	مكتبة جامعة أم القرى. المكتبة الالكترونية على موقع القسم. المجلات العلمية.
أخرى	لا يوجد.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة ١٥ طالبًا.

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التَّدريس	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مصادر التّعلم	الطلاب أستاذ المقرر	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج، قيادة البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة	١٥/٠٤/٢٠٢٥م

اسم المقرر: دراسات تأصيلية في علم الدراية
رمز المقرر: QR7015
البرنامج: الدكتوراه في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٦

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
ج. موضوعات المقرر ٦
د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
و. تقويم جودة المقرر ٧
ز. اعتماد التوصيف ٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ثلاث ساعات أسبوعيًّا.			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى/ الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتعرض المقرر لأهم مباحث علم القراءات دراية مثل الأحرف السبعة والمصاحف العثمانية، وحقيقة التواتر في القراءات، والعلاقة بين معاني الأحرف السبعة ورسم المصحف، والاختيار في القراءة، وأبرز المسائل والدراسات الحديثة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تأصيل مسائل الدراية في علم القراءات بالاعتماد على الأدلة والاستنباط والمناقشة، والترجيح بين أبرز المسائل والموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية وعلومها، وبحثها بحثاً مفرداً ومبسوطاً مدعماً بالأدلة والمناقشات.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥ ساعة	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥ ساعة	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (حلقات بحث)		
	الإجمالي	٤٥	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يؤصل الطالب في مسائل الدراية لعلم القراءات.	ع١	المحاضرة (الإلقاء)، الحوار والمناقشة. العروض التقديمية فرق العمل الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
1.2	أن يبين الطالب أنواع القراءات وأحكامها وأبرز الدراسات والقضايا الحديثة في مجال التخصص بما يسهم في تطوير هذا العلم.	ع١		
2.0	المهارات			
2.1	أن يناقش الطالب أبرز المسائل والموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية وعلومها، مع الترجيح بينها.	م٢	المحاضرة (الإلقاء)، الحوار والمناقشة، حل المشكلات الأنشطة والبحوث ورش العمل	تقييم البحث أو الأنشطة ومناقشتها.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب أسباب قبول الطرق وردها في القراءات، مقدماً الأبحاث العلمية في ذلك.	م٣	البحوث	
2.3	أن يستخدم التقنية الحديثة في ابتكار المشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن.	م٥	الأنشطة والبحوث العروض التقديمية	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم النزاهة والموضوعية في دراسة ومناقشة الدراسات التأصيلية في علم القراءات.	ق١	الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
3.2	أن يقيم مشاركات زملائه تقييما موضوعيًا، مساهماً في تطوير الخبرات العلمية والمهنية.	ق٢	ورش العمل تقييم الأقران إعداد التقارير	الملاحظة أو بطاقة تقييم التعليم التعاوني وورش العمل (اضغط هنا)
3.3	أن يتمكن من إدارة وقيادة مجموعات العمل باحترافية.	ق٣	التعليم التعاوني ورش العمل	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر ومقدمة. تعريف الرواية والدراية في علم القراءات، وبيان الفرق بينهما، وأهميتهما في علم القراءات.	٣
٢	شروط قبول القراءات، المدلول اللغوي والاصطلاحي للتواتر، حقيقة التواتر في القراءات، الفرق بين التواتر وصحة السند، مفهوم الاستفاضة، آراء العلماء في تواتر القراءات الثلاث المكملة للعشر، وما وراء العشر.	٣
٣	أحاديث الأحرف السبعة، العرضة الأخيرة.	٣
٤	المصاحف العثمانية وعلاقتها بالقراءات والأحرف السبعة.	٣
٥	الاختيار في القراءة، مفهومه، نشأته وتطوره، أبرز أسبابه ومراحله.	٣
٦	حكم الاختيار، أقوال العلماء فيه. وضوابطه. أشهر أصحاب الاختيار، مناهجه. أثر الاختيار في القراءات.	٣
٧	مصطلح الشذوذ، أسبابه، نشأته وتطوره.	٣
٨	حكم ما خرج عن اختيار ابن الجزري في النشر من الروايات والطرق كالقراءات الأربع الزائدة والعشر النافعية.	٣
٩	مقارنة بين أشهر المؤلفات في علوم الدراية في القراءات نحو: الإبانة لمكي القيسي، المرشد الوجيز لأبي شامة، منجد المقرئين، ومقدمة النشر للجزري، لطائف الإشارات للقسطلاني، فصول من جمال القراء للسخاوي.	٣
١٠	دراسة أهم مصطلحات علم القراءات نحو (النص، الأداء الرواية، التلاوة، الإخبار، الاختلاس- الروم) والتعريف بمعاجم المصطلحات.	٣
١١	مصطلحات القراءات بين المشارقة والمغاربة، نحو: (القراءات العشر الصغرى والكبرى، والصغير والكبير).	٣
١٢	الدراسات الصوتية الحديثة. مفهوم علم الأصوات، نشأة الدراسات الصوتية العربية وتطورها ومصادرها.	٣
١٣	أعضاء آلة النطق، تصنيف الحروف، مخارج الأصوات العربية. علاقة علم الأصوات بالتجويد والتوجيه.	٣
١٤	قضايا تجويدية معاصرة (النبر- التنغيم- التكرير.. الخ).	٣
١٥	مناقشة الأبحاث.	٣

المجموع	٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم المستمر بناءً على نشاط الطالب وتقديمه لما يطلب منه من واجبات وتكاليف وأنشطة ومشاركات.	مستمر	٣٠٪
٢	كتابة بحث علمي.	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٥٠٪
٣	نقد الأبحاث وفق المنهج العلمي وكتابة التقارير بذلك.	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٢٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الإبانة عن معاني القراءات، لمكي بن أبي طالب. المرشد الوجيز لأبي شامة. النشر في القراءات العشر، لابن الجزري. منجد المقرئين، لابن الجزري. الاختيار عند القراء، لأمين فلاتة.
المراجع المساندة	لطائف الإشارات للقسطلاني.
المصادر الإلكترونية	مكتبة جامعة أم القرى. المكتبة الالكترونية على موقع القسم. المجلات العلمية.
أخرى	لا يوجد.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة ١٥ طالبًا.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التَّدريس	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مصادر التّعلم	الطلاب أستاذ المقرر	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج، قيادة البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة	٢٠٢٥/٠٤/١٥

اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى ٥
رمز المقرر: QR7010
البرنامج: الدكتوراه في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ١/ ١٢/ ٢٠٢٤م

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
ج. موضوعات المقرر ٦
د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
و. تقويم جودة المقرر ٧
ز. اعتماد التوصيف ٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:				
ست ساعات أسبوعيًّا.				
٢. نوع المقرر				
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى/ الأول)				
٤. الوصف العام للمقرر				
القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من الأساتذة المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادة العليا والدكتوراه.				
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)				
لا يوجد				
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)				
لا يوجد				
٧. الهدف الرئيس للمقرر				
إعداد الدارس ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.				

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٩٠ ساعةً	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٩٠ ساعةً	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٩٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يستقصي الطالب قضايا ومصطلحات القراءات العشر الكبرى الواردة في متن طيبة النشر، مفسِّراً أصولها وأحكامها.	ع١	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	التقييم المستمر الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق القراءات العشر الكبرى في الجزئية المقررة تطبيقا صحيحًا محررًا.	م١	العرض والأداء، التعليم التعاوني	التقييم المستمر الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم التقنية وتطبيقاتها الحديثة في علم القراءات لدعم الواجبات والأنشطة في المقرر.	م٥	الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
2.3	أن يتواصل مع طلبة المقرر لتقويم قراءتهم ومشاركتهم في تطوير المهارات في القراءات.	م٤	القراءة والاستماع التعليم التعاوني تقييم الأقران	التقييم المستمر أو تقييم التعليم التعاوني
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم بآداب القارئ والقيم والأخلاق الإسلامية.	ق١	التعلم الذاتي الحوار والمناقشة	الملاحظة
3.2	أن يبادر لتطوير مهارات العرض والأداء.	ق٢		
3.3	أن يشارك بفاعلية ضمن مجموعات المقرر وقيادتها.	ق٣	التعليم التعاوني وورش العمل	الملاحظة أو بطاقة تقييم التعليم التعاوني وورش العمل (اضغط هنا)
3.4	أن يؤهل للتطوع في برامج إقراء الحجاج والمعتمرين.	ق٤		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر ومقدمة، شرح أبيات من فرش سورة الكهف (٧٤٢- ٧٦٠)، والتكليف بحفظها، وعرض الآيات من سورة الكهف آية ١ إلى آخر السورة بالقراءات العشر الكبرى	٦
٢	شرح أبيات من فرش سورة مريم وطه (٧٦١- ٧٨٤)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة مريم ١- إلى سورة طه آية ٥٠ بالقراءات العشر الكبرى	٦
٣	شرح أبيات من فرش سورة الأنبياء والحج (٧٨٥-٧٩٦)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة طه ٥١- سورة الأنبياء آية ٣٥ بالقراءات العشر الكبرى	٦
٤	شرح أبيات من فرش سورة الحج والمؤمنون (٧٩٧- ٨٠٨)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الأنبياء ٣٦- سورة الحج آية ٢٥ بالقراءات العشر الكبرى	٦
٥	شرح أبيات من فرش سورة النور والفرقان (٨٠٩- ٨٢٣)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الحج ٢٦ إلى سورة المؤمنون آية ٤٨ بالقراءات العشر الكبرى	٦
٦	شرح أبيات من فرش سورة الشعراء وأختيها (٨٢٤- ٨٣٣)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة المؤمنون ٤٩ إلى سورة النور آية ٤٠ بالقراءات العشر الكبرى	٦
٧	شرح أبيات من فرش سورة الشعراء وأختيها (٨٣٤- ٨٤١)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة النور ٤١ إلى آخر سورة الفرقان بالقراءات العشر الكبرى	٦

٨	شرح أبيات من فرش سورة العنكبوت والروم (٨٤٢- ٨٤٨)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الشعراء ١- آخر السورة بالقراءات العشر الكبرى	٦
٩	شرح أبيات من فرش سورة لقمان إلى سورة يس (٨٤٩- ٨٥٦)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة النمل ١- آخر السورة بالقراءات العشر الكبرى	٦
١٠	شرح أبيات من فرش سورة لقمان إلى سورة يس (٨٥٧- ٨٦٤)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة القصص ١- آخر السورة بالقراءات العشر الكبرى	٦
١١	شرح أبيات من فرش سورة لقمان إلى سورة يس (٨٦٥- ٨٧٢)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة العنكبوت إلى آخر الروم بالقراءات العشر الكبرى	٦
١٢	تسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة لقمان إلى سورة الأحزاب آية ٢٧ بالقراءات العشر الكبرى	٦
١٣	تسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الأحزاب ٢٨- سورة سبأ آية ٢٣ بالقراءات العشر الكبرى	٦
١٤	تسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة سبأ ٢٤ إلى آخر سورة فاطر.	٦
١٥	مناقشة الأبحاث	٦
	المجموع	٩٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تسميع الأبيات المقررة	مستمر	٪١٠
٢	المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرة	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٪١٠
٣	الواجبات والتكليفات	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٪١٠
٤	الاختبار النصفي	الأسبوع الثامن	٪٢٠
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٪٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	١. منظومة طيبة النشر في القراءات العشر لابن الجزري. ٢. النشر في القراءات العشر لابن الجزري. ٣. شرح طيبة النشر، المنسوب لأحمد ابن الجزري المعروف بابن الناظم. ٤. الحواشي الصيّبة في شرح الطيبة لأحمد ابن الجزري المعروف بابن الناظم.
المراجع المساندة	١. شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري.
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الشاملة. - برنامج اتساق.
أخرى	- برامج التطبيق الشفهي. - التطبيقات والمقارئ الالكترونية.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة ١٥ طالبًا.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التَّدريس	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تصحيح عيّنة عشوائية من أوراق إجابات الطلبة، نموذج الاختبارات المعيارية، تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مصادر التّعلم	الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	أستاذ المقرر	(غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج، قيادة البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة	١٥/ ٠٤/ ٢٠٢٥م

اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى ٦
رمز المقرر: QR7014
البرنامج: الدكتوراة في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ١/ ١٢/ ٢٠٢٤م

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
ج. موضوعات المقرر ٦
د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
و. تقويم جودة المقرر ٧
ز. اعتماد التوصيف ٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:				
ست ساعات أسبوعيًّا.				
٢. نوع المقرر				
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى/ الثاني)				
٤. الوصف العام للمقرر				
القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من الأساتذة المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادة العليا والدكتوراه.				
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)				
القراءات العشر الكبرى ٥				
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)				
لا يوجد				
٧. الهدف الرئيس للمقرر				
إعداد الدارس ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.				

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٩٠ ساعةً	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٩٠ ساعةً	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٩٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يستقصي الطالب قضايا ومصطلحات القراءات العشر الكبرى الواردة في متن طيبة النشر، مفسِّراً أصولها وأحكامها	ع١	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	التقييم المستمر الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق القراءات العشر الكبرى في الجزئية المقررة تطبيقا صحيحًا محررًا.	م١	العرض والأداء التعليم التعاوني	التقييم المستمر الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم التقنية وتطبيقاتها الحديثة في علم القراءات لدعم الواجبات والأنشطة في المقرر.	م٥	الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
2.3	أن يتواصل مع طلبة المقرر لتقويم قراءتهم ومشاركتهم في تطوير المهارات في القراءات.	م٤	القراءة والاستماع التعليم التعاوني تقييم الأقران	التقييم المستمر أو تقييم التعليم التعاوني
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم بآداب القارئ والقيم والأخلاق الإسلامية.	ق١	التعلم الذاتي الحوار والمناقشة	الملاحظة
3.2	أن يبادر لتطوير مهارات العرض والأداء.	ق٢		
3.3	أن يشارك بفاعلية ضمن مجموعات المقرر وقيادتها.	ق٣	التعليم التعاوني وورش العمل	الملاحظة أو بطاقة تقييم التعليم التعاوني وورش العمل (اضغط هنا)
3.4	أن يؤهل للتطوع في برامج إقراء الحجاج والمعتمرين.	ق٤		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر ومقدمة، شرح أبيات فرش سورة يس والصافات (٨٧٣- ٨٨٦)، والتكليف بحفظها، وعرض الآيات من سورة يس ١- إلى سورة الصافات آية ١٢٢ بالقراءات العشر الكبرى	٦
٢	شرح أبيات فرش سورة ص إلى سورة الأحقاف (٨٨٧- ٨٩٦)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الصافات آية ١٢٣ إلى سورة الزمر آية ٣١ بالقراءات العشر الكبرى	٦
٣	شرح أبيات من فرش سورة ص إلى سورة الأحقاف (٨٩٧- ٩٠٦)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الزمر آية ٣٢ إلى سورة غافر ٥٠ بالقراءات العشر الكبرى	٦
٤	شرح أبيات من فرش سورة ص إلى سورة الأحقاف (٩٠٧-٩١٧)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة غافر آية ٥١ إلى آخر سورة فصلت بالقراءات العشر الكبرى	٦
٥	شرح أبيات من فرش سورة الأحقاف وأختيها (٩١٨- ٩٢٦)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الشورى إلى سورة الزخرف آية ٥٦ إلى سورة المؤمنون آية ٤٨ بالقراءات العشر الكبرى	٦

٦	شرح أبيات من فرش سورة الحجرات إلى سورة الرحمن عزوجل (٩٢٧- ٩٣٥)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الزخرف ٥٧ إلى آخر سورة الجاثية بالقراءات العشر الكبرى	٦
٧	شرح أبيات من فرش سورة الرحمن عزوجل إلى سورة التغابن (٩٣٦- ٩٥٣)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الأحقاف إلى آخر سورة محمد صلى الله عليه وسلم بالقراءات العشر الكبرى	٦
٨	شرح أبيات من فرش سورة التغابن إلى سورة الإنسان (٩٥٤- ٩٦١)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الفتح إلى آخر سورة ق بالقراءات العشر الكبرى	٦
٩	شرح أبيات من فرش سورة التغابن إلى سورة الإنسان (٩٦٢- ٩٧٠)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الذاريات إلى آخر سورة القمر بالقراءات العشر الكبرى	٦
١٠	شرح أبيات من فرش سورة الإنسان إلى سورة التطفيف (٩٧١- ٩٨٥)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الرحمن إلى آخر سورة الحديد بالقراءات العشر الكبرى	٦
١١	شرح أبيات من فرش سورة التطفيف إلى آخر القرآن (٩٨٦- ٩٩٩)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة المجادلة إلى آخر سورة الجمعة بالقراءات العشر الكبرى	٦
١٢	شرح أبيات باب التكبير(١٠٠٠- ١٠١٥)، والتكليف بحفظها، وتسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة المنافقون إلى آخر سورة القلم بالقراءات العشر الكبرى	٦
١٣	تسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة الحاقة إلى آخر سورة النازعات بالقراءات العشر الكبرى	٦
١٤	تسميع ما سبق، وعرض الآيات من سورة عبس إلى آخر القرآن	٦
١٥	مناقشة الأبحاث	٦
	المجموع	٩٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تسميع الأبيات المقررة	مستمر	١٠٪
٢	المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرة	يحدد من قبل أستاذ المقرر	١٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	الواجبات والتكليفات	يحدد من قبل أستاذ المقرر	١٠٪
٤	الاختبار النصفي	الأسبوع الثامن	٢٠٪
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	٥. منظومة طيبة النشر في القراءات العشر لابن الجزري. ٦. النشر في القراءات العشر لابن الجزري. ٧. شرح طيبة النشر، المنسوب لأحمد ابن الجزري المعروف بابن الناظم. ٨. الحواشي الصيّبة في شرح الطيّبة لأحمد ابن الجزري المعروف بابن الناظم.
المراجع المساندة	٢. شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري.
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الشاملة. - برنامج اتساق.
أخرى	- برامج التطبيق الشفهي. - التطبيقات والمقارئ الالكترونية.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة ١٥ طالبًا.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التَّدريس	لجنة الجودة	(مباشر): تقرير المقرر.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	الطلاب	(غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تصحيح عيّنة عشوائية من أوراق إجابات الطلبة، نموذج الاختبارات المعيارية، تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مصادر التّعلم	الطلاب أستاذ المقرر	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج، قيادة البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة	١٥/ ٠٤/ ٢٠٢٥م

اسم المقرر: الوقف والابتداء
رمز المقرر: QR7016
البرنامج: الدكتوراه في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤/١٢/١

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
ج. موضوعات المقرر ٦
د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
و. تقويم جودة المقرر ٧
ز. اعتماد التوصيف ٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(ثلاث ساعات أسبوعيًّا).			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى/ الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس فيه: تعريف الوقف والابتداء، ونشأته وتطوره، وأهميته، وصلته بعلوم الشريعة الأخرى، وأقسامه وأنواعه، وأبرز مؤلفاته، ورموزه، وحكم الوقوف على رؤوس الآي، وعلى كلمات مخصوصة في القرآن الكريم، وعمل لجنة مراجعة المصاحف، ودراسة تطبيقية لها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تمكين الطلبة من دراسة مصطلحات الوقف والابتداء وتوضيح الأحكام المتعلقة بها، واستنباط المعاني المتنوعة من كتاب الله عزّ وجل، حسب الوقف والابتداء، والربط بين هذا العلم وبين حسن قراءة القرآن وتمام تدبره.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥ ساعةً	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢/٥ ساعةً	٥٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) حلقات بحث	٢٢/٥ ساعةً	٥٠٪
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح المصطلحات والرموز والمسائل المتعلقة بعلم الوقف والابتداء، مع تتبع المؤلفات فيه، وتفصيل الدراسات ومناهج العلماء في هذا العلم.	١ع	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
2.0	المهارات			
2.1	أن يربط علم الوقف والابتداء بمعاني القرآن وتلاوته، مناقشاً ذلك، ومبيناً أثر علم الوقف في بيان معنى الآيات.	٢م	العصف الذهني، والتحليل. المناقشة الأنشطة والبحوث ورش العمل	تقييم البحث أو الأنشطة أو تقييم ورش العمل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يتواصل بفاعلية لإجراء الحوارات الهادفة، ومشاركة المعارف والمهارات ونتائج الأبحاث و آثارها على التأليف.	م٤	عرض الأبحاث ومناقشتها تقييم الأقران كتابة التقارير	الملاحظة
2.3	أن يستخدم التقنية الرقمية وتطبيقاتها الحديثة في البحوث العلمية والمعرفية في الوقف والابتداء وتحليلها.	م٥	الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم بالموضوعية والأخلاق في إنجاز المهام البحثية ومناقشة القضايا العلمية.	ق١	الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
3.2	أن يشارك بفاعلية في المشاريع والمجموعات العلمية والبحثية في الوقف والابتداء وقيادتها بموضوعية واحترافية عالية.	ق٣	ورش العمل تقييم الأقران	الملاحظة أو بطاقة تقييم التعليم التعاوني وورش العمل (اضغط هنا)

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقررومقدمة، مدخل لعلم الوقف والابتداء، ويشمل: (تعريفه – أهميته – وثمرته – وفو ائده).	٣
٢	نشأة علم الوقف والابتداء، ويشمل: (تطوره، وبداية التأليف فيه، ومؤلفاته).	٣
٣	حكم تعلم الوقف والابتداء، العمل به.	٣
٤	صلة علم الوقف والابتداء بالعلوم الشرعية (التفسير، والفقه) مع نماذج تطبيقية.	٣
٥	صلة علم الوقف والابتداء بالعلوم الشرعية (الإعراب) مع نماذج تطبيقية.	٣
٦	علاقة الوقف والابتداء بعلوم القراءات. دراسة تطبيقية للوقف والابتداء و آثاره في اختيار المعنى.	٣
٧	أقسام الوقف والابتداء، مذاهب العلماء في الوقف والابتداء.	٣
٨	نبذة عن أنواع الوقف الاختياري، وضو ابطها.	٣
٩	حكم الوقف على رؤوس الآي، ومناهج القراء في ذلك.	٣
١٠	حكم الوقف على كلمات مخصوصة؛ نحو: (إلا، كلا، بلى، نعم، كذلك، هذا، ثم، وما قبل الذي)	٣
١١	أهم المؤلفات في علم الوقف والابتداء ومقارنتها وموازنتها منهجًا واصطلاحًا (١)	٣
١٢	أهم المؤلفات في علم الوقف والابتداء ومقارنتها وموازنتها منهجًا واصطلاحًا (٢)	٣
١٣	عمل لجان مراجعة المصاحف.	٣
١٤	علامات الوقف المستعملة في المصاحف المعاصرة والمخطوطة القديمة.	٣
١٥	مناقشة البحوث	٣
	المجموع	٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التكاليف والمشاركات.	مستمر	٣٠٪
٢	كتابة البحث العلمي.	١٢	٥٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	نقد الأبحاث وكتابة التقارير بذلك.	١٣	٢٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	إيضاح الوقف والابتداء لابن الأنباري. المكتفى في الوقف والابتداء لأبي عمرو الداني. المقصد لتلخيص ما في المرشد لزكريا الأنصاري. علل الوقوف لابن طيفور السجاوندي. القطع والائتناف لابن النّحاس. منار الهدى في الوقف والابتداء للأشموني.
المراجع المساندة	جامع البيان في تأويل القرآن لابن جرير الطبري. جمال القراء وكمال الإقراء لعلم الدين السخاوي.
المصادر الإلكترونية	موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. مكتبة الملك عبد الله الرقمية.
أخرى	المكتبة الشاملة.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة ١٥ طالبًا.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التَّدريس	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		(غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تصحيح عيّنة عشوائية من أبحاث الطلبة، نموذج الاختبارات المعيارية، تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مصادر التّعلم	الطلاب أستاذ المقرر	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج، قيادة البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة	٢٠٢٥/٤/١٥م

اسم المقرر: طبقات القراء وأسانيدهم
رمز المقرر: QR7005
البرنامج: الدكتوراه في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤/١٢/١

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
ج. موضوعات المقرر ٦
د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
و. تقويم جودة المقرر ٧
ز. اعتماد التوصيف ٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(ثلاث ساعات أسبوعيًّا).			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى/ الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يقدّم المقرر من خلال المحاضرات والنقاشات على قسمين رئيسيين: القسم النظري يحدد مفهوم الإسناد والطبقات ويقارن بين أسانيد القراءة وغيرها ويدرس أهم مدارس الإقراء وأهم الكتب المؤلفة في الطبقات، أما القسم التطبيقي فيدرس أسانيد القراءة ويحكم عليها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة من دراسة طبقات القراء وأسانيدهم ومدارس الإقراء وأشهر الكتب المؤلفة في هذا المجال وما تجوز القراءة به وما لا يجوز؛ من خلال دراسة الأسانيد المختلفة في القراءات، وبيان درجتها، وأحكام الأئمة عليها ودراسة الكتب التي ألّفت في طبقات القراء، والقراءات المسندة، وتراجم القراءة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥ ساعةً	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢/٥ ساعةً	٥٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) حلقات بحث	٢٢/٥ ساعةً	٥٠٪
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب المصطلحات والقضايا في علم الطبقات والأسانيد، مع تتبع مدارس الإقراء، وبيان أهم طرق التحمل والأداء في القراءات.	١ع	المحاضرة (الإلقاء). الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
2.0	المهارات			
2.1	أن يحرر الأوجه والأسانيد القرائية، مع تتبعها، والمقارنة بينها، ومناقشتها ونقدها وتمييزها بمنهج منضبط.	١م	التعلم الذاتي. الحوار والمناقشة. الأنشطة والبحوث أسلوب حل المشكلات. ورش العمل	تقييم البحث أو الأنشطة أو تقييم ورش العمل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يتمكن من كتابة بحث علمي في دراسات طبقات القراء وأسانيدهم، مستوفٍ لأساسيات البحث العلمي.	م٣	البحث	تقييم البحث
2.3	أن يستخدم التقنية الرقمية وتطبيقاتها الحديثة في المشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن.	م٥	الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم النزاهة والموضوعية والأخلاق في إنجاز المهام البحثية والمعرفية ومناقشة القضايا العلمية التخصصية بمستوى عال.	ق١	الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
3.2	أن يقيم مشاركات زملائه تقييمًا موضوعيًا، بما يسهم في تطوير الخبرات العلمية والمهنية.	ق٢	تقييم الأقران إعداد التقارير ورش العمل	الملاحظة أو بطاقة تقييم التعليم التعاوني وورش العمل (اضغط هنا)
3.3	أن يتمكن من إدارة وقيادة المشاريع والمجموعات العلمية والبحثية باحترافية عالية.	ق٣	ورش العمل التعليم التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقررومقدمة، تعريف القراءات، الطبقة، السند، أهميّة دراسة طبقات القراء وأسانيدهم، وعلاقة علم طبقات القراء بأسانيد القراءات.	٣
٢	مدلول الإسناد في اللغة واصطلاح القراء، أسانيد القراء موازنة بقواعد المحدّثين، توهّم أحادية السند في القراءة، الفرق بين مناهج القراء والمحدّثين في نقل القراءة.	٣
٣	علو الإسناد والرحلة في طلب علم القراءات، وطرق التحمل والأداء عند القراء و أقسام العلو والنزول.	٣
٤	دراسة أشهر مدارس القراءات عبر العصوروطبقات القراء بها، ومن أمثلتها: (مكة – المدينة)، من حيث: (تاريخ كل مدرسة ونشأتها، وأعلامها، وأهم ما تميزت به آثارها).	٣
٥	دراسة أشهر مدارس القراءات عبر العصوروطبقات القراء بها، ومن أمثلتها: (الكوفة – البصرة)، من حيث: (تاريخ كل مدرسة ونشأتها، وأعلامها، وأهم ما تميزت به آثارها).	٣
٦	دراسة أشهر مدارس القراءات عبر العصوروطبقات القراء بها، ومن أمثلتها: (الشام – مصر)، من حيث: (تاريخ كل مدرسة ونشأتها، وأعلامها، وأهم ما تميزت به آثارها).	٣
٧	دراسة أشهر مدارس القراءات عبر العصوروطبقات القراء بها، ومن أمثلتها: (الأندلس – المغرب)، من حيث: (تاريخ كل مدرسة ونشأتها، وأعلامها، وأهم ما تميزت به آثارها).	٣
٨	نشأة التأليف في علم طبقات القراء وتطوره حتى العصر الحديث.	٣
٩	دراسة أشهر كتب طبقات القراء، ومن أمثلتها: (معرفة القراء الكبار على الطبقات والأعصار للذهبي، وغاية النهاية في طبقات القراء لابن الجزري)، من حيث: (عنوان الكتاب، مؤلفه، منهجه فيه، ونماذج منه، قيمته العلمية ومميزاته، المآخذ والملاحظات).	٣
١٠	دراسة منهج بعض الكتب المسندة في القراءات، ونماذج منها.	٣
١١	دراسة المصادر التي عنيت بذكر كتب القراءات، والمصادر التي اهتمت بتراجم رجال القراءات.	٣
١٢	دراسة مفصّلة لأسانيد القراء العشرة ورواتهم وطرقهم.	٣
١٣	دراسة بعض الأسانيد الضعيفة، وبيان أسباب ضعفها.	٣
١٤	دراسة نماذج من الأسانيد والطرق في كتب القراءات المتقدمة عموماً، والنشر خصوصاً، وما بعد ابن الجزري.	٣
١٥	مناقشة البحوث العلمية.	٣
	المجموع	٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التكاليف والمشاركات.	مستمر	٣٠٪
٢	كتابة البحث العلمي.	١٢	٥٠٪
٣	نقد الأبحاث وكتاب التقارير بذلك.	١٣	٢٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	معرفة القرّاء الكبار للذهبي. غاية النهاية لابن الجزري. طبقات القراء السبعة لأمين الدين السلار الدمشقي. أحاسن الأخبار في محاسن السبعة الأخيار لأمين الدين الحارثي الحموي. كتب الطبقات عموماً كطبقات ابن سعد وغيرها. كتب القراءات المسندة عموماً كالسبعة لابن مجاهد، وجامع البيان، والتيسير للداني، والنشر لابن الجزري وغيرها.
المراجع المساندة	مجلة تبيان للدراسات القرآنية. مجلة الإمام الشاطبي. مجلة جامعة أم القرى.
المصادر الإلكترونية	مكتبة الملك عبد الله الرقمية.
أخرى	المكتبة الشاملة.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة ١٥ طالبًا.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التَّدريس	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة الطلاب	(مباشر): تصحيح عيّنة عشوائية من أبحاث الطلبة، نموذج الاختبارات المعيارية، تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مصادر التّعلم	الطلاب أستاذ المقرر	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج، قيادة البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة	٢٠٢٥/٤/١٥م

اسم المقرر: البحث العلمي
رمز المقرر: QR7013
البرنامج: الدكتوراه في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: 1/ 12/ 2024

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٥٩
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٦٠
ج. موضوعات المقرر ٦١
د. أنشطة تقييم الطلبة ٦٢
هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦٢
و. تقويم جودة المقرر ٦٣
ز. اعتماد التوصيف ٦٤

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:				
ثلاث ساعات أسبوعيًّا.				
٢. نوع المقرر				
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/المستوى الأول)				
٤. الوصف العام للمقرر				
ينقسم المقرر إلى قسمين رئيسين: أولًا: القسم النظري (الدراسي): وفيه: منهج البحث العلمي، ويتضمن: موضوعات التعريف بالبحث العلمي ومنهجيته وأساليبه، وضوابطه، ومشروع البحث وخطته، وطرق كتابته والتوثيق. ثانيًا: القسم العملي (التطبيقي): إعداد البحث العلمي الذي يتقدم به الطالب ومناقشته.				
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)				
لا توجد				
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)				
لا توجد				
٧. الهدف الرئيس للمقرر				
إعداد الدارس ليكون باحثًا علميًّا ملتزمًا بالمنهج العلمي في مجال تخصصه قادرًا على التفكير المبني على القواعد العلمية.				

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	45	%100
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	36	%80
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (حلقات بحث)	9	%20
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب القضايا والاتجاهات البحثية في القراءات وعلومها.	١٤	المحاضرة، والحوار، والمناقشة. ورش العمل الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
1.2	أن يتتبع الطالب مصادر المعلومات، ومعرفة طرق التعامل معها بما يسهم في تطوير مجالات التخصص.			
2.0	المهارات			
2.1	أن يصمم الخطط، والمشاريع البحثية وفق أسس البحث العلمي وضوابطه.	م٣	المحاضرة الأنشطة والبحوث	تقييم البحث أو الأنشطة
2.2	أن يتمكن الطالب من إجراء الحوارات الهادفة لدعم المعرفة العلمية والبحثية في القراءات وعلومها.	م٤	الحوار والمناقشة، التعليم التعاوني، ورش العمل، تقييم الأقران، إعداد التقارير	الملاحظة أو تقييم التعليم التعاوني وورش العمل
2.3	أن يستخدم التقنية في تحليل المعلومات بطرق صحيحة.	م٥	التطبيق العملي المباشر	تقييم البحث أو الأنشطة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الأنشطة والبحوث	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وآدابه.	ق١	الحوار، والمناقشة والبحث	تقييم البحث
3.2	أن يشارك بفاعلية في المشاريع البحثية وورش العمل، مع تولي زمام المبادرة والقيادة.	ق٣	الأنشطة والبحوث ورش العمل	الملاحظة أو بطاقة تقييم التعليم التعاوني وورش العمل (اضغط هنا)

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة فيها تعريف: (منهج البحث العلمي)، خصائص البحث العلمي وأهميته. البحث العلمي تحدياته وتطوراته. عناية علماء المسلمين بمنهجية البحث العلمي. الباحث وصفاته.	3
2	أنواع مناهج البحث، وكيفية اختيار المنهج البحثي. أهم الكتب المؤلفة في مناهج البحث العلمي.	3
3	الإشراف العلمي: (الحقوق والواجبات). اختيار موضوع البحث وعنوانه، وما ينبغي مراعاته فيهما، مفهوم مشكلة البحث، وكيفية صياغتها.	3
4	مفهوم خطة البحث وعناصرها: (أهمية البحث، أسباب اختياره، أهداف البحث، الدراسات السابقة وتقويمها، بناء خطة البحث، منهج البحث وما ينبغي مراعاته فيه).	3
5	جمع المادة العلمية من مصادرها. استخدام الوسائل الحديثة في جمع المادة العلمية.	3
6	أسلوب الكتابة، توزيع الفقرات، التحليل، الاستنتاج.	3

	وظائف الهوامش، وأهميتها. مناهج التوثيق في الهوامش.	
7	خدمة البحث والنصوص الواردة فيه: عزو الآيات، تخريج الأحاديث، التعريف بالأعلام والأماكن، شرح الغريب، التعليق على النصّ، تحرير المسائل، نقد النص.	3
8	علامات الترقيم. الفهارس والملاحق والرسوم البيانية. ترقيم الصفحات، تنسيق البحث، مراجعة البحث. مقدمة البحث، ملخص البحث، خاتمة البحث؛ أهميتها ومحتوياتها. مراعاة الشروط النظامية للطباعة.	3
9	أخلاقيات البحث العلمي. الاستلال، الاقتباس الحرفي والاقتباس بتصرف وضوابطهما.	3
10	أوعية النشر وأنواعها. المجلات المصنفة وغير المصنفة.	3
11	محركات البحث وطرائق تسجيل الأبحاث فيها.	3
12	طرائق معرفة الأبحاث المطروقة والأبحاث الغير مطروقة. قواعد البيانات، ومحركات البحث، وأدلة الرسائل العلمية المسجلة ونحوها.	3
13	أفكار وآفاق بحثية جديدة في القراءات وعلومها.	3
14	مناقشة الأبحاث المقدمة من الطلبة.	3
15	مناقشة الأبحاث المقدمة من الطلبة.	3
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التكاليف والمشاركات.	مستمر	30%
2	كتابة البحث العلمي.	12	50%
3	نقد الأبحاث وكتابة التقارير بذلك.	13	20%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كتابة البحث العلمي د. عبد الوهاب أبو سليمان.

المراجع المساندة	منهج البحث في الدراسات الإسلامية المعاصرة، أ.د إسماعيل غازي مرحبا.
المصادر الإلكترونية	محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية. موسوعة الملك عبد الله العربية. موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. مكتبة جامعة أم القرى - مكتبة الملك عبد الله الرقمية.
أخرى	المجلات العلمية المحكّمة التابعة للجامعات السعودية.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة 15 طالبًا.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التَّدريس	لجنة الجودة الطلبة	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلبة للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلبة	لجنة الجودة الطلبة	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلبة للمقرر
مصادر التّعلم	الطلبة أستاذ المقرر	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلبة للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج، قيادة البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة عشر
تاريخ الجلسة	15/ 4/ 2025

اسم المقرر: الرسالة العلمية
رمز المقرر: QR7099
البرنامج: الدكتوراه في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: 1/ 12/ 2024

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
ج. موضوعات المقرر ٦
د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
و. تقويم جودة المقرر ٧
ز. اعتماد التوصيف ٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ساعتان أسبوعيًّا.			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:			
حسب اللائحة الموحدة للدراسات العليا يستطيع الطالب تسجيل موضوع رسالته بعد اجتياز ٥٠٪ على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جدا.			
٤. الوصف العام للمقرر			
كتابة الطالب لرسالة علمية وفق الخطة المعتمدة من عمادة الدراسات العليا، على أن يتم إنجازها في مدة محددة، تحت إشراف مباشر من أحد المتخصصين المؤهلين من أعضاء البرنامج، ثم تقييمها وتحكيمها من قبل لجنة مناقشة مكونة من مقرروأربعة مناقشين، في مناقشة علمية علنية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
-اجتياز ٥٠٪ على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جدا. -اجتياز مقرر البحث العلمي.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
اجتياز الاختبار الشامل الذي يعده متخصصون بالبرنامج.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
كتابة بحث علمي متخصص في القراءات وعلومها، وفق منهجية علمية، موظفاً التقنية الحديثة، وملتزما بأخلاقيات البحث العلمي لنشر المعرفة المتخصصة وفق القيم الإسلامية والمسئولية المجتمعية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	مناقشة الطلبة في البحث	٣٠=١٥*٢	%100
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات		
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (حلقات بحث) مناقشة الطلبة في البحث	٢*١٥=٣٠	%100
	الإجمالي	٣٠	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يفسر الطالب المفاهيم والمصطلحات وموضوع البحث تفسيرًا علميًا.	ع١	المناقشة. التعلم الذاتي.	تقرير متابعة المشرف للطالب. المناقشة العلمية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق القواعد والضوابط والمناهج العلمية على المسائل المتعلقة بموضوع البحث.	م٢	المناقشة. التعلم الذاتي. حل المشكلات.	تقرير متابعة المشرف للطالب. المناقشة العلمية.
2.2	أن يصمم الخطط، والمشاريع البحثية وفق أسس البحث العلمي وضوابطه.	م٣	المناقشة. التعلم الذاتي. حل المشكلات.	تقرير متابعة المشرف للطالب. المناقشة العلمية.
2.3	أن يستخدم التقنية في تحليل المعلومات بطرق صحيحة، تدعم البحوث العلمية والمعرفية في علوم القراءات.	م٥	التطبيق العملي. التعلم الذاتي. حل المشكلات	تقرير متابعة المشرف للطالب. المناقشة العلمية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وآدابه.	ق١	البحث. الحوار والمناقشة.	تقييم الرسالة العلمية استخدام أداة الواجب الآمن
3.2	أن يطور الطالب قدراته البحثية والتأصيلية في علوم القراءات من خلال تنفيذ البحث العلمي أو التحقيق.	ق٢		تقرير متابعة المشرف للطالب

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	موضوع سجله الطالب، وتم إقرار خطته من عمادة الدراسات العليا، ويكتب فيه الطالب وفق اللائحة الموحدة للدراسات العليا، ووفق المنهج العلمي المتبع في كتابة البحث العلمي	مستمر

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التقرير الدوري لمتابعة المشرف لأداء الطالب فصليا	نهاية كل فصل دراسي	..
2	استخدام أداة الواجب الآمن	مستمر	...
3	المناقشة العلمية للرسالة	بعد اعتماد مجلس القسم لتشكيل لجنة المناقشة.	إجازة الرسالة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	جميع المصادروالمراجع المتعلقة بموضوع الرسالة العلمية
المراجع المساندة	المجلات والرسائل العلمية.
المصادر الإلكترونية	موسوعة الملك عبد الله العربية. موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. مكتبة جامعة أم القرى - مكتبة الملك عبد الله الرقمية.
أخرى	.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تفاعلية وفصل افتراضي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، البروجكتر، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التَّدريس	لجنة الجودة+ الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلبة	لجنة الجودة+ الطلبة	مباشر
مصادر التّعلم	الطلبة+ مشرف الرسالة	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المشرف- لجنة المناقشة	مباشر- غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة	٢٠٢٥/٤/١٥