2024
TPG-151

توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الدكتوراه في القراءات
رمز البرنامج (وفقًا للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 022103
مستوى المؤهل: المستوى الثامن
القسم العلمي: قسم القراءات
الكلية: كلية الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
توصيف البرنامج: جديد ( ) مطور* (✓)
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤/١٢/٢٤م.

*تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.

جدول المحتويات

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه: ٣
ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونو اتج التعلم: ٤
ج. المنهج الدراسي: ٥
د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) ٧
هـ. القبول والدعم الطلابي: ٨
و. هيئة التدريس والموظفون: ٩
ز. مصادر التعلم والمر افق والتجهيزات: ١٠
ح. ضمان جودة البرنامج: ١١
ط. اعتماد التوصيف: ١٥

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:

مقر الطلاب بالعابدية – مقر الطالبات بالزاهر

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

٣. نظام الدراسة:

☒ مقررات دراسية ورسالة	☐ مقررات دراسية فقط

٤. نمط الدراسة:

☒ انتظام	☐ تعليم عن بعد	☐ أخرى .....(تذكر)

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: لا يوجد
- نوع الشراكة: لا يوجد
- مدة الشراكة: لا يوجد

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

التدريس في الجامعات ومدارس التعليم العام والخاص
العمل في الشئون الدينية بالوزارات المعنية والقوات العسكرية.
العمل في التحفيظ والمعاهد القرآنية.
العمل في مراكز الأبحاث الخاصة.
الإمامة والخطابة في المساجد والجوامع.
الإقراء في الحرمين الشريفين والجوامع والمساجد وغيرها.

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

وزارة التعليم، وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، وزارة العدل، وزارة الحج والعمرة، وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، الهيئة العامة للعناية بشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي، الجامعات، مراكز البحوث والاستشارات، المعاهد الشرعية، جمعيات تحفيظ القرآن الكريم.

٨. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
لا يوجد		

٩. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
الماجستير في القراءات	٣٠ ساعة

١٠. إجمالي الساعات المعتمدة:

٤٢ ساعة

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

تقديم الكفاءات المتخصصة أكاديمياً في مجال الإقراء، و إنتاج البحوث العلمية المتميزة، بما يحقق تطور البحث العلمي في القراءات، ويسهم في خدمة المجتمع المحلي والعالمي وتنمية الاقتصاد المعرفي.

٢. أهداف البرنامج:

١- تقديم تعليم أكاديمي متخصص في القراءات وعلومها وفق أعلى معايير الجودة الأكاديمية العالمية.

٢- إسهام الباحثين في إنتاج بحوث علمية رصينة وأصيلة توسّع آفاق المعرفة في علم القراءات، وتعالج إشكالياته المعاصرة، وتُثري الدراسات القرآنية على المستوى المحلي والدولي.

٣- تمكين الباحثين من امتلاك مهارات البحث العلمي المتقدمة، والكفاءة الأدائية العالية في القراءات رواية ودراية، مع القدرة على توظيف التقنيات الحديثة في خدمة التخصص وتطويره.

٤- تعزيز القيم الإسلامية و الهوية الوطنية من خلال العمل التطوعي وخدمة المجتمع في مجالات القراءات وعلومها.

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم	
ع١	أن يستقصي القضايا والمصطلحات والاتجاهات في مجال القراءات وعلومها، وتاريخها، وتفسيرها بما يسهم في تطوير مجالات التخصص.
المهارات	
م١	أن يتقن أداء القراءات العشر الكبرى، محرراً أوجهها، ومحققاً طرقها وأسانيدها وفق الأصول والتحريرات المعتمدة.
م٢	أن يحلل القضايا المشكِلة والآراء المختلفة في القراءات وعلومها، مع مناقشتها ونقدها والتمييز بينها بما يسهم في إيجاد حلول إبداعية للتحديات التي تواجه علم القراءات.
م٣	أن يسهم في تطوير البحث العلمي ومناهجه و اتجاهاته في الدراسات التأصيلية في تخصص القراءات وعلومها رواية ودراية.
م٤	أن يتواصل بفاعلية مع المجتمع لإجراء الحوارات العلمية والبحثية، ومشاركة المعارف والمهارات ونتائج الأبحاث المرتبطة بالقراءات وعلومها.
م٥	أن يوظف أدوات البحث الرقمي في الأبحاث توظيفاً متقدماً، مقوماً ملاءمتها وموثوقيتها.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
ق١	أن يتمثل النزاهة والأخلاق في إنجاز المهام البحثية والمعرفية في علم القراءات ومناقشة القضايا العلمية التخصصية بمستوى عالٍ من المهنية.
ق٢	أن يعزز الخبرات العلمية والمهنية في علم القراءات لإيجاد الحلول و اتخاذ القرارات وطرح الآراء باحترافية واستقلالية عالية.
ق٣	أن يقود المشاريع والمجموعات العلمية والبحثية في القراءات وعلومها ويقودها بموضوعية واحترافية عالية.
ق٤	أن يتحمل المسؤولية المجتمعية مع التطوع بما يسهم في إثراء برامج الإقراء وأعمال الحج والعمرة، وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	٨	٣٠	٧١,٤
	اختياري			
الرسالة العلمية (إن وجدت)	إجباري		١٢	٢٨,٦
الإجمالي		٨	٤٢	٪١٠٠

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	QR7010	القراءات العشر الكبرى٥	إجباري	القراءات العشر الكبرى٤	٦
	QR7001	القراءات الشاذة وتوجيهها	إجباري	لا يوجد	٣
	QR7012	دراسات حول كتاب النشر	إجباري	لا يوجد	٣
	QR7013	البحث العلمي	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 2	QR7014	القراءات العشر الكبرى ٦	إجباري	القراءات العشر الكبرى٥	٦
	QR7015	دراسات تأصيلية في علم الدراية	إجباري	لا يوجد	٣
	QR7016	الوقف والابتداء	إجباري	لا يوجد	٣
	QR7005	طبقات القراء وأسانيدهم	إجباري	لا يوجد	٣
الرسالة العلمية	QR7099	الرسالة الجامعية	-	-	١٢

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

https://drive.google.com/file/d/1AEYH1NFujP1t6ydDb-VeKOnvrZ1XdcAu/view?usp=sharing

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

المقررات (رمز المقرر)	نواتج التعلم للبرنامج									
	المعرفة والفهم	المهارات					القيم، الاستقلالية والمسؤولية			
	ع١	م١	م٢	م٣	م٤	م٥	ق١	ق٢	ق٣	ق٤
القراءات العشر الكبرى٥	٢	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢
القراءات الشاذة وتوجيهها	٢		٢	٢		٢	٢	٢	٢	
دراسات حول كتاب النشر	٢	٢	٢	٢	٢		٢		٢	
البحث العلمي	٢			٢	٢	٢	٢		٢	
القراءات العشر الكبرى٦	٣	٣			٣	٣	٣	٣	٣	٣
دراسات تأصيلية في علم الدراية	٣		٣	٣		٣	٣	٣	٣	
الوقف والابتداء	٣		٣		٣	٣	٣		٣	
طبقات القراء وأسانيدهم	٣	٣		٣		٣	٣	٣	٣	
الرسالة العلمية	٣		٣	٣		٣	٣	٣		

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

١. العرض والأداء أي: التلقي والمشـــافهة بين المعلم والطلبة وهو من أهم اســـتراتيجيات التعلم فيما يخص الإقراء، وفيه يعرض الطالب القرآن على معلمه ويتلقاه منه بالطرق والكيفيات الصحيحة.
٢. التعلّم الذاتي بأن يكتسب الطالب المهارات الضرورية التي تُمكنه من التعلّم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة.
٣. التعلّم التعاوني وورش العمل وفيه يتم تقسـيم الطلبة إلى مجموعات مصـغرة تتكون غالبًا من ٣ إلى ٤ أعضـاء، تُعطى لهم واجبات وأهداف محددة، وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهاري) من أجل إنجاز المَهمة المطلوبة منهم.
٤. أسلوب حل المشكلات: يتم فيها تحديد المشكلة وصياغتها، ثم جمع البيانات وتحليلها، ثم اقتراح الحلول، وأخيرًا التنفيذ.
٥. أسلوب العصف الذهني: وفيه يتم تطوير قدرة الطلاب على حل المشكلات بصورة إبداعية عن طريق إتاحة الفرصة لهم بالمشاركة بأكبر عدد ممكن من الأفكار بصورة تلقائية وسريعة.
٦. العروض التقديمية واستخدام التقنية الحديثة من أجل عرض المعلومات والبيانات.
٧. استراتيجية تقييم الأقران، والهدف من هذه الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على التقييم والنقد و اتخاذ القرار. وكذا تَعَرُّفُهم على الطريقة التي تتم بها عملية التصحيح وتقييم الأعمال، لأخذها بعين الاعتبار في أعمالهم و إنجازاتهم القادمة.

٨. المناقشة و الحوار
٩. الأنشطة والبحوث
١٠. القراءة والاستماع
١١. المحاضرة والإلقاء
١٢. عرض الأبحاث ومناقشتها
١٣. التحليل
١٤. كتابة وإعداد التقارير
١٥. التطبيق العملي المباشر
١٧. إعداد الخطط العلمية
وغيرها من الاستر اتيجيات..

٦. طرق تقويم نو اتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُغطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

مباشرة:

١. الاختبارات التحريرية والشفهية.
٢. التقييم المستمر
٣. تقييم البحوث
٤. تقييم الأنشطة
٥. الملاحظة
٦. تقييم التعليم التعاوني وورش العمل.
٧. تقرير متابعة المشرف للطالب
٨. المناقشة وتقييم الرسالة العلمية
٩. استخدام أداة الواجب الآمن

غير مباشرة

. استبانة تقييم الطلبة والخريجين للبرنامج، والمقرَّرات.
. استبانة أرباب العمل.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

موضحة في اللائحة العليا المنظمة للدراسات العليا في الجامعات، ينظر المادة السادسة والثلاثون.

https://drive.uqu.edu.sa/_/gs/files/2023-0_1.PDF

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

موضحة في اللائحة العليا المنظمة للدراسات العليا في الجامعات، بموقع الجامعة، ينظر المادة السادسة والثلاثون.

https://drive.uqu.edu.sa/_/gs/files/2023-0_1.PDF

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

موضحة في اللائحة العليا المنظمة للدراسات العليا في الجامعات

https://drive.uqu.edu.sa/_/gs/files/2023-0_1.PDF

وفي نظام فحص الرسالة :

https://drive.uqu.edu.sa/_/gs/files/academictheses.pdf

وفي معايير طباعة وإخراج الرسالة:

https://uqu.edu.sa/gs/43052

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

١. أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة الماجستير في تخصص القراءات.
2. الإجازة في القراءات مع حصوله على الماجستير في أحد التخصصات الشرعية أو اللغوية على أن يكون المتقدم حاصلاً.
٣. اجتياز اختبار القبول الذي يعقده القسم.
٤. أن يكون حاصلاً على درجة ٧٥٪ فأعلى في اختبار القدرات.
٥. أن يكون حاصلاً على تقدير جيد جدًا على الأقل في المرحلة الجامعية.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

ولاً: التهيئة العلمية

- **تنمية قدرات طلبة البرنامج في توظيف منهجية التلقي والمشافهة وآدابها وآلياتها، باعتبارها الركيزة الأساسية في تعلّم هذا البرنامج.**
- **توضيح الفرق بين مستوى الماجستير والدكتوراه في القراءات من حيث التحرير والضبط والتوجيه العلمي.**
- **تعريفه بآليات التقييم الشفوي المعتمدة وبطاقات الأداء المستخدمة في مقررات القراءات بما يسهم في وضوح متطلبات الأداء وتحقيق معايير الجودة الأكاديمية.**
- **عقد لقاءات سنوية تعريفية لتهيئة الطلبة الجدد بالبرنامج، وعقد اللقاءات السنوية والإرشادية لطلبة البرنامج لتلمس احتياجاتهم، والإجابة عن استفساراتهم.**

ثانيًا: التهيئة للبيئة البحثية

- **تنمية مهارات الطلبة في البحث العلمي، بما يعزز قدرتهم على الوصول لمصادر القراءات الرقمية والمخطوطات المتاحة وقواعد البيانات المتخصصة.**
- **توجيه الطالب نحو المجلات العلمية المحكّمة المتخصصة في علوم القراءات والدراسات القرآنية.**

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

الإرشاد الأكاديمي:

- **تعيين مرشد لكل طالب.**
- **وجود وحدة للدراسات العليا تتابع الحالات الخاصة، وتدرس الحالات المختلفة وتقدم النصائح للطلبة.**

- تخصيص ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس بداية كل فصل والإعلان عنها؛ للتواصل مع الطلبة، وتقديم المشورة، والدعم اللازم لهم.
- عقد لقاءات سنوية إرشادية لطلبة البرنامج لتلمس احتياجاتهم، والإجابة عن استفساراتهم، ومساعدتهم في تجاوز التحديات، وتقديم الاستشارات الأكاديمية والمهنية والنفسية والاجتماعية.
- تبصير الطلبة بالجدول الزمني للإجراءات الأكاديمية المختلفة.

الإرشاد المهني:

- تعريف الطلبة بسوق العمل.
- توجيه الطلاب لتنمية مهاراتهم لما تطلبه المهنة وسوق العمل .
- تقديم دورات في تطوير المهارات المهنية العامّة، مثل: التعامل مع الحاسوب، والسيرة الذاتية، والمتخصّصة مثل: التأهيل للإجازة في القراءات، والتأهيل للإقراء، وغيرها.

الإرشاد النفسي والاجتماعي:

- تقديم دورات تأهيلية نفسية واجتماعية بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب أو مركز الإرشاد والتوجيه الطلابي بالجامعة، وإحالة الحالات التي تحتاج إلى دعم خاص إلى مركز الإرشاد.
- تعريف الطلبة بالمجموعات المتخصّصة في القراءات وعلومها، وتعريفهم بأرباب العمل.

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

- تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة وضمان حصولهم على حقوقهم، والعمل على تطوير الخدمات التي تقدمها الجامعة لهم.
- توجيه الطلاب المتعثرين للجنة الإرشاد بالبرنامج أو مركز الإرشاد والتوجيه الطلابي بالجامعة لتحديد مشكلاتهم وحلّها، ومعرفة قدراتهم، وتنمية مهاراتهم، ودعمهم نفسيًا واجتماعيًا، ومتابعتهم في ذلك.
- إعداد برامج مناسبة للطلاب الموهوبين والمتفوقين لدعمهم، وترشيحهم لجوائز محلية ودولية.

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	القراءات	القراءات	لا يوجد	٩	١	١٠
أستاذ مشارك	القراءات	القراءات	لا يوجد	١٣	٢٣	٣٦
الفنيون ومساعدو المعامل	في معمل	لا يوجد	لا يوجد	-	-	-
الطاقم الإداري	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١	١	٢

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أخرى (حدد)	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	-	-	-

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).

- يحدد توصيف مقررات البرنامج الكتب والمصادر والمراجع الورقية والالكترونية.
- توجد مكتبة مركزية على مستوى الجامعة، ومكتبة خاصة بالكلية يستفيد منها طلبة البرنامج.
- مراجعة كتب مكتبة الجامعة وتوفير قائمة بما يخدم التَّخصُّص، وقائمة أخرى بما يقترح توفيره.
- استطلاع آراء الطُّلَّاب في الكتب المقرَّرة، وتحديث ما يحتاج إلى تحديثٍ منها.
- توجيه الطَّلبة إلى مو اقع الإنترنت الَّتي تخدم البرنامج.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية ..... الخ)

لدى البرنامج مرافق وتجهيزات وهي على النحو الآتي:

١- المكتبة المركزية للجامعة.

٢- مكتبة الكلية.

٣- قاعات دراسية مجهزة بالوسائل المساعدة في التعلم.

٤- توفّر أماكن مناسبة للصلاة.

٥- توفّر أماكن مناسبة للمناشط المختلفة الثقافية والاجتماعية والرياضية.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

١- تقديم دورات الإسعافات الأوَّليَّة لأعضاء هيئة التَّدريس.

٢- إرشاد وتوجيه أعضاء هيئة التَّدريس للتعامل مع الحالات الصِّحيَّة المختلفة، والطَّوارئ الَّتي تعرض وقت المحاضرة.

٣- حرص فريق الأمن الجامعي على القيام بجولاتٍ تفقُّدِيّة لجميع أنحاء الجامعة.

٤- تناسب أعداد الطَّلبة مع سعة القاعة الدِّراسيَّة.

٥- توفُّر طفَّايات الحريق في جميع القاعات الدِّراسيَّة.

٦- توفّر سلالم ومخارج للطوارئ.

٧- تفقُّد أجهزة المعمل باستمرارٍ للتَّأكُّد من جاهزيَّتها وصلاحيَّتها.

٨- يوجد بالجامعة عيادات طبِّيَّة تقدِّم خدماتها للطَّلبة.

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

https://drive.google.com/file/d/1HKXW73mdKTm_c444SAte--MX6x-uq6mc/view?usp=sharing

٢. إجراءات مر اقبة جودة البرنامج.

يلتزم البرنامج بعمليات الجودة الواردة في دليل الجودة الصـادر عن عمادة التطوير الجامعي والجودة النوعية، وتتلخص الإجراءات في النقاط التالية:

١- يتولى القسم إدارة البرنامج وتطويره.
٢- التعاون مع وكالة الجودة بالكلِّيَّة والجامعة.
٣- تشكيل لجنة للجودة، لها مهام وصلاحيات محددة.
٤- تشكيل لجنة للخطط والمناهج.
٥- تشكيل لجنة تقارير المقررات والبرنامج.
٦- تشكيل لجنة للبحث العلمي والدراسات العليا.
٧- تشكيل لجنة استشارية للبرنامج.
٨- إعداد الاستبانات اللازمة وتوزيعها وتحليلها، ووضع خطط التحسين اللازمة عليها.
٩- عرض تقارير البرنامج والمقررات وعمليات الجودة على مجلس القسم للنظر فيها و إبداء المرئيات حيالها.
١٠- إقامة لقاءات مع الخرجين وجهات التوظيف .
١١- تنفيذ الدورات والورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
١٢- متابعة مؤشِّرات الأداء للبرنامج.

٣. إجراءات مر اقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

١- استطلاع آراء الطَّلبة بما يخصُّ المقرَّرات الَّتي تقدَّم من خلال الأقسام الأخرى.
٢- الاستعانة بتقارير تلك المقرَّرات والعمل بالتَّوصيات المطروحة.
٣- متابعة نتائج الطَّلبة في تلك المقرَّرات وتفقُّد مواطن الضَّعف.

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجد).

١- تقاس مخرجات الجودة بطرقٍ مباشرةٍ وغير مباشرةٍ وفق جداول مخصَّصةٍ لذلك، وتحدِّد مواطن القوَّة والضَّعف ثمَّ توضع خطَّة التَّحسين بناءً على ذلك.
٢- عمل مجموعات تواصل بين مدرِّسي المقرَّرات التَّخصُّصيَّة بين الشَّطرين.
٣- عقد اجتماعات لمناقشة آليات البحث العلمي.
٤- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التَّدريس المكلَّفين بتدريس المقرَّر الواحد.

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.

	المعرفة والفهم	توقيت القياس	طرق القياس
ع١	أن يستقصي القضايا والمصطلحات والاتجاهات في مجال القراءات وعلومها، وتاريخها، وتفسيرها بما يسهم في تطوير مجالات التخصص.	الفصل الأول والثاني والثالث ١٤٤٦هـ	مباشرة: كالاختبار الشامل، وتصحيح عينة عشوائية من الاختبارات التحريرية، تقييم نماذج من الأبحاث، ملف تقرير المقرر. غير مباشرة: كالاستبانات واستطلاعات الرأي
	المهارات	**توقيت القياس**	**طرق القياس**
م١	أن يتقن أداء القراءات العشر الكبرى، محرراً أوجهها، ومحققاً طرقها وأسانيدها وفق الأصول والتحريرات المعتمدة.	الفصل الأول والثاني، ١٤٤٧هـ، ١٤٤٨هـ	مباشرة: كالاختبار الشامل ، تقييم نماذج من الأبحاث، ملف تقرير المقرر. غير مباشرة: كالاستبانات واستطلاعات الرأي
م٢	أن يحلل القضايا المشكِلة والآراء المختلفة في القراءات وعلومها، مع مناقشتها ونقدها والتمييز بينها بما يسهم في إيجاد حلول إبداعية للتحديات التي تواجه علم القراءات.	الفصل الأول والثاني، ١٤٤٧هـ	
م٣	أن يسهم في تطوير البحث العلمي ومناهجه و اتجاهاته في الدراسات التأصيلية في تخصص القراءات وعلومها رو اية ودراية.	الفصل الأول والثاني، ١٤٤٧هـ	
م٤	أن يتواصل بفاعلية مع المجتمع لإجراء الحوارات العلمية والبحثية، ومشاركة المعارف والمهارات ونتائج الأبحاث المرتبطة بالقراءات وعلومها.	الفصل الأول، ١٤٤٨هـ	
م٥	أن يوظف أدوات البحث الرقمي في الأبحاث توظيفاً متقدماً، مقوماً ملاءمتها وموثوقيتها.	الفصل الأول والثاني، ١٤٤٧هـ، ١٤٤٨هـ	
	القيم، الاستقلالية والمسؤولية	**طرق القياس**	**المعرفة والفهم**
ق١	أن يتمثل النزاهة والأخلاق في إنجاز المهام البحثية والمعرفية في علم القراءات ومناقشة القضايا العلمية التخصصية بمستوى عالٍ من المهنية.	الفصل الأول والثاني، ١٤٤٧هـ، ١٤٤٨هـ	ملف تقرير المقرر، استطلاعات الرأي
ق٢	أن يعزز الخبرات العلمية والمهنية في علم القراءات لإيجاد الحلول و اتخاذ القرارات وطرح الآراء باحترافية واستقلالية عالية.	الفصل الأول والثاني، ١٤٤٧هـ، ١٤٤٨هـ	
ق٣	أن يقود المشاريع والمجموعات العلمية والبحثية في القراءات وعلومها ويقودها بموضوعية واحترافية عالية.	الفصل الأول والثاني، ١٤٤٧هـ، ١٤٤٨هـ	
ق٤	أن يتحمل المسؤولية المجتمعية مع التطوع بما يسهم في إثراء برامج الإقراء وأعمال الحج والعمرة، وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.	الفصل الأول والثاني، ١٤٤٧هـ، ١٤٤٨هـ	

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	هيئة التَّدريس	المقابلات - استطلاعات الرَّأي	بداية الفصل الدِّراسي
فاعليَّة التَّدريس	الطُّلَّاب – الخرّيجون	استطلاعات الرَّأي	نهاية العام الأكاديمي
طرق تقويم البرنامج	هيئة التَّدريس	المقابلات	بداية الفصل الدِّراسي
مصادر التَّعلُّم	الطُّلَّاب	استطلاعات الرَّأي	نهاية العام الأكاديمي
مر اقبة جودة البرنامج	اللَّجنة الاستشاريَّة	الزِّيارات	نهاية العام الأكاديمي
الإشراف العلمي والإرشاد الأكاديمي	الطُّلَّاب	استطلاعات الرَّأي	نهاية العام الأكاديمي
البحث العلمي والنشر	هيئة التَّدريس	استطلاعات الرَّأي	نهاية العام الأكاديمي
المستفيدون	جهات التَّوظيف	استطلاعات الرَّأي	نهاية العام الأكاديمي
التَّخطيط لتحسين جودة البرنامج	هيئة التَّدريس	المقابلات – استطلاعات الرَّأي	بداية الفصل الدِّراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).

مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).

طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).

توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج.

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة لـ(عامين).

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-01	تقويم الطُّلَّاب لجودة خبرات التَّعلُّم في البرنامج. (متوسِّط التَّقدير العام لطلَّاب السَّنة النِّهائيَّة حول تجربتهم التعليمية في البرنامج)	٤,٦٥	استمارة تقييم خبرات التَّعلُّم على موقع الجامعة.	الأسبوع الخامس عشر من الفصل الثاني.
٢	KPI- PG -02	تقييم الطُّلَّاب لجودة المقرَّرات. (متوسِّط تقدير الطُّلَّاب العامّ لجودة المقرَّرات في مسحٍ سنويّ).	٤,٣٥	استمارة تقييم جودة المقرَّرات على موقع الجامعة.	الأسبوع الخامس عشر من كلّ فصل.
٣	KPI- PG -03	تقييم الطُّلَّاب لجودة الإشراف العلمي. (متوسِّط تقدير الطُّلَّاب العامّ لجودة الإشراف العلمي في مسحٍ سنويّ).	٤,٧٥	استمارات استطلاع آراء الطلبة	فترة الإشراف، الرسالة العلمية
٤	KPI-PG-04	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب. (متوسط المدة الزمنية بالفصول الدراسية التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج).	٦ فصول دراسية	الاستفادة من بيانات عمادة القبول والتَّسجيل.	نهاية الفصل الثاني من السَّنة الدِّراسية.
٥	KPI-PG-05	معدَّل تسرّب الطلاب من البرنامج. (النِّسبة المئويَّة للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلَّاب الدفعة نفسها).	٪٠	حساب النِّسبة عن طريق بيانات الأوراكل.	الأسبوع الثَّاني من الفصل الأول.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٦	KPI-PG-06	تقويم جهات التَّوظيف لكفاءة خريجي البرنامج. (متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس في مسح سنوي).	٤,٨٢	حساب متوسِّط التَّقدير العام لجهات التَّوظيف لكفاءة خرِّيجي البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسحٍ سنويّ يتمُّ عن طريق الاستبانات.	الأسبوع الثَّالث من الفصل الأوَّل.
٧	KPI- PG -07	رضا الطُّلَّاب عن الخدمات المقدَّمة. (متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج: المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد، الأكاديمي... على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي).	٤,٤٢	قياس متوسَّط رضا الطُّلَّاب عن الخدمات المختلفة الَّتي يقدِّمها البرنامج، على مقياسٍ من خمس مستويات في مسحٍ سنويّ وذلك عن طريق الاستعانة باستبانات الجامعة.	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الثاني.
٨	KPI- PG -08	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التَّدريس. (نسبة إجمالي عدد الطُّلَّاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التَّدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوامٍ كاملٍ، أو ما يعادله).	١:١	حصر عدد أعضاء هيئة التَّدريس وعدد الطَّلبة حسب بيانات العمادة.	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الثاني.
٩	KPI- PG -09	النِّسبة المئويَّة للنَّشر العلمي لأعضاء هيئة التَّدريس. (النِّسبة المئوية لأعضاء هيئة التَّدريس بدوام كامل الَّذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقلِّ خلال السَّنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التَّدريس في البرنامج).	٪٧٠	حساب النِّسبة السَّنويَّة لأعضاء هيئة التَّدريس الَّذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقلِّ خلال السَّنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التَّدريس في البرنامج عن طريق استبانة رصد النِّتاج العلمي.	الأسبوع الخامس عشر من الفصل الثاني.
١٠	KPI- PG -10	معدَّل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس. (متوسط عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة).	١:١,٨	حساب متوسِّط عدد البحوث المحكَّمة والمنشورة لكلِّ عضو هيئة تدريس خلال السَّنة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التَّدريس.	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الثاني.
١١	KPI- PG -11	معدَّل الاقتباسات في المجلَّات المحكَّمة لكلِّ عضو هيئة تدريس. (متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة - إجمالي عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة	تعذر قياسه	استخدام برامج قياس الاقتباسات.	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الثاني.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
		التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة-).			
١٢	KPI- PG -12	نسبة النشر العلمي للطلاب. (النسبة المئوية للطلاب الذين: أ-نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة، ب-قدموا أوراقًا علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة).	٣٪	حساب متوسِّط عدد البحوث المنشورة وأوراق العمل لكلِّ طالب خلال السَّنة إلى إجمالي عدد الطلاب.	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الثاني.
١٣	KPI- PG -13	عدد براءات الاختراع والابتكاروجوائز التميز. (عدد: أ-براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية، ب-جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبو البرنامج سنويًا).	٣	حساب متوسِّط عدد جوائز التميزوبراءات الاختراع لكلِّ طالب ومنسوب في البرنامج خلال السَّنة.	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الثاني.

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة:	١٥ / ٤ / ٢٠٢٥م