

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: توجيه القراءات
رمز المقرر: QR2402
البرنامج: البكالوريوس في القراءات
القسم العلمي: القراءات
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ / ١٢ / ٣١



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

(ساعتان أسبوعيًا)

٢. نوع المقرر

أ - ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى

ب - ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يشتمل المقرر على التعريف بعلم توجيه القراءات، ونشأته، ومراحلها، وأهم المؤلفات فيه، وأنواع التوجيه، ونماذج منها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تمكين الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات اللازمة التي تمكنهم من توجيه القراءات السبع وبيان عللها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	تعريف علم التوجيه والمصطلحات المتعلقة به، ووصف نشأته ومراحلها، وما يميز كل مرحلة.	٢٤	المحاضرة	الاختبارات التحريرية.
١,٢	وصف أثر علم توجيه القراءات على العلوم الشرعية والعربية.	٢٤	الحوار والمناقشة العروض التقديمية	تقويم الأنشطة. الخرائط المفاهيمية.
٢,٠	المهارات			
٢,١	تصنيف أنواع توجيه القراءات مع الاستشهاد لكل نوع.	١م	المحاضرة	
٢,٢	تحليل نماذج من القراءات مبرزاً نوع التوجيه فيها.	١م	العروض التقديمية الحوار والمناقشة	
٢,٣	استخدام البرامج الحاسوبية في توثيق نتائج التكليف، وكتابة البحوث.	٤م	الواجبات والتكاليف	الاختبارات التحريرية
٢,٤	التواصل بفاعلية مع الآخرين لعرض آرائه بشكل واضح.	٥م	تقويم الأنشطة والأبحاث	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	العمل بشكل فعال ضمن فريق المقرر.	ق ١	التعليم التعاوني	المتابعة والملاحظة
٣,٢	استخدام الآليات والمصادر المناسبة لكتابة تقرير في أحد موضوعات المقرر.	ق ٣	التعلم الذاتي حلقات النقاش	المناقشة الشفهية تقييم الواجبات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- التعريف بالمقرر، ومقدمه، وتعريف التوجيه لغة واصطلاحاً، ومصطلحاته. - أهمية علم التوجيه، وبيان صلته بالعلوم الأخرى، والعلوم والأدوات الواجب توافرها فيمن يقوم بالتوجيه.	٢
٢	- نشأة علم التوجيه وتطوره، والمراحل التي مرَّ بها: أولاً: مرحلة الآراء التوجيهية التي يدعولها المقام. ثانياً: مرحلة التدوين في التوجيه، وفيها: - أ- التوجيهات الفردية المنثورة في ثنايا الكتب. - ب- الكتب المؤلفة في التوجيه استقلالاً، وتتضمن: الكتب المؤلفة في التوجيه لقراءة واحدة، والتوجيه للقراءات السبع، وللقراءات العشر، ولما زاد عن العشر.	٢
٣	- أسباب توجيه القراءات والتأليف فيه. - مفهوم الاختيار في كتب التوجيه، وحكم الترجيح بين القراءات.	٢
٤	أنواع توجيه القراءات، ونماذج منها: - التوجيه بالرواية والنقل، ونماذج منه. - التوجيه بالآية القرآنية، ونماذج منها. - التوجيه بالقراءة المتواترة، ونماذج منها.	٢
٥	- التوجيه بالحديث النبوي، ونماذج منه. - التوجيه بالقراءة الشاذة، ونماذج من التوجيه بها.	٢
٦	التوجيه بالتفسير وأسباب النزول، ونماذج منها، وأثر اختلاف القراءات في خلافاً المفسرين.	٢
٧	- التوجيه بالسياق، ونماذج منه. - التوجيه بما جاء على الأصل، ونماذج منه.	٢

	- التوجيه برسم المصحف، ونماذج منه.	
٢	- التوجيه اللغوي والصوتي، ونماذج منهما. - التوجيه بلغات العرب وأمثالهم وأشعارهم، ونماذج منها.	٨
٢	التوجيه النحوي، وقواعده (١)، ونماذج تطبيقية لها.	٩
٢	التوجيه النحوي، وقواعده (٢)، ونماذج تطبيقية لها.	١٠
٢	التوجيه النحوي، وقواعده (٣)، ونماذج تطبيقية لها.	١١
٢	التوجيه الصرفي، وقواعده، ونماذج تطبيقية لها.	١٢
٢	التوجيه البلاغي، ونماذج منه.	١٣
٢	- التوجيه الفقهي، ونماذج منه. - التوجيه العقدي، ونماذج منه.	١٤
٢	توجيه مُشكّل القراءات العشرية، ونماذج منها.	١٥
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفي التحريري	السابع	٪٢٠
٢	التكاليف والأنشطة (تقارير، واجبات، عروض، بحث)	مستمر	٪٢٠
٣	الاختبار النهائي التحريري	السادس عشر	٪٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١ - الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها، لأبي محمد مكي بن أبي طالب القيسي.	المرجع الرئيس للمقرر
٢ - حجة القراءات، لأبي زرعة عبد الرحمن بن زنجلة.	
١ - إعراب القراءات السبع وعللها، للحسين بن أحمد بن خالويه.	المراجع المساندة

٢- الحجة للقراء السبعة، لأبي علي الحسن بن عبد الغفار الفارسي. ٣- المفردات في غريب القرآن، للراغب الأصفهاني. ٤- شرح الهداية في القراءات السبع، لأحمد بن عمار المهدوي. ٥- توجيه مشكل القراءات العشرية، للدكتور عبد العزيز الحربي.	
- المكتبة السعودية الرقمية. - مكتبة جامعة أم القرى. - المكتبة الالكترونية بموقع قسم القراءات.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة ٣٠ طالباً.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب. البروجكتر. السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة الكلية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	(مباشر): زيارة زميل، وتقرير المقرر، أسئلة الطلاب نهاية المحاضرة. (غير مباشر): نموذج قياس فاعلية التدريس، واستبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	(مباشر): تصحيح عينة عشوائية من أوراق إجابات الطلاب، وتقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	(مباشر): تقرير المقرر. (غير مباشر): نموذج تقييم المقرر، إقامة دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس، وتبادل الخبرات مع الأساتذة في البرامج المشابهة.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات.
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	