

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاختبارات والمقاييس
رمز المقرر: (٢-٢٨١٠٤٣٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
تاريخ التوصيف: ١ / ٧ / ١٤٣٩
الكلية / القسم: الكلية الجامعية بالقينفذة - قسم التربية وعلم النفس.

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاختبارات والمقاييس (2-2810430)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٠ ساعة.		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم التربوي التتابعي . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى (ج).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٦٠ %
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٤٠ %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

* بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على :

- يعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالقياس والتقويم النفسى والتربوى
- يميز بين القياس والتقييم والتقويم
- يستنتج الهدف من تشخيص السلوك البشرى(أسس الفروق الفردية
- يعدد استخدامات ووظائف الاختبارات والمقاييس
- يحدد المقياس المناسب وفق الهدف المراد قياسه
- يحدد المقصود بالاختبارات وأنواعها ، استخداماتها في قياس القدرات والاستعدادات العقلية
- يتعرف على أبرز أدوات التقدير الذاتى (الاستبيان ، الملاحظة وأدواتها المختلفة ، المقابلة)
- يميز بين أنواع الاختبارات التحصيلية
- يقارن بين مميزات وعيوب الاختبارات الموضوعية
- يكتب أمثلة على أنواع الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد ، الصواب والخطأ ، الإكمال ، المزاوجة)
- يقارن بين مميزات وعيوب أسئلة الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد ، الصواب والخطأ ، الإكمال، المزاوجة)
- يقارن بين أنواع الأسئلة المقالية (القصيرة أو المطورة ، الحر) (من حيث مميزاتا وعيوبها)
- يصمم جدول مواصفات لأحد الاختبارات التحصيلية
- يعد اختبار تحصيلى فى وحدة دراسية محددة
- يحسب معايير الاختبار التحصيلى باستخدام نوعين من المعايير
- يحدد المقصود بمصطلحات : الصدق ، الثبات ، الموضوعية
- يقارن بين أنواع الصدق والثبات
- يحدد الأسلوب الإحصائي المناسب لقياس الصدق والثبات لأحد الاختبارات .

٢- اذكر بإيجاز أي خطأ - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- إدراج المادة العلمية على الموقع الإلكتروني الخاص بالجامعة ليصبح لدى الطالبات البيئة الخصبة للتعلم الذاتى
 - استخدام أساليب العرض الفعال فى عرض المادة التعليمية لتبسيط المادة العلمية، وتنمية مهارات الطلاب على استخدام التقنيات الحديثة

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية المرتبطة بالقياس والتقويم النفسى والتربوى
٢	١	العلاقة بين الأهداف التربوية وأدوات القياس والتقويم
٦	٣	الاختبارات وأنواعها واستخداماتها في قياس القدرات والاستعدادات العقلية
٤	٢	أدوات التقدير الذاتي
٤	٢	الاختبار النصفى
٢	١	الاختبارات التحصيلية
٢	١	الاختبارات الموضوعية
٢	١	الاختبارات المقالية
٢	١	جدول المواصفات
٢	١	خصائص الاختبار الجيد
٢	١	أنواع الصدق والثبات
٢	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
١٥ محاضرة					١٥ محاضرة	
٣٠ ساعة					٣٠ ساعة	

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعة.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم	
١	المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> - الإلمام بالمفاهيم والتكوينات الأساسية للقياس والتقويم التربوي - التعرف على المفاهيم والأسس العلمية للاختبارات والمقاييس التربوية واستخدامها في القياس والتقويم التربوي - بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية - التمييز بين أشكال اختبارات القدرات والاستعدادات العقلية - لتمييز بين أشكال أدوات التقدير الذاتي (الاستبانات - أدوات الملاحظة - المقابلة) - تحسين بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية - بيان أهمية الخصائص اللازمة للاختبارات التحصيلية الجيدة - التعرف على معايير جودة الاختبار التحصيلي (الصدق والثبات والموضوعية) - معرفة كيفية تمييز الأسئلة والمفردات الناجحة للاختبار - معرفة كيفية تمييز البدائل الناجحة لأسئلة اختبار الاختيار من متعدد 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - التكاليفات ١٥ ٪ - الاختبارات التحريرية وتتمثل في اختبار دوري واحد ٢٥ ٪ درجة التقويم النهائي ، ١٠ ٪ لمناقشة الطلاب وتفاعلهم في الحصة ، واختبار نهائي بنسبة ٥٠ ٪ من درجة التقويم النهائي وتشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية
٢	المهارات المعرفية	<ul style="list-style-type: none"> بانتهاؤ دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على : - استنتاج العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم - إدراك علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية - تقييم اختبار يقوم بتطبيقه في ضوء خصائصه السيكومترية من صدق وثبات وموضوعية ومعايير - تفسير درجة الطالب على الاختبار والحكم على مستواه باستخدام جداول المعايير 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار وطرح الأسئلة والمناقشة بين مدرس المادة والطلاب للوصول إلى استنتاجات وتفسيرات منطقية - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بتصميم اختبار تحصيلي في وحدة دراسية 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأعمال الفردية - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها - المتابعة والتغذية الراجعة المستمرة

	<p>محددة وحساب صدقه وثباته - مناقشة إنتاجات الطلاب - الاطلاع على كتب ومراجع إضافية</p>	<p>- بناء جدول المواصفات. - بناء اختبار تحصيلي متوازن.</p>	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
<p>- الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفى - الأعمال والواجبات المنزلية - ملاحظة الطلاب فى قاعة الدراسة - تقييم عرض الطالب للموضوع المكلف به - ملاحظة الطلاب أثناء العمل الجماعى</p>	<p>- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وذلك أثناء تقديم العروض المختلفة - التعلم الذاتى - التعلم الجماعى</p>	<p>بانهاء دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على: - المناقشة والحوار والتعبير عن الرأي أمام الزملاء - المشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام الجماعية المكلفين بها - قيادة فريق العمل - العرض الفعال للموضوع الذى يقدمه والدفاع عنه - تحمل المسؤولية البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة</p>	٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
٤			

<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الواجبات الفردية - تقييم الواجبات الجماعية - استلام الواجبات عبر البريد الإلكتروني 	<ul style="list-style-type: none"> - استلام الواجبات عبر البريد الإلكتروني - تقييم الواجبات الفردية - تقييم الواجبات الجماعية 	<p>بانتهاؤ دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات فى التواصل والبحث عن المعلومات - استخدام المكتبة فى البحث والاطلاع عن مراجع إضافية - التواصل المستمر مع أستاذ المادة لتلقى التغذية الراجعة عما يقوم به من أعمال - التحليل الكمي للبيانات التى حصل عليها من تطبيق الاختبار التحصيلي 	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	السابع	٢٥ %
٢	ملف الإنجاز للتكليفات	خلال الفصل	١٥ %
٣	المشاركات والتفاعلات أثناء المحاضرات	خلال الفصل	١٠ %
٤	الاختبار النهائي	جدول الاختبارات النهائية	٥٠ %

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية (٦ ساعات مكتبية)
- استعارة بعض الكتب من مكتبة الكلية
- الاتصال إلكترونياً بأستاذ المادة عن طريق البريد الإلكتروني:

mamathami@uqu.edu.sa

٥. مصادر التعلّم

٢-المراجع الرئيسية:

- ١- كمال الدين محمد هاشم ، حسن جعفر الخليفة (٢٠١١): التقويم التربوي مفهومه- أساليبه - مجالاته -توجهاته الحديثة، ط٣، الرياض، مكتبة الرشد
- ٢- تاج السر عبدالله الشيخ وآخرون(٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي ، ط٥، مكتبة الرشد
- ٣- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠) :القياس والتقويم التربوي . دار الفكر العربي . القاهرة .

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- محمود محمد غانم (١٩٩٨) : القياس والتقويم ، ط١ ، عمان، الأردن :دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- مروان أبو حويج وآخرون (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١ ، عمان، الأردن : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- موسى النبهان(٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١ ، عمان، الأردن:دارالشروق للنشر
- محمود أحمد عمر وآخرون (٢٠٠٦):التقويم التربوي وقياس الشخصية، الدوحة، قطر:مطابع الدوحة الحديثة
- أماني سعيدة أبو زيد (٢٠٠٤): القياس والتقويم لماذا وكيف ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson
- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK. <http://www.qca.org.uk/>
- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD.

٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة محاضرات تحوي ٥٠ مقعد .</p> <p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز كمبيوتر، داتا شو، معمل للإنترنت .</p> <p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المباني (قاعات المحاضرات،...الخ).</p>
--

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم تعلم الطلبة من خلال الاختبارات الموضوعية والمقالية - الملاحظة - المقابلة الشخصية. - ملف الانجاز.</p> <p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: مناقشة إجابات الطلبة بعد كل اختبار مكتوب سواء اختبار مقالي أم موضوعي.</p> <p>٣. إجراءات تطوير التدريس: - عمل استراتيجيات للتعليم والتعلم داخل الكلية ونشرها كدليل يستفيد منها المحاضرين كلا في مجال تخصصه. - حضور الدورات التدريبية التي تنظمها الكلية والجامعة بهدف رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس. - حضور ورش العمل التي ينظمها القسم بشأن تسهيل تبادل الخبرات التدريسية بين أعضاء هيئة التدريس. - مناقشة التحديات والصعوبات التي قد تعترض العملية التعليمية مع الزملاء من خلال اجتماعات مجلس القسم .</p> <p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - إعادة الأوراق البحثية للطلاب عقب تقييمها مع تدوين الملاحظات الهامة عليها . - في حالة شعور الطالب بعدم الحصول على الدرجة التي يستحقها يمكنه التقدم لأستاذ المقرر للاطلاع على بنود التقييم كاملة ومناقشة هذا .</p> <p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مقارنة المناهج الدراسية وتوصيف المقرر بتلك الموجودة في جامعات أخرى . - تقييم أهداف تدريس المقرر بالنتائج والمخرجات من العملية التعليمية ومدى استفادة الطلاب منها.</p>



- الاتصال بأساتذة من جامعات أخرى يدرسون مقررات مماثلة وتبادل الآراء معهم حول ما يمكن عمله لتطوير المقرر الدراسي

اسم منسق البرنامج: د/ محمد بن أحمد المتحمي

التوقيع:

التاريخ ١٤٣٩ / ٧ / ١