

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإرشاد والتوجيه

رمز المقرر: [2808446](#)

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 2017/12/20
الكلية / القسم: الكلية الجامعية بالقطيف - قسم التربية وعلم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الارشاد والتوجيه	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الارشاد والتوجيه
2. عدد الساعات المعتمدة: (2 نظري)	2. عدد الساعات المعتمدة: (2 نظري)
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الإعداد التربوي لبرنامج البكالوريوس	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الإعداد التربوي لبرنامج البكالوريوس
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الكلية الجامعية بالقطيف	7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الكلية الجامعية بالقطيف
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input type="checkbox"/> نعم	أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input type="checkbox"/> نعم
ب. التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة <input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى <input type="checkbox"/>	هـ. أخرى <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/> %100	النسبة: <input type="text"/> %100
النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	تعليقات:

ب. الأهداف

<p>ماهدف المقرر الرئيس ؟ تعريف الطالب- مساعدة الطالب في التعرف على مفهوم التوجيه والإرشاد وعلاقته بالصحة النفسية. 2-التعرف على مسلمات التوجيه والإرشاد ومبادئه وأسس فلسفته ، وأوجه الاتفاق والاختلاف بين الإرشاد والتوجيه والعلاج النفسي(أشكاله ، وأهدافه 3- التعرف على مفردات سيكولوجية التوافق النفسي والاجتماعي 4- التعرف على خصائص ومهارات المرشد الطلابي 5- التعرف المشكلات النفسية التي تصاحب الطلاب وطرق علاجها 6- التوعية بأهمية الثقافة النفسية في المجتمع</p>
<p>2-اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). استخدام التقنيات الحديثة في المكتبة الالكترونية في إجراء البحوث المتعلقة بالمادة العلمية. والتدريب على مهارات الارشاد النفسى التعرف على التجارب العالمية في مجال الإرشاد الحديث. التعرف على آليات التشخيص والتقييم في الإرشاد والتوجيه. التعرف على الحقائق الإرشادية واليات التعامل معها. إقامة ورش عمل في مجال المشكلات النفسية التي بحاجة إلى الإرشاد في البيئة المحلية. التعرف على أدوات التكنولوجيا واستخدامات الانترنت في الإرشاد والتوجيه. التركيز على الجوانب العملية والأنشطة الميدانية في حل المشكلات. التعرف على مشكلات الطلبة في المدارس والجامعات وأساليب حلها.</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:		
1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	1	مقدمة عامة وتاريخية ومفهوم وتعريفات ومصطلحات الإرشاد والتوجيه
4	2	مبادئ وأسس وأهداف الإرشاد والتوجيه
4	2	نظريات ومناهج الإرشاد النفسي وعلاقات وارتباط واختلاف المناهج

		بين بعضها
4	2	الأدوات العلمية والنظرية لجمع المعلومات في الإرشاد النفسي وإجراءاتها العملية
4	2	فنيات وطرق وأساليب الإرشاد النفسي
2،2	1-، 1، 1-	إعداد وتدريب المرشد النفسي ومهاراته وأخلاقيات العمل الإرشادي البرامج الإرشادية وأهميتها وكيفية تصميمها وتنفيذها وتقييمها الإرشاد والتوجيه المهني والياته في المدرسة
2		

2. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب

3. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

جدول مخرجات التعلم للمقرر

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييمو تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

أ. المعارف: 1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: 1

تعريف مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي وأهدافه، ومعرفة العلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به.

التمييز بين مناهج الإرشاد النفسي من حيث الخدمات التي تقدمها للأفراد.

يذكر أهم الأسس التي يستند إليها الإرشاد والتوجيه النفسي

يعرف الطالب خصائص المرشد الفعال وتأهيله وأدواره

أن يميز بين المفاهيم الأساسية لكل نظرية وأوجه الاتفاق والاختلاف بينها وتطبيقاتها التربوية

<p>والنفسية.</p> <p>يعدد ويشرح أدوات جمع المعلومات في الإرشاد النفسي. .</p> <p>أن يشرح أهم أساليب الإرشاد النفسي ومجالاته.</p> <p>أن يعدد المشكلات السلوكية والانفعالية التي يتصدى لها الإرشاد.</p> <p>أن يعرف طرق بناء البرامج الإرشادية وتقييمها..</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>المحاضرة و الاستشهاد بأمثلة واقعية من الميدان التعليمي</p> <p>التعليم التعاوني.</p> <p>حل المشكلات</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>التعلم الذاتي</p>
<p>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:-</p> <p>الاختبارات الفصلية</p> <p>الاختبارات النهائية</p> <p>الأسئلة المطروحة على الطلاب من قبل أستاذ المادة بعد نهاية الدرس (المحاضرة).</p> <p>تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المناسبة على أدائهم.</p>
<p><u>ب.المهارات الادراكية:</u></p>
<p>1- <u>توصيف للمهارات الادراكية المراد تنميتها:</u></p> <p>توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>أن يدرك الطالب أهمية التوجيه و الإرشاد كعلم و فن يقوم به مرشد مؤهلاً.</p> <p>أن يميز الطالب بين أسس الإرشاد النفسي.</p> <p>يدرك خصائص المرشد الفعال.</p> <p>أن يستوعب الطالب نظريات الإرشاد النفسي.</p> <p>أن يدرك العلاقة بين الطريقة والأسلوب في الإرشاد النفسي</p>

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

المحاضرة والمناقشة و استخدام فنية العصف الذهني .
ورش العمل.

- عمل بحث يطرح خلاله مشكلات تتطلب التعرف على أسبابها و استبصار الحل من قبل المسترشد و طرح خطة علاجية لها

- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطالبات:

الاختبارات الفصلية.

الاختبار النهائي.

إجابة الطلاب على أسئلة المدرس.

الأسئلة في أثناء المحاضرة و التي تركز على الجانب المعرفي (الإدراك، التحليل،

الربط، الاستنتاج) .

الأنشطة الفردية و الجماعية .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

أن يتعلم الطالب مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين مثل : التقبل و الاحترام المتبادل و الشفافية في التعامل و التعاطف الوجداني و تحمل المسؤولية مع زملاءه في المجموعة الوصول بالعلاقة بين الطالب و أستاذ المقرر إلى مستوى مهني ذا طابع إنساني مبني على الاحترام و التقدير

التحضير والتخطيط الجيد للمادة قبل إعطائها.

الإطلاع على كل ما هو جديد في مجال الإرشاد النفسي وربطه لتنمية مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين .

الالتزام بالخطة المقررة

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

• يشارك بفعالية في المشروعات البحثية الجماعية.

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

اشترك الطالب في المناقشات الجماعية – منح الطالب فرصة قيادة فريق المناقشة

3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

تقويم أداء الطالبة خلال المشاريع العملية الجماعية

<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>	
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم الانترنت في الحصول علي معلومات حول المقرر. <p>التعلم الجماعي</p> <p>التعلم بالمشاركة.</p> <p>التعلم من خلال الانترنت</p> <p>التعلم عن طريق العصف الذهني والاستبصار وحل المشكلات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب عن طريق أسلوب النمذجة و النماذج السلوكية 	
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشات الجماعية والفردية . - الأنشطة الفردية والجماعية . - التعلم التعاوني. - استعراض نماذج ووسائل فنية لمختلف مراحل رسوم الدارات الالكترونية ، ودراسة سماتها المختلفة - نقد وتحليل ووصف الدوائر ، وتعبيراتهم المختلفة ، وإدراك ما تتضمنه من قيم علمية ، وجمالية 	
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم الطالب أثناء ممارسته للعمل الجماعي. - تقويم الأعمال الفردية بشكل دوري. - ملاحظة تفاعل الطالب مع زملائه أثناء العمل <p>إرسال رسالة عبر الانترنت</p> <p>أن يستخدم الكمبيوتر في عرض المعلومات المتعلقة بالمادة.</p> <p>- أن يقوم الطالب باستخدام تقنية البوربوينت (ما يمكن)</p>	
<p>هـ. المهارات النفس -حركية</p>	
<p>أ- وصف للمهارات النفس- الحركية المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحلل ويفسر رسوم الدوائر الالكترونية وفقا للمقاييس المستخدمة. 	
<p>ب- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:</p>	
<p>أسلوب التعلم التعاوني.</p>	
<p>ج- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:</p>	
<p>- أسلوب الملاحظة.</p>	
<p>- تقديم مناقشات لفظية عن حالات في الارشاد واقعية او متخيلة</p>	

<p>4. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:</p>			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الحضور والتفاعل في المحاضرات والسلوك العام	الثالث	10%
2	الأنشطة الفردية والتكاليف البحثية	السادس	10%

3	التقويم النصفى	منصف الفصل الدراسي	20%
4	التقويم النهائى	الأسبوع الأخير	60%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التواجد لعضو هيئة التدريس لتقديم الدعم

هـ. مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:
2الكتب المقررة المطلوبة:
الزعبى ،أحمد محمد (2007). (التوجيه والإرشاد النفسي .الرياض. دار الرشد 1- أبو عطية، سهام درويش(2002) مبادئ الإرشاد النفسي .الطبعة الثانية. عمان. دار الفكر
المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): (جمال الليل، محمد جعفر) 2000 الدار السعودية للنشر والتوزيع: جدة .الجمعية المساعدة الإرشادية . (الخوaja، عبدالفتاح محمد سعيد(2006) ..دار الثقافة: عمان .والتربوي بين النظرية والتطبيق الإرشاد النفسي . العزة، سعيد حسني(2001) الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان .وفنياته الإرشاد النفسي .أساليبه . . الضامن، منذر (2003) الكويت. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .والنظرية الإرشاد النفسي أسسه الفنية 1-Robert, L. Gibson, M. (2007). Introduction to counseling and guidance. Xamouline, Inc.

2- Robert, D. (2002). Development guidance and counseling.

Carolina: Youthlight

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:موقع

المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.org>

5الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

الموسوعة النفسية/ المجلد 12

مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

British Journal Of Psychology

American Journal Of counselling

الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.uk>

حياتنا النفسية <http://www.hayatnafs.com>

سيكولوجيا للعلوم النفسية <http://www.sikologia.com>

شبكة العلوم النفسية العربية <http://www.arabpsynet.com>

شمس مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين <http://cocegypt.8m.com/index.htm>

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعات محاضرات كبيرة وتكون مجهزة ومناسبة للاستخدام العلمي

2-مصادر الحاسب الآلي: عمل أسطوانات معروض بها المادة العلمية للمقرر الدراسي

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ي.

أ. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاتصال الفعال بين المحاضر و الطلبة وإدارة المناقشات حول موضوع الدرس لمعرفة درجة التغذية الراجعة إليهم من المعرفة ودرجة التحصيل.</p>
<p>3- عمليات تطوير التدريس : تطوير التدريس من خلال اختيار اعضاء هيئة تدريس كفاء تطوير التدريس من خلال المكتبة الالكترونية و الاطلاع اليومي للمدرس والطالب لمواقع الانترنت. تطوير التدريس من التعليم قبل الجامعي أولاً.</p>
<p>4- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): عمل أكثر من اختبار دوري (شفوي و تحريري)</p>

اسم منسق البرنامج:
د/ السعيد دردره

التاريخ 2017/12/20

د/ السعيد دردره

التوقيع: