



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المدخل الى التربية
رمز المقرر: 2808101-2



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1439/5/26
الكلية /القسم: الكلية الجامعية بالقفزة - قسم التربية وعلم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المدخل الى التربية 2-2808101		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تربوي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: 100%	100
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة:	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	
د. بالمراسلة	النسبة:	
هـ. أخرى	النسبة:	
تعليقات:		

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعريف بمفهوم التربية وتطورها وأهميتها في توجيه الافراد وتنميتهم في داخل المجتمع
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الاعتماد على بعض الدراسات التربوية لتعزيز تعلم الطلاب بما يتوافق مع مفردات المقرر الأساسية

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: هذا المقرر يقدم تعريفاً شاملاً بمفهوم التربية ووظائفها وخصائصها ومؤسساتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى، كما يبحث الأصول التربوية وتطور التربية عبر العصور، بما في ذلك التجديد التربوي. أيضاً يركز هذا المقرر على توضيح العلاقة ما بين التربية والثقافة.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	تمهيد وتعريف بالمنهج
2	1	التربية (مفهومها، خصائصها)
2	1	التربية (ركائزها، ووظائفها) وعلاقتها بالعلوم الأخرى
2	1	اهداف التربية
2	1	الأصول التربوية
2	1	الفلسفة والتربية
2	1	التربية عبر العصور
2	1	الثقافة والتربية
2	1	الاختبار النصفى
2	1	العناصر الأساسية للعملية التربوية
2	1	المؤسسات التربوية
2	1	تكنولوجيا التعليم
2	1	التجديد التربوي
2	1	اعلام التربية
2	1	الالقاء و تسليم الملفات

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
6	3				2	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: 3



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
2-1	أن يفند الطالب علاقة التربية بالعلوم الأخرى (الاجتماع والانسان والاقتصاد والفلسفة والسياسة)	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
3-1	أن يعدد الطالب خصائص التربية	المحاضرة والمناقشة	ورقة وقلم
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يحلل الطالب العلاقة ما بين الفلسفة والتربية	المحاضرة والمناقشة والتعلم التعاوني	مناقشة وحوار
2-2	أن يفسر الطالب العلاقة ما بين الثقافة والتربية	المناقشة	ورقة عمل
3-2	أن يبرهن الطالب أهمية التربية بالنسبة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية	التعلم التعاوني	اسئلة شفوية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يحدد الطالب دور التجديد التربوي في العصر الحديث	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
2-3	أن يفسر الطالب دور المعلم في العملية التربوية	المحاضرة والمناقشة	مناقشة وحوار
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يتعاون الطالب مع زملائه في مجموعات التعلم التعاوني	التعلم التعاوني	ورقة عمل
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة الفعالة اثناء المحاضرة و الاهتمام بأوراق العمل		8
	الحضور		2



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

2		الورقة التعريفية بأبرز علماء التربية و الفلسفة	2
3		اللقاء	
5		مشروع (بحث)	3
20		الاختبار النصفى	4
60		الاختبار النهائى	5
			6

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

6 ساعات اسبوعيا

ه. مصادر التعلم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: أصول التربية العامة
2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المكتبة السعودية الرقمية
4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية وفيها 50 مقعد على الأقل
2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

جهاز عرض – وتم توفيره بشكل شخصي لعدم توفره في القاعة الدراسية
3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: بسؤالهم عن ملاحظاتهم ورائهم عقب كل محاضرة
2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقويم ذاتي
3. إجراءات تطوير التدريس: استخدام مزيد من تكنولوجيا التعليم ومواقع التواصل الاجتماعي
4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): التعاون مع الزملاء في داخل القسم بخصوص ذلك
5. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: يتم تقييم المقرر عقب الانتهاء من تدريسه والاستفادة من التغذية الراجعة في التطوير المستقبلي

اسم منسق البرنامج: د. مطر بن أحمد العيسى

التاريخ

التوقيع: