



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY

دليل خصائص الخريجين

للأعوام الدراسية ١٤٤٤-١٤٤٦ هـ





المحتويات

٤	١-كلمة عميد التطوير والجودة.....
0	٢-المقدمة.....
٦	٣-خصائص الخريجين في مؤسسات التعليم العالي.....
٧	أ.تعريف خصائص خريجي المؤسسة.....
٨	ب.أهمية تحديد خصائص خريجي المؤسسة.....
٩	ج.قواعد صياغة نواتج تعلم المؤسسة.....
٧	٤-سياسات وإجراءات خصائص خريجي المؤسسة بجامعة أم القرى.....
٧	أ.أهداف تحديد وتحديث خصائص الخريجين بجامعة أم القرى.....
٧	ب.سياسات عامة لتحديث واعداد خصائص الخريجين بجامعة أم القرى.....
٧	• دورية التحديث ومبرراته.....
٧	• الالتزام بالوثائق والأطر المرجعية.....
٧	• الرجوع إلى مصادر بيانات متنوعة.....
٨	• أسس وقواعد صياغة خصائص الخريجين.....
٨	ت.إجراءات إعداد وتحديث خصائص الخريجين بجامعة أم القرى.....
٨	• مرحلة الإعداد والتهيئة.....
٨	• مرحلة العمل والتحديث.....
٩	• مرحلة الاعتماد.....
٩	• مرحلة التطبيق.....
٩	٥-خصائص خريجي جامعة أم القرى ٢٠٢٥ (الإصدار الثالث).....
٩	أ.مبررات التحديث.....
١٠	ب.المقارنة المرجعية الخارجية.....
١١	ت.خصائص الخريجين المحدثة ونواتج التعلم المؤسسية المرتبطة بها (الإصدار الثالث- ٢٠٢٥).....
١٢	ث.تحليل لخصائص خريجي جامعة أم القرى واتساقها مع الوثائق والأطر المرجعية ومصادر البيانات
١٢	• ارتباط خصائص الخريجين بالأهداف الاستراتيجية (التوجهات التعليمية) لجامعة ام القرى.....
١٣	• ارتباط خصائص الخريجين بمعايير الاعتماد المؤسسي.....
١٤	• ارتباط خصائص الخريجين بمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات.....
١٦	٦-الملاحق.....
١٦	أ.تطور خصائص الخريجين بجامعة أم القرى.....
١٦	• الإصدار الأول (عام ٢٠١٧).....
١٧	• الإصدار الثاني (عام ٢٠٢١).....
١٩	ب.نماذج اتساق نواتج تعلم البرامج الأكاديمية مع خصائص خريجي جامعة أم القرى.....



◆ كلمة عميد التطوير والجودة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير معلم ونموذج يحتذى به سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
يسعدنا أن نقدم بين أيديكم "دليل خصائص خريجي جامعة أم القرى"، الذي جاء تتويجًا لجهود حثيثة وسعي دؤوب لترسيخ معايير أكاديمية تعزز من تميز خريجينا وتهيئهم للانطلاق نحو آفاق جديدة من العطاء والمساهمة في بناء مجتمعهم، متسلحين بالعلم والمعرفة، وقيم الأخلاق والعمل الجماعي.

إن إعداد هذا الدليل يأتي انطلاقًا من رؤية الجامعة الساعية لإعداد خريجين على درجة عالية من الكفاءة العلمية والعملية، قادرين على تلبية متطلبات سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي، مساهمين بفعالية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. ولتحقيق هذه الرؤية، راعينا في هذا الدليل تحديد سمات وخصائص خريجي الجامعة بما يعكس احتياجات مجتمعنا وتطلعاته، ويواكب في الوقت ذاته أفضل المعايير الأكاديمية والمهنية العالمية.

لقد تم إعداد هذا الدليل بناءً على دراسات معمّقة وتحليل للوضع الراهن، مع مقارنات مرجعية شملت مؤسسات أكاديمية رائدة محليًا وعالميًا، ليكون الدليل مرجعًا قيمًا لكل من أعضاء هيئة التدريس، والطلبة، وشركائنا من المؤسسات، يسهم في توجيه الجهود نحو تحقيق رسالتنا الأكاديمية والتربوية.

ختامًا، نتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إعداد هذا الدليل، سائلين الله أن يجعله خطوة مباركة نحو المزيد من التميز والريادة. ونسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن يعيننا جميعًا على أداء رسالتنا تجاه وطننا الغالي.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يعتبر تحديد ومراجعة وتطوير الخصائص المميزة لخريجي المؤسسات الجامعية من الأهمية بمكان، لذا فقد أولت مؤسسات التعليم العالي اهتمامًا كبيرًا بها، لما لهذه الخصائص من دور أساسي في إبراز هوية المؤسسة وتعزيز مكانتها الأكاديمية، حيث تعدُّ هذه الخصائص ركيزة محورية لتصميم برامجها التعليمية وتحديد أهدافها الأكاديمية، ولأن الخريجين يمثلون النواتج الرئيسة لهذه المؤسسات أصبحت عملية تحديد خصائصهم محورًا هامًا، الأمر الذي دفع هيئات الاعتماد الأكاديمي إلى توجيه الجامعات نحو تحديد صياغة واضحة لهذه الخصائص، ومتابعة تحققها بشكل دوري، ومن أبرز الجهات التي اهتمت بهذا الجانب هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية، التي ألزمت الجامعات بتحديد خصائص خريجها وربطها بنواتج التعلم، باعتبارها مطلبًا أساسيًا لاعتماد البرامج الأكاديمية.

وتأتي هذه الجهود متماشية مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تهدف إلى إعداد خريجين مؤهلين بمهارات عالية، وقادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تطوير القدرات البشرية وتأهيل الكوادر السعودية بما يضمن تحقيق التنمية المستدامة للمملكة .

وفي هذا الإطار، تبنت جامعة أم القرى نهجًا شاملاً لتحديد وتطوير خصائص خريجها استنادًا على دراسة الوضع الراهن وإجراء مقارنات مرجعية شملت جامعات محلية وعالمية، مع الأخذ بعين الاعتبار ركائز خطتها الاستراتيجية وتطلعات رؤية ٢٠٣٠، وذلك بهدف إعداد خريجين يمتلكون خصائص تؤهلهم لإحداث تأثير إيجابي في مجالاتهم العلمية والمهنية وتحمل مسؤولياتهم المجتمعية والمساهمة الفاعلة في خدمة وطنهم وتحقيق أهداف التنمية الشاملة للمملكة العربية السعودية.

◆ خصائص الخريجين في مؤسسات التعليم العالي:

أ- تعريف خصائص خريجي المؤسسة التعليمية:

"هي مجموعة من المعارف والمهارات والقيم التي تعكس هوية خريج المؤسسة التعليمية وتميزه، وتوائم مع رسالة المؤسسة وتوجهاتها التعليمية والإطار الوطني للمؤهلات. يكتسبها الطلبة خلال رحلتهم الأكاديمية، مما يسهم في تشكيل شخصيتهم العلمية والمهنية والمهنية، ليكونوا قادرين على المنافسة بكفاءة وثقة في مجالات التعلم والعمل المستقبلية."

ب- أهمية تحديد خصائص خريجي المؤسسة التعليمية:

1. تحقيق مستهدفات التوجهات الوطنية.
2. تحقيق رؤية المؤسسات التعليمية.
3. موازنة المناهج الدراسية مع نواتج التعلم.
4. تعزيز التوظيف لخريجي المؤسسة التعليمية وتلبية احتياجات سوق العمل.
5. دعم الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي.
6. تعزيز المسؤولية المجتمعية وخدمة المجتمع.
7. تحقيق التنمية الشخصية والتعلم مدى الحياة.
8. توجيه استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم.
9. المساهمة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة اللاصفية.

ج- ضوابط إعداد خصائص خريجي المؤسسة التعليمية:

1. يجب تحديد خصائص لخريجي المؤسسة تشمل جميع الخريجين بمختلف التخصصات والمستويات التعليمية.
2. يجب ان توائم خصائص الخريجين مع رسالة المؤسسة وتوجهاتها التعليمية.
3. يجب أن توضح الخصائص ميزات تنافسية وسمات خاصة للخريج ترتبط بخصوصية المؤسسة التعليمية.
4. يجب أن تتوافق خصائص الخريجين مع الرؤية الوطنية وأهداف التعليم ورؤية ورسالة وأهداف المؤسسة التعليمية وتساهم في تحقيقها.
5. يجب أن تتوافق الخصائص مع المتطلبات الوطنية والاطر العامة للمستويات التعليمية والمؤهلات.
6. يجب أن ترتبط خصائص خريجي المؤسسة التعليمية باحتياجات سوق العمل ومهارات المستقبل.
7. يجب إجراء المقارنات المرجعية المحلية والدولية عند تحديد أو تحديث خصائص خريجي المؤسسة التعليمية.
8. يجب أن يتم الاسترشاد برأي أصحاب العلاقة من أرباب العمل وأعضاء هيئة التدريس والخريجين.

أ-سياسات عامة لإعداد وتحديث ومراجعة خصائص الخريجين بجامعة أم القرى

• دورية التحديث ومبرراته:

تتم مراجعة وتحديث خصائص خريجي جامعة أم القرى كل أربع إلى خمس سنوات، ما لم يكن هناك تغيرات جوهرية تستدعي المراجعة والتحديث قبل هذه الفترة الزمنية سواء على المستوى الداخلي أو الخارجي. كما يتم ذكر مبررات التحديث أو المراجعة في فقرة محددة من الإصدار الجديد. وتشمل تلك المبررات، تغير رؤية ورسالة الجامعة، أو توصية من لجان الجودة بالجامعة مثل لجنة قياس نواتج التعلم المؤسسية، أو تحديثات الإطار الوطني للمؤهلات ومعايير الاعتماد ومستجدات التوجهات الوطنية وغيرها.

• الالتزام بالوثائق والأطر المرجعية:

تلتزم اللجنة المختصة بإعداد ومراجعة وتحديث خصائص خريجي جامعة أم القرى عند تشكيلها بالوثائق والأطر المرجعية الخاصة بذلك والصادرة عن الجهات الرسمية المختصة والمسؤولة عن ذلك مثل، هيئة تقويم التعليم والتدريب ومجلس شؤون الجامعات والأنظمة واللوائح المرتبطة بالتعليم في المملكة العربية السعودية. كما تلتزم اللجنة في مراجعتها لخصائص الخريجين بما يصدر عن الجامعة من أدلة وتحديثات تتعلق برؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها التعليمية ونواتج التعلم المرتبطة بالجامعة.

• الرجوع إلى مصادر بيانات متنوعة:

تلتزم اللجنة المختصة بإعداد ومراجعة وتحديث خصائص خريجي جامعة أم القرى عند تشكيلها بالرجوع إلى عدة مصادر متنوعة للبيانات عند احداث أي تعديل على خصائص الخريجين مع توضيح تلك المصادر في تقارير اللجنة. وتشمل تلك المصادر كل ما يرتبط ويؤثر على مكونات خصائص الخريجين بشكل مباشر أو غير مباشر مثل، المقارنات المرجعية مع جامعات أخرى دولياً ومحلياً واستطلاعات رأي جميع المستفيدين المعنيين مشتملة على استطلاعات آراء الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس وأرباب العمل وجهات التوظيف. كما تلتزم اللجنة بالاطلاع على أحدث الممارسات العلمية المعتمدة محلياً وعالمياً لإعداد وصياغة ومراجعة خصائص الخريجين.

• أسس وقواعد صياغة خصائص الخريجين:

تلتزم اللجنة بمراعاة الوضوح والقابلية للقياس والتقييم والشمولية والتوافق والموائمة مع المعايير الدولية والوطنية للتعليم والاعتماد الأكاديمي. كما تلتزم اللجنة بملائمة احتياجات سوق العمل والتوجهات الوطنية عند صياغة خصائص الخريجين.

ب- إجراءات إعداد وتحديث خصائص الخريجين بجامعة أم القرى

- **مرحلة الاستعداد والتخطيط:**
يتم تشكيل لجنة إعداد أو تحديث خصائص الخريجين بالجامعة وفق اللوائح والأنظمة، وتشكل اللجنة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة والكفاءة الأكاديمية من مختلف الجهات بالجامعة.
- **مرحلة العمل والتحديث:**
يتم العمل والتحديث بعد تشكيل اللجنة حسب الخطوات التالية:
 1. تحديد مصادر البيانات والمرتكزات لتحديث خصائص الخريجين.
 2. فحص الإصدارات السابقة لخصائص الخريجين بجامعة أم القرى.
 3. الاطلاع على مهارات المستقبل لاستخلاص أهم الخصائص والمواصفات المطلوبة في الخريجين.
 4. عقد المقارنات المرجعية مع جامعات دولية ومحلية مناظرة.
 5. حصر توقعات وآراء أرباب العمل والخريجين وجميع المستفيدين عن خصائص الخريجين لتحقيق الرضا عن الأداء والتوافق مع سوق العمل.
 6. اعداد التقارير اللازمة لربط خصائص الخريجين بنواتج التعلم والرسالة والاهداف التعليمية الخاصة بالجامعة وتحقيقها للموائمة اللازمة مع متطلبات ومعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب والتوجهات الوطنية وسرد تفاصيل الدراسات المذكورة في الخطوات السابقة.
 7. اعداد الصياغة المقترحة لخصائص الخريجين.
 8. استطلاع آراء المستفيدين الداخليين والخارجيين عن مدى مناسبة صياغة ومحتوى خصائص خريجي جامعة أم القرى.
 9. تعديل خصائص خريجي الجامعة بناءً على التغذية الراجعة من المستفيدين.



١٠. التنسيق مع لجنة قياس نواتج تعلم الجامعة بشأن خطط وأدوات القياس الخاصة بخصائص خريجي الجامعة.

مرحلة الاعتماد:

تعرض النسخة النهائية من خصائص الخريجين وآلية قياسها بعد اعدادهما على لجنة المناهج العليا التابعة لوکالة الجامعة للشؤون الأكاديمية للمناقشة، ثم ترفع إلى مجلس الجامعة لاعتمادها.

مرحلة التطبيق:

بعد اعتمادها من قبل مجلس الجامعة، يتم الإعلان عن خصائص الخريجين لكافة الفئات المعنية بعدة وسائل، منها:
تعميم الخصائص على كافة جهات الجامعة بمعاملة رسمية مرفقة بالدليل.
إعلان الخصائص على الموقع الإلكتروني الرسمي للجامعة.
رسائل البريد الإلكتروني لكافة منسوبي الجامعة والطلبة.
توجيه جميع البرامج الأكاديمية باستيفاء نموذج اتساق نواتج تعلم المؤسسة وخصائص خريجها مع نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج الأكاديمي ومساراته.
توجيه جميع البرامج الأكاديمية بقياس نواتج تعلمها المرتبطة بنواتج تعلم المؤسسة وخصائص خريجها.

◆ خصائص خريجي جامعة أم القرى ٢٠٢٥ (الإصدار الثالث)

أ-مبررات التحديث:

- إعادة هيكلة البرامج الأكاديمية للتحويل من ثلاثة فصول إلى فصلين دراسيين مما يستوجب مراجعة التوصيفات كعملية متكاملة استدعت مراجعة خصائص خريجي الجامعة.
- تحديث الإطار الوطني للمؤهلات إصدار ٢٠٢٣م وإجراء بعض التعديلات عليه.
- استعداد الجامعة لتجديد الاعتماد المؤسسي.



ب-المقارنة المرجعية الخارجية:

رقم	جامعة الملك سعود	جامعة الملك عبد العزيز	جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل	The University of Hertfordshire (USA)	UTS University of Technology Sydney	the University of Edinburgh (UK)
١	عمق المعرفة التخصصية	التميز في التخصص	المعرفة والاطلاع الواسع في مجال التخصص		المعرفة التخصصية	المعرفة التخصصية والاطلاع
٢	التفكير الناقد	التفكير الإبداعي والناقد	-التفكير الناقد -تحليل وحل المشكلات		-التفكير الناقد -التحليل وحل المشكلات - الإبداع والابتكار	
٣	التواصل الفعال	-التواصل -إجادة اللغة الإنجليزية	التواصل الفعال (اللفظي والكتابي) واستخدام التقنية)	التواصل الفعال	التواصل الفعال	التواصل الفعال
٤	المهارات التقنية	المهارات التقنية	-المهارات الرقمية وتقنية المعلومات. -المهارات العددية			
٥	الابتكار وريادة الأعمال	الكفاءة الثقافية	المهارات الشخصية			
٦	القيادة والمسؤولية	القيادة الاحترافية	اتخاذ القرار -العمل الجماعي والقيادي	العمل الجماعي والقيادة	مهارات العمل الجماعي والقيادة	
٧	المبادرة والتكيف	المرونة والتكيف	المبادرة	المرونة والتكيف	المرونة والتكيف	
٨	النزاهة وأخلاقيات المهنة	الاستقلالية والاستباقية	-اخلاقيات العمل			الاستقلالية
٩	الوسطية والاعتزاز بالهوية		-الهوية والقيم الإسلامية.			
١٠	التعلم مدى الحياة	التعلم مدى الحياة	التعلم الذاتي والتعلم المستمر		التعلم المستمر	التعلم المستمر
١١	العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية	العمل الجماعي	المسؤولية المجتمعية (المواطنة وخدمة المجتمع)	خدمة المجتمع	خدمة المجتمع -تحمل المسؤولية	
١٢	البحث العلمي		ممارسة المعرفة والمهارات الميدانية			البحث العلمي

ج- خصائص الخريجين المحدثة ونواتج التعلم المؤسسية المرتبطة بها (الإصدار الثالث- :2025)

رقم	الخاصة	ترميز الخاصة	شرح/وصف الخاصة	مخرج التعلم	المجال
١	عمق المعرفة التخصصية	AKI-1	امتلاك المعرفة التخصصية العميقة بالمفاهيم والنظريات والعمليات	يظهر المعرفة التخصصية العميقة بالمفاهيم والنظريات والعمليات في سياقات متعددة.	المعرفة والفهم
٢	التفكير الناقد وحل المشكلات	ASI-1	توظيف التفكير الناقد لإيجاد الحلول للمشكلات التخصصية واتخاذ القرارات المناسبة	يوظف مهارات التفكير الناقد والتحليل المنطقي لإيجاد حلول للمشكلات المختلفة ولاتخاذ القرارات المناسبة في سياقات مختلفة.	المهارات
٣	البحث والابتكار	ASI-2	إجراء البحوث وفق منهجية علمية، مع القدرة على الابتكار لدعم وتحقيق أهداف التنمية	يعد أبحاثاً علمية مختلفة وفق منهجية معتمدة مع القدرة على إنتاج أفكار ابتكارية تدعم أهداف التنمية.	المهارات
٤	التواصل الفعال	ASI-3	التواصل الفعال بأنواعه في المجالات والبيئات المختلفة	يتواصل بفعالية مستخدماً مهارات وأدوات التواصل المتعددة في مختلف المجالات والبيئات.	المهارات
٥	المهارات التقنية	ASI-4	توظيف الأدوات والتقنيات بأنواعها ومواكبة مستجداتها	يستخدم الأدوات والتقنيات المتنوعة بمهارة وفعالية مع مواكبة التطورات المستمرة في مجال التقنية.	المهارات
٦	القيم الاسلامية وقيم المواطنة وأخلاقيات المهنة	AVI-1	الالتزام بالقيم الإسلامية وقيم المواطنة المسؤولة وأخلاقيات المهنة	يلتزم بالقيم الإسلامية وقيم المواطنة المسؤولة وأخلاقيات المهنة.	القيم والاستقلالية والمسؤولية
٧	التعلم الذاتي والمستمر	AVI-2	امتلاك مهارات التعلم الذاتي والمستمر لتطوير المعارف والمهارات والقدرات العلمية والمهنية	يظهر القدرة على التعلم الذاتي والمستمر لتطوير معارفه ومهاراته وقدراته العلمية والمهنية.	القيم والاستقلالية والمسؤولية
٨	المسؤولية المجتمعية والمشاركة في أعمال الحج والعمرة	AVI-3	تحمل المسؤولية المجتمعية والمشاركة في الأعمال التطوعية والتنمية المجتمعية وأعمال الحج والعمرة	يشارك في الأعمال التطوعية وأعمال الحج المجتمعية وأعمال الحج والعمرة مبدئياً لتحمل للمسؤولية المجتمعية.	القيم والاستقلالية والمسؤولية
٩	العمل الجماعي والقيادة	AVI-4	المشاركة بفعالية ضمن فرق العمل كقائد أو عضو ملتزماً بمبادئ العمل الجماعي.	يعمل بفعالية ضمن فرق العمل كقائد أو عضو ملتزماً بمبادئ العمل الجماعي.	القيم والاستقلالية والمسؤولية

ج- تحليل لخصائص خريجي جامعة أم القرى واتساقها مع الوثائق والأطر المرجعية ومصادر البيانات:

- ارتباط خصائص الخريجين بالأهداف الاستراتيجية (التوجهات التعليمية):

الأهداف الاستراتيجية لخصائص الخريجين	تطوير برامج تعليمية نوعية الإعداد طالب منافس عالمياً	تحسين جودة مخرجات البحث العلمي	تطوير منظومة الابتكار وتوجيهها لتعزيز الاقتصاد المعرفي	رفع كفاءة الموارد والحوكمة لتحقيق التميز في العمل المؤسسي	تعزيز مكانة الجامعة عالمياً بعمقها العربي والإسلامي وتفعيل دورها المجتمعي
عمق المعرفة التخصصية	✓	✓	✓		✓ (تحقق التميز المؤسسي)
التفكير الناقد وحل المشكلات	✓	✓	✓		
البحث والابتكار	✓	✓	✓		✓ (تحقق التميز المؤسسي)
التواصل الفعال	✓	✓			✓ (تحقق التميز المؤسسي)
المهارات التقنية	✓	✓	✓		✓ (تحقق التميز المؤسسي)
القيم الاسلامية وقيم المواطنة وأخلاقيات المهنة	✓		✓	✓ تعزيز قيم الاتقان والانضباط (ص: ١٢)	✓
التعلم الذاتي والمستمر	✓	✓			
المسئولية المجتمعية والمشاركة في أعمال الحج والعمرة	✓	✓		✓ حماية وتهيئة المناطق الطبيعية تمكين المواطنين من خلال منظومة الخدمات الاجتماعية (ص: ١٢)	✓
العمل الجماعي والقيادة	✓			✓ خلق بيئة ملائمة لتمكين السعوديين (ص: ١١) تسهيل ممارسة الاعمال (الجوانب التنظيمية) (ص: ١٢)	

• ارتباط خصائص الخريجين بمعايير الاعتماد المؤسسي:

رقم المعيار	نص المعيار
٣	التعلم والتعليم يجب أن يكون لدى المؤسسة التعليمية سياسات وإجراءات واضحة وفعالة لتصميم وإقرار وتقويم البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، وأن يتم تخطيط البرامج، بحيث تسهم في تحقيق رسالة المؤسسة وأهدافها. ويجب أن تحدد المؤسسة خصائص للخريجين على مستوى المؤسسة ونواتج للتعلم على مستوى البرامج، توائم مع رسالتها ومتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ويجب أن يكون لدى المؤسسة نظاما فعالا يضمن تحقيق مستويات عالية للتعليم والتعلم في جميع البرامج المقدمة، وأن تتم مراقبة جودة التعليم والتعلم بانتظام، ومن خلال آليات مناسبة، وإجراء عمليات مراجعة دورية لتطويرها.
٢-٣	خصائص الخريجين ونواتج التعلم:
١-٢-٣	تحدد المؤسسة خصائص عامة للخريجين توائم مع رسالتها، وتوجهاتها التعليمية، ومتطلبات التنمية وسوق العمل، وتكون معتمدة ومعلنة.
٢-٢-٣	تتأكد المؤسسة من أن البرامج الأكاديمية قد حددت نواتج تعلم الطلاب بحيث توائم مع خصائص الخريجين للمؤسسة، ومع المعايير الأكاديمية التخصصية، ومع مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات.

• ارتباط خصائص الخريجين بمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات:

يُعد الإطار الوطني للمؤهلات (NQF - National Qualifications Framework) أداة تنظيمية تهدف إلى تصنيف المؤهلات التعليمية على مستويات مختلفة وفقاً لمعايير محددة. يضمن هذا الإطار أن تكون نواتج التعلم، بما في ذلك خصائص الخريجين، متوافقة مع المتطلبات الوطنية والدولية.

في جامعة أم القرى، يتم ربط خصائص الخريجين بـ NQF لضمان أن نواتج التعلم تفي بالمعايير المطلوبة. تساعد هذه العملية في تحقيق الاعتماد المؤسسي والبرامجي، بالإضافة إلى تحسين جاهزية الخريجين لسوق العمل، مما يعزز مكانة الجامعة محلياً ودولياً. تتطلب NQF أن تحقق البرامج الأكاديمية نواتج التعلم واضحة، تشمل المعارف، المهارات، والقيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية. يتم استخدام خصائص الخريجين كموجه لصياغة وتحقيق هذه النواتج.

وهناك ثلاث محاور رئيسة بالإطار الوطني للمؤهلات يلزم ارتباطها بخصائص الخريجين وهي:

المحور	الوصف	العلاقة بخصائص خريجي جامعة أم القرى
المعارف	تشمل المعرفة النظرية والعملية	المعارف التخصصية، المعرفة المساندة
المهارات	تشمل مهارات التطبيق ومهارات التحليل، الابتكار، والمهارات التواصلية.	المهارات العملية والتفكير النقدي، الابتكار، البحث، المهارات التقنية والتواصل
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية	تشمل القيم والقدرة على التصرف باستقلالية وتحمل المسؤولية والقيادة والعمل في فريق	المسؤولية المجتمعية، الالتزام بالقيم الإسلامية والأخلاقية، التعلم الذاتي والعمل الجماعي.



لذا يتم تصنيف خصائص الخريجين إلى معارف، مهارات، وقيم، وهي نفس المحاور التي يعتمد عليها الإطار الوطني للمؤهلات NQF، ويجب على كل برنامج أكاديمي أن يوضح كيف تحقق المعارف، المهارات، والقيم المطلوبة في NQF، عبر نواتج التعلم قابلة للقياس. ترتبط بنواتج التعلم الجامعة المشتقة من خصائص الخريجين.

ويوضح الجدول التالي مصفوفة ارتباط خصائص خريجي الجامعة بمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات:

القيم والمسئولية والاستقلالية	المهارات	المعرفة والفهم	مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات خصائص الخريجين
			عمق المعرفة التخصصية
			التفكير الناقد وحل المشكلات
			البحث والابتكار
			التواصل الفعال
			المهارات التقنية
			القيم الاسلامية وقيم المواطنة وأخلاقيات المهنة
			التعلم الذاتي والمستمر
			المسئولية المجتمعية والمشاركة في أعمال الحج والعمرة
			العمل الجماعي والقيادة

◆ الملاحق

تطور خصائص الخريجين بجامعة أم القرى:

الإصدار الأول (عام 2017)

- المعرفة بمجموعة شاملة، ومتناسقة، ومنظمة من المعارف في مجال دراسي معين، وبالنظريات والمبادئ المتعلقة بذلك المجال.
- القدرة على البحث في المشكلات المعقدة وإيجاد حلول ابتكارية، بقدر محدود في التوجيه، باستخدام رؤى في مجال دراستهم ومن المجالات الأخرى ذات العلاقة.
- القدرة على تحديد واستخدام الأساليب الرياضية والاحصائية المناسبة في التحليل وإيجاد الحلول للقضايا المعقدة، والقدرة على اختيار واستخدام أكثر الآليات مناسبة لإيصال النتائج للمتلقين.
- القدرة على القيادة وتحمل المسؤولية والاستعداد للتعاون الكامل مع الآخرين في المشاريع والمبادرات المشتركة.
- الإلمام بمجال واسع ومتكامل من المعارف والمهارات المطلوبة للممارسة الفعالة في المجال المهني المطلوب، في حالة كون البرنامج مهنيًا.
- المعرفة العميقة والفهم الشامل لأدبيات الأبحاث في مجال التخصص، إضافة إلى القدرة على تفسير وتحليل وتقويم أهمية تلك الأبحاث في زيادة المعرفة في المجال الدراسي في حال كون البرنامج أكاديميًا ولا يشتمل على ممارسة مهنية.
- القدرة على التواصل وبصفة خاصة باللغة العربية.
- الالتزام بالأخلاق والقيم الإسلامية.

◆ الإصدار الثاني (عام 2021):

ترميز مخرج التعلم	المجال	مخرج التعلم	شرح/وصف الخاصية	ترميز الخاصية	الخاصية	مسلسل
KI-1	المعرفة والفهم	يظهر معرفة وفهم بالمفاهيم والعمليات وكيفية استخدام الأدوات والتقنيات في ضوء المعارف المتعلقة بمجال التخصص.	امتلاك بنية واسعة ومتكاملة من المعارف والنظريات والمفاهيم والفهم المتكامل للعمليات والمواد والتقنيات والمعارف المتعلقة بمجال التخصص.	AKI-1	المعرفة الشاملة (المتعمقة) والفهم المتكامل في مجال التخصص	١
SI-1	المهارات	يؤدي المهام العملية في سياقات متعددة من خلال تطبيق المعارف والمهارات واستخدام المواد والأجهزة والتقنيات المتخصصة.	تطبيق المعارف والمهارات واستخدام المواد والأجهزة والتقنيات المتخصصة في أداء المهام العملية في سياقات متعددة مهنية وحياتية.	ASI-1	توظيف المعرفة	٢
SI-2	المهارات	يستخدم مهارات البحث والاستقصاء في حل المشكلات مطبقاً لمهارات التفكير المنطقي والإبداعي والنقدي.	التفكير المنطقي والإبداعي وتطبيق التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات بطرق ابتكارية من خلال تطبيق أساليب الاستقصاء والتحقق والبحث في قضايا ومشكلات معقدة وتوظيف المهارات الرياضية والأساليب الكمية.	ASI-2	مهارات البحث والابتكار وحل المشكلات	٣
SI-3	المهارات	يستخدم التقنية الرقمية وتكنولوجيا المعلومات في سياقات متعددة ويكيفها لمعالجة البيانات الكمية والنوعية باستخدام الأساليب الرياضية المناسبة.	استخدام التطبيقات التقنية الرقمية وتكنولوجيا المعلومات في سياقات متعددة وتكييفها لمعالجة البيانات الكمية والنوعية باستخدام الأساليب الرياضية المناسبة.	ASI-3	مهارات تقنية المعلومات	٤
SI-4	المهارات	يتواصل بفاعلية من خلال أساليب متعددة لنقل الأفكار والمعارف والمهارات.	التواصل الفعال ونقل المعرفة والأفكار والمهارات المتخصصة، باستخدام الأدوات والأساليب المناسبة.	ASI-4	التواصل الفعال	٥

ترميز مخرج التعلم	المجال	مخرج التعلم	شرح/وصف الخاصية	ترميز الخاصية	الخاصية	مسلسل
SI-5	المهارات	يشارك بفعالية في أعمال الحج والعمرة بطرق ترتبط بالتخصص.	المشاركة الفعالة في أعمال الحج والعمرة المختلفة بطرق عدة تعكس ارتباط التخصص بتلك الأعمال.	ASI-5	المشاركة في أعمال الحج والعمرة	٦
VS-1	القيم والاستقلالية والمسؤولية	يطبق معايير النزاهة والتكامل والسلوك الأخلاقي في مختلف المجالات المهنية والأكاديمية والبحثية.	الالتزام بالأخلاق والقيم الدينية في إطار الثقافة الإسلامية والقرآن الكريم وإظهارها في المجال المهني والتعاملات الحياتية، مع الالتزام بالنزاهة والأخلاق المهنية في مختلف المجالات.	AVI-1	الأخلاق والقيم الإسلامية والنزاهة المهنية	٧
VS-2	القيم والاستقلالية والمسؤولية	يظهر الاستقلالية وتحمل المسؤولية في السياقات المختلفة الفردية والجماعية.	العمل باستقلالية ومسؤولية وبشكل فعال وتعاوني كقائد أو عضو في فريق.	AVI-2	الاستقلالية وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي	٨
VS-3	القيم والاستقلالية والمسؤولية	يطبق مهارات التعلم الذاتي والتطوير الشخصي في مختلف المجالات.	امتلاك مهارات البحث عن المعلومات وتحديد أولويات التعلم والتطوير الذاتي مما يمكن الطالب من تحمل مسؤولية تعلمه وتطوير نفسه ويمكنه من ممارسة التعلم مدى الحياة.	AVS-3	امتلاك مهارات التعلم الذاتي ومهارات التعلم مدى الحياة	٩



◆ نماذج اتساق ◆

نواتج تعلم البرامج الأكاديمية مع خصائص الخريجين

مصفوفة اتساق نواتج تعلم البرنامج مع نواتج تعلم المؤسسة (إصدار ٢٠٢٥)

بيانات البرنامج

اسم البرنامج	
مسارات البرنامج (إن وجدت)	• مسار • مسار
الدرجة العلمية	
الكلية المقدمة للبرنامج	
القسم المقدم للبرنامج	
رقم الخطة الدراسية	



◆ نواتج تعلم برنامج -----، يتم نسخ الجدول بعدد مسارات البرنامج

المجال	رمز المخرج	نص المخرج
المعرفة والفهم	ع ١	
	ع ٢	
	...	
المهارات	م ١	
	م ٢	
	...	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	ق ١	
	ق ٢	
	...	

◆ مصفوفة اتساق نواتج تعلم برنامج ----- مع مواصفات خريجي جامعة أم القرى

- يتم نسخ الجدول بعدد مسارات البرنامج

القيم والاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم	نواتج المؤسسة
AVI-4	AVI-3	AVI-2	AVI-1	ASI-4	ASI-3	ASI-2	ASI-1	AKI-1	نواتج البرنامج
									ع ١
									ع ٢
									...
									م ١
									م ٢
									...
									ق ١
									ق ٢
									...



◆ Consistency Matrix ◆
Institutional Graduate Attributes and Learning Outcomes with
Program Learning Outcomes
(2025)

Program Information

Program name	
Tracks (if applicable)	
Academic Degree	
College	
Department	
Study plan number	



◆ Graduate Attributes and Related Learning Outcomes

No.	Attribute	Attribute Code	Description	Domain
1	Depth of Specialized Knowledge	AKI-1	Possessing deep specialized knowledge of concepts, theories, and processes.	Knowledge and Understanding
2	Critical Thinking and Problem Solving	ASI-1	Utilizing critical thinking to find solutions to specialized problems and make appropriate decisions.	Skills
3	Research and Innovation	ASI-2	Conducting research using a scientific methodology, with the ability to innovate to support development goals.	Skills
4	Effective Communication	ASI-3	Engaging in effective communication of various types across different fields and environments.	Skills
5	Technical Skills	ASI-4	Utilizing tools and technologies of various kinds and keeping up with their advancements.	Skills
6	Islamic Values, Citizenship, and Ethics	AVI-1	Commitment to Islamic values, responsible citizenship, and professional ethics.	Values, Autonomy, and Responsibility
7	Self-Learning and Continuous Development	AVI-2	Possessing skills for self-learning and continuous development to enhance knowledge, skills, and professional abilities.	Values, Autonomy, and Responsibility
8	Social Responsibility and Participation in Hajj and Umrah	AVI-3	Bearing social responsibility and participating in volunteer work, community development, and Hajj and Umrah activities.	Values, Autonomy, and Responsibility
9	Teamwork and Leadership	AVI-4	Effectively participating in work teams as a leader or a member.	Values, Autonomy, and Responsibility

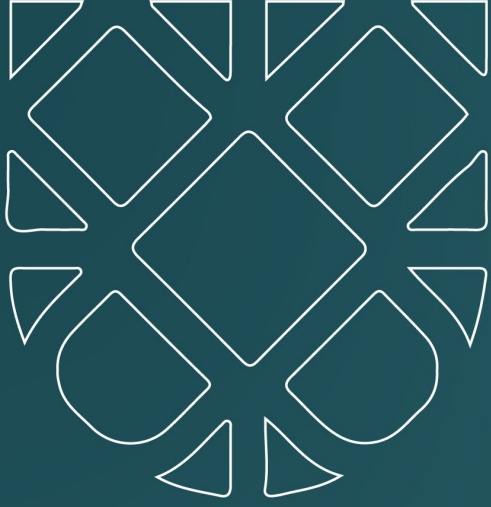


◆ Program Learning outcomes
(Program name)

Domain	PLO Code	PLO Statement
Knowledge and understanding	K1	
	K2	
	...	
Skills	S1	
	S2	
	...	
Values, Autonomy, and Responsibility	V1	
	V2	
	...	

◆ Consistency Matrix
Institutional Graduate Attributes with Program Learning Outcomes (Program name)
Please include a table for each track

Institutional Program	Knowledge and understanding	Skills				Values, Autonomy, and Responsibility			
	AKI-1	ASI-1	ASI-2	ASI-3	ASI-4	AVI-1	AVI-2	AVI-3	AVI-4
K1									
K2									
...									
S1									
S2									
...									
V1									
V2									
...									



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY

