



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY

دليل صياغة وقياس نواتج التعلم

١٤٤٧ هـ - ٢٠٢٥ م





◆ المحتويات ◆

٤	.....مقدمة
٤	.....تعريف نواتج التعلم
٤	.....الغايات والأهداف والمخرجات
٥	.....أهمية استخدام نواتج التعلم
٥	.....أهمية نواتج التعلم للطالب
٥	.....أهمية نواتج التعلم لعضو هيئة التدريس
٥	.....أهمية نواتج التعلم للبرنامج والمؤسسة
٦	.....صياغة نواتج التعلم
٦	.....مجالات التعلم
٦	.....شروط صياغة نواتج التعلم
٦	.....مفهوم صياغة نواتج التعلم
٦	.....قائمة مراجعة الصياغة
٧	.....مصفوفات نواتج التعلم
٨	.....مصفوفة تصنيف نواتج التعلم للبرنامج الدراسي
٩	.....مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج والمقررات الدراسية
١٠	.....مصفوفة تصنيف نواتج التعلم للمقرر وربطها بنواتج التعلم للبرنامج
١٠	.....مصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم
١٠	.....قياس نواتج التعلم
١١	.....خطة تقييم البرنامج
١٢	.....خطة تقييم المقرر
١٣	.....خطة تقييم نواتج التعلم
١٣	.....خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج
١٣	.....مكونات خطة قياس نواتج التعلم
١٣	.....خطوات إعداد خطة قياس نواتج التعلم
١٤	.....مؤشرات الأداء لنواتج التعلم
١٥	.....طرق وأدوات قياس نواتج التعلم
١٦	.....دورة قياس نواتج التعلم
١٨	.....مصفوفات قياس نواتج التعلم
١٨	.....مصفوفة قياس نواتج التعلم للبرنامج
١٨	.....مصفوفة قياس نواتج التعلم للمقرر
١٩	.....التطوير وخطط التحسين
١٩	.....توثيق عمليات قياس نواتج التعلم
١٩	.....الإجراءات التصحيحية وخطط التحسين
٢٠	.....قياس نواتج التعلم المؤسسية
٢٣	.....الملاحق
٢٣	.....نموذج مقترح لخطة قياس نواتج التعلم
٢٥	.....نموذج مقترح لتقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج الدراسي
٢٨	.....نموذج مقترح لتقرير قياس نواتج التعلم لمقرر دراسي

المقدمة

تساعد نواتج التعلم أعضاء هيئة التدريس والطلاب على التوصل إلى فهم مشترك حول غرض وأهداف البرنامج الدراسي ومقرراته. من خلال توفير نتائج تعليمية واضحة وشاملة، ترسم مساراً واضحاً لنجاح الطالب.

تمثل نواتج التعلم حجر الزاوية في تصميم البرامج الدراسية وتقييمها، وتساعد الطلاب على التركيز على ما هو مهم. ويمكن اعتبار نواتج التعلم أيضاً ممارسة تعليمية شاملة لأنها يمكن أن تساعد في توضيح التوقعات لجميع الطلاب.

◆ تعريف نواتج التعلم

نواتج التعلم هي عبارة عن عبارات تحدد ما يجب أن يعرفه الطلاب أو يكونون قادرين على فعله أو يكونوا قادرين على إظهاره عندما يكونوا قد أكملوا أو شاركوا في المقرر أو البرامج الدراسية. ويجب أن تحدد نواتج التعلم إجراءً من جانب الطالب يجب أن يكون قابلاً للملاحظة والتوضيح والقياس.

◆ الغايات والأهداف والمخرجات

- الغايات تتصف بالعمومية وهي بعيدة المدى.
- الأهداف أكثر تفصيلاً من الغايات وهي تصف ما يريد المعلم إيصاله للطلبة.
- النواتج أكثر تحديداً وهي تصف ما سيكون الطالب قادراً على أدائه أو إظهاره.

نواتج التعلم	الأهداف
نواتج التعلم هي نتائج لما تم تعلمه - الدليل على أن التعلم قد حدث.	الأهداف النتائج المترتبة على التدريس أو المناهج أو البرامج أو الأنشطة.
نواتج التعلم هي محور الطالب الواحد وتصف ما يجب أن يتعلمه الطالب. ونواتج التعلم هي معارف ومهارات وقدرات يمكن ملاحظتها.	تركز الأهداف على الأداء المجمل والمتوقع تقديمه من جميع الطلاب في نهاية التدريس.
نواتج التعلم عبارة عن عبارات قابلة للقياس تحدد ما يعرفه المتعلمون أو يستطيعون فعله نتيجة لاستكمال المقرر أو البرنامج بنجاح.	تحدد الأهداف العناصر الأساسية التي يجب تدريسها في كل مرة يتم فيها تقديم المقرر أو البرنامج.



◆ أهمية استخدام نواتج التعلم

تعتبر نواتج التعلم ذات قيمة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية. ونواتج التعلم هي أكثر من مجرد عبارات متعددة ملحقمة بخطط أو مناهج الدراسة، ولكنها عصب عملية التعليم والتعلم، وتطوير نواتج التعلم واستخدامها داخل كل وحدة من المقرر يساهم في تشكيل أنشطة التعلم والتقييم ويعزز مشاركة الطلاب وتعلمهم وتركيزهم. وأصبح تطوير نواتج التعلم أولوية متزايدة للمؤسسات التعليمية مع زيادة اهتمام الحكومة والمجتمع بمنتجات التعليم العالي، حيث أن نواتج التعلم تساعد في تحديد الأهداف والجوانب الأساسية للتعليم وربطها بسوق العمل واحتياجات المجتمع.

◆ أهمية نواتج التعلم للطلاب

- وضوح ما هو متوقع لنجاح عملية التعلم
- ممارسة عمليات إدراكية عليا أثناء التخطيط للتعلم
- استخدام المهارات المناسبة لضمان نجاح التعلم

◆ أهمية نواتج التعلم لعضو هيئة التدريس

- اختيار أساليب التدريس المناسبة
- اختيار أساليب التقييم المناسبة
- توفير العدالة والموضوعية
- الموازنة بين إرشاد الطلاب واستقلاليتهم

◆ أهمية نواتج التعلم للبرنامج والمؤسسة

- تحقيق التوازن والتكامل بين المقررات المختلفة
- توفير مواصفات واضحة للطلاب عند إكمال البرنامج
- إمكانية موازنة البرنامج مع سوق العمل

◆ صياغة نواتج التعلم

◆ مجالات التعلم

هناك تصنيفات مختلفة لمجالات التعلم، أشهرها يضم ثلاث مجالات:

- المعرفي
- الوجداني
- النفس حركي.

حدد الإطار الوطني للمؤهلات بالمملكة العربية السعودية (الإصدار الثاني) المجالات التالية لنواتج التعلم:

- المعارف
- المهارات
- القيم والاستقلالية والمسؤولية

◆ شروط صياغة نواتج التعلم

◆ مفهوم صياغة نواتج التعلم

- صياغة نواتج التعلم عبارة عن مجموعة من الكلمات تهدف إلى إعلام الآخرين بما تنوي أن يحققه الطلاب.
- يتم وصف نتيجة التعلم وليس عملية التدريس.
- صياغة محددة وليست عامة أو واسعة أو غير واضحة.
- تعتبر نواتج التعلم قابلة للقياس ويجب أن تصف نتيجة ملموسة.
- نواتج التعلم تصف أداء الطالب وليس أداء المعلم.

◆ قائمة مراجعة الصياغة

بعد صياغة نواتج التعلم تأكد من التالي:

- وصف جميع النتائج التعليمية التي تعتقد أنها مهمة لتحقيقها.
- مراعاة الصياغة من منظور الطالب، أي ماذا سيفعل الطالب أو يعرفه.
- أن نواتج التعلم يمكن ملاحظتها أو سماعها أو مشاهدتها.
- قابلية قياس نواتج التعلم.
- أن نواتج التعلم مكتوبة بوضوح ولا لبس فيها ومحددة.
- تنوع مجالات التعلم.



◆ مصفوفة تصنيف نواتج التعلم للمقرر وربطها بنواتج التعلم للبرنامج

يتم من خلال هذه المصفوفة تصنيف نواتج التعلم للمقرر طبقاً لمجالات التعلم الثلاثة وربطها مع نواتج التعلم للبرنامج حسب الجدول التالي والذي يجب أن يشتمل عليه توصيف المقرر.

نواتج تعلم البرنامج	
المعرفة والفهم:	
	ع ١
	ع ٢
	ع ٣
	ع ٤
	ع ٥
المهارات	
	م ١
	م ٢
	م ٣
	م ٤
	م ٥
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
	ق ١
	ق ٢
	ق ٣
	ق ٤
	ق ٥



◆ مصفوفة تصنيف نواتج التعلم للمقرر وربطها بنواتج التعلم للبرنامج

يتم من خلال هذه المصفوفة تصنيف نواتج التعلم للمقرر طبقاً لمجالات التعلم الثلاثة وربطها مع نواتج التعلم للبرنامج حسب الجدول التالي والذي يجب أن يشتمل عليه توصيف المقرر.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	نواتج التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1
	1.2
	1.3
	...
	2 المهارات
	2.1
	2.2
	2.3
	...
	3 القيم والاستقلالية والمسؤولية
	3.1
	3.2
	3.3
	...



◆ مصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم

يتم من خلال هذه المصفوفة تحديد استراتيجيات التدريس وطرق التقييم المناسبة لكل مخرج من نواتج التعلم للمقرر حسب الجدول التالي والذي يجب أن يشتمل عليه توصيف المقرر.

الرمز	نواتج التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم		
1.1			
1.2			
...			
2	المهارات		
2.1			
2.2			
...			
3	القيم والاستقلالية والمسؤولية		
3.1			
3.2			
...			

◆ قياس نواتج التعلم

تقييم وقياس نواتج التعلم تعتبر أهم ركائز عملية مراجعة وتقييم البرامج والمقررات، سوف نستعرض أولاً خطط تقييم ومراجعة البرامج والمقررات وأهمية قياس نواتج التعلم ضمن أنشطة تقييم ومراجعة البرامج والمقررات.

◆ خطة تقييم البرنامج



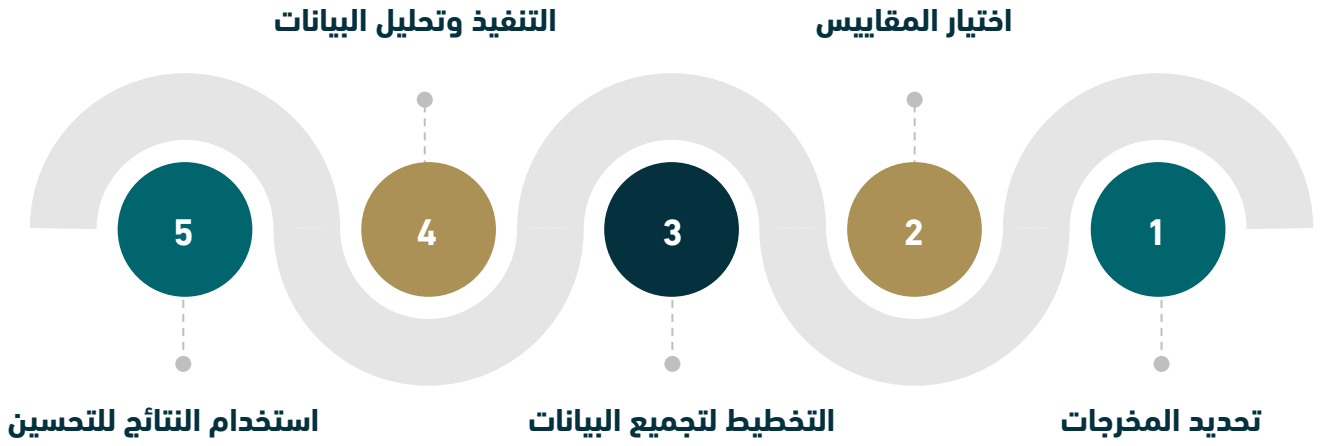
الفترة	الاسبوع	النشاط الأكاديمي	أنشطة جودة البرنامج
ما قبل الفصل	٠	—	مراجعة تقرير البرنامج - اعتماد خطط المقررات
أثناء الفصل الدراسي	١	تعديل جدول الطالب	متابعة الإرشاد أكاديمي
	٢	الاعتذار عن الفصل - دمج الشعب الصغيرة	متابعة الإرشاد أكاديمي
	٣	طلبات الاختبارات البديلة	الأنشطة غير الصفية الإرشاد الأكاديمي والمهني
	٤	—	
	٥	الانسحاب من المقرر	
	٦	—	
	٧	طلبات التحويل بين الأقسام والكليات - نهاية فترة إدخال جدول الفصل التالي	
	٨	—	
	٩	—	
	١٠	نهاية موعد تعديل جداول الاختبارات نهاية موعد استلام طلبات تعديل الخطط	
	١١	—	
	١٢	الاعتذار عن الفصل الدراسي	
	١٣	الاختبارات البديلة	
	١٤	—	
١٥	اختبارات المتطلبات العامة والمقررات العملية	مقابلة الطلاب الخريجين	
١٦	الاختبارات النهائية	متابعة سير الاختبارات	
١٧	—		
ما بعد الفصل	١٨	—	اعتماد تقارير المقررات - تقييم نواتج التعلم - تقرير البرنامج

◆ خطة تقييم المقرر



الفترة	الاسبوع	النشاط الأكاديمي	أنشطة جودة المقرر
أثناء الفصل الدراسي	٠	—	مراجعة ملف المقرر - تحديث خطة المقرر - تجهيز مصادر التعليم والتعلم
	١	تعديل جدول الطالب	إرشاد أكاديمي للطلاب الراغبين في تعديل جداولهم
	٢	الاعتذار عن الفصل	إرشاد أكاديمي للطلاب الراغبين في الاعتذار - توزيع خطة المقرر على الطلاب
	٣	طلبات الاختبارات البديلة	—
	٤	—	تحديث ملفات الطلاب
	٥	الانسحاب من المقرر	إرشاد أكاديمي للطلاب الراغبين في الانسحاب
	٦	—	إرشاد أكاديمي للطلاب الراغبين في التحويل
	٧	طلبات التحويل بين الأقسام والكليات	—
	٨	—	—
	٩	—	تقييم النواتج ١
	١٠	—	—
	١١	—	إرشاد أكاديمي للطلاب الراغبين في الاعتذار
	١٢	الاعتذار عن الفصل الدراسي	—
	١٣	الاختبارات البديلة	—
	١٤	—	تقييم النواتج ٢
	١٥	اختبارات المتطلبات العامة والمقررات العملية	إدخال النتائج
	١٦	الاختبارات النهائية	تقييم النواتج ٣ - تقرير المقرر - تحديث ملف الطالب - تحديث ملف المقرر
	١٧	—	—
١٨	—	—	
ما بعد الفصل			

◆ خطة تقييم نواتج التعلم



◆ خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج

مكونات خطة قياس نواتج التعلم

- نواتج تعلم البرنامج مصنفة حسب المجالات
- مصفوفة اتساق المقررات مع نواتج البرنامج
- جدول نواتج البرنامج ومؤشرات القياس وأدوات القياس لكل مخرج
- دورة قياس نواتج التعلم
- توزيع الأدوار وتحديد الخطوات التفصيلية
- الأدوات اللازمة

◆ خطوات إعداد خطة قياس نواتج التعلم





◆ مؤشرات الأداء لنواتج التعلم

تشير مؤشرات الأداء إلى الإجراءات الملموسة التي يجب أن يكون الطالب قادراً على تنفيذها كنتيجة للمشاركة في البرنامج. بمجرد تحديد نواتج التعلم، ينبغي إدراج التفاصيل اللازمة لإتقان هذه النواتج في صورة مؤشرات أداء. وسوف توضح هذه المؤشرات السلوك المرغوب من الطلاب لإظهار اتقانهم لنواتج التعلم. تتكون مؤشرات الأداء من عنصرين رئيسيين على الأقل؛ الفعل والمحتوى، مثل

◆ يمكن التعبير عن مؤشرات الأداء من خلال مصفوفة الأداء والتي توضح درجات الاتقان المختلفة لنواتج التعلم، مثل:

عملية حل المشكلات	وصف	أن يتمكن الطالب من
محتوى	فعل	

ويجب وضع مؤشرات أداء عند قياس نواتج التعلم داخل المقررات المستخدمة في قياس نواتج التعلم للبرنامج.

مستوى الأداء المؤشرات	١	٢	٣	٤
أن يتمكن الطالب من وصف عملية حل المشكلات.	لا يتم وصف عملية حل المشكلات بصورة صحيحة.	وصف جزئي لعملية حل المشكلات.	وصف عملية حل المشكلات بصورة صحيحة.	وصف عملية حل المشكلات بصورة صحيحة وواضحة ومبتكرة.



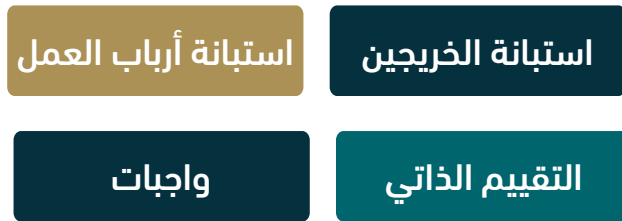
♦ طرق وأدوات قياس نواتج التعلم



♦ أدوات قياس نواتج التعلم



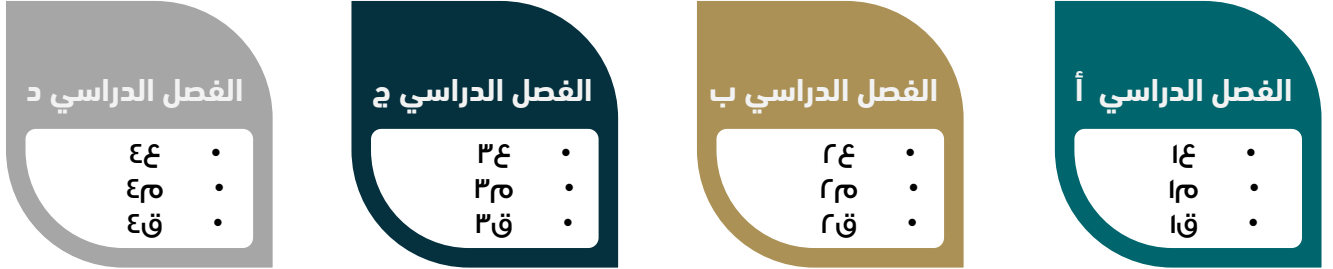
♦ أدوات قياس نواتج التعلم





◆ دورة قياس نواتج التعلم

قياس جميع نواتج التعلم لا يتطلب تنفيذها في فصل دراسي واحد، بل يفضل توزيعها على مخطط دوري كما موجود في المثال التالي:



كما يجب تحديد المقررات التي سيتم استخدامها في قياس نواتج التعلم للبرنامج كما موضح بالجدول التالي، وعند قياس مخرج تعلم لا يشترط استخدام جميع المقررات التي تناظر هذا المخرج ويفضل تحديد عدد مناسب منها.

المقررات المعتمدة في القياس	نواتج تعلم البرنامج
المعرفة والفهم	
	١٤
	١٣
المهارات	
	١٣
	١٢
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
	١٢
	١١



وعند قياس نواتج التعلم داخل المقررات، فيجب التحقق من أن المقرر "س" يستوفي مخرج التعلم "ص" المناظر له حسب المصفوفة، فيجب تنفيذ الخطوات التالية:

١. يسترجع القائم بتدريس المقرر "س" مؤشرات الأداء والبيانات المرتبطة بمخرج التعلم "ص" وهي:

- طريقة قياس مخرج التعلم "ص" (مباشرة - غير مباشرة).
- أدوات قياس مخرج التعلم "ص".
- مؤشرات أداء مخرج التعلم "ص".
- القيم المستهدفة لمؤشرات أداء مخرج التعلم "ص".
- قيمة مستوى التحصيل (Attainment Level) ويرمز لها بالرمز "ت"، وهي أقل قيمة لأداة القياس يمكن أن نعتبر الطالب قد اكتسب مخرج التعلم "ص".

٢. يصمم القائم بتدريس المقرر "س" أداة لقياس مؤشرات أداء مخرج التعلم "ص" مثل:

- سؤال اختباري - سؤال شفوي - واجب - مشروع - ... (إذا كانت طريقة القياس مباشرة).
- استبانة - مقابلة - ... (إذا كانت طريقة القياس غير مباشرة).

٣. يطبق القائم بتدريس المقرر "س" أداة القياس.

٤. يقوم القائم بتدريس المقرر "س" بحصر عدد ونسبة الطلاب الذين حققوا مستوى التحصيل "ت" على الأقل، ثم يقوم بتسجيل هذه البيانات في تقرير قياس نواتج التعلم الخاص بالمقرر "س".



◆ مصفوفات قياس نواتج التعلم

مصفوفة قياس نواتج التعلم للبرنامج

يتم من خلال هذه المصفوفة تحديد طرق التقويم المناسبة لكل مخرج من نواتج التعلم للبرنامج وكذلك مستوى القياس المستهدف ونتيجة عملية القياس، حسب الجدول التالي والذي يجب أن يشتمل عليه تقرير البرنامج السنوي، كما يجب التعليق على نتائج عملية التقييم.

التعليق على نتائج القياس	نتيجة التقييم		طرق التقييم	رمز مخرج التعلم للبرنامج	نواتج تعلم المقرر
	المستوى الفعلي	المستوى المستهدف			
					1 المعرفة والفهم
					1.1
					1.2
					1.3
					1...
					2 المهارات
					2.1
					2.2
					2.3
					2...
					3 القيم والاستقلالية والمسؤولية
					3.1
					3.2
					3.3
					3...



◆ التطوير وخطط التحسين

توثيق عمليات قياس نواتج التعلم

بعد تنفيذ خطوات قياس نواتج التعلم يتم كتابة تقرير كالنموذج المقترح في الملاحق كما يتم تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وذكرها في التقرير السنوي للبرنامج كما موضح في الجدول التالي الذي يجب أن يحتوي عليه ملف تقرير البرنامج السنوي.

تحليل نتائج تقييم نواتج التعلم

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

◆ الإجراءات التصحيحية وخطط التحسين

في ضوء نتائج تحليل نتائج قياس نواتج التعلم يجب اتخاذ كافة الإجراءات التصحيحية اللازمة وضع خطط التحسين لضمان جودة البرنامج وتحسن نواتج التعلم، وتوثيق ذلك في محاضر اللجان والمجالس المعنية.

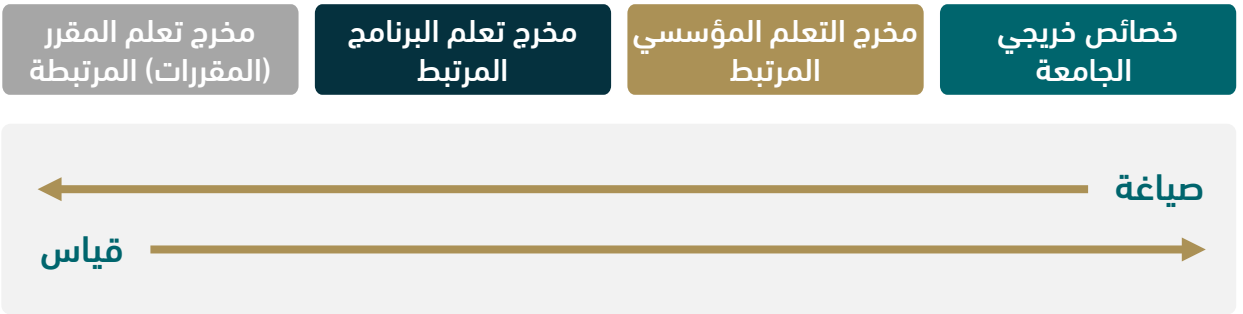


◆ قياس نواتج التعلم المؤسسية:

تعتبر نواتج التعلم المؤسسية هي الصورة الإجرائية التي يمكن قياسها والتي تعبر عن تحقق خصائص الخريجين المحددة والتي يجب توافرها في جميع خريجي الجامعة، كما أنها أصبحت أحد متطلبات الاعتماد المؤسسي، لذا تم وضع عدة آليات وإجراءات لقياس النواتج المؤسسية تتمثل في التالي:

١- تشكيل لجنة مؤسسية لقياس نواتج تعلم المؤسسة

٢- وضع خطة سنوية لقياس النواتج على أن تشمل الخطة النقاط التالية:
- تحديد مصادر البيانات التي يجب تجميعها لقياس نواتج التعلم المؤسسية على أن تتضمن مصادر لأساليب مباشرة (تكون نواتج البرامج والمقررات أساسا فيها) وأخرى غير مباشرة مثل (استطلاعات رأي الخريجين - استطلاعات رأي أرباب العمل)
ويمثل الجدول التالي ارتباط المستويات المختلفة لخصائص خريجي الجامعة ومخرجاتها ونواتج البرنامج والمقررات:





٣- تحديد الأوزان النسبية لمساهمة القياسات المباشرة وغير المباشرة في القياس، على ألا يقل القياس المباشر عن ٥٠% ولا يزيد عن ٧٠%، والقياس الغير مباشر لا يقل عن ٣٠% ولا يزيد عن ٥٠%

والجدول التالي يمثل تلك النسب:

القياس الغير مباشر			القياس المباشر			البند
تقييم البنود المرتبطة باستبانة أرباب العمل	تقييم البنود المرتبطة باستبانة الخريجين	تقييم البنود المرتبطة باستبانة المقررات	الاختبارات الوطنية (مثل جاهزية أو هيئة التخصصات الصحية)	اختبار نهاية البرنامج	المقررات المرتبطة بالبرامج	مصدر البيانات
✓	✓	✓			✓	مدى التوفر والملاءمة
30≤50			50≤70			الوزن النسبي

٤- يتم تحديد مؤشرات الأداء المستهدفة لكل ناتج تعلم مؤسسي وفقا لما يلي:
- يتم تحديث المؤشرات وتغيير المستهدفات وفق احتساب نتائج الأداء والقياس في الدورة السابقة، كما يتم تحديث النسبة المطلوبة لتحقيق المستهدف في كل ناتج تعلم وتحديد القيمة في خطة القياس لتلك الدورة.

- يمكن ثبات المؤشر لعامين متتاليين لمقارنة الأداء مع ثبات المتغيرات الأخرى.

٥- بناء أدوات جمع البيانات: يتم بناء أدوات جمع البيانات للقياسات المباشرة وغير المباشرة بما يلائم كل منها، مع تحديد آلية التطبيق.



٦- جمع البيانات وتحليلها:

-يتم جمع البيانات وفق آليات مناسبة تيسر عمليات التحليل.
-تحليل البيانات على المستوى الكمي والكمي للقياسات المباشرة وغير المباشرة لكل منها على حده، مع وجود مستويات الذكور والإناث والفروع وتصنيف البرامج، ثم تحليلها على المستوى العام لنواتج الجامعة.

٧- إعداد التوصيات اللازمة في ضوء نتائج قياس نواتج التعلم المؤسسية.

٨- إعداد خطط التحسين بناء على توصيات تقرير قياس نواتج تعلم المؤسسة.

٩- إعادة التخطيط: وضع خطة للقياس اللاحق مع تحديث المؤشرات والآليات وطرق التقييم وأدوات جمع البيانات حسب الحاجة.

◆ الملاحق

نموذج مقترح لخطة قياس نواتج التعلم

خطة قياس نواتج البرنامج

١. البيانات الأساسية

اسم البرنامج		
القسم/الكلية/الفرع	الأقسام/الكليات المقدمة للبرنامج	
القسم/الكلية/الفرع		
القسم/الكلية/الفرع		

٢. نواتج التعلم

نواتج تعلم البرنامج	
المعرفة والفهم	
١٤	
١٤	
المهارات	
١٣	
١٣	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١٢	
١٢	

٣. طرق وأدوات قياس نواتج التعلم

القيمة المستهدفة	أدوات القياس	طرق القياس	نواتج تعلم البرنامج
المعارف			
			١٤
			١٤
المهارات			
			١٣
			١٣
القيم والاستقلالية والمسؤولية			
			١٢
			١٢

٤. دورة قياس نواتج التعلم

العام الدراسي	العام الدراسي	العام الدراسي	نواتج تعلم البرنامج
المعرفة والفهم			
			١٤
			٤.
المهارات			
			م١
			م.
القيم والاستقلالية والمسؤولية			
			ق١
			ق٢

٥. المقررات المستخدمة في قياس نواتج التعلم

المقررات المعتمدة في القياس	نواتج تعلم البرنامج
المعرفة والفهم	
	١٤
	٤.
المهارات	
	م١
	م.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
	ق١
	ق٢

٦. اعتماد خطة قياس نواتج التعلم

تاريخ ورقم جلسة المجلس	القسم/الكلية/الفرع	اعتماد الأقسام المقدمة للبرنامج

◆ نموذج مقترح لتقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج الدراسي

تقرير قياس نواتج برنامج

١. البيانات الأساسية

اسم البرنامج		
تاريخ التقرير		
القسم/الكلية/الفرع	الأقسام/الكليات المقدمة للبرنامج	
القسم/الكلية/الفرع		
القسم/الكلية/الفرع		

٢. نواتج التعلم

نواتج تعلم البرنامج	
المعرفة والفهم	
١٤	١٤
١٤	١٤
المهارات	
١٣	١٣
١٣	١٣
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١٢	١٢
١٢	١٢

٣. طرق وأدوات قياس نواتج التعلم

القيمة المستهدفة	أدوات القياس	طرق القياس	نواتج تعلم البرنامج
المعارف			
١٤			١٤
١٤			١٤
المهارات			
١٣			١٣
١٣			١٣
القيم والاستقلالية والمسؤولية			
١٢			١٢
١٢			١٢

٤. دورة قياس نواتج التعلم

نواتج تعلم البرنامج	العام الدراسي	العام الدراسي	العام الدراسي
المعرفة والفهم			
١٤			
١٤			
المهارات			
١م			
١م			
القيم والاستقلالية والمسؤولية			
١ق			
٢ق			

٥. المقررات المستخدمة في قياس نواتج التعلم

نواتج تعلم البرنامج	المقررات المعتمدة في القياس
المعرفة والفهم	
١٤	
١٤	
المهارات	
١م	
١م	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	
٢ق	

٦. نتائج قياس نواتج التعلم للمقررات

المستوى الفعلي		المقررات المستخدمة في القياس					نواتج تعلم البرنامج
		مقرر	مقرر ٣	مقرر ٢	مقرر ١	
القيم الصفري ي	المت وسط						
المعرفة والفهم							
							١٤
							١٤
المهارات							
							١م
							١م
القيم والاستقلالية والمسؤولية							
							١ق
							٢ق

٧. نتائج قياس نواتج التعلم للبرنامج

المستوى الفعلي	القيمة المستهدفة	نواتج تعلم البرنامج
المعرفة والفهم		
		ع
		ع
المهارات		
		م
		م
القيم والاستقلالية والمسؤولية		
		ق ١
		ق ٢

٨. التعليق على نتائج قياس نواتج التعلم

٩. تحليل نتائج تقييم نواتج التعلم

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

١٠. خطط التحسين

١١. اعتماد تقرير قياس نواتج التعلم

تاريخ ورقم جلسة المجلس	القسم/الكلية/الفرع	اعتماد الأقسام المقدمة للبرنامج

ملحوظة: يرفق تقرير منفصل عن كل فرع يقوم بتدريس البرنامج على أن يتضمن تقرير الفرع ملاحق من تقارير القياس للمقررات المستخدمة في القياس والتي تم تدريسها في الفرع.



◆ نموذج مقترح لتقرير قياس نواتج التعلم لمقرر دراسي

تقرير قياس نواتج مقرر

١. البيانات الأساسية

اسم المقرر

تاريخ التقرير

القسم/الكلية

منسق المقرر

٢. نواتج التعلم

نواتج تعلم البرنامج	
المعرفة والفهم	
١٤	١٤
١٤	١٤
المهارات	
١٤	١٤
١٤	١٤
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١٤	١٤
١٤	١٤

٣. طرق وأدوات قياس نواتج التعلم

القيمة المستهدفة	أدوات القياس	طرق القياس	نواتج تعلم البرنامج
المعارف			
١٤			١٤
١٤			١٤
المهارات			
١٤			١٤
١٤			١٤
القيم والاستقلالية والمسؤولية			
١٤			١٤
١٤			١٤



٤. نتائج قياس نواتج التعلم

المستوى الفعلي	القيمة المستهدفة	نواتج تعلم البرنامج
المعرفة والفهم		
		1.1
		...
المهارات		
		2.1
		...
القيم والاستقلالية والمسؤولية		
		3.1
		...

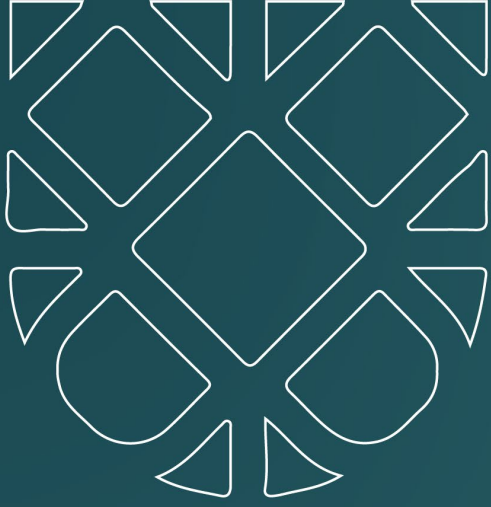
٥. المقررات المستخدمة في قياس نواتج التعلم

المقررات المعتمدة في القياس	نواتج تعلم البرنامج
المعرفة والفهم	
	١٤
	١٤.
المهارات	
	١٤
	١٤.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
	١٤
	١٤.

٥. التعليق على نتائج قياس نواتج التعلم

٦. خطط التحسين

ملحوظة: يكرر التقرير لكل مقرر في مصفوفة القياس، ويرفق مع تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج.



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY

