



الإطار الوطني للمؤهلات

في المملكة
العربية السعودية

الإصدار الثالث
1447هـ - 2026م



اعتمد الإطار (الإصدار الثالث) بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب
رقم 310/1/1 جـ في اجتماعه العاشر (الدورة الثالثة)
بتاريخ 1447/08/21 هـ الموافق 2026/02/09 م

المحتويات

محتويات الإطار الوطني للمؤهلات

5	مقدمة
6	تعريفات
8	أهداف الإطار
9	أهمية الإطار
10	المستويات
11	مجالات التعلم والتدريب
29	أنواع المؤهلات
39	الملحق (أ)
49	الملحق (ب)



مقدمة



تسعى المملكة العربية السعودية

إلى بناء أنظمة تعليم وتدريب ذات منهجية مترابطة، تركز على الاستفادة من الممارسات والتجارب الدولية المتقدمة في مجالي: التعليم والتدريب، بوصفهما دعائمين أساسيين للتنمية المستدامة، وركيزتين لتحقيق مستهدفات رؤيتها الطموحة 2030م، والبرامج المرتبطة بها، خاصة برنامج تنمية القدرات البشرية، والتي وضعت تأهيل الكوادر الوطنية محور اهتمامها، وأكّدت على تمكينهم من المعارف والمهارات النوعية والقيم، وتعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، وإتاحة فرص التعلم مدى الحياة للجميع؛ لإعداد مواطنين منافس عالمياً.

وحيث اشتملت اختصاصات هيئة تقويم التعليم والتدريب ومهامها التي وردت في المادة الرابعة من تنظيمها الصادر بقرار مجلس الوزراء المؤقر رقم (108)، وتاريخ 1440/2/14، على: «إعداد إطار وطني للمؤهلات، يتضمن القواعد والضوابط والمعايير والمؤشرات والشروط والإجراءات الخاصة به، واعتماده من المجلس، والإشراف على تطبيقه»، عمّلت الهيئة على إعداد إطار وطني للمؤهلات؛ ليكون مرجعية علمية تلتزم به مؤسسات التعليم والتدريب عند بناء مؤهلاتها، وتطويرها، وإعادة هيكلتها، وتستند عليه جهات التوظيف في التعرف على مهارات الكوادر الوطنية ومستوياتها، ويكون موجّهاً لعمليات تقويم مؤسسات وبرامج التعليم والتدريب، واعتمادها.

ويمثّل الإطار نظاماً شاملاً لتصميم المؤهلات وتطويرها وتنظيمها، وتسكينها في مستويات، بناءً على عمق نواتج التعلم، كما يوفر لغةً مشتركة، ومرجعية علمية للمقارنة، فضلاً عن وظيفته أداة لتيسير نقل المعارف والمهارات والقيم بين بيئات العمل المتنوعة، على المستويين الوطني والدولي، ومحوراً يوطد دعائم العلاقة بين التعليم والتدريب من جهة، ومتطلبات سوق العمل ووظائف المستقبل من جهة أخرى، بصورة تفاعلية يستجيب فيها التعليم والتدريب وجهات العمل معاً لظروف المجتمع، وتطلّعاته، وإمكاناته، ومتطلبات التنمية المستدامة من جميع جوانبها.



تعريفات



1

الإطار الوطني للمؤهلات

نظامٌ شاملٌ لتصميم المؤهلات وتطويرها وتنظيمها وتسكينها ضمن ثمانية مستويات، ويقدم وصفًا لعمق ومستوى نواتج التعلم في كل مستوى وفق المعرفة والمهارات والقيم المستهدفة.

2

تسكين المؤهلات

إجراء منظم لربط المؤهلات التعليمية والتدريبية الصادرة عن الجهات الوطنية أو الدولية المانحة والمُعترف بها من جهة الاختصاص، بالمستويات المناظرة لها في الإطار الوطني للمؤهلات

3

الجهة المانحة

جهة اعتبارية معترف بها نظاميًا من جهة الاختصاص، تعنى بتصميم المؤهلات التعليمية أو التدريبية، وتطويرها ومنحها، ومتابعة تنفيذها بما يضمن جودتها، وقد تتولى تقديم البرامج التعليمية أو التدريبية في ضوء الأنظمة واللوائح المعتمدة المعمول بها في المملكة العربية السعودية على المستويين الوطني أو الدولي.

4

الساعات المعتمدة

مؤشر يعبر عن حجم التعلم المتوقع تحقيقه في المؤهل، وتحسب الساعة المعتمدة الواحدة بـ(15) ساعة اتصال أو ما يعادلها، ويقضي المتعلم أو المتدرب (2) ساعتين من التعلم أو التدريب على الأقل خارج الصف مقابل كل ساعة اتصال؛ وذلك لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في المؤهل.

5

ساعات الاتصال

مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم أو المتدرب في أنشطة التعلم أو التدريب المباشر مع المعلم أو المدرب مثل: (المحاضرات، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني) أو ما يعادلها وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها، والمعتمدة من جهة الاختصاص.

6

مجالات التعلم والتدريب

حقول تتكون من المعرفة والمهارات والقيم المتوقع من المتعلم أو المتدرب اكتسابها في برنامج معين، أو مستوى تأهيلي محدد، وتُبنى في ضوءها نواتج التعلم.

7

مستويات الإطار

مستويات متدرجة تصاعدياً بناءً على مستوى تعقيد نواتج التعلم وعمقها في كل مستوى وحجمه، وتتمثل في ثمانية مستويات لتسكين مؤهلات التعليم والتدريب في قطاعات التعليم العام، والتدريب بأنواعه الفني والتقني والمهني، والتعليم العالي المدنية، والعسكرية.

8

المؤهل ل

النتيجة الرسمية لعملية التعلم أو التدريب التي يحصل عليها الخريج، وتصدر على شكل وثيقة أو شهادة من جهة مانحة أو مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها من جهة الاختصاص.

9

مواصفة المؤهلات

عملية لتحديد مستوى المؤهلات الصادرة عن مؤسسات تعليمية أو تدريبية (أجنبية في أغلب الأحيان)، مُرخصة من الجهات المعنية في المملكة العربية السعودية، بالمستويات المناظرة لها ضمن مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.

10

المؤهل الأكاديمي

نوع من المؤهلات يحصل عليه الخريج في مجال معرفي أو علمي محدد من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها من جهة الاختصاص، ويركز على المعارف والمهارات التخصصية في المجال العلمي، وبعد أساساً لمتابعة الدراسة أو العمل في المجالات الأكاديمية أو البحثية، مثل: العلوم، الأدب، الاقتصاد، وغيرها.

11

المؤهل التقني (التطبيقي)

نوع من المؤهلات يحصل عليه الخريج في مجال وظيفي أو مهني محدد من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها من جهة الاختصاص، يحقق نواتج تعلم محددة تركز على المعارف والمهارات العملية الإجرائية أو التطبيقية اللازمة؛ لأداء مهام وظيفة أو حرفة أو مهنة محددة، مثل: مجالات السياحة والفندقة، والصيانة، وتقنيات الإنتاج، وغيرها.

12

المؤهل المهني

نوع من المؤهلات صادرة عن مؤسسة تعليمية أو تدريبية، أو هيئة مهنية تخصصية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، تحقق نواتج تعلم واضحة مرتبطة بمعايير مهنية محددة، وهي مصممة ومنظمة رسمياً؛ لاستيفاء المتطلبات الأساسية لمزاولة مهنة معينة، وتستخدم معايير تقويم شفافة قابلة للقياس والتقويم، وتتطلب ممارسات مهنية موجهة أو تقويمًا عمليًا في بيئة العمل وفق الضوابط والأدلة المعتمدة والمنظمة لها.

13

نقاط الخروج المبكر

مؤهلات لدرجات علمية تتوسط البرامج التعليمية أو التدريبية الطويلة، يحصل عليها المتعلم أو المتدرب من جهة مانحة إذا حقق نواتج التعلم المستهدفة ومتطلبات التسكين لمستوى محدد، ولا تعادل الدرجة العلمية لمؤهل البرنامج الذي سجل فيه ابتداءً.

14

نواتج التعلم

وصف لما ينبغي أن يعرفه المتعلم أو المتدرب، ويستطيع القيام به، ويتمثله في سلوكه في نهاية برنامج تعليمي أو تدريبي معين، وتمثل المحصلة النهائية لعمليات التعليم والتعلم أو التدريب.

أهداف الإطار

يهدف الإطار الوطني للمؤهلات إلى تقديم نظام متكامل، يضمن مستوى عاليًا من الجودة، والقدرة على إعداد مواطن منافس عالميًا، والاعتراف الدولي بالمؤهلات الوطنية، وذلك من خلال:

ضمان الاتساق بين المؤهلات ومخرجاتها؛ بما ينسجم مع التوجهات الوطنية، ومتطلبات التنمية ووظائف المستقبل.



تنظيم المؤهلات الوطنية، من خلال توحيد عمليات تخطيطها، وتصميمها، وتطويرها في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير موحدة.



ربط أنواع المؤهلات الوطنية في المملكة العربية السعودية ببعضها؛ بما يضمن اتساقها وجودتها، وتعزيز الثقة بين مؤسسات التعليم والتدريب وجهات العمل.



إيجاد لغة مشتركة تضمن الشفافية وسهولة فهم مستويات التأهيل من قبل مؤسسات التعليم والتدريب والتوظيف، أو جهات العمل.



تسهيل فرص انتقال المتعلمين والمتدربين بين قطاعات التعليم والتدريب وسوق العمل - وطنيًا أو دوليًا - بما يساعدهم على الانخراط في بيئة العمل، وإمكانية التنقل بين مختلف المسارات المرتبطة بالمؤهل.



تعزيز التعلم مدى الحياة، من خلال الاعتراف بأنماط تعلم وتدريب متنوعة، توفر مرجعية لتقدم وانتقال الأفراد عبر مستويات التعليم والتدريب والعمل.



تتجلى أهمية الإطار في الآتي:

أهمية الإطار



المواءمة مع متطلبات التنمية وسوق العمل

ينطلق الإطار من منظومة معرفية ومهارية وقيمية تتواءم مع متطلبات التنمية الوطنية، التي جسدت في موصفات نواتج التعلم؛ بما يضمن بناء الشخصية الوطنية بناءً شاملاً، ويتوافق مع متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، ووظائف المستقبل.

كونه أساساً مرجعياً لتصميم وتطوير المؤهلات

يعدّ الإطار الوطني للمؤهلات مرجعية علمية، تلتزم به المؤسسات التعليمية والتدريبية وجهات العمل، عند تخطيط مؤهلاتها وبنائها وتطويرها، كما تستند إليها جهات التوظيف في التعرف على مهارات الكوادر الوطنية المؤهلة.

تحقيق التكافؤ والمساواة

يعمل الإطار على تحقيق تكافؤ الفرص بين خريجي مختلف مؤسسات التعليم والتدريب، من خلال اتساق نواتج الإطار وحدود المؤهلات؛ الأمر الذي يزيد من مستوى الثقة لدى الخريجين الراغبين في مواصلة الدراسة بالمؤسسات التعليمية أو التدريبية المختلفة، وتحقيق مبدأ المساواة؛ بما يكفل انتفاعهم بفرص متساوية للتمكين، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة، والاعتراف بالتعلم والخبرات السابقة للجميع ومنهم الأشخاص ذوو الإعاقة والموهوبون.

المواءمة الدولية

يسهم اتساق الإطار الوطني للمؤهلات مع الخصائص الرئيسية لبقية الأطر الإقليمية والدولية في تعزيز فرص مواءمته لهذه الأطر؛ وبما ينعكس على تحقيق سمات ومواصفات مشتركة توّفر موثوقية متبادلة، وتتيح للخريجين فرصاً واسعة للتعليم والتدريب والتوظيف على المستوى الوطني والدولي.

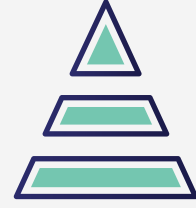
أنه أداة للمقارنة بين المؤهلات

يمثل الإطار الوطني للمؤهلات أداة للمقارنة بين المؤهلات ذات الصلة، الصادرة عن مؤسسات التعليم والتدريب المعترف بها من جهة الاختصاص في المملكة العربية السعودية من جهة، وبين تلك المؤهلات ونظيراتها الدولية من جهة أخرى؛ بما يعزّز فرص الأفراد في الانتقال بين مؤسسات التعليم والتدريب المختلفة، وتحقيق الاعتراف المتبادل بالمؤهلات.

زيادة الثقة في القدرات الوطنية

يعزّز الإطار الثقة لدى جهات العمل بمستوى الخريجين: معرفياً، ومهارياً، وقيماً، والمواصفات التي يتطلبها سوق العمل.

المستويات



مستويات متدرّجة بحسب مستوى تعقيد نواتج التعلم أو التدريب وعمقها وتراكمها في برامج التعليم أو التدريب، وتمثل نقاط مرجعية لتسكين المؤهلات فيها، ولكل مستوى مدى وعمق محددان؛ حيث تغطي المستويات جميع برامج التعليم والتدريب في القطاعات المدنية والعسكرية. ويمثل كل مستوى فيها تدرّجاً علمياً متسلسلاً في محصلة التعلم أو التدريب، ويتضمن كل مستوى وصفاً لنواتج التعلم من المعرفة والمهارات والقيم؛ تُشكّل في مجموعها المحددات الوصفية لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات.



(*) يقصد بما يعادله أو ما يعادلها، المؤهلات التي تكافئ المؤهل من حيث متطلبات التسكين وعمق نواتج التعلم في المستوى، وقد تحمل الاسم نفسه إلا أن نوعها يختلف (أكاديمي- بحثي- مهني- تقني- تطبيقي)، أو تحمل اسماً آخر لكنها تحقق متطلبات المستوى.



مجالات التعلم والتدريب



تتمثل مجالات التعلم والتدريب في الأبعاد التي تستخدم في مواصفات نواتج التعلم داخل كل مستوى من المستويات، وتتكون من المعرفة والمهارات والقيم اللازمة للحصول على المؤهل، حسب كل مستوى من المستويات المحددة في الإطار، وتتدرج هذه المستويات رأسياً عبر (8) ثمانية مستويات لتصنيف المؤهلات وفقاً لمستوى التعقيد والعمق والاتساع في مواصفات نواتج التعلم، وتوزع أفقياً إلى (3) ثلاثة أبعاد هي: المعرفة، والمهارات، والقيم، ويُعبّر عنها من حيث الأبعاد، وفق الآتي:

المعرفة



◆ وصف عمق المعرفة، ونوعها، من حيث كونها متخصصة أو عامة أو متعددة التخصصات.

◆ معرفة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات والإجراءات المتضمنة في مجال التعلم والتدريب أو العمل أو المهنة.

وتشمل ما يعرفه الخريج أو المتعلم أو المتدرب في مجال التعلم والتدريب، أو العمل أو المهنة، وتتمثل في الآتي:

◆ وصف مستوى تعقيد المعرفة، حيث يجمع بين نوع المعرفة، وعمقها، واتساعها.

◆ وصف اتساع مجال المعرفة، من حيث نطاق التغطية لموضوع واحد أو متعدد الموضوعات.

المهارات



◆ **المهارات الاجتماعية والعاطفية**
وتتضمن التعاون والتنظيم العاطفي والتواصل اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين.

◆ **المهارات الإدراكية**
وتتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والاستقصاء، والإبداع، والتفكير في التفكير.

وتشمل ما يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام به وتطبيقه في مجال التعلم والتدريب أو العمل أو المهنة، وتتمثل في:

◆ **المهارات الرقمية**
وتتضمن استخدام الأجهزة والتقنيات، والتطبيقات الرقمية، والذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني.

◆ **المهارات العملية والبدنية (الحركية)**
وتتضمن استخدام المواد والأجهزة والأدوات، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية ببراعة.

القيم



◆ **الاستقلالية والمسؤولية**
وتتضمن إدارة التعلم، أو العمل وأداء المهام، وتحمل مسؤولية النتائج، واتخاذ القرارات باستقلالية، وفق مستوى المؤهل.

◆ **القيم والأخلاق**
وتتضمن القيم الوطنية، والأخلاق المهنية والإنسانية المرغوب فيها.

وتشمل المبادئ والمعايير الأخلاقية والقيم الوطنية المعتمدة في المملكة العربية السعودية، والتي ينبغي أن يتمثل بها الخريج أو المتعلم أو المتدرب لتوجيه السلوك العام للنجاح في مجالات الحياة والعمل أو المهنة، وتشمل الآتي:



01

المستوى الأول

التعليم الابتدائي أو ما يعادله

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم
أو المتدرب:



المعرفة الأساسية العامة اللازمة للحياة اليومية
ولمواصلة التعلم.

المعرفة الواقعية والإجرائية الأساسية في الموضوعات
العامة.

المعرفة والفهم للحقائق والأفكار والمفاهيم البسيطة،
والأدوات والمواد الشائعة في الحياة اليومية واستخداماتها.

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:



المهارات العملية والبدنية



- استخدام الأدوات والمواد الأساسية الشائعة في الحياة اليومية؛ للتعامل مع الأنشطة العملية البسيطة والمألوفة بأمان.
- أداء مهام عملية بسيطة ومألوفة وعالية التنظيم، بناءً على إرشادات إجرائية محددة بوضوح.

المهارات الإدراكية



- تطبيق المعرفة الأساسية في سياقات مألوفة في الحياة اليومية.
- تحديد المشكلات وحلها في سياقات مألوفة وعالية التنظيم، في قضايا الحياة اليومية أو مجال الدراسة.
- توظيف التفكير الحدسي والمنطقي الأساسي في سياقات مألوفة في مجال الدراسة.

المهارات الرقمية



- استخدام أدوات تقنية رقمية مألوفة وتطبيقاتها الأساسية؛ للحصول على معلومات بسيطة ومعالجتها، وإنتاج محتوى رقمي بسيط ودعم التعلم، ضمن سياقات مألوفة وعالية التنظيم وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر، بناءً على إرشادات محددة بوضوح.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المألوفة وتطبيقاتها؛ لتنفيذ مهام بسيطة بناءً على أوامر وتعليمات محددة بوضوح في سياقات مألوفة وعالية التنظيم، تدعم التعلم الآمن والمسؤول وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر.
- تطبيق ممارسات أمان رقمية بسيطة؛ لحماية الأجهزة والحسابات الشخصية ضمن سياقات مألوفة، بناءً على إرشادات محددة، وعالية التنظيم وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر.

المهارات الاجتماعية العاطفية



- العمل مع الفريق، والإنصات الفعال والتفاعل الإيجابي؛ لتحقيق أهدافهم المشتركة في سياقات مألوفة وتحت إشراف مباشر.
- التعبير عن المشاعر، والتلطف مع الأقران، واقتراح طرقاً مختلفة لفعل الأشياء في سياقات مألوفة وتحت إشراف مباشر.
- تطبيق المهارات اللغوية الأربع الأساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة؛ للمشاركة في سياقات مألوفة وتحت إشراف مباشر.

في هذا المستوى - وضمن سياقات بسيطة ومألوفة وعالية التنظيم - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:



الاستقلالية والمسؤولية



- إظهار الرغبة في التعلم أو العمل والمثابرة في الإنجاز وباستقلالية محدودة.
- القيام بالأنشطة الروتينية الأساسية بإتقان وانضباط في الوقت المحدد، وبمسؤولية محدودة تحت إشراف مباشر.
- إظهار الاهتمام بالصحة والنظافة العامة والمشاركة في أنشطة تطوعية بسيطة بإشراف مباشر ووفق تعليمات محددة.

القيم والأخلاق



- إظهار الوعي بالقيم والأخلاق الحميدة التي يتطلبها القيام بالمهام الأساسية وأمور الحياة اليومية.
- إظهار حب الوطن والقيادة الرشيدة، والاعتزاز بهما، والوعي بقيم المواطنة المسؤولة.



02

المستوى الثاني

التعليم المتوسط أو ما يعادله

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم
أو المتدرب:



المعرفة لمجموعة من الحقائق والأفكار والأدوات
والمواد و/أو المصطلحات البسيطة ذات الصلة بمجال
الدراسة أو العمل.

مجموعة من المعارف الواقعية والإجرائية في مجال
الدراسة أو العمل.

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:



المهارات العملية والبدنية



- استخدام الأدوات والمواد الأساسية؛ للتعامل مع الأنشطة العملية البسيطة والمألوفة بأمان وفاعلية.
- أداء مجموعة من المهام والأنشطة العملية المألوفة والمنظمة، بناءً على إرشادات إجرائية محددة بوضوح في مجال الدراسة أو العمل.

المهارات الإدراكية



- تطبيق المعرفة الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- حل المشكلات بشكل منهجي في سياقات مألوفة ومنظمة في مجال الدراسة أو العمل.
- توظيف مهارات التفكير الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل.

المهارات الرقمية



- استخدام مجموعة من أدوات التقنية الرقمية الأساسية وتطبيقاتها ضمن سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر؛ للحصول على المعلومات ومعالجتها، وإنتاج محتوى رقمي بسيط وتحريره، ودعم التعلم، بناءً على إرشادات محددة بوضوح ومنظمة.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المألوفة وتطبيقاتها؛ لتنفيذ مهام محددة ضمن سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر في مجال الدراسة، مع فحص للنتائج قبل استخدامها وتحسين جودتها من خلال تعديل الأوامر والتعليمات التي تدعم التعلم الآمن والمسؤول.
- تطبيق إجراءات وأدوات حماية الأجهزة والحسابات الشخصية والخصوصية ضمن سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر، والتمييز بين الممارسات الرقمية الآمنة وغير الآمنة، بناءً على إرشادات محددة بوضوح ومنظمة.

المهارات الاجتماعية العاطفية



- العمل مع الفريق في تنظيم الأدوار وتوزيع المهام بين أعضاء الفريق؛ والمساهمة في حل الخلافات، واللباقة في التعامل مع الآخرين، وبناء العلاقات؛ لتحقيق أهدافهم المشتركة في سياقات بسيطة وباستقلالية محدودة.
- وصف المشاعر الشخصية في مواقف مختلفة، وتقبل الاختلاف والبحث عن الإيجابيات في سياقات بسيطة وباستقلالية محدودة.
- التواصل اللفظي وغير اللفظي (باللغة العربية، ولغة أخرى)؛ للتعبير عن مجموعة من الأفكار والمعلومات في سياقات بسيطة وباستقلالية محدودة.

في هذا المستوى - وضمن سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:



الاستقلالية والمسؤولية



- التخطيط للتعلم أو العمل، واتخاذ قرارات بسيطة باستقلالية محدودة.
- القيام بالأنشطة والمهام الرئيسة بعزيمة وإتقان وفي الوقت المحدد، وتحت إشراف مباشر ومسؤولية محدودة.
- إظهار العناية بالجوانب الصحية والنفسية والمشاركة في الأنشطة التطوعية البسيطة والمنظمة.

القيم والأخلاق



- تمثل القيم والأخلاق الحميدة التي يتطّبعها التعامل مع الآخرين وأمور الحياة بإيجابية، واحترام حقوقهم والتسامح معهم.
- الوعي بقيم الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، والمواطنة المسؤولة، والالتزام بالأنظمة، والتعليمات، وبتوجيه مباشر.

03

المستوى الثالث

التعليم الثانوي أو ما يعادله

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم
أو المتدرب:



المعرفة النظرية والفنية الأساسية في مجال
التخصص أو العمل.

مجموعة المعارف الواقعية والإجرائية المرتبطة بمجال
الدراسة أو العمل في تخصص محدد.

المعرفة الأساسية بأساليب البحث
والاستقصاء.

المعرفة الأساسية لمجموعة من الحقائق والمفاهيم
والمبادئ والأدوات والمواد و/أو المصطلحات المرتبطة
بمجال تخصص محدد أو العمل.

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:



المهارات العملية والبدنية



- اختيار مجموعة من الأدوات والمواد؛ للتعامل مع أنشطة عملية متوسطة التعقيد ومألوفة، واستخدامها بأمان وفاعلية.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية متوسطة التعقيد ومألوفة، بناء على إرشادات محددة في مجال الدراسة أو العمل.

المهارات الإدراكية



- توظيف المعرفة النظرية والفنية الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- حل مشكلات في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداعي في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- تطبيق أساليب الاستقصاء الأساسية، لمعالجة قضايا و/أو مشكلات مألوفة.

المهارات الرقمية



- استخدام مجموعة من أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها؛ للحصول على المعلومات والبيانات وتقييم موثوقيتها، وتوليدها ومعالجتها وتحليلها، وإنتاج محتوى رقمي ضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة، وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المألوفة وتطبيقاتها بمسؤولية وحماية البيانات الأساسية، والتحقق من صحة النتائج وتحسينها من خلال تعديل الأوامر والتعليمات؛ لتنفيذ مهام محددة ضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود في مجال التخصص.
- تطبيق إجراءات حماية رقمية منظمة للتعامل مع المخاطر الرقمية ضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.

المهارات الاجتماعية العاطفية



- الالتزام بالمسؤوليات ضمن فريق العمل، وتطبيق إستراتيجيات التفاوض الإيجابي، والثقة في زملائه، والمشاركة في المناسبات الدينية والاجتماعية، بقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.
- التعبير عن الآراء باحترام، والمثابرة على أداء المهام عند مواجهة التحديات، بقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.
- التواصل اللفظي وغير اللفظي (باللغة العربية، ولغة أخرى) للتعبير بفاعلية عن مجموعة من الأفكار والمعلومات، بقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.

في هذا المستوى- وضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة- يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:



الاستقلالية والمسؤولية



- التخطيط للتطوير الذاتي، وتنظيم مهام الدراسة أو العمل بعزيمة، وتحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/أو المهام بقدر من الاستقلالية.
- المثابرة في أداء المهام والأنشطة الرئيسة في وقتها بإتقان، وإكمالها بانضباط وإيجابية تحت إشراف محدود.
- إظهار العناية بالجوانب الصحية والنفسية، والمشاركة في الأنشطة التطوعية في سياقات متوسطة التعقيد، ودعم التكافل الاجتماعي تحت إشراف محدود.

القيم والأخلاق



- الالتزام بقيم المجتمع وآدابه العامة، والتعامل مع الآخرين باحترام وإيجابية.
- الالتزام بقيم الانتماء الوطني، والولاء للقيادة الرشيدة، والاعتزاز بتاريخ الوطن وثقافته والمحافظة على وحدته، وتمثل المواطنة المسؤولة، والالتزام بالأنظمة والتعليمات تحت إشراف محدود.

04

المستوى الرابع

الدبلوم المشارك أو ما يعادله

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم
أو المتدرب:



مجموعة من المعارف المتخصصة لحقائق ومفاهيم ومبادئ، وعمليات وتقنيات وممارسات، وأدوات ومواد و/أو مصطلحات متنوعة مرتبطة بمجال التخصص أو العمل.

مجموعة من المعارف النظرية والفنية، مع بعض التعمق في بعض مجالات التخصص أو العمل.

المعرفة الأساسية بمنهجية البحث وأساليب الاستقصاء.

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:



المهارات العملية والبدنية



- اختيار العمليات والتقنيات والأدوات والأجهزة و/أو المواد المحددة واستخدامها؛ للقيام بأنشطة عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة.
- أداء المهام العملية متوسطة التعقيد وغير المألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

المهارات الإدراكية



- توظيف المعرفة النظرية والفنية، وتكييفها في سياقات محددة وغير مألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- حل مشكلات وقضايا في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداعي في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال التخصص أو العمل.
- المشاركة في التخطيط للبحوث أو الاستقصاءات في مجال القضايا و/أو المشكلات غير المألوفة.

المهارات الرقمية



- استخدام مجموعة واسعة من أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها وتكييفها؛ للبحث عن المعلومات والبيانات الموثوقة ومعالجتها ودمجها، وإنتاج محتوى رقمي مرتبط بالتخصص أو العمل.
- ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر
- اختيار أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي الملائمة والمرتبطة بالتخصص أو العمل، واستخدامها بشكل مسؤول وتطبيق متطلبات الأمن الأساسية، والتحقق من نتائجها وتحسينها من خلال تعديل الأوامر والتعليمات؛ لتنفيذ مهام ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر.
- تطبيق إجراءات الحماية الرقمية الأساسية للتعامل مع المخاطر الرقمية في مجال التخصص أو العمل. ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر

المهارات الاجتماعية العاطفية



- المشاركة في فرق العمل التخصصية، والمحافظة على حقوق الآخرين واحتياجاتهم، والتعلم من الآخرين والمساهمة في تعلمهم، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- تحليل مشاعر الآخرين من خلال الاستماع الفعال، وتكييف الخطط والمهام مع المواقف الجديدة، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- التواصل بطرق متنوعة؛ لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة لمجموعة من المتلقين، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.

في هذا المستوى- وضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:



الاستقلالية والمسؤولية



- إدارة التعلم والعمل الموجه ذاتياً، والمثابرة في تنفيذ الأهداف والخطط، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/أو المهام بإيجابية وبناء على أدلة محددة، وبقدر من الاستقلالية.
- تحمل المسؤولية في إدارة المهام والأنشطة الرئيسة المتعلقة بالتخصص و/أو العمل وإنجازها بإتقان وانضباط وتحت إشراف غير مباشر.
- إظهار القدرة على إدارة الجوانب الصحية والنفسية، والمبادرة في القيام بالأعمال التطوعية، ودعم التكافل الاجتماعي تحت إشراف غير مباشر.

القيم والأخلاق



- الالتزام بالقيم والأخلاق المهنية والإنسانية المرتبطة بالممارسات المهنية في التخصص أو العمل.
- تمثل المواطنة المسؤولية والمشاركة في الفعاليات والمبادرات الوطنية تحت إشراف غير مباشر.

05

المستوى الخامس

الدبلوم المتوسط أو ما يعادله

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم
أو المتدرب:



مجموعة من المعارف المتخصصة والفهم لمجموعة متنوعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ، والتقنيات والممارسات، والأدوات والمواد و/أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو العمل.

مجموعة من المعارف النظرية والفنية، مع التعمق في مجال واحد أو أكثر من مجالات التخصص المرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو مجال العمل.

المعرفة الأساسية بمنهجية البحث وطرقه وأساليبه الاستقصاء.

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:



المهارات العملية والبدنية



- اختيار عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/أو مواد متخصصة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة.
- أداء مهام عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال متخصص، مرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

المهارات الرقمية



- توظيف أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية المتنوعة والمرتبطة بالتخصص أو العمل بمرونة، وتكييفها بما يتناسب مع طبيعة المهمة؛ للبحث المتقدم عن المعلومات والبيانات، وتحليلها نقدياً، ودمجها، وتفسيرها لإنتاج محتوى رقمي ضمن سياقات متوسطة إلى معقدة، مع مستوى أعلى من الاستقلالية وتحمل المسؤولية وتحت إشراف غير مباشر
- تحليل احتياجات المهمة لاختيار أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي الأنسب، للتخصص أو العمل واستخدامها بمسؤولية مهنية، والتحقق المتقدم من مخرجاتها من حيث الدقة والتحيز والموثوقية، وتوثيق استخدامها، وتحسين النتائج من خلال تطوير الأوامر والتعليمات؛ لتنفيذ مهام ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر
- تطبيق إستراتيجيات حماية رقمية متقدمة نسبياً في مجال التخصص أو العمل، وتقييم المخاطر المحتملة، واتخاذ إجراءات استباقية للحد منها، ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، وبقدر من الاستقلالية، وتحت إشراف غير مباشر.

المهارات الإدراكية



- استخدام مجموعة من المعارف النظرية والفنية، وتكييفها في سياقات محددة وغير مألوفة في مجال متخصص، مرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- حل مشكلات وقضايا في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداعي، وتقديم الحلول العملية المبتكرة في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- إجراء البحوث أو الاستقصاء في مجال قضايا و/أو مشكلات غير مألوفة.

المهارات الاجتماعية العاطفية



- إدارة فرق العمل التخصصية، والمبادرة لبناء علاقات إيجابية، والمساهمة في تطوير الآخرين ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- تحليل مشاعر الآخرين من خلال الاستماع الفعال، وضبط الانفعالات، وتكييف الخطط والمهام مع المواقف الجديدة، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- التواصل بفعالية بطرق متنوعة؛ لإظهار الفهم بالمعرفة، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة لمجموعة من المتلقين، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.

في هذا المستوى - وضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:



الاستقلالية والمسؤولية



- إدارة التعلم والعمل الموجه ذاتياً، وتحديد الأهداف والمثابرة على تحقيقها بإيجابية، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/أو المهام بناءً على أنواع مختلفة من الأدلة، وبقدر من الاستقلالية.
- إدارة المهام والأنشطة المتعلقة بالتخصص و/أو العمل وتحمل المسؤولية في إنجازها بإتقان تحت إشراف غير مباشر، والمحافظة على الانضباط بقدر من الاستقلالية.
- تعزيز الجوانب الصحية والنفسية، والمبادرة في القيام بالأعمال التطوعية في المجتمع، ودعم التكافل الاجتماعي بقدر من الاستقلالية.

القيم والأخلاق



- الالتزام بالقيم والأخلاق المهنية والإنسانية المرتبطة بالممارسات المهنية في التخصص أو العمل.
- الالتزام بالمواطنة المسؤولة، والمشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية في سياقات متوسطة التعقيد غير مألوفة، والالتزام بالأنظمة الوطنية تحت إشراف غير مباشر.

06

المستوى السادس

البكالوريوس أو ما يعادله

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم
أو المتدرب:



المعرفة والفهم العميق بالعمليات والإجراءات
والمواد والتقنيات، والممارسات، والمسلمات، و/
أو المصطلحات في مجال التخصص أو العمل.

المعرفة والفهم بمنهجية البحث وأساليب
الاستقصاء.

بُنية واسعة وعميقة من المعارف والفهم للنظريات
والمبادئ والمفاهيم المتضمنة، في واحد أو أكثر من
مجالات التخصص أو العمل.

مجموعة واسعة من المعرفة المتخصصة والفهم
المبني على التطورات الحديثة في مجال التخصص أو
المهنة أو العمل.

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:



المهارات العملية والبدنية



- استخدام العمليات والتقنيات والأدوات والأجهزة و/أو المواد المتقدمة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية معقدة ومتنوعة.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة والمتنوعة، المرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

المهارات الإدراكية



- تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة والمتكاملة في سياقات مختلفة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حل المشكلات في سياقات معقدة ومتنوعة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل.
- توظيف مهارات التفكير الناقد، ووضع حلول إبداعية لقضايا ومشكلات في سياقات معقدة ومتنوعة، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- ممارسة أساليب الاستقصاء والتحقق والبحث في قضايا ومشكلات معقدة.

المهارات الرقمية



- اختيار مجموعة متنوعة من أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية الأساسية والمتخصصة، واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة البيانات والمعلومات وتحليلها، وإنتاج محتوى رقمي في سياقات تعلم أو عمل تخصصية، ودعم البحوث المتخصصة و/أو المشاريع وتعزيزها والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتنوعة وباستقلالية.
- اختيار أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي بمسؤولية وتكييفها، وتقييم نتائجها وتوثيقها وتحسينها من خلال تصميم الأوامر والتعليمات؛ والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتنوعة وباستقلالية تتطلب تحليلًا وتخطيطًا بصورة منهجية مرتبطة بالتخصص أو العمل، مع الالتزام بمعايير وممارسات الحوكمة الأخلاقية للذكاء الاصطناعي ومتطلبات الحماية المتقدمة.
- تطبيق ممارسات أمان رقمية متقدمة في سياقات معقدة، والإسهام في تعزيز السلوك الآمن وتقليل المخاطر الرقمية في بيئات العمل أو التعلم والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتنوعة وباستقلالية.

المهارات الاجتماعية العاطفية



- تنفيذ مشاريع تعاونية تخصصية ومهنية، والانفتاح على وجهات نظر مختلفة وتقدير التنوع، وتبادل الأفكار والمصادر؛ لتطوير عمل الفريق ضمن سياقات معقدة وباستقلالية.
- تحليل وجهات نظر أصحاب المصلحة في العمل، وحل النزاعات بأسلوب من، ضمن سياقات معقدة وباستقلالية.
- التواصل بطرق متنوعة؛ لإظهار فهم المعرفة النظرية، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة والأفكار المعقدة لمجموعة من المتعلمين، ضمن سياقات معقدة وباستقلالية.

في هذا المستوى- وضمن مجموعة من سياقات معقدة ومتنوعة - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:



الاستقلالية والمسؤولية



- بناء خطط للتطوير الذاتي الأكاديمي و/أو المهني، والعمل على تحقيقها بعزيمة، وتقييم التعلم والتأمل في أدائه، واتخاذ قرارات بشأن التطوير الذاتي و/أو المهام بناءً على الأدلة باستقلالية.
- تحمل المسؤولية في إدارة المهام والأنشطة المتعلقة بالتخصص، و/أو العمل وإنجازها بطريقة مهنية وباستقلالية.
- المشاركة الفعالة في تطوير التخصص والمجتمع، والمبادرة في القيام بالأعمال التطوعية في المجتمع، ودعم التكافل الاجتماعي في البيئات المتنوعة باستقلالية.

القيم والأخلاق



- الالتزام بالقيم، والمعايير والأخلاق المهنية والإنسانية.
- تمثيل واع للمواطنة المسؤولة، والمشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية في سياقات متنوعة وغير مألوفة، والالتزام بالأنظمة الوطنية.

07

المستوى السابع

الماجستير أو ما يعادله

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم
أو المتدرب:



المعرفة والفهم الدقيق للعمليات والإجراءات،
والمواد، والتقنيات، والممارسات، والمسلمات، و/
أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو
المهنة أو العمل.

معرفة وفهم مجموعة من الأساليب المتخصصة
في الاستقصاء و/أو البحث في مجال التخصص أو
المهنة أو العمل.

بنية متخصصة وعميقة من المعارف والفهم، التي تشمل:
النظريات، والمبادئ، والمفاهيم في المجالات الرئيسة
للتخصص أو المهنة أو العمل.

المعرفة والفهم المتقدم للتطورات الحديثة في واحد
أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:



المهارات العملية والبدنية



- استخدام عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/أو مواد متخصصة؛ للقيام بأنشطة عملية معقدة ومتقدمة.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة المرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

المهارات الإدراكية



- تطبيق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حل المشكلات في سياقات معقدة ومتقدمة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- تقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسة، ومراجعتها بشكل نقدي، وإبداء الرأي فيها، وتقديم حلول إبداعية في سياقات معقدة ومتقدمة للقضايا والمشكلات الحالية، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- إجراء بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة؛ للبحث والاستقصاء في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

المهارات الرقمية



- اختيار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة مجموعة متنوعة من البيانات والمعلومات وتحليلها، وإنتاج محتوى رقمي والقيام بدور رئيس ضمن سياقات تعلم أو عمل معقدة ومتقدمة مرتبطة بمجال التخصص وباستقلالية عالية وتحمل المسؤولية ودعم البحوث و/أو المشاريع الرائدة وتعزيزها.
- توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي بفاعلية لإنجاز مهام متعددة ذات مستويات متقدمة من التعقيد، والتعامل مع قضايا مركبة والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتقدمة مرتبطة بمجال التخصص أو العمل وباستقلالية عالية وتحمل المسؤولية وتقويم فعاليتها ومخرجات الاستخدام وتحسينها وتوثيقها. ويشمل ذلك اعتماد أساليب متقدمة في التوجيه، وهندسة الأوامر؛ لتعزيز كفاءة النتائج وجودتها، والالتزام بمعايير وممارسات الحوكمة الأخلاقية للذكاء الاصطناعي ومتطلبات الحماية المتقدمة.
- دمج ممارسات الأمن السيبراني في مجال التخصص أو العمل، وتعزيز الوعي بحماية البيانات والخصوصية، والإسهام في تحسين الممارسات الرقمية الآمنة، والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتقدمة مرتبطة بمجال التخصص وباستقلالية عالية وتحمل المسؤولية.

المهارات الاجتماعية العاطفية



- تنفيذ مشاريع ومبادرات تعاونية متقدمة، والتفاعل مع زملاء من ثقافات متعددة، وتبادل الأفكار والموارد؛ لتطوير عمل الفريق، ضمن سياقات متقدمة مرتبطة بمجال التخصص وتحمل المسؤولية.
- تشجيع التعاطف داخل المؤسسات، والتفاعل الإيجابي مع المستجدين، وتحمل مسؤوليات متعددة، ضمن سياقات متقدمة مرتبطة بمجال التخصص وتحمل المسؤولية.
- التواصل باستخدام طرق متقدمة ومتنوعة؛ لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث والابتكارات، المرتبطة بمجال التخصص أو العمل، للمتلقين المختصين وغير المختصين ضمن سياقات متقدمة مرتبطة بمجال التخصص وتحمل المسؤولية.

في هذا المستوى - وضمن مجموعة من السياقات المعقدة والمتقدمة - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:



الاستقلالية والمسؤولية



- المبادرة في التخطيط الاحترافي للتعلم و/أو العمل والتطوير المهني، ومراقبة التعلم والأداء، والمشاركة في اتخاذ القرارات الإستراتيجية الأكاديمية و/أو المهنية باستقلالية عالية.
- إدارة المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعال وبمسؤولية في مجال التخصص، أو العمل، أو الممارسة المهنية بانضباط وباستقلالية عالية.
- المساهمة في تعزيز جودة الحياة للمجتمع، وتصميم مبادرات تطوعية ودعم التكافل الاجتماعي.

القيم والأخلاق



- تمثل النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات المختلفة.
- تمثل وعي للمواطنة المسؤولة، والمشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية في سياقات معقدة ومتقدمة، والالتزام بالأنظمة الوطنية.

08

المستوى الثامن

الدكتوراة أو ما يعادله

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم
أو المتدرب:



المعرفة والفهم الدقيق بعمليات، ومواد، وتقنيات، وممارسات، ومسلمات، و/أو مصطلحات متنوعة، مرتبطة بمجال التخصص أو المهنة أو العمل.

معرفة متقدمة بإجراء البحوث الأصلية والأنشطة العلمية، التي تسهم في تطوير مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

بنية متخصصة عميقة من المعارف والفهم في مجال التخصص أو العمل، تتكامل فيها المعلومات المتقدمة والنظريات المتخصصة، والمبادئ والمفاهيم اللازمة؛ لإيجاد معرفة جديدة ورائدة، وتتضمن تفاعل المجالات/ التخصصات فيما بينها.

معرفة وفهم شامل للتطورات الحديثة والقضايا والتحديات الناشئة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية المتطورة؛ للقيام بما يلي:



المهارات العملية والبدنية



- استخدام عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متقدمة وحديثة، في واحد أو أكثر من التخصصات؛ للقيام بأنشطة عملية مستجدة عالية التعقيد.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية عالية التعقيد، مرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

المهارات الرقمية



- تطبيق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية عالية التعقيد وتكييفها؛ لإنتاج محتوى رقمي متقدم، والمبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد وباستقلالية عالية، ودعم البحث والابتكارات وتعزيزهما، في مجال التخصص أو العمل.
- توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته وتكييفها بفاعلية لدعم البحث والابتكار، وتطوير حلول مبتكرة لمعالجة القضايا، والمبادرة، وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد في مجال التخصص ونطاق البحث أو العمل، باستقلالية عالية، مع تحسين جودة ودقة النتائج من خلال التوجيه المتقدم وهندسة الأوامر والتعليمات القائمة على التجريب والتحسين المستمر، والالتزام بمعايير وممارسات الحوكمة الأخلاقية للذكاء الاصطناعي ومتطلبات الحماية المتقدمة.
- تطبيق متطلبات حماية البيانات والخصوصية في البحث العلمي والممارسات المهنية، وتعزيز الوعي بالأمن السيبراني، والمبادرة، وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد وباستقلالية عالية ضمن مجال التخصص أو العمل.

المهارات الإدراكية



- تطبيق نظريات ومبادئ ومفاهيم رائدة في سياقات عالية التعقيد، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حل المشكلات في سياقات عالية التعقيد، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- تقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات الحديثة، والجمع بينها، والمراجعة النقدية لها، وتطوير حلول إبداعية ومبتكرة لقضايا ومشكلات جديدة عالية التعقيد، في مجال أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.
- تطوير مناهج البحث أو الاستقصاء المتقدمة وتكييفها وتطبيقها؛ لإيجاد معرفة أصلية تسهم في تطوير مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

المهارات الاجتماعية العاطفية



- بناء فرق متعددة التخصصات والثقافات، والتفاعل على المستويات المؤسسية أو المجتمعية، وتولي زمام المبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد في مجال التخصص وباستقلالية عالية.
- المشاركة في تشكيل السياسات والممارسات المتعلقة بالعاطف على المستويات المؤسسية أو المجتمعية، والاستفادة من الفرص، مع التفاؤل والمبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد في مجال التخصص وباستقلالية عالية.
- التواصل بطرق متنوعة ومبتكرة؛ لنشر المعرفة الأصلية والرؤى الجديدة وتعزيزها، وإجراء حوار علمي ومهني، والمبادرة، وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد في مجال التخصص وباستقلالية عالية.

في هذا المستوى - وضمن مجموعة من السياقات الجديدة عالية التعقيد - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:



الاستقلالية والمسؤولية



- تطوير الخبرات المهنية بعزيمة ومثابرة وإتخاذ قرارات إستراتيجية أكاديمية و/ أو مهنية باستقلالية عالية جدًا.
- إدارة المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعال، وإنجازها بإتقان وانضباط في مجال التخصص أو العمل أو الممارسة المهنية وتحمل المسؤولية باستقلالية عالية جدًا.
- تعزيز العلاقات المهنية والمجتمع القائم على المعرفة وجودة الحياة، وتصميم مبادرات تطوعية لدعم التكافل الاجتماعي باستقلالية عالية جدًا.

القيم والأخلاق

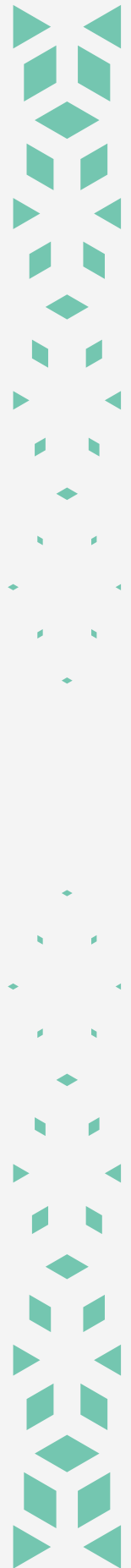


- تحسيد مستوى عال من النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات الأخلاقية الناشئة والبحث والمعرفة، ودعمها.
- تمثّل واع للمواطنة المسؤولة، والمشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية في سياقات جديدة عالية التعقيد، والالتزام بالأنظمة الوطنية.

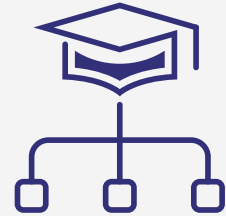


الإطار الوطني للمؤهلات

تصنيف المؤهلات
ومستوياتها



أنواع المؤهلات



تتنوّع المؤهلات ما بين أكاديمية، أو مهنية، أو ما يعادلها من المؤهلات التطبيقية والتقنية؛ لتلبية مُتطلّبات التنمية وسوق العمل ووظائف المستقبل، ومواكبة المعرفة المتجددة والمتغيرات المتسارعة التي تفرضها التحولات المعرفية والتقنية على بيئات العمل، كما يمكن لهذه المؤهلات أن تكون في مجال عام أو تخصصي محدد، أو بينية بين عدد من مجالات التعلم أو التدريب التخصصية، ومن أجل تحقيق هذه الغاية؛ حدد الإطار الوطني للمؤهلات نوعين من المؤهلات، هما:

المؤهل الرئيس



مؤهل مقترن بالتعليم النظامي والاعتراف الرسمي، الذي يمثل حزمة متكاملة ومتجانسة من نواتج التعلم، من المعرفة والمهارات والقيم التي تؤهل المتعلم أو المتدرب للدخول إلى سوق العمل، أو مواصلة التعلم أو التدريب، ومن الأمثلة على المؤهل الرئيس: الشهادة الثانوية، أو البكالوريوس، أو غيرهما.

المؤهل الإضافي



وقد ينبثق المؤهل الإضافي من مؤهل رئيس بوصفه مكوناً هيكلياً معتمداً يبنى على أساس علمي، أو مستقلاً إذا شكّلت نواتج تعلمه بناءً متكاملاً ومتوافقاً مع مستوى محدد في الإطار الوطني للمؤهلات.

مؤهل معترف به من جهة الاختصاص يتألف من حزمة محددة وواضحة من نواتج التعلم ومتكاملة من المعرفة، والمهارات، والقيم؛ ولكنها بحجم أقل من أن تكون مؤهلاً رئيساً في المستوى ذاته من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات، مثل: التخصص الفرعي.

مستويات المؤهلات الرئيسة



حدد الإطار الوطني للمؤهلات كافة مستويات المؤهلات، ولجميع برامج التعليم والتدريب، شاملة برامج التعليم العام، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب في القطاعات المدنية والعسكرية، وفق ملحق (أ).



تحديد الساعات المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات



تمثل الساعات المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات وحدة قياس كمية لمقدار الوقت اللازم للتعلم أو حجم التعلم أو التدريب المطلوب، سواء أكان بنظام التعليم الاعتيادي أم الإلكتروني؛ لتحقيق نواتج التعلم والحصول على المؤهل، وتكون قابلة للتحويل والمعادلة على المستوى الوطني والدولي استنادًا إلى اللوائح والأدلة والأنظمة المعتمدة، بما يعزز فرص الانتقال والتقدم بين قطاعات التعليم والتدريب والعمل، ويعبر عنها وفق الآتي:

◆ **يمثل** العبء الدراسي مجموع الساعات المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج تعليمي أو تدريبي مؤشراً لكمية التعلم أو التدريب المتوقع من المتعلم أو المتدرب؛ لتحقيق نواتج التعلم، وترتبط بعدد ساعات التعلم أو التدريب المختلفة مثل: ساعات الاتصال، والمشاريع، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني وغيرها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها.

◆ **تعبر** السنة الدراسية عن المدة الزمنية المعتمدة التي يقضيها المتعلم أو المتدرب خلال العام الدراسي، وقد تكون بالنظام الفصلي (فصلين دراسيين) أو نظام الفصول الدراسية الثلاثة، أو النظام الرباعي (أربعة فصول دراسية) أو نظام الوحدات التعليمية أو التدريبية، أو ما يعادلها من الأنظمة المرنة وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، ويستثنى منها الفصل الصيفي.

◆ **يمثل** العبء الدراسي مجموع الساعات المعتمدة التي يسمح للمتعليم أو المتدرب بالتسجيل فيها، ويتحدد الحد الأدنى والأعلى حسب اللوائح والأدلة المنظمة لمؤسسات التعليم والتدريب.

◆ **تحتسب** الساعة المعتمدة الواحدة في الإطار الوطني للمؤهلات وفق الآتي:

« الساعة المعتمدة تساوي (15) ساعة اتصال أو ما يعادلها، ويقضي المتعلم أو المتدرب (2) ساعتين من التعلم أو التدريب على الأقل خارج الصف مقابل كل ساعة اتصال؛ وذلك لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في المؤهل، ويكون مجموع الساعات التي يقضيها المتعلم أو المتدرب داخل وخارج الصف (45) ساعة تعلم وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها المعتمدة من جهة الاختصاص.

◆ **تحدد** مدة السنة الدراسية وعدد الأسابيع في الفصول الدراسية في التعليم والتدريب بنظام التفرغ الكلي، أو ما يعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها.



المؤهلات وفقاً للدرجات العلمية بعد التعليم الثانوي



الدبلوم المشارك



يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله، وقد يكون امتداداً للتعليم العام بعد المرحلة الثانوية، ويستغرق (1) سنة دراسية بنظام التفريغ الكلي أو ما يعادلها وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، وتصمم درجة الدبلوم المشارك؛ لتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية، أو المهنية التي تتطلب خبرة متخصصة محدودة وتُعد هذه الدرجة مؤهلاً مستحقاً في حد ذاته، كما تؤسس لدراساتٍ لاحقةٍ للحصول على مؤهل أعلى أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج الدبلوم المتوسط أو المتقدم أو البكالوريوس.

الدبلوم المتوسط



يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (60) ساعة معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله، ويستغرق (2) سنتين دراسيتين، بنظام التفريغ الكلي أو ما يعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، وتصمم درجة الدبلوم المتوسط؛ لتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية، أو المهنية المساندة، ويؤدي هذا المؤهل إلى اكتساب الأسس المعرفية العامة والنظرية أو المهنية، التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لإمكانية المواصلة للحصول على درجة البكالوريوس، أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج البكالوريوس.

الدبلوم المتقدّم



يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (72) ساعة معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله، ويستغرق (3) ثلاث سنوات دراسية بنظام التفريغ الكلي، أو ما يعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، ويؤدي هذا المؤهل إلى اكتساب الأسس المعرفية العامة والنظرية أو المهنية التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لمجال مهني معين، ويمنح هذا المؤهل للتخصصات التي لا يتطلب تأهيلها الحصول على درجة البكالوريوس، أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج البكالوريوس، وتتماثل نواتج التعلم لهذا المؤهل مع نواتج التعلم لمؤهل الدبلوم المتوسط، مع الاختلاف في مدة البرنامج وعدد الساعات المعتمدة.



المؤهلات وفقاً للدرجات العلمية بعد التعليم الثانوي



البكالوريوس



يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (120) ساعة معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله، ويستغرق غالباً (4) سنوات دراسية ولا يقل عن (3) سنوات دراسية، بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، ويختلف طول البرنامج باختلاف التخصص، وبعد اجتياز (120) ساعة معتمدة الحد الأدنى في معظم التخصصات، وتتطلب بعض برامج البكالوريوس اجتياز عدد أكبر من الساعات المعتمدة ويبقى المؤهل بالاسم والمستوى نفسيهما، وتُرصَد الساعات المعتمدة في السجل الأكاديمي؛ لغرض توثيق كمية التعلم الإضافية المطلوبة لهذه التخصصات، ويستثنى من ذلك بعض التخصصات المهنية التي تتطلب (6) سنوات على الأقل من الدراسة بنظام التفرغ الكلي واجتياز (180) ساعة معتمدة على الأقل، مثل: البكالوريوس المهني في التخصصات الطبية وغيرها.

الدبلوم العالي



يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل بعد الحصول على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها، ويستغرق (1) سنة دراسية بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وتهدف البرامج التي تنتهي بهذا المؤهل إلى تقديم دراسات أكاديمية أو تطبيقية أو مهنية متقدمة للمتعلمين الراغبين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم المهنية، وتتضمن عادة مجموعة من المقررات المتقدمة ذات العلاقة بمجال مهني معين، وقد تتطلب إكمال مشروع رئيس أو فرعي، ويؤدي هذا المؤهل إلى مواصلة الدراسة؛ للحصول على درجة الماجستير، وقد يتطلب في حالات معينة إكمال دراسات نظرية أو تطبيقية إضافية، أو أنه يمنح؛ ليكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج الماجستير.

وبكافئ مؤهل الدبلوم العالي مؤهل الماجستير المهني (1) أو التنفيذي أو التطبيقي الذي تستغرق الدراسة فيه (1) سنة دراسية واجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل.



المؤهلات وفقاً للدرجات العلمية بعد التعليم الثانوي



الماجستير



يتطلب هذا المؤهل اجتياز (30) ساعة معتمدة على الأقل من مقررات الدراسات العليا في البرامج التي تنتهج أسلوب دراسة المقررات فقط، أو اجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل في البرامج بنظام المقررات بالإضافة إلى تقديم مشروع أو رسالة علمية أو بحث تخرج لا تقل ساعاتها المعتمدة عن (6) ساعات، ويستغرق الحصول على درجة الماجستير مدة لا تقل عن (2) سنتين دراسيتين بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، **بعد الحصول على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها.**

ويكافئ مؤهل الماجستير مؤهل الماجستير المهني (2) أو التنفيذي أو التطبيقي من حيث المستوى، والذي تستغرق الدراسة فيه (2) سنتين دراسيتين أو ما يعادلها، واجتياز (30) ساعة معتمدة، وللمؤسسة التعليمية أو التدريبية وضع شروط إضافية لاستكمال درجة الدكتوراة.

كما يكافئ مؤهل الماجستير من حيث المستوى مؤهل البكالوريوس في التخصصات المهنية التي تتطلب (6) سنوات على الأقل من الدراسة بعد التعليم الثانوي واجتياز (180) ساعة معتمدة على الأقل، أو الدكتوراة المهنية (1)* في التخصص أو ما يعادلها مثل التخصصات الطبية، والذي تستغرق الدراسة فيه (2) سنتين دراسيتين أو ما يعادلها، واجتياز (30) ساعة معتمدة، وللمؤسسة التعليمية أو التدريبية وضع شروط إضافية لاستكمال درجة الدكتوراة المهنية (2).

* درجة أولى للدكتوراة المهنية تحمل اسم دكتور، ولكنها تعادل في مستوى التعقيد المستوى السابع (الماجستير). وغالباً ما تتطلب الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص محدد، وتركز على التطبيق في مجال محدد، مثل: Doctor of Audiology (Au.D)، Doctor of Nursing Practice (DNP)، وغيرها

الدكتوراة



يتطلب الحصول على مؤهل الدكتوراة برسالة علمية اجتياز (12) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة بعد الماجستير أو ما يعادلها، بالإضافة إلى تقديم رسالة علمية أصيلة أو ما يعادلها، ويستغرق الحصول على مؤهل الدكتوراة في المستوى الثامن مدة لا تقل عن (3) سنوات دراسية بعد المستوى السابع بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها.

ويكافئ هذا المؤهل الدكتوراة المهنية (2) التي تتطلب اجتياز (18) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة، بالإضافة إلى عمل بحث علمي في مجال مهني محدد، أو تطبيق عملي في التخصص الدقيق لا يقل عن سنتين، وغالبا ما تتطلب الدكتوراة المهنية الحصول على مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات على الأقل أو الماجستير أو الدكتوراة المهنية (1) في مجال التخصص أو ما يعادلها، ويستغرق الحصول على هذا المؤهل مدة لا تقل عن (3) سنوات دراسية بعد المستوى السابع بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها.

كما يكافئ هذا المؤهل الدكتوراة بعد البكالوريوس مباشرة أو المدمجة التي تتطلب اجتياز (36) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة، ويتاح منها (6) ساعات معتمدة كحد أقصى للدراسة الموجهة أو ما يكافئها، مع رسالة علمية أصيلة في مجال محدد، ويستغرق الحصول على هذا المؤهل مدة لا تقل عن (5) سنوات دراسية بعد البكالوريوس في المستوى السادس بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وتسكن في المستوى الثامن.

المؤهلات وفقاً للدرجات العلمية بعد التعليم الثانوي



المؤهلات المهنية



مؤهلات صادرة عن مؤسسة تعليمية أو تدريبية، أو هيئة مهنية تخصصية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، تحقق نواتج تعلم واضحة مرتبطة بمعايير مهنية محددة، وهي مصممة ومنظمة رسميًا؛ لاستيفاء المتطلبات الأساسية لمزاولة مهنة معينة، وتستخدم معايير تقويم شفافة قابلة للقياس والتقويم، وقد تتطلب ممارسات مهنية موجهة أو تقويمًا عمليًا في بيئة العمل وفق الضوابط المنظمة لها. وتصدر من الجهة المانحة وثيقة بعد استيفاء المتعلم أو المتدرب لمتطلبات المؤهل وتحقيقه لنواتج التعلم والتحقق من ذلك باستخدام أدوات تقويم مناسبة.

تسكن المؤهلات المهنية في الإطار الوطني للمؤهلات إذا استوفت متطلبات التسكين في مستوى من مستويات الإطار وفق ما تصدره الهيئة من ضوابط بهذا الشأن، والأدلة المفسرة لها.

مؤهلات وشهادات تخصصية أو مهنية



الشهادات الاحترافية



وثيقة صادرة عن جهة مانحة قد تكون من هيئة مهنية أو شركة تخصصية قيادية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، تصدر بعد اجتياز المتعلم أو المتدرب عملية تقويم تثبت أنه حقق نواتج تعلم واضحة مرتبطة بمعايير مهنية محددة، وتوثق كفاءة تخصصية ترتبط بممارسة مهنية أو وظيفة معينة أو متطلب للاستمرار فيها وفق الضوابط المنظمة لها.

تسكن الشهادات الاحترافية في الإطار الوطني للمؤهلات إذا استوفت متطلبات التسكين في مستوى من مستويات الإطار وفق ما تصدره الهيئة من ضوابط بهذا الشأن، والأدلة المفسرة لها.



مؤهلات وشهادات تخصصية أو مهنية



شهادات البرامج المصغرة



وحدة تعليمية أو تدريبية تخصصية قصيرة مقدمة من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، وقائمة على نواتج تعلم واضحة ومحددة ومتراصة وفقاً لمجالات تعلم مرتبطة بالمعايير المهنية والتخصصية في مجال محدد. وتصدر من الجهة المانحة وثيقة بعد استيفاء المتعلم أو المتدرب لمتطلبات الوحدة وتحقيقه لنواتج التعلم والتحقق من ذلك باستخدام أدوات تقويم مناسبة.

تسكن شهادات البرامج المصغرة في الإطار الوطني للمؤهلات إذا استوفت متطلبات التسكين في مستوى من مستويات الإطار وفق ما تصدره الهيئة من ضوابط بهذا الشأن، والأدلة المفسرة لها.



نقاط الخروج المبكر للبرامج التعليمية أو التدريبية



يتيح **الإطار الوطني للمؤهلات** المرونة في الانتقال عبر المستويات في التعليم والتدريب وتحقيق مبدأ التعلم والتدريب المستمر (التعلم مدى الحياة)، وحدد إجراءات نقاط الخروج المبكر وضوابطه لمنح مؤهلات معتمدة من الجهة المانحة لدرجة علمية معينة، تتوسط البرامج التعليمية أو التدريبية الطويلة الأكاديمية، أو المهنية، أو التقنية، مثل: مؤهل الدبلوم المتوسط يعد أحد نقاط الخروج المبكر في برامج البكالوريوس إذا حقق المتعلم أو المتدرب نواتج التعلم المستهدفة ومتطلبات التسكين لمستوى محدد.

والمؤهلات التي تمنح عند نقاط الخروج المبكر لا تعادل الدرجة العلمية لمؤهل البرنامج الذي سجل فيه ابتداءً؛ بل تعدّ اعترافاً باستيفائه الحدّ المطلوب من المعرفة والمهارات والقيم لنواتج التعلم التي تؤهله لمستوى أكاديمي أو مهني معين، وتحدد مؤهلات نقاط الخروج المبكر أثناء تصميم أو تطوير البرنامج التعليمي أو التدريبي وفق الآتي:

2 تحديد نوع المؤهل ومستواه لنقاط الخروج المبكر في ضوء ضوابط الإطار الوطني للمؤهلات؛ ليكون مؤهلاً مستقلاً ومعترفاً به، وذلك وفقاً للوائح والأدلة المنظمة له.

1 وصف نقاط الخروج المبكر يكون جزءاً لا يتجزأ من تصميم البرنامج.

3 **السماح** للمتعليم أو المتدرب الملتحق بالبرنامج بهدف الخروج المبكر باستكمال الدرجة العلمية للمؤهل في حال استيفائه للمتطلبات الدراسية، وحصوله على المعدّل المطلوب لاستكمال الدرجة العلمية.



المتطلبات العامة لتسكين المؤهلات



يتطلب تسكين المؤهلات الوطنية في قطاع التعليم أو التدريب أن يكون المؤهل مكتملاً؛ وقد حدّد الإطار الوطني للمؤهلات ستة متطلبات يجب استيفائها لكي تُسكّن تلك المؤهلات في مستويات الإطار، وهي كما يلي:

الموافقة النظامية



حصول الجهة المانحة على الموافقة الرسمية من جهة الاختصاص على تصميم وطرح المؤهل.

مشاركة أصحاب المصلحة وجهات العمل



تُصمّم البرامج المنتهية بالمؤهلات ووفقاً للمعايير والأطر المعتمدة الصادرة من الجهات ذات الاختصاص، وتُراجع بمشاركة الخبراء في التخصص وأصحاب المصلحة، وجهات العمل.

الهدف من المؤهل



يكون للمؤهل هدف محدد، يوضح الاحتياج الفعلي والوظيفي لتصميم وطرح المؤهل.

اسم المؤهل



يُستخدم اسم مناسب للمؤهل، يحدّد نوع المؤهل، والتخصص بشكل واضح.

مكونات المؤهل



تشمل: اسم المؤهل والمستوى ومجال التخصص، ونواتج التعلم، والحد الأدنى للساعات المعتمدة، وعدد السنوات الدراسية.

تقويم نواتج التعلم



تُستخدم معايير تقويم شفافة، وقابلة للقياس وتطبيقها؛ للتأكد من تحقيق المتعلم أو المتدرب لنواتج التعلم للبرامج التعليمية أو التدريبية.



الملحق

الملحق (أ)

متطلبات التسكين للدرجات العلمية في الإطار الوطني للمؤهلات

تسكن الدرجات العلمية في الإطار الوطني للمؤهلات وفقاً لمتطلبات التسكين الواردة بالوثيقة وتحتسب الساعة المعتمدة في الإطار وفق الآتي:

◆ يمثل العبء الدراسي مجموع الساعات المعتمدة التي يسمح للمتعلّم أو المتدرب بالتسجيل فيها، ويتحدّد الحد الأدنى والأعلى حسب اللوائح والأدلة المنظّمة لمؤسسات التعليم والتدريب.

◆ يمثل إجمالي عدد الساعات المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج تعليمي أو تدريبي مؤشراً لكمية التعلم أو التدريب؛ لتحقيق نواتج التعلم والحصول على المؤهل، وترتبط بعدد ساعات التعلم أو التدريب المختلفة مثل: ساعات الاتصال، والمشاريع، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني وغيرها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها.

تحتسب الساعة المعتمدة الواحدة في الإطار الوطني للمؤهلات وفق الآتي:

◆ كل ساعة معتمدة تساوي (15) ساعة اتصال أو ما يعادلها، ويقضي المتعلّم أو المتدرب (2) ساعتين من التعلم أو التدريب على الأقل خارج الصف مقابل كل ساعة اتصال، ويكون مجموع الساعات التي يقضيها المتعلّم أو المتدرب داخل وخارج الصف (45) ساعة تعلم وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها المعتمدة من جهة الاختصاص.

◆ تعبر ساعة الاتصال عن مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلّم أو المتدرب في أنشطة التعلم أو التدريب المباشرة مع المعلم أو المدرب، ولا تقل ساعة الاتصال النظرية (المحاضرات) عن (50) دقيقة، وكل ساعة اتصال تكافئ (2) ساعتين عملية أو تدريبية يقضيها المتعلّم أو المتدرب على الأقل في مثل: (المشاريع، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني وغيرها) وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.

◆ تعبر السنة الدراسية عن المدة الزمنية المعتمدة التي يقضيها المتعلّم خلال العام الدراسي، وقد تكون بالنظام الفصلي (فصلين دراسيين) أو نظام ثلاثة فصول دراسية ويستثنى منها الفصل الصيفي، أو النظام الربيعي (أربعة فصول دراسية)، أو نظام الوحدات التعليمية أو التدريبية، أو ما يعادلها من الأنظمة المرنة وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها.



وفيما يلي توضيح للحد الأدنى من السنوات، والساعات المعتمدة، وساعات الاتصال، ومتطلبات تسكينها وفقاً للمستويات

نوع المؤهل	الحد الأدنى من السنوات الدراسية*	الحد الأدنى من الساعات المعتمدة	الحد الأدنى من ساعات الاتصال**	شروط الالتحاق	المستويات
الدكتوراة برسالة علمية أو ما يعادلها	3	12 ساعة للمقررات المتقدمة + رسالة علمية أصيلة في مجال محدد	الحصول على مؤهل الماجستير أو ما يعادلها		
الدكتوراة المهنية (2) أو ما يعادلها	3	18 ساعة للمقررات المتقدمة + بحث علمي في مجال مهني محدد، أو تطبيق عملي في التخصص الدقيق لا يقل عن سنتين	الحصول على مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات، أو الماجستير، أو الدكتوراة المهنية (1) في مجال التخصص أو ما يعادلها.		8
الدكتوراة بعد البكالوريوس مباشرة	5	36 ساعة للمقررات المتقدمة + رسالة علمية أصيلة في مجال محدد	الحصول على مؤهل البكالوريوس في المستوى السادس أو ما يعادلها		
الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات مع الرسالة العلمية أو المشروع البحثي	2	24 ساعة + مشروع أو رسالة علمية لا تقل عن (6) ساعات معتمدة	450	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادلها	
الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات	2	30	450	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادلها	7
الماجستير المهني (2) أو الدكتوراة المهنية (1) أو ما يعادلها	2	30	450	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادلها	
البكالوريوس المهني أو ما يعادلها	6	180	2700	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادلها	
الدبلوم العالي / الماجستير المهني (1) أو التنفيذي أو التطبيقي	1	24	360	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادلها	6
البكالوريوس أو ما يعادلها	3	120	1800	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادلها	
الدبلوم المتقدم أو ما يعادلها	3	72	1080	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادلها	5
الدبلوم المتوسط أو ما يعادلها	2	60	900	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادلها	
الدبلوم المشارك أو ما يعادلها	1	24	360	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادلها	4
التعليم الثانوي أو ما يعادلها	3	-	-	الحصول على مؤهل التعليم المتوسط أو ما يعادلها	3
التعليم المتوسط أو ما يعادلها	3	-	-	الحصول على مؤهل التعليم الابتدائي أو ما يعادلها	2
التعليم الابتدائي أو ما يعادلها	6	-	-	شروط الدخول في التعليم العام وفقاً للوائح المنظمة لها	1
ما قبل المدرسة والطفولة المبكرة	-	-	-	-	0 دخول

* يستثنى من السنة الدراسية الفصل الصيفي

** ساعة الاتصال النظرية تكافئ (2) ساعتين عملية أو تدريبية على الأقل

متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

الدكتوراة أو ما يعادلها

المستوى الثامن

1. مؤهل الدكتوراة برسالة علمية أو ما يعادلها *

1	2	3	4	متطلبات التسكين
اجتياز (12) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة، بالإضافة إلى تقديم رسالة علمية أصيلة لمؤهل الدكتوراة أو ما يعادلها.	تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل بعد الماجستير أو ما يعادلها.	تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثامن.	الحصول على مؤهل الماجستير أو ما يعادلها شرط للالتحاق بالبرنامج.	

2. الدكتوراة المهنية (2) أو ما يعادلها

1	2	3	4	متطلبات التسكين
اجتياز (18) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة، بالإضافة إلى بحث علمي في مجال مهني محدد، أو تطبيق عملي في التخصص الدقيق لا يقل عن سنتين.	تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل بعد الماجستير أو البكالوريوس المهني أو ما يعادلها.	تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثامن.	الحصول على مؤهل الماجستير أو ما يعادلها أو البكالوريوس المهني أو ما يعادلها شرط للالتحاق بالبرنامج.	

3. الدكتوراة بعد البكالوريوس مباشرة أو المدمجة

1	2	3	4	متطلبات التسكين
اجتياز (36) ساعة معتمدة من المقررات المتقدمة، يتاج منها (6) ساعات دراسة موجهة أو ما يكافئها+ رسالة علمية أصيلة في مجال محدد.	تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (5) سنوات بعد البكالوريوس في المستوى السادس.	تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثامن.	الحصول على مؤهل البكالوريوس في المستوى السادس أو ما يعادلها شرط للالتحاق بالبرنامج.	

(*) يقصد بما يعادلها، المؤهلات التي تكافئ المؤهل من حيث متطلبات التسكين وعمق نواتج التعلم في المستوى. وقد تحمل نفس الاسم إلا أن نوعها يختلف (أكاديمي - بحثي - مهني - تقني - تطبيقي)، أو تحمل اسماً آخر لكنها تحقق متطلبات المستوى.

متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

المستوى السابع مؤهل الماجستير أو ما يعادلها

1. مؤهل الماجستير أو ما يعادلها، أو الدكتوراة المهنية (1) أو ما يعادلها

متطلبات التسكين	1	2	3	4
	اجتياز (24) ساعة معتمدة للدراسة بالمقررات بالإضافة إلى (6) ساعات معتمدة للرسالة على الأقل، أو اجتياز (30) ساعة معتمدة على الأقل في الماجستير بنظام المقررات أو الماجستير المهني (2) أو التطبيقي، أو الدكتوراة المهنية (1)، وذلك بحسب متطلبات التخصص الدقيق.	تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (2) سنتين دراسيتين على الأقل.	تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى السابع.	الحصول على مؤهل البكالوريوس، أو ما يعادله شرط للالتحاق ببرنامح الماجستير.

2. مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات فأكثر، وهو برنامج يتطلب دراسة تخصصية أو مهنية تعادل مستوى التعقيد في الماجستير وفقاً للآتي:

متطلبات التسكين	1	2	3	4	5
	اجتياز (180) ساعة معتمدة على الأقل.	تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (6) سنوات دراسية على الأقل، بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها.	يغطي البرنامج قدرًا موازيًا من المحتوى من حيث العمق والاتساع في مجال التخصص متطلبات الحصول على الماجستير.	تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى السابع.	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله شرط للالتحاق بالبرنامج.

متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

البكالوريوس أو ما يعادلها

المستوى السادس

1. مؤهل البكالوريوس أو ما يعادله

4

الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله شرط للالتحاق بالبرنامج.

3

تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى السادس.

2

تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل غالباً (4) سنوات ولا تقل عن (3) سنوات.

1

اجتياز (120) ساعة معتمدة.

متطلبات التسكين

2. مؤهل الدبلوم العالي أو ما يعادله، أو الماجستير المهني (1) أو ما يعادله

4

الحصول على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها شرط للالتحاق بالبرنامج.

3

تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى السادس.

2

تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (1) سنة دراسية بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها.

1

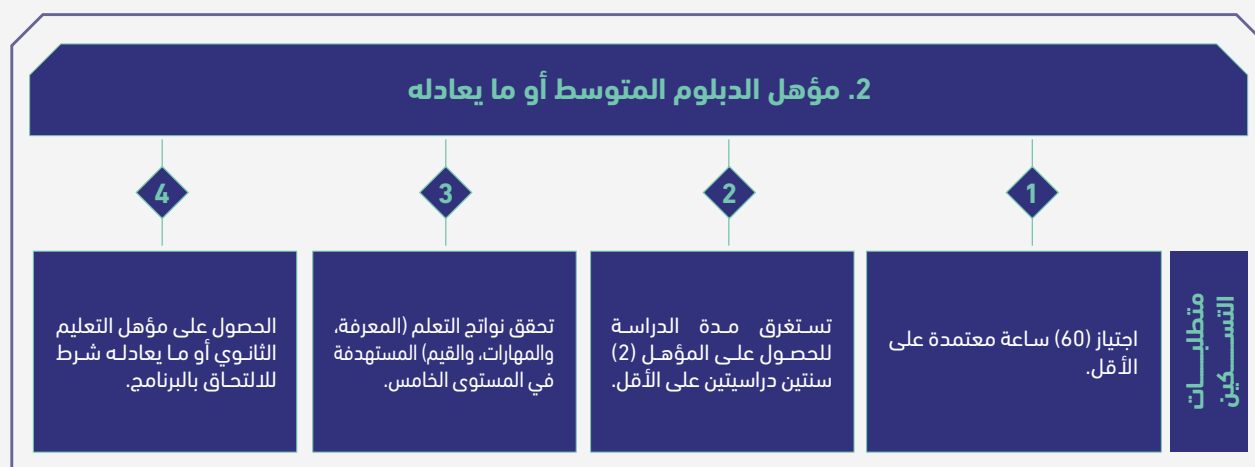
اجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل ترتبط بمقررات متقدمة ذات العلاقة بتخصص أكاديمي أو مهني معين بعد البكالوريوس.

متطلبات التسكين

متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

المستوى الخامس

الدبلوم المتوسط أو ما يعادله



متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

المستوى الرابع الدبلوم المشارك أو ما يعادله



متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

المستوى الثالث التعليم الثانوي أو ما يعادله

1. مؤهل الشهادة الثانوية في التعليم العام

3	2	1	متطلبات التسكين
الحصول على مؤهل التعليم المتوسط أو ما يعادله شرط للالتحاق بالتعليم الثانوي العام.	تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثالث.	تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل.	

2. مؤهل الشهادة الثانوية في التعليم المهني

3	2	1	متطلبات التسكين
الحصول على مؤهل التعليم المتوسط أو ما يعادله شرط للالتحاق بالتعليم الثانوي المهني.	تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثالث.	تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل.	

متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

المستوى الثاني التعليم المتوسط أو ما يعادله



متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

المستوى الأول التعليم الابتدائي أو ما يعادله

1. مؤهل الشهادة الابتدائية في التعليم العام



دخول (0) ما قبل المدرسة والطفولة المبكرة

يعدّ نقطة دخول، ويتضمن الآتي:



الملحق (ب)

المواءمة بين مستويات الإطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الدولي
الموحد للتعليم إسكد (ISCED)

التصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد ISCED			الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية	
رمز المستوى في التصنيف الدولي	نوع المؤهل في التصنيف الدولي	المستويات في التصنيف الدولي	نوع المؤهل في الإطار الوطني للمؤهلات	المستويات في الإطار
844	دكتوراة - بحثية	8	الدكتوراة برسالة علمية أو ما يعادلها	8
864	دكتوراة - بحثية متقدمة / غير محددة	8		
854	دكتوراة - مهنية أو ما يعادلها	8	الدكتوراة المهنية (2) أو ما يعادلها	7
767	ماجستير أو ما يعادلها	7	الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات مع الرسالة العلمية أو المشروع البحثي	
767	ماجستير أو ما يعادلها	7	الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات	
768	ماجستير - مهني	7	الماجستير المهني (2) أو الدكتوراة المهنية (1) أو ما يعادلها	
746	بكالوريوس (6) سنوات	7	البكالوريوس المهني (6 سنوات) أو ما يعادله	

التصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد ISCED			الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية	
رمز المستوى في التصنيف الدولي	نوع المؤهل في التصنيف الدولي	المستويات في التصنيف الدولي	نوع المؤهل في الإطار الوطني للمؤهلات	المستويات في الإطار الوطني
667	دبلوم عالي (1) سنة	6	الدبلوم العالي/ الماجستير المهني أو التطبيقي (1)	6
645	بكالوريوس – أكاديمي (3-4) سنوات درجة جامعية أولى	6	البكالوريوس أو ما يعادله	
646	بكالوريوس – أكاديمي (أكثر من 4 سنوات درجة جامعية أولى طويلة الأمد	6		
655	بكالوريوس – مهني / فني (3-4) سنوات درجة جامعية أولى	6		
656	بكالوريوس – مهني / فني (أكثر من 4 سنوات درجة جامعية أولى طويلة الأمد	6		
544	تعليم عالٍ عام قصير الأمد	5	الدبلوم المتوسط أو ما يعادله	5
554	تعليم عالٍ مهني تطبيقي قصير الأمد			
444	ما بعد الثانوي غير العالي – عام	4	الدبلوم المشارك أو ما يعادله	4
454	ما بعد الثانوي غير العالي – مهني / تقني	4		
344	التعليم الثانوي – سنة 3 (عام)	3	التعليم الثانوي أو ما يعادله	3
354	التعليم الثانوي – سنة 3 (مهني)	3		

التصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد ISCED			الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية	
رمز المستوى في التصنيف الدولي	نوع المؤهل في التصنيف الدولي	المستويات في التصنيف الدولي	نوع المؤهل في الإطار الوطني للمؤهلات	المستوى الإطار الوطني
341	التعليم الثانوي -سنة 1 (عام)	3	شهادات برامج دون إتمام المستوى (3) *	2
342	التعليم الثانوي -سنة 2 (عام)	3		
351	التعليم الثانوي -سنة 1 (مهني)	3		
352	التعليم الثانوي -سنة 2(مهني)	3		
244	التعليم المتوسط عام	2	التعليم المتوسط أو ما يعادله	2
254	التعليم المتوسط مهني	2		
241	التعليم المتوسط – سنة 1 (عام)	2	شهادات برامج دون إتمام المستوى (2) *	1
242	التعليم المتوسط – سنة 2 (عام)	2		
100	التعليم الابتدائي – سنة 6	1	التعليم الابتدائي أو ما يعادله	1
010	تنمية الطفولة المبكرة	0	ما قبل المدرسة والطفولة المبكرة	الدخول (0)
020	تعليم الطفولة المبكرة (رياض الأطفال)	0		
*شهادات برامج دون إتمام المستوى				

