



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: منهج الدفاع عن السنة
رمز المقرر: HADS6025
البرنامج: ماجستير الحديث وعلومه
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة واصل الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: النسخة الرابعة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	١١
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	١١
و. تقويم جودة المقرر.....	١٣
ز. اعتماد التوصيف..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.	



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة الأولى/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني			
٤. الوصف العام للمقرر			
يقدم هذا المقرر المعرفة والفهم الشامل العميق، والمهارات الضرورية، والكفاءات اللازمة للتعامل مع الشبه والطعون حول السنة ومنهج الرد عليها، كما يقدم القواعد التي تتبعها المحدثون في دراسة مشكل الحديث ومختلفه ودفع التعارض المتوهم بين الأحاديث، مع دراسة تطبيقية لنماذج يوهم ظاهرها التعارض في شتى المجالات، والتدريب على الرد على شبه مختارة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تأصيل المعارف المهمة لمنهج وأصول الرد على أبرز الشبه حول السنة، وتطبيقها بشكل صحيح ومعرفة قواعد دفع التعارض بين الأحاديث أو بين الأحاديث وبين ما يعارضها في شتى المجالات، وفتح آفاق لدى الباحثين لدراسة بعض الشبه المعاصرة أو القديمة ونقضها، ودراسة أحاديث مشككة وإزالة الإشكال عنها.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	_____	_____
٣	التعليم المدمج	_____	_____

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	—	—

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٩	٪٨٣
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)	٦	٪١٧
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: يتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن:			
1.1	يذكر الشبه المتعلقة بالسنة، وحجيتها والرد عليها مع سرد الأدلة اليقينية ومناهج حل الاختلاف.	١ع	المحاضرة الحوار والمناقشة العصف الذهني	التقويم البنائي (الاختبارات الشفهية، تقييم المناقشات، تقييم التكاليفات والواجبات المنزلية، الملاحظة) التقييم النهائي: الاختبارات التحريرية
1.2	يعدد أهم المصادر في كشف الشبه والرد على الطعون	٢ع	المحاضرة الحوار والمناقشة العصف الذهني	التقويم البنائي (الاختبارات الشفهية، تقييم المناقشات، تقييم التكاليفات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				والواجبات المنزلية، الملاحظة) التقييم النهائي: الاختبارات التحريرية
1.3	يعدد أهم مصادر إزالة الإشكال عن الأحاديث المشكلة و المتعارضة	٢٤	المحاضرة العصف الذهني الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الشفهية تقييم المناقشة "تقييم التكاليفات والواجبات المنزلية" الملاحظة "التقييم النهائي: الاختبارات التحريرية"
2.0	المهارات: يتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن:			
2.1	يحلل الشبه مستنبطاً وجه الإشكال والتعارض أن وجد وكيفية إزالته مستخدماً الأسلوب الأمثل	١م	العصف الذهني الحوار والمناقشة حل المشكلات النمذجة والمحاكاة	التقويم البنائي:) تقييم المناقشات تقييم بطاقة الأداء تقييم التكاليفات والواجبات المنزلية، تقويم تقرير دراسة الحالة، ملف الإنجاز، الملاحظة) التقييم النهائي: الاختبارات
2.2	يطبق المنهج الصحيح في الجمع بين الأحاديث التي يؤهم ظاهرها التعارض	١م	التفكير الناقد حل المشكلات دراسة حالة الاكتشاف الموجه الاستقراء والاستنباط النمذجة والمحاكاة	تقييم التكاليفات والواجبات المنزلية، ملف الإنجاز، تقييم المناقشات تقييم دراسة حالة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يتواصل بشكل جيد عند مناقشة موضوعات المقرر.	م ٥	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني العروض التقديمية "البوربوينت"	الملاحظة المباشرة تقييم المناقشة تقييم الأقران بطاقة تقييم العرض
2.4	يستخدم التقنية الحديثة، والبرامج الحاسوبية والمواقع الالكترونية المتخصصة في التطبيقات المتعلقة بالمقرر.	م ٦	الاكتشاف الموجه التعلم الذاتي التعلم التعاوني التعليم الإلكتروني	الملاحظة المباشرة بطاقة تقييم الأداء تقييم الأقران ملف الإنجاز "تقرير الكتروني"
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية، يتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن:			
3.1	يلتزم الأمانة العلمية عند أداء الواجبات والتكليفات.	ق ١	النمذجة والمحاكاة	الملاحظة المباشرة تقييم التكليفات والواجبات المنزلية تقييم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المقدمة: - نشأة هذا العلم منذ زمن النبي صلى الله عليه وسلم حتى زمن تخصيصه بالتصنيف . - أهمية هذا العلم: في شرح الحديث النبوي ، وفي الدفاع عن السنة عامة وعن الصحيحين خاصة . - العلاقة القوية لهذا العلم بالفقه واللغة تاريخ نشأة الشبه حول السنة، ودواعيه، وأصناف المشككين والطاعين فيها، والصفات اللازمة لمن يتصدى لها، وأبرز من تصدى لها، وجهود المحدثين في الرد عليها قديماً وحديثاً - الأدلة اليقينية على حفظ السنة النبوية - التعريف بـ(مشكل الحديث) و(مختلف الحديث) و(الناسخ والمنسوخ في الحديث) وبيان علاقتها ببعضها. - شروط عد الحديث من المشكل أو المختلف أو المنسوخ .	٣
٢	المنهج في عرض الطعون والشبه: تجب الدقة والأمانة في حكاية شبهة الطاعنين	٣

	عرض الطعون والشبه في نطاق محدود عرض الطعون والشبه مقرونة بالجواب الصحيح عليها تثبيت اليقين قبل عرض الشبه
٣	القسم الأول: الشبه التي تناقش أصل حجية السنة ويقوم القسم الأول على أصول من الطعون، تستند إلى الشبه التالية: أولاً: التشكيك في الوحي بالسنة من خلال: ١- تأويل الآيات الدالة على أن السنة وحي: • تأويلهم قوله تعالى ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ * إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾، بأنه القرآن . • حصر وجوه تأويلهم، والرد عليها . • ذكر ما أغفلوه من أدلة على كون السنة وحياً: من القرآن الكريم، ومن صحيح السنة (وبيان كيفية إقامة الحجة عليهم بالسنة التي ينكرونها) ، ومن إجماع الأمة . • بيان اللوازم الفاسدة التي تلزم من قولهم ، والتي لا يقولون بها ؛ لأنها تهدم أصل الدين الذي ينتسبون إليه . ٢- استدلالهم بكل ما يدل على أنه صلى الله عليه وسلم كان يجتهد في ما لم ينزل عليه فيه وحي من خلال آيات العتاب، ومن خلال أحاديث صريحة باجتهاده ﷺ. • بيان عدم دلالة الاجتهاد النبوي على نفي علاقة السنة بالوحي. ٣- أن النبي صلى الله عليه وسلم كان ربما أخذ من أهل الكتاب فيما لم ينزل عليه فيه وحي، كما في حديث الصحيحين: «كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يحب موافقة أهل الكتاب فيما لم يؤمر فيه بشيء»، ورجم الزاني المحصن مثال لذلك. ٤- استدلالهم بحديث النهي عن كتابة السنة على عدم مصدريتها. ٥- استدلالهم بعدم كتابة الخلفاء الراشدين للسنة، فلو كانت وحياً، لماذا لم يدونها؟
٣	ثانياً: التشكيك في مصدريتها للتشريع الإسلامي، من خلال: ١- ادعائهم استغناء القرآن الكريم عن السنة، في أمرين: الأول هو: ادعائهم عدم حاجة القرآن لبيان السنة وتفسيرها، والثاني: هو إنكارهم استقلال السنة بالتشريع وأنها لا تزيد على أحكام القرآن شيئاً ولا تقيد نصوصه ولا تخصصها، وذلك من خلال استدلالهم بما يلي: - آيات إحكام القرآن وأنه بيان وهداية وبلاغ. - آيات شمول بيان القرآن لكل شيء ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ﴾ . - آيات تيسير القرآن الكريم ﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ﴾ . - أن الله تعالى تكفل ببيان معاني القرآن ﴿ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ﴾ ، والخطاب للنبي ^٨. - تأويلهم بعض آيات إكمال بيان القرآن إلى السنة لصرفها عن دلالتها ، كقوله تعالى ﴿وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ﴾ ، بأن المقصود بها بيان لفظه فقط (تلاوته) . ٢- انتقاص حجيتها بحصرها في أمور العبادات : - استدلالهم بتقسيم السنة إلى سنة تشريعية وغير تشريعية ، ومقامات السنة التي نص عليها العلماء . - استدلالهم بحديث «أنتم أعلم بأمور دنياكم» .

	- تقسيم السنة إلى سنة رسولية وسنة نبوية ، وأن السنة الرسولية هي الحجة ، وهي لا تخرج عن العبادات والأخلاق والحدود ، دون المعاملات .	
٥	القسم الثاني : الشبه القائمة على التشكيك في الثبوت عامة أو بخصوص بعض الثابت : أولاً : الشبه القائمة على التشكيك في الثبوت عامة ١- التشكيك في إمكانية حفظ السنة ، بسبب دعوى تأخر التدوين . ٢- رواية الحديث بالمعنى وأثره في الثقة بالمنقول . ٣- كثرة الاختلاف في رواية الخبر الواحد . ٤- السياسة وتدخّلها في الرواية : مَنعاً وترويجاً للكذب . ٥- تأثير الإسرائيليات في الرواية الحديثية . ٦- التشكيك في متانة قواعد القبول والرد من خلال : أ- دعاوى الاختلاف فيها بين المحدثين أنفسهم ، وبين المحدثين والفقهاء والأصوليين ، وبين مذاهب المسلمين الفقهية ، ومذاهبهم العقدية : كالمعتزلة والشيعة . ب- أنها ذاتية ، لا تخضع لقواعد علمية : ت- أنها اعتنت بنقد السند دون نقد المتن ، بدليل : ث- التشكيك في صحة منهج المحدثين في الموقف من عدالة الصحابة رضوان الله عليهم : حصر الطعون والرد عليها . ج- التشكيك في صحة منهج المحدثين في الموقف من ضبط الصحابة رضوان الله عليهم .	٣
٦	ثانياً : الشبه القائمة على التشكيك في بعض الثابت : ١- التشكيك في استحقاق الخبر الظني الثبوت في الاحتجاج : • الكلام عن حجية خبر الآحاد . ٢- ادّعاء الظنية في القطعي من الروايات : بإنكار التواتر ، وإنكار القرائن المفيدة لليقين التي قد تحتف بخبر الآحاد . ٣- التشكيك في أهم مصادر السنة (كالصحيحين) : ٤- التشكيك في عدالة أئمة الرواية : • كأبي هريرة (رضي الله عنه) من الصحابة : • والزهري (رحمه الله) من أئمة التابعين : ٥- التشكيك في بعض الأحاديث الثابتة وما يجره ذلك من التشكيك في بقية السنة: مثل : ■ حديث سجود الشمس تحت العرش عند كل غروب . ■ حديث : «لولا بنو إسرائيل لم يخزن اللحم، ولولا حواء لم تخن أنثى زوجها» . ■ حديث «إن آخر هذا الغلام فلن يدركه الهرم حتى تقوم الساعة» . ■ حديث سحر النبي صلى الله عليه وسلم . ■ حديث النزول الإلهي في الثلث الأخير من الليل . ■ حديث سن أم المؤمنين عائشة (رضي الله عنها) عند دخول النبي ﷺ بها .	٣
٧	القسم الثالث: الأحاديث التي يوهم ظاهرها التعارض: أولاً: المنهج في حل التعارض الواقع بين الأحاديث:	٦

	- أسباب استشكال الحديث النبوي. - عدم التعارض الحقيقي بين النصوص الشرعية، واللوازم الفاسدة في وقوع التعارض الحقيقي لو وجد. - أوجه استشكال متن الحديث (مخالفة القرآن، أو الحديث الثابت، أو الإجماع، أو القياس الصحيح، أو القواعد الشرعية، أو العقل، أو الحسن، أو التاريخ، أو الحقائق العلمية). - منازل حلّ الإشكال: (التحقق من توفر شرط الإشكال، التفريق بين التعارض الحقيقي والظاهري، دفع التعارض بالجمع، ردّ المعارض للحديث إن كان ظنيّ الثبوت ولم يقبل الجمع، نقد الحديث بترجيح المعارض عليه إن كان قطعياً ولم يمكن الجمع). - منازل حل اختلاف الحديث: (الجمع - النسخ - الترجيح - التوقف) وبيان منهج حل الإشكال بها: - بيان المذاهب في ذلك، مع التنبيه على الاختلاف في حكاية مذهب الحنفية فيه، مع تحرير هذا الاختلاف. - التأكيد على أن ترتيب تلك المنازل ترتيب أغلي، فقد يُقدّم في حل الإشكال المتأخّر على المتقدّم (كتقديم النسخ والترجيح على الجمع) - ضرب أمثلة لكل منزلة من تلك المنازل حلّ بها الإشكال. - بيان منهج حلّ الإشكال بكل منزلة من تلك المنازل: • منهج الجمع. • العلوم التي يحتاجها الجمع، وخطوات الجمع. • منهج القول بالنسخ. • معاني النسخ عند السلف، وشروط القول به، ووسائل إثباته، وأهم كتبه، ومميزات كل كتاب منها • منهج الترجيحات وذكر المرجحات الكثيرة في المتن والإسناد. • التوقف: وبيان سبب افتراضه، وبيان كلام العلماء عن وقوعه.	
٦	ثانياً: التعريف بأهم كتب مختلف الحديث ومشكله، (مناهجها واختلاف اهتماماتها): - مختلف الحديث: للإمام الشافعي. - تأويل مختلف الحديث: لابن قتيبة. - بيان مشكل أحاديث رسول الله ﷺ واستخراج ما فيها من الأحكام ونفي التضاد عنها (شرح مشكل الآثار): للطحاوي. - مشكل الحديث أو (تأويل الأخبار المتشابهة): لأبي بكر ابن قُورُك. - المجالس: لأبي عبد الله محمد بن عبد الله الخطيب الإسكافي. - الأجوبة عن المسائل المستغربة من كتاب البخاري: لابن عبد البر. - كشف مشكل الصحيحين: لأبي الفرج ابن الجوزي. - التعريف ببعض كتب شروح الحديث وعنايتها بمشكل الحديث ومختلفه: (معالم السنن) و(أعلام الحديث) للخطابي، (التمهيد) لابن عبد البر، (إكمال المعلم) للقاضي عياض، (المنهاج) للنووي، (المفهم) للقرطبي، (فتح الباري) لابن حجر.	٨
٣	ثالثاً: نماذج تدريبية على ذلك: • في العقيدة:	٩

		١- «سَبْعَةُ يُظْلِمُهُمُ اللَّهُ تَعَالَى فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ...». ٢- «يؤذني ابن آدم، يسب الدهر، وأنا الدهر...». ٣- «إن الرحم شجنة من الرحمن..». ٤- «كان رجل يسرف على نفسه فلما حضره الموت قال لبيته: إذا أنا مت فأحرقوني، ثم اطحنوني، ثم ذروني في الريح، فوالله لئن قدر علي ربي ليعذبني عذاباً ما عذبه أحداً، فلما مات فعل به ذلك، فأمر الله الأرض فقال: اجمعي ما فيك منه، ففعلت، فإذا هو قائم، فقال: ما حملك على ما صنعت؟ قال: يا رب خشيتك، فغفر له.».	
١٠	٣	• في التفسير (التعارض بين ظاهر القرآن والمروي في السنة): ١- «وإنه ينشئ للنار من يشاء.». ٢- «إذا كان يوم القيامة، دفع الله عز وجل إلى كل مسلم، يهودياً، أو نصرانياً، فيقول: هذا فكاكك من النار.». ٣- «خلق الله عز وجل التربة يوم السبت، وخلق فيها الجبال يوم الأحد، وخلق الشجر يوم الاثنين، وخلق المكروه يوم الثلاثاء، وخلق النور يوم الأربعاء، وبث فيها الدواب يوم الخميس، وخلق آدم عليه السلام بعد العصر من يوم الجمعة، في آخر الخلق، في آخر ساعة من ساعات الجمعة، فيما بين العصر إلى الليل.». ٤- «لا نورث ما تركنا صدقة.».	
١١	٣	• في الأحكام: ١- «... ومهل أهل العراق من ذات عرق» ٢- نكاح المحرم ٣- «إنما الربا في النسيئة.». ٤- حديث فاطمة بنت قيس «لا نفقة لك، ولا سكنى.». ٥- «إذا نودي للصلاة، صلاة الصبح، وأحدكم جنب، فلا يصم يومئذ.». ٦- «يقطع الصلاة المرأة والحمار والكلب.». ٧- «إنما الشؤم في ثلاثة: في الفرس، والمرأة، والدار.».	
١٢	٣	• في الأخبار: ١- «تسألوني عن الساعة؟، وإنما علمها عند الله، وأقسم بالله ما على الأرض من نفس منفوسة تأتي علمها مائة سنة» ٢- «فقدت أمة من بني إسرائيل لا يُدرى ما فعلت، وإني لا أراها إلا الفأر، إذا وضع لها ألبان الإبل لم تشرب، وإذا وضع لها ألبان الشاء شربت.». ٣- عن مكث الدجال : «أربعون يوماً، يوم كسنة، ويوم كشهر، ويوم كجمعة، وسائر أيامه كأيامكم.». ٤- التصبح بسبع تمرات عجوة . ٥- حديث لطم موسى (عليه السلام) ملك الموت .	
١٣	٣	حلقات نقاش ومراجعة	
٤٥		المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفي	الأسبوع (٧ أو ٨)	٢٠٪
٢	التكليفات والواجبات (أوراق العمل- البحث، الواجبات - الأنشطة الجماعية)	مستمر	٤٠٪
٣	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المصادر القديمة في ذكر الشبه والجواب عليها ومنها: الرسالة و "جماع العلم"، الإمام محمد بن إدريس الشافعي. الرد على المريسي لعثمان بن سعيد الدارمي - السنة"، الإمام محمد بن نصر المروزي. - من كتاب "الموافقات" للإمام أبي إسحاق الشاطبي: من كتاب الأدلة الشرعية: "الدليل الثاني: السنة - وفيه عشر مسائل - الروض الباسم في الذب عن سنة أبي القاسم"، الإمام محمد بن إبراهيم الوزير. المصادر المعاصرة في ذكر الشبه والرد عليها ومنها: . الأنوار الكاشفة، عبد الرحمن المعلمي اليماني. - شهادات حول السنة، الشيخ عبد الرزاق عفيفي. - شهادات حول السنة والسيرة النبوية، عماد حسن أبو العينين. - السنة النبوية في كتابات أعداء الإسلام مناقشتها والرد عليها، د. عماد الشربيني. - شهادات حول حجية السنة النبوية ومكانتها التشريعية والرد عليها، د. عماد الشربيني. - المعارضات الفكرية المعاصرة لأحاديث الصحيحين، د. محمد بن فريد زريوح مختلف الحديث وجهود المحدثين فيه : د/ الهادي زوشو التونسي . - بالإضافة إلى كتب مشكل الحديث ومختلفه السابق ذكرها في قائمة الموضوعات	المرجع الرئيس للمقرر
الدفاع عن السنة ورد شبه المستشرقين والكتاب المعاصرين، لمحمد أبو شبة- -الأحاديث النبوية الواردة في الوقائع الفلكية : د/ يحيى زكريا معاودة . -المعارضات الفكرية المعاصرة لأحاديث الصحيحين : د/ محمد بن فريد زريوح . -نقد صحيح البخاري في الخطاب الليبرالي : د/ الحسين بودميع .	المراجع المساندة

- أثر العلم التجريبي في كشف نقد الحديث النبوي : د/ جميل فريد أبو سارة . - مختلف الحديث بين المحدثين والفقهاء: د/أسامة خياط - مختلف الحديث عند الإمام ابن عبد البر : لعبد الله بن جابر الحمادي . -قواعد رفع الاختلاف في الحديث النبوي : د/ سعد فجحان الدوسري. -الترجيح بين الأخبار : د/ محمد بن علي الشتيوي . -التعارض في الحديث : د/ لطفي بن محمد الزغير . -منهج التوفيق والترجيح بين مختلف الحديث وأثره في الفقه الإسلامي : د/ عبد المجيد السوسوة. -الأحاديث المشككة الواردة في تفسير القرآن الكريم : د/ أحمد بن عبد العزيز القصيبي. -أحاديث العقيدة التي يوهم ظاهرها التعارض في الصحيحين : د/سليمان الدبيخي. -أحاديث العقيدة المتوهم إشكالها في الصحيحين : د/ سليمان الدبيخي. -مشكل أحاديث المناسك : د/ خالد بن سليمان المهنا . - موسوعة بيان الإسلام الرد على الافتراءات والشبهات	
مكتبة الملك فهد الوطنية مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية موقع رئاسة البحوث العلمية والإفتاء (جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية) مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية بجميع محتوياتها (كراسي وطاولات- سبورة وأدوات الكتابة ومساحة - شاشة عرض - منصة لعضو هيئة التدريس بمكتب وكروسي) ومكتبة علمية ورقية بها نسخ عديدة لأشهر كتب السنة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
كمبيوتر، جهاز عرض، وسبورة ذكية، وأجهزة حاسب بعدد الطلبة مزودة بالبرامج والموسوعات في السنة النبوية، مع تغطية المكتبة بشبكة الانترنت.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
مكتبة للقراءة والمطالعة بالكلية ومزودة بالبرمجيات التي تخدم السنة النبوية ، وبها آلة تصوير، وجهاز طباعة مجاني متاح للطلبة.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أستاذ زميل يدرس نفس المقرر	(مباشر) تبادل الزيارات الصفية، وتقديم تقرير عن فاعلية التدريس.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مراجع نظير	(مباشر) تقرير عن مدى استيفاء اختبار مقرر للمعايير الاختبارية.
		(مباشر) تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة.
	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس المكلفون بتدريس المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الكتاب والسنة
رقم الجلسة	التاسعة عشرة
تاريخ الجلسة	الثلاثاء ١٧/١٠/١٤٤٦ هـ الموافق ٢٠٢٥/٠٤/١٥

