



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه الحديث وعلومه
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (8) ISCED رمز المستوى الفرعي: 844
مستوى المؤهل: الدكتوراه (المستوى الثامن)
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٥ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة، جامعة أم القرى في مقر العابدية - جامعة أم القرى فرع الزاهر (شطر الطلاب والطالبات).
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد



جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير).....	٣
ب. تقويم البرنامج.....	٤
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	١١
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....	٢٠
هـ. خطة تطوير البرنامج.....	٢٠
و. اعتماد التقرير:.....	٢١



أ. خطط التحسين من العام الماضي:

أولويات التحسين	ما تم تنفيذه (النسبة المئوية)	ملاحظات
١- تعزيز التواصل مع أرباب العمل للإفادة منهم في تطوير البرنامج وتحقيق أهدافه.	٥٠٪	تجاوب أرباب العمل بشكل فاعل مع استبانات تطوير البرنامج لكن للأسف لم يصل منهم أي رد على الاستبانات المؤسسية المتعلقة بتقييم كفاءة الخريجين.
٢- حث ومتابعة أعضاء هيئة التدريس لرفع تقارير الإشراف العلمي بشكل دوري بحسب التقييم الزمني لعمادة الدراسات العليا.	٩٠٪	-
٣- رفع مستوى توعية المستفيدين من مصادر التعلم المتاحة في البرنامج بعقد اللقاءات والاعلانات التعريفية.	٩٥٪	تحسنت نتائج المؤشر بشكل ملحوظ
٤- تحفيز الطلبة على المشاركة في المؤتمرات والمسابقات وتيسير الخدمات المساندة لهم.	٠٪	أُجِّل تنفيذ مبادرة تحفيز الطلبة على حضور المؤتمرات العلمية إلى الفترة اللاحقة، نظراً لإعطاء الأولوية لتحديث البرنامج على نظام الثلاثة فصول، مع انخفاض عدد الأعضاء بسبب انتهاء عقود بعض الأعضاء، وتقاعد آخرين.

ب. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

البند	العدد
إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج	٤٦
عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	لا يوجد لم يفتح البرنامج
إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج	١٥ طالب وطالبة (عدد الخريجين)
عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	-----
عدد أعضاء هيئة التدريس	١٩
نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٣

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقر البرنامج (إن وجدت).

ج. تقويم البرنامج (لم يتم قبول دفعة جديدة من الطلبة في هذا العام)
١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
١٤	المعرفة والفهم الشامل العميق المتقدم جداً بمسائل تخصص الحديث وعلومه التفصيلية والمعقدة وإشكالاتها وتطبيقاتها المعاصرة، ومصادر التخصص وعلاقاتها ومواضع الاستفادة منها.	الوسائل المباشرة: تقييم الرسالة العلمية من قبل المشرف الوسائل غير مباشرة: نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج.	أن يبلغ متوسط تقييم أداء الطلاب في المخرج ٩٠٪ فأكثر
٢٤	المعرفة والفهم الشامل لمسائل العلوم الإسلامية والعربية والإنسانية والتطبيقية الأخرى التي يمكن استثمارها في بحوثه..	الوسائل المباشرة: تقييم الرسالة العلمية من قبل المشرف الوسائل غير مباشرة: نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج.	أن يبلغ متوسط تقييم أداء الطلاب في المخرج ٩٠٪ فأكثر
١م	تطبيق المهارات الإدراكية في النقد الحديثي، بمستواها الأعلى، بما يمكنه من الوصول إلى أقصى درجات الجودة النقدية الممكنة للمتأخرين.	الوسائل المباشرة: تقييم الرسالة العلمية من قبل المشرف الوسائل غير مباشرة: نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج.	أن يبلغ متوسط تقييم أداء الطلاب في المخرج ٨٥٪ فأكثر
٢م	تطبيق المهارات الإدراكية في فقه الحديث، بمستواها الأعلى، بما يمكنه من الوصول إلى أقصى درجات الاستثمار الفقهي الممكنة.	الوسائل المباشرة: تقييم الرسالة العلمية من قبل المشرف الوسائل غير مباشرة: نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج.	أن يبلغ متوسط تقييم أداء الطلاب في المخرج ٨٥٪ فأكثر
٣م	استخدام أساليب التواصل الفعال بتميز (الحوار – العرض – الكتابة، ...)	الوسائل المباشرة: تقييم الرسالة العلمية من قبل المشرف	أن يبلغ متوسط تقييم أداء الطلاب في المخرج ٨٥٪ فأكثر

		الوسائل غير مباشرة: نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج.		
٤م	استخدام البرامج التقنية والتطبيقات الإلكترونية الحديثة التي تدعم تخصص الحديث وعلموه في عمليات البحث والاتصال بتميز.	الوسائل المباشرة: تقييم الرسالة العلمية من قبل المشرف الوسائل غير مباشرة: نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج.	أن يبلغ متوسط تقييم أداء الطلاب في المخرج ٨٥٪ فأكثر	حقق الطلاب ٩٧٪ في جزئية تقويم المخرج
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
١ق	إظهار القيم الإسلامية والأخلاقيات والمعايير الأكاديمية عند أداء المهام، من الصدق والأمانة العلمية والالتزام بأداء الواجبات وحفظ الحقوق والموضوعية والتجرد للحقيقة والاعتدال ونزب التطرف والعنف.	الوسائل المباشرة: تقييم الرسالة العلمية من قبل المشرف الوسائل غير مباشرة: نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج.	أن يبلغ متوسط تقييم أداء الطلاب في المخرج ٩٠٪ فأكثر	حقق الطلاب ١٠٠٪ في جزئية تقويم المخرج
٢ق	تمثل قيمة التعلم الذاتي، والتجديد والابتكار، والأهلية الكاملة في البحث والنظر واتخاذ القرار.	الوسائل المباشرة: تقييم الرسالة العلمية من قبل المشرف الوسائل غير مباشرة: نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج.	أن يبلغ متوسط تقييم أداء الطلاب في المخرج ٩٠٪ فأكثر	حقق الطلاب ٩٦,١٨٪ في جزئية تقويم المخرج
٣ق	تمثل قيمة العمل الفريقي، وتحمل المسؤولية في قيادة الفريق أو في عضويته، وحل المشكلات التي تعرضه.	الوسائل المباشرة: تقييم الرسالة العلمية من قبل المشرف الوسائل غير مباشرة: نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج.	أن يبلغ متوسط تقييم أداء الطلاب في المخرج ٩٠٪ فأكثر	حقق الطلاب ٩٦,٦٪ في جزئية تقويم المخرج

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت). [للاطلاع اضغط هنا](#)

جوانب القوة:

تحقق المستهدف في جميع المخرجات المعرفية، والمهارية، والقيم.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:

مقارنة نتائج القياس مع معدلات الطلبة في السنة الأولى لقياس ثبات ودقة القياس.

٢. تقييم الطلبة للمقررات: (لا يوجد لعدم فتح البرنامج في هذا العام).

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج:

عدد المشاركين: الاستبانة المؤسسة لا تظهر عدد المشاركين.	تاريخ التقييم: نهاية عام ١٤٤٥
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
	جوانب القوة: ١. ارتفاع المتوسط العام للاستبانة بما يعكس جودة البرنامج. ٢. كفاءة أعضاء هيئة التدريس أكاديميًا ومهنيًا. ٣. نجاح البرنامج في تنمية مهارات: حل المشكلات - العمل الجماعي - التعلم الذاتي. ٤. رضا مرتفع عن المقررات الدراسية وحدائتها. ٥. توفر بيئة تعليمية وتجهيزات مناسبة بدرجة جيدة.
سيعمل البرنامج على معالجة هذه الجوانب ضمن خطته التحسينية.	الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: حصلت كل البنود على تقييم متميز ولله الحمد إلا أن بعض البنود التي حصلت على بنود أقل نسبيًا من غيرها تشير لفرص يمكن زيادة التحسين عليها وهي: ١. زيادة البرامج التطبيقية والتدريب العملي. ٢. تعزيز مهارات الاتصال والتواصل المهني لدى الطلاب. ٣. التوسع في الأنشطة الطلابية الداعمة للمهارات الشخصية والمهنية.
	مقترحات التطوير: زيادة فرص التعلم القائم على المشاريع والتطبيقات العملية.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

العدد	الأنشطة التي نفذت*
٢٥	الأبحاث العلمية المنشورة
٥	المشاريع البحثية
لا يوجد	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
ندوة واحدة في رمضان ١٤٤٥ هـ لدراسات العليا تم عرضها في مجلس القسم رقم ٣	الندوات التي أقامها البرنامج
٥	حضور المؤتمرات
٣٤	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر.... الخ

** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

[للاطلاع على قاعدة بيانات الأبحاث اضغط هنا](#)

ويوجد على موقع كل عضو هيئة تدريس قاعدة بيانات لكل الأعضاء منها عدد الأبحاث المنشورة والمقبولة للنشر.

<https://uqu.edu.sa/qsudwhm/App/Instructors>

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

أنشطة البحث العلمي تتناسب مع التخصص وأهداف البرنامج بما يحقق أهداف الجامعة والتنمية المستدامة. تمت هذه الإحصائية بناء على ما ورد في إحصائيات نتاج أعضاء هيئة تدريس القسم بكافة المستويات (بكالوريوس ودراسات عليا) للمسارين.

ب. الرسائل العلمية (التي أجيّزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
اختلاف ألفاظ الحديث القولي الواحد من مخرج واحد وتأثيره على المعنى - دراسة نظرية تطبيقية - على الصحيح البخاري	سارة علي حسن الشرفي	هشام عبد العزيز الحلاف	(قبول الرسالة)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الأحاديث التي أشار الإمام البخاري إلى إعلالها في تراجم الصحيح	منال سعيد سالم باجابر	يوسف عبد الله الباحث	(قبول الرسالة)
الأحاديث التي أعلاها أبو داود في سننه بغير الرفع والوقف والوصل والإرسال دراسة نظرية تطبيقية	عبد المجيد عبد الحكيم مبارك علي	عيسى محمد مسلمي	(قبول الرسالة)
التعقبات الحديثية في كتاب الإمام في معرفة أحاديث الأحكام للإمام ابن دقيق العيد - جمعا ودراسة -	خيريه أحمد عبده الاهدل	يوسف عبد الله الباحث	(قبول الرسالة)
التعقبات الحديثية للإمام بدرالدين العيني في كتابه "شرح سنن أبي داود" - جمعا ودراسة -	مريم سعد عيد الرشيد	يوسف عبد الله الباحث	(قبول الرسالة)
الرواة الذين وصفهم ابن حبان بالخطأ في كتابه الثقات في ميزان أئمة النقد من ترجمة شعيب بن أيوب بن رزيق إلى نهاية الكتاب - جمع ودراسة معللة -	نعمت الله محمد. ناظم	مشعل حميد اللهيبي	(قبول الرسالة)
تعقبات الإمام علاء الدين مغلطاي في كتابه "الاكتفاء في تنقيح كتاب الضعفاء" على الإمام ابن الجوزي - جمعا ودراسة -	امل محمد احمد مشاري ال مهجر	احمد عمر بازمول	(قبول الرسالة)
تعقبات الحافظ ابن حجر العسقلاني الحديثية المتعلقة بمسند البزار - جمعا ودراسة	علي سعيد سيف السعدي	مشعل حميد اللهيبي	(قبول الرسالة)
جواد أهل المدينة من خلال كتاب العلل للدارقطني دراسة نظرية تطبيقية	خلود بنت ناصر غرم الله الشهري	طه علي بوسريح	(قبول الرسالة)
علل أحاديث البصريين في كتاب العلل للإمام الدارقطني من ١٤٤ هـ إلى ٢٢٥ هـ جمعا وتخريجا ودراسة	رقية موفق عبد الله عبدالقادر	أمل إسماعيل الصيني	(قبول الرسالة)
منهج الحافظ المزي في إعلال الحديث في ميزان أئمة النقد -دراسة نظرية تطبيقية"	محمد بشير محمد مصطفى	عيسى محمد عيسى مسلمي	(قبول الرسالة)
نقد المتون الحديثية عند الإمام ابن حزم الأندلسي - دراسة تطبيقية	أفنان عبد الغني عمر عولقي	سامي مساعد الجهني	(قبول الرسالة)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
أحكام القرآن لأبي جعفر أحمد بن محمد الطحاوي من كتاب الصيد والذبائح باب تأويل قوله تعالى (حرمت عليكم الميتة).. الآية حتى كتاب النكاح باب تأويل قوله تعالى (ولا جناح عليكم فيما عرضتم به من خطبة النساء).. الآية (دراسة وتحقيق)	أحمد محمد جليل مولوي محمد منان	عبد الرحمن نويفع السلي	(قبول الرسالة)

التعليق على الرسائل العلمية

تعكس الرسائل العلمية التي تمت مناقشتها في عام كتابة التقرير ثراءً وتنوعاً في موضوعات التخصص، مع غلبة الدراسات النقدية التطبيقية في علوم الحديث، واهتمام الباحثين بدراسة مناهج الأئمة والنقد الحديثي وعلل الحديث، وتخدم مجال التخصص وتتحقق من خلالها رسالة البرنامج وأهدافه كما انها تخدم رؤية المملكة. وقد أُلغي في النظام الجديد بند التقدير وتم منح الدرجة العلمية لجميع الرسائل بفضل الله.

٥. تقويم الطلبة للإشراف العلمي.

عدد المشاركين: الاستبانة المؤسسية لا تظهر عدد المشاركين.	تاريخ التقويم: بداية عام ١٤٤٦هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
	جوانب القوة: - حرص المشرفين على توجيه الطلبة للالتزام الجيد بأخلاقيات البحث العلمي والأمانة العلمية. - جودة التوجيه والإرشاد العلمي. - توفر بيئة إشراف داعمة ومرنة ومريحة.
سيعمل البرنامج على معالجة هذه الجوانب ضمن خطته التحسينية.	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: - تعزيز الإرشاد في التخطيط الزمني وتوضيح الإجراءات الأكاديمية للطلبة. - تعزيز الدعم الأكاديمي والإداري المصاحب للطلبة قبل المناقشة وبعدها. - تقليل التباين في مستوى الإشراف بين المشرفين.
	مقترحات التطوير: إعداد دليل إشراف موحد ومما يحويه: أهم ما يحتاجه المشرف في الإجراءات الإدارية، ونماذج للممارسات الإشرافية المتميزة.

- تنفيذ ورش تدريبية في مهارات البحث والتحليل العلمي للطلبة.
- تبادل الممارسات المتميزة مع البرامج المرجعية داخليًا وخارجيًا.

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل **هيئة التدريس**، الخريجين، جهات التوظيف).
ملاحظة: اعتمد البرنامج في كتابة التقييم على استطلاع آراء هيئة التدريس في (مصادر التعلم، بيئة العمل في البرنامج الأكاديمي. ومدى رضاهم عن رئيس القسم، والمرافق والتجهيزات، والخدمات الالكترونية، ومتوسط مدى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس).

الجهة	تاريخ التقويم: بداية عام ١٤٤٥هـ	عدد المشاركين: الاستبانة المؤسسية لا تظهر عدد المشاركين.
أعضاء هيئة التدريس	ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
أعضاء هيئة التدريس	جوانب القوة: تميزت استطلاعات رأى أعضاء هيئة التدريس في تقويم البرنامج بتميز في عدة نقاط من ذلك: ١- القيادة والتفاعل الإداري: أسلوب التعامل والمتابعة الإيجابية مع رئيس القسم، ودرجة وضوح التعليمات والتوصيف الوظيفي، وتفاعل الإدارة مع الشكاوى والمقترحات. ٢- العلاقات والروح الجماعية: تميز العلاقات المهنية والتعاون بين الزملاء في الكلية والأقسام الأخرى، وتبادل التقدير والمساعدة عند زيادة حجم العمل. ٣- جودة التجهيزات والبيئة المادية: توفر التجهيزات المكتبية الكافية، والاهتمام بالتهوية والإضاءة والمستوى العام للنظافة في مقر العمل. ٤- سهولة تصفح الخدمات الالكترونية عبر موقع الجامعة.	أوضحت نتائج استبانات أعضاء هيئة التدريس عن رضا بشكل عام عن البرنامج بما في ذلك مصادر التعلم والخدمات الالكترونية والرضا الوظيفي وعن إدارة البرنامج.
	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: ١- تحسين خدمات الإنترنت. ٢- تعزيز المزايا الوظيفية، وتطوير الخدمات الوظيفية. ٣- دعم البيئة الأكاديمية والبحثية، عبر زيادة محفزات الإبداع والتطوير المهني، وتحقيق التوازن بين التدريس والبحث العلمي، وتعزيز التعاون البحثي مع الزملاء والقطاع الخاص.	سيعمل البرنامج بالتنسيق مع الجهات المختصة على تنفيذ إجراءات تحسينية، بما يسهم في رفع مستوى الرضا وتحقيق التحسين المستمر.

مقترحات التطوير:

- ١- التنسيق مع الجهات المختصة لتطوير الخدمات المساندة.
- ٢- تعزيز البيئة الأكاديمية والبحثية، بزيادة برامج التطوير المهني، وتحفيز الإبداع، وتشجيع التعاون البحثي بين الأعضاء.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

[للاطلاع على تقارير استطلاعات الرأي اضغط هنا](#)

د. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤,٢٠	٤,٦٢	٤,١٤	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج متميز هذا العام، وفاق المستهدف ومستوى أداء العام الماضي، حيث جاء عند الذكور (٤,٤٣)، وعند الإناث (٥)، وكان المتوسط (٤,٦٢)، ويدل ذلك على التحسن الملحوظ والمستمر من الجهات المختلفة في تجويد وتحسين الخدمات، خصوصًا في شطر الطالبات.	٤,٦٥
٢	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٤,٣٠	لا توجد دفعة	لا توجد دفعة	تعذر القياس نظرًا لعدم قبول طلبة في البرنامج هذا العام الدراسي.	٤,٣٠

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٣	تقويم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٣,٩٠	٣,٥٦	٣,٨٧	أظهرت نتائج مؤشر تقويم الطلاب لجودة الإشراف العلمي تحقيق مستوى بلغ (٣,٥٦) مقارنة بالمستهدف البالغ (٣,٩). وعلى الرغم من انخفاض النسبة عن المستهدف إلا أن المؤشر حافظ على مستوى أداء مرتفع نسبياً، حيث تجاوز ٨٩٪ من المستهدف. كما أن نتائج العامين (٣,٨٧) في عام ١٤٤٤هـ و٣,٥٦ في عام ١٤٤٥هـ تؤكد استقرار جودة الإشراف العلمي عند مستويات جيدة، مما يعكس استمرار تطبيق ممارسات الإشراف العلمي بصورة فاعلة. وتشير النتائج بصورة عامة إلى وجود بيئة إشرافية داعمة، مع استمرار الحاجة إلى تطوير بعض الجوانب التنظيمية والتواصلية لتحقيق مستويات أعلى من رضا الطلبة.	٣,٦٠

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٤	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	١١ فصلاً	١٣ فصلاً	١١,٥ فصلاً	أظهرت نتائج مؤشر متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب استقرار أداء البرنامج خلال العامين الماضيين، حيث بلغ متوسط مدة التخرج الفعلي ١٣ فصلاً دراسياً مقارنة بالمستهدف المحدد بـ ١١ فصلاً دراسياً. والمعدل وإن كان يبدو أعلى من المدة النظامية (١٠ فصول) إلا أنه نتيجة طبيعية نظراً لتحول الجامعة لنظام الثلاثة فصول، وسيعود المؤشر للمعدل الطبيعي بتخرج الطلبة الذين درسوا في البرنامج في السنوات ذات الثلاثة فصول. كما أوضحت نتائج المقارنة المرجعية تقارب أداء البرنامج مع البرامج المناظرة داخل الجامعة وخارجها، مما يعكس استقرار كفاءة العمليات الأكاديمية	١٢ فصلاً

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					والإرشادية المرتبطة بتسريع تخرج الطلبة. كما تبين من المقارنات الذاتية وجود تحسن تدريجي في متوسط مدة التخرج خلال السنوات الأخيرة واستقرار المؤشر ضمن الحدود المستهدفة.	
٥	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	%	%	%	تشير نتائج مؤشر معدل تسرب الطلاب من البرنامج إلى عدم وجود حالات تسرب خلال السنوات الأربع محل القياس (١٤٤٢هـ-١٤٤٥هـ)، حيث بلغت نسبة التسرب ٠٪، وهي نتيجة تتوافق مع المستهدف المحدد للمؤشر، وتعكس استقرار الطلبة في البرنامج وفاعلية الإجراءات الأكاديمية والإدارية الداعمة لاستمرارهم. كما تدل النتائج على قدرة البرنامج على توفير بيئة تعليمية مناسبة تسهم	%

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					في المحافظة على الطلبة وتقليل احتمالية الانقطاع عن الدراسة.	
٦	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٢	لم تتوفر بيانات	لم تتوفر بيانات	للأسف لم تشارك جهات التوظيف في الاستطلاعات، فتعذر القياس هذا العام لعدم توفر البيانات، ويسعى البرنامج لتحسين سبل التواصل مع جهات التوظيف ومتابعة تعيئتهم للاستبيانات أو المشاركة في الاستطلاعات	٤,٢
٧	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤,٣٠	٤,٢٠	٤,٢٩	تشير نتائج المؤشر إلى أن مستوى الأداء الفعلي لرضا طلاب البرنامج عن الخدمات المقدمة بلغ (٤,٢٠) من (٥)، وهو مستوى مرتفع يعكس رضا الطلبة بشكل عام عن جودة الخدمات الأكاديمية والإدارية والداعمة المقدمة لهم. كما تُظهر نتائج المقارنة المرجعية تقارب أداء البرنامج مع	٤,٣٠

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					الأداء المرجعي الذاتي للعام الماضي (٤,٢٩). ورغم إيجابية النتائج، إلا أن مستوى الأداء الفعلي لا يزال أقل من المستوى المستهدف البالغ (٤,٣٠)، كما أنه أقل من أداء العام السابق، مما يشير إلى وجود فرص للتحسين في بعض الخدمات أو آليات تقديمها. وبناءً على ذلك، تم الإبقاء على المستهدف الجديد عند مستوى (٤,٣٠) بهدف تعزيز جودة الخدمات المقدمة ورفع مستوى رضا الطلبة خلال الدورات القادمة.	
٨	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٣	١:٣	١:٤	بلغت نسبة عدد الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس (١:٣)، وهو ما يطابق الأداء المستهدف، مما يعكس تحقيق البرنامج لتوازنه المطلوب في الأعباء التدريسية والإشراف الأكاديمي. كما يُظهر	١:٣

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					تحسناً إيجابياً مقارنة بالعام السابق ١٤٤٤ هـ الذي بلغت فيه النسبة (٤:١)، مما يدل على فاعلية الإجراءات المتخذة في تنظيم أعداد الطلبة أو دعم الكادر الأكاديمي.	
٩	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٨٣٪	٦٨,٤٢٪	٨٢,٣٥٪	يظهر من الجدول أن مستوى الأداء الفعلي الحالي لنسبة أعضاء هيئة التدريس الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج أقل من الأداء الداخلي (الذاتي) للعام الماضي، ولم يحقق المستوى المستهدف. ويظهر أن لتنوع الأنشطة البحثية في داخل المؤسسة وخارجها أثر على عدم التركيز على النشر البحثي، وكذلك إيقاف بدل التميز البحثي على	٨٣٪

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					النشر في مجالات العلوم الشرعية والعربية.	
١٠	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	١:١,٣٠	١:١,٣١	١:١,٢٣	يظهر من الجدول أن مستوى الأداء الفعلي الحالي لمتوسط عدد البحوث المحكمة والمنشورة لكل عضو هيئة تدريس حقق المستهدف. وهذا يدل على النشاط البحثي لبعض أعضاء البرنامج، ويؤكد الأثر الإيجابي لنظام تقييم الأداء الوظيفي، وجودة البرامج التطويرية المقدمة للأعضاء من وحدة البحث العلمي. لتقوية هذا الجانب والبرنامج يرغب في المحافظة على المستهدف بمعدل (١:١) لأن هذا المعدل المطلوب، حتى يكون هناك توازن في عطاء الأساتذة في المجالات المختلفة من تدريس وخدمة للمجتمع.	١:١

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١١	معدل الاقتباس في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	١:١	لم تتوفر بيانات	لم تتوفر بيانات	تعذر قياسها لعدم وجود محركات بحث وقواعد معلومات متاحة تقيس نسب الاستشهادات باللغة العربية.	١:١
١٢	نسبة النشر العلمي للطلاب	أبحاث ٥٪ مؤتمرات ٢٪	أبحاث ٧,٤٠٪ المؤتمرات: لم تتوفر بيانات	أبحاث ٢,١١٪ مؤتمرات ١,١١٪	ارتفعت نسبة نشر الطلبة للأبحاث عن العام الماضي، وفاقته المستوى المستهدف، ويسعى البرنامج لرفع المؤشر بزيادة وتنوع آليات تحفيز الطلبة على المشاركة، وآليات حصر نشاطهم البحثي، وربطها بأنشطة التقييم في المقررات الدراسية.	أبحاث ٨٪ مؤتمرات ٣٪
١٣	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	١	٠	٠	للأسف لم يتم تسجيل إنجازات في هذا الجانب خلال هذا العام الدراسي، مما يتطلب بذل جهد أكبر في تحفيز المنسوين على المشاركة في هذا الجانب والتطوير من آلية رصد مشاركات الطلبة.	١

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء للعام الحالي تحسناً ملحوظاً في عدة جوانب، حيث تم تحقيق أو تجاوز المستهدف في عدد من المؤشرات، من أبرزها: جودة التعلم، جودة المقررات، الإشراف العلمي، ما يعكس كفاءة البرنامج واستمرار جهود التطوير. كما تعذر قياس بعض المؤشرات البحثية لعدم توافر أدوات القياس المناسبة. بشكل عام، تعكس النتائج تقدماً جيداً في معظم المؤشرات، مع وضوح فرص التحسين في الجوانب البحثية والابتكارية، وتبرز أهمية استمرار العمل على تطوير الأداء بما يواكب التطلعات الأكاديمية.

هـ. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	لا يوجد
التقويم	ضعف تفاعل جهات التوظيف مع استبانات تقويم كفاءة الخريجين.
التوجيه والإرشاد	لا يوجد
مصادر التعلم	لا يوجد
أعضاء هيئة التدريس	لا يوجد
النشاط البحثي	صعوبة الوصول لطريقة محكمة لقياس معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.
أخرى	لا يوجد

و. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	وضع آليات لتحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلبة للنشر العلمي والابتكار.	تكليف لجنة البحث العلمي بعمل خطة لتحفيز الأعضاء والطلبة للنشر العلمي، وتنفيذها.	لجنة البحث العلمي
٢	زيادة تفعيل سبل التواصل مع جهات التوظيف والاستجابة لاستبانات التقييم واستطلاع الرأي	تكليف لجنة ضمان الجودة بعمل خطة لزيادة تفاعل المستفيدين مع استطلاعات الرأي، وتنفيذها بالتعاون مع اللجان ذات العلاقة.	إدارة البرنامج لجنة ضمان الجودة لجنة شؤون الطلاب

٣	إكمال أنصبة أعضاء هيئة التدريس من أقسام أخرى مشابهة للبرنامج.	- التواصل مع لجان الجداول لإكمال أنصبة الأعضاء. - تقسيم شعب الدراسات العليا لإكمال النصاب. - التواصل مع قسم القراءات وقسم الدعوة والثقافة الإسلامية للنظر في إكمال الأنصبة بمقررات من عندهم.	لجنة إعداد الجداول
٤	تفعيل دور الارشاد المهني داخل البرنامج.	تكليف لجنة الخريجين ولجنة شؤون الطلاب بعمل دورات للإرشاد المهني للطلبة.	لجنة الخريجين لجنة شؤون الطلاب
٥	تحفيز الطلبة على المشاركة في المؤتمرات والمسابقات وتيسير الخدمات المساندة لهم.	تكليف لجنة البحث العلمي بعمل خطة لتحفيز الأعضاء والطلبة للنشر العلمي، وتنفيذها، بالتعاون مع اللجان ذات العلاقة.	لجنة البحث العلمي لجنة المناهج وتطوير البرنامج

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

ز. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	