



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه الحديث وعلومه
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (8) ISCED رمز المستوى الفرعي: 844
مستوى المؤهل: الدكتوراه (المستوى الثامن)
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٦هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: جامعة أم القرى في مقر العابدية - جامعة أم القرى فرع الزاهر (شطر الطلاب والطالبات).
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): • لا يوجد

جدول المحتويات

أ. خطط التحسين من العام الماضي.....	٣
ب. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير).....	٣
ج. تقويم البرنامج:.....	٤
٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج: (البيئة التعليمية واحدة لكافة برامج القسم، والاستبانات المؤسسية لا تظهر نتائج مفصلة لكل برنامج).....	٦
د. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	١١
هـ. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....	١٨
و. خطة تطوير البرنامج.....	١٨
ز. اعتماد التقرير:.....	٢٠

أ. خطط التحسين من العام الماضي

ملاحظات	ما تم تنفيذه (النسبة المئوية)	أولويات التحسين
	٪١٠٠	إكمال أنصبة أعضاء هيئة التدريس من أقسام أخرى مشابهة للبرنامج.
	٪٥٥	وضع آليات لتحفيز أعضاء هيئة التدريس للنشر العلمي
عقدت المؤسسة شركات مجتمعية متنوعة، وكان لأعضاء البرنامج مشاركات فاعلة فيها.	-	عقد الشراكات المجتمعية بإبرام عقود ومذكرات تفاهم ومذكرات تعاون مع جهات ذات العلاقة.
	٪٨٠	تفعيل دور الإرشاد المهني داخل البرنامج
	٪١٠٠	مخاطبة الجهات المعنية بعقد برامج تدريبية نوعية لأعضاء هيئة التدريس بما يخدم التخصص والتنمية المستدامة.
	٪١٠٠	زيادة تفعيل استطلاعات الرأي للمستفيدين والاستفادة منها في تطوير جودة البرنامج.

ب. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
٤٦ طالبا وطالبة (٢٦ طالب - ٢٠ طالبة)	إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج
٣ طلاب	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
١١	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
-	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)
٢٠	عدد أعضاء هيئة التدريس
١:٢	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقر البرنامج (إن وجدت).

ج. تقويم البرنامج:

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
١٤	المعرفة والفهم الشامل العميق المتقدم جداً بمسائل تخصص الحديث وعلومه التفصيلية والمعقدة وإشكالاتها، وتطبيقاتها المعاصرة، ومصادر التخصص، وعلاقاتها، ومواضع الاستفادة منها.	القياس المباشر: - الاختبارات ، والملاحظة وتقييم أداء الطلبة في المقررات - تقييم الرسالة العلمية القياس غير المباشر: - استطلاع آراء الطلبة في المقررات. - استطلاع آراء أرباب العمل.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج
٢٤	المعرفة والفهم الشامل لمسائل العلوم الإسلامية والعربية والإنسانية والتطبيقية الأخرى التي يمكن استثمارها في بحوثه.	القياس المباشر: - الاختبارات ، والملاحظة وتقييم أداء الطلبة في المقررات - تقييم الرسالة العلمية القياس غير المباشر: - استطلاع آراء الطلبة في المقررات، والبرنامج. - استطلاع آراء أرباب العمل.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج
المهارات			
١م	تطبيق المهارات الإدراكية في النقد الحديثي، بمستواها الأعلى، بما يمكنه من الوصول إلى أقصى درجات الجودة النقدية الممكنة للمتأخرين.	القياس المباشر: - الاختبارات ، والملاحظة وتقييم أداء الطلبة في المقررات - تقييم الرسالة العلمية القياس غير المباشر: - استطلاع آراء الطلبة في المقررات، والبرنامج. - استطلاع آراء أرباب العمل.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج
٢م	تطبيق المهارات الإدراكية في فقه الحديث، بمستواها الأعلى، بما يمكنه من الوصول إلى أقصى درجات الاستثمار الفقهي الممكنة.	القياس المباشر: - الاختبارات ، والملاحظة وتقييم أداء الطلبة في المقررات - تقييم الرسالة العلمية القياس غير المباشر: - استطلاع آراء الطلبة في المقررات، والبرنامج. - استطلاع آراء أرباب العمل.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج

٣م	استخدام أساليب التواصل الفعال بتميز (الحوار – العرض – الكتابة، ...)	" "	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حقق ٩١,٩٦٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج
٤م	استخدام البرامج التقنية والتطبيقات الإلكترونية الحديثة التي تدعم تخصصه في عمليات البحث والاتصال بتميز.	" "	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حقق ٩٣,٤٨٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج

القيم والاستقلالية والمسؤولية

١ق	إظهار القيم الإسلامية والأخلاقيات والمعايير الأكاديمية عند أداء المهام، من الصدق والأمانة العلمية والالتزام بأداء الواجبات وحفظ الحقوق والموضوعية والتجرد للحقيقة والاعتدال ونبذ التطرف والعنف.	القياس المباشر: - الاختبارات ، والملاحظة وتقييم أداء الطلبة في المقررات. - تقييم الرسالة العلمية. القياس غير المباشر: - استطلاع آراء أرباب العمل.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حقق ٩٧,٤٢٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج
٢ق	تمثل قيمة التعلم الذاتي، والتجديد والابتكار، والأهلية الكاملة في البحث والنظر واتخاذ القرار.	القياس المباشر: - الاختبارات ، والملاحظة وتقييم أداء الطلبة في المقررات. - تقييم الرسالة العلمية. القياس غير المباشر: - استطلاع آراء الطلبة في المقررات، والبرنامج. - استطلاع آراء أرباب العمل.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حقق ٩٥,٤٦٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج
٣ق	تمثل قيمة العمل الفريقي، وتحمل المسؤولية في قيادة الفريق أو في عضويته، وحل المشكلات التي تعترضه.	القياس المباشر: - الاختبارات ، والملاحظة وتقييم أداء الطلبة في المقررات. القياس غير المباشر: - استطلاع آراء الطلبة في المقررات، والبرنامج. - استطلاع آراء أرباب العمل.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حقق ٩٧,٢٤٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).



تقرير قياس مخرجات
١٤٤٦م (المعتمد).pdf

اضغط على الأيقونة لعرض التقرير

جوانب القوة:

أظهرت نتائج قياس نواتج التعلم تحقيق جميع المستهدفات المحددة، حيث تجاوزت نسب الإنجاز الفعلية في جميع المخرجات المستويات المستهدفة، وتراوح بين (٩٦,٩٦٪) و (٩٧,٤٢٪). ويعكس ذلك فاعلية أساليب التدريس والتقويم، وكفاءة الإشراف الأكاديمي، وتمكن الطلبة من المعارف والمهارات والقيم المستهدفة، بما يؤكد جودة مخرجات البرنامج واستمرار تحقيق أهدافه التعليمية.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

إيجاد نظام إلكتروني لقياس نواتج التعلم

٢. تقييم الطلبة للمقررات: (لم يتم استجابة الطلبة للاستبانة المؤسسية وعمل البرنامج على تصميم استبانة عامة لجميع المقررات)

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
	جميع مقررات البرنامج	جميع عدد الطلبة المقيدون في البرنامج وعددهم ٣	١٠٠٪	بلغ متوسط تقييم الطلبة لجودة المقررات في هذا العام (٤,٣٣) من (٥) وهو أعلى من المستهدف	----

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج: (البيئة التعليمية واحدة لكافة برامج القسم، والاستبانة المؤسسية لا تظهر نتائج مفصلة لكل برنامج)

تاريخ التقويم: بداية الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٧هـ	عدد المشاركين: ٣
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • إتاحة قواعد المعلومات وتنوعها. • تحسين مهارات الطلاب في الاتصال. • توفر العوامل المساعدة للطلاب في اكتساب خبرات التعلم كما يدل على ذلك البند (التاسع والعاشر والحادي عشر)	
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: • تفعيل دور لجنة شؤون الطلاب في الإرشاد المهني. • زيادة المرافق المناسبة لأداء الشعائر الدينية.	-تتوفر المصليات المتنقلة في أغلب مباني الجامعة ولعل الانخفاض الطفيف في استبانة التقييم تعود إلى قلة المستجيبين في الرد على استبانة. - توفير هذه الخدمات ضمن النطاق المؤسسي.

- تفعيل وتطوير برامج الإرشاد المهني بتقديم ذوي الكفاءات المتخصصين من جهات التوظيف عبر منصات التفاعل عن بعد الرسمية (الويكس/ البلاك بورد/ التيمز) وربطها بمنصة التطوع.

مقترحات التطوير:
● تطوير خطط الإرشاد المهني.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

العدد	الأنشطة التي نفذت *
أعضاء هيئة التدريس: ١٩ بحثًا الطلبة: ٤ أبحاث	الأبحاث العلمية المنشورة
٦	المشروع البحثية
--	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
--	الندوات التي أقامها البرنامج
٤	حضور المؤتمرات
٥	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنًا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ
** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثل ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

للاطلاع على قاعدة بيانات الأبحاث اضغط هنا

ويوجد على موقع كل عضو هيئة تدريس قاعدة بيانات لكل الأعضاء منها عدد الأبحاث المنشورة والمقبولة للنشر.

<https://uqu.edu.sa/qsudwhm/App/Instructors>

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

أنشطة البحث العلمي تتناسب مع التخصص وأهداف البرنامج بما يحقق أهداف الجامعة والتنمية المستدامة.

ب. الرسائل العلمية (التي أجيّزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
(قبول الرسالة)	سامي مساعد الجني	عهد عبد الرزاق احمد الزهراني	التعقبات الحديثية في كتاب عون المعبود شرح سنن أبي داود للعظيم آبادي جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	نهلة محمود الرفاعي	سهام محمد شايع آل ذهبان	التعقبات الحديثية لعلاء الدين مغلطاي في كتابه الإعلام بسنته عليه الصلاة والسلام شرح سنن ابن ماجة الإمام من أول الكتاب إلى باب المسح على الجوربين والنعلين - جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	عبد العزيز مختار إبراهيم	جهان عيد سلامه العطوي	التعقبات الحديثية للإمام علاء الدين مغلطاي في كتابه "الزهر الباسم في سير أبي القاسم" - جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	نهلة محمد الرفاعي	حليمه احمد سليمان الحويطي	التعقبات الحديثية للإمام علاء الدين مغلطاي في كتابه "الإعلام بسنته عليه الصلاة والسلام شرح سنن ابن ماجة الإمام" من كتاب الطهارة باب المسح على العمامة إلى آخر الكتاب - جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	عائشة فراج العقلا	عبير عبدالرحمن أحمد بخيت	ترجيحات الإمام أبي بكر ابن العربي الحديثية في كتابه المسالك في شرح موطأ مالك
(قبول الرسالة)	عبد العزيز مختار إبراهيم	عبد الجليل إبراهيم فودى فوفنا	تعقبات الشيخ محمد علي آدم على المحدثين جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	مشعل حميد اللهبي	سلمان يحيى سلمان الفيافي	تعقبات الحافظ ابن عساكر الحديثية في كتابه تاريخ مدينة دمشق من ترجمة صيفي بن الأسلت حتى ترجمة عبدالله بن زيد المذحجي جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	عبدالله علي الزهراني	فهد حسن علي محريد	تعقبات الحافظ ابن عساكر الحديثية في كتابه تاريخ مدينة دمشق من ترجمته لعبد الله بن سالم بن عبدالله حتى القسم الأول من ترجمة أبي بكر الصديق خليفة رسول الله صلى الله عليه وسلم - جمعا ودراسة -

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
موازنة بين ابن الجوزي في الموضوعات من الأحاديث المرفوعة وبين السيوطي في النكت البديعات من أول باب اللباس الحديث ٧١ إلى آخر الكتاب	محمود عبدالله الحاج التمبكتي	يوسف عبدالله الباحوث	(قبول الرسالة)
نهاية السؤل في رواة الستة الأصول للإمام برهان الدين إبراهيم محمد الحلبي المعروف بسبط ابن العجي (٧٥٣ - ٨٤١هـ) من بداية ترجمة الراوي محمد بن مقاتل الرازي إلى نهاية ترجمة الراوي نعيم بن همار تحقيقا ودراسة	فاطمة طوير عطية الزهراني	نهلة محمود الرفاعي	(قبول الرسالة)
نهاية السؤل في رواة الستة الأصول للإمام برهان الدين العجي من بداية ترجمة الراوي أبي بكر الغزال إلى آخر الكتاب - دراسة وتحقيق -	سعيد جابر علي الطيب	خالد جابر الأسمرى	(قبول الرسالة)

-التعليق على الرسائل العلمية

تعكس الرسائل العلمية المجازة في برنامج دكتوراه الحديث وعلومه لعام ١٤٤٦هـ مستوى متقدماً من النضج الأكاديمي، واتساقاً واضحاً مع توجهات البرنامج وأولوياته البحثية، حيث تنوعت موضوعاتها بين النقد الحديثي، وعلل الحديث، والتعقيبات الحديثية، ومناهج النقاد، وتحقيق التراث، وفقه الحديث، بما يعزز البحث العلمي المتخصص في مجال الحديث وعلومه. كما تجسد هذه الرسائل تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، ولا سيما في تنمية مهارات البحث العلمي، والنقد والتحليل، والاستقلالية العلمية، وتعكس فاعلية منظومة الإشراف الأكاديمي وجودة البيئة البحثية من خلال إجازة جميع الرسائل المقدمة للمناقشة. وتسهم هذه المخرجات في دعم رسالة البرنامج الهادفة إلى إعداد باحثين متخصصين في الحديث وعلومه، وإثراء الإنتاج العلمي النوعي، وتعزيز الأثر البحثي للجامعة بما يتوافق مع أهدافها وتوجهاتها الاستراتيجية.

٥.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

تاريخ التقويم: بداية الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٧هـ	عدد المشاركين: ٩
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: - وجود نظام للإشراف والمتابعة. - وجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس الحريصين على تقديم الدعم الكافي للطلاب. ومن النقاط التي حصلت على تقييم	

	عالي: (يساعدني مشرفي في اختيار موضوع البحث، ويحثني على الالتزام بالأمانة العلمية عند الاقتباس عن الآخرين). ● إعادة هيكلة الجامعة، وقرارها بإعادة أعضاء هيئة التدريس إلى تخصصاتهم الدقيقة، مما أسفر عن إعادة عدد من أعضاء هيئة التدريس المتميزين للبرنامج، وكان لهذا أثر كبير في تحسين نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب.
توجيه لجنة المناهج بتحديث توصيفات المقررات وتضمنين حلق النقاش ضمن استراتيجيات التدريس. العمل على دراسة تفعيل التعاون بين الأعضاء في مجلس القسم واستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول المقترح.	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: ● تفعيل التعاون بين الأعضاء في المشاركة في الإشراف بإحالة الطلبة إلى أساتذة متخصصين في بعض القضايا المتعلقة بأبحاث الطلبة إن لزم الأمر. ● إيجاد آليات لدعم الطلبة في متابعة الإجراءات الإدارية بعد المناقشة. ● تقديم برامج لتطوير مهارات الإشراف الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.
	مقترحات التطوير: ● عمل حلقات نقاش للطلبة في طريقة اختيار الموضوعات البحثية، وتوضيح لائحة الدراسات العليا. ● زيادة توعية الطلبة والأعضاء بالإجراءات الإدارية المتعلقة بتسليم الرسالة وإجراءات ما بعد المناقشة.

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، **جهات التوظيف**).

عدد المشاركين: جهة واحدة من جهات التوظيف.	تاريخ التقويم: بداية عام ١٤٤٧هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
سيتم مناقشة الآليات المناسبة في تحسين سبل التواصل مع جهات التوظيف فيمجلس القسم واستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حولها.	جوانب القوة: ● حصلت جميع نقاط التقييم على تقييم مرتفع. الجوانب التي تحتاج الى تحسين: ● تحسين سبل التواصل مع جهات التوظيف ومتابعة تعبتهم للاستبانات أو المشاركة في الاستطلاعات.
	مقترحات التطوير: ● على البرنامج إيجاد آليات لتحفيز الجهات ذات العلاقة للمشاركة في استطلاعات الرأي.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (اضغط هنا للإطلاع على تقرير استطلاعات الرأي).

د. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤,٦٥	٤,٦٨	٤,٦٠	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج متميز هذا العام بالمجمل، وفاق المستهدف ومستوى أداء العام الماضي، حيث جاء عند الذكور بمعدل (٤,٦٣)، وعند الإناث (٤,٧١)، وكان المتوسط (٤,٦٨)، كما فاق نسبة برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن، ويدل ذلك على التحسن الملحوظ والمستمر من الجهات المختلفة في تجويد ونحسين الخدمات.	٤,٧٠
2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٤,٢٠	٤,٣٣	٤,٧٠	بلغ متوسط تقييم الطلبة لجودة المقررات في هذا العام (٤,٣٣ من ٥) وهو أعلى من المستهدف، ومع أنه جاء أقل من مستوى المقارنة المرجعية الداخلية مع برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن، إلا أنه مازال جيد اوفي نطاق الأداء المتميز، ولعل تغير نظام الدراسة إلى ثلاثة فصول ولعل ذلك كان له أثر على استجابة الطلاب للاستبانات. ولم يفتح البرنامج في هذه السنة إلا لشرط الطلاب فقط، بعد التوقف عن القبول لعاميين دراسيين.	٤,٣٥

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
3	تقويم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٣,٦٠	٤,١١	٤,٢٦	أظهرت نتائج قياس مستوى جودة الإشراف العلمي لهذا العام تحسناً ملحوظاً تجاوز المستويات المحققة في الأعوام السابقة وكذلك المستوى المستهدف. ويعزى هذا التحسن إلى استمرار تطبيق نظام متابعة الإشراف العلمي بفاعلية، وما نتج عنه من تعزيز التواصل بين المشرفين والطلبة وتحسين مخرجات البحث العلمي. كما أسهم حرص أعضاء هيئة التدريس على تقديم الدعم الأكاديمي والإرشادي اللازم، إلى جانب تحسن معدل عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس، في رفع مستوى الأداء العام. ويُعد تفوق البرنامج على برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن دليلاً على التطور المستمر والالتزام بجودة الإشراف الأكاديمي.	٤,١٥
4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	١٢ فصل	١٤ فصل	١٤ فصل	يظهر من البيانات ارتفاع مستوى الأداء الفعلي لمؤشر مدة الدراسة، حيث بلغ ١٤ فصلاً دراسياً، وهو أعلى من المدة المقررة نظاماً للحصول على الدرجة المحددة في اللائحة. ويعود هذا الارتفاع جزئياً إلى التحول إلى نظام	١٢ فصل

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					الثلاثة فصول الدراسية بدلاً من الفصلين، مما أثر على عدد الفصول المحسوبة وفق الطريقة المعتمدة في قياس هذا المؤشر. وبالمقارنة الداخلية مع برنامج دكتوراه تفسير وعلوم القرآن، يظهر توافق في معدل الفصول، مما يدعم صحة النتائج ويؤكد الاستنتاج السابق.	
5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	%٠	%٠	%٠	لا يوجد انسحاب هذه السنة، ولعل هذا يعود إلى رغبة الطلبة في البرنامج، وجودة معايير القبول في البرنامج، وقد تطابقت النسبة كذلك مع برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن.	%٠
6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٢	٤,٦٨	٥	أظهرت نتائج التواصل مع ثلاثة جهات التوظيف تجاوباً إيجابياً، حيث تضم هذه الجهات عددًا لا بأس به من الموظفين الذين حصلوا على تقييم مرتفع، مما يعكس جودة مخرجات البرنامج وكفاءة خريجيه. أتى المعدل دون برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن ولا يعد ذلك مقياساً نظراً لظروف التقييم الاستثنائية لبرنامج التفسير في هذه السنة.	٤,٧
7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤,٣٠	٤,٣٦	٤,٤٩	يظهر من الجدول أن متوسط الأداء الفعلي الحالي	٤,٤٠

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					لرضا طلاب البرنامج عن الخدمات المقدمة قد بلغ (٤,٣ من ٥)، وهو ما يتوافق مع المستوى المستهدف كما فاق مستوى العام الماضي، وتعد هذه النتيجة دلالة على استقرار مستوى رضا الطلاب وفاعلية الجهود المبذولة لتحسين الخدمات الجامعية المقدمة لهم. ورغم أن نتيجة البرنامج جاءت أقل بفارق طفيف عن برنامج دكتوراه تفسير وعلوم القرآن (٤.٤٩)، إلا أن الفارق لا يُعد جوهرياً، ويعكس تقارباً كبيراً في مستوى الرضا بين البرنامجين.	
8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٢	١:٢	١:٢	يظهر من الجدول أن مستوى الأداء الفعلي لنسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس قد حقق المستهدف، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها توقف القبول لعامين دراسيين، وقرار الجامعة بإعادة أعضاء هيئة التدريس إلى تخصصاتهم الدقيقة، مما أتاح عودة عدد من الأعضاء المتميزين للبرنامج. وقد ساهم هذا في ثبات نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب بعد انتهاء عقود عدد من الأعضاء السابقين. كما تتطابق هذه النسبة مع برنامج الدكتوراه في التفسير	١:٣

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					وعلوم القرآن، ويستمر البرنامج في التواصل مع الجهات العليا لزيادة نسب القبول في الأعوام القادمة، بما يضمن جودة المخرجات الأكاديمية.	
9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٨٣٪	٥٥٪	٥١ ٥١٪	بلغت نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج (٥٥٪) مقابل المستهدف المحدد بـ (٨٣٪). ورغم أن النسبة جاءت دون المستوى المستهدف، إلا أنها تعكس استمرار نشاط البحث العلمي أكثر من نصف أعضاء هيئة التدريس تقريباً، مع وجود فرص كبيرة للتحسين والتوسع في الإنتاج البحثي خلال الفترة القادمة. وتشير التحليلات إلى أن الانخفاض قد يُعزى إلى عدد من العوامل، من أبرزها: • تأخر عملية التحكيم والنشر في بعض المجلات المحكمة قيد التقييم. • إيقاف بدل التميز البحثي على النشر في مجلات العلوم الشرعية والعربية. • تفاوت مستوى سياسات النشر العلمي ومتطلبات التصنيف البحثي المعتمد بين المجالات. وبالمقارنة الداخلية مع برنامج دكتوراه تفسير وعلوم القرآن يظهر أن نسبة النشر لديهم قريبة جداً من النسبة في هذا	٧٠٪

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					البرنامج، مما يشير إلى أن الانخفاض يرتبط بعوامل عامة مشتركة على مستوى الكلية، وليس بعامل خاص بالبرنامج وحده.	
10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	١:١	١:٠,٩٥	١:٠,٩٤	بلغ معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس ٠,٩٥ وهو قريب جدًا من المستهدف ١، ومن المرجعين الداخلي والخارجي المتخذين للمقارنة، ويُعزى الانخفاض الطفيف لتأخر النشر في بعض المجالات المحكمة، كما أن لتنوع الأنشطة البحثية في داخل المؤسسة وخارجها أثر على عدم التركيز على النشر البحثي، وكذلك إيقاف بدل التميز البحثي على النشر في مجالات العلوم الشرعية والعربية. والبرنامج يرغب بالمحافظة على المستهدف حتى يكون هناك توازن في جهود الأعضاء المقدمة في المجالات المختلفة.	١:١
11	معدل الاقتباس في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	١:١	تعذر القياس	لم تتوفر بيانات	قياسها لعدم وجود محركات بحث وقواعد معلومات متاحة تقيس نسب الاستشهادات باللغة العربية.	١:١
12	نسبة النشر العلمي للطلاب	أبحاث ٨٪ مؤتمرات ٣٪	أبحاث ٨,٦٩% مؤتمرات ٠٪	١٠٪ الأبحاث ٠% المؤتمرات	ارتفعت نسبة نشر الطلاب للأبحاث مقارنة بالعام الماضي، وتجاوزت المستوى المستهدف، مما يعكس الجهود المبذولة من البرنامج لتعزيز النشاط البحثي لدى	أبحاث ٨,٩٠٪ مؤتمرات ٣٪

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					الطلاب عبر زيادة وتنوع آليات التحفيز وحصر النشاط البحثي. في المقابل، ظلت نسبة مشاركة الطلاب في المؤتمرات كما كانت في العام الماضي، ولم تحقق المستوى المستهدف، ويُعزى ذلك جزئياً إلى قلة وعي الطلاب بأهمية المشاركة في المؤتمرات وانشغالهم بمتطلبات الحصول على الدرجة. ويعمل البرنامج على توعية الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في المؤتمرات لتعزيز مهاراتهم البحثية. وبالمقارنة مع برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن، يظهر أن نسبة النشر لديهم تفوق نسب النشر في هذا البرنامج، مما يشير إلى وجود مجال للتحسين وزيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة البحثية.	
13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	١	لا يوجد	لا يوجد	للأسف لم يتم تسجيل إنجازات في هذا الجانب خلال هذا العام الدراسي، مما يتطلب بذل جهد أكبر في تحفيز المنسوين على المشاركة في هذا الجانب والتطوير من آلية رصد مشاركات الطلبة.	١

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء للبرنامج هذا العام تحسناً ملحوظاً في عدة جوانب، حيث تم تحقيق أو تجاوز المستهدف في مؤشرات رئيسية مثل: جودة التعلم، جودة المقررات، جودة الإشراف العلمي، ورضا الطلاب عن الخدمات، وهو ما يعكس فاعلية الجهود المبذولة وحرص البرنامج على التحسين المستمر. كما حافظ البرنامج على معدل تسرب صفري، وحقق توازناً جيداً في نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس. في المقابل، لا يزال هناك فرص للتحسين في بعض المؤشرات، مثل: مدة التخرج، نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس، ومعدل النشر لكل عضو. كما لوحظ ضعف في المشاركة الطلابية في المؤتمرات، وعدم تسجيل إنجازات في الابتكار والجوائز. بشكل عام، تعكس النتائج أداءً جيداً ومستقرًا في معظم المؤشرات مع مؤشرات بحثية تحتاج إلى دعم وتطوير، وهو ما يؤكد أهمية استمرار جهود التحسين، وتكثيف المبادرات الداعمة للبحث والابتكار.

هـ. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	كان البرنامج قد حدث الخطة الدراسية بما يتواءم مع نظام الثلاثة فصول، ولم تطبق الخطة إلا عامًا واحدًا، وجاء توجيه المؤسسة بالعودة لنظام الفصلين، وتحديث الخطط الدراسية وفقًا لذلك.
التقويم	لا يوجد
التوجيه والإرشاد	لا يوجد
مصادر التعلم	لا يوجد
أعضاء هيئة التدريس	لا يوجد
النشاط البحثي	صعوبة الحصول على بيانات واقعية في حصر النشاط البحثي للطلاب.
أخرى	---

و. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	تزويد البرنامج بعدد الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج.	التنسيق مع عمادة الجودة والتطوير لرفع مقترح يهدف إلى اعتماد آلية مؤسسية ومنهجية	لجنة ضمان الجودة

	لقياس معدلات الاستشهادات العلمية بدقة، بما يساهم في تعزيز موثوقية مؤشرات الأداء البحثي ودعم عمليات التقويم والتحسين المستمر.		
٢	تحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلبة على المشاركة في الجوائز البحثية.	- الإعلان عن الجوائز البحثية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب عبر قنوات التواصل المتاحة. - تكريم المشاركين من أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجوائز البحثية.	لجنة أعضاء هيئة التدريس لجنة البحث العلمي
٣	تعزيز سبل التواصل مع جهات التوظيف.	- تحديث قاعدة بيانات لجهات التوظيف المرتبطة بالبرنامج. - إعداد خطة للتواصل الفعال معهم، وتنفيذها.	إدارة البرنامج لجنة شؤون الطلاب
٤	زيادة نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	تكليف لجنة أعضاء هيئة التدريس بعمل خطة لتحفيز الأعضاء للنشر العلمي.	لجنة أعضاء هيئة التدريس
٥	عقد الشراكات المجتمعية بإبرام عقود ومذكرات تفاهم ومذكرات تعاون مع جهات ذات العلاقة	١- تكليف وحدة خدمة المجتمع بتنظيم عقود ومذكرات تفاهم وتعاون مع الجهات ذات العلاقة مع الجامعة. ٢- عمل قاعدة بيانات بخدمة المجتمع والشراكات المجتمعية.	وحدة خدمة المجتمع
٦	تفعيل دور الإرشاد المهني داخل البرنامج	تكليف لجنة الخريجين بعمل دورات للإرشاد المهني للطلبة.	لجنة الخريجين
٧	تحفيز طلبة الدراسات العليا على نشر الأبحاث العلمية، والمشاركة في المؤتمرات مع حصر الأنشطة البحثية.	١- إنشاء قاعدة بيانات لأبحاث طلبة البرنامج المنشورة.	لجنة البحث العلمي لجنة المناهج وتطوير البرنامج

	٢- تحديث أساليب التقييم في بعض المقررات بما يساهم في زيادة نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة البحثية. ٣- مبادرة القسم في تبني الأبحاث المتميزة للطلاب خلال السنة المنهجية أو من رسائل الدكتوراه، ودعمهم لنشرها في مجلات ذات تأثير علمي مرتفع. ٤- نشر إعلانات المؤتمرات بين الطلبة، وتحفيزهم على المشاركة في المؤتمرات ونشر الأبحاث.		
لجنة هيئة التدريس وحدة البحث العلمي لجنة ضمان الجودة	١- تنظيم برامج تدريبية للإشراف العلمي والإرشاد الأكاديمي. ٢- زيادة توعية وتثقيف أعضاء هيئة التدريس ببنود استطلاعات آراء الطلبة في الإشراف العلمي.	تفعيل البرامج التدريبية للإشراف العلمي والإرشاد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس، وتحفيزهم لحضورها.	٨

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنوياً في مجلس القسم

ز. اعتماد التقرير:

	مجلس قسم الكتاب والسنة	جهة الاعتماد:
		رقم الجلسة:
		تاريخ الجلسة: