

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: أصول الشهادت حول القرآن الكريم
رمز المقرر: QRIN6018
البرنامج: ماجستير التفسير وعلوم القرآن
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة واصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: النسخة الرابعة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / الفصل الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يقدم هذا المقرر المعارف والمهارات الأساسية في معرفة أصول الشبهات المثارة حول القرآن الكريم، وأهم المؤلفات فيها، وكيفية ردها، كما يمكنهم من التدريب على البحث العلمي في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تأصيل المعارف المهمة في الوقوف على أصول الشبهات حول القرآن الكريم، وتهيئة الطلبة للدفاع عن القرآن والرد على الشبهات حوله.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٢	التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	—
٤	التعليم عن بعد	لا ينطبق	—

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم : يتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن:			
1.1	يتعرف الطالب على أصول الشبهات حول القرآن الكريم.	١ ع	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات - النشاط البحثي - الاختبارات
1.2	يستعرض الطالب أبرز الشبهات المثارة حول علوم القرآن الكريم قديماً وحديثاً.	٢ ع	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات - النشاط البحثي - الاختبارات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	يوضح الطالب تاريخ نشأة هذه الشبهات وأبرز المؤلفات فيها.	ع ٣	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات - النشاط البحثي - الاختبارات
2.0	المهارات يتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن:			
2.1	يميز الطالب بين الشبهات المثارة حول القرآن الكريم.	م ١	أسلوب الاستقراء والتلخيص	المشاركات - الواجبات - النشاط البحثي - الاختبارات
2.2	يتمكن الطالب من رد شبهة مثارة حول قضية من قضايا القرآن الكريم.	م ٢	أسلوب الاستقراء والتلخيص	المشاركات - الواجبات - النشاط البحثي - الاختبارات
2.3	ينقد الطالب الشبه المثارة حول القرآن الكريم بطريقة علمية صحيحة.	م ٣	أسلوب الاستقراء والتلخيص	المشاركات - الواجبات - النشاط البحثي - الاختبارات
2.4	يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر.	م ٥	التعليم بالنمذجة التكليف الفردية "تكليف بنسخ مخطوط"	ملف الإنجاز تقييم التكليف
2.5	يطبق الطالب أساليب التواصل الفعالة والمتنوعة في المقرر.	م ٦	تعلم ذاتي التعلم التعاوني التعلم بالاكتشاف	الملاحظة المباشرة تقييم الأقران
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية يتوقع من الطالب أن:			
3.1	يلتزم بالقيم الإسلامية والأخلاقيات والأمانة العلمية وحفظ الحقوق والموضوعية عند أداء مهامه.	ق ١	التكليفات الفردية التعلم الذاتي	الملاحظة المباشرة تقييم الأقران
3.2	يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى أعضاء فريقه.	ق ٢	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز تقييم التكليف

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	يقوم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية التي تخدم المقرر باستقلالية.	ق ٣	التعلم التعاوني	الملاحظة، المباشرة وتقييم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المراد بالشبهات: وبيان المصطلحات المرادفة له تاريخ الطعن في القرآن والتأليف فيه قواعد المنهج القرآني في الرد على الشبهات	٣
٢	أسباب الطعن في القرآن وأنواع الطاعنين فيه	٣
٣	شبهات المشركين حول القرآن: - ادعائهم أن النبي صلى الله عليه وسلم تلقى القرآن من بشر - ادعائهم أن القرآن من أساطير الأولين - طلب المشركين إنزال كتاب يقرؤونه - طلب المشركين إنزال ملك من السماء - اقتراح المشركين على النبي صلى الله عليه وسلم ست مسائل ليؤمنوا - استبعاد المشركين أن يكون المرسل إليهم بشرا - طلب المشركين أن يبدل النبي صلى الله عليه وسلم القرآن أو يغيره - طلب المشركين آيات إجمالية	٦
٤	الشبهات الواردة على أصل الوحي: - الدعوى بأن الوحي كلام نفسي - دعواهم أن النبي صلى الله عليه وسلم أخذ عن بحيرى الراهب - دعواهم أن النبي صلى الله عليه وسلم أخذ عن ورقة بن نوفل - الدعوى بأن سبب الوحي انتشار اليهودية والنصرانية - زعمهم بأن النبي صلى الله عليه وسلم استفاد من رحلاته التجارية في تأليف القرآن - الدعوى بأن الوحي غير مرتب ولا منظم - شبه أول مان زل وآخر ما نزل - شبه نزول القرآن على سبعة أحرف	٦
٥	الشبهات الواردة تجاه القراءات:	٦

	- الدعوى بأن القراءات غير متواترة - الدعوى بأن هناك تناقضا في معنى القراءات - دعوى بأن جملة من القراءات مخالفة لقواعد اللغة العربية - دعوى جواز قراءة القرآن بالمعنى - دعوى نقص التواتر في بعض القراءات بمخالفة بعض الصحابة - الدعوى بأن القراءات إنما هي اجتهاد من القراء	
٦	الشبّهات المثارة حول القرآن المكي والقرآن المدني: - الدعوى بأن القرآن المكي غير مترابط الأفكار - الدعوى بأن القرآن المكي يخلو من المنطق والبرهان - الزعم بأن القرآن المكي خلا من التشريعات - الدعوى بأن القرآن المكي يمتاز بأوساط منحطة - الدعوى بأن القرآن المكي يكثر فيه القسم بالمحسوسات بخلاف القرآن المدني - الزعم بأن الحروف المقطعة في أوائل السور ليست من القرآن	٦
٣	الشبّهات المثارة حول جمع القرآن: - دعوى نقص إجماع الصحابة على جمع القرآن بمخالفة بعضهم - الدعوى بأن القرآن قد زيد فيه ما ليس منه - الدعوى بأن القرآن قد نقص منه بعض الآيات	٧
٣	الشبّهات المثارة حول كتابة القرآن ورسمه: - الدعوى بأن القراءات القرآنية راجعة في أصلها إلى طبيعة اختلاف المصاحف وكتابتها - الدعوى بأن في القرآن لحنا - ادعاء وقوع التحريف في كتابة المصحف	٨
٣	الشبّهات المثارة تجاه التفسير والمفسرين: - الادعاء بأن التفسير لابد له من التجديد، وإنشاء معاني جديدة في التفسير مناسبة لهذا العصر - ادعاء خلو التفسير من القواعد والضوابط - الادعاء بأن قصر التفسير على فئة من المختصين يهدر حق الجميع في فهم النص القرآني	٩
٣	شبّهات المستشرقين حول القرآن الكريم: - ادعاؤهم بأن الحالة التي كانت تصيب النبي صلى الله عليه وسلم عندما يتلقى الوحي أنها حالة صرع - ادعاؤهم بأن الترتيب الداخلي للقرآن مشوش - ادعاؤهم بأن للقرآن متناقض	١٠

	- ادعائهم بأن الحروف المقطعة في أوائل السور دخيلة على النص القرآني وأنها من تأثير اليهود	
١١	دعوى مناقضة القرآن للحقائق التاريخية والكونية: نماذج والرد عليها	٣
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الملاحظة المباشرة وتقييم التكاليف والواجبات	مستمر	%٢٠
٢	المشروع البحثي	مستمر	%٤٠
٣	اختبار نهائي	يحدد من قبل المؤسسة	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	محاضرات في الشبهات المزعومة حول القرآن الكريم، د. حازم السعيد. دعوى الطاعنين في القرآن الكريم، د. عبد المحسن المطيري. منهج القرآن في الرد على الشبهات، د. مي بنت عبد الله الهدب.
المراجع المساندة	النبأ العظيم، محمد عبد الله دراز. دراسات في علم الانتصار للقرآن الكريم، د. محمد بن زين العابدين رستم. الشبهات المزعومة حول القرآن الكريم في دائرتي المعارف الإسلامية والبريطانية، محمد السعيد جمال الدين. رد الشبهات عن القرآن والآيات، أكرم حسن مرسي. مناهل العرفان في علوم القرآن، محمد عبد العظيم الزرقاني. القراءات في نظر المستشرقين والمحدثين، للشيخ عبد الفتاح القاضي. المدخل لدراسة القرآن الكريم، د. محمد أبو شهبة. أبحاث في علوم القرآن، د. غانم قدوري الحمد. التيار العلماني وموقفه من تفسير القرآن الكريم، منى الشافعي. القرآن الكريم من المنظور الاستشراقي، د. محمد أبو ليلة.

المستشرقون والقرآن الكريم، د. محمد أمين حسن.	
مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى مكتبة الملك فهد الوطنية مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف:	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية بجميع محتوياتها (كراسي وطاولات- سبورة وأدوات الكتابة ومساحة - شاشة عرض - منصة لعضو هيئة التدريس بمكتب وكرسي) ومكتبة علمية ورقية بها نسخ عديدة لأشهر كتب التفسير.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر، جهاز عرض، وسبورة ذكية، وأجهزة حاسب بعدد الطلبة، مع تغطية المكتبة بشبكة الانترنت.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة للقراءة والمطالعة بالكلية ومزودة بالبرمجيات التي تخدم تخصص التفسير وعلوم القرآن، وبها آلة تصوير، وجهاز طباعة مجاني متاح للطلبة.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أستاذ زميل يدرس نفس المقرر الطلبة	(مباشر) تبادل الزيارات الصفية، وتقديم تقرير عن فاعلية التدريس. (غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مراجع نظير	(مباشر) تقرير عن مدى استيفاء اختبار مقرر للمعايير الاختبارية. (مباشر) تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس المكلفون بتدريس المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الكتاب والسنة
رقم الجلسة	التاسعة عشرة
تاريخ الجلسة	الثلاثاء ١٧/١٠/١٤٤٦ هـ الموافق ٢٠٢٥/٠٤/١٥

