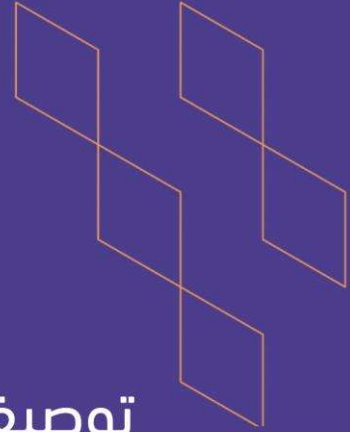




توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الدراسات البينية
رمز المقرر: HADS7020
البرنامج: دكتوراه الحديث وعلومه
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م.



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/ المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

هذا المقرر يقدم للطلبة لفتح آفاق دراسات بينية بين علوم الحديث والعلوم الأخرى، ويخصص المقرر في بداية طرحه للعلاقة بين علوم الحديث وأصول الفقه، بدءاً من استخراج المباحث الحديثية من كتب الأصول ابتداءً من كتاب الرسالة للشافعي وفق مسيرة تاريخ التأليف في الأصول، ثم البحث عن تقريرات الأصوليين حول مسائل علوم الحديث ودراساتها، وتأثر كتب علوم الحديث بتقديرات الأصوليين، ثم الحديث على العلاقة بين علوم الحديث وعلوم اللغة العربية، بدءاً من استخراج المباحث الحديثية من الكتب اللغوية بأهم علومها (النحو، والصرف، والبلاغة)، مروراً بالوقوف على تقريرات اللغويين في مسائل علوم الحديث ودراساتها، واستكشاف مدى تأثير علوم الحديث بها، وصولاً إلى تقديم مقترحات ذات طابع منهجي تُعنى بالقضايا الكبرى المشتركة بين المحدثين والأصوليين وبين المحدثين واللغويين.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

معرفة ما يتصل بالعلاقة العتيدة بين علوم الحديث وأصول الفقه، وبين علوم الحديث الشريف وعلوم اللغة العربية وما ينتج عنهما، واكتساب المهارات المتعلقة بإعداد الدراسات البينية بينهما، وفق منهجية علمية موازنة منضبطة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	٨٠٪
٢	التعليم الإلكتروني	٠	٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٠	٠
٤	التعليم عن بعد	٩	٪٢٠

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب تاريخياً التأثر والتأثير بين علوم الحديث وأصول الفقه.	٢٤	العرض	الملاحظة الاختبار
1.2	أن ينقد الطالب دعوى مخالفة الأصوليين منهج النقد الحديثي.	٢٤	الحوار والمناقشة	الملاحظة الاختبار
1.3	أن ينقد الطالب أثر مشاركة الأصوليين في تقرير مسائل علوم الحديث مبيناً الأثر الإيجابي والأثر السلبي.	٢٤	الحوار والمناقشة	الملاحظة الاختبار

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	أن يوضح الطالب المعرفة التي توصل إليها في مشروع البحث الجماعي في المقرر	٢ع	الحوار والمناقشة	الملاحظة المشروع البحثي
2.0	المهارات			
2.1	أن يقوم الطالب محتوى المراجع المساندة التي توصل إليها ذاتيًا.	١م	البحث العلمي	الملاحظة المشروع البحثي
2.2	أن ينتج الطالب معرفة جديدة من خلال تقويم المعرفة السابقة.	١م	البحث العلمي	المشروع البحثي
2.3	أن يكتب الطالب بحثه وفق منهجيات البحث العلمي.	١م	التعلم الذاتي- البحث العلمي	المشروع البحثي - تقييم الأقران
2.4	أن يستخدم التقنيات الحديثة في إجراء البحث وكتابته.	٤م	التعلم الذاتي- البحث العلمي- العرض	المشروع البحثي الملاحظة وتقييم الإداء
2.5	أن يعرض الطالب شفويا وكتابيا مشكلة البحث ومعالجاته ونتائجه بطريقة مشوقة وملخصة وواضحة.	٣م	العرض البحث العلمي الحوار والمناقشة	الملاحظة - المشروع البحثي - تقييم الأقران
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحلى الطالب بأخلاقيات البحث العلمي.	١ق	الحوار والمناقشة البحث العلمي	الملاحظة المشروع البحثي
3.2	أن يقوم الطالب بدوره في فريق البحث العلمي بفعالية.	٣ق	التعلم التعاوني- البحث العلمي	الملاحظة المشروع البحثي
3.3	أن يقوم الطالب ذاتيًا بالوصول إلى المصادر وجمع معلوماتها ودراستها والوصول إلى النتائج.	٢ق	التعلم الذاتي- الاستقراء- البحث العلمي	الملاحظة المشروع البحثي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تقديم عن العلاقة الوطيدة بين علوم الإسلام عمومًا وبين العلوم الأخرى خصوصًا: أولاً: علوم الحديث وأصول الفقه: استنباط أصالة مباحث علوم السنة في كتب أصول الفقه من خلال استخراج مباحثها الوفيرة واستعراض مسائلها الكثيرة في كتب الأصول: بدءًا بـ (الرسالة) للإمام الشافعي، وانتهاء بالمتون الأصولية المتأخرة. تبين مقدار تأثير كتب علوم الحديث بكتب أصول الفقه: بدءًا بالخطيب البغدادي في (الكفاية)، مرورًا بـ (معرفة أنواع علم الحديث) لابن الصلاح، وانتهاء بـ (فتح المغيث) للسخاوي و (تدريب الراوي) و (البحر الذي زخر) للسيوطي.	٦
٢	سؤال بحث: هل خالفت بعض تقارير الأصوليين تقارير المحدثين؟ تتمة البحث سؤال آخر: هل يمكن اعتبار هذا الاختلاف المحكي خلافا معتبرا ومناهج مقبولة في نقد السنة، رغم اختلافها وتناقض نتائجها أحيانًا؟	٣
٣	سؤال بحث: هل كان الأصوليون لا يعتمدون على قواعد المحدثين في القبول والرد؟ ربما كانت تقارير بعضهم تفيد ذلك. سؤال ثان: في المسائل التي حُكي فيها خلاف الأصوليين للمحدثين، ألا يوجد في الأصوليين من وافق المحدثين فيها؟ تتمة البحث سؤال آخر: وما توجيه خلافهم المحكي عنهم مع المحدثين إذا كانوا يقررون اعتماد منهجهم؟ موازنة بمبحث شروط المفتي والمجتهد في كتب الأصول واستخلاص علاقته بموقف الأصوليين من منهج النقد عند المحدثين: الجويني الشافعي، والغزالي الشافعي، والرازي الشافعي، والأبياري المالكي، والقرافي المالكي، والطوفي الحنبلي، وعلاء الدين البخاري الحنفي، والزركشي الشافعي، وتاج الدين السبكي الشافعي، وغيرهم.	٣
٤	سؤال بحث: هل يمكن أن يكون تقرير غير أهل التخصص أصوب من تقرير أهله؟ إن كان، متى يكون ذلك. تتمة البحث سؤال آخر إذا كان التأثر بكتب أصول الفقه في علوم الحديث منه تأثرٌ إيجابيٌ ومنه تأثرٌ سلبيٌ، كيف نميز التأثر الإيجابي من التأثر السلبي؟ وهل يمكن أن يكون كله إيجابيًا؟ كيف؟ والدليل؟	٣
٥	ثانياً: علوم الحديث وعلوم اللغة العربية: ١- مدخل في توصيف العلاقة بين علوم الحديث الشريف وعلوم اللغة العربية. ٢- استنباط أصالة مباحث علوم الحديث الشريف في كتب اللغة العربية وفق السياقين التاريخي والموضوعي، ودراسة بعض دقائق تأثيراتها.	٣

	٣- حصر معالم التأثير بين علوم الحديث والمعاجم اللغوية تحديداً، وانعكاس ذلك على حركات التصنيف، ومنهجية الدراسات، وتقدير الأصح في معنى الألفاظ النبوية بينهما.	
٣	١- إبراز أثر العلم باللغة العربية في ضبط الرواة والمرويات. ٢- الاستدلال بمنهجية العلماء المشاركين في علمي الحديث والعربية معاً. ٣- الردود الناتجة عند اختلاف ضبط المرويات بين المحدثين واللغويين. دراسة نماذج واقعة في نسخ صحيح البخاري جاء الاختلاف في ضبطها لغةً.	٦
٣	- عناية المحدثين باللغة تعلماً ورواية لكتب اللغة والأدب ودواوين الشعر، مشاركة علماء الحديث في علوم اللغة وكيف كان الأثر في ذلك (قتادة، شعبة، والقاسم بن سلام....). - ما مدى حاجة النحوي للحديث النبوي (مناقشة الاحتجاج النحوي بالحديث النبوي، وتفصيل النزاع فيها، وبيان أسباب النزاع، وتحرير موقف سيبويه من الاحتجاج النبوي وسببه، ثم ذكر أول من وسّع الاحتجاج بالحديث النبوي في النحو، ومناقشة بعض شواهد النحو من الحديث مع اختلاف روايتها في موضع الشاهد، والجواب عن اتخاذ هذا التشكيك طعنًا في إتقان المحدثين للنقل وتحريره.	٧
٣	ما هو مقدار احتجاج معاجم اللغة إلى لغة الحديث النبوي، وما مدى حاجة البلاغي للغة النبوية، وأهمية شحذ الذاكرة الأدبية بالبلاغة النبوية، وذكر أمثلة من شواهد البلاغة من الحديث النبوي أوردها البلاغيون في أمهات كتب البلاغة. استخراج خفايا الدلالات والتراكيب البلاغية في شرح الحديث النبوي.	٨
	المسائل المقترحة للدراسة أثناء المقرر، ويتم اختيار أحدها من قبل المدرس (يراعى اختيار موضوع مختلف كل سنة دراسية) وتكون القاعة كلها فريق بحث ورئيسه أستاذ المقرر:	
٦	١- ما يتعلق بعلوم الحديث وأصول الفقه: أ- تقسيم الحديث إلى متواتر وأحاد بين المحدثين والأصوليين. ب- حجية الأحاد بين المحدثين والأصوليين. ت- تعريف الصحابي بين المحدثين والأصوليين. ث- حجية الحديث المرسل بين المحدثين والأصوليين. ج- نقد المتن بين المحدثين والأصوليين. ح- نقد الحديث المتفرد بأصل بين المحدثين والأصوليين (والحنفية في رد خبر الأحاد فيما تعم به البلوى). خ- نقد الحديث المتفرد بأصل بين المحدثين والأصوليين (إذا خالف القياس). د- اختيار مبحث من مباحث السنة في كتاب الجصاص (الفصول في الأصول) ومدى اتفاهه مع منهج المحدثين (مثل أثر فقه الراوي في قبول انفراده أو زيادته). ذ- اختيار مبحث من مباحث السنة في كتاب أبي الحسين البصري المعتزلي (المعتمد) ومدى اتفاهه مع منهج المحدثين (مثل شروط قبول الخبر الأحاد).	٩

	ر- اختيار مبحث من مباحث السنة في كتاب أبي المظفر السمعاني (قواطع الأدلة) ومدى اتفاهه مع منهج المحدثين (مثل تعريف الصحابي، حجية المرسل). ز- اختيار مبحث من مباحث السنة في كتاب الغزالي (المستصفى) ومدى اتفاهه مع منهج المحدثين (عدالة الصحابة عليهم السلام). و- اختيار مبحث من مباحث السنة في كتاب فخر الدين الرازي (المحصول) ومدى اتفاهه مع منهج المحدثين (حجية خبر الآحاد). ٢- ما يتعلق بعلوم الحديث وعلوم اللغة العربية: أ- المجازات النبوية في الأحاديث الصحيحة. ب- علوم البلاغة (المعاني والبديع والبيان) في أحاديث الصحيحين. ت- تبويبات المحدثين الناشئة من علمهم بعلوم اللغة. ث- أحاديث كان العلم باللغة هو وسيلة حل إشكاليها أو اختلافها، وكان الجهل باللغة سبب الطعن فيها وردّها.. ج- دراسة التوجيه النحوي للمشكلات النحوية من خلال كتاب (شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح) لابن مالك، وهل كان في توجيهه اعتساف؟ وما مدى علاقة تلك المشكلات بألفاظ الحديث المتعددة واختلاف رواته فيها. تحليل كلام ابن قتيبة: "وأما المجاز فمن جهته غلط كثير من الناس في التأويل، وتشعبت بهم الطرق، واختلفت التحل".	
١٢	١٠. كتابة البحث وتحريره وعرض الطلاب ملخص الأبحاث (مع تقييم الأستاذ لكل عرض). (وتقييم الطلبة لعروض وأبحاث زملائهم).	١٠
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الملاحظة طوال الفصل الدراسي بطاقة ملاحظة: ١٠ درجات معارف - ١٠ درجات المهارات - ١٠ درجات القيم	مستمر	٣٠
٢	اختبار تحريري (أسئلة مقالية شاملة لمخرجات المقرر المعرفية)	الأسبوع ٩	٢٠
٣	التقييم النهائي: المشروع البحثي تقييم الأستاذ ٤٠ بطاقة تقييم الأستاذ للبحوث تقييم الأقران (الزملاء) ١٠ بطاقة تقييم الأقران للبحوث	الأسبوع ١٤-١٥	٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

مصادر علوم الحديث الأصيلة مصادر أصول الفقه الأصيلة مصادر اللغة العربية الأصيلة جميع المراجع الخاصة بموضوع المقرر والمشروع البحثي القديمة والحديثة	المرجع الرئيس للمقرر
جميع الأبحاث التي تطرقت للموضوعات البينية بين علوم الحديث وأصول الفقه وبين علوم الحديث واللغة العربية جميع المراجع والأبحاث المتعلقة ببحثه الخاص في المقرر.	المراجع المساندة
جميع المصادر وقواعد المعلومات الإلكترونية السعودية (في موضوعات المقرر) جميع المصادر الإلكترونية العربية والعالمية (في موضوعات المقرر)	المصادر الإلكترونية
الدوريات والمؤتمرات العلمية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة دراسية بجميع محتوياتها. - مكتبة علمية للقراءة والمطالعة فيها نسخ لأشهر مصادر ومراجع المقرر، وأجهزة حاسب كافية مزودة بالبرامج التي تخدم السنة النبوية، وبها آلة تصوير، وجهاز طباعة مجاني متاح للطلبة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
حاسوب، جهاز عرض، وسبورة ذكية إن أمكن، تغطية القاعة بشبكة الانترنت.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
جهاز الحاسوب الخاص بالطالب.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أستاذ زميل يدرس نفس المقرر	(مباشر) تقرير المقرر + تبادل الزيارات الصفية، وكتابة تقرير عن فاعلية التدريس.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ زميل يدرس نفس المقرر	(مباشر) تقرير عن مدى استيفاء اختبار مقرر للمعايير الاختبارية.
	أستاذ زميل يدرس نفس المقرر	(مباشر) تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة.
	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس المكلفون بتدريس المقرر	(مباشر) تقرير المقرر. (غير مباشر) استبانة تقويم مصادر التعلم والمرافق.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر + استبانة تقويم مصادر التعلم والمرافق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مفردات المقرر	أساتذة المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقويم الطلاب للمقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الكتاب والسنة
رقم الجلسة	التاسعة عشرة
تاريخ الجلسة	الثلاثاء ١٧/١٠/١٤٤٦ هـ الموافق ٢٠٢٥/٠٤/١٥

