



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الدفاع عن القرآن
رمز المقرر: QRIN7001
البرنامج: دكتوراه التفسير وعلوم القرآن
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: النسخة الرابعة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....٤
- ج. موضوعات المقرر.....٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....٧
- و. تقويم جودة المقرر.....٨
- ز. اعتماد التوصيف..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الفصل الثاني

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المعارف والمهارات الأساسية في أصول الدفاع عن القرآن الكريم، وأهميته، ونشأته، وأبرز المؤلفات والدراسات حوله، وتقييمها، وذكر أبرز الطعون والشبهات حول صحة إلهية القرآن والرد عليها، والشبهات حول سلامة نقله من التحريف والدفاع عن أساليبه، ونقد الدراسات التي تناولت الطعن فيه، كما يُمكنهم من التدرب على البحث العلمي في هذا الفرع من العلوم وفق ضوابط منهجية علمية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة المعارف والمهارات اللازمة التي يُبنى عليها الدفاع عن القرآن الكريم ورد الشبهات المثارة حوله بطريقة منهجية علمية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣ ساعات تدريسية	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-----	-----
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-----	-----
٤	التعليم عن بعد	-----	-----

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥ ساعة	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	----	----
٣	ميداني	----	----
٤	دروس إضافية	----	----
٥	أخرى	----	----
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	يُعرّف الطالب/ة مصطلح الدفاع والمسائل المتعلقة به وتاريخه، ومشروعيته، ومجالات البحث فيه، وأهم المؤلفات فيه.	ع ١	المحاضرات. الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي.	المشاركات. تقييم التكاليف والواجبات المنزلية. النشاط البحثي.
1.2	يستعرض الطالب/ة كتب الدفاع عن القرآن الخاصة والعامّة.	ع ٢	المحاضرات. الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي.	المشاركات. تقييم التكاليف والواجبات المنزلية. النشاط البحثي.
1.3	يذكر الطالب/ة أبرز المؤلفات في الرد على الشبهات المثارة حول القرآن مع النقد والتقويم.	ع ٣	المحاضرات. الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي.	المشاركات. تقييم التكاليف والواجبات المنزلية. النشاط البحثي.
1.4	يُورد الطالب/ة أشهر الشبه المثارة حول القرآن قديماً وحديثاً ويتصدى الرد عليها.	ع ١	المحاضرات. الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي.	المشاركات. تقييم التكاليف والواجبات المنزلية. النشاط البحثي.
2.0	المهارات			
2.1	يُفرق الطالب/ة بين مصطلح الدفاع عن القرآن والمصطلحات المقاربة له.	م ١	الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	المشاركات. التكاليف. النشاط البحثي.
2.2	يُصنّف الطالب/ة الشبهات وأسبابها وفق طريقة منهجية.	م ٢	الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	المشاركات. التكاليف. النشاط البحثي.
2.3	يُقوم الطالب/ة أبرز الدراسات المؤلفة في الدفاع عن القرآن ويبين مزاياها والمآخذ عليها.	م ٣+١	الاستقراء والاستنباط الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	المشاركات. التكاليف. النشاط البحثي.
2.4	ينقد الطالب/ة الشُّبه المثارة حول القرآن قديماً وحديثاً ويتصدى الرد عليها.	م ٣ + ٤	الاستقراء والاستنباط المناقشة الموازنة.	المشاركات. التكاليف. النشاط البحثي.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الحوار.	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب/ة بالنزاهة العلمية في الممارسات البحثية والأكاديمية.	ق ١	التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة
3.2	أن يتواصل الطالب/ة بفعالية مع المصادر المتنوعة في العلوم الشرعية وكل ما يتصل بها من علوم.	ق ٢	التعلم الذاتي والحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة
3.3	أن يتشارك الطالب/ة مع الآخرين بفعالية ويعمل ضمن روح الفريق.	ق ٣	التعلم التعاوني والحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة تقييم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- التعريف بمفهوم الدفاع عن القرآن، والمصطلحات المقاربة له، وهي: (الانتصار للقرآن، رد الشبهات والإشكالات). - مشروعية الدفاع عن القرآن من الكتاب والسنة وعمل الصحابة رضي الله عنهم. - مجالات البحث في الدفاع عن القرآن الكريم (رصد الشبهات - الرد عليها - ضوابط المتصدي للدفاع عنه - الكتب المؤلفة فيه). - العلوم التي ينبغي التسليح بها لمن تصدى للدفاع عن القرآن الكريم.	٣
٢	- نشأة الدفاع عن القرآن الكريم وتاريخه. - أبرز المؤلفات والدراسات حول الدفاع عن القرآن الكريم [التعريف بها، وتقويمها]. أولاً: كتب الدفاع عن القرآن الخاصة: ١- الرد على الزنادقة والجهمية: أحمد بن حنبل. ٢- تأويل مشكل القرآن: ابن قتيبة.	٣
٣	٣- دعاوى الطاعنين في القرآن: عبد المحسن المطيري. ٤- المستشرقون والقرآن الكريم: محمد عامر.	٣

٣	٤	ثانيًا: كتب الدفاع عن القرآن العامة ضمن كتب علوم القرآن: مقارنة بينها من حيث: الأبواب التي أثيرت حولها شبهات - عدد الشبهات - طريقتة في عرضها ونقدها، وهي: ١- مناهل العرفان في علوم القرآن: محمد الزرقاني. ٢- المدخل لدراسة القرآن الكريم: محمد أبو شهبه. ٣- الميسر في علوم القرآن: مركز الدراسات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي.
٣	٥	أبرز الدراسات الاستشراقية التي أثارَت الشبهات حول القرآن الكريم من حيث: التعريف بها، وأبرز الدراسات النقدية حولها، وهي: ١- تاريخ القرآن: ثيودور نودلكه. ٢- مصادر الإسلام: وليم موير.
٣	٦	٣- القرآن: فلهاوزن. ٤- نقد مقدمة كتاب المصاحف لأثر جفري.
٣	٧	٥- تاريخ القرآن: تيودور نولدكه. ٦- الاستشراق والدرس العربي المعاصر للقرآن.
٣	٨	تاريخ الطعن في القرآن الكريم، وإثارة الشبهات حوله: - أول من أثار الشُّبه، وأشهر الطاعنين فيه. - أسباب الطعن في القرآن ودوافعه. - موقف السلف الصالح ممن يثيرون المطاعن حول القرآن. - قواعد و ضوابط في التعامل مع المطاعن.
٣	٩	ردود القرآن على الطاعنين: عدم معارضة كفار مكة له - الإثبات بالدليل في الرد على المطاعن - مخالفة الواقع - القول بإجماع الأمة.
٣	١٠	أبرز المطاعن حول القرآن الكريم، والردود التفصيلية حولها: الشُّبه حول الطعن في الوحي - الشُّبه حول الطعن في مصداقية جمع القرآن - الشُّبه حول الطعن في كتابة القرآن ورسمه - الشُّبه حول الطعن في تواتر القرآن.
٣	١١	الشُّبه حول المكي والمدني من القرآن - الشُّبه حول نزول القرآن على سبعة أحرف - الشُّبه حول وجود المتشابه في القرآن.
٣	١٢	الشُّبه حول النسخ في القرآن - الشبه حول إعجاز وتطبيقه وصلاحيته في كل زمان - الشبه حول القراءات القرآنية.
٣	١٣	الشبه حول اتهام القرآن بالتناقض - اتهام القرآن بمعارضة الحقائق.
٣	١٤	قضايا في الدفاع عن القرآن ضد القراءات الحداثية للنص القرآني: أولاً: التأويل بين المصطلح القرآني والطرح الحداثي. ثانيًا: فهم النص القرآني في الطرح الحداثي.
٣	١٥	ثالثًا: جمع المصحف في الطرح الحداثي. رابعًا: رسم المصحف في الطرح الحداثي.

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٢٠%	مستمر	الملاحظة والتقييم المستمر	١
٣٠%	مستمر	التقارير الدورية - عرض تقديمي	٢
٥٠%	مستمر	البحث العلمي	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>١- دفاع القرآن عن القرآن: إيمان الحوري.</p> <p>٢- دعاوى الطاعنين في القرآن: عبد المحسن المطيري.</p> <p>٣- مدخل إلى علم الانتصار للقرآن: علي السكاكر.</p> <p>٤- دراسات في علم الانتصار للقرآن الكريم: محمد رستم.</p> <p>٥- الانتصار للقرآن - دراسة تأصيلية: أيمن الشهري.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>١- وحي الله حقائقه وخصائصه في الكتاب والسنة نقض مزاعم المستشرقين: حسن عتر.</p> <p>٢- دحض مفتريات ضد إعجاز القرآن ولغته: البدرراوي زهران.</p> <p>٣- القراءات المعاصرة للقرآن الكريم في ضوء ضوابط التفسير: محمد كالو.</p> <p>٤- القراءات في نظر المستشرقين والملحدون: عبد الفتاح القاضي.</p> <p>٥- القراءات التأويلية للقرآن الكريم: نور الدين الخادمي.</p> <p>٦- مناهج المستشرقين في الدراسات الإسلامية والعربية.</p> <p>٧- المستشرق آرثر جيفري، ومقدمة كتاب المصاحف (عرضاً ونقداً): أسماء السلومي.</p> <p>٨- كتاب (القرآن) للمستشرق الفرنسي ريجيس بلاشير (عرض وتقويم): نبيل صابري</p> <p>٩- موقف المستشرقين من القرآن الكريم - دراسة في بعض دوائر المعارف الغربية: عدنان الوزان.</p> <p>١٠- الانتصار للقرآن بالوسائل الحديثة: أمجد زيدان.</p>	المراجع المساندة

- ١- مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى.
- ٢- مكتبة الملك فهد الوطنية.
- ٣- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.
- ٤- موقع رئاسة البحوث العلمية والإفتاء (جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية).

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- توفير قاعات دراسية مهيأة بطاولات وكراسي مناسبة لعقد الحوارات وحلقات النقاش. - مكتبة متخصصة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توفير أجهزة العرض (البروجكتور)، والسبورة الذكية، وشبكة الانترنت.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- توفير مكتبة متخصصة تحتوي على أبحاث الماجستير والدكتوراه المسجلة في القسم، وكذا أبحاث الترقية لأساتذة القسم ومؤلفاتهم. - دائرة تلفزيونية إذا كانت المحاضرة تُؤدى لشطر الطالبات.

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب، المراجع النظير	مباشر
مصادر التعلم	قيادات البرنامج	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الكتاب والسنة
رقم الجلسة	الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة	الثلاثاء ١٧/١٠/١٤٤٦ هـ الموافق ٢٠٢٥/٠٤/١٥

