



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: علم الجرح والتعديل
رمز المقرر: QS3214
البرنامج: الكتاب والسنة
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الرابعة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

ساعتان

٢. نوع المقرر

☐ أخرى

☐ متطلب مسار

☒ متطلب تخصص

☐ متطلب كلية

☐ متطلب جامعة

☐ اختياري

☒ إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة / المستوى السادس

٤. الوصف العام للمقرر

يشمل المقرر مجموعة المفاهيم والمسائل والمصطلحات والقواعد التي قعدها النقاد وطبقوها في جرح الرواة وتعديلهم، بدءاً بالتعريف بمصطلح الجرح والتعديل وأهميته، ونشأته، ومشروعيته، مع عرض موجز لجهود علماء الجرح والتعديل ومصنفاتهم، ودراسة أصول الجرح والتعديل وقواعده، وضوابطه كالعدالة والضبط وكيفية ثبوتها، وقوادحها... الخ، والشروط التي يجب توأفها في الناقد، أشهر النقاد ومذاهبهم، مع دراسة لألفاظ الجرح والتعديل ومراتبها، والأحكام المترتبة عليها، والمسائل المتعلقة بتعارض الجرح والتعديل، وتمكين الطلبة من تطبيقها على تراجم متنوعة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

كتب الرجال QS3212

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تزويد الطالب بجملة من المعارف والمفاهيم المتعلقة بموضوعات الجرح والتعديل، وتدريبه على دراسة وتحليل تراجم الرواة، وتمكينه من التطبيق العملي على تراجم رواة مختلف فيهم جرحاً وتعديلاً، للتحقق من ظاهرة تعارض الجرح والتعديل، وتطبيق سائر المهارات المتعلقة بالمقرر

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني	-----	-----
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-----	-----

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-----	-----

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-----	-----
٣	ميداني	-----	-----
٤	دروس إضافية	-----	-----
٥	أخرى	-----	-----
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: يتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن :			
1.1	يشرح المصطلحات والمفاهيم والقواعد الواردة في المقرر	٣ع	المحاضرة الحوار والمناقشة العصف الذهني النمذجة والمحاكاة الخرائط المفاهيمية التعلم النشط	الاختبارات الشفهية تقييم المناقشة "تقييم التكاليفات والواجبات المنزلية" الملاحظة "التقييم النهائي: الاختبارات التحريرية"
1.2	يحدد مدلولات مصطلحات النقاد بألفاظ الجرح والتعديل العامة.	٣ع	المحاضرة الحوار والمناقشة العصف الذهني النمذجة والمحاكاة	التقويم البنائي (الاختبارات الشفهية، بطاقة تقييم الأداء، التكليف، الملاحظة)

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الخرائط المفاهيمية التعلم النشط	التقييم النهائي: الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات: توقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على أن:			
2.1	يعلل قبول أو ورد ما اشترط في الراوي من الأوصاف.	٢م	الخرائط المفاهيمية التفكير الناقد حل المشكلات دراسة حالة الاكتشاف الموجه النمذجة والمحاكاة	"تقييم التكاليف والواجبات المنزلية" الملاحظة "بطاقة تقييم الأداء المنظمة" تقييم الأقران ملف الانجاز "التقييم النهائي: الاختبارات"
2.2	يربط ضوابط مراتب الجرح ومراتب التعديل، بألفاظها.	٢م	الخرائط المفاهيمية التفكير الناقد حل المشكلات دراسة حالة الاكتشاف الموجه النمذجة والمحاكاة	"تقييم التكاليف والواجبات المنزلية" الملاحظة "بطاقة تقييم الأداء المنظمة" تقييم الأقران ملف الانجاز "التقييم النهائي: الاختبارات"



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يتواصل بشكل فعال عند الحوار والمناقشة	م ٥	الحوار والمناقشة التعليم التعاوني	الملاحظة المباشرة تقييم المناقشة تقييم الأقران بطاقة تقييم العرض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: يتوقع من الطالب أن:			
3.1	يتحمل المسؤولية الفردية والأمانة العلمية عند أداء الواجبات.	ق ١	التعلم الذاتي النمذجة والمحاكاة الحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة بطاقة تقييم الأداء المنظمة
3.2	يستفيد ذاتياً من المصادر المتخصصة عند أداء الواجبات والتكاليف.	ق ٢	التعلم النشط التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة بطاقة تقييم الأداء المنظمة
3.3	يتحمل المسؤولية في قيادة الفريق أو في عضويته عند القيام بأداء واجب جماعي في إحدى موضوعات المقرر.	ق ٣	التعلم النشط التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة بطاقة تقييم الأداء المنظمة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: التعريف بالجرح والتعديل: وأهميته، ونشأته، ومشروعيته، والجانب النظري والتطبيقي منه، والمصنفات فيه.	٢



٢	ثانياً: العدالة: تعريفها، شروطها، وعلاقتها بقبول الحديث ورده، البدعة وعلاقتها بالعدالة، وحكم رواية المبتدع، أقسام العدالة الظاهرة والباطنة، أقسام الرواة من جهة تحقيق العدالة بقسميها فهم، كيفية الحاق الرواة بواحدة من هذه الأقسام، وجوه الطعن على الراوي من جهة العدالة.	٢
٤	ثالثاً: تعريف المقصود بضبط الراوي: شروطه، أقسامه، علاقة رواية الحديث بالمعنى وضبط الراوي، وشروط رواية الحديث بالمعنى، درجات ضبط الراوي، كيفية معرفة ضبط الراوي، وجوه الطعن على الراوي من جهة الضبط والراية.	٣
٢	وجوه الطعن في الراوي مما لا يتعلق بعدالة أو ضبط غالباً: الجهالة، التدليس، الإرسال، كثرة الرواية عن المجهولين، والضعفاء.	٤
٢	رابعاً: أئمة الجرح والتعديل: الشروط التي يجب توفرها في المعدل والجرح، كيفية معرفة من توفرت فيه الشروط، تعريف لبعض علماء الجرح والتعديل: شعبة، ابن القطان، ابن مهدي، أحمد بن حنبل، ابن معين، علي بن المديني، البخاري، أبوحاتم الرازي، أبو زرعة الرازي، أبو داود، النسائي، ابن حبان، الدارقطني.	٤
٢	خامساً: طبقات علماء الجرح والتعديل، ومناهجهم (المتشددون، المتوسطون، المتساهلون)، المقصود بالأصناف السابقة ومدى تأثيرها على قبول الأحكام على الرواة.	٥
٢	سادساً: أحكام الجرح والتعديل: المهم، المفسر، (القادح) المؤثر - غير المؤثر، الاختلاف في تقديم الجرح على التعديل، بيان الراجح منها.	٦
٤	سابعاً: مراتب الجرح والتعديل: عند: "ابن أبي حاتم، ابن الصلاح، العراقي، ابن حجر، السخاوي- منهج التعامل مع هذه المراتب، وحكمها، ومعاني عبارات الجرح والتعديل العامة، والخاصة، والألفاظ النادرة،	٧
٢	تاسعاً: المنهج العلمي في التعامل مع تعارض الجرح والتعديل: أ- التثبت من صحة الأقوال ونسبتها إلى إمام الجرح والتعديل: "هل يصح نسبة القول إليه ؟ هل الجرح أو المعدل ممن يقبل قوله جرحاً وتعديلاً ؟ هل وقع خطأ أو وهم في نقل عبارة الناقد أم لا ؟". ب- إمكان الجمع بين تعارض الجرح والتعديل: "هل يمكن الجمع بين قول المعدلين والجرحين من غير تعسف؟" ج- التثبت في الجرح والتعديل: "هل وقع ذلك بإنصاف على الراوي ؟ أم كانت له دوافع عقيدية ؟ أو منازلة أقران ؟ أو غير ذلك ؟"	٨

٢	٩	د-المرجحات بين أقوال الأئمة، وبيانها، وقواعدها. ومتى يصار إلى الترجيح ؟ و-التوقف في قبول المعدلين والجرحين: " متى يصار إلى التوقف ؟ الاختلاف وأثره في التوقف، تعارض قول الامام الواحد وأثره في التوقف. - تطبيق عملي على التوقف، يؤخذ ترجمة: " عكرمة مولى ابن عباس من كتاب هدي الساري لابن حجر.
٢	١٠	عاشرا: قواعد دفع التعارض بين أقوال الناقد الواحد ، وبين أقوال ناقدَيْن فاكثُر.
٢	١١	أحد عشر: تطبيقات على تعارض الجرح والتعديل – التطبيق العملي على تراجم متنوعة بقرائها وتنزيل القواعد عليها، ويشترط توافر جوانب التعارض المطلوبة ليكون مجموع النماذج شاملا لتطبيقات المقرر.
٤	١٢	عرض دراسة الحالة لكل طالب، ومناقشتها .
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات والتكاليف وأوراق العمل	مستمر	٥٪
٢	الاختبار النصفي.	٧ أو ٨	١٥٪
٣	البحث.	مستمر	٢٠٪
٤	الاختبار النهائي.	يحدد من قبل المؤسسة	٦٠٪ (٢٠٪ أسئلة تطبيقية، ٤٠٪ نظرية)

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	ضوابط الجرح والتعديل، د. عبد العزيز محمد العبد اللطيف.
المراجع المساندة	- ذكر من يعتمد قوله في الجرح والتعديل، للذهبي. - المتكلمون في الرجال للسخاوي. - مباحث في الجرح والتعديل، قاسم علي سعد. - كتب السؤالات الحديثية عن الأئمة (ابن معين، أحمد ، الدارقطني)



تهذيب الكمال في أسماء الرجال، للحافظ المزي. والكتب التي تفرعت عنه. ذكر من اختلف العلماء ونقاد الحديث فيه لابن شاهين. أصول الجرح والتعديل، نور الدين عتر. مباحث في علم الجرح والتعديل، د. قاسم علي سعد.	
موقع المكتبة الرقمية السعودية. برنامج خادم الحرمين للسنة النبوية بموقع رئاسة البحوث العلمية والإفتاء.	المصادر الإلكترونية
مقدمات الكتب التالية: الجرح والعديل لابن أبي حاتم، ضعفاء العقيلي، الكامل لابن عدي، المجروحين لابن حبان.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية بجميع محتوياتها (كراسي وطاولات- سبورة وأدوات الكتابة ومساحة - شاشة عرض - منصة لعضو هيئة التدريس بمكتب وكروسي) ومكتبة علمية ورقية بها نسخ عديدة لأشهر كتب السنة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر، جهاز عرض، وسبورة ذكية، وأجهزة حاسب بعدد الطلبة مزودة بالبرامج والموسوعات في السنة النبوية، مع تغطية المكتبة بشبكة الانترنت.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة للقراءة والمطالعة بالكلية ومزودة بالبرمجيات التي تخدم السنة النبوية، ومها آلة تصوير، وجهاز طباعة مجاني متاح للطلبة.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أستاذ زميل يدرس نفس المقرر	(مباشر) تبادل الزيارات الصفية، وتقديم تقرير عن فاعلية التدريس.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مراجع نظير	(مباشر) تقرير عن مدى استيفاء اختبار مقرر للمعايير الاختبارية.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	أستاذ المقرر	(مباشر) تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة.
		(مباشر) تقرير المقرر.
		(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس المكلفون بتدريس المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
	الطلبة	(غير مباشر) استبانة تقييم المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	(مباشر) تقرير المقرر.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الكتاب والسنة
رقم الجلسة	العشرون
تاريخ الجلسة	الثلاثاء ١٠/٢٤/١٤٤٦ هـ الموافق ٢٠٢٥/٠٤/٢٢

