



# التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه التفسير وعلوم القرآن
رمز البرنامج (وفقاً لتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (8) ISCED رمز المستوى الفرعي: 844
مستوى المؤهل: الدكتوراه (المستوى الثامن)
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٥ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة، جامعة أم القرى في مقر العابدية - جامعة أم القرى فرع الزاهر (شطر الطلاب والطالبات).
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): • لا يوجد



## جدول المحتويات

- أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير) ..... ٣
- ب. تقويم البرنامج ..... ٣
- ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج ..... ١١
- د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) ..... ١٨
- هـ. خطة تطوير البرنامج ..... ١٩
- و. اعتماد التقرير: ..... ١٩



أ. خطط التحسين من العام الماضي: لم تتوفر تقارير سنوية لمرحلة الدكتوراه عام ٤٤ هـ

ملاحظات	ما تم تنفيذه (النسبة المئوية)	أولويات التحسين

ب. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
٥١ طالب وطالبة	إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج
لا يوجد لم يفتح البرنامج	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
٢١ طالب وطالبة (عدد الخريجين)	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
-----	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)
٢٩	عدد أعضاء هيئة التدريس
١:٢	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس

\* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج (إن وجدت).

ج. تقويم البرنامج ( لم تتوفر بيانات لعدم وجود دراسة منهجية في هذا العام )  
١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم\*.

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
	أن يحقق ٧٠٪ من الطلاب ٨٠٪ في جزئية تقويم المخرج	استخدم البرنامج الوسائل المباشرة لقياس مخرجات التعلم، عن طريق الاختبارات، والملاحظة وتقييم الأداء،	شرح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتفسير وعلومه بدقة وتطورها التراكمي والتاريخي، وتقاطعهما مع التخصصات المقاربة وأهم المستجدات فيه.	١٤

		بحسب الخطة المرسومة.	
			٢٤
			٣٤
			٤٤
			١م
			٢م

			الأقوال التفسيرية قديمًا، وحديثًا، ومقارنتها، ونقدها.	
	أن يحقق ٦٥٪ من الطلاب ٨٠٪ في جزئية تقويم المخرج		استخدام مصادر التفسير وعلومه المتنوعة بما يمكنه من الوصول إلى المعلومة وتحليلها ونقدها.	٣م
	أن يحقق ٦٥٪ من الطلاب ٨٠٪ في جزئية تقويم المخرج		إجراء بحوث علمية متقدمة أو الاشتراك في مشروع بحثي باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء.	٤م
	أن يحقق ٦٥٪ من الطلاب ٨٠٪ في جزئية تقويم المخرج		يوظف البرامج التقنية والتطبيقات الالكترونية التي تدعم تخصصه في عمليات البحث والاتصال.	٥م
			تطبيق أساليب التواصل الفعال والمتنوعة والمفهومة للمتخصص وغير المتخصص.	٦م

#### القيم والاستقلالية والمسؤولية

	أن يحقق ٧٠٪ من الطلاب ٨٠٪ في جزئية تقويم المخرج		الالتزام بالقيم الإسلامية وأخلاقيات البحث العلمي عند اداء المهام.	١ق
	أن يحقق ٧٠٪ من الطلاب ٨٠٪ في جزئية تقويم المخرج		العمل ضمن فريق بفعالية وتحمل المسؤولية الكاملة وحل المشكلات واتخاذ القرارات في قيادة الفرق أو في عضويتها.	٢ق
	أن يحقق ٧٠٪ من الطلاب ٨٠٪ في جزئية تقويم المخرج		التعلم الذاتي والاستقلالية في اتخاذ القرار بما ينتج عند التقدم المستمر.	٣ق

\* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:

٢. تقييم الطلبة للمقررات: لا يوجد لعدم وجود برنامج مفتوح في هذا العام.

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج:

عدد المشاركين:	تاريخ التقييم: نهاية عام ١٤٤٥
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
	<p><b>جوانب القوة:</b></p> <p>ارتفاع الرضا العام عن البرنامج والخبرة التعليمية فقد حصلت جميع البنود على تقييم متميز، والنظر للتقييم التراكمي لرضا الطلبة عن البرنامج يلاحظ أن أبرز نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تميز أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>• جودة البيئة التعليمية والتجهيزات والقاعات والمعامل .</li> <li>• ارتفاع شعور الطلبة بأهمية مخرجات البرنامج لمستقبلهم المهني</li> </ul> <p><b>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</b></p> <p>دعم مهارات الاتصال والمهارات المهنية عموماً بمزيد من التطبيقات العملية.</p> <p><b>مقترحات التطوير:</b></p> <p>-</p>

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير  
أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) \*

العدد	الأنشطة التي نفذت*
٣٨	الأبحاث العلمية المنشورة
لا يوجد	المشاريع البحثية
لا يوجد	المؤتمرات التي أقامها البرنامج

العدد	الأنشطة التي نفذت*
ندوة واحدة في رمضان ١٤٤٥هـ لدراسات العليا تم عرضها في مجلس القسم رقم ٣	الندوات التي أقامها البرنامج
٥	حضور المؤتمرات
٣٤	حضور الندوات

\* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر.... الخ  
\*\* في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

يوجد على موقع كل عضو هيئة تدريس قاعدة بيانات لكل الأعضاء منها عدد الأبحاث المنشورة والمقبولة للنشر.

<https://uqu.edu.sa/qsudwhm/App/Instructors>

#### -مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

أنشطة البحث العلمي تتناسب مع التخصص وأهداف البرنامج بما يحقق أهداف الجامعة والتنمية المستدامة. تمت هذه الإحصائية بناء على ما ورد في احصائيات نتاج أعضاء هيئة تدريس القسم بكافة المستويات (بكالوريوس ودراسات عليا) للمسارين.

ب. الرسائل العلمية (التي أجزيت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
(قبول الرسالة)	نواف سعيد المالكي	براءة فوزي عبدالله أبو الشامات	أثر اختلاف القراءات في استخراج الهدايات القرآنية
(قبول الرسالة)	عبدالله حسين العمودي	وهيب علي عمر البيتي	أقوال أبي بكر محمد بن الوليد الطرطوشي في التفسير- جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	احمد عطا عمر	صالح مطلق منقاش العتيبي	أقوال ابن بحر الأصفهاني (ت٣٢٢هـ) في التفسير من سورة الكهف حتى نهاية القرآن جمعا ودراسة نقدية

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
(قبول الرسالة)	وائل محمد علي جابر	مودو علي سيكا	أقوال القاضي الباقلاني في التفسير من سورة الفاتحة إلى آخر سورة النحل جمعاً ودراسة
(قبول الرسالة)	سامي مسعود الجعيد	محمد عبدالله رشيد الريش	اسم الإشارة المختلف في تعيين مرجعه عند المفسرين جمعاً ودراسة
(قبول الرسالة)	احمد عبدالله الفريح	سالم ابراهيم عبدالعزيز الخلف	الأقوال المحتملة في التفسير من بداية سورة الفاتحة إلى الآية رقم (١١٨) من سورة البقرة - جمعاً ودراسة -
(قبول الرسالة)	سامي مسعود الجعيد	عبدالكريم عبدالله ضيف الله الطويرقي	الانتصار للقرآن عند شيخ الإسلام ابن تيمية - رحمه الله -
(قبول الرسالة)	نواف معيض الحارثي	علاء سمير حسن خيرالله	التيسير في علم التفسير لأبي القاسم عبدالكريم بن هوازن القشيري من أول سورة الشورى إلى نهاية سورة الناس دراسةً وتحقيقاً
(قبول الرسالة)	ابتسام بدر الجابري	فوزية عطية الله موسى العمري	الحقيقة الشرعية واللغوية والعرفية وأثرها في اختلاف المفسرين دراسة تأصيلية تطبيقية
(قبول الرسالة)	صالح موسى فريوي	عائشة حمدان حامد اللحياني	المناسبات عند أبي حفص النسفي في كتابه (التيسير في التفسير - جمعاً ودراسة - من سورة الفاتحة إلى سورة الروم
(قبول الرسالة)	احمد عبدالله الفريح	دانية فضل الرحمن مصطفى	الهدايات القرآنية في سورة الدخان
(قبول الرسالة)	صالح موسى فريوي	ابتهال بنت عبيد عابد اللحياني	ترجيحات الإمام نظام الدين النيسابوري واختياراته في تفسير غرائب القرآن وغرائب الفرقان من أول سورة ص وحتى نهاية سورة الناس
(قبول الرسالة)	علي الأمين عوض الله محمد	سعيد عمر سعيد بوسعيد	تساؤلات الإمام أبي المظفر السمعاني في تفسيره من أول سورة النحل إلى آخر سورة الناس جمعاً ودراسة

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
(قبول الرسالة)	عبدالله حسين العمودي	آسية سليمان مسفر الكثم	تساولات الإمام ابن عرفة في تفسيره من سورة الفاتحة إلى نهاية الآية ١٢٠ من سورة البقرة جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	صالح موسى فريوي	سعد جابر دحيم العجبي	تعقبات ابن القيم - رحمه الله - المفسرين - جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	سامي مسعود الجعيد	عبدالله عوضه يحيى الغامدي	.....تعقبات شيخ الإسلام ابن تيمية على المفسرين من سورة الفاتحة إلى سورة الناس - جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	وفاء دخيل الله الخطابي	منال دخيل جالي السلمي	مطلع المعاني ومنبع المباني في تفسير القرآن للإمام حسام الدين محمد بن عثمان العليابادي السمرقندي ت: ٦٢٨هـ دراسة وتحقيق من بداية سورة القمر من بداية قول المؤلف تفسير سورة القمروهي خمس وخمسون إلى نهاية تفسير سورة الناس
(قبول الرسالة)	ابتسام بدر الجابري	سمية ياسين جعفر السقاف	معاني أسماء الله الحسنى الدالة على الخوف والرجاء ودلالاتها عند المفسرين جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	ابتسام بدر الجابري	مروى أحمد موسى عطالله	.مناسبة القصص القرآني لمقاصد السور الواردة فيها (قصة آدم وحواء - عليهما السلام - أنموذجا
(قبول الرسالة)	صالح موسى فريوي	علي أحمد غرم الله الزهراني	منهج ابن عطية في الاستدلال على المعاني في كتابه "المحرر الوجيز" دراسة نظرية تطبيقية

#### -التعليق على الرسائل العلمية:

وفق نموذج تقرير الرسالة العلمية أُلغي بند التقدير هذه الأبحاث قبل التحول البرامجي للدراسة لكن تمت مناقشتها في عام كتابة التقرير وكانت هذه الرسائل العلمية جميعها تخدم مجال التخصص ويتحقق من خلالها رسالة البرنامج وأهدافه كما انها تخدم رؤية المملكة .  
وتم منح الدرجة العلمية لجميع الرسائل بفضل الله.

وتم منح الدرجة العلمية لجميع الرسائل بفضل الله.

#### ٥. تقويم الطلبة للإشراف العلمي :

عدد المشاركين:	تاريخ التقويم:
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
	<p><b>جوانب القوة:</b></p> <p>قيم الطلبة عددًا من البنود بتقييم متميز وكانت تتعلق بالنقاط الرئيسية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جودة التوجيه والإرشاد العلمي والمنهجي والفني في إعداد الرسائل وجودة المتابعة.</li> <li>• اهتمام المشرفين بتوجيه الطلبة للالتزام بقيم الأمانة العلمية والموضوعية البحثية.</li> <li>• مراعاة المشرفين للظروف الطارئة وإظهار المرونة في التعامل مع الطلبة.</li> </ul>
	<p><b>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز الدعم المقدم للطلبة في اختيار موضوعات البحث والتخطيط لمراحله.</li> <li>• تحسين الإرشاد المتعلق بالإجراءات الأكاديمية والمتطلبات الإدارية.</li> <li>• تعزيز التوجيه نحو الاستفادة من الخبرات التخصصية وتنويع مصادر المعلومات.</li> </ul>
	<p><b>مقترحات التطوير:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• رفع وعي الأعضاء والطلبة باللوائح والإجراءات الإدارية.</li> <li>• تقديم أنشطة لامنهجية في تحسين المهارات البحثية للطلبة.</li> </ul>

#### ٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

من كتيب استطلاعات الرأي دكتوراه

الجهة	تاريخ التقويم: بداية عام ١٤٤٦ هـ	عدد المشاركين: الاستبانة المؤسسية لا توفر عدد المشاركين
أعضاء هيئة التدريس	ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
	<p><b>جوانب القوة:</b></p> <p>تميزت استطلاعات رأى أعضاء هيئة التدريس في تقويم البرنامج بتميز في عدة نقاط من ذلك:</p> <p>١- كفاءة الأجهزة المخصصة للمستفيدين.</p> <p>٢- وجود خدمات المكتبة وكفاية مصادر المعلومات.</p> <p>٣- سهولة تصفح الخدمات الالكترونية عبر موقع الجامعة.</p>	أوضحت نتائج استبانات أعضاء هيئة التدريس عن رضا بشكل عام عن البرنامج بما في ذلك مصادر التعلم والخدمات الالكترونية والرضا الوظيفي وعن إدارة البرنامج.
	<p><b>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</b></p> <p>١- زيادة تفعيل فرص التطوير المهني.</p> <p>٢- توزيع العمل خارج الدوام.</p> <p>•</p>	البرنامج يعمل على تفعيل فرص التطوير وتحقيق العدالة في توزيع العمل خارج الدوام بقدر ما يمكن وهي احدى أولويات التحسين التي بعين الاعتبار دوما.
مقترحات التطوير:	<ul style="list-style-type: none"> <li>تفعيل برامج نقاط الخروج (دبلومات)</li> <li>فتح برامج دبلوم عالي وفق مسارات التخصص.</li> </ul>	

\* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

### د. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج:

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤,٢٠	٤,٥٠	٤,١٠	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤,٦٠

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					<p>متميز هذا العام بالمجمل، وفاق المستهدف ومستوى أداء العام الماضي، حيث جاء عند الذكور بمعدل (٤,٦٧)، وعند الإناث (٤)، وكان المتوسط (٤,٥٠)، ويدل ذلك على التحسن الملحوظ والمستمر في تجويد وتحسين التجربة التعليمية، خصوصاً في شطر الطلاب.</p>	
2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٤,٤	لا توجد دفعة	لا توجد دفعة	<p>تعذر القياس نظراً لعدم قبول طلبة في البرنامج هذا العام الدراسي، وكذلك العام الماضي.</p>	٤,٤
3	تقويم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٣,٥٥	٣,٨٧	٣,٤١	<p>يُظهر مؤشر تقويم الطلاب لجودة الإشراف العلمي أداءً جيداً بصورة عامة؛ إذ بلغ مستوى الأداء الفعلي (٣,٨٧) متجاوزاً المستوى المستهدف (٣,٥٥)، وأداء العام الماضي، بما يدل على تحقق المؤشر بمستوى</p>	٤

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					يفوق المتوقع. مما يعكس فاعلية الجهود التطويرية المبذولة في تعزيز جودة الإشراف العلمي، ووجود فرصة للتحسين للوصول إلى مستويات الأداء المتميز.	
4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	١٢ فصلاً	١٢ فصلاً	١٣ فصلاً	يبين مؤشر متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب تحقيق البرنامج لمستوى الأداء المستهدف؛ إذ بلغ متوسط مدة التخرج الفعلية (١٢ فصلاً)، مع تحسن الأداء عن العام الماضي (١٣ فصلاً). ومن أسباب ارتفاع عدد الفصول تحول الجامعة من نظام الفصلين الدراسيين إلى نظام الثلاثة فصول لمدة عامين دراسيين، مما أثر في آلية احتساب مدة التخرج.	١١ فصلاً
5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	%	لا توجد دفعة	لا توجد دفعة	لم يتم قياس هذا المؤشر نظراً لعدم قبول طلبة في البرنامج هذا	%

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					العام الدراسي، وكذلك العام الماضي.	
6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٢	٤,٧٣	لم تتوفر بيانات	حقق المؤشر نسبة رضا عالية وفاق مستوى الأداء المستهدف، مما يدل على جودة المخرجات وتميز الخريجين.	٤,٧٥
٧	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤,٥	٤,٤١	٤,٤٤	يظهر من البيانات أن متوسط الأداء الفعلي الحالي لرضا طلاب البرنامج عن الخدمات المقدمة انخفض انخفاضاً يسيراً عن أداء العام الماضي فلم يبلغ المستوى المستهدف إلا أنه حقق مستوى أداء متميز، وهذا يعكس رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم، وحرص العمادات المساندة والوكالات المختلفة وإدارة البرنامج ووحداته ولجانه على تقديم مستوى عالٍ لخدمة الطلبة.	٤,٤٥
٨	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٣	١:٢	١:٤	يظهر من البيانات أن نسبة عدد الطلبة إلى	١:٣



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					<p>أعضاء هيئة التدريس قد فاق المستهدف إذ بلغت (١:٢) مقابل مستهدف (١:٣)، وبالمقارنة مع العام السابق ١٤٤٤ هـ الذي كانت نسبته (١:٤) يظهر تطوراً ملحوظاً في التوازن بين عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس مما يعزز جودة العملية التعليمية بالتركيز على أعداد أقل من الطلبة. والبرنامج يرى أن من المناسب أن يكون المستهدف الجديد ١:٣ لأن البرنامج يتجه لفتح البرنامج العام القادم والتواصل بشأن ذلك مع إدارة الجامعة، وهي نسبة ممتازة تضمن جودة المخرجات.</p>	
٩	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٪٨٨	٪٦٥,٥٢	٪٨٦,٨٦	<p>يظهر من البيانات أن مستوى الأداء الفعلي الحالي لنسبة أعضاء هيئة التدريس الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى</p>	٪٧٠



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج أقل من الأداء الداخلي (الذاتي) للعام الماضي، ولم يحقق المستهدف. ويبدو أن لتنوع الأنشطة البحثية في داخل المؤسسة وخارجها أثر على عدم التركيز على النشر البحثي، وكذلك إيقاف بدل التميز البحثي على النشر في مجالات العلوم الشرعية والعربية.	
١٠	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	١:١	١:١,٣١	١:١,٥	يظهر من الجدول أن مستوى الأداء الفعلي الحالي لمتوسط عدد البحوث المحكمة والمنشورة لكل عضو هيئة تدريس حقق المستهدف. وهذا يدل على النشاط البحثي لبعض أعضاء البرنامج، ويؤكد الأثر الإيجابي لنظام تقييم الأداء الوظيفي، وجودة البرامج التطويرية المقدمة للأعضاء من	١:١

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					وحدة البحث العلمي لتقوية هذا الجانب. والبرنامج يرغب في المحافظة على المستهدف بمعدل (١:١)، حتى يكون هناك توازن في عطاء الأساتذة في المجالات المختلفة من تدريس، والبحث العلمي، وخدمة للمجتمع.	
١١	معدل الاقتباس في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	١:١	لم تتوفر بيانات	لم تتوفر بيانات	تعذر قياسها لعدم وجود قواعد معلومات مؤسسية متاحة تقيس نسب الاستشهادات باللغة العربية.	١:١
١٢	نسبة النشر العلمي للطلاب	الأبحاث ٥% المؤتمرات ٢%	الأبحاث ١١,٥٤% المؤتمرات ٣,٨٥%	الأبحاث ٤% المؤتمرات ٠%	حقق البرنامج في هذا المؤشر مستوى الأداء المستهدف، وتحسنت نسبة النشر وفاقته أداء العام الماضي (٤%)، مما يدل على وجود اهتمام حقيقي وجهد مبذول في ذلك، وما زال البرنامج يأمل تحقيق نسب نشر أعلى مما يتطلب بذل جهد أكبر في تحفيز الطلبة على	الأبحاث ١٣% المؤتمرات ٥%

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					النشر والمشاركة في المؤتمرات، والتطوير من آلية رصد مشاركات الطلبة.	
١٣	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	١	٠	١	للأسف لم يتم تسجيل إنجازات في هذا الجانب خلال هذا العام الدراسي، مما يتطلب بذل جهد أكبر في تحفيز المنسويين على المشاركة في هذا الجانب والتطوير من آلية رصد مشاركات الطلبة.	١

#### التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء للعام الحالي تحسناً ملحوظاً في عدة جوانب، حيث تم تحقيق أو تجاوز المستهدف في عدد من المؤشرات، من أبرزها: جودة التعلم، جودة المقررات، الإشراف العلمي، ما يعكس كفاءة البرنامج واستمرار جهود التطوير. كما تعذر قياس بعض المؤشرات البحثية لعدم توافر أدوات القياس المناسبة. بشكل عام، تعكس النتائج تقدماً جيداً في معظم المؤشرات، مع وضوح فرص التحسين في الجوانب البحثية والابتكارية، وتبرز أهمية استمرار العمل على تطوير الأداء بما يواكب التطلعات الأكاديمية.

هـ. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

لا يوجد

التعليم

زيادة تفعيل سبل حث المستفيدين على الاستجابة لاستبانات التقويم وتعبئتها بكل مصداقية.	التقويم
زيادة تفعيل دور الارشاد الاكاديمي والمهني بتعزيز مهارات الطلبة الداعمة للمهارات الشخصية والمهنية.	التوجيه والإرشاد
لا يوجد	مصادر التعلم
لا يوجد	أعضاء هيئة التدريس
استمرار تحفيز الأعضاء على النتاج البحثي وتيسير كافة الخدمات المساندة.	النشاط البحثي
لا يوجد	أخرى

#### و. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

\* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

\*\* يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

#### ز. اعتماد التقرير:

مجلس القسم	جهة الاعتماد:
الحادية عشر	رقم الجلسة:
١٤٤٦هـ	تاريخ الجلسة:

