



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه الحديث وعلومه
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (8) ISCED رمز المستوى الفرعي: 844
مستوى المؤهل: الدكتوراه (المستوى الثامن)
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٦هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: جامعة أم القرى في مقر العابدية - جامعة أم القرى فرع الزاهر (شطر الطلاب والطالبات).
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): • لا يوجد



جدول المحتويات

- أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)..... ٣
- ب. تقويم البرنامج ٣
- ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج..... ١٠
- د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) ١٨
- هـ. خطة تطوير البرنامج..... ١٨
- و. اعتماد التقرير:..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. خطط التحسين من العام الماضي (لم يتم حصر أولويات تحسين لعام ٤٥ لعدم فتح البرنامج ذلك العام).

ملاحظات	ما تم تنفيذه (النسبة المئوية)	أولويات التحسين

ب. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
٤٦ طالبا وطالبة (٢٦ طالب – ٢٠ طالبة)	إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج
٣ طلاب	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
١١	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
-	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)
٢٠	عدد أعضاء هيئة التدريس
١:٢	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقرات البرنامج (إن وجدت).

ج. تقويم البرنامج:

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر – غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
١٠٠٪	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	يستخدم البرنامج وسائل مباشرة وغير مباشرة لقياس مخرجات التعلم، على النحو التالي: القياس المباشر: ويكون عن طريق الاختبارات وتقييم أعضاء هيئة التدريس (٣٠٪)، والرسالة العلمية (٤٠٪)، بحسب الخطة المرسومة،	المعرفة والفهم الشامل العميق المتقدم جداً بمسائل تخصص الحديث وعلومه التفصيلية والمعقدة وإشكالاتها، وتطبيقاتها المعاصرة، ومصادر التخصص، وعلاقتها، ومواقع الاستفادة منها.	١٤

		وتشكل نتائجها ٧٠٪ من نسبة القياس. القياس غير المباشر: عن طريق استطلاع آراء الطلبة (٢٠٪) وأرباب العمل (١٠٪)، وتشكل بمجموعها ٣٠٪ من نسبة القياس.	
٢٤	المعرفة والفهم الشامل لمسائل العلوم الإسلامية والعربية والإنسانية والتطبيقية الأخرى التي يمكن استثمارها في بحوثه.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	١٠٠٪
ع..			
المهارات			
١م	تطبيق المهارات الإدراكية في النقد الحديثي، بمستواها الأعلى، بما يمكنه من الوصول إلى أقصى درجات الجودة النقدية الممكنة للمتأخرين.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	١٠٠٪ من الطلاب حقق ٩٧%
٢م	تطبيق المهارات الإدراكية في فقه الحديث، بمستواها الأعلى، بما يمكنه من الوصول إلى أقصى درجات الاستثمار الفقهي الممكنة.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	١٠٠٪ من الطلاب حقق ٩٨%
٣م	استخدام أساليب التواصل الفعال بتميز (الحوار – العرض – الكتابة، ...)	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	١٠٠٪ من الطلاب حقق ٩٧%
٤م	استخدام البرامج التقنية والتطبيقات الإلكترونية الحديثة	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	١٠٠٪ من الطلاب حقق ٩٨%

	فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	التي تدعم تخصصه في عمليات البحث والانصال بتميز.	
القيم والاستقلالية والمسؤولية			
ق ١	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	إظهار القيم الإسلامية والأخلاقيات والمعايير الأكاديمية عند أداء المهام، من الصدق والأمانة العلمية والالتزام بأداء الواجبات وحفظ الحقوق والموضوعية والتجرد للحقيقة والاعتدال ونبذ التطرف والعنف.	
ق ٢	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	تمثل قيمة التعلم الذاتي، والتجديد والابتكار، والأهلية الكاملة في البحث والنظر واتخاذ القرار.	
ق ٣	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	تمثل قيمة العمل الفريقي، وتحمل المسؤولية في قيادة الفريق أو في عضويته، وحل المشكلات التي تعارضه.	

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

[لمشاهدة المرفق اضغط هنا](#)

جوانب القوة:

تجاوز الطلاب المستوى المستهدف؛ وقد أظهرت النتائج تحقيق نسبة نجاح كاملة بلغت (١٠٠٪)، مصحوبة بمستوى عالٍ من التفوق الأكاديمي، ويُفسر ذلك بانخفاض عدد الطلبة، إلى جانب عناية القسم بانتقاء الطلبة المتميزين عند القبول في البرنامج، فقد كان هؤلاء الطلاب دفعة استثنائية عددهم قليل فهم ثلاثة طلاب متسمين بمهارات التفكير العليا متميزين في جميع المستويات وهذه النتيجة تنسجم مع مستوياتهم، إضافة لعمق الإستراتيجيات التي يستخدمها الأساتذة المتمكنون في التخصص ومتابعتهم.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

تنوع طرق القياس، للتأكد من مصداقية القياس وثباته.

٢. تقييم الطلبة للمقررات: (لم يتم استجابة الطلبة للاستبانة المؤسسة وعمل البرنامج على تصميم استبانة عامة لجميع المقررات)

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
	جميع مقررات البرنامج	جميع عدد الطلبة المقيدون في البرنامج وعدددهم ٣	٪١٠٠	بلغ متوسط تقييم الطلبة لجودة المقررات في هذا العام (٤,٣٣ من ٥) وهو أعلى من المستهدف	----

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج: (البيئة التعليمية واحدة لكافة برامج القسم، والاستبانة المؤسسة لا تظهر نتائج مفصلة لكل برنامج)

عدد المشاركين: ٣	تاريخ التقييم: بداية الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٧ هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إتاحة قواعد المعلومات وتنوعها. • تحسين مهارات الطلاب في الاتصال. • توفر العوامل المساعدة للطلاب في اكتساب خبرات التعلم كما يدل على ذلك البند (التاسع والعاشر والحادي عشر)
<p>-تتوفر المصليات المتنقلة في أغلب مباني الجامعة ولعل الانخفاض الطفيف في استبانة التقييم تعود الى قلة المستجيبين في الرد على استبانة.</p> <p>- توفير هذه الخدمات ضمن النطاق المؤسسي.</p>	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفعيل دور لجنة شؤون الطلاب في الإرشاد المهني. • زيادة المرافق المناسبة لأداء الشعائر الدينية.
<p>- تفعيل وتطوير برامج الإرشاد المهني بتقديم ذوي الكفاءات المتخصصين من جهات التوظيف عبر منصات التفاعل عن بعد الرسمية (الويكس/ البلاك بورد/ التيمز) وربطها بمنصة التطوع.</p>	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير خطط الإرشاد المهني.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

العدد	الأشطة التي نفذت*
٦٧	الأبحاث العلمية المنشورة
--	المشاريع البحثية
--	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
--	الندوات التي أقامها البرنامج
٤	حضور المؤتمرات
٥	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر.... الخ
** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثل ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

يوجد على موقع كل عضو هيئة تدريس قاعدة بيانات لكل الأعضاء منها عدد الأبحاث المنشورة والمقبولة للنشر.

<https://uqu.edu.sa/qsudwhm/App/Instructors>

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

أنشطة البحث العلمي تتناسب مع التخصص وأهداف البرنامج بما يحقق أهداف الجامعة والتنمية المستدامة.
تمت هذه الإحصائية بناء على ما ورد في احصائيات نتاج أعضاء هيئة تدريس القسم بكافة المستويات (بكالوريوس ودراسات عليا) للمسارين.

ب. الرسائل العلمية (التي أجزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
(قبول الرسالة)	سامي مساعد الجهني	عهدود عبدالرزاق احمد الزهراني	التعقبات الحديثية في كتاب عون المعبود شرح سنن أبي داود للعظيم آبادي جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	نهله محمود الرفاعي	سهام محمد شايع آل ذهبان	التعقبات الحديثية لعلاء الدين مغلطاي في كتابه الإعلام بسنته عليه الصلاة والسلام شرح سنن ابن ماجة الإمام من أول الكتاب إلى باب المسح على الجوربين والنعلين - جمعا ودراسة -

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
(قبول الرسالة)	عبدالعزیز مختار إبراهيم	جهان عيد سلامه العطوي	التعقبات الحديثية للإمام علاء الدين مغلطاي في كتابه "الزهر الباسم في سير أبي القاسم" - جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	نهله محمد الرافاعي	حليمه احمد سليمان الحويطي	التعقبات الحديثية للإمام علاء الدين مغلطاي في كتابه "الإعلام بسنته عليه الصلاة والسلام شرح سنن ابن ماجة الإمام" من كتاب الطهارة باب المسح على العمامة إلى آخر الكتاب - جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	عائشة فراج العقلا	عبير عبدالرحمن أحمد بخيت	ترجيحات الإمام أبي بكر ابن العربي الحديثية في كتابه المسالك في شرح موطأ مالك
(قبول الرسالة)	عبدالعزیز مختار إبراهيم	عبدالجليل إبراهيم فودي فوفنا	تعقبات الشيخ محمد علي آدم على المحدثين جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	مشعل حميد اللهيبي	سلمان يحيى سلمان الفيضي	تعقيبات الحافظ ابن عساكر الحديثية في كتابه تاريخ مدينة دمشق من ترجمة صيفي بن الأسلت حتى ترجمة عبدالله بن زيد المذحجي جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	عبدالله علي الزهراني	فهد حسن علي محريد	تعقيبات الحافظ ابن عساكر الحديثية في كتابه تاريخ مدينة دمشق من ترجمته لعبد الله بن سالم بن عبدالله حتى القسم الأول من ترجمة أبي بكر الصديق خليفة رسول الله صلى الله عليه وسلم - جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	يوسف عبدالله الباحوث	محمود عبدالله الحاج التمبكتي	موازنة بين ابن الجوزي في الموضوعات من الأحاديث المرفوعات وبين السيوطي في النكت البديعات من أول باب اللباس الحديث ٧١ إلى آخر الكتاب

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
(قبول الرسالة)	نهله محمود الرفاعي	فاطمة طوير عطية الزهراني	نهاية السؤل في رواة الستة الأصول للإمام برهان الدين إبراهيم محمد الحلبي المعروف بسبب ابن العجمي (٧٥٣ - ٨٤١هـ) من بداية ترجمة الراوي محمد بن مقاتل الرازي إلى نهاية ترجمة الراوي نعيم بن همار تحقيقا ودراسة
(قبول الرسالة)	خالد جابر الأسمرى	سعيد جابر علي الطيب	نهاية السؤل في رواة الستة الأصول للإمام برهان الدين العجمي من بداية ترجمة الراوي أبي بكر الغزال إلى آخر الكتاب - دراسة وتحقيق -

-التعليق على الرسائل العلمية

<p>١- ألغي في النماذج الجديدة التقدير واستبدل بقبول الرسالة ومنح الدرجة .</p> <p>٢- هذه الرسائل العلمية جميعها تخدم مجال التخصص ويتحقق من خلالها رسالة البرنامج وأهدافه، منها رسائل علمية مستقلة ومنها مشاريع علمية؛، وتم منح الدرجة العلمية لجميع الرسائل بفضل الله.</p>

٥.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين: ٩	تاريخ التقويم: بداية الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٧هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> وجود نظام للإشراف والمتابعة. وجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس الحريصين على تقديم الدعم الكافي للطلاب. ومن النقاط التي حصلت على تقييم عالي: (يساعدني مشرفي في اختيار موضوع البحث، ويحثني على الالتزام بالأمانة العلمية عند الاقتباس عن الآخرين). إعادة هيكلية الجامعة، وقرارها بإعادة أعضاء هيئة التدريس إلى تخصصاتهم الدقيقة، مما أسفر عن إعادة عدد من أعضاء هيئة التدريس المتميزين للبرنامج، وكان لهذا أثر كبير في تحسن نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب.
توجيه لجنة المناهج بتحديث توصيفات المقررات وتضمين حلق النقاش ضمن استراتيجيات التدريس.	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> تفعيل التعاون بين الأعضاء في المشاركة في الإشراف بإحالة الطلبة إلى أساتذة متخصصين في بعض القضايا المتعلقة بأبحاث الطلبة إن لزم الأمر. إيجاد آليات لدعم الطلبة في متابعة الإجراءات الإدارية بعد المناقشة.

العمل على دراسة تفعيل التعاون بين الأعضاء في مجلس القسم واستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول المقترح.	<ul style="list-style-type: none"> تقديم برامج لتطوير مهارات الإشراف الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.
	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> عمل حلقات نقاش للطلبة في طريقة اختيار الموضوعات البحثية، وتوضيح لائحة الدراسات العليا. زيادة توعية الطلبة والأعضاء بالإجراءات الإدارية المتعلقة بتسليم الرسالة وإجراءات ما بعد المناقشة.

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين: جهة واحدة من جهات التوظيف.	تاريخ التقويم: بداية عام ١٤٤٧هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> حصلت جميع نقاط التقييم على تقييم مرتفع.
سيتم مناقشة الآليات المناسبة في تحسين سبل التواصل مع جهات التوظيف فيمجلس القسم واستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حولها.	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحسين سبل التواصل مع جهات التوظيف ومتابعة تعبتهم للاستبانات أو المشاركة في الاستطلاعات.
	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> على البرنامج إيجاد آليات لتحفيز الجهات ذات العلاقة للمشاركة في استطلاعات الرأي.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

د. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

مستوى الأداء المستهدف الجديد	التحليل	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مؤشر الأداء	م
٤,٧٠	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج متميز هذا العام بالمجمل، وفاق المستهدف ومستوى أداء العام الماضي، حيث جاء عند الذكور بمعدل (٤,٦٣)، وعند الإناث (٤,٧١)، وكان المتوسط (٤,٦٨)، كما فاق نسبة برنامج دكتوراه	٤,٦٠	٤,٦٨	٤,٦٥	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	1

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					التفسير وعلوم القرآن، ويدل ذلك على التحسن الملحوظ والمستمر من الجهات المختلفة في تجويد ونحسين الخدمات.	
2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٤,٢٠	٤,٣٣	٤,٧٠	بلغ متوسط تقييم الطلبة لجودة المقررات في هذا العام (٤,٣٣ من ٥) وهو أعلى من المستهدف، ومع أنه جاء أقل من مستوى المقارنة المرجعية الداخلية مع برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن، إلا أنه مازال جيد اوفي نطاق الأداء المتميز، ولعل تغير نظام الدراسة إلى ثلاثة فصول ولعل ذلك كان له أثر على استجابة الطلاب للاستبانات. ولم يفتح البرنامج في هذه السنة إلا لشطر الطلاب فقط، بعد التوقف عن القبول لعاميين دراسيين.	٤,٤٠
3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٣,٦٠	٣,٩٠	٣,٧	أظهرت نتائج قياس مستوى جودة الإشراف العلمي لهذا العام تحسناً ملحوظاً تجاوز المستويات المحققة في الأعوام السابقة وكذلك المستوى المستهدف. ويُعزى هذا التحسن إلى استمرار تطبيق نظام متابعة الإشراف العلمي بفاعلية، وما نتج عنه من تعزيز التواصل بين	٤

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					المشرفين والطلبة وتحسين مخرجات البحث العلمي. كما أسهم حرص أعضاء هيئة التدريس على تقديم الدعم الأكاديمي والإرشادي اللازم، إلى جانب تحسن معدل عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس، في رفع مستوى الأداء العام. ويُعد تفوق البرنامج على برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن دليلاً على التطور المستمر والالتزام بجودة الإشراف الأكاديمي.	
4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	١٢ فصول	١٤ فصل	١٤ فصول	يظهر من البيانات ارتفاع مستوى الأداء الفعلي لمؤشر مدة الدراسة، حيث بلغ ١٤ فصلاً دراسياً، وهو أعلى من المدة المقررة نظاماً للحصول على الدرجة المحددة في اللائحة. ويعود هذا الارتفاع جزئياً إلى التحول إلى نظام الثلاث فصول الدراسية بدلاً من الفصلين، مما أثر على عدد الفصول المحسوبة وفق الطريقة المعتمدة في قياس هذا المؤشر. وبالمقارنة الداخلية مع برنامج دكتوراه تفسير وعلوم القرآن، يظهر توافق في معدل الفصول، مما يدعم صحة النتائج ويؤكد الاستنتاج السابق.	١٢ فصول

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	%	%	%	لا يوجد انسحاب هذه السنة، ولعل هذا يعود إلى رغبة الطلبة في البرنامج، وجودة معايير القبول في البرنامج، وقد تطابقت النسبة كذلك مع برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن.	%
6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٢	٥	٥	أظهرت نتائج التواصل مع إحدى جهات التوظيف تجاوبًا إيجابيًا، حيث تضم هذه الجهة عددًا لا بأس به من الموظفين الذين حصلوا على تقييم مرتفع، مما يعكس جودة مخرجات البرنامج وكفاءة خريجيه. كما يتوافق هذا التقييم مع نتائج تقييم برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن. ويرى البرنامج أن يكون المستهدف الجديد بنسبة ٤,٥ في هذا المؤشر نظرًا لظروف التقييم الاستثنائية في هذه السنة.	٤,٢
7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤,٣٠	٤,٣٦	٤,٤٩	يظهر من الجدول أن متوسط الأداء الفعلي الحالي لرضا طلاب البرنامج عن الخدمات المقدمة قد بلغ (٤,٣ من ٥)، وهو ما يتوافق مع المستوى المستهدف كما فاق مستوى العام الماضي، وتعد هذه النتيجة دلالة على استقرار مستوى رضا الطلاب وفاعلية الجهود	٤,٥

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					المبذولة لتحسين الخدمات الجامعية المقدمة لهم ورغم أن نتيجة البرنامج جاءت أقل بفارق طفيف عن برنامج دكتوراه تفسير وعلوم القرآن (٤.٤٩)، إلا أن الفارق لا يُعد جوهرياً، ويعكس تقارباً كبيراً في مستوى الرضا بين البرنامجين.	
8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٢	١:٢	١:٢	يظهر من الجدول أن مستوى الأداء الفعلي لنسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس قد حقق المستهدف، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها توقف القبول لعامين دراسيين، وقرار الجامعة بإعادة أعضاء هيئة التدريس إلى تخصصاتهم الدقيقة، مما أتاح عودة عدد من الأعضاء المتميزين للبرنامج. وقد ساهم هذا في ثبات نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب بعد انتهاء عقود عدد من الأعضاء السابقين. كما تتطابق هذه النسبة مع برنامج الدكتوراه في التفسير وعلوم القرآن، ويستمر البرنامج في التواصل مع الجهات العليا لزيادة نسب القبول في الأعوام القادمة، بما يضمن جودة المخرجات الأكاديمية.	١:٣
9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٨٣٪	٥٥٪	٥١٪	بلغت نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس في	٧٠٪

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					<p>البرنامج (٥٥٪) مقابل المستهدف المحدد بـ (٨٣٪). ورغم أن النسبة جاءت دون المستوى المستهدف، إلا أنها تعكس استمرار نشاط البحث العلمي أكثر من نصف أعضاء هيئة التدريس تقريباً، مع وجود فرص كبيرة للتحسين والتوسع في الإنتاج البحثي خلال الفترة القادمة وتشير التحليلات إلى أن الانخفاض قد يُعزى إلى عدد من العوامل، من أبرزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأخر عملية التحكيم والنشر في بعض المجالات المحكمة قيد التقييم. • إيقاف بدل التميز البحثي على النشر في مجلات العلوم الشرعية والعربية. • تفاوت مستوى سياسات النشر العلمي ومتطلبات التصنيف البحثي المعتمد بين المجالات . <p>وبالمقارنة الداخلية مع برنامج دكتوراه تفسير وعلوم القرآن يظهر أن نسبة النشر لديهم قريبة جداً من النسبة في هذا البرنامج، مما يشير إلى أن الانخفاض يرتبط بعوامل عامة مشتركة على مستوى الكلية، وليس بعامل خاص بالبرنامج وحده.</p>	
10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	١:١	١:٠,٩٥	١:٠,٩٤	بلغ معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١:١

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					٠,٩٥ وهو قريب جداً من المستهدف ١، ومن المرجعين الداخلي والخارجي المتخذين للمقارنة، ويُعزى الانخفاض الطفيف لتأخر النشر في بعض المجالات المحكمة، كما أن لتنوع الأنشطة البحثية في داخل المؤسسة وخارجها أثر على عدم التركيز على النشر البحثي، وكذلك إيقاف بدل التميز البحثي على النشر في مجالات العلوم الشرعية والعربية. والبرنامج يرغب بالمحافظة على المستهدف حتى يكون هناك توازن في جهود الأعضاء المقدمة في المجالات المختلفة.	
11	معدل الاقتباس في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	لم تتوفر بيانات	تعذر القياس	لم تتوفر بيانات	قياسها لعدم وجود محركات بحث وقواعد معلومات متاحة تقيس نسب الاستشهادات باللغة العربية.	لم تتوفر بيانات
12	نسبة النشر العلمي للطلاب	أبحاث ٥٪ مؤتمرات ٣٪	أبحاث ٨,٦٩٪ مؤتمرات ٠٪	أبحاث ١٠٪ الأبحاث ٠٪ المؤتمرات	ارتفعت نسبة نشر الطلاب للأبحاث مقارنة بالعام الماضي، وتجاوزت المستوى المستهدف، مما يعكس الجهود المبذولة من البرنامج لتعزيز النشاط البحثي لدى الطلاب عبر زيادة وتنوع آليات التحفيز وحصر النشاط البحثي. في المقابل، ظلت نسبة مشاركة الطلاب في المؤتمرات كما كانت في العام الماضي،	أبحاث ٨,٧٥٪ مؤتمرات ٣٪

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					ولم تحقق المستوى المستهدف، ويُعزى ذلك جزئيًا إلى قلة وعي الطلاب بأهمية المشاركة في المؤتمرات وانشغالهم بمتطلبات الحصول على الدرجة. ويعمل البرنامج على توعية الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في المؤتمرات لتعزيز مهاراتهم البحثية. وبالمقارنة مع برنامج دكتوراه التفسير وعلوم القرآن، يظهر أن نسبة النشر لديهم تفوق نسب النشر في هذا البرنامج، مما يشير إلى وجود مجال للتحسين وزيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة البحثية.	
13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	١	لا يوجد	لا يوجد	للأسف لم يتم تسجيل إنجازات في هذا الجانب خلال هذا العام الدراسي، مما يتطلب بذل جهد أكبر في تحفيز المنسوين على المشاركة في هذا الجانب والتطوير من آلية رصد مشاركات الطلبة.	١

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء للبرنامج هذا العام تحسُّنًا ملحوظًا في عدة جوانب، حيث تم تحقيق أو تجاوز المستهدف في مؤشرات رئيسية مثل: جودة التعلم، جودة المقررات، جودة الإشراف العلمي، ورضا الطلاب عن الخدمات، وهو ما يعكس فاعلية الجهود المبذولة وحرص البرنامج على التحسين المستمر. كما حافظ البرنامج على معدل تسرب صفري، وحققت توازنًا جيدًا في نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس. في المقابل، لا يزال هناك فرص للتحسين في بعض المؤشرات، مثل مدة التخرج، نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس، ومعدل النشر لكل عضو. كما لوحظ ضعف في المشاركة الطلابية في المؤتمرات، وعدم تسجيل إنجازات في الابتكار والجوائز.

بشكل عام، تعكس النتائج أداءً جيدًا ومستقرًا في معظم المؤشرات مع مؤشرات بحثية تحتاج إلى دعم وتطوير، وهو ما يؤكد أهمية استمرار جهود التحسين، وتكثيف المبادرات الداعمة للبحث والابتكار.

هـ. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	ارتفاع معدل تخرج الطلبة من البرنامج في المدة النظامية. محدودية طرق قياس مخرجات نواتج التعلم.
التقويم	قلة الاستجابة لاستبانات استطلاع الرأي من المستفيدين (طلبة - أعضاء هيئة تدريس - جهات التوظيف)
التوجيه والإرشاد	زيادة تفعيل لجنة التوجيه والإرشاد، ودور المشرف الأكاديمي في متابعة الطلبة لمعالجة مشكلة تعثر التخرج في المدة النظامية، وتعزيز اليات التحفيز والدعم للنشر العلمي للطلبة والمشاركة في المؤتمرات والمسابقات العلمية.
مصادر التعلم	لا يوجد
أعضاء هيئة التدريس	لا يوجد
النشاط البحثي	استحداث اليات تحفيز للنشر العلمي عن طريق جوائز عينية وتبني نشر الأبحاث المميزة في المجلات المصنفة isi ، واعتماد الأبحاث المميزة كمرجع من مراجع المقررات الدراسية ونحو ذلك. صعوبة الحصول على بيانات واقعية في حصر النشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس خاصة للبرنامج.
أخرى	---

و. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين حضروا دورات تدريبية في استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم	عمل خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطويرهم ومتابعتها.	لجنة أعضاء هيئة التدريس
٢	الاستفادة من التغذية الراجعة في التقارير الموحدة للمقررات	العمل على مراجعة تقارير المقررات ورفع التوصيات لاعتمادها.	لجنة تطوير المناهج

٣	إكمال أنصبة أعضاء هيئة التدريس من أقسام أخرى مشابهة للبرنامج.	التواصل مع لجنة الجداول لاكمال انصبة الأعضاء. تقسيم الشعب لاكمال الانصبة	لجنة الجداول
٤	وضع آليات لتحفيز أعضاء هيئة التدريس للنشر العلمي	تكليف لجنة أعضاء هيئة التدريس بعمل خطة لتحفيز الأعضاء للنشر العلمي.	لجنة أعضاء هيئة التدريس
٥	عقد الشراكات المجتمعية بإبرام عقود ومذكرات تفاهم ومذكرات تعاون مع جهات ذات العلاقة	١- تكليف وحدة خدمة المجتمع بتنظيم عقود ومذكرات تفاهم وتعاون مع الجهات ذات العلاقة مع الجامعة. ٢- عمل قاعدة بيانات بخدمة المجتمع والشراكات المجتمعية.	وحدة خدمة المجتمع
٦	تفعيل دور الإرشاد المهني داخل البرنامج	تكليف لجنة الخريجين بعمل دورات للإرشاد المهني للطلبة.	لجنة الخريجين
٧	مخاطبة الجهات المعنية بعقد برامج تدريبية نوعية لأعضاء هيئة التدريس بما يخدم التخصص والتنمية المستدامة	عمل خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تتضمن استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الحديثة والمتعلقة بالبرنامج. تدريب الأعضاء من خلال كوادر مدربة.	لجنة أعضاء هيئة التدريس
٨	تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي للارتقاء بالطلبة لتحقيق المستهدف في معدل تخرج الطلبة في الوقت المحدد	تكليف وحدة الشؤون التعليمية بعمل خطة للإرشاد الأكاديمي	وحدة الشؤون التعليمية
٩	زيادة تفعيل استطلاعات الرأي للمستفيدين والاستفادة منها في تطوير جودة البرنامج	تكليف لجنة ضمان الجودة بعمل خطة لزيادة تفعيل استطلاعات رأي المستفيدين.	وحدة ضمان الجودة

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم



ز. اعتماد التقرير:

مجلس القسم	جهة الاعتماد:
الجلسة الخامسة	رقم الجلسة:
٢٠٢٥-١٠-٢٨	تاريخ الجلسة:

