



# التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه التفسير وعلوم القرآن
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (8) ISCED رمز المستوى الفرعي: 844
مستوى المؤهل: الدكتوراه (المستوى الثامن)
القسم العلمي: الكتاب والسنة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٦هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: جامعة أم القرى في مقر العابدية - جامعة أم القرى فرع الزاهر (شطر الطلاب والطالبات).
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): • لا يوجد



## جدول المحتويات

٣.....	أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير).....
٣.....	ب. تقويم البرنامج.....
١٢.....	ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....
١٩.....	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....
١٩.....	هـ. خطة تطوير البرنامج.....
٢٢.....	و. اعتماد التقرير:.....



### أ. خطط التحسين من العام الماضي:

ملاحظات	ما تم تنفيذه (النسبة المئوية)	أولويات التحسين
لجنة أعضاء هيئة التدريس لجنة شؤون الطلاب	عقد لقاءات أثرية للطلبة والأعضاء بما يسهم في رفع مستوى جودة الاشراف	رفع وعي الأعضاء والطلبة باللوائح والإجراءات الإدارية فيما يتعلق بالاشراف العلمي. تقديم أنشطة لامنهجية في تحسين المهارات البحثية للطلبة.
لجنة شؤون الطلاب	تفعيل اللقاءات لتعريف الطلاب بالخدمات الطلابية	تعزيز جودة الخدمات فيما يسهم في رفع رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم
لجنة أعضاء هيئة التدريس	تكليف لجنة أعضاء هيئة التدريس بعمل خطة لتحفيز الأعضاء للنشر العلمي.	وضع آليات لتحفيز أعضاء هيئة التدريس للنشر العلمي والابتكار.

### ب. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
٥٥	إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج
١٣	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
١٢	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
لا ينطبق	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)
٣٣	عدد أعضاء هيئة التدريس
١:٢	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس

\* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقر البرنامج (إن وجدت).

### ج. تقويم البرنامج:

#### ١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم\*.

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			

١٤	المعرفة والفهم الشامل العميق بمسائل تخصص التفسير وعلوم القرآن التفصيلية والمعقدة وإشكالاتها، وتقاطعها مع التخصصات المقاربة، وتطبيقاتها المعاصرة.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	٩٧٪ من الطلاب حقق ٩٨%
١٤	المعرفة بمصادر التخصص وعلاقتها، ومواقع الاستفادة منها.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حصل ٩٨٪ على أكثر ٩٦٪
١٤	المعرفة والفهم الشامل لمسائل العلوم الإسلامية والعربية والإنسانية والتطبيقية الأخرى التي يمكن استثمارها في بحثه.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	٩٧٪ من الطلاب حقق ٩٨%
<b>المهارات</b>			
١٦	تطبيق المهارات الإدراكية في التفسير وعلوم القرآن بمستواها الأعلى، بما يُمكنه من الوصول إلى أقصى درجات الجودة النقدية الممكنة للمتأخرين.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حصول ٩٦٪ على ٩٨%
١٦	تطبيق المهارات الإدراكية في تفسير القرآن بمستواها الأعلى، بما يُمكنه من الوصول إلى أقصى درجات الاستثمار التفسيري الممكنة	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حصول ٩٧٪ على ٩٩%
١٦	التميز في استخدام أساليب التواصل الفعال الحوار - العرض - الكتابة (...).	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حصل أكثر من ٩٨٪ على أكثر من ٩٥%

٤م	التميز في استخدام البرامج التقنية والتطبيقات الإلكترونية الحديثة التي تدعم تخصصه في عمليات البحث والاتصال	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٨٥٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حصل أكثر من ٩٨ على أكثر من ٩٥٪
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
١ق	التميز في إظهار القيم الإسلامية والأخلاقيات والمعايير الأكاديمية عند أداء المهام من الصدق، والأمانة العلمية والالتزام بأداء الواجبات، وحفظ الحقوق والموضوعية، والتجرد للحقيقة والاعتدال، ونبذ التطرف والعنف	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	حصول ٩٨٪ على ٩٩٪
٢ق	التميز في تمثل قيمة التعلم الذاتي، والتجديد والابتكار، والأهلية الكاملة في البحث والنظر واتخاذ القرار	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	أكثر من ٩٨ من الطلاب حصلوا على ٩٨٪
٣ق	تمثل قيمة العمل الفريقي، وتحمل المسؤولية في قيادة الفريق أو في عضويته، وحل المشكلات التي تعترضه.	أن يحقق ٨٠٪ من الطلاب نسبة ٩٠٪ فأكثر، في جزئية تقويم المخرج	أكثر من ٩٨ من الطلاب حصلوا على ٩٩٪

\* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

[لمشاهدة المرفق اضغط هنا](#)

#### جوانب القوة:

تحقق المستهدف في جميع المخرجات المعرفية، والمهارية، للعام ١٤٤٦هـ.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

تنوع طرق القياس، للتأكد من مصداقية القياس وثباته.

٢. تقييم الطلبة للمقررات:

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
QRIN7000	التجديد في التفسير وعلوم القرآن	8	الاستبانة المؤسسية في منصة ذكاء لا تظهر نسبة المشاركين	4.37	١- زيادة توعية الطلبة بمصادر المعلومات المتاحة وكيفية الاستفادة منها. ٢- الاستمرار في توعية الطلبة بأهمية المشاركة في استطلاعات الرأي بطريقة فاعلة موضوعية، مع توضيح بنودها لهم، وتوضيح أثرها في عمليات التحسين والتطوير.
QRIN7001	التفسير المقارن	8		4.37	
QRIN7002	مهارات التفسير البياني	8		4.37	
QRIN7003	قواعد الترجيح في التفسير	8		4.37	
QRIN7004	مهارات تفسير القرآن	8		4.37	
QRIN7005	الاتجاهات المعاصرة في التفسير	8		4.41	
QRIN7006	مهارات الاستنباط من القرآن	11		4.41	

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
QRIN7007	دراسات تطبيقية في إعجاز القرآن	11		4.41	
QRIN7008	نزول القرآن	11		4.41	
QRIN7009	دراسات في مشكل القرآن	11		4.41	
QRIN7010	النقد في التفسير	11		4.37	
QRIN7011	المقاصد القرآنية	11		4.37	
QRIN7012	الانتصار للقرآن	11		4.37	
QRIN7013	الاتجاهات المنحرفة في التفسير	11		4.37	
QRIN7014	التقنيات الحديثة في البحث العلمي	11		4.37	

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج: (البيئة التعليمية واحدة لكافة برامج القسم، والامتحانات المؤسسية لا تظهر نتائج مفصلة لكل برنامج)

عدد المشاركين: الاستبانة المؤسسية لا توفر عدد المشاركين من خلال منصة ذكاء لا يظهر تخصص الطلبة.	تاريخ التقييم: الفصل الثالث للعام ١٤٤٦ هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
	جوانب القوة: • إتاحة قواعد المعلومات وتنوعها.



<p>-تتوفر المصليات المتنقلة في أغلب مباني الجامعة ولعل الانخفاض الطفيف في استبانة التقييم تعود الى قلة المستجيبين في الرد على استبانة.</p> <p>- توفير هذه الخدمات ضمن النطاق المؤسسي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تميز الكادر التدريسي من جوانب متعددة.</li> <li>• رضا الطلبة عن تجهيزات القاعات والمعامل فقد حصلت البنود المتعلقة بها على تقييم أعلى من غيرها.</li> </ul>
<p>- تفعيل وتطوير برامج الإرشاد المهني بتقديم ذوي الكفاءات المتخصصين من جهات التوظيف عبر منصات التفاعل عن بعد الرسمية (الويبكس/ البلاك بورد/ التيمز) وربطها بمنصة التطوع.</p>	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفعيل دور لجنة شؤون الطلاب في الإرشاد المهني.</li> <li>• إيجاد مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.</li> </ul>
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير برامج الإرشاد المهني.</li> </ul>	<p>- تطوير برامج الإرشاد المهني بتقديم ذوي الكفاءات المتخصصين من جهات التوظيف عبر منصات التفاعل عن بعد الرسمية (الويبكس/ البلاك بورد/ التيمز) وربطها بمنصة التطوع.</p>

#### ٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

##### أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) \*

العدد	الأشطة التي نفذت*
٦٧	الأبحاث العلمية المنشورة
--	المشاريع البحثية
--	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
--	الندوات التي أقامها البرنامج
٤	حضور المؤتمرات
٥	حضور الندوات

\* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر.... الخ  
\*\* في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

يوجد على موقع كل عضو هيئة تدريس قاعدة بيانات لكل الأعضاء منها عدد الأبحاث المنشورة والمقبولة للنشر.

<https://uqu.edu.sa/qsudwhm/App/Instructors>

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

أنشطة البحث العلمي تتناسب مع التخصص وأهداف البرنامج بما يحقق أهداف الجامعة والتنمية المستدامة. تمت هذه الإحصائية بناء على ما ورد في احصائيات نتاج أعضاء هيئة تدريس القسم بكافة المستويات (بكالوريوس ودراسات عليا) للمسارين.

ب. الرسائل العلمية (التي أجزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
(قبول الرسالة)	سامي مسعود الجعيد	علي مشخص زاهر العلياني	أقوال الإمام نجم الدين الطوفي في التفسير من أول سورة الأنفال حتى آخر سورة الشعراء - جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	ابتسام بدر عوض الجابري	تهاني سالم محمد غلام	الإشكالات التفسيرية عند الإمام الرازي في تفسيره مفاتيح الغيب من أول القرآن إلى آخر سورة الأنعام - جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	وائل محمد جابر	لبنى خالد محمد العرفج	الإشكالات التي أوردها الراغب الأصفهاني في تفسيره من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة المائدة جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	هند محمد سردار	العيوف درزي محمد الشمري	الحمل على الظاهر عند ابن عادل في تفسيره للباب في علوم الكتاب دراسة نظرية تطبيقية
(قبول الرسالة)	معتوقه محمد الحساني	حنين هيزع علي الحسيني الشريف	الحمل على الظاهر عند القرطبي في تفسيره الجامع لأحكام القرآن - دراسة نظرية تطبيقية -
(قبول الرسالة)	فضيلة محمد الزهراني	فاطمة محمد رزيق الرحيلي	ترجيحات الشهاب الخفاجي التفسيرية في حاشيته ((عناية القاضي وكفاية الرازي)) من بداية سورة النبأ إلى نهاية القرآن الكريم جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	معتوقه محمد الحساني	مهدي سعيد علي الشهري	ترجيحات واختيارات أبي حفص عمر النسفي في التفسير من خلال تفسيره التيسير في التفسير جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	معتوقه محمد الحساني	أمونة نصر الله نهار القلاب	تساؤلات ابن عرفة في تفسيره من بداية سورة آل عمران إلى نهاية سورة النساء جمعا ودراسة

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
(قبول الرسالة)	عبدالله حسين العمودي	مادي كيبي	تساؤلات الإمام ابن عرفة في تفسيره من أول سورة ص إلى نهاية سورة محمد جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	إيمان عبدالرحمن محمود مغربي	الإسراء علي يحيى البهكلي	تساؤلات الإمام ابن عرفة في تفسيره من سورة الحجر إلى سورة طه جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	احمد علي حريصي	منى خضران مساعد الزهراني	تعقبات الضمدي في تفسيره: الفرات النمير في تفسير كتاب المنير على المفسرين من بداية سورة الفاتحة إلى نهاية سورة الناس - جمعا ودراسة
(قبول الرسالة)	سامي مساعد الجهني	ارشاد أحمد محمد حسين	غريب القرآن الكريم عند الفيروز أبادي من خلال كتابيه البصائر والقاموس من أول سورة محمد إلى آخر سورة القلم جمعا ودراسة وموازنة
(قبول الرسالة)	احمد علي حريصي	عبدالعزیز معيض محمد الشطييري	مشكل القرآن الكريم في كتاب أحكام القرآن لابن العربي - جمعا ودراسة -
(قبول الرسالة)	عبدالله حسين العمودي	محمد عبد الله عبد الرحمن القرعاوي	مقاصد قصص صالح وشعيب عليهما السلام في ضوء مقاصد السور الواردة فيهما - دراسة مقاصدية -

#### -التعليق على الرسائل العلمية-

١-ألغي في النماذج الجديدة التقدير واستبدل بقبول الرسالة ومنح الدرجة .  
٢- هذه الرسائل العلمية جميعها تخدم مجال التخصص ويتحقق من خلالها رسالة البرنامج وأهدافه، منها رسائل علمية مستقلة ومنها مشاريع بحثية ، كما يلاحظ التنوع في موضوعات الرسائل العلمية بما يخدم التنمية المستدامة من خلال الأبحاث البينية مثل: الحمل على الظاهر والأبحاث القائمة على الترجيحات ، وقد تم منح الدرجة العلمية لجميع الرسائل بفضل الله.

## ٥. تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين: ٩	تاريخ التقويم: بداية الفصل الأول من عام ٤٧
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
	<p><b>جوانب القوة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود نظام للإشراف والمتابعة.</li> <li>• إعادة هيكلة الجامعة، وقرارها بإعادة أعضاء هيئة التدريس إلى تخصصاتهم الدقيقة، مما أسفر عن إعادة عددا من أعضاء هيئة التدريس المتميزين للبرنامج، وكان لهذا أثر كبير في تحسن نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب.</li> <li>• وجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس الحريصين على تقديم الدعم الكافي للطلاب؛ ومن التقييم التي حصلت على تقييم عال لدى الطلبة: (يحرص المشرف على تشجيعي للتقدم في بحثي، ويرشدني إلى نقاط القوة عندي وكيفية استثمارها، والنقاط التي تحتاج إلى تحسين وكيفية تطويرها).</li> </ul>
توجيه لجنة المناهج بتحديث توصيفات المقررات وتضمين حلق النقاش ضمن استراتيجيات التدريس.	<p><b>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عمل حلقات نقاش للطلبة في طريقة اختيار الموضوعات البحثية، ومهارات تنظيم الخطة الزمنية للإنجاز.</li> <li>• تفعيل التعاون بين الأعضاء في المشاركة في الإشراف بإحالة الطلبة إلى الأساتذة متخصصين في بعض القضايا المتعلقة بأبحاث الطلبة إن لزم الأمر.</li> </ul>
العمل على دراسة تفعيل التعاون بين الأعضاء في مجلس القسم واستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول المقترح.	<p><b>مقترحات التطوير:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عمل حلقات نقاش للطلبة في طريقة اختيار الموضوعات البحثية.</li> <li>• تفعيل التعاون بين الأعضاء في المشاركة في الإشراف.</li> </ul>

## ٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين: جهة واحدة من جهات التوظيف.	تاريخ التقويم: الفصل الأول من عام ٤٧ هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
	<p><b>جوانب القوة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حصلت معظم نقاط التقييم على تقييم مرتفع.</li> <li>• تميز الخريجون بالكفاءة في العمل والقدرة على حل المشكلات وتحليل البيانات وإدارة الوقت بفاعلية.</li> </ul>
سيتم مناقشة الآليات المناسبة في تحسين سبل التواصل مع جهات التوظيف فيمجلس القسم واستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حولها.	<p><b>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحسين سبل التواصل مع جهات التوظيف ومتابعة تعبتهم للاستبانات أو المشاركة في الاستطلاعات.</li> </ul>



مقترحات التطوير:

- على البرنامج إيجاد آليات لتحفيز الجهات ذات العلاقة للمشاركة في استطلاعات الرأي.

\* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

د. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1	تقويم الطلاب الكلي لخبرة جودة التعلم	٤,٦٠	٤,٦٠	٤,٥١	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج متميز هذا العام بالمجمل، وتحقق المستهدف ومستوى أداء العام الماضي، حيث جاء عند الذكور (٤,٥)، وعند الإناث (٤,٦٧)، وكان المتوسط (٤,٦)، وكان الأداء أعلى من برنامج العقيدة الذي اتخذته القسم مرجعاً للمقارنة الداخلية، وبدل ذلك على التحسن الملحوظ والمستمر من الجهات المختلفة في تجويد وتحسين الخدمات.	٤,٦٥
2	تقييم الطلبة لجودة المقررات	٤,٥٠	٤,٧٠	٤,٥٨	بلغ متوسط تقييم الطلبة لجودة المقررات في هذا العام (٤,٧٠ من ٥) وهو أعلى من المستوى المستهدف، كما أنه فاق النسبة التي حققها برنامج الدكتوراه للعقيدة الذي بلغ (٤,٥٨ من ٥) مما يشير إلى الأداء المميز، وتقديم القسم لمقررات تلي	٤,٧٥

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					احتياجات الطلاب العلمية.	
٣	تقويم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٣,٦٠	٣,٧٨	٣,٧٥	<p>جاءت نتيجة قياس مستوى جودة الإشراف العلمي هذا العام أعلى من مستويات الأداء في الأعوام الماضية، ومن المستوى المستهدف، وكان للاستمرار في تفعيل نظام متابعة الإشراف أثر طيب في تحسين مستوى الأداء، كما أن القسم يحوي نخبة من أعضاء هيئة التدريس الحريصين على تقديم الدعم الكافي للطلاب، وكذلك تحسن معدل الطلبة لأعضاء هيئة التدريس أسهم في ارتفاع المؤشر، وقد جاء المعدل متقارباً مع برنامج دكتوراه العقيدة التي اتخذها القسم مرجعاً للمقارنة الداخلية.</p>	٤
٤	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	١٢ فصل	١٤ فصلاً	١٤ فصلاً	<p>تشير البيانات إلى أن متوسط المدة التي يقضيها الطلاب يرتفع، وما زال أعلى من المدة المقررة نظاماً للحصول على الدرجة المحددة في اللانحة، ولعل أحد أسباب ذلك التحول لنظام الثلاثة فصول دراسية، بعد أن كان فصلين دراسيين مما زاد في عدد الفصول</p>	١٢ فصل

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					المحتسبة، ويؤكد ذلك توافق المعدل بيننا وبين قسم العقيدة وهو القسم الذي اتخذناه مرجعًا داخليًا.	
٥	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	% .	% .	% .	لم يتم انسحاب أي طالب هذه السنة، ولعل هذا يرجع لجودة معايير القبول في البرنامج مما أدى لجودة المدخلات وتميز الخطة الدراسية التي يقدمها القسم مما يساعد على استبقاء الطلبة، وقد تساوى هذا المعدل مع البرنامجين المتخذين للمقارنة داخليًا وخارجيًا.	% .
٦	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٢	٥	٤,٤٩	تجاوزت معنا إحدى جهات التوظيف ولديها عدد لا بأس به من الموظفين وكان تقييمهم مرتفعًا، ويدل ذلك على جودة مخرجات البرنامج، وكفاءة خريجيه: كما فاق تقييم كفاء خريجي البرنامج تقييم برنامجي الدكتوراه المتخذين للمقارنة الداخلية والخارجية. والبرنامج يرى أن المستهدف الجديد من المناسب أن يكون ٤,٥٠ لأنه يرغب في التواصل في جهات متعددة: ليضمن تقييم عدد أكبر من الخريجين،	٤,٥٠

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					ويزيد البرنامج من تحسينه بشكل واقعي تدريجي.	
٧	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤,٤٠	٤,٤٩	٤,٣١	يظهر من الجدول أن متوسط الأداء الفعلي الحالي لرضا طلاب البرنامج عن الخدمات المقدمة قد تجاوز مستوى الأداء المستهدف، كما يلحظ أنه كان أعلى بالمقارنة بالبرنامج المتخذ للمقارنة الداخلية وهو برنامج دكتوراه العقيدة، وهذا يعكس ارتفاع معدل رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم، وحرص العمادات المساندة والوكالات المختلفة وإدارة البرنامج ووحداته ولجانه على تقديم مستوى عال لخدمة الطلبة.	٤,٥٥
٨	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٢	١:٢	١:٢	يظهر من الجدول أن مستوى الأداء الفعلي لنسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس قد حافظ على المستوى نفسه وهو المستوى المستهدف، وقد كان المعدل قريباً من برنامج دكتوراه العقيدة، المتخذ للمقارنة الداخلية، ومن أسباب ذلك توقف القبول لعاميين دراسيين، وقرار الجامعة بإعادة أعضاء هيئة التدريس إلى تخصصاتهم الدقيقة، مما	١:٣

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					أسفر عن إعادة عددًا من أعضاء هيئة التدريس المتميزين للبرنامج، وكان لهذا أثر كبير في ثبات نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب. والبرنامج يرى أن من المناسب أن يكون المستهدف الجديد ١:٣ لأن البرنامج يتجه لفتح البرنامج العام القادم والتواصل بشأن ذلك مع إدارة الجامعة، وهي نسبة ممتازة تضمن جودة المخرجات.	
٩	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%٧٠	%٥١,٥١	%٤٢	يظهر من الجدول أن مستوى الأداء الفعلي الحالي لنسبة أعضاء هيئة التدريس الذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج أقل من الأداء الذاتي للعام الماضي، ولم يحقق المستهدف، إلا أنه فاق المرجع المتخذ للمقارنة الداخلية وهو برنامج الدكتوراه للعقيدة، ويظهر أن لتنوع الأنشطة البحثية داخل المؤسسة -من تحكيم لأبحاث الطلاب ومناقشة الرسائل العلمية- وخارجها -	%٧٠

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					كتحكيم الأبحاث ونحو ذلك- أثر على عدم التركيز على النشر البحثي، وتفاوت أوعية النشر في السرعة، وكذلك إيقاف بدل التميز البحثي على النشر في مجلات العلوم الشرعية والعربية.	
١٠	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١:١	١:٠,٩٤	١:٠,٣٩	يظهر من الجدول أن مستوى الأداء الفعلي الحالي متوسط عدد البحوث المحكمة والمنشورة لكل عضو هيئة تدريس قريب جداً من المستوى المستهدف، وفاق مرجع المقارنة الداخلي، وهذا يدل على النشاط البحثي لبعض أعضاء البرنامج، ويؤكد الأثر الإيجابي لنظام تقييم الأداء الوظيفي، وجودة البرامج التطويرية المقدمة للأعضاء من وحدة البحث العلمي لتقوية هذا الجانب، والبرنامج يرغب في المحافظة على المستهدف بمعدل (١:١)، حتى يكون هناك توازن في عطاء الأساتذة في المجالات المختلفة من تدريس، والبحث العلمي، وخدمة للمجتمع.	١:١

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١١	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.	لم تتوفر بيانات	-	لم تتوفر بيانات	تعذر قياسها لعدم وجود محركات بحث وقواعد معلومات متاحة تقيس نسب الاستشهادات باللغة العربية.	-
١٢	نسبة النشر العلمي للطلاب	الأبحاث ١٣٪ المؤتمرات ٥٪	١٠٪ الأبحاث ٠٪ المؤتمرات	١٢٪	انخفضت نسبة المشاركات البحثية للطلبة في المؤتمرات ونشرهم للأبحاث عن العام الماضي وعن مستوى الأداء المستهدف، إلا أنها جاءت متفاربة جداً مع البرنامج المتخذ مرجعاً للمقارنة الداخلية، ولعل من أسباب ذلك عدم وعي الطلبة بقيمة المشاركة في الأنشطة البحثية، ويسعى البرنامج لرفع المؤشر بزيادة وتنوع آليات تحفيز الطلبة على المشاركة، وأليات حصر نشاطهم البحثي.	١٠٪ الأبحاث ٣٪ المؤتمرات
١٣	عدد براءات الاختراع والابتكارات وائز التميز	١	٠	التميز: ١١	للأسف لم يتم تسجيل إنجازات في هذا الجانب خلال هذا العام الدراسي، مما يتطلب بذل جهد أكبر في تحفيز المنسوين على المشاركة في هذا الجانب والتطوير من آلية رصد مشاركات الطلبة، فيما حقق البرنامج المتخذي مرجعاً للمقارنة الداخلية إنجازات في هذا الجانب.	١

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء للعام الحالي تحسناً ملحوظاً في الجوانب الأكاديمية والخدمية، حيث تم تحقيق أو تجاوز المستهدف في عدد من المؤشرات، من أبرزها: جودة التعلم، جودة المقررات، الإشراف العلمي، ورضا الطلاب عن الخدمات، ما يعكس كفاءة البرنامج واستمرار جهود التطوير.

كما حافظ البرنامج على معدل تسرب صفري، وأظهر أداءً جيداً في معدل النشر لأعضاء هيئة التدريس، رغم وجود تراجع نسبي في نسبة النشر العلمي للطلاب ومؤشر الابتكار، مما يتطلب تعزيز آليات التحفيز والدعم.

في المقابل، لا يزال متوسط مدة التخرج مرتفعاً، ويُعزى ذلك إلى التحول في نظام الدراسة، وهو ما يستدعي مزيداً من المعالجة. كما تعذر قياس بعض المؤشرات البحثية لعدم توافر أدوات القياس المناسبة.

بشكل عام، تعكس النتائج تقدماً جيداً في معظم المؤشرات، مع وضوح فرص التحسين في الجوانب البحثية والابتكارية، وتبرز أهمية استمرار العمل على تطوير الأداء بما يواكب التطلعات الأكاديمية.

#### هـ. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	ارتفاع مؤشر متوسط مدة التخرج يتطلب المزيد من المعالجة. محدودية طرق قياس مخرجات نواتج التعلم.
التقويم	زيادة تفعيل سبل التواصل مع جهات التوظيف وربط المشاركة بمنصة تطوع.
التوجيه والإرشاد	زيادة تفعيل لجنة التوجيه والإرشاد، ودور المشرف الأكاديمي في متابعة الطلبة لمعالجة مشكلة تعثر التخرج في المدة النظامية، وتعزيز آليات التحفيز والدعم للنشر العلمي للطلبة والمشاركة في المؤتمرات والمسابقات العلمية.
مصادر التعلم	لا يوجد
أعضاء هيئة التدريس	لا يوجد
النشاط البحثي	استحداث آليات تحفيز للنشر العلمي عن طريق جوائز عينية وتبني نشر الأبحاث المميزة في المجلات المصنفة ISI، واعتماد الأبحاث المميزة كمرجع من مراجع المقررات الدراسية ونحو ذلك. صعوبة الحصول على بيانات واقعية في حصر النشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس خاصة للبرنامج.
أخرى	

#### و. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	زيادة نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	١. التواصل الفعال مع الكراسي البحثية والمراكز والمعاهد	وحدة البحث العلمي

المتخصصة ذات العلاقة، بهدف حصر الفرص البحثية المتاحة بشكل منهجي، وتعزيز مشاركة أعضاء هيئة التدريس فيما بما يسهم في رفع كفاءة الإنتاج العلمي وتحقيق مستهدفات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

٢. تعزيز ثقافة النشر العلمي المشترك من خلال تفعيل الفرق البحثية التخصصية، بما يسهم في رفع جودة الإنتاج العلمي وزيادة التعاون البحثي بين أعضاء هيئة التدريس.

٣. الاستمرار في تنفيذ برامج ودورات تدريبية متخصصة في مهارات النشر العلمي؛ بهدف تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس، ورفع كفاءة مخرجاتهم العلمية وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة.

تفعيل حسابات أعضاء هيئة التدريس في قواعد البيانات العالمية مثل Google Scholar و Web of Science و Scopus وتحديثها بشكل مستمر.

إدارة البرنامج  
لجنة البحث العلمي

٢- تنظيم ورش عمل متخصصة في استراتيجيات رفع معدلات الاستشهاد العلمي وتحسين الظهور البحثي.

تزويد البرنامج بعدد الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج.

٢

	<p>٣- التنسيق مع عمادة الجودة والتطوير لرفع مقترح يهدف إلى اعتماد آلية مؤسسية ومنهجية لقياس معدلات الاستشهادات العلمية بدقة، بما يساهم في تعزيز موثوقية مؤشرات الأداء البحثي ودعم عمليات التقويم والتحسين المستمر.</p>		
وحدة البحث العلمي لجنة شؤون الطلبة	<p>١- إنشاء قاعدة بيانات لأبحاث طلبة البرنامج المنشورة.</p>	تحفيز طلبة الدراسات العليا على نشر الأبحاث العلمية، والمشاركة في المؤتمرات مع حصر الأنشطة البحثية.	٣
	<p>٢- تحديث أساليب التقييم في بعض المقررات بما يساهم في زيادة نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة البحثية.</p>		
	<p>٣- مبادرة القسم في تبني الأبحاث المتميزة للطلاب خلال السنة المنهجية أو من رسائل الدكتوراه، ودعمهم لنشرها في مجلات ذات تأثير علمي مرتفع.</p>		
	<p>تحديث قاعدة البيانات للنشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.</p>	حصر النشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.	٤
وحدة البحث العلمي إدارة البرنامج	<p>الاعلان المبكر عن الجوائز البحثية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب عبر قنوات التواصل المتاحة (البريد الجامعي-الواتس أب).</p>	تعزيز اليات لتحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلبة في المشاركة في الجوائز البحثية.	٥
	<p>تحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلاب على المشاركة فيها.</p>		

	تكريم المشاركين من أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجوائز البحثية.		
لجنة الخريجين إدارة البرنامج	١-تحديث قاعدة بيانات لجهات التوظيف المرتبطة بالبرنامج.	تفعيل سبل التواصل مع جهات التوظيف.	٦
	٢-تفعيل لقاءات مع جهات التوظيف، وأخذ مقترحاتهم وتقييمهم حول إجراءات البرنامج.		
	٣-تعزيز سبل التواصل مع جهات التوظيف.		

\* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

\*\* يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

#### ز. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	الحادية عشر
تاريخ الجلسة:	١٤٤٦ هـ

