

توصيف مقرر: مدخل علوم الحديث (١٠٣)

(متطلب لطلاب كلية الدعوة بجميع أقسامها)

المؤسسة: جامعة أم القرى.

كلية: الدعوة وأصول الدين.

القسم: الكتاب والسنة.

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

رمزه: ٦٠٢١٠٣	اسم المقرر: مدخل علوم الحديث.
(ساعتان).	عدد الساعات المعتمدة:
البرامج الذي يقدم فيها المقرر: إجباري لطلاب كلية الدعوة، وكلية الشريعة، وكلية القضاء وكلية اللغة العربية.	
اسم عضو هيئة التدريس المشرف على توصيف المقرر الدراسي: د. عبد الرحمن بن نويفع السلمي .	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول.	
لا يوجد.	المتطلبات السابقة لهذا المقرر:
لا يوجد.	المتطلبات الآتية لهذا المقرر:
موقع تقديم المقرر: داخل المبنى الرئيس للجامعة في شطري الطلاب والطالبات.	

(ب) الأهداف :

١- نتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- أن يقف الطلاب على أهمية السنة النبوية في الدين ومكانتها من القرآن.
- أن يملك الطالب القدرة على التعريف بالسنة النبوية والتمثيل لها.
- أن يتصور الطلاب تاريخ انتقال السنة النبوية إلينا، ومراحل كتابتها، وكيف حفظت من الضياع والتحريف (إجمالاً).
- أن يقف الطلاب على جهود المحدثين في حفظ السنة وتبليغها، ويتعرفوا على أبرز علماء الحديث في عصور الرواية الأولى والتصنيف فيها (إجمالاً).
- أن يتعرف الطلاب على سبب نشوء علوم السنة وطريقة نشأتها.
- أن يتعرف الطلاب على أهم كتب الحديث رواية وأهم الكتب الخادمة لها (باختصار).
- أن يقف الطلاب على أهمية علم الرجال وأساس مراتب الجرح والتعديل (إجمالاً).
- أن يستشعر الطلاب مكانة الصحابة رضي الله عنهم وعدالتهم من خلال النظر في الأدلة.
- أن يستشعر الطلاب دور التابعين رضي الله عنهم ومكانتهم في حفظ السنة من خلال النظر في الأدلة.
- أن يستشعر الطلاب الآداب التي يجب مراعاتها للمحدث وطالب الحديث من خلال النظر في الأدلة.
- أن يقف الطلاب على الشبهات التي تدور حول السنة، وكيفية الرد عليها.

٢- خطط تطوير وتحسين المقرر:

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

٣- الموضوعات التي يتناولها المقرر:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: التعريف بعلم الحديث رواية ودراية: ١- علم الحديث رواية: أ- تعريفه ، أهميته، موضوعه، غايته، تدوينه، مراحلته التي مر بها. ب- تدوين السنة: في عهد النبي ﷺ، وعهد الصحابة، وعهد التابعين. ج- الشبهات وردوها التي أثرت حول تدوين السنة.

		٢- علم الحديث <u>دراية</u> : أ- أسماؤه ، تعريفه ، أهميته ، موضوعه ، نشأته ، تدوينه ، أهم المصنفات فيه.
٢	٢	<u>ثانياً: التعرف ببعض المصطلحات الحديثية</u> : أ- السند، الاسناد، المتن، الحديث، والسنة: " في اصطلاح المحدثين ، والأصوليين ، والفقهاء". ب- تعريف الخبر والأثر، والفرق بين الحديث والخبر والأثر، وأمثلة على ذلك.
٢	٣	ج- تعريف الحديث القدسي لغة واصطلاحاً- والفرق بينه والقرآن الكريم - وبينه وبين الحديث النبوي - وأمثلة على ذلك - والأشهر المصنفات فيه.
٢	٤	<u>ثالثاً: التعرف بأهم علوم الحديث دراية</u> : علم رجال الحديث، علم الجرح والتعديل، علم غريب الحديث، علم علل الحديث.
٢	٥	علم مختلف الحديث، علم الناسخ والمنسوخ، مع نبذة عن نشأت وتدوين كل منها، وأهم المصنفات في كل علم .
٤	٦	<u>رابعاً: أقسام الحديث من حيث وصوله إلينا</u> : المتواتر- وأنواعه. الآحاد (مشهور- عزيز- غريب). مع الأمثلة لكل نوع، وبيان الحكم المتواتر والآحاد.
٢	٧	<u>خامساً: السنة ومنزلتها من الدين</u> : حجيتها، الأدلة عليها، الرد على من ينكر الاحتجاج بها قديماً وحديثاً.
٢	٨	<u>سادساً: حجية خبر الآحاد</u> : الأدلة على حجيتها- الرد على من ينكر الاحتجاج به في أصول الدين .
٢	٩	<u>سابعاً: الصحابة رضوان الله عليهم</u> : تعريفهم، بم تثبت عدالتهم؟، الأدلة على عدالتهم من الكتاب والسنة، المكثرون منهم في الرواية، وسبب إكثارهم، أهم المصنفات في الصحابة، رد الطعون التي وجهت إلى بعضهم.
٢	١٠	<u>ثامناً: التابعون</u> : تعريفهم: فائدة معرفتهم، طبقاتهم، المكثرون من التابعين، أئمة الحديث من طبقة التابعين.

٢	١١	تاسعاً: <u>المخضرمون</u> : تعريفهم، فائدة معرفتهم، ذكر أشهر الرواة منهم.
٢	١٢	عاشراً: <u>آداب المحدث، وآداب طالب الحديث</u> .

٢- مكونات المقرر الدراسي:

مادة الدرس: ٢٤ ساعة	حلقات نقاش ومراجعة: ٤ ساعات	اختبارات: ٤ ساعات
---------------------	-----------------------------	-------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية: قراءة ثقافية تخصصية لمدة ساعة إلى ساعتين أسبوعياً من كتاب التقريب للنووي. وينصح بالقراءة مرة ومرتين وثلاثة حتى يصل الطالب إلى الفهم دون الرجوع إلى الكتب التي خدمت الكتاب، ويتواصل مع الأستاذ للاستفسارات إن وجدت.

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم:

أ. المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- معرفة تاريخ السنة النبوية والمراحل التي مرت بها إلى اليوم (إجمالاً).
- معرفة الحديث القدسي والحديث النبوي، والفرق بينهما، والفرق بين القدسي وبين القرآن.
- معرفة وسائل حفظ الله للسنة (إجمالاً).
- معرفة جهود المحدثين في حفظها (إجمالاً).
- معرفة طريقة تكون علوم الحديث.
- معرفة أهم اصطلاحات المحدثين وشرحها (باختصار).
- معرفة أشهر المحدثين في عصر الرواية الأولى، وأشهر مصنفاتهم.
- معرفة أهم كتب الحديث رواية وأهم الكتب الخادمة لها (باختصار).
- معرفة أشهر طرق التحمل وصيغ الأداء.
- معرفة مراحل كتابة الحديث النبوي.

١- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- من خلال القراءة في الكتاب المقرر، والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة، والقراءة الذاتية في

كتب علوم الحديث .

٢- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- من خلال الاختبارات التحريرية المباشرة.

ب- المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- مهارة تحليل الكليات إلى جزئياتها الأولية، مثلا: تحليل تعريف الحديث الصحيح.

- مهارة الربط بين الجزئيات وتركيب كليات، مثلا: تركيب تعريف الحديث الصحيح من خلال معرفة أجزائه.

- مهارة استنتاج فوائد خفية.

- مهارة نقد الأخبار والقصص.

- مهارة إيجاد حلول بديلة (إبداعية) للمشكلات العلمية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- من خلال طرق التدريس التي تجعل الطالب هو محور عملية التدريس: كالحوار الطلابي، وطريقة فرق العمل، وطريقة حل المشكلات، والطريقة الاستقرائية، والطريقة الاستنتاجية.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- الملاحظة المباشرة.

- واختبارات خاصة لقياس القدرة مهارية.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- مهارة تحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.

- ومهارة مشاركة فرق العمل وتحمل المسؤولية الجماعية.

- ومهارة تولي مهام قيادية.

- ومهارة امتصاص الصدمات ومقاومة التحديات.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- من خلال إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.
- ومن خلال التدريس بطريقة المجموعات.
- ومن خلال فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.
- ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
- من خلال الملاحظة المباشرة.
- ومن خلال التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
 - مهارة الإلقاء.
 - مهارة الحوار الفعال.
 - مهارة التعامل مع البرامج الحاسوبية: مثل المكتبة الشاملة.
 - مهارة استخراج معلومات تخص المادة من شبكة الانترنت: مثلا البحث في محركات البحث.
- ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
 - تفعيل الحوار الثنائي الطلابي، والحوار الجماعي الطلابي.
 - أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن قضية يقتنع بها (على أقل تقدير مرتين في الفصل).
 - تكاليف حاسوبية.
- ٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
 - الملاحظة المباشرة.
 - التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.

٤- جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي لقياس المعارف والمهارات	الثامن	٢٠ - %

٢	الملاحظة المباشرة لقياس المهارات على طريقة التقويم المستمر.	جميع الأسابيع	- ١٥٪
٣	كتابة مقال عن المعارف والمهارات التي استفادها الطالب من المقرر، وجوانب القوة والضعف فيه.	الأسبوع الثاني عشر	- ٥٪
٤	الاختبار النهائي.	يحدد عن طريق الجامعة	- ٦٠٪

(د) الدعم الطلابي:

١- الإرشاد المكتبي: يوم الثلاثاء والأربعاء المحاضرة الثالثة بالمكتب.

٣- التواصل الدائم: البريد الإلكتروني:

dr.sulami@hotmail.com / ansulami@uqu.edu.sa

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

١- المرجع الرئيس:

- أصول الحديث وعلومه السنة، تأليف الدكتور محمد عجاج الخطيب.

٢- المراجع المساندة:

- السنة قبل التدوين، تأليف الدكتور محمد عجاج الخطيب.

- مقدمة تدريب الراوي شرح تقريب النواوي.

- تقييد العلم ، للخطيب البغدادي.

- الجامع لأخلاق الراوي للخطيب البغدادي.

- السنة ومكانتها من التشريع للدكتور مصطفى السباعي.

- الحديث والمحدثون لمحمد أبو زهو.

- تيسير مصطلح الحديث، محمود الطحان.

- نزهة النظر شرح نخبة الفكر، للحافظ ان حجر.

- معرفة أنواع علم الحديث. لابي عبدالله الحاكم .

١- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)

- الكتاب التمهيدي لعلوم الحديث، تأليف الدكتور عبد الرحمن نويغف السلمي.

٢- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

المواقع الالكترونية: ملتقى أهل الحديث.

٣- مواد تعليمية حاسوبية:

- برنامج التراث الإسلامي، أو المكتبة الشاملة.

- البحث في مصادر المعلومات الالكترونية على موقع مكتبة جامعة أم القرى.

- البحث في محركات البحث الالكترونية.

(و) المرافق اللازمة:

قاعة دراسية بها عدد من الكراسي والطاولات تكفي لجميع الطلاب في المادة، ولوحة يُستحسن أن تكون سبورة ذكية.

(ز) تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.

- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- استشارة المختصين.

- التقييم الذاتي.

- استثمار التغذية الراجعة من الطلاب.

٣- عمليات تطوير التدريس:

- التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

- عرض عينة من اختبارات الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

هـ- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

-أولاً: التقييم الذاتي من قبل المدرس.

-ثانياً: مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.

-ثالثاً: مقارنة آراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.

-رابعاً: النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل،

للمقارنة المرجعية.

-خامساً: الخروج بالاقترحات.

-سادساً: النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

انتهى توصيف المقرر، بعون الله تعالى وتوفيقه،،،،،