



# توصيف المقررات

## Courses Specification





# The First Level





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	English Language 1
<b>Course Code:</b>	ELCE1201
<b>Program:</b>	Bachelor in EMI Colleges (Medical Colleges/ College of Engineering/ College of Computer Sciences/ College of Business Administration/ Applied Sciences)
<b>Department:</b>	English Language Centre
<b>College:</b>	English Language Centre
<b>Institution:</b>	Umm Al Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification.....</b>	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply).....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes.....</b>	<b>3</b>
1. Course Description.....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes.....	4
<b>C. Course Content .....</b>	<b>6</b>
<b>D. Teaching and Assessment.....</b>	<b>7</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	7
2. Assessment Tasks for Students .....	10
<b>E. Student Academic Counseling and Support.....</b>	<b>11</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities.....</b>	<b>11</b>
1. Learning Resources.....	11
2. Facilities Required .....	11
<b>G. Course Quality Evaluation.....</b>	<b>11</b>
<b>H. Specification Approval Data .....</b>	<b>12</b>



## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4 hours
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input checked="" type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> 1 <sup>st</sup> Year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>  N/A
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>  N/A

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	12 hours per week	75%
2	Blended	16 hours per week	100%
3	E-learning	4 hours per week	25%
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	(16 hours) X (10 weeks)
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	160 hours

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

English Language I is a single-level, English for General Purposes (EGP) course. All students who are admitted to Bachelor in the EMI Colleges (Medical Colleges/ College of Engineering/ College of Computer Sciences/ College of Business Administration/ Applied Sciences) are required to take this course in the first semester of the first year of their program. The course is offered in 10 weeks with a 16-hour-per week teaching plan covering the four language skills. It intends to develop students' knowledge and ability of English language in all major skills which include reading, writing, listening, and speaking, as well as in sub-skills including grammar, vocabulary, and pronunciation.

### 2. Course Main Objective

English Language 1 is a basic level taking students from (CEFR) A1 to A2.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs	
1.0	<b>Knowledge</b>
1.1	<p><b>By the end of the course, the students are expected to be able to:</b></p> <p>exhibit adequate comprehension of spoken materials at the A2 level through recognizing key words and simple changes in topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the main ideas of conversations, presentations, radio programmes, news reports, podcasts, and interviews</li> <li>- understand how to listen for detail in a ca demic study</li> <li>- understand the use of repetition for clarification</li> <li>- understand a speaker’s mood from intonation</li> <li>- understand a speaker’s attitude to a topic</li> <li>- distinguish fact from opinion</li> <li>- recognize features of connected speech, e.g. single sounds, intrusives, stress patterns</li> </ul>
1.2	<p>demonstrate basic understanding of grammar at the A2 level.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the present simple to describe habits and routines</li> <li>- be aware of the use of formal vs informal language when making requests, writing email, etc.</li> <li>- use the past simple and past continuous when describing events in someone’s life with correct time clauses where needed</li> <li>- use the present continuous to describe actions happening at the time of speaking or when discussing future plans</li> <li>- use <i>going to</i> when talking about personal plans or intentions</li> <li>- correctly use quantifiers, such as <i>too much</i></li> <li>- be aware of the difference in use of <i>to</i> and <i>for</i> when giving reasons</li> <li>- use comparatives and superlatives for comparing people and objects</li> <li>- make predictions using <i>will</i>, <i>may</i> or <i>might</i> where appropriate</li> <li>- use present perfect to talk about experience or a lack of it</li> <li>- use relative clauses with <i>who</i>, <i>which</i> or <i>that</i></li> </ul>
1.3	<p>recognize and use lexical items such as words, collocations related to everyday topics at the A2 level:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- develop vocabulary of the topics covered in order to be able to talk about them with others</li> <li>- be able to combine clauses using <i>and</i> and <i>but</i></li> <li>- understand and use basic collocations with <i>have</i>, <i>make</i> and <i>do</i></li> <li>- write short texts, eg making comments on podcast chat or online discussions, or giving online travel advice</li> </ul>
2.0	<b>Skills</b>
2.1	<p><b>Cognitive Skills:</b></p> <p>demonstrate comprehension of simple written texts at the A2 level through applying the skills of scanning, skimming, and guessing from context.</p>
2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- develop scanning (to find information quickly) and skimming skills (to predict the meaning of the text from visuals, titles or common words)</li> <li>- identify the author or speaker’s audience and purpose</li> <li>- listen or read for opinions, attitude, and identify fact from opinion</li> <li>- understand meaning from context in both written and spoken texts</li> </ul>
2.1.2	<p>compose simple and basic texts at the A2 level about everyday topics through applying the skills of brainstorming ideas, composing an outline, and editing/revision.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a formal email of introduction</li> <li>- post comments online with reasons and/ or examples</li> <li>- posting text msgs vs writing an email</li> <li>- brainstorm and write points on presentation slides with correct format (parallelism)</li> <li>- write an announcement and comment on it</li> <li>- research a famous person, make notes, and produce a short paragraph from them</li> <li>- write a vlog script</li> <li>- write combined sentences, using <i>and</i> and <i>but</i></li> <li>- use sequencers: <i>first</i>, <i>then</i>, <i>next</i>, <i>etc</i></li> <li>- punctuation: Capital letters, commas, periods.</li> </ul>

CLOs	
2.1.3	<p>communicate in spoken language at the A2 level through simple tasks such as direct exchange of information, delivering short talks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talk about familiar topics</li> <li>- use functional language, such as greetings, inviting, expressing surprise, etc</li> <li>- give short presentations</li> <li>- produce a short vlog and video</li> <li>- check understanding</li> </ul>
2.2	<p><b>Critical Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consider how people feel and think when meeting someone for the first time</li> <li>- analyze a text regarding main ideas in paragraphs</li> <li>- identify and discuss the habits of successful people</li> <li>- identify the pros and cons of a topic</li> <li>- identify a person's attitude or feelings based on what they have said</li> <li>- identify solutions to a problem</li> <li>- identify the purpose of a text based on its content</li> <li>- form an opinion based on input, eg an article</li> <li>- separate fact from fiction</li> <li>- identify reasons people take some action and problems they may have</li> <li>- evaluate a classmate's writing based on criteria provided</li> <li>- identify the difference between fact and fiction in advertisements</li> <li>- identify different points of view</li> <li>- identify use of register/ formality</li> <li>- reflect on how knowledge helps comprehension</li> <li>- reflect on knowledge gained</li> <li>- make predictions based on present knowledge</li> </ul>
2.3	<p><b>Communication, Information Technology, Numerical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provide basic, prepared information</li> <li>- describe and give personal opinions on a variety of topics</li> <li>- give advice, eg on travel</li> <li>- express general beliefs</li> <li>- talk about advantages and disadvantages</li> <li>- give recommendations</li> <li>- present persuasively</li> </ul>
2.4	<p><b>Psychomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give confident, persuasive presentations</li> <li>- design slides for a presentation with appropriate parallelism</li> <li>- use linking and weak forms in sentences</li> </ul>
<b>3.0</b>	<b>Values</b>
3.1	develop life-long learning strategies so that students can take full responsibility of their English language skill development.
3.2	develop academic integrity.
3.3	<p>collaborate in knowledge building and co-operate with peers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hold short discussions with a partner to activate knowledge before listening tasks</li> <li>- hold short discussions with a partner to synthesize knowledge post-listening</li> <li>- work with others to develop a plan, create a convincing argument</li> <li>- give feedback to peers on writing, presentations, etc</li> <li>- use intonation to show emotion and interest</li> <li>- show levels of agreement "I agree", "I guess"</li> <li>- ask for opinions and check information</li> </ul>
3.4	<p>take the responsibilities to meet the requirements of the jobs market:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consider research needed before a job application</li> <li>- write a formal letter of self-introduction</li> <li>- be aware of the importance of first impressions</li> <li>- consider and give advice on how to save</li> <li>- consider the future of work</li> </ul>

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
Evolve 2 Special Edition: Level 1 (A2)		
1	Unit 1: Connections Family, possessions, greetings, email, first impressions, things in common Video: Friends for dinner	
2	Unit 2: Work and Study Routines, work or study space, explaining a problem, podcasts, smartphones, the Internet, useful apps Video: Monday morning problems	
3	Unit 3: Let's move Sport and exercise, asking for info, bike sharing, attitudes to keeping fit, a fitness program Video: At the gym	
4	Unit 4: Good times Comic Con, gifts, invitations, Bug Fest, National Day and national dishes Video: A surprise party	
5	Unit 5: Firsts and lasts A day in your life, events in your life, congratulating and sympathizing, first impressions, migration, the Titanic Video: A photo album	
6	Unit 6: Buy now, pay later Back Friday, shopping habits, discovering new words, money, online shopping advice, inventions Video: An online shopping problem	
7	Unit 7: But first, food Comfort food, street food, ordering, meat-free burgers, vegan food, celebrating Video: Eating out	
8	Unit 8: Trips Trip advice, A short trip, making suggestions, living abroad, a trip to Riyadh, planning a trip Video: Lost in the city	
9	Unit 9: Looking good What to wear, family photos, giving opinions, images in ads, recycling, advertisements Video: An untidy guest	
10	Unit 10: Risky business Dangers at work, health, fears, the future: yourself and work, TV shows Video: A 911 call	
11	Unit 11: Me, online Personal achievements, social media, requesting, selfies, Internet of Things (IoT), online videos Video: Getting a job	
12	Unit 12: Outdoors The weather, describing places, getting lost, guerilla gardening, writing a trip review, a tourism campaign Video: Changes	
<b>Total</b>		

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge</b>		
1.1	<p><b>By the end of the course, the students are expected to be able to:</b></p> <p>exhibit adequate comprehension of spoken materials at the A2 level.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the main ideas of conversations, presentations, radio programmes, news reports, podcasts, and interviews</li> <li>- understand how to listen for detail in academic study</li> <li>- understand the use of repetition for clarification</li> <li>- understand a speaker's mood from intonation</li> <li>- understand a speaker's attitude to a topic</li> <li>- distinguish fact from opinion</li> <li>- recognize features of connected speech, e.g. single sounds, intrusives, stress patterns</li> </ul>	Listening exercises	<p>Listening mid-term exam</p> <p>Listening final exam</p>
1.2	<p>demonstrate basic understanding of grammar at the A2 level.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the present simple to describe habits and routines</li> <li>- be aware of the use of formal vs informal language when making requests, writing email, etc</li> <li>- use the past simple and past continuous when describing events in someone's life with correct time clauses where needed</li> <li>- use the present continuous to describe actions happening at the time of speaking or when discussing future plans</li> <li>- use <i>going to</i> when talking about personal plans or intentions</li> <li>- correctly use quantifiers, such as <i>too much</i></li> <li>- be aware of the difference in use of <i>to</i> and <i>for</i> when giving reasons</li> <li>- use comparatives and superlatives for comparing people and objects</li> <li>- make predictions using <i>will, may</i> or <i>might</i> where appropriate</li> <li>- use present perfect to talk about experience or acknowledge it</li> <li>- use relative clauses with <i>who, which</i> or <i>that</i></li> </ul>	Grammar exercises	<p>Midterm Exam</p> <p>Continuous writing assessment</p> <p>Continuous speaking assessment</p> <p>Quizzes</p> <p>Writing Final Exam</p> <p>Final Exam</p>
1.3	<p>recognize and use lexical items such as words, collocations related to everyday topics at the A2 level:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- develop vocabulary of the topics covered in order to be able to talk about them with others</li> <li>- be able to combine clauses using <i>and</i> and <i>but</i></li> <li>- understand and use basic collocations with <i>have, make</i> and <i>do</i></li> <li>- write short texts, e.g. making comments on podcast chat or online discussions, or giving online travel advice</li> </ul>	Writing, reading, and vocabulary exercises	<p>Midterm Exam</p> <p>Continuous writing assessment</p> <p>Continuous speaking assessment</p> <p>Quizzes</p> <p>Writing Final Exam</p> <p>Final Exam</p>

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	<b>Cognitive Skills:</b>		
2.1.1	demonstrate comprehension of simple written texts at the A2 level through applying the skills of scanning, skimming, and guessing from context. <ul style="list-style-type: none"> <li>- develop scanning (to find information quickly) and skimming skills (to predict the meaning of the text from visuals, titles or common words)</li> <li>- identify the author or speaker's audience and purpose</li> <li>- listen or read for opinions, attitude, and identify fact from opinion</li> <li>- understand meaning from context in both written and spoken texts</li> </ul>	Reading comprehension exercises	Classroom discussion Midterm exam Final exam
2.1.2	compose simple and basic texts at the A2 level about everyday topics through applying the skills of brainstorming ideas, composing an outline, and editing/revision. <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a formal email of introduction</li> <li>- post comments online with reasons and/ or examples</li> <li>- posting text msgs vs writing an email</li> <li>- brainstorm and write points on presentation slides with correct format (parallelism)</li> <li>- write an announcement and comment on it</li> <li>- research a famous person, make notes, and produce a short paragraph from them</li> <li>- write a vlog script</li> <li>- write combined sentences, using <i>and</i> and <i>but</i></li> <li>- use sequencers: <i>first, then, next, etc</i></li> <li>- punctuation: Capital letters, commas, periods.</li> </ul>	Writing exercises	Continuous writing assessment  Writing Final Exam
2.1.3	communicate in spoken language at the A2 level through simple tasks such as direct exchange of information, delivering short talks <ul style="list-style-type: none"> <li>- talk about familiar topics</li> <li>- use functional language, such as greetings, inviting, expressing surprise, etc</li> <li>- give short presentations</li> <li>- produce a short vlog and video</li> <li>- check understanding</li> </ul>	Speaking exercises Discussion Presentation, eg an advertisement, a tourist campaign, a YouTube video	Continuous speaking assessment

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
2.2	<p><b>Critical Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consider how people feel and think when meeting someone for the first time</li> <li>- analyze a text regarding main ideas in paragraphs</li> <li>- identify and discuss the habits of successful people</li> <li>- identify the pros and cons of a topic</li> <li>- identify a person's attitude or feelings based on what they have said</li> <li>- identify solutions to a problem</li> <li>- identify the purpose of a text based on its content</li> <li>- form an opinion based on input, eg an article separate fact from fiction</li> <li>- identify reasons people take some action and problems they may have</li> <li>- evaluate a classmate's writing based on criteria provided</li> <li>- identify the difference between fact and fiction in advertisements</li> <li>- identify different points of view</li> <li>- identify use of register/ formality</li> <li>- reflect on how knowledge helps comprehension</li> <li>- reflect on knowledge gained</li> <li>- make predictions based on present knowledge</li> </ul>		
2.3	<p><b>Communication, Information Technology, Numerical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provide basic, prepared information</li> <li>- describe and give personal opinions on a variety of topics</li> <li>- give advice, eg on travel</li> <li>- express general beliefs</li> <li>- talk about advantages and disadvantages</li> <li>- give recommendations present persuasively</li> </ul>	<p>Demonstrations Active self-learning Pair work Group work e-learning Online material (Encourage students to make their presentations to small groups in the class)</p>	<p>Monitoring students' progress</p> <p>Evaluating the individual contribution</p> <p>Evaluating the teamwork</p> <p>Evaluating the final product</p> <p>(Evaluation of presentations may be by peers)</p>
2.4	<p><b>Psychomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give confident, persuasive presentations</li> <li>- design slides for a presentation with appropriate parallelism</li> <li>- use linking and weak forms in sentences</li> </ul>	<p>Active self-learning Pair work Group work</p>	<p>Monitoring students' progress</p>



3.0	Values		
3.1	develop life-long learning strategies so that students can take full responsibility of their English language skill development.	Cambridge application Cambridge LMS	Built-in immediate feedback
3.2	develop academic integrity.	Writing exercises	Continuous writing assessment Continuous speaking assessment Writing Final Exam
3.3	collaborate in knowledge building and co-operate with peers:  - hold short discussions with a partner to activate knowledge before listening tasks - hold short discussions with a partner to synthesize knowledge post-listening - work with others to develop a plan, create a convincing argument - give feedback to peers on writing, presentations, etc - use intonation to show emotion and interest - show levels of agreement “ <i>I agree</i> ”, “ <i>I guess</i> ” - ask for opinions and check information	Peer work Group work	Evaluating the individual contribution  Evaluating the teamwork  Evaluating the final product
3.4	take the responsibilities to meet the requirements of the jobs market:  - consider research needed before a job application - write a formal letter of self-introduction - be a ware of the importance of first impressions - consider and give advice on how to save - consider the future of work	Individual, peer and group work inside classrooms.  Extramural language work to master the competencies at this language level.	Monitoring students’ progress

## 2. Assessment Tasks for Students

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm Exam	The 5 <sup>th</sup>	30
2	Listening Mid-term Exam	The 6 <sup>th</sup>	5
3	Continuous writing assessment	from the 1 <sup>st</sup> to the 10 <sup>th</sup>	5
4	Continuous speaking assessment	from the 1 <sup>st</sup> to the 10 <sup>th</sup>	5
5	3 Quizzes (average)	3 <sup>rd</sup> / 6 <sup>th</sup> / 9 <sup>th</sup>	5
6	Online Practice	from the 1 <sup>st</sup> to the 10 <sup>th</sup>	5
6	Listening Final Exam	The 10 <sup>th</sup>	5
7	Writing Final Exam	The 11 <sup>th</sup>	5
8	Final Exam	The 11 <sup>th</sup>	35
	Total		100



## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

Course instructors are ready to answer all students' queries during their lectures or during office hours and they can be reached by personal meeting, e-mails, WhatsApp or telegram.

All students have the e-mail and office hours of the course instructor through student handouts distributed to the student at the beginning of each semester.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Clandfield, L., Goldstein, B., Jones, C., Kerr, P., Hendra, L., Tilbury, A. (2019). Evolve 2 Special Edition: Student's Book with Practice Extra. Cambridge University Press. UK: Cambridge University Press.
<b>Essential References Materials</b>	Multimedia
<b>Electronic Materials</b>	Cambridge LMS
<b>Other Learning Materials</b>	

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	data show, Smart Board, and Cambridge application
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	Blackboard

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources.	Faculty members	Direct: Course reports
Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources.	University students	Direct: Evaluation surveys

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	Curriculum and Accreditation Committees
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	Dec 28.2021



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	توصيف مقرر الثقافة الإسلامية (١)
رمز المقرر:	ICC1201
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	الدعوة والثقافة الإسلامية
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: 32
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترجمة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	لا ينطبق	لا ينطبق
2	لتعليم المدمج	لا ينطبق	لا ينطبق
3	التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	لا ينطبق
4	التعليم عن بعد	٢٠	٩٠,٩٠%
5	أخرى: (الاختبارات النصفية والنهائية)	٢ ساعتان	٩,٠٩%

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات: (بواقع ساعتين في الأسبوع لمدة ١٠ أسبوعا)	٢٠
٢	معمل أو استوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا ينطبق
٤	أخرى (تذكر): (الاختبارات النصفية والنهائية)	٢ ساعتان
	الإجمالي	٢٢

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر التعريف بمحاسن الإسلام، ووسطيته، وسمو مبادئه، إضافة إلى بيان مفهوم الإيمان، وأركانه، كما سيتناول مقاصد العبادات في الإسلام، مع دراسة لنماذج متنوعة من هذه العبادات، وأثرها على حياة الإنسان.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: - ترسيخ العقيدة الإسلامية الصحيحة. - بيان محاسن الإسلام ووسطيته، وسمو مبادئه. - توضيح مقاصد العبادة في الإسلام

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 يعرف على الثقافة الإسلامية ومصادرها وخصائصها
	1.2 يوضح آداب وسمات طالب العلم
	1.3 يشرح مفهوم العقيدة وأهميتها وأصولها وأثارها على الفرد والمجتمع
	1.4 يستعرض مفهوم العبادة ومكانتها وشروطها وخصائصها وأثارها

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 يقارن بين الثقافة الإسلامية والثقافة الغربية من حيث المفهوم والمصادر والأهداف
	2.2 يستنبط أدلة وثمار أركان الإيمان الستة
	2.3 يمارس العقيدة والعبادات بشكل صحيح بعيدا عن الغلو والتطرف وبالوسطية التي جاء بها الإسلام وأكدت عليها رؤية المملكة ٢٠٣٠
	2.4 ينفذ أهم النظريات الأخلاقية الغربية
	<b>3 القيم</b>
	3.1 يتحلى بآداب وسمات طالب العام الناجح
	3.2 يكون علاقات داخل الجامعة وخارجها قائمة على الاستقلالية وتحمل المسؤولية
	3.3 يتمثل القيم والأخلاق الإسلامية الحميدة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل إلى الثقافة الإسلامية (مفهومها، أهميتها، خصائصها، علاقتها بالعلوم الأخرى) : سيتعلم الطالب في هذه المفردة مفهوم الثقافة الإسلامية وأهميتها، كما سيدرس خصائص الثقافة الإسلامية، والعلاقة بين الثقافة الإسلامية وارتباطها بالعلوم الشرعية الأخرى.	٢
٢	مفهوم الدين رؤية الإسلام للوجود والإنسان: يدرس الطالب في هذه المفردة مفهوم الدين، وتعريفاته، وأهميته، وحاجة الإنسان إليه من حيث فطرته، وتصحيح سلوكه. في هذه المفردة سيدرس الطالب نظرة الإسلام للخالق سبحانه وتعالى، وللكون، والمخلوقات، وكيف أن الإسلام كرم الإنسان وميزه على سائر المخلوقات	٢
٣	وسطية الإسلام ومحاسنه: في هذه المفردة سيدرس الطالب أصول محاسن، وكمال هذا الدين العظيم، كما سيدرس مظاهر وسطية الإسلام في عقائده وشرائعه وأخلاقه.	٢
٤	مفهوم الإيمان: تتطرق هذه المفردة إلى بيان الحقيقة اللغوية والشرعية للإيمان، وأهمية الإيمان بالغيب، والعلاقة بين الظاهر والباطن، وزيادة الإيمان ونقصانه. في الإيمان بالله (الربوبية، الأسماء والصفات): هذه المفردة سيدرس الطالب مفهوم الإيمان بالله وبوجوده، وبربوبيته، وأسمائه وصفاته، وأثر الإيمان بها في حياة المسلم الإيمان بالله: (الألوهية): يدرس الطالب في هذه المفردة مفهوم الإيمان بالألوهية، وأثر ذلك في حياة المسلم.	٢
٥	الإيمان بالملائكة والكتب: هذه المفردة تعنى بتعريف الإيمان بالملائكة والكتب وأهميته وآثاره. كما سيدرس صفات الملائكة ووظائفهم، والكتب الإلهية الواجب الإيمان بها، بالإضافة إلى موقف المسلم من الكتب السماوية السابقة والقرآن الكريم.	٢
٦	الإيمان بالرسول: في هذه المفردة سيدرس الطالب معنى الإيمان بالرسول وأهميته وآثاره، كما سيدرس وظائف الرسل عليهم السلام وصفاتهم والمقصود من إرسالهم، بالإضافة إلى أدلة صدق النبي صلى الله عليه وسلم وخصائصه وحقوقه	٢
٧	الإيمان باليوم الآخر: هذه المفردة يدرس الطالب فيها معنى الإيمان باليوم الآخر وأهميته وآثاره، كما سيدرس الحقائق التي يشملها الإيمان باليوم الآخر كأشراط الساعة وما يكون بعد الموت من حساب وجزاء، بالإضافة إلى أدلة البعث وحقيقته، ومفهوم الشفاعة.	٢

٨	الإيمان بالقدر: في هذه المفردة سيدرس الطالب مفهوم القضاء والقدر وأثار الإيمان به، كما سيدرس مراتب الإيمان بالقدر والمراد بها.	٢
٩	العبادة: تعنى هذه المفردة ببيان مفهوم العبادة في الإسلام وخصائصها وشروطها ومقاصدها، كما سيدرس أهمية عبادة الله وأثارها على حياة المسلم.	٢
١٠	أركان الإسلام وأثارها: سيكون التركيز في هذه المفردة على دراسة الآثار الإيمانية والتربوية للصلاة والزكاة والصوم والحج في حياة المسلم.	٢
المجموع		٢٠

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يعرف الثقافة الإسلامية ويعدد مصادرها وخصائصها	المحاضرات والمناقشات	الاختبارات التحريرية والشفوية
1.2	يتمثل بأداب وسمات طالب العلم	التعلم التعاوني	الملاحظة المستمرة والتقييم الجماعي
1.3	يبين مفهوم العقيدة وأهميتها وأصولها وأثارها على الفرد والمجتمع	المحاضرات والمناقشات	الاختبارات التحريرية والشفوية
1.4	يعرض مفهوم العبادة ومكانتها وشروطها وخصائصها وأثارها	تعلم الأقران	الاختبارات التحريرية والشفوية، التقييم المستمر
2.0	المهارات		
2.1	يفارن برين الثقافة الإسلامية والثقافة الغربية من حيث المفهوم والمصادر والأهداف	العصف الذهني	الملاحظة والتقييم المستمر
2.2	يستنبط أدلة وثمار أركان الإيمان الستة	الطريقة الاستقرائية التكليف بأبحاث وواجبات	تقييم البحوث والواجبات
2.3	يطبق العقيدة والعبادات بشكل صحيح بعيدا عن الغلو والتطرف وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠	التعليم التعاوني	الملاحظة المستمرة والتقييم الجماعي
2.4	ينقد أهم النظريات الأخلاقية الغربية	التعلم الذاتي	
3.0	القيم		
3.1	يتحلى بأداب وسمات طالب العام الناجح	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة وتقييم الأداء
3.2	يكون عالقات داخل الجامعة وخارجها قائمة على الاستقلالية وتحمل المسؤولية	التعلم التعاوني	الملاحظة المستمرة والتقييم الجماعي
3.3	يستخدم التقنية الحديثة في البحث عن بعض مفردات المنهج	تكليف الطالب بأبحاث وواجبات يحتاج لجمع مفرداتها إلى وسائل التقنية الحديثة	تقييم الأبحاث

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار التحريري والشفوي	الأسبوعان الثامن والرابع عشر	٦٠%
٢	التقييم المستمر	كل أسابيع الدراسة	١٥%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	عرض البحوث والمناقشة	الحادي عشر والثاني عشر	١٥%
٤	الملاحظة وتقييم الأداء	كل أسابيع الدراسة	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تعريف الطالب بالمقرر
- متابعة بعض الحالات الفردية التي تحتاج إلى اهتمام خاص.
- توجيه الطالب الى كيفية الاستفادة من التقنيات الحديثة.
- الساعات المكتبية.
- ربط جميع الطلاب بمرشدين أكاديميين لمساعدتهم على فهم متطلبات البرنامج وعمليات التسجيل.
- نشر جميع معلومات الاتصال الخاصة بعضو هيئة التدريس على الصفحة الرئيسية للمقرر الدراسي على البلاك بورد

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	١- الدر المختصر في محاسن الدين الإسلامي للشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي. + شرح أصول الإيمان للشيخ محمد العثيمين
المراجع المساندة	٢- تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين للراغب الأصفهاني. ٣- شفاء العليل في مسائل القضاء والقدر والحكمة والتعليل لابن قيم الجوزية.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	

#### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مجهزة افتراضية مكتبة إلكترونية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب مرتبطة بالنت قاعات افتراضية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

#### ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطالب، لجنة الجودة، إدارة القسم	غير مباشر (الاستبانات)
فاعلية طرق تقييم الطالب	المراجع النظير	مراجعة عينات عشوائية من أوراق إجابات الطلاب
مدى تحصيل مخرجات التعلم	قيادات البرنامج	تقييم مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Business Mathematics
<b>Course Code:</b>	BA1101
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial science
<b>Department:</b>	Mathematical science
<b>College:</b>	Applied science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	4
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	Level 1 / 1 <sup>st</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	40	100%
2	Blended	0	0%
3	E-learning	0	0%
4	Distance learning	0	0%
5	Other	40	100%

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	50

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course covers the mathematical processes and techniques currently used in the fields of business and finance. It includes a review of basic business math skills with particular emphasis on percentages, discounts, basic financial equations, basic statistics, trade and cash discounts, simple return, compound return, annuities, etc. This course is designed to prepare students for the mathematical and analytical applications required in subsequent business courses

## 2. Course Main Objective

At the end of the course the student will be able to:

1. Apply mathematical skill to business applications
2. Solve business problems stated in words that involve simple algebra
3. Calculate percentages, discounts, taxes and loans
4. Identify, graph and interpret linear relationships
5. Select and use appropriate formulae to solve problems involving simple/compound return.
6. Demonstrate proficiency in use of the calculator

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Identify, graph, and interpret linear relationships	K1
1.2	Select appropriate formulae to solve problems involving simple/compound return	K4
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Apply mathematical skill to business applications	S1
2.2	Solve business problems stated in words that involve simple algebra	S2
2.3	Demonstrate proficiency in use of the calculator	S6
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Effectively apply survival distributions and life tables (i.e., applications of probability) to problems of life and death.	V1
3.2	Evaluate how the fundamental concepts of traditional life insurances and annuities extend to non-interest-sensitive insurances, including disability income insurance, product warranty insurance, defined benefit pension plans, and health insurance.	V3
3.3	Prepare for success in exams that rely on actuarial mathematics, such as the Society of Actuaries' Actuarial Models exam.	V4

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction, Course Overview, Introduction to Business Math	4
2	Review of Whole Numbers and Integers	4
3	Review of Fractions	4
4	Decimals	4
5	Equations	4
6	Percent	4
7	Trade and Cash Discounts	4
8	Markup and Markdown	4
9	Payroll	4
10	Business Statistics	4
<b>Total</b>		<b>40</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Identify, graph and interpret linear relationships	PowerPoint presentations	Mid Term and final Exams.
1.2	Select appropriate formulae to solve problems involving simple/compound return	Lectures, and Discussions	Continuous assessment (short quizzes).
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Apply mathematical skill to business applications	Lecture, Lab Demonstration, Lab work	Continuous assessment (short quizzes).
2.2	Solve business problems stated in words that involve simple algebra	Lecture, Discussion	Continuous assessment (short quizzes).
2.3	Demonstrate proficiency in use of the calculator	Case study	Midterm Exam, Exams.
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Effectively apply survival distributions and life tables (i.e., applications of probability) to problems of life and death.	Divide students in groups and change the leadership of groups each period	Group Presentation Assess each group achievements
3.2	Evaluate how the fundamental concepts of traditional life insurances and annuities extend to non-interest-sensitive insurances, including disability income insurance, product warranty insurance, defined benefit pension plans, and health insurance.	Lectures, Research, and Discussions	group Presentation and case studies Group members evaluate the group leader.
3.3	Prepare for success in exams that rely on actuarial mathematics, such as the Society of Actuaries' Actuarial Models exam.	Lectures, Research, and Discussions	group Presentation and case studies

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Homework	Each week	20%
2	Quiz 1	Week 3	5%
4	Mid term	Week 8	25%
5	Quiz 2	Week 10	5%

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
7	Final exam	Week 16	45%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

The course instructor is available in his/her office during the week for individual student consultations. During the pandemic (Covid-19) period, students can ask for any academic or non-academic advice via Webex, blackboard, email, whatsapp, text-messages, or over the phone.

## F. Learning Resources and Facilities

### Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Business Maths” 9 <sup>th</sup> Edition — C. Cleaves, M. Hobbs, J. Noble Pearson Prentice Hall © 2012 ISBN-13: 978-0-13-510817-8
<b>Essential References Materials</b>	Cases and discussion items provided by the instructor
<b>Electronic Materials</b>	Blackboard
<b>Other Learning Materials</b>	

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Standard classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Computer, Data show, Webex, blackboard
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of Teaching	Chair, Students, External Stakeholders	Open-discussions with the students Anonymous surveys
Evaluation of Teaching by the Instructor	Instructor, Students	Review of course portfolios Instructor assessment by students

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Processes for Improvement of Teaching	Chair, Students, Instructor, External Stakeholders	Attending workshops and seminars Taking student course evaluation and informal feedback into consideration
Processes for Verifying Standards of Student Achievement	Chair, Students, Instructor, External Stakeholders	Checking marking by the students themselves if it's possible Using the help of other members in reviewing the assignments/exams
Periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement	Chair, Instructor	Course specifications are periodically reviewed at the departmental level. Courses are updated periodically and compared to the benchmark standards.

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	

**Name:**

**Signature**





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	<b>General Physics 1</b>
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	<b>Physics</b>
<b>Department:</b>	<b>Physics</b>
<b>College:</b>	<b>Applied Science</b>
<b>Institution:</b>	<b>Umm Al-Qura University</b>

## **Table of Contents**

<b>A. Course Identification</b>	<b>3</b>	
6. Mode of Instruction (mark all that apply)		3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b>	<b>3</b>	
1. Course Description		3
2. Course Main Objective		3
3. Course Learning Outcomes		3
<b>C. Course Content</b>	<b>4</b>	
<b>D. Teaching and Assessment</b>	<b>4</b>	
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods		4
2. Assessment Tasks for Students		4
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b>	<b>5</b>	
<b>F. Learning Resources and Facilities</b>	<b>5</b>	
1. Learning Resources		5
2. Facilities Required		5
<b>G. Course Quality Evaluation</b>	<b>5</b>	
<b>H. Specification Approval Data</b>	<b>6</b>	



## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4 (3+1)
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input checked="" type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 1 <sup>st</sup> / 1 <sup>st</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	60	100%
2	Blended		
3	E-learning		
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	30
3	Tutorial	
4	Others	
	<b>Total</b>	60

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

The course will cover the principles of general physics, such as measurements, vectors, Motion in one dimension, Newton's laws, work and energy. The course will also provide a conceptual background of experimental physics sufficient to enable students to take courses that are more advanced in related fields.

### 2. Course Main Objective

After completing this course student should be able to:

1. Define the concepts of the measurements, length, time, and weight.
2. Differentiate between the vectors and the scalars
3. Calculate the vectors sum, and vectors product.
4. Define the concepts of force and gravity.



5. Apply Newton's laws of motion to calculate the position, velocity and acceleration.
6. Differentiate between Work, Energy, and power.

In addition to these items, the students should gain practical skills through performing some experimental class.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and understanding</b>	
1.1	Define the physical quantities related to the measurement, motion in one dimension, vectors, Newton's law of motion, work and energy .	K1
1.2	Describe the concepts and physical laws related to the measurement, motion in one dimension, vectors, Newton's law of motion, work and energy using the mathematical formula.	K2
1.3		
<b>2</b>	<b>Skills:</b>	
2.1	Apply physics laws to calculate physical quantities related to the measurement, motion in one dimension, vectors, Newton's law of motion, work and energy.	S1
2.2	Explain the procedures for scientific theoretical treatments as well as empirical observations.	S2
2.3		
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Work effectively responsibly in teamwork	V2
3.2		

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b>Measurement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Measuring Things</li> <li>● The International System of Units</li> <li>● Changing Units</li> <li>● Length</li> <li>● Significant Figures and Decimal Places</li> <li>● Time</li> <li>● Mass</li> </ul>	<b>5</b>
2	<b>Motion Along a Straight Line</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Position, Displacement, and Average Velocity</li> <li>● Motion</li> <li>● Position and Displacement</li> <li>● Average Velocity and Average Speed</li> <li>● Instantaneous Velocity and Speed</li> <li>● Acceleration</li> <li>● Constant Acceleration: A Special Case</li> <li>● Another Look at Constant Acceleration</li> <li>● Free-Fall Acceleration</li> <li>● Graphical Integration in Motion Analysis</li> </ul>	<b>5</b>
3	<b>Vectors</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vectors and Their Components</li> <li>● Vectors and Scalars</li> <li>● Adding Vectors Geometrically</li> <li>● Components of Vectors</li> </ul>	<b>5</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unit Vectors Adding Vectors by Components</li> <li>● Vectors and the Laws of Physics</li> <li>● Multiplying Vectors</li> </ul>	
4	<b>Motion in Two and Three Dimensions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Position and Displacement</li> <li>● Position and Displacement</li> <li>● Average Velocity and Instantaneous Velocity</li> <li>● Average Acceleration and Instantaneous Acceleration</li> <li>● Projectile Motion</li> <li>● Uniform Circular Motion</li> <li>● Relative Motion in One Dimension</li> <li>● Relative Motion in Two Dimensions</li> </ul>	<b>5</b>
5	<b>Force and Motion-I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Newtonian Mechanics</li> <li>● Newton's First Law</li> <li>● Force</li> <li>● Mass</li> <li>● Newton's Second Law</li> <li>● Some Particular Forces</li> <li>● Newton's Third Law</li> <li>● Applying Newton's Laws</li> </ul>	<b>5</b>
6	<b>Force and Motion-II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Friction</li> <li>● Properties of Friction</li> <li>● The Drag Force and Terminal Speed</li> <li>● Uniform Circular Motion Forces</li> </ul>	<b>5</b>
	<b>Practical Part:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Safety Procedures in the Lab.</li> <li>● Introduction to Graphing and Data Analysis</li> <li>● The Errors in Experimental Physics</li> <li>● Fine Measurements</li> <li>● The Lever</li> <li>● Force Table-I</li> <li>● Force Table-II</li> <li>● Position, Velocity, and Acceleration</li> <li>● Newton's Second Law</li> <li>● Free Fall</li> </ul>	<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>40</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Define the physical quantities related to the course.	1. Demonstrating the basic principles through lectures.	1. Solve some examples during the lecture.
1.2	Describe the concepts and physical laws related to the course using the mathematical formula.		2. Discussions during the lectures 3. Exams:



Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.3		2. Discussing phenomena with illustrating pictures and diagrams. 3. Lecturing method: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Board, Power point.</li> <li>● Discussions</li> <li>● Brain storming</li> <li>● Start each chapter by general idea and the benefit of it.</li> </ul> 4. Do some experimental in the Laboratory	a) Quizzes. b) Midterm exams. c) Final exam. d) Practical exams.
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Apply physics laws to calculate physical quantities related to the course.	1. Solve some problems in physics during lectures.	1. Solve some examples during the lecture.
2.2	Explain the procedures for scientific theoretical treatments as well as empirical observations.	2. Following some proofs during lectures.	2. Discussions during the lectures
2.3		3. Encourage students to participate in solving problems.	3. Exams: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Quizzes.</li> <li>b) Midterm exams.</li> <li>c) Final exam.</li> <li>d) Practical exams.</li> </ul>
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Work effectively responsibly in teamwork	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Give students tasks of duties.</li> <li>● Organize the students as a small group in the lab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluate the scientific reports.</li> <li>● Discussing the reports with each teamwork.</li> <li>● Evaluate the efforts of each student in preparing the report.</li> </ul>
3.2			

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm Exam	7 <sup>th</sup>	20 %
2	HomeWorks & Quizzes	All weeks	10 %
3	Practical Exam	End of the semester	20 %
4	Final Exam	End of the semester	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:**

Each student will be supervised by academic adviser in Physics Department and the time table for academic advice were given to the student each semester. (4 hrs per week)

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Halliday & Resnick, Jearl Walker, "Fundamentals of Physics" 10th Edition (2018)
---------------------------	---



<b>Essential References Materials</b>	
<b>Electronic Materials</b>	
<b>Other Learning Materials</b>	

## 2. Facilities Required

<b>Item</b>	<b>Resources</b>
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom</li> <li>• Laboratory</li> <li>• Library</li> </ul>
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show</li> <li>• Black Bord</li> </ul>
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

<b>Evaluation Areas/Issues</b>	<b>Evaluators</b>	<b>Evaluation Methods</b>
Effectiveness of teaching Strategies	Students	Questionnaire
Effectiveness of student assessment	Instructor	Exams
Extent of achievement of course learning outcomes	Instructor	Course report
Quality of learning resources	Instructor	Course report

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Introduction to Calculus
<b>Course Code:</b>	MTH1101
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	3
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	<b>4</b>
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	<b>First level/First year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	<b>None</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	<b>Not applicable</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	36
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (Exam, Quizzes, Activities,...)	6
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This introductory calculus course covers differentiation and integration of functions of one variable. It is the first in a three-course sequence of calculus. Key topics of the course include precalculus, limits and continuity, derivatives, integrals.

### 2. Course Main Objective

The primary objective of the course is to introduce students to the concepts of calculus and to develop the student's confidence and skill in dealing with mathematical expressions. To achieve this goal, the course will help the student understand the following basic concepts: limits, continuity, derivatives and integration involving real-valued functions of one variable (including algebraic and trigonometric functions).

### 3. Course Learning Outcomes

	CLOs	Aligned PLOs
1	Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to	

CLOs		Aligned PLOs
1.1	Recognize the characteristics of a function expressed in symbolic or graphic form.	K1
1.2	Outline the definitions of limits and continuity of a single-variable function and related theorems.	K3
1.3	Define the basic concept of a derivative of a single-variable function and learn the different rules, formulas and theorems for computing the derivative of a function in calculus.	K4
1.4	Define the basic concepts and techniques of integration of polynomial, rational, and trigonometric functions.	K2
<b>2</b>	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Analyze functions represented in a variety of ways: graphical, numerical or analytical	S1
2.2	Determine the limits of functions and their continuity at points or on intervals.	S2
2.3	Calculate the derivative of various type of functions using the rules and techniques of differentiation.	S3
2.4	Evaluate integrals of real functions using basic rules and techniques of integration.	S4
<b>3</b>	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Apply the computational and conceptual principles of calculus to the solutions of various mathematical problems.	V1
3.2	Justify the choice of different steps in problem resolution procedure.	V2
3.3	Solve problems using a range of formats and approaches in basic science.	V3
3.4	Show the ability to work independently and within groups.	V1

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b><u>Pre Calculus:</u></b> (i) Exponents and Radicals. (ii) Solving Equations. (iii) Inequalities and Absolute Values. (iv) Lines	8
2	<b><u>Functions</u></b> (i) Functions: Definition, Graphs and Operations (ii) Trigonometric Functions and Identities.	4
3	<b><u>Limits and Continuity:</u></b>	8

	(i) Introduction to Limits (ii) Theorems on limits (iii) Limit at infinity and infinite limits (iv) Continuity	
4	<b><u>Differentiation</u></b> (i) Definition of Derivative (Using Limits) (ii) Rules and Theorems for Finding Derivatives (iii) Derivative of Trigonometric Function (iv) Chain Rule (v) Higher Order Derivatives	10
5	<b><u>Integration</u></b> (i) Antiderivatives. (ii) Fundamental Theorems of Calculus.	4
6	<b><u>Others</u></b> Preprimaries, Quizzes, Activities ...	6
Total		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Recognize the characteristics of a function expressed in symbolic or graphic form.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Outline the definitions of limits and continuity of a single-variable function and related theorems.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Define the basic concept of a derivative of a single-variable function and learn the different rules, formulas and theorems for computing the derivative of a function in calculus.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	Define the basic concepts and techniques of integration of polynomial, rational, and trigonometric functions.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Analyze functions represented in a variety of ways: graphical, numerical or analytical.	Lecture/ <sup>1</sup> / <sub>SEP</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Determine the limits of functions and their continuity at points or on intervals.	Lecture/ <sup>1</sup> / <sub>SEP</sub> Individual or group work	Exams, quizzes

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
2.3	Calculate the derivative of various type of functions using the rules and techniques of differentiation.	Lecture/ <sup>[SEP]</sup> Individual or group work	Exams, quizzes
2.4	Evaluate integrals of real functions using basic rules and techniques of integration.	Lecture/ <sup>[SEP]</sup> Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Apply the computational and conceptual principles of calculus to the solutions of various mathematical problems.	Lecture/ <sup>[SEP]</sup> Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Justify the choice of different steps in problem resolution procedure.	Lecture/ <sup>[SEP]</sup> Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Solve problems using a range of formats and approaches in basic science.	Lecture/ <sup>[SEP]</sup> Individual or group work	Exams, quizzes
3.4	Show the ability to work independently and within groups.	Lecture/ <sup>[SEP]</sup> Individual or group work	Exams, quizzes

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30%
2	Quizzes and homeworks	During semester	20%
3	Final exam	End of semester	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculus (9th Edition), Dale Varberg, Edwin Purcell and Steven Rigdon, Prentice Hall (2006).</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thomas' Calculus (14<sup>th</sup> Edition), George B. Thomas</li> <li>Precalculus: Mathematics for Calculus (6<sup>th</sup> Edition), James Stewart</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	None

<b>Other Learning Materials</b>	None
---------------------------------	------

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>[SEP]</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



# The Second Level





اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التقنية الرقمية
رمز المقرر:	DS 1101
البرنامج:	متطلب جامعة
القسم العلمي:	علم المعلومات
الكلية:	الحاسب الآلي ونظم المعلومات
المؤسسة:	جامعة أم القرى



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	2	100%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	2
2	معمل أو استوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	20

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للأجهزة والمواد الرقمية، البرمجيات، ومفاهيمها، وتطبيقاتها. حيث يشمل تناول الموضوعات التالية: أنظمة الكمبيوتر التشغيلية، وتعريفات حول هندسة البرمجيات، مستودع البيانات الضخمة والخدمات السحابية، التقنيات المختلفة التي تستخدمها الشركات لبناء وتشغيل تطبيق أي مشروع، تعريف بأهم تطبيقات الهواتف المحمولة والشبكات وكيفية نقل المعلومات، أساسيات انترنت الأشياء والتعريف بتكنولوجيا الروبوتات وكيفية محاكاة الذكاء البشري والتعريف بأهمية الوعي المعلوماتي وأمن المعلومات.
2. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمصطلحات والمفاهيم الأساسية والتقنيات الحديثة المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي. إضافة إلى ذلك، فإن زياد الوعي المعلوماتي فيما يتعلق بأهم التطبيقات المتعلقة بالتقنية الحديثة والمستخدمة لإنجاز المهام اليومية الأساسية بفاعلية يعتبر أحد الأهداف الرئيسة لهذا المقرر.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
1	المعرفة والفهم
1.1	التعرف على المفاهيم الأساسية لإدارة أنظمة الحاسب الآلي والهواتف الذكية التشغيلية
1.2	مناقشة أهم تطبيقات الحاسب الآلي المختلفة وتصنيفاتها ومستودعات المعلومات الضخمة

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1.3 التعرف على أنواع الشبكات والشبكة العنكبوتية
	1.4 استنباط وتمييز طرق الاستخدام الآمن والغير آمن للتقنية
	2 المهارات
	2.1 تطبيق التقنيات الرقمية الحديثة لحل المشكلات
	2.2 اختيار طرق الاستخدام الآمنة للتقنية وتطبيقها بفعالية وكفاءة
	3 القيم
	3.1 تطبيق الجوانب الأخلاقية بحقوق الملكية والخصوصية
	3.2 المشاركة في المناقشة بفعالية في فريق العمل

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أنظمة الحاسب الآلي التشغيلية	2
2	التقنيات الناشئة والعمل عبر الانترنت	2
3	قواعد المعلومات والخدمات السحابية	2
4	التقنيات المختلفة لبناء وتشغيل تطبيقات الحاسب الآلي	2
5	تطبيقات الهواتف المحمولة	2
6	الانترنت والشبكات	2
7	الذكاء الاصطناعي	2
8	انترنت الأشياء وتكنولوجيا الروبوتات	2
9	التحول الرقمي	2
10	الوعي المعلوماتي وأمن المعلومات	2
	المجموع	20

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم		
1.1	التعرف على المفاهيم الأساسية لإدارة أنظمة الحاسب الآلي والهواتف الذكية التشغيلية	محاضرات، قراءات وتعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس و خارجها، المواقع والأدوات المتوفرة عبر شبكة الانترنت	مناقشات عبر منصة التعليم الالكترونية
1.2	مناقشة أهم تطبيقات الحاسب الآلي المختلفة وتصنيفاتها ومستودعات المعلومات الضخمة	محاضرات، قراءات وتعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس و خارجها، المواقع والأدوات المتوفرة عبر شبكة الانترنت	مناقشات عبر منصة التعليم الالكترونية
1.3	التعرف على أنواع الشبكات والشبكة العنكبوتية	محاضرات، قراءات وتعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس و خارجها، المواقع والأدوات المتوفرة عبر شبكة الانترنت	مناقشات عبر منصة التعليم الالكترونية
1.4	استنباط وتمييز طرق الاستخدام الآمن والغير آمن للتقنية	محاضرات، قراءات وتعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس و خارجها،	مناقشات عبر منصة التعليم الالكترونية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		المواقع والأدوات المتوفرة عبر شبكة الانترنت	
2	المهارات		
2.1	تطبيق التقنيات الرقمية الحديثة لحل المشكلات	تعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة، التطبيق العملي	مناقشات عبر منصة التعليم الالكترونية و الواجبات الأسبوعية
2.2	اختيار طرق الاستخدام الآمنة للتقنية وتطبيقها بفعالية وكفاءة	البحث الذاتي، الاقتناء عبر مواقع شبكة الانترنت	الواجبات الأسبوعية
3	القيم		
3.1	تطبيق الجوانب الأخلاقية بحقوق الملكية والخصوصية	مناقشات عبر المنصة	مناقشات عبر منصة التعليم الالكترونية و الواجبات الأسبوعية
3.2	المشاركة في المناقشة بفعالية في فريق العمل	مناقشات عبر المنصة	مناقشات عبر منصة التعليم الالكترونية و الواجبات الأسبوعية

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	واجبات (عبر منصة التعليم الالكترونية)	2 - 10	20%
2	اختبار تحريري نصفي	6 - 7	20%
3	اختبار تحريري نهائي	11	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتم تخصيص ساعات مكتبية أسبوعية بمعدل ساعة أسبوعياً على الأقل لإرشاد الطالب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها. عقد حلقات نقاش بحثية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض تطبيقات الحاسب الآلي المستخدمة في حياتنا اليومية من خلال تطبيقات الأجهزة الذكية.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب أساسيات الحوسبة - خالد بكرو (2021)</li> <li>• On the Foundation of Computing, Giuseppe. P (2020), Oxford University Press</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمن السيبراني مفهومه وخصائصه وسياسته - خالد سعد الشايع (2019)</li> <li>• الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم - أولفت محمد فودة (2018)</li> <li>• اتجاهات في أمن المعلومات وأنواعها - ساري محمد الخالد (2018)</li> <li>• فضاءات البيانات الضخمة - عبد مرزوق الظهوري وفاطمة سعيد سالم (2021)</li> <li>• الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر - أحمد حبيب بلال وعبد الله موسى (2019)</li> <li>• أخلاقيات المعلومات - لوسيانو فلوريدي (2019)</li> </ul>	المراجع المساندة
تحدد لاحقاً	المصادر الإلكترونية

أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	معامل افتراضية نظام تعلم إلكتروني
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	استبيان
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المراجع النظير	استبيان
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشرة، تقارير، استبيان
مصادر التعلم	المراجع النظير	استبيان

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	English Language 2
<b>Course Code:</b>	ELCE1202
<b>Program:</b>	Bachelor in EMI Colleges (Medical Colleges/ College of Engineering/ College of Computer Sciences/ College of Business Administration/ Applied Sciences)
<b>Department:</b>	English Language Centre
<b>College:</b>	English Language Centre
<b>Institution:</b>	Umm Al Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification.....</b>	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply).....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes.....</b>	<b>3</b>
1. Course Description.....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes.....	4
<b>C. Course Content .....</b>	<b>6</b>
<b>D. Teaching and Assessment.....</b>	<b>7</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	7
2. Assessment Tasks for Students .....	11
<b>E. Student Academic Counseling and Support.....</b>	<b>12</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities.....</b>	<b>12</b>
1. Learning Resources.....	12
2. Facilities Required .....	12
<b>G. Course Quality Evaluation.....</b>	<b>12</b>
<b>H. Specification Approval Data .....</b>	<b>13</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4 hours
<b>2. Course type</b> a. University <input type="checkbox"/> College <input checked="" type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> 1 <sup>st</sup> Year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> EMI Colleges – English Language 1
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> N/A

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	12 hours per week	75%
2	Blended	16 hours per week	100%
3	E-learning	4 hours per week	25%
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	(16 hours) X (10 weeks)
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	160 hours

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>English Language 2 is a single-level, English for General Purposes (EGP) course. All students who are admitted to Bachelor in the EMI Colleges (Medical Colleges/ College of Engineering/ College of Computer Sciences/ College of Business Administration/ Applied Sciences) are required to take this course in the second semester of the first year of their program. The course is offered in 10 weeks with a 16-hour-per week teaching plan covering the four language skills. It intends to develop students' knowledge and ability of English language in all major skills which include reading, writing, listening, and speaking, as well as in sub-skills including grammar, vocabulary, and pronunciation.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>English Language 2 is one level taking students from (CEFR) A2 to B1.</p>



### 3. Course Learning Outcomes

CLOs	
<b>1.0</b>	<b>Knowledge</b>
1.1	<p><b>By the end of the course, the students are expected to be able to:</b></p> <p>exhibit adequate comprehension of simple and complex spoken materials at the B1 level through recognizing key words, stress, intonation, pauses, and linkers in fast speech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the main ideas of conversations, presentations, radio programmes, news reports, podcasts, discussions and interviews</li> <li>- identify main ideas and supporting ideas</li> <li>- develop listening for detail, examples and reasons</li> <li>- listen for opinions, attitude, and identify fact from opinion</li> <li>- identify rhetorical questions in a presentation</li> <li>- recognize how discourse markers help identify main points, especially in academic discussions, presentations and lectures</li> </ul>
1.2	<p>demonstrate an understanding of grammar at the B1 level, incorporating tenses, part of speech, modal auxiliaries, and sentence structure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use indirect questions “Can you tell me where ...? I’d like to know what...”</li> <li>- use discourse markers for contrasting ideas</li> <li>- expand knowledge of present perfect to include how long something has occurred, and whether something has been done or not</li> <li>- use modals for giving advice “I would.../ you should/ could...”</li> <li>- be aware of the difference in use of present continuous, going to and will for the future</li> <li>- use -ed and -ing adjectives correctly to describe feelings or opinions</li> <li>- use the past simple and past continuous correctly in narrative</li> <li>- use conditionals for present and future real conditions, and for unreal conditions to talk about imaginary situations or to express wishes</li> <li>- use present and past passive tenses when a product is more important than the producer</li> <li>- use used to for past habits</li> <li>- use modals for necessity, obligation, etc</li> </ul>
1.3	<p>recognize and use lexical items such as words, collocations, and derivatives, both in general and academic contexts at the B1 level.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- develop vocabulary of the topics covered in order to be able to talk about them with others</li> <li>- develop a bank of vocabulary for functional use, such as for describing the condition of possessions, for making decisions and plans, losing and finding things, describing progress</li> <li>- use linking words for contrast, such as <i>although</i>, <i>but</i>, <i>however</i>, <i>on the other hand</i>. Be aware of their position in sentences and whether they are used in formal or informal texts</li> <li>- use a range of vocabulary for describing graphs</li> <li>- use <i>this</i> and <i>these</i> for referencing within a text</li> <li>- be aware of collocations, such as <i>significant advantage</i>, <i>key point</i>, and how they can help to follow and understand a talk</li> <li>- be aware of the different types of phrasal verb</li> <li>- provide definitions of difficult vocabulary in presentations, using expressions such as ‘<i>what I mean is...</i>’ ‘<i>that’s when...</i>’</li> </ul>
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>
2.1	<p><b>Cognitive Skills:</b></p> <p>demonstrate comprehension of simple and complex written texts at the B1 level through applying the skills of scanning, skimming, guessing from context and through recognizing linking words.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use scanning (to find information quickly) and skimming skills (to predict the meaning of the text from visuals, titles or common words)</li> <li>- identify the author or speaker’s audience and purpose</li> <li>- read for opinions, attitude, and identify fact from opinion</li> <li>- understand meaning from context in both written and spoken texts</li> </ul>
2.1.1	

2.1.2	<p>compose coherent/cohesive texts at the B1 level for various general and academic purposes through applying the skills of brainstorming ideas, composing an outline, and editing/revision.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- write short texts, such as a travel post, movie review, an ad to request something, etc</li> <li>- write an email, short story or a anecdote of more than one paragraph</li> <li>- use an appropriate opening and closing for a formal email</li> <li>- write a description of a trend (describing statistics), using notes</li> <li>- write complex sentences</li> <li>- support opinions with facts in formal (academic) writing</li> <li>- use a variety of linking words</li> <li>- use parallelism for bullet points in presentations and resu�m�s</li> </ul>
2.1.3	<p>communicate effectively in spoken language at the B1 level in tasks such as oral presentations, group discussion, expressing opinions, and short talks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discuss familiar and unfamiliar topics</li> <li>- reach a common consensus, eg who should be class leader</li> <li>- give short presentations</li> <li>- rank items in order of importance</li> <li>- show interest using short questions</li> <li>- repeat to show comprehension</li> </ul>
2.2	<p><b>Critical Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- develop well-reasoned, persuasive arguments</li> <li>- analyze sources of information when conducting research</li> <li>- evaluate things from a different perspective, eg what makes other people happy</li> <li>- evaluate and rank items according to usefulness or importance</li> <li>- evaluate arguments (evidence of support or relevance)</li> <li>- analyze advantages and disadvantages</li> <li>- infer meaning from written or spoken text</li> <li>- identify a specific audience and consider their need</li> <li>- appraise a text according to criteria, and provide feedback</li> <li>- identify inconsistencies and errors</li> <li>- appraise arguments</li> <li>- evaluate the approach of others and reflect on personal assumptions, beliefs and values</li> <li>- understand the links between ideas</li> <li>- organize ideas in a logical, systematic way</li> <li>- evaluate problems and propose solutions</li> <li>- reflect on knowledge gained</li> </ul>
2.3	<p><b>Communication, Information Technology, Numerical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- research, discuss and present information</li> <li>- describe and give personal opinions on a variety of topics</li> <li>- express general beliefs</li> <li>- paraphrase where needed</li> <li>- give recommendations</li> <li>- present persuasively</li> </ul>
2.4	<p><b>Psychomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give confident, persuasive presentations</li> <li>- take part in a role play</li> <li>- use intonation to show mood: express agreement, surprise, confidence, trepidation, etc.</li> <li>- use softening techniques when expressing opinions</li> <li>- be aware of ‘chunking’ in speech</li> <li>- use linking and weak forms in sentences</li> </ul>
<b>3.0</b>	<b>Values</b>
3.1	develop life-long learning strategies so that students can take full responsibility of their English language skill development.
3.2	develop academic integrity.

3.3	collaborate in knowledge building and co-operate with peers: - hold short discussions with a partner to activate knowledge before listening tasks - hold short discussions with a partner to synthesize knowledge post-listening - work with others to brainstorm, create a convincing argument - give feedback to peers on writing, presentations, etc. - ask for opinions and check information
3.4	take the responsibilities to meet the requirements of the jobs market: - write a personal statement - write a resumé - be a ware of the importance of good time management - be a ware of the importance of turn-taking in debates or discussions - be a ware of learning from failure

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
Evolve 3 Special Edition: Level 2 (B1)		
1	Unit 1: Who We Are Personality, getting to know someone, spending money, qualities of a leader Video: What's the right job for you?	
2	Unit 2: So Much Stuff Personal possessions, describing things, switching topics, collecting things, the story of a person or place, essential items to take Video: Collections, old and new	
3	Unit 3: Smart Moves Describing a city, getting around, asking for and giving directions, a written personal statement, describing changes and trends, a 'secret spot' Video: One day in...	
4	Unit 4: Think First Opinions and reactions (" <i>it's interesting</i> "/ " <i>I'm interested</i> "), planning a trip, reassurance, describing plans, travel posts, microadventure Video: Making plans	
5	Unit 5: And then ... Lost and found, needing and giving help, surprises, storytelling, selfies, 'Believe it or not' Video: Lost and found	
6	Unit 6: Impact Big-city problems, problems and solutions, concern and relief, a podcast point of view, Big-city life, 'green' city planning Video: Green in the city	
7	Unit 7: Entertain Us Reading, TV and movies, declining invites, a movie review, children and technology, changing tastes Video: The history of cinema	
8	Unit 8: Getting There Recent activity, describing progress, catching up, time management, hobbies, a better life Video: Serious hobbies	
9	Unit 9: Make It Work College subjects, studying or working from home (WFH), confidence – or lack of it, a resumé, bilingual education, a perfect job Video: The college life	

10	Unit 10: Why We Buy 'Green' clothing, product origins, a good choice? Product feedback, souvenirs, psychology of shopping Video: Tricks of the ad world	
11	Unit 11: Pushing Yourself Success, unreal situations, giving and responding to opinions, your comfort zone, the psychology of fear, success stories Video: Testing your physical limits	
12	Unit 12: Life's Little Lessons Accidents, extreme experiences, describing and asking about feelings, an anecdote, learning a skill Video: I learned my lesson!	
<b>Total</b>		

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge</b>		
1.1	<p><b>By the end of the course, the students are expected to be able to:</b></p> <p>exhibit adequate comprehension of simple and complex spoken materials at the B1 level through recognizing key words, stress, intonation, pauses, and linkers in fast speech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the main ideas of conversations, presentations, radio programmes, news reports, podcasts, discussions and interviews</li> <li>- identify main ideas and supporting ideas</li> <li>- develop listening for detail, examples and reasons</li> <li>- listen for opinions, attitude, and identify fact from opinion</li> <li>- identify rhetorical questions in a presentation</li> <li>- recognize how discourse markers help identify main points, especially in academic discussions, presentations and lectures</li> </ul>	Listening exercises	<p>Listening mid-term exam</p> <p>Listening final exam</p>

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.2	<p>demonstrate an understanding of grammar at the B1 level, incorporating tenses, part of speech, modal auxiliaries, and sentence structure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use indirect questions “Can you tell me where ...? I’d like to know what...”</li> <li>- use discourse markers for contrasting ideas</li> <li>- expand knowledge of present perfect to include how long something has occurred, and whether something has been done or not</li> <li>- use modals for giving advice “I would.../you should/ could...”</li> <li>- be aware of the difference in use of present continuous, going to and will for the future</li> <li>- use -ed and -ing adjectives correctly to describe feelings or opinions</li> <li>- use the past simple and past continuous correctly in narrative</li> <li>- use conditionals for present and future real conditions, and for unreal conditions to talk about imaginary situations or to express wishes</li> <li>- use present and past passive tenses when a product is more important than the producer</li> <li>- use used to for past habits</li> <li>- use modals for necessity, obligation, etc.</li> </ul>	Grammar exercises	<p>Midterm Exam</p> <p>Continuous writing assessment</p> <p>Continuous speaking assessment</p> <p>Quizzes</p> <p>Writing Final Exam</p> <p>Final Exam</p>
1.3	<p>recognize and use lexical items such as words, collocations, and derivatives, both in general and academic contexts at the B1 level.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- develop vocabulary of the topics covered in order to be able to talk about them with others</li> <li>- develop a bank of vocabulary for functional use, such as for describing the condition of possessions, for making decisions and plans, losing and finding things, describing progress</li> <li>- use linking words for contrast, such as although, but, however, on the other hand. Be aware of their position in sentences and whether they are used in formal or informal texts</li> <li>- use a range of vocabulary for describing graphs</li> <li>- use this and these for referencing within a text</li> <li>- be aware of collocations, such as significant advantage, key point, and how they can help to follow and understand a talk</li> <li>- be aware of the different types of phrasal verb</li> <li>- provide definitions of difficult vocabulary in presentations, using expressions such as ‘what I mean is...’ ‘that’s when...’</li> </ul>	Writing, reading, and vocabulary exercises	<p>Midterm Exam</p> <p>Continuous writing assessment</p> <p>Continuous speaking assessment</p> <p>Quizzes</p> <p>Writing Final Exam</p> <p>Final Exam</p>

2.0	Skills		
2.1 2.1.1	<p><b>Cognitive Skills:</b> demonstrate comprehension of simple and complex written texts at the B1 level through applying the skills of scanning, skimming, guessing from context and through recognizing linking words.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use scanning (to find information quickly) and skimming skills (to predict the meaning of the text from visuals, titles or common words)</li> <li>- identify the author or speaker's audience and purpose</li> <li>- read for opinions, attitude, and identify fact from opinion</li> <li>- understand meaning from context in both written and spoken texts</li> </ul>	Reading comprehension exercises	Classroom discussion Midterm exam Final exam
2.1.2	<p>compose coherent/cohesive texts at the B1 level for various general and academic purposes through applying the skills of brainstorming ideas, composing an outline, and editing/revision.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- write short texts, such as a travel post, movie review, an ad to request something, etc</li> <li>- write an email, short story or a anecdote of more than one paragraph</li> <li>- use an appropriate opening and closing for a formal email</li> <li>- write a description of a trend (describing statistics), using notes</li> <li>- write complex sentences</li> <li>- support opinions with facts in formal (academic) writing</li> <li>- use a variety of linking words</li> <li>- use parallelism for bullet points in presentations and resumés</li> </ul>	Writing exercises	Continuous writing assessment  Writing Final Exam
2.1.3	<p>communicate effectively in spoken language at the B1 level in tasks such as oral presentations, group discussion, expressing opinions, and short talks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discuss familiar and unfamiliar topics</li> <li>- reach a common consensus, eg who should be class leader</li> <li>- give short presentations</li> <li>- rank items in order of importance</li> <li>- show interest using short questions</li> <li>- repeat to show comprehension</li> </ul>	Speaking exercises Discussion Presentation, eg an advertisement, a tourist campaign, a YouTube video	Continuous speaking assessment

2.2	<p><b>Critical Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- develop well-reasoned, persuasive arguments</li> <li>- analyze sources of information when conducting research</li> <li>- evaluate things from a different perspective, eg what makes other people happy</li> <li>- evaluate and rank items according to usefulness or importance</li> <li>- evaluate arguments (evidence of support or relevance)</li> <li>- analyze advantages and disadvantages</li> <li>- infer meaning from written or spoken text</li> <li>- identify a specific audience and consider their need</li> <li>- appraise a text according to criteria, and provide feedback</li> <li>- identify inconsistencies and errors</li> <li>- appraise arguments</li> <li>- evaluate the approach of others and reflect on personal assumptions, beliefs and values</li> <li>- understand the links between ideas</li> <li>- organize ideas in a logical, systematic way</li> <li>- evaluate problems and propose solutions</li> <li>- reflect on knowledge gained</li> </ul>		
2.3	<p><b>Communication, Information Technology, Numerical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- research, discuss and present information</li> <li>- describe and give personal opinions on a variety of topics</li> <li>- express general beliefs</li> <li>- paraphrase where needed</li> <li>- give recommendations</li> <li>- present persuasively</li> </ul>	<p>Demonstrations Active self-learning Pair work Group work e-learning Online material (Encourage students to make their presentations to small groups in the class)</p>	<p>Monitoring students' progress</p> <p>Evaluating the individual contribution</p> <p>Evaluating the teamwork</p> <p>Evaluating the final product</p> <p>(Evaluation of presentations may be by peers)</p>
2.4	<p><b>Psychomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give confident, persuasive presentations</li> <li>- take part in a role play</li> <li>- use intonation to show mood: express agreement, surprise, confidence, trepidation, etc</li> <li>- use softening techniques when expressing opinions</li> <li>- be aware of 'chunking' in speech</li> <li>- use linking and weak forms in sentences</li> </ul>	<p>Active self-learning Pair work Group work</p>	<p>Monitoring students' progress</p>



3.0	Values		
3.1	develop life-long learning strategies so that students can take full responsibility of their English language skill development.	Cambridge application Cambridge LMS	Built-in immediate feedback
3.2	develop academic integrity.	Writing exercises	Continuous writing assessment Continuous speaking assessment Writing Final Exam
3.3	collaborate in knowledge building and co-operate with peers: - hold short discussions with a partner to activate knowledge before listening tasks - hold short discussions with a partner to synthesize knowledge post-listening - work with others to brainstorm, create a convincing argument - give feedback to peers on writing, presentations, etc - ask for opinions and check information	Peer work Group work	Evaluating the individual contribution  Evaluating the teamwork  Evaluating the final product
3.4	take the responsibilities to meet the requirements of the jobs market:  - write a personal statement - write a resumé - be a ware of the importance of good time management - be a ware of the importance of turn-taking in debates or discussions - be a ware of learning from failure	Individual, peer and group work inside classrooms.  Extramural language work to master the competencies at this language level.	Monitoring students' progress

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm Exam	The 5 <sup>th</sup>	30
2	Listening Mid-term Exam	The 6 <sup>th</sup>	5
3	Continuous writing assessment	from the 1 <sup>st</sup> to the 10 <sup>th</sup>	5
4	Continuous speaking assessment	from the 1 <sup>st</sup> to the 10 <sup>th</sup>	5
5	3 Quizzes (average)	3 <sup>rd</sup> / 6 <sup>th</sup> / 9 <sup>th</sup>	5
6	Online Practice	from the 1 <sup>st</sup> to the 10 <sup>th</sup>	5
6	Listening Final Exam	The 10 <sup>th</sup>	5
7	Writing Final Exam	The 11 <sup>th</sup>	5
8	Final Exam	The 11 <sup>th</sup>	35
	Total		100

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)



## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

Course instructors are ready to answer all students' queries during their lectures or during office hours and they can be reached by personal meeting, e-mails, WhatsApp or telegram.

All students have the e-mail and office hours of the course instructor through student handouts distributed to the student at the beginning of each semester.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Hendra, L., Ibbotson, M., O'Dell, K., Tilbury, A. (2019). Evolve 3 Special Edition: Student's Book with Practice Extra. Cambridge University Press. UK: Cambridge University Press.
<b>Essential References Materials</b>	Multimedia
<b>Electronic Materials</b>	Cambridge LMS
<b>Other Learning Materials</b>	

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	data show, Smart Board, and Cambridge application
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	Blackboard

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources.	Faculty members	Direct: Course reports
Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources.	University students	Direct: Evaluation surveys

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	Curriculum and Accreditation Committees
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	Dec 28.2021



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	General Biology
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	Faculty of Applied Science Requirement
<b>Department:</b>	Biology Department
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>7</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	7
2. Assessment Tasks for Students .....	8
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>9</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>9</b>
1. Learning Resources .....	9
2. Facilities Required.....	9
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>10</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>10</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4 Credits
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input checked="" type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> 1 <sup>st</sup> Year / 1 <sup>st</sup> Level
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	60hrs	100%
2	Blended	-	-
3	E-learning	-	-
4	Distance learning	-	-
5	Other	-	-

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30hrs
2	Laboratory/Studio	30hrs
3	Tutorial	-
4	Others (specify)/ Office hours	40hrs
	<b>Total</b>	<b>100 hrs</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

General Biology provides an overview of life on Earth, the evolutionary relationships among major groups of organisms, and the structural and functional characteristics of these organisms. The course covers major areas of biology ranging from cellular to whole organism and includes the study of ecosystems. The focus on cellular level processes leads to an understanding of the importance and roles of the cell. By comparing the processes in unicellular organism and multicellular plants and animals, candidates investigate the increasing levels of life complexity. The key areas of biodiversity and interdependence are covered, along with the processes leading to evolution as well as food security and ethical issues. General Biology is intended primarily for students majoring in any of the biological sciences or life science-related fields (Chemistry, physics, and mathematics).

## 2. Course Main Objective

The main objective of this course is to give an overview of the many features that are common to living organisms and what is meant by "life" and "living organisms."

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding</b>	
K1	Understanding the basic biological principles through an integrated approach.	
K2	Investigating the cellular processes of living organisms with an emphasis on biological chemistry applications.	
K3	Identify the unifying themes and key concepts of different organisms.	
K4	Describe the anatomy, function, genetics and evolution of different types of organisms.	
K5	Demonstrate factual knowledge of contemporary natural science.	
2	<b>Skills :</b>	
S1	The student will apply contemporary scientific models to describe the natural world.	
S2	To understand and apply the scientific method.	
S3	Demonstrate basic problem-solving processes, including observation, inference, measurement, prediction, use of numbers, classifying and use of space and time relationships in life sciences	
S4	Demonstrate integrated process skills, including identification and control of variables, interpretation of data, formulation and testing of hypotheses, and experimentation in the life sciences.	
3	<b>Values:</b>	
V1	An awareness of ethical, social and cultural issues within a global context and their importance in the exercise of professional skills and responsibilities.	
V2	A commitment to continuous learning and the capacity to maintain intellectual curiosity throughout life.	

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b>The Chemistry of Life</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• The Chemical Context of Life</li><li>• Water and Life</li><li>• Carbon and the Molecular Diversity of Life</li><li>• The Structure and Function of Large Biological Molecules</li></ul>	3
2	<b>The Cell</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A Tour of the Cell</li><li>• Membrane Structure and Function</li><li>• An Introduction to Metabolism</li><li>• Cellular Respiration and Fermentation</li><li>• Photosynthesis</li></ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cell Communication</li> <li>• The Cell Cycle</li> </ul>	
3	<b>Genetics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meiosis and Sexual Life Cycles</li> <li>• Mendel and the Gene Idea</li> <li>• The Chromosomal Basis of Inheritance</li> <li>• The Molecular Basis of Inheritance</li> <li>• Gene Expression: From Gene to Protein</li> <li>• Regulation of Gene Expression</li> <li>• Viruses</li> <li>• DNA Tools and Biotechnology</li> </ul>	4
	<b>Mechanisms of Evolution</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descent with Modification: A Darwinian View of Life</li> <li>• The Evolution of Populations</li> <li>• The Origin of Species</li> <li>• The History of Life on Earth</li> </ul>	3
4	<b>The Evolutionary History of Biological Diversity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phylogeny and the Tree of Life</li> <li>• Bacteria and Archaea</li> <li>• Protists</li> <li>• Plant Diversity I: How Plants Colonized Land</li> <li>• Plant Diversity II: The Evolution of Seed Plants</li> <li>• Fungi</li> <li>• An Overview of Animal Diversity</li> <li>• An Introduction to Invertebrates</li> <li>• The Origin and Evolution of Vertebrates</li> </ul>	4
5	<b>Plant Form and Function</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vascular Plant Structure, Growth, and Development</li> <li>• Resource Acquisition and Transport in Vascular Plants</li> <li>• Soil and Plant Nutrition</li> <li>• Angiosperm Reproduction and Biotechnology</li> <li>• Plant Responses to Internal and External Signals</li> </ul>	4
6	<b>Animal Form and Function</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic Principles of Animal Form and Function</li> <li>• Animal Nutrition</li> <li>• Circulation and Gas Exchange</li> <li>• The Immune System</li> <li>• Osmoregulation and Excretion</li> <li>• Hormones and the Endocrine System</li> <li>• Animal Reproduction</li> <li>• Animal Development</li> <li>• Neurons, Synapses, and Signaling</li> <li>• Nervous Systems</li> <li>• Sensory and Motor Mechanisms</li> <li>• Animal Behavior</li> </ul>	5
7	<b>Ecology</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An Introduction to Ecology and the Biosphere</li> <li>• Population Ecology</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Community Ecology</li> <li>• Ecosystems and Restoration Ecology</li> <li>• Conservation Biology and Global Change</li> </ul>	
<b>Total</b>		<b>30</b>

No	Practical Topics	Contact Hours
1	Biology Lab Safety, Lab Notebook, Basic Biology Laboratory Equipment	3
2	<b>Scientific Investigation Laboratory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions and Hypotheses Exercise</li> <li>• Designing Experiments to Test Hypotheses Exercise</li> <li>• Designing an Experiment Exercise</li> <li>• Presenting and Analyzing Results Exercise</li> <li>• Interpreting and Communicating Results</li> </ul>	3
3	<b>Microscopes and Cells Laboratory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Compound Light Microscope Exercise</li> <li>• Basic Microscope Techniques Exercise</li> <li>• The Stereoscopic Microscope Exercise</li> <li>• The Organization of Cells</li> </ul>	3
4	<b>Diffusion and Osmosis Laboratory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion of Molecules Exercise</li> <li>• Osmotic Activity in Cells Exercise</li> <li>• Investigating Osmolarity of Plant Cells</li> </ul>	3
5	<b>Cellular Respiration and Fermentation Laboratory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholic Fermentation Exercise</li> <li>• Cellular Respiration Exercise</li> <li>• Designing and Performing Your Open-Inquiry Investigation</li> </ul>	3
6	<b>Photosynthesis Laboratory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Wavelengths of Light for Photosynthesis Exercise</li> <li>• Pigments in Photosynthesis Exercise</li> <li>• Separation and Identification of Plant Pigments by Paper Chromatography Exercise</li> <li>• Determining the Absorption Spectrum for Leaf Pigments</li> </ul>	3
7	<b>Mitosis and Meiosis Laboratory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modeling the Cell Cycle and Mitosis in an Animal Cell Exercise</li> <li>• Observing Mitosis and Cytokinesis in Plant Cells Exercise</li> <li>• Observing Chromosomes, Mitosis, and Cytokinesis in Animal Cells Exercise</li> <li>• Modeling Meiosis Exercise</li> </ul>	3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meiosis in <i>Sordaria fimicola</i>: A Study of Crossing</li> </ul>	
8	<b>Bacteriology Laboratory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigating Characteristics of Bacteria Exercise</li> <li>• Ecological Succession of Bacteria in Milk Exercise</li> <li>• Bacteria in the Environment Exercise</li> <li>• Controlling the Growth of Bacteria</li> </ul>	<b>3</b>
9	<b>Animal Development Laboratory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Development in Echinoderms: Sea Urchin and Sea Star Exercise</li> <li>• Development in an Amphibian Exercise</li> <li>• Development in the Zebrafish Exercise</li> <li>• Development in a Bird: The Chicken</li> </ul>	<b>3</b>
10	<b>Plant Growth Laboratory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factors Influencing Seed Germination Exercise</li> <li>• Plant Growth Regulators: Auxin Exercise</li> <li>• Plant Growth Regulators: Gibberellins Exercise</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Total</b>		<b>30</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
K1	Understanding the basic biological principles through an integrated approach.	Lectures Lab work	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities
K2	Understanding the cellular processes of living organisms.	Lectures Lab work	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities
K3	Identify the unifying themes and key concepts of different organisms.	Lectures Lab work	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities
K4	Describe the anatomy, function, genetics and evolution of different types of organisms.	Lectures Lab work	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
K5	Demonstrate factual knowledge of contemporary natural science.	Lectures Research activity. Web based study	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
S1	The student will apply contemporary scientific models to describe the natural world.	Lectures Lab work	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities
S2	To understand and apply the scientific method.	Lectures Lab work Research activity	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities
S3	Demonstrate basic problem-solving processes, including observation, inference, measurement, prediction, use of numbers, classifying and use of space and time relationships in life sciences	Lectures Lab work Research activity	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities
S4	Demonstrate integrated process skills, including identification and control of variables, interpretation of data, formulation and testing of hypotheses, and experimentation in the life sciences.	Lab work Research activity	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
V1	An awareness of ethical, social and cultural issues within a global context and their importance in the exercise of professional skills and responsibilities.	Lectures Lab work Research activity	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities
V2	A commitment to continuous learning and the capacity to maintain intellectual curiosity throughout life.	Lectures Lab work Research activity	Quiz. Final and mid-term exam. Assignments and activities

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Quizzes, Assignats, Problem set, Projects		10%

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
2	Midterm Exam (Lecture)		20%
3	Midterm Exam (Lab)		10%
5	Final Exam (Lab)		20%
6	Final Exam (Lecture)		40%
8	Total		100%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

4 office hours per week

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<p><b>Campbell Biology</b>, 12th Edition, Author(s): Lisa A. Urry, Micheal L. Cain, Steven A. Wasserman, Peter V. Minorsky, Rebecca B. Orr, Neil A. Campbell, Publisher: Pearson, Year: 2020, ISBN: 9780135988046; 0135988047</p> <p><b>Investigating Biology Laboratory Manual</b>, Ninth Edition by Judith Giles Morgan, Emory University, and M. Eloise Brown Carter, Oxford College of Emory University 978-0-13447346-8/0-134-47346-9</p>
<b>Essential References Materials</b>	
<b>Electronic Materials</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.coursera.org/learn/Biology">https://www.coursera.org/learn/Biology</a></li> <li>2. <a href="https://www.edx.org">https://www.edx.org</a></li> </ol>
<b>Other Learning Materials</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts and Lecture notes</li> <li>2. Microsoft office package.</li> <li>3. Multi- media associated with the textbook and the relevant websites.</li> </ol>

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<p><b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture room suitable for 40 students.</li> <li>2. Lecture room equipped with Data show.</li> <li>3. Biology laboratory.</li> </ol>
<p><b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computers or internet connection.</li> <li>2. Active Board.</li> <li>3. Data show is required in every room.</li> </ol>
<p><b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)</p>	<p>Laboratory instruments &amp; equipment: light microscope, Spectrophotometer, centrifuge, pH meters, flasks,</p>

Item	Resources
	beakers, screw capped tubes, slides and tips and chemicals kits.

### G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Observations and the assistance of colleagues.	Faculty	Indirect
Effectiveness of teaching and assessment	Program leader, curriculum committee; external reviewers	Direct
Extent of achievement of CLO's	Peer Reviewer	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

### H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	Biology Program Updating Committee
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	1443(2022)



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Differential Calculus
<b>Course Code:</b>	MTH1102
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	<b>4</b>
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	<b>Second level/First year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	<b>Introduction to Calculus</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	<b>Not applicable</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	32
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (Exam, Quizzes, Activities,... )	8
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>This course is the second in a three-course sequence of calculus. It provides an introduction to a single-variable differential calculus. Key topics of the course include inverse functions and transcendental functions and their derivatives, derivative applications, indeterminate forms, and L'Hospital's rules.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>The primary objective of the course is to introduce students to the concepts of differential calculus and to develop the student's confidence and skill in dealing with mathematical expressions. Students will see that there is an important connection between the derivative of a function and the derivative of its inverse. Student will learn how to find the derivatives of a variety of real valued functions. Also, student will learn how to apply the derivative in many applications.</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	List formulas and theorems of differentiation of some real valued functions.	K2
1.2	Recall the relation between the derivative of a function and the derivative of its inverse	K4
1.3	State basic properties of exponential and logarithmic functions	K5
1.4	Recall the Indeterminate forms and the L'Hospital's Rules	K1
<b>2</b>	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Express logarithmic forms of inverse hyperbolic functions	S2
2.2	Calculate the derivative of various type of functions using some techniques of differentiation.	S1
2.3	Apply the L'Hospital's Rules	S5
<b>3</b>	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Apply the computational and conceptual principles of calculus to the solutions of various mathematical problems.	V1
3.2	Justify the choice of different steps in problem resolution procedure.	V3
3.3	Solve problems using a range of formats and approaches in basic science.	V4
3.4	Show the ability to work independently and within groups.	V2

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Inverse functions and their derivative	4
2	Transcendental functions and their derivative	8
3	Implicit differentiation and the related rates	4
4	Applications of the derivative	10
5	Indeterminate forms and L'Hospital's Rules	6
	Others (Preliminaries, Revision, Quizzes, ...)	8
Total		40



## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	List formulas and theorems of differentiation of some real functions.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Recall the relation between the derivative of a function and the derivative of its inverse	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	State basic properties of exponential and logarithmic functions	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	Recall the Indeterminate forms and the L'Hospital's Rules	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Express logarithmic forms of inverse hyperbolic functions	Lecture/ <sup>(L)</sup> / <sub>(SEP)</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Calculate the derivative of various type of functions using some techniques of differentiation.	Lecture/ <sup>(L)</sup> / <sub>(SEP)</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Apply the L'Hospital's Rules	Lecture/ <sup>(L)</sup> / <sub>(SEP)</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Apply the computational and conceptual principles of calculus to the solutions of various mathematical problems.	Lecture/ <sup>(L)</sup> / <sub>(SEP)</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Justify the choice of different steps in problem resolution procedure.	Lecture/ <sup>(L)</sup> / <sub>(SEP)</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Solve problems using a range of formats and approaches in basic science.	Lecture/ <sup>(L)</sup> / <sub>(SEP)</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
3.4	Show the ability to work independently and within groups.	Lecture/ <sup>(L)</sup> / <sub>(SEP)</sub> Individual or group work	Exams, quizzes

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30%
2	Quizzes and homeworks	During semester	20%
3	Final exam	End of semester	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :**

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculus (9th Edition), Dale Varberg, Edwin Purcell and Steven Rigdon, Prentice Hall (2006).</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thomas' Calculus (14<sup>th</sup> Edition), George B. Thomas</li> <li>Precalculus: Mathematics for Calculus (6<sup>th</sup> Edition), James Stewart</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>(SEP)</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Elementary of Statistics and Probability
<b>Course Code:</b>	MATH1501
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 2\ 2 <sup>nd</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Calculus I
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>  <b>Not applicable</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>This course provides an elementary introduction to probability, statistical theory and methodology with applications. It contains the most basic tools for a good initiation to statistical methods. The course helps the students to establish an outstanding theoretical background for their future professions.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>Acquiring the basic knowledge and concepts of describing data statistically and elementary theory of probability.</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Define the concepts, principles and techniques in statistics and probability theory.	K1
1.2	Describe basic statistical methodology of data analysis including; graphs, descriptive statistics	K3
1.3	List the addition and the multiplication rules of probability.	K4
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Develop connections within branches of statistics and between statistical analysis and other disciplines.	S2
2.2	Explain the counting rules.	S1
2.3	Estimate the population parameter by the statistic.	S3
2.4	Estimate the population parameter by the statistic.	S5
2.5	Diagram the sample space.	S7
2.6	Interpret the results of statistical problem and data analysis	S9
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Work independently and with groups for solving statistical problem.	V2
3.2	Use computer skills and library effectively.	V1
3.3	Apply the statistical skills in solving the life problems.	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Definition and general view of statistics and organization and presentation of statistical data.	2
2	Measures of central tendency (Mean, Median, Mode) of the simple data and the frequency distribution.	6
3	Measures of dispersion (The Range – The Variance and the standard deviation - Coefficient of variation) of the simple data and the frequency Distribution	6
4	Moments and Measure of Skewness and Kurtosis	5
5	Correlation measures and Simple Linear regression	6
6	Sample space and Events.	2
7	Counting Techniques (Fundamental basics, Addition Rule – Multiplication Rule- Permutation and Combinations)	5
8	Definition of the probability and its applications	2
9	Conditional probability - Independence of events and Bayes theorem and its applications	6
<b>Total</b>		<b>40</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Define the concepts, principles and techniques in statistics and probability theory.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Describe basic statistical methodology of data analysis including; graphs, descriptive statistics.		
1.3	List the addition and the multiplication rules of probability.		
2.0	<b>Skills</b>		
2.1	Develop connections within branches of statistics and between statistical analysis and other disciplines.	Lecture /individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Explain the counting rules.		
2.3	Estimate the population parameter by the statistic.		
2.4	Estimate the population parameter by the statistic.		
2.5	Diagram the sample space.		
2.6	Interpret the results of statistical problem and data analysis.		
3.0	<b>Values</b>		
3.1	Work independently and with groups	Lecture/ individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Use the computer skills and library effectively.		
3.3	Apply the statistical skills in solving the life problems.		

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	First periodical exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and homeworks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

**All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.**

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Bluman, A. G. (2017). <i>A Brief Version: Elementary Statistics: A Step by Step Approach</i> . McGraw-Hill Education: tenth edition, ISBN: 1259755339
<b>Essential References Materials</b>	Probability and statistics for engineers and scientists, Ronald E. Walpole, Prentice Hall (2012).
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>[SEP]</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)



## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



# The Third Level





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	English Language 3
<b>Course Code:</b>	ELCE1203
<b>Program:</b>	Bachelor in EMI Colleges (Medical Colleges/ College of Engineering/ College of Computer Sciences/ College of Business Administration/ Applied Sciences)
<b>Department:</b>	English Language Centre
<b>College:</b>	English Language Centre
<b>Institution:</b>	Umm Al Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification.....</b>	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply).....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes.....</b>	<b>3</b>
1. Course Description.....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes.....	4
<b>C. Course Content .....</b>	<b>6</b>
<b>D. Teaching and Assessment.....</b>	<b>7</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	7
2. Assessment Tasks for Students .....	11
<b>E. Student Academic Counseling and Support.....</b>	<b>11</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities.....</b>	<b>11</b>
1. Learning Resources.....	11
2. Facilities Required .....	11
<b>G. Course Quality Evaluation.....</b>	<b>12</b>
<b>H. Specification Approval Data .....</b>	<b>12</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4 hours
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input checked="" type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> 1 <sup>st</sup> Year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> EMI Colleges – English Language 1 & EMI Colleges – English Language 2
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> N/A

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	12 hours per week	75%
2	Blended	16 hours per week	100%
3	E-learning	4 hours per week	25%
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	(16 hours) X (10 weeks)
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	160 hours

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

English Language 3 is a single-level, English for General Purposes (EGP) course. All students who are admitted to Bachelor in the EMI Colleges (Medical Colleges/ College of Engineering/ College of Computer Sciences/ College of Business Administration/ Applied Sciences) are required to take this course in the third semester of the first year of their program. The course is offered in 10 weeks with a 16-hour-per week teaching plan covering the four language skills. It intends to develop students' knowledge and ability of English language in all major skills which include reading, writing, listening, and speaking, as well as in sub-skills including grammar, vocabulary, and pronunciation.

### 2. Course Main Objective

English Language 3 is one level taking students from (CEFR) B1 to B1+.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs	
<b>1.0</b>	<b>Knowledge</b>
1.1	<p><b>By the end of the course, the students are expected to be able to:</b></p> <p>exhibit adequate comprehension of simple and complex spoken materials at the B1+ level through recognizing key words, stress, intonation, pauses, and linkers in fast speech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the main ideas of conversations, presentations, radio programmes, news reports, podcasts, discussions and interviews</li> <li>- identify main ideas and supporting ideas</li> <li>- develop listening for detail, examples and reasons</li> <li>- listen for transition words in spoken contexts to help follow the speech or conversation</li> <li>- recognize how stress can emphasize a new point is being made</li> <li>- listen to the tone to distinguish attitude</li> </ul>
1.2	<p>demonstrate an understanding of grammar at the B1+ level, incorporating tenses, part of speech, modal auxiliaries, and sentence structure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be aware of the difference between stative and dynamic verbs, and how rules may change in informal speech, eg “<i>I’m loving it</i>”</li> <li>- modify comparisons, “<i>by far the best</i>”, “<i>a little busier</i>”</li> <li>- use modals for speculation, “<i>it may be...</i>” “<i>it could be</i>”</li> <li>- use subject and object relative clauses correctly</li> <li>- use the present unreal conditional to discuss hypothetical situations, e.g. “<i>if I were prime minister, I would...</i>”</li> <li>- use modals to discuss past probability</li> <li>- understand the difference between the use of gerunds and infinitives after <i>forget, remember, stop</i></li> </ul>
1.3	<p>recognize and use lexical items such as words, collocations, and derivatives, both in general and academic contexts at the B1+ level.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- develop vocabulary of the topics covered in order to be able to talk about them with others</li> <li>- be aware of, and build word families</li> <li>- be aware of the meaning of ALL CAPS in text messages</li> <li>- use reporting words to convey meaning, e.g. <i>explained, persuaded</i></li> <li>- use various expressions (<i>not supposed to, allowed to</i>) to express prohibition, permission or obligation</li> <li>- understand the use of the causative verbs, <i>help, let, make</i></li> <li>- recognize substitution and referencing in texts</li> <li>- be aware of importance of linking words in a academic texts, and develop the range and use</li> <li>- reference another argument in your writing</li> </ul>
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>
2.1	<p><b>Cognitive Skills:</b></p> <p>demonstrate comprehension of simple and complex written texts at the B1+ level</p>
2.1.1	<p>through applying the skills of scanning, skimming, guessing from context and through recognizing linking words.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infer attitude and meaning</li> <li>- identify arguments and support</li> <li>- identify main points of paragraphs, and make notes on the details to facilitate summarizing or paraphrasing later</li> <li>- note the use of adjectives and adverbs to discern attitude in text</li> <li>- recall key information</li> <li>- develop different note-taking skills, such as the use of timelines for chronologically ordered texts</li> </ul>
2.1.2	<p>compose coherent/cohesive texts at the B1+ level for various general and academic purposes through applying the skills of brainstorming ideas, composing an outline, and editing/revision.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a variety of texts of several paragraphs</li> <li>- write a letter of apology</li> <li>- write formal and informal emails</li> <li>- produce and conduct a survey, and write a description of the data results</li> <li>- write complex sentences, using <i>after, while, until</i></li> <li>- reread and proofread to improve a finished text</li> </ul>

CLOs	
2.1.3	<p>communicate effectively in spoken language at the B1+ level in tasks such as oral presentations, group discussion, expressing opinions, and short talks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discuss familiar and unfamiliar topics</li> <li>- take part in an interview, role plays, debates and discussions</li> <li>- give short presentations</li> <li>- use signals to get back on track, eg <i>anyway, where was I?</i></li> <li>- discuss hypothetical situations, eg life without a phone</li> <li>- talk about wishes and hopes</li> </ul>
2.2	<p><b>Critical Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- develop well-reasoned, persuasive arguments</li> <li>- analyze sources of information when conducting research</li> <li>- analyze and interpret the results of a survey</li> <li>- evaluate things from a different perspective</li> <li>- reflect on own assumptions, beliefs and values</li> <li>- evaluate and rank items according to usefulness or importance</li> <li>- evaluate arguments (evidence of support or relevance)</li> <li>- infer meaning from written or spoken text</li> <li>- appraise a text according to criteria, and provide feedback</li> <li>- appraise arguments, identify inconsistencies and errors</li> <li>- understand the links between ideas</li> <li>- organize ideas in a logical, systematic way</li> <li>- evaluate problems and propose solutions</li> <li>- reflect on knowledge gained</li> </ul>
2.3	<p><b>Communication, Information Technology, Numerical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- research, discuss and present information</li> <li>- describe and give personal opinions on a variety of topics</li> <li>- express general beliefs</li> <li>- reach a compromise to solve a problem</li> </ul>
2.4	<p><b>Psychomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give confident, persuasive presentations</li> <li>- take part in an interview, role plays, debates and discussions</li> <li>- place stress correctly in long words</li> </ul>
<b>3.0</b>	<b>Values</b>
3.1	develop life-long learning strategies so that students can take full responsibility of their English language skill development.
3.2	develop academic integrity.
3.3	<p>collaborate in knowledge building and co-operate with peers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hold short discussions with a partner to activate knowledge before listening tasks</li> <li>- hold short discussions with a partner to synthesize knowledge post-listening</li> <li>- work with others to brainstorm, create a convincing argument</li> <li>- work with others to rank items in order of importance</li> <li>- give feedback to peers on writing, presentations, etc</li> <li>- ask for opinions and check information</li> </ul>
3.4	<p>take the responsibilities to meet the requirements of the jobs market:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recognize good employee qualities</li> <li>- take part in a job interview role play</li> <li>- appraise the interview performance of others, and provide written feedback</li> <li>- be able to justify your decisions</li> <li>- be aware of how to manage stress in the workplace</li> <li>- develop note-taking skills</li> <li>- maintain a calm rather formal tone when something goes wrong in business</li> <li>- repair a customer relationship</li> <li>- write a public apology</li> <li>- use key formal phrases in business correspondence, such as “I look forward to hearing from you”</li> </ul>

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
Evolve 4 Special Edition: Level 3 (B1+)		
1	Unit 1: And We're Off Personal achievements, right qualities for the job, introductions, responding to an article on job interviews, sport science: presentation examples, a job interview Video: Fit for the job	
2	Unit 2: The Future of Food Trends, food preparation, offers: making, accepting and declining, a food survey, traditional dishes, restaurant rescue Video: Green cities	
3	Unit 3: What's It Worth? Time and money, value for money, apologizing, product reviews, work-life balance, responding to negative reviews Video: Save now, pay later	
4	Unit 4: Going Local Merchandising, viral stories, discussing opinions, brands, product and business reviews, design an ad Video: Saving the world, one hour at a time	
5	Unit 5: True Stories Stories, changing plans, reacting to bad news, a written apology, language learning, a chance meeting Video: Walking and talking	
6	Unit 6: Community Action Charities and volunteers, acts of kindness, help: offering, accepting and refusing, a community project, responding to offers and requests, an urban art project Video: Can do!	
7	Unit 7: Can We Talk? Text messaging apps, written vs spoken language, retelling a story, formal vs informal communication, critical literacy, an online survey Video: Mobile communication in Africa	
8	Unit 8: Lifestyles Work lifestyles, wishes and regrets, considering options, comment on a podcast, post practical advice, digital detox Video: Start-up life	
9	Unit 9: Yes, you can Rules and regulations, discussing rules, tipping, a letter of complaint, a case study: urban regeneration, making improvements Video: Opening doors for everyone	
10	Unit 10: What if ....? Accidental discoveries, alternatives and possibilities, engaging the listener, good and bad inventions, turning points, the greatest invention? Video: Game of bones	
11	Unit 11: Contrasts College life, scientific facts, discussing alternatives, commenting on new technology, a healthy diet, mediation Video: The future of driving	



12	Unit 12: Looking Back The story behind a photo, childhood memories, sharing past experiences, zoos: the pros and cons, national traditions, a ‘national moment’ Video: the good old days?	
<b>Total</b>		

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge</b>		
1.1	<p><b>By the end of the course, the students are expected to be able to:</b></p> <p>exhibit adequate comprehension of simple and complex spoken materials at the B1+ level through recognizing key words, stress, intonation, pauses, and linkers in fast speech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the main ideas of conversations, presentations, radio programmes, news reports, podcasts, discussions and interviews</li> <li>- identify main ideas and supporting ideas</li> <li>- develop listening for detail, examples and reasons</li> <li>- listen for transition words in spoken contexts to help follow the speech or conversation</li> <li>- recognize how stress can emphasize a new point is being made</li> <li>- listen to the tone to distinguish attitude</li> </ul>	Listening exercises	<p>Listening mid-term exam</p> <p>Listening final exam</p>
1.2	<p>demonstrate an understanding of grammar at the B1+ level, incorporating tenses, part of speech, modal auxiliaries, and sentence structure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be aware of the difference between stative and dynamic verbs, and how rules may change in informal speech, eg “<i>I’m loving it</i>”</li> <li>- modify comparisons, “<i>by far the best</i>”, “<i>a little busier</i>”</li> <li>- use modals for speculation, “<i>it may be...</i>” “<i>it could be</i>”</li> <li>- use subject and object relative clauses correctly</li> <li>- use the present unreal conditional to discuss hypothetical situations, e.g. “<i>if I were prime minister, I would...</i>”</li> <li>- use modals to discuss past probability</li> <li>- understand the difference between the use of gerunds and infinitives after <i>forget</i>, <i>remember</i>, <i>stop</i></li> </ul>	Grammar exercises	<p>Midterm Exam</p> <p>Continuous writing assessment</p> <p>Continuous speaking assessment</p> <p>Quizzes</p> <p>Writing Final Exam</p> <p>Final Exam</p>

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recognize and use lexical items such as words, collocations, and derivatives, both in general and academic contexts at the B1+ level.</li> <li>- develop vocabulary of the topics covered in order to be able to talk about them with others</li> <li>- be aware of, and build word families</li> <li>- be aware of the meaning of ALL CAPS in text messages</li> <li>- use reporting words to convey meaning, e.g. <i>explained, persuaded</i></li> <li>- use various expressions (<i>not supposed to, allowed to</i>) to express prohibition, permission or obligation</li> <li>- understand the use of the causative verbs, <i>help, let, make</i></li> <li>- recognize substitution and referencing in texts</li> <li>- be aware of importance of linking words in academic texts, and develop the range and use</li> <li>- reference another argument in your writing</li> </ul>	Writing, reading, and vocabulary exercises	Midterm Exam Continuous writing assessment Continuous speaking assessment Quizzes Writing Final Exam Final Exam
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	<b>Cognitive Skills:</b> demonstrate comprehension of simple and complex written texts at the B1+ level through applying the skills of scanning, skimming, guessing from context and through recognizing linking words.		
2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- infer attitude and meaning</li> <li>- identify arguments and support</li> <li>- identify main points of paragraphs, and make notes on the details to facilitate summarizing or paraphrasing later</li> <li>- note the use of adjectives and adverbs to discern attitude in text</li> <li>- recall key information</li> <li>- develop different note-taking skills, such as the use of timelines for chronologically ordered texts</li> </ul>	Reading comprehension exercises	Classroom discussion Midterm exam Final exam
2.1.2	compose coherent/cohesive texts at the B1+ level for various general and academic purposes through applying the skills of brainstorming ideas, composing an outline, and editing/revision.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- write a variety of texts of several paragraphs</li> <li>- write a letter of apology</li> <li>- write formal and informal emails</li> <li>- produce and conduct a survey, and write a description of the data results</li> <li>- write complex sentences, using <i>after, while, until</i></li> <li>- reread and proofread to improve a finished text</li> </ul>	Writing exercises	Continuous writing assessment Writing Final Exam

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
2.1.3	<p>communicate effectively in spoken language at the B1+ level in tasks such as oral presentations, group discussion, expressing opinions, and short talks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discuss familiar and unfamiliar topics</li> <li>- take part in an interview, role plays, debates and discussions</li> <li>- give short presentations</li> <li>- use signals to get back on track, eg <i>anyway</i>, <i>where was I?</i></li> <li>- discuss hypothetical situations, eg life without a phone</li> <li>- talk about wishes and hopes</li> </ul>	<p>Speaking exercises Discussion Presentation, eg an advertisement, a tourist campaign, a YouTube video</p>	<p>Continuous speaking assessment</p>
2.2	<p><b>Critical Thinking</b></p> <p>develop well-reasoned, persuasive arguments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyze sources of information when conducting research</li> <li>- analyze and interpret the results of a survey</li> <li>- evaluate things from a different perspective</li> <li>- reflect on own assumptions, beliefs and values</li> <li>- evaluate and rank items according to usefulness or importance</li> <li>- evaluate arguments (evidence of support or relevance)</li> <li>- infer meaning from written or spoken text</li> <li>- appraise a text according to criteria, and provide feedback</li> <li>- appraise arguments, identify inconsistencies and errors</li> <li>- understand the links between ideas</li> <li>- organize ideas in a logical, systematic way</li> <li>- evaluate problems and propose solutions</li> <li>- reflect on knowledge gained</li> </ul>		
2.3	<p><b>Communication, Information Technology, Numerical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- research, discuss and present information</li> <li>- describe and give personal opinions on a variety of topics</li> <li>- express general beliefs</li> <li>reach a compromise to solve a problem</li> </ul>	<p>Demonstrations Active self-learning Pair work Group work e-learning Online material (Encourage students to make their presentations to small groups in the class)</p>	<p>Monitoring students' progress</p> <p>Evaluating the individual contribution</p> <p>Evaluating the teamwork</p> <p>Evaluating the final product</p> <p>(Evaluation of presentations may be by peers)</p>

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
2.4	<b>Psychomotor</b> - give confident, persuasive presentations - take part in an interview, role plays, debates and discussions - place stress correctly in long words	Active self-learning Pair work Group work	Monitoring students' progress
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	develop life-long learning strategies so that students can take full responsibility of their English language skill development.	Cambridge application Cambridge LMS	Built-in immediate feedback
3.2	develop academic integrity.	Writing exercises	Continuous writing assessment Continuous speaking assessment Writing Final Exam
3.3	collaborate in knowledge building and co-operate with peers: - hold short discussions with a partner to activate knowledge before listening tasks - hold short discussions with a partner to synthesize knowledge post-listening - work with others to brainstorm, create a convincing argument - give feedback to peers on writing, presentations, etc - ask for opinions and check information	Peer work Group work	Evaluating the individual contribution Evaluating the teamwork Evaluating the final product
3.4	take the responsibilities to meet the requirements of the jobs market: - write a personal statement - write a resumé - be a ware of the importance of good time management - be a ware of the importance of turn-taking in debates or discussions - be a ware of learning from failure	Individual, peer and group work inside classrooms. Extramural language work to master the competencies at this language level.	Monitoring students' progress

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm Exam	The 5 <sup>th</sup>	30
2	Listening Mid-term Exam	The 6 <sup>th</sup>	5
3	Continuous writing assessment	from the 1 <sup>st</sup> to the 10 <sup>th</sup>	5
4	Continuous speaking assessment	from the 1 <sup>st</sup> to the 10 <sup>th</sup>	5
5	3 Quizzes (average)	3 <sup>rd</sup> / 6 <sup>th</sup> /9 <sup>th</sup>	5
6	Online Practice	from the 1 <sup>st</sup> to the 10 <sup>th</sup>	5
6	Listening Final Exam	The 10 <sup>th</sup>	5
7	Writing Final Exam	The 11 <sup>th</sup>	5
8	Final Exam	The 11 <sup>th</sup>	35
	Total		100

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:**

Course instructors are ready to answer all students' queries during their lectures or during office hours and they can be reached by personal meeting, e-mails, WhatsApp or telegram.

All students have the e-mail and office hours of the course instructor through student handouts distributed to the student at the beginning of each semester.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Goldstein, B., Jones, C., Hendra, L., Tilbury, A. (2019). Evolve 4 Special Edition: Student's Book with Practice Extra. Cambridge University Press. UK: Cambridge University Press.
<b>Essential References Materials</b>	Multimedia
<b>Electronic Materials</b>	Cambridge LMS
<b>Other Learning Materials</b>	

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	data show, Smart Board, and Cambridge application
<b>Other Resources</b>	Blackboard

Item	Resources
(Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources.	Faculty members	Direct: Course reports
Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources.	University students	Direct: Evaluation surveys

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	Curriculum and Accreditation Committees
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	Dec 28.2021



اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القرآن الكريم (1)
رمز المقرر:	( QR1101 )
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان.	
2. نوع المقرر	
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	20 ساعة	100%
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20 ساعة
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	20 ساعة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشمل المقرر على أربعة محاور: 1- حفظ نصف الجزء الثلاثين من القرآن: من سورة الأعلى إلى سورة الناس. 2- تلاوة ثلاثة أجزاء: من سورة المجادلة إلى سورة الناس. 3- دراسة أحكام التَّجويد. 4- شرح غريب الكلمات: من سورة الأعلى إلى سورة الناس.
2. الهدف الرئيس للمقرر تعليم الطُّلاب التُّطق السَّليم لكتاب الله -عزَّ وجلَّ-، وفق طرق الأداء المعتمدة، مع حفظ حزب واحدٍ من القرآن الكريم.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1.1 أن يحفظ الطالب المقدار المقرر أسبوعياً.
	1.2 أن يتلو الطالب القرآن الكريم بالكيفية الصحيحة.
	1.3 أن يتعرف الطالب على أحكام التجويد.
	1.4 أن يعرف الطالب غريب القرآن.
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 أن يصحح الطالب الأخطاء التي تقع في التلاوة أو الحفظ منه أو من زملائه.
	2.2 أن يطبق الطالب جميع أحكام التجويد تطبيقاً عملياً.
	2.3 أن يوضح معاني غريب القرآن.
	2.4 أن يتواصل الطالب مع الآخرين بشكل فعال؛ لإظهار ونقل معارفه ومهاراته.
	2.5 أن يقترح الطالب الأساليب المثلى له ولزملائه لتعلم القرآن الكريم؛ لحل مشكلات التعلم والقراءة؛ مستخدماً الأدوات التقنية والحاسوبية.
	<b>3 القيم</b>
	3.1 أن يعمل ضمن فريق المقرر بكفاءة، ومسؤولية.
	3.2 أن يلتزم بأداب وأخلاق قارئ القرآن.
	3.3 أن يقوّم ذاتياً مستوى أدائه؛ ملتزماً بتحمل مسؤولية تعلمه.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة تعريفية عن فضل تعلم القرآن الكريم، وأقسام اللحن الجلي والخفي، وتصحيح تلاوة سورتي الأعلى والغاشية مع التّكليف بحفظهما مع شرح غريب القرآن.	2
2	تسميع سورتي الأعلى والغاشية، تصحيح تلاوة سورتي الفجر والبلد مع التّكليف بحفظهما، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورتي المجادلة والحشر، شرح درس التجويد (باب أحكام النون الساكنة والتنوين).	2
3	تسميع سورتي الفجر والبلد، تصحيح تلاوة سورتي الشمس والليل مع التّكليف بحفظهما. مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة الممتحنة والصف والجمعة.	2
4	تسميع سورتي الشمس والليل، تصحيح تلاوة سور الضحى، الشرح، التين، مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة المنافقون، التغابن والطلاق، شرح درس التجويد (باب أحكام الميم الساكنة).	2
5	تسميع سور الضحى، الشرح، التين، تصحيح تلاوة سورتي العلق والقدر مع التّكليف بحفظهما، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سور التحريم، الملك، والقلم.	2
6	تسميع سورتي العلق والقدر، تصحيح تلاوة سورتي البينة والزلزلة، مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة الحاقة، والمعارج، ونوح، والجن، شرح درس التجويد (باب أحكام النون والميم المشدّتين).	2
7	تسميع سورتي البينة والزلزلة، تصحيح تلاوة سور العاديات، والقارعة، والتكاثر، والعصر مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سور المزمل، والمدثر، والقيامة، والإنسان، والمرسلات.	2
8	تسميع العاديات، والقارعة، والتكاثر، والعصر، تصحيح تلاوة سور الهمة، والفيل، وقريش، الماعون، والكوثر، والكافرون، والنصر، والمسد، الإخلاص، والمعوذتين، مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سور النبأ، والنازعات، وعبس، والتكوير، والانفطار، والمطففين، والانشقاق.	2

2	تسميع سور الهمزة، والفيل، وقريش، والماعون، تلاوة من سورة البروج إلى سورة الناس.	9
2	تسميع سور الكوثر، والكافرون، والنصر والمسد، الإخلاص، والمعوذتين.	10
20	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يحفظ الطالب المقدار المقرر أسبوعياً.	المحاضرة التلقي والسماع العروض التقديمية	التقييم المستمر الاختبارات الشفوية
1.2	أن يتلو الطالب القرآن الكريم بالكيفية الصحيحة.		
1.3	أن يتعرف الطالب على أحكام التجويد.		
1.4	أن يعرّف الطالب غريب القرآن.		
2.0	المهارات		
2.1	أن يصحح الطالب الأخطاء التي تقع في التلاوة أو الحفظ منه أو من زملائه.	المحاضرة الحوار والمناقشة التلقي والمحاكاة العرض والاستماع التعلم الذاتي العروض التقديمية أسلوب حل المشكلات	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية
2.2	أن يطبق الطالب جميع أحكام التجويد تطبيقاً عملياً.		
2.3	أن يوضح معاني غريب القرآن.		
2.4	أن يتواصل الطالب مع الآخرين بشكل فعال؛ لإظهار ونقل معارفه ومهاراته.		
2.5	أن يقترح الطالب الأساليب المثلى له ولزملائه لتعلم القرآن الكريم؛ لحل مشكلات التعلم والقراءة؛ مستخدماً الأدوات التقنية والحاسوبية.		
3.0	القيم		
3.1	أن يعمل ضمن فريق المقرر بكفاءة ومسؤولية.	التعلم الذاتي التعليم التعاوني حلقات النقاش ملف الإنجاز	بطاقة الملاحظة
3.2	أن يلتزم بأداب وأخلاق قارئ القرآن.		
3.3	أن يقوّم ذاتياً مستوى أدائه؛ ملتزماً بتحمل مسؤولية تعلمه.		

#### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة وحفظ الآيات وتلاوتها	مستمر	20%
2	الاختبار النصفي	السادس	20%
3	الاختبار النهائي	العاشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات الإرشاد الأكاديمي (الساعات المكتبية للأستاذ).
- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.
- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببراييل.
- إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرات والموهوبات على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية بشؤون الطلبة.
- تشكيل لجنة تطوير المقررات بالبرنامج، تعنى بمراجعة المفردات وطرق تدريسها وتقييمها، وتقييم المخرجات من خلال المتابعة المستمرة للتغذية الراجعة من قبل الطلبة وتقارير المدرسين، ثم تقديم توصياتها لمجلس القسم لتأخذ مجراها الأكاديمي.
- إعداد الأسئلة التقييمية لحماية الدرس والأنشطة المنزلية.
- توجيه الطلاب لسماع تلاوات المقرئين المجودين من خلال الوسائل المتاحة.
- المقارنة المرجعية بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- القرآن الكريم. - الميسر في غريب القرآن الكريم المطبوع بمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. - التجويد الميسر المطبوع بمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
المراجع المساندة	- البرهان في تجويد القرآن / محمد الصادق قمحاوي. - هداية القارئ إلى تجويد كلام البارئ / عبد الفتاح السيد عجمي المرصفي. - مذكرة في علم التجويد / محمد نبهان بن حسين مصري.
المصادر الإلكترونية	- موقع مكتبة جامعة أم القرى. - المكتبة الوقفية. - المكتبة الشاملة. - ملتقى أهل التفسير. - منتديات قراء القرآن.
أخرى	-

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعات دراسية بها عدد من الكراسي والطاولات للاختبارات النصفية والنهائية.	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- الحاسب الآلي. - التطبيقات الإلكترونية.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر: الزيارة للفصل وتقرير فاعلية	أستاذ زميل يدرّس نفس المقرر	تقويم فاعلية استراتيجيات التدريس

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
المستخدمة		استراتيجيات التدريس المستخدمة.
طرق تقييم الطلاب	الطلاب	غير مباشر: استبانة تقييم المقرر المتاحة على الموقع الإلكتروني. غير مباشر: تقرير المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج	

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Computation in Financial Mathematics (1)
<b>Course Code:</b>	MTHF1602
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	<b>3</b>
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input checked="" type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	level 2/ 1st year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> None	
<b>Not applicable</b>	

## 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

## 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	20
2	Laboratory/Studio	30
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>This course introduces some computational methods in finance &amp; applications using Excell. Students will be using a high-level programming language, to learn basic financial arithmetic, Simple interest, Compound interest, Nominal and effective rates, Continuous discounting, Conversions and comparisons. In the end of the course, students will be able to write an academic report according to a practical project using programming coding in Excel.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>To deliver high quality training in the theory of Mathematical Finance with strong emphasis on computational methods using Excel.</p>



### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	To understand high-level programming language and operational capabilities of a computer system such as input/output, arithmetic, and logical operations.	K1
1.2	To use such as strings effectively creation the personalized letter using string functions, editing the input data using the string functions, searching strings for delimiters and substrings, designing process for programs requiring numerous modules	K2
1.3	To identify the elements of the basic language required to implement the computer information such as Program development and coding process and logic required to create a list in simple loop	K4
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	To design basic objects and functions	S1
2.2	To implement simple software-based mini project	S2
2.3	To demonstrate how to use software tools to solve computer problems	S5
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V1
3.2	To think critically in solving mathematical problem	V2
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to Excel to calculate Net Present Value (NPV), Future Value of .cashflow (FV), Present Value of future cashflow (PV)	5
2	Variables, data types, assignment statements, constants, data type conversions, arithmetic expressions, and the String type	10
3	Basic financial arithmetic, Simple interest, Compound interest, Nominal and effective rates, Continuous discounting, Conversions and comparisons	5
4	First Fundamental Theorem of Asset Pricing	10
5	Cash flows, Net present value, Internal rate of return, Modified internal rate of return	10
6	Bonds calculations, Price and yield relationship, Bonds risks	10
<b>Total</b>		<b>50</b>

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	To understand high-level programming language and operational capabilities of a computer	Lectures, discussions, lab project-based tasks and assignments, self-test at the beginning of each lecture, and	Participations, quizzes, lab exercises, assignments, and exams

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
	system such as input/output, arithmetic, and logical operationals.	participation in solving examples	
1.2	To use such as strings effectively creation the personalized letter using string functions, editing the input data using the string functions, searching strings for delimiters and substrings, designing process for programs requiring numerous modules	Lectures, discussions, lab project-based tasks and assignments, self-test at the beginning of each lecture, and participation in solving examples	Participations, quizzes, lab exercises, assignments and exams
1.3	To identify the elements of the basic language required to implement the computer information such as Program development and coding process and logic required to create a list in simple loop	Lectures, discussions, lab project-based tasks and assignments, self-test at the beginning of each lecture, and participation in solving examples	Participations, quizzes, lab exercises, assignments, and exams
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	To design basic objects and functions	Lectures, discussions, lab project-based tasks and assignments, self-test at the beginning of each lecture, and participation in solving examples	Quizzes, lab exercises, and exams
2.2	To implement simple software-based mini project	Lab exercises	Quizzes, lab exercises, and exams
2.3	To demonstrate how to use software tools to solve computer problems	Lab exercises	Lab exercises and assignments
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Lab exercises	Lab exercises
3.2	To think critically in solving mathematical problem	Lab exercises	Lab exercises
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	Lab exercises	Lab exercises

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Lab exercises	<b>Eighth week</b>	<b>40%</b>
2	Exams	<b>End of the semester</b>	<b>60%</b>

Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Day, A. (2015). Mastering Financial Mathematics in Microsoft Excel: A practical guide to business calculations. Pearson UK.
<b>Essential References Materials</b>	Book and Slides
<b>Electronic Materials</b>	Slides and related handouts
<b>Other Learning Materials</b>	

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classroom & Laboratory
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Relevant IDEs Overhead projector and internet connection
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct and Indirect
Quality of learning resources	Faculty	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))  
**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	General Chemistry 1
<b>Course Code:</b>	Chem1001
<b>Program:</b>	All Chemistry tracks - Industrial Chemistry – Physics - Medical Physics – Biology – Microbiology – Mathematics- Environmental
<b>Department:</b>	Department of chemistry
<b>College:</b>	Faculty of Applied Science/
<b>Institution:</b>	Umm Al-qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	3
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input checked="" type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 1/ 1 <sup>st</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> -
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> -

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	3	100%
2	Blended		
3	E-learning		
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	30
3	Tutorial	
4	Others (specify)	
	Total	60

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course is an introductory chemistry course designed to prepare students for college level chemistry courses.

### 2. Course Main Objective

The course introduces some basic principles of physical, organic and inorganic chemistry.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	Knowledge and Understanding	
1.1	Familiar with the International system of units	K1
1.2	Write the electronic configuration of different elements	K1

CLOs		Aligned PLOs
1.3	Familiar with the atomic structure	K1
1.4	List the factors affecting equilibrium position and equilibrium concentration.	K1
1.5	List the various types of chemical reaction	K1
1.6	Recognize and know which elements in the Periodic Table	K2
1.7	familiar with the terms hydrocarbons, organic compounds containing oxygen and nitrogen atoms	K2
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Predict molecular formulas using empirical formulas and molecular masses.	S1
2.2	Explain trends in the Periodic Table as they relate to Atomic Size, Ionization Energy and Electron Affinity.	S1
2.3	Calculate the concentration of a solution from the volume and the mass, or moles, of solute	S1
2.4	Calculate the pH of acids and bases	S2
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Ability to communicate results of work to classmates.	V2
3.2	Communicate effectively with his lecturer and colleagues	V1

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Units of measurements; SI- units, intensive and extensive properties, uncertainty in measurements (precision and accuracy). Introduction: Matter and measurements	2
2	Significant figures: Using significant figures in addition, subtraction, multiplication and divisions.	1
3	States of matter and measurement, molecules and molecular compounds.	2
4	The periodic table, electronic structure of atoms, simple periodic properties of the elements.	3
5	Stoichiometry, atomic and molecular weights.	3
6	The mole, simple quantitative calculations with chemical reactions.	4
7	Basics of chemical equilibrium.	6
8	Acids and bases.	3
9	Thermochemistry.	3
10	Chemistry of life: Organic and biological chemistry	3
<b>Total</b>		<b>30</b>



## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Familiar with the International system of units	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Library visits</li> </ul> Web-based study	Quiz. Exam. Class discussion.
1.2	Write the electronic configuration of different elements	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> </ul> Web-based study	Quiz. Exam. Class discussion.
1.3	Familiar with the atomic structure	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> </ul> Web-based study	Quiz. Exam. Class discussion.
1.4	Describe the mass relationships in chemical reactions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Library visits</li> <li>Web-based study</li> </ul>	Quiz. Exam. Class discussion.
1.5	List the factors affecting equilibrium position and equilibrium concentration.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> <li>Web-based study</li> </ul>	Quiz. Exam. Class discussion.
1.6	List the various types of chemical reaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> <li>Web-based study</li> </ul>	Quiz. Exam. Class discussion.
1.7	Recognize and know which elements in the Periodic Table	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> <li>Web-based study</li> </ul>	Quiz. Exam. Class discussion.
1.8	familiar with the terms hydrocarbons, organic compounds containing oxygen and nitrogen atoms	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> <li>Web-based study</li> </ul>	Quiz. Exam. Class discussion.
2.0	<b>Skills</b>		
2.1	Predict molecular formulas using empirical formulas and molecular masses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> </ul> Web-based study	Quiz. Exam. Class discussion.
2.2	Explain trends in the Periodic Table as they relate to Atomic Size, Ionization Energy and Electron Affinity.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> </ul> Web-based study	Quiz. Exam. Class discussion.
2.3	Calculate the concentration of a solution from the volume and the mass, or moles, of solute	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> </ul> Web-based study	Quiz. Exam. Class discussion.
2.4	Calculate the pH of acids and bases	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> </ul> Web-based study	Quiz. Exam. Class discussion.

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
3.0	Values		
3.1	Demonstrate commitment to professional and academic values, and ethics in the field of chemistry	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Scientific discussion</li> </ul>	Class discussion. Assignment activities
...			

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Class activities, Attendances and Duties	Throughout the Term	10%
2	Mid-Term Exam (s)	Week 6-8	20%
3	Lab Activity and Final Exam on Lab	Throughout the Term	30%
4	Final Exam.(2 hours exam)	End of the Term	40%
5	Total	100%	

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

- We have faculty members to provide counselling and academic advice.
- 2 hours per week as office hours are available for discussion with the students.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

Required Textbooks	General Chemistry, by Chang, 9 <sup>th</sup> ed., 2007, MacGraw-Hill.
Essential References Materials	Steven S. Zumdahl, Susan A. Zumdahl, 9 <sup>th</sup> ed., 2009, New York.
Electronic Materials	Power point lectures.
Other Learning Materials	Course available online

### 2. Facilities Required

Item	Resources
------	-----------

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	<b>Classrooms.</b> <b>Providing hall of teaching aids including computers and projector.</b>
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	<b>Room equipped with computer and projector and TV</b>
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	-----

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching	Students	<u>Indirect</u> (Online survey at the end of the semester (Program survey, Experience survey & course evaluation) .
Effectiveness of teaching	Faculty members	<u>Direct</u> (classroom observation using the Teaching Observation
Achievement of course learning outcomes.	Faculty members	<u>Direct</u> (60% of the students achieved $\geq 70\%$ of the degree assigned to the course learning outcome).
Assessment of faculty members	Department head	<u>Direct</u> (Performance Assessment of faculty <u>Indirect</u> (feedback from faculty and students).
Quality of learning resources	Students	<u>Direct</u> (feedback from faculty). <u>Indirect</u> (online survey at the end of the semester.
Effectiveness of teaching Strategies for Learning Outcomes.	Faculty members	<u>Direct</u> (Comments of course instructors regarding evaluation of teaching strategies for learning outcomes mentioned in course report).

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify)

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	Prof. Mohamed I. Awad
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	<b>15.03.2022</b>



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Integration Calculus
<b>Course Code:</b>	MTH1103
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply).....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective .....	3
3. Course Learning Outcomes .....	3
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	4
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>5</b>
1. Learning Resources .....	5
2. Facilities Required .....	5
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>5</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>



## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	<b>4</b>
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	<b>Third level/First year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	<b>Differential calculus (MTH1101-4)</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	<b>Not applicable</b>

## 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

Percentage	Contact Hours	Mode of Instruction	No
<b>100%</b>	<b>Four hours/week</b>	<b>Traditional classroom</b>	<b>1</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Blended</b>	<b>2</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>E-learning</b>	<b>3</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Distance learning</b>	<b>4</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Other</b>	<b>5</b>

## 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
<b>1</b>	<b>Lecture</b>	<b>32</b>
<b>2</b>	<b>Laboratory/Studio</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Tutorial</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Others Exam, Quizzes, Activities,...</b>	<b>8</b>
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>Integration Calculus is the third in the three-course sequence of calculus. This course provides a unique introduction to a course in single-variable calculus. Key topics of the course include Indefinite integral and definite integral, the first and the second fundamental Theorems, techniques of integration, applications of integration and improper integral.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>The primary objective of the course is to introduce students to the concepts of calculus and to develop the student's confidence and skill in dealing with</p>

mathematical expressions. In addition students will recognize systematic procedure from attacking unfamiliar integrals. Among the objectives we can cite the understanding of the role of definite integrals in the calculation of volumes and surfaces of solids.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding:</b>	
1.1	Recognize principles of integral evaluation	K1
1.2	Present definite integral as the limit of Riemann sums	K3
<b>2</b>	<b>Skills:</b>	
2.1	Calculate integrals over infinite intervals	S2
2.2	Distinguish methods for approaching integration problems	S1
2.3	Apply the definite integral in geometry and engineering	S3
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V1
3.2	To think critically in solving mathematical problem	V2
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	An overview of indefinite integral and the definite integral of real functions	4
2	The 1 <sup>st</sup> and 2 <sup>nd</sup> fundamental theorems	4
3	Techniques of integration	10
4	Applications of the definite integral	10
5	Improper integral	4
6	Revision+ tests+ quizzes+ tutorials	8
	Total	40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Recognize principles of integral evaluation.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Present definite integral as the limit of Riemann sums.		
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Distinguish methods for approaching integration problems	Lecture/Individual or group work	Exams, Quizzes, Homework
2.2	Calculate integrals over infinite intervals	Lecture/Individual or group work	Exams, Quizzes, Homework
2.3	Apply the definite integral in geometry and engineering	Lecture/Individual or group work	Exams, Quizzes, Homework
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Lecture/Individual or group work	Exams, Quizzes, Homework
3.2	To think critically in solving mathematical problem		
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view		

### 2. Assessment Tasks for Students

Percentage of Total Assessment Score	Week Due	*Assessment task	#
30%	Sixth week	Midterm exam	1
20%	During semester	Quizzes and Homework	2
50%	End of semester	Final exam	3



\***Assessment task** (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

### E. Student Academic Counseling and Support

#### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

Each group of students is assigned to a faculty member where he or she will provide academic advising. All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each faculty member allocates at least 4 hours per week to give academic advice and to answer to the questions of students about concepts studied during the lectures.

### F. Learning Resources and Facilities

#### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Calculus with differential equations, Varberg, D. E. , Purcell, E. J. , & Rigdon, S. E. , Pearson/Prentice Hall (2007) .
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thomas' Calculus (14th Edition), George B. Thomas</li> <li>• Precalculus: Mathematics for Calculus (6th Edition), James Stewart</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	Mathlab

#### 2. Facilities Required

Resources	Item
Classrooms	<b>Accommodation</b> Classrooms, laboratories, ) (.demonstration rooms/labs, etc
Data Show, Smart Board	<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)
None	<b>Other Resources</b>

Resources	Item
	Specify, e.g. if specific laboratory ) equipment is required, list (requirements or attach a list

### G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment.	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify)

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

### H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee Reference No.</b> <b>Date</b>	Council of the Mathematics Department
---	---------------------------------------



# The Fourth Level





## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	توصيف مقرر الثقافة الإسلامية (٢)
رمز المقرر:	ICC2202
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	الدعوة والثقافة الإسلامية
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ثقافة إسلامية ١٠١
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	لا ينطبق	لا ينطبق
2	لتعليم المدمج	لا ينطبق	لا ينطبق
3	التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	لا ينطبق
4	التعليم عن بعد	٢٠	٩٠,٩٠%
5	أخرى: (الاختبارات النصفية والنهائية)	٢ ساعتان	٩,٠٩%

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات: (بواقع ساعتين في الأسبوع لمدة ١٠ أسبوعا)	٢٠
٢	معمل أو استوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا ينطبق
٤	أخرى (تذكر): (الاختبارات النصفية والنهائية)	٢ ساعتان
الإجمالي		٢٢

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يهتم هذا المستوى بربط الطالب بمصادر الدين: الكتاب والسنة، من خلال بيان حاجة الناس إلى هذه المصادر، وأهميتها، وحجيتها، وكيفية ثبوتها، وحفظها، وطرق تعظيمها، وكيفية التعامل معها.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- التعرف على مصادر المعرفة، ومجال كل منها. ٢- توضيح مصادر التشريع الإسلامي وأهميتها. ٣- تمييز مصادر التشريع وصلاحياتها لكل زمان ومكان.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
1	المعرفة والفهم
1.1	يعرف بالقرآن وكيفية نزوله وجمعه وقراءاته وإعجازه وطرق تفسيره
1.2	يشرح معاني آيات سورة الحجرات
1.3	يوضح مكانة السنة في التشريع وتدوينها وأهم مصطلحاتها ومصادر ها ونماذج منها
1.4	يقدم نبذة مختصرة عن الإجماع والقياس والاجتهاد والفتوى
2	المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	2.1 يوضح أهم أوجه إعجاز القرآن
	2.2 يستنبط أهم الفوائد والأحكام من تفسير سورة الحجرات
	2.3 يرسم مخطط توضيحي لأقسام الحديث من حيث القبول والرد
	2.3 يشرح عشرة أحاديث مختارة من السنة النبوية
	<b>3 القيم</b>
	3.1 يعظم قدر النبي صلى الله عليه وسلم ويعرف مكانته وواجبه نحوه ونحو سنته ونحو مصادر التشريع الإسلامي
	3.2 يكون علاقات داخل الجامعة وخارجها قائمة على الاستقلالية وتحمل المسؤولية
	3.3 يتمثل القيم والأخلاق الإسلامية الحميدة ويبني من خلالها تعامله مع الآخرين بشكل مميز وحسن .

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل إلى مصادر المعرفة: يدرس الطالب في هذه المفردة مصادر المعرفة، والتي تكمن في: النقل، والعقل، والحس، والفترة، ومفهوم كل منها، ومجالاتها، وأهميتها.	
٢	الوحي: يدرس الطالب في هذه المفردة تعريف الوحي، وصوره، وأدلة صدقه، وحاجة الناس إليه.	
٣	مصادر التشريع: في هذه المفردة سيدرس الطالب التعريف بالقرآن والسنة والإجماع والقياس كمصادر للتشريع في الإسلام.	
٤	مدخل إلى القرآن الكريم: هذه المفردة تتطرق لتعريف القرآن الكريم، وكيفية نزوله، ومراحل جمعه وتدوينه، خصائصه.	
٥	واجبنا تجاه القرآن الكريم: في هذه المفردة سيدرس الطالب أهم واجبات المسلم نحو القرآن الكريم. التزكية بالقرآن الكريم: في هذه المفردة سيدرس الطالب طرق التزكية بالقرآن الكريم وأثره في تصحيح الأخلاق والسلوك.	
٦	مدخل إلى السنة النبوية: في هذه المفردة سيدرس الطالب تعريف السنة، وأدلة حجيتها، ومراحل جمعها وتدوينها، وبيان مكانتها	
٧	أقسام الحديث من حيث القبول والرد: في هذه المفردة سيدرس الطالب: - أقسام الحديث الصحيح والحسن والضعيف، ومعرفة المقبول منها والمردود، إضافة إلى تعريفه بطرق البحث في المواقع الإلكترونية في مجال الحديث. المنهج النقدي عند المحدثين: - أبرز معالم المنهج الذي سلكه المحدثون في تنقيتهم للسنة النبوية مما شابها من الدخيل، وكيفية تمييزهم الصحيح من الضعيف، مع إلحاق ذلك بدراسة تطبيقية حول صحيح البخاري.	
٨	واجبنا تجاه الرسول صلى الله عليه وسلم وسنته: في هذه المفردة سيدرس الطالب أهم واجبات المسلم نحو السنة النبوية، والتي تكمن في: تعظيمها، والتسليم لها، والعمل بها، والدفاع عنها.	
٩	مكانة الصحابة وفضلهم: في هذه المفردة سيتعرف الطالب على مكانة الصحابة وفضلهم، والواجب نحوهم، ودورهم في تلقي القرآن والسنة وروايتها.	
١٠	قواعد في التعامل مع النصوص الشرعية: في هذه المفردة سيتعرف الطالب على واجبات التعامل مع النصوص الشرعية، وأهم القواعد الشرعية في ذلك، وأهمها: وجوب الإيمان بالنصوص الشرعية، واشتمالها على أصول الدين، ورد التنازع إليها، وعدم التعارض بينها وبين العقل.	
٢٠	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	يعرف القرآن وكيفية نزوله وجمعه وقراءته وإعجازه وطرق تفسيره	المحاضرات والمناقشات	الاختبارات التحريرية والشفوية. أوراق عمل
1.2	يبين تفسير سورة الحجرات	التعلم الذاتي - ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات	الاختبارات التحريرية والشفوية. عرض البحوث والمناقشة
1.3	يشرح مكانة السنة في التشريع وتدوينها وأهم مصطلحاتها ومصادرها ونماذج منها	المحاضرات والمناقشات - ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات	الاختبارات التحريرية والشفوية. عرض البحوث والمناقشة
1.4	يُقدم نبذة مختصرة عن الإجماع والقياس والاجتهاد والفتوى	الاستقراء والعصف الذهني المحاضرات والمناقشات	الاختبارات التحريرية والشفوية.
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	يوضح أهم أوجه إعجاز القرآن	العصف الذهني الحوار والمناقشة عمل أبحاث وأوراق عمل زيارة بعض المواقع الإلكترونية التي تعتنى بهذا الموضوع	التقييم الجماعي تقييم الأبحاث وأوراق عمل
2.2	يستنبط أهم الفوائد والأحكام من تفسير سورة الحجرات	الطريقة الاستقرائية ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات	الملاحظة المباشرة وتقييم قدرة الطالب على الاستنباط والتحليل
2.3	يرسم مخطط توضيحي لأقسام الحديث من حيث القبول والرد	التعليم التعاوني خريطة المفاهيم	الملاحظة المباشرة والتقييم الجماعي
2.4	يشرح عشرة أحاديث مختارة من السنة النبوية	التعلم الذاتي التكليف بواجبات	الاختبار تقييم أبحاث
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	يعظم قد النبي صلى الله عليه وسلم ويعرف مكانته وواجبه نحوه ونحو سنته	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	الملاحظة المستمرة وتقييم الأداء
3.2	يكون علاقات داخل الجامعة وخارجها قائمة على الاستقلالية وتحمل المسؤولية	التعلم التعاوني	الملاحظة المستمرة والتقييم الجماعي
3.3	يتمثل القيم والأخلاق الإسلامية الحميدة	التعليم التعاوني من خلال التكليف بواجبات وأبحاث وأنشطة جماعية	تقييم الأبحاث الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار التحريري والشفوي	منتصف ونهاية الفصل الدراسي	٦٠٥
٢	التقويم المستمر	كل أسابيع الدراسة	١٠%



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	عرض البحوث والمناقشة	التاسع	١٥%
٤	الملاحظة والتقييم الجماعي	ابتداء من الأسبوع الرابع	١٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	تعريف الطالب بالمقرر
-	متابعة بعض الحالات الفردية التي تحتاج إلى اهتمام خاص.
-	توجيه الطالب الى كيفية الاستفادة من التقنيات الحديثة.
-	الساعات المكتيبة.
-	ربط جميع الطلاب بمرشدين أكاديميين لمساعدتهم على فهم متطلبات البرنامج وعمليات التسجيل.
-	نشر جميع معلومات الاتصال الخاصة بعضو هيئة التدريس على الصفحة الرئيسية للمقرر الدراسي على البلاك بورد.

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الرسالة لمحمد بن إدريس الشافعي.
المراجع المساندة	١- جماع العلم لمحمد بن إدريس الشافعي. ٢- الإتقان في علوم القرآن للسيوطي. ٣- الاعتصام لأبي إسحاق إبراهيم بن موسى الشاطبي. ٤- نزاهة النظر في شرح نخبة الفكر لابن حجر العسقلاني. ٥- رفع الملام عن الأئمة الأعلام لشيخ الإسلام ابن تيمية الحراني. ٦- مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية. ٧- التبيان في آداب حملة القرآن للنووي.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعة دراسية مجهزة افتراضية مكتبة إلكترونية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب مرتبطة بالنت قاعات افتراضية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

#### ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطالب، إدارة القسم، لجنة الجودة	غير مباشر (الاستبانات)

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مراجعة عينات عشوائية من أوراق إجابات الطلاب	المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطالب
تقييم مباشر	قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Computation in Financial Mathematics (2)
<b>Course Code:</b>	MTHF1603
<b>Program:</b>	<b>BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science</b>
<b>Department:</b>	<b>Mathematical Science</b>
<b>College:</b>	<b>Applied Science</b>
<b>Institution:</b>	<b>Umm Al-Qura University</b>

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b> <b>a.</b> University <input type="checkbox"/> College <input checked="" type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> <b>b.</b> Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> level 3/ 1 <sup>st</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Computer Programming (1)
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> None

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	20
2	Laboratory/Studio	30
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course introduces some computational methods in finance & applications. Topics from binomial trees, numerical solution of stochastic differential equations, and numerical solution of Black-Scholes like partial differential equations. Students will be using a high-level programming language, to learn arrays and the basics of object-oriented concepts skills including how to write, compile, and run programs using relevant tools for program development. In the end of the course, students will be able to write an academic report according to a practical project using programming coding in R and Python.

### 2. Course Main Objective

To deliver high quality training in the theory of Mathematical Finance with strong emphasis on computational methods using R and Python.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	To design a program by decomposing the program into a series of functional modules	K1
1.2	To define and load arrays by searching sequentially of an array for a known value and extract the corresponding element from another array	K3
1.3	To apply binary search techniques such as loading multi-dimension arrays	K4
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Demonstrate basic knowledge and understanding of arrays, recursion and file streams.	S1
2.2	To use files, report generation, and functions in designing programs.	S4
2.3	To control break process and logic required to produce a control break report	S7
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V1
3.2	To think critically in solving mathematical problem	V2
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Basic types and control structures such as vectors and matrices in R/ Python	5
2	Program design and implementation, program comprehension and modification, program testing and documentation; pointers, functions, and reference variables	5
3	Numerical methods in finance. Monte Carlo Simulation. Derivative Pricing with Partial Differential Equations	5
4	Statistics in finance. Statistical Analysis with R/ Python	5
5	Basic Theory of finance. Modern portfolio theory and CAPM	10
6	Interest Rate Swap and Discount Factor	10
7	Discrete Time Model: Tree Model	10
<b>Total</b>		<b>50</b>

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	To design a program by decomposing the program into a series of functional modules	Lectures, discussions, lab project-based tasks and assignments, self-test at the beginning of each lecture, and	Participations, quizzes, lab exercises, assignments, and exams

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
		participation in solving examples	
1.2	To define and load arrays by searching sequentially of an array for a known value and extract the corresponding element from another array	Lectures, discussions, lab project-based tasks and assignments, self-test at the beginning of each lecture, and participation in solving examples	Participations, quizzes, lab exercises, assignments and exams
1.3	To apply binary search techniques such as loading multi-dimension arrays	Lectures, discussions, lab project-based tasks and assignments, self-test at the beginning of each lecture, and participation in solving examples	Participations, quizzes, lab exercises, assignments, and exams
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Demonstrate basic knowledge and understanding of arrays, recursion and file streams.	Lectures, discussions, lab project-based tasks and assignments, self-test at the beginning of each lecture, and participation in solving examples	Quizzes, lab exercises, and exams
2.2	To use files, report generation, and functions in designing programs.	Lectures, discussions, lab project-based tasks and assignments, self-test at the beginning of each lecture, and participation in solving examples	Quizzes, lab exercises, and exams
2.3	To control break process and logic required to produce a control break report	Lab exercises	Lab exercises and assignments
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Lab exercises	Lab exercises
	To think critically in solving mathematical problem	Lab exercises	Lab exercises
	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	Lab exercises	Lab exercises

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Lab exercises	<b>Eighth week</b>	<b>40%</b>
2	Exams	<b>End of the semester</b>	<b>60%</b>

Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

Two office hours for each week of the course are designated for individual student consultations and academic advice.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	S. E. Shreve, Stochastic Calculus for Finance I: The Binomial Asset Pricing Model, Springer, 2005.
<b>Essential References Materials</b>	Book and Slides
<b>Electronic Materials</b>	Slides and related handouts
<b>Other Learning Materials</b>	Harris, J. W.; Stocker, H. (1998). Handbook of Mathematics and Computational Science. Springer-Verlag. ISBN 978-0-387-94746-4.

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classroom & Laboratory
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Relevant IDEs Overhead projector and internet connection
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct and Indirect
Quality of learning resources	Faculty	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
----------------------------	--



<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Academic Writing and Business Report
<b>Course Code:</b>	ELCE2312
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> <b>2</b>
<b>2. Course type</b>
a.            University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.                            Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> <b>Level 4 / 2<sup>nd</sup> year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>Not applicable</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>
<b>Not applicable</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Three hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	20
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>20</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course aims to develop the requisite skills needed to write a technical report using a variety of sources, on a themed topic. Students are taught the writing process and introduced to paragraphing, cohesion, conciseness, unity, and the use of specific detail. Students sharpen these skills through a number of shorter writing exercises meant to imitate all aspects of a full report. They are introduced to the APA7 style of documentation. Academic integrity in report writing is strongly emphasized. Their reading skills are further enhanced through exposure to a variety of graphical sources such as charts, graphs, and diagrams. Students are taught oral presentation skills culminating in a presentation based on a topic of their choosing. Students are also introduced to career seeking skills (job applications, cover letters, emails, résumés, interviews) and leading to the most important aspects of business correspondence (letter formats, style, tone).

## 2. Course Main Objective

The main objective of this course is to help students develop their intuition and learn the skills necessary for writing the academic and technical report as well as for career seeking skills.

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
1.1	Identify what is classified as organized well-structured paragraphs with clear topic sentences and supporting details for different paragraph types.	K2
1.2	Recognize correct format, grammar, and punctuation.	K1
1.3	Identify elements of unity and coherence.	K5
2	<b>Skills – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
2.1	Compose a well-structured paragraph with a clear topic sentence and a proper controlling idea.	S2
2.2	Use pre-writing techniques to generate ideas and proper support for different paragraph types.	S6
2.3	Analyze and produce different types of paragraphs.	S1
2.4	Modify written pieces to make them more unified or grammatically correct.	S8
3	<b>Values – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
3.1	Demonstrate commitment to academic and ethical values.	V4
3.2	Work responsibly and autonomously when performing a task individually or within a team.	V2

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Paragraphs	4
2	Developing Ideas for Writing	4
3	Topic Sentences	4
4	Supporting and Concluding Sentences	4
5	Paragraph Review	4
6	Definition Paragraphs	4
7	Process Paragraphs	4
8	Opinion Paragraphs	4
9	Narrative Paragraphs	4
10	From Paragraphs to Essays	4
<b>Total</b>		<b>40</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	what is classified as organized well-structured paragraphs with clear topic		Exams, quizzes

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
	sentences and supporting details for different paragraph types	Traditional Lecturing Class Discussion Brainstorming	
1.2	Recognize correct format, grammar and punctuation.	Traditional Lecturing In-class exercises Online Exercises	Exams, quizzes
1.3	Identify elements of unity and coherence.	Traditional Lecturing In-class exercises Online Exercises	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Compose a well-structured paragraph with a clear topic sentence and a proper controlling idea.	Traditional Lecturing In-class exercises Online Exercises Editing Sessions Writing labs	Exams, quizzes, Assignments
2.2	Use pre-writing techniques to generate ideas and proper support for different paragraph types.	Traditional Lecturing In-class exercises Online Exercises Brainstorming Writing labs	Exams, quizzes, Assignments
2.3	Analyse and produce different types of paragraphs.	Traditional Lecturing In-class exercises Online Exercises Editing Sessions Writing labs	Exams, quizzes, Assignments
2.4	Modify written pieces to make them more unified or grammatically correct.	Traditional Lecturing In-class exercises Online Exercises Editing Sessions Writing labs	Exams, quizzes, Assignments
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Demonstrate commitment to academic and ethical values	Traditional Lecturing	Class Discussion
3.2	Work responsibly and autonomously when performing a task individually or within a team	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be available in their offices outside of teaching hours. Each faculty member must allocate at least four hours per week to providing academic advice to students and better explaining the concepts discussed during lectures.

Students are required to complete all homework assignments. Students are welcome to work together on their homework. However, each student must turn in his or her own assignment, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss any issues regarding homework with their professor.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Everett, Percival. Erasure. Minneapolis, MN. Greywolf Press, 2011. ISBN 9 781555975999
<b>Essential References Materials</b>	
<b>Electronic Materials</b>	
<b>Other Learning Materials</b>	LMS (Bb), Webinars, TeamViewer, google apps, virtual classroom.

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Foundations of Mathematics
<b>Course Code:</b>	MTH1201
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>5</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>6</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	6
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>7</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>7</b>
1. Learning Resources .....	7
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>8</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>8</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 1/1 <sup>st</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> None
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Mathematics is closely related to the details and activities of human daily life and activities. Foundations of mathematics is a term sometimes used in some fields of mathematics, such as mathematical logic, sets theory, proof theory and model theory. This course will introduce principles of mathematical logic and define sets, membership, Cartesian product and relations on sets. Mappings (or sometimes called functions) and binary operations will be presented. Primary definitions with examples of groups, rings, and fields will be introduced.

### 2. Course Main Objective

This course will provide a common mathematical foundation for students in all of the programs, drawing upon the full range of undergraduate courses in mathematics. In addition, it will permit students to build upon and share knowledge already acquired while pointing out areas in which additional study may be needed. In addition, it will develop the communication skills and understanding of the process of doing mathematics necessary for graduate-level study.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Identify statements, negation and De Morgan's laws.	K1
1.2	Identify different methods of proofs that can be applied to prove many mathematical problems.	K3
1.3	Present basic concepts of sets and their operations.	K2
1.4	State the basic rules of logical equivalence	K3
1.5	Describe Cartesian product of sets and the concept of relations	K5
1.6	Define mappings and their types.	K1
1.7	State groups, rings and fields.	K4
<b>2</b>	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Compare between relations on sets (reflexive, symmetry and transitive).	S1
2.2	Use methods of proofs for solving many mathematical problems.	S5
2.3	Apply algebraic structures on sets.	S8
<b>3</b>	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Prepare for success in disciplines which rely on foundations of mathematics, which is the key to understand most of mathematical subjects.	V1
3.2	Interpret graphical and qualitative representations of solutions to problems	V3
3.3	Evaluate fundamental concepts of sets, Cartesian product, mappings, and the interrelationship between operations, groups, rings and fields.	V2
3.4	Generalize mathematical concepts in problem-solving through integration of new material and modeling.	V1

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b>Principle of Mathematical Logic:</b>	4
	Statements, negation of statements, truth tables and Connectives Methods of proofs (direct proof, proof by contrapositive, proof by contradiction, proof by mathematical induction)	
2	<b>Sets, membership and algebra of sets:</b>	6
	Method of defining a set (listing method, characteristic property), finite and infinite sets. Membership and inclusion, Universal and existential quantifiers. Power set, Algebra of sets (union, intersection, universal set, complement of a set, symmetric difference, De Morgan's laws, Venn diagrams, Membership tables, membership tables, sets of numbers (N, Z, Q, R and C).	
3	<b>Cartesian Product and Relations on Sets</b>	6
	Ordered pairs, Cartesian product of sets, Binary relations on sets, reflexive, symmetric, transitive relations, Skew-symmetric (Anti-symmetric), Equivalence relation, ordered relation, Partition of sets and equivalence classes, Partial ordered relation, Inverse of relation, Composition of relations. Diagrams of relations.	
4	<b>Mappings (Functions):</b>	6
	Definition of mapping, Image of mapping, Inverse image of mapping Special types of mappings (injective (1-1), surjective (onto), bijective (1-1 and onto), Identity mapping, Composition of mappings, Bijection mappings as permutations, inverse of mapping. Equivalence of sets, Countable sets and non-countable sets, Cardinal numbers, Contour Theorem.	
5	<b>Binary Operations:</b>	6
	Definition and examples of binary operations, closure of a binary operation, commutative and associative operations, Identity element, Inverse of element, Systems of two operations, Homomorphism between two closed algebraic systems.	
6	<b>Introduction to Groups:</b>	6
	Definition of semigroups and examples, Definition of groups and elementary examples, Definition of subgroups and examples Definition of cyclic groups and examples, Definition of symmetric groups and examples, Partition of groups and cosets.	
7	<b>Introduction to Rings and Fields:</b>	6
	Definition of rings and elementary examples, Integral domains, Definition of fields and elementary examples, some properties of rings. Ring of polynomials.	

Total	40
-------	----

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Identify statements, negation and De Morgan's laws.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Identify different methods of proofs that can be applied to prove many mathematical problems.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Present basic concepts of sets and their operations.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	State the basic rules of logical equivalence		
1.5	Describe Cartesian product of sets and the concept of relations	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.6	Define mappings and their types.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.7	State groups, rings and fields.		
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Compare between relations on sets ( reflexive , symmetric and transitive ).	Lecture and Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Use methods of proofs for solving many mathematical problems.	Lecture and Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Apply algebraic structures on sets.	Lecture and Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Prepare for success in disciplines which rely on foundations of mathematics, which is the key to understanding most of mathematical subjects.	Lecture and Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Interpret graphical and qualitative representations of solutions to problems	Lecture and Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Evaluate fundamental concepts of sets, Cartesian product, mappings, and the interrelationship between operations, groups, rings and fields.	Lecture and Individual or group work	Exams, quizzes
3.4	Generalize mathematical concepts in problem-solving through integration of new material and modeling.	Lecture and Individual or group work	Exams, quizzes

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	6th week	%30
2	Quizzes and homeworks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	1- Guide to Abstract Algebra by: Carol Whitehead, Edited by David Towers Edition 2nd Edition: ISBN:9780333794470 2- Set Theory and related topics by: Seymour Lipschutz, Schaum's Outlines Series : ISBN:0-07-038159-3 3- Basic Abstract Algebra by: P. B. Bhattacharya, S. K. Jain, S. R. Nagpaul, Cambridge University Press, Jun. II 21, 1415 AH - Mathematics - 487 pages ISBN: 0-521-46081-6 and 0-521-46629-6
<b>Essential References Materials</b>	1- A First Course in Abstract Algebra, 7th Edition 7th edition, by John B. Fraleigh; Publisher: Pearson; 7 edition (November 16, 2002) ISBN-10: 0201763907: ISBN-13: 978-0201763904 2- Modern Algebra: An Introduction 6th Edition, by John R. Durbin; Publisher: Wiley; 6 edition (December 31, 2008) ISBN-10: 0470384433 ISBN-13: 978-0470384435. 3 – Theory and Problems of Abstract Algebra by Frank Ayres and Lloyd R. Jaisingh, Schaum's Outlines Series. Second Edition.
<b>Electronic Materials</b>	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Set_theory">https://en.wikipedia.org/wiki/Set_theory</a> <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Map_(mathematics)">https://en.wikipedia.org/wiki/Map_(mathematics)</a> <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Binary_operation">https://en.wikipedia.org/wiki/Binary_operation</a> <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Group_(mathematics)">https://en.wikipedia.org/wiki/Group_(mathematics)</a> <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Ring_(mathematics)">https://en.wikipedia.org/wiki/Ring_(mathematics)</a>
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b>	Data Show, Smart Board

Item	Resources
(AV, data show, Smart Board, software, etc.)	
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>[SEP]</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	Prof. Dr. Ahmad Alghamdi and Dr. Maha Alshareef
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Multivariable Calculus
<b>Course Code:</b>	MTH2104
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 3
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Fourth level/second year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Integration Calculation (MTH1103-4)
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Three hours/week	100%
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	24
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (Exam, Quizzes, Activities...)	6
	<b>Total</b>	<b>30</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Multivariable calculus is the fourth and the final part of the standard three-semester calculus sequence. It represent the extension of calculus in one variable to calculus with functions of several variables. This course treats topics related to differential calculus in several variables, integration in several variables. Multivariable calculus has many applications in various areas such as pure mathematics, engineering and physics.

### 2. Course Main Objective

The aim of this course is to provide students with fundamental concepts and techniques of multivariable calculus and to develop student understanding and skills for its applications to other areas.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Recognize mathematical formulas and methods of derivation of multivariable functions.	K1
1.2	State the integration techniques to calculate multiple integrals in different coordinate systems	K3
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Perform differential calculus operations on functions of several variables including continuity, partial derivatives and directional derivatives.	S1
2.2	Estimate multiple integrals in different coordinate systems including Cartesian, polar, cylindrical and spherical coordinates.	S4
2.3	Apply the computational and conceptual principles of calculus to the solutions of various scientific applications.	S2
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V1
3.2	To think critically in solving mathematical problem	V2
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b><u>The Derivative in n-space</u></b> - Functions of several variables. - Partial Derivatives - Limits and continuity - Differentiability - Directional Derivatives - The Chain rule - Tangent planes. - Approximations - Maxima and minima - Lagrange's method	17
2	<b><u>The integral in n-space</u></b> - Double integrals over rectangles - Double integrals over nonrectangular regions - Double integrals in polar coordinates - Surface area - Triple integrals in Cartesian, cylindrical and spherical coordinates	7

3	<b>Others</b> Preprimaries, Quizzes, Activities...	6
Total		30

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Recognize mathematical formulas and methods of derivation of multivariable functions.	Lecture. Memorization.	Exams (Midterm and Final). Quizzes
1.2	State the integration techniques to calculate multiple integrals in different coordinate systems	Lecture. Memorization.	Exams (Midterm and Final). Quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Perform differential calculus operations on functions of several variables including continuity, partial derivatives and directional derivatives.	Lecture. Small group work.	Exams, Quizzes, Homework
2.2	Estimate multiple integrals in different coordinate systems including Cartesian, polar, cylindrical and spherical coordinates.	Lecture. Small group work.	Exams, Quizzes, Homework
2.3	Apply the computational and conceptual principles of calculus to the solutions of various scientific applications.		
2.4	Perform differential calculus operations on functions of several variables including continuity, partial derivatives and directional derivatives.		
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Exams (Midterm and Final). Homework.	Exams (Midterm and Final). Homework.
3.2	To think critically in solving mathematical problem		
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view		

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30%

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
2	Quizzes and homeworks	During semester	20%
3	Final exam	End of semester	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :**

Each group of students is assigned to a faculty member where he or she will provide academic advising. All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each faculty member allocates at least 4 hours per week to give academic advice and to answer to the questions of students about concepts studied during the lectures.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Calculus with analytic geometry (7th Edition), Edwin J. Purcell, and Dale E. Varberg, Prentice Hall (1998).
<b>Essential References Materials</b>	Advanced engineering mathematics, Stanley I. Grossman, and William R. Derrick, Harper and Row, New York (1988).
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 40 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment.	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	Council of the Mathematics Department
Reference No.	
Date	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Principle of Financial Accounting
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 4\ 2 <sup>nd</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Business Mathematics
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	40 hours	100%
2	Blended		
3	Blackboard		
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	42 hours
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	15 hours
4	Others (specify)	15 hours
	<b>Total</b>	<b>72 hours</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course aims to familiarize the student accounting as a system for the collection, processing and delivery of financial information and the definition of the accounting principles used in the preparation of financial reports as well as to identify the scientific and practical asset for financial accounting applied in businesses and on this basis the exposure mainly to historical overview of the accounting and nature - its objectives - branches - its relationship to other sciences, the development of accounting thought, intellectual framework for accounting: Includes goals lists, accounting assumptions, accounting concepts, accounting principles, procedures relating to registration of accounting, budget equation, foundations Date Accounting (accounts), methods of registration of accounting final accounts, financial statements.

## 2. Course Main Objective

1. Knowledge of the historical development of accounting science.
2. Knowledge of the accounting system and the most important outputs.
3. To introduce students to Accounting, stressing its importance in today's business world.
4. To help students understand the main concepts and principles of financial accounting.
5. To provide students with a theoretical basis upon which they will develop their knowledge in other areas of accounting.

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and understanding</b>	
1.1	Describe Accounting as the language of business and the recording process of business transactions	K1
1.2	Outline Accounting treatment for Merchandising Operations, Inventory Receivables, Property, Plant and Equipment and Investments etc.	K2
1.3	Define the Statement, and internal control principles	K4
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Students will build knowledge and understanding of key concepts, principles, and techniques that they can apply to real-life scenarios,	S1
2.2	developing the ability to solve problems logically, analyze data methodically, make reasoned choices and communicate effectively	S2
2.3	Demonstrate ability to work effectively in group assignments.	S4
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Students will gain core knowledge of financial accounting as well as cost and management accounting.	V1
3.2	Interpret the accounting transactions and statements for decision making process.	V2

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Accounting and the business environment	6
2	Accounting equation, recording business transactions, the Ledger and the Trial balance	6
4	Merchandising Operations: Account for the purchase of inventory	4
6	Receivables	4
7	The adjusting process	6
8	Preparing adjusting Trial balance – The Income Statement – The Balance Sheet	4
<b>Total</b>		

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Describe Accounting as the language of business and the recording process of business transactions	Lecture, group discussions, assignments and practice exercises	Exam, quizzes, assignments, Class exercises, homework
1.2	Outline Accounting treatment for Merchandising Operations, Inventory Receivables, Property, Plant and Equipment and Investments etc.		
1.3	Define the Statement, and internal control principles		
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Students will build knowledge and understanding of key concepts, principles, and techniques that they can apply to real-life scenarios,	Lecture, group discussions, assignments and practice exercises	Exam, quizzes, assignments, Class exercises, homework
2.2	developing the ability to solve problems logically, analyze data methodically, make reasoned choices and communicate effectively		
2.3	Demonstrate ability to work effectively in group assignments.		
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Students will gain core knowledge of financial accounting as well as cost and management accounting.	Lecture, group discussions, assignments and practice exercises	Exam, quizzes, assignments, Class exercises, homework
3.2	Interpret the accounting transactions and statements for decision making process.		

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Homework, Group project and presentation	Week:2- 9	25%
2	Class participation and attendance	Week:1-9	5%
3	Mid-Term	Week:5	20%
4	Final	Week: 10	40%
5	Quiz	Week:3-7	10%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

### E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:**

Tutorial hours: 6 hours

E-learning exercise

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<p><b>Textbook:</b> Horngren's Accounting with My Accounting Lab: Global Edition, 10/E</p> <p><b>Authors:</b> Tracie L. Nobles Brenda L. Mattison, University of Wisconsin-Madison Ella Mae Matsumura, Tri-County Technical College ISBN-10: 1292056517 • ISBN-13: 9781292056517 ©2015 • Pearson •</p>
<b>Essential References Materials</b>	Principles of ACCOUNTING Financial , Christine Jonick, Ed.D.
<b>Electronic Materials</b>	<a href="https://corporatefinanceinstitute.com/resources/ebooks/principles-accounting-book-pdf/">https://corporatefinanceinstitute.com/resources/ebooks/principles-accounting-book-pdf/</a>
<b>Other Learning Materials</b>	

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<p><b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p>	<p>Blackboard platform Classrooms</p>
<p><b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p>	Data show
<p><b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)</p>	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Course Design	Program Leaders	direct
Course Information	Program Leaders	direct
Interaction/Collaboration/Active Learning	Program Leaders	direct
Assessment/Evaluation	Student	indirect
Course Design	Program Leaders	direct
Course Information	Program Leaders	direct

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	



# The Fifth Level





اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الكتابة والتحرير العربي
رمز المقرر:	ARS1601
البرنامج:	يقدم لجميع طلبة الجامعة
القسم العلمي:	قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية:	اللغة العربية وآدابها
المؤسسة:	جامعة أم القرى



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 5
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة
2. نوع المقرر
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: العام الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	20	%100
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر) الساعات المكتتبية	-
	الإجمالي	20

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

- الوصف العام للمقرر:  
هذا المقرر أحد متطلبات جامعة أم القرى يدرسه جميع طلبة الجامعة وهو أحد مقررات الهوية العربية للجامعة ولطلبتها التي تحرص الجامعة على إبرازها ضمن رؤيتها ونقاط تميزها بين الجامعات.
- الهدف الرئيس للمقرر  
يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلبة من مهارات الكتابة اللغوية السليمة، مستعملين قواعد الرسم وعلامات الترقيم، و متمكنين من قواعد اللغة والصرف والنحو والمعجم، ومعبّرين تعبيراً صحيحاً، مع قوة الإقناع و غزارة الألفاظ، متجنّبين الأخطاء اللغوية الشائعة، كما يمكنهم من مهارات القراءة والفهم واستيعاب المقروء وتلخيصه.
- مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 أن يذكر الطلبة القواعد الأساسية للجملتين الاسمية والفعلية ورسم ألف الوصل والقطع والهمزة المتوسطة والمنطرفة، وعلامات الترقيم وأنواع الكتابة الوظيفية والإقناعية.
	1.2 أن يحدد الطلبة أنواع القراءة وخصائص كل منها وأشكال الخطأ اللغوي الشائعة حسب المستوى الصوتي والصرفي والتركيبي والمعجمي.
	2 المهارات
	2.1 أن يقارن الطلبة بين الأنماط الوظيفية مثل المقالة والتقرير والتلخيص والسيرة الذاتية والمذكرات.
	2.2 أن يصوب الطلبة كتابة وقراءة الأخطاء اللغوية من خلال نصوص لغوية مختارة.
	3 القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
3.1	أن يظهر الطلبة القدرة على العمل مع زملائه ضمن فريق عمل لتصويب نصوص لغوية
3.2	أن يتعاون الطلبة فيما بينهم لأداء عرض تمثيلي حواري يظهر مهارتهم على استعمال اللغة صحيحة.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أهمية السلامة اللغوية في كتابتنا، التمكن من قواعد الرسم الكتابي (الهمزة - الألف المتطرفة) - علامات الترقيم، كتابة الأعداد بالحروف.	2
2	التعبير الصحيح في الكتابة للتعبير عن العدد والجنس والتعريف والتكثير والفاعلية والمفعولية والتكثير والمبالغة.	2
3	اثنان تركيب الجملة العربية (أنواع الجمل - سمات الجملة الصحيحة - القواعد الوظيفية- أدوات الربط).	2
4	تجويد الأساليب الكتابية: (مثل: الأمر - النهي - النفي - التوكيد - النداء - الاستفهام ...)	2
5	تنمية الثروة اللفظية وتوظيفها في الكتابة - الإفادة من المعجم العربي بنوعيه (المعاني والألفاظ)	2
6	الأخطاء الكتابية الشائعة (إملائية - صرفية - نحوية - أسلوبية)	2
7	الكتابة الوظيفية، وأنواعها: (الطلبات الإدارية، السيرة الذاتية، التقرير، الموجز التفصيلي، محضر الاجتماع) مع نماذج تطبيقية.	2
8	اختبار دوري تطبيقي: ضبط نصوص لغوية وإعادة كتابتها مضبوطة بالشكل مع استخدام علامات الترقيم المناسبة.	2
9	أنواع القراءة وأهمية كل نوع منها. ومهارة القراءة الجهرية وتمييز الأخطاء من خلال قراءة نصوص مختارة.	2
10	مهارة الفهم وتلخيص المقروء من خلال نماذج تطبيقية من نصوص مختارة.	2
20	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يذكر الطلبة القواعد الأساسية للجملتين الاسمية والفعلية ورسم ألف الوصل والقطع والهمزة المتوسطة والمتطرفة، وعلامات الترقيم. وأنواع الكتابة الوظيفية والإقناعية.	المحاضرة مع النماذج التطبيقية	المناقشة والحوار
1.2	أن يحدد الطلبة أنواع القراءة وخصائص كل منها وأشكال الخطأ اللغوي الشائعة حسب المستوى الصوتي والصرفي والتركيبى والمعجمي.	المناقشة والتحليل وتصميم الخرائط المفاهيمية	الاختبار النهائي
2	المهارات		
2.1	أن يقارن الطلبة بين الأنماط الوظيفية مثل المقالة والتقرير والتلخيص والسيرة الذاتية والمذكرات.	المحاضرة والتكليفات	تكليفات وواجبات
2.2	أن يصوب الطلبة كتابة وقراءة الأخطاء اللغوية من خلال نصوص لغوية مختارة.	التكليفات مع الحوار والمناقشة	الحوار والمناقشة
3	القيم		
3.1	أن يظهر الطلبة القدرة على العمل مع زملائه ضمن فريق عمل لتصويب نصوص لغوية	التعلم التعاوني	الملاحظة والاستماع
3.2	أن يتعاون الطلبة فيما بينهم لأداء عرض تمثيلي حواري يظهر مهارتهم على استعمال اللغة صحيحة.	التعلم التعاوني	الملاحظة والحوار مع تصميم بطاقة ملاحظة للتقويم

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النصفي	السادس	10
2	الاختبار الدوري التطبيقي	الثامن	5
3	الواجبات والأنشطة الصفية (مثل الملخصات- التقارير- نماذج من التكاليفات)	على مدار الفصل	5
4	الاختبار النهائي الإجمالي		60
			100% من الدرجة الكلية

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أ- تشجيع الطلبة على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه، وعبر الإنترنت للإجابة عن استفساراتهم، والمشاكل التي تعترض سبيل استيعابهم للمقرر.
ج- تخصيص ساعات إضافية لمساعدة الضعيف من الطلبة، ورعاية الموهوبين منهم.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	المساعد في المهارات اللغوية أ.د/ رياض الخوام.
المراجع المساندة	- فن التحرير العربي ضوابطه وأنماطه. د/ محمد صالح الشنطي. - فنون الكتابة ومهارات التحرير العربي. د/ كمال زعفر علي. - فن الكتابة والتعبير. د/ محمد علي أبو حمدة. - أساسيات التحرير وفن الكتابة بالعربية، د/ حسين المناصرة ورفيقه. - معجم الأخطاء الشائعة، محمد العدناني. - معجم أخطاء الكتاب، صلاح الدين الزعلوي. - قل ولا تقل، مصطفى جواد. - نحو إتقان الكتابة العلمية باللغة العربية، لمكي الحسني. - أخطاء الكتاب والإذاعيين، أحمد مختار عمر. - معجم الأغلاط اللغوية المعاصرة، للعدناني - دليل الأخطاء الشائعة في الكتابة والنطق، لمروان البواب التحرير العربي، د/ أحمد شوقي رضوان، ود/ عثمان بن صالح الفريح.
المصادر الإلكترونية	موقع مكتبة الملك عبد الله الجامعية
أخرى	الأقراص المدمجة

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
برنامج البلاك بورد	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة	النظير الطالبة	(مباشر) (غير مباشر)
فاعلية آلية تقييم الطلبة	النظير	(مباشر)
كفاية مصادر التعلم	أستاذ المقرر الطالبة	(مباشر) (غير مباشر)
مصادقية الاختبار وموضوعيته	نظير من نفس التخصص لجنة فحص أسئلة الاختبار	(مباشر) (غير مباشر)
مدى تحقق مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر – قيادة البرنامج الطالبة	(مباشر) (غير مباشر)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلبة، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	رئيس القسم. د أسامة بن أحمد السلمي
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Linear Algebra (1)
<b>Course Code:</b>	MTH3211
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b> a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level4/2 <sup>nd</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Foundation of Mathematics
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Non

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Linear Algebra is an area of mathematics that deals with the properties and applications of vectors, matrices, and other related mathematical structures. Interestingly, these topics readily lend themselves to a very rigorous study of the underlying mathematical theory, as well as to a broadly applications-oriented study of concepts, methods, and algorithms. This course will place roughly equal emphasis on theory and applications.

Main topics we will cover include linear systems and their solutions, matrix, determinants, vector space, linear transformation, eigenvalues and eigenvectors. We will study a variety of interdisciplinary applications and related strategies throughout the course.

### 2. Course Main Objective

The first goal of the course is to teach students how to use linear algebra as a powerful tool for computation. The second goal is to show how these computations can be conceptualized in a geometric framework. The final goal is to give a gentle introduction to the theory of abstract vector spaces.



### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Identify systems of linear equations	K1
1.2	State Row reduction and echelon forms	K2
1.3	Describe the different matrix operations	K1
1.4	Memorize determinants and their properties	K4
1.5	Outline vector and sub-vector spaces and their properties	K3
1.6	Name bases and dimension of vector spaces	K5
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Write a system of linear equations in matrix form	S1
2.2	Determine whether a system of linear equations is consistent or inconsistent	S2
2.3	Perform matrix operations and solve matrix equations	S6
2.4	Calculate an eigenvalue and an eigenvector of a given matrix	S7
2.5	Determine whether a given matrix is diagonalizable, symmetric	S9
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Analyze quantitative data verbally, graphically, symbolically and numerically	V1
3.2	Communicate quantitative data verbally, graphically, symbolically and numerically	V3
3.3	Integrate appropriately technology into mathematical processes	V1
3.4	Generalize mathematical concepts in problem-solving through integration of new material and modeling	V2

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	System of linear equations in a linear algebra: systems of linear equations, consistent and inconsistent systems of linear equations, Gaussian Elimination and Gauss-Jordan Elimination of linear equations.	4
2	Matrix Algebra: Matrix operations, properties of matrix operations, the inverse of a matrix (invertible matrix theorem), elementary matrices.	8
3	Determinants of square matrices: definition of determinants, evaluation of a determinant using elementary operations, properties of determinants. Applications of determinants: the inverse of a matrix by its adjoint, Cramer's rule and volume.	8

4	Vector spaces: Vectors in $\mathbb{R}^2, \mathbb{R}^3, \dots, \mathbb{R}^n$ , definition of vector space, subspaces, linearly independence, basis and dimensions, rank of a matrix, coordinate and change basis.	12
5	Inner product spaces: definition of inner product space and examples	2
6	Linear transformation: definition of linear transformation, kernel and image of linear transformation and isomorphism of vector spaces.	4
7	Eigen values and eigen vectors: Definitions and examples	2
Total		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Identify systems of linear equations	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	State Row reduction and echelon form	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Describe the different matrix operations	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	Memorize determinants and their properties	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.5	Outline vector and sub-vector spaces and their properties	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.6	Name bases and dimension of vector spaces	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Write a system of linear equations in matrix form	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes, Homework
2.2	Determine whether a system of linear equations is consistent or inconsistent	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes, Homework
2.3	Perform matrix operations and solve matrix equations	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes, Homework
2.4	Calculate an eigenvalue and an eigenvector of a given matrix	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes, Homework
2.5	Determine whether a given matrix is diagonalizable, symmetric	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes, Homework
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Analyze quantitative data verbally, graphically, symbolically and numerically	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes, research essays
3.2	Communicate quantitative data verbally, graphically, symbolically and numerically	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes, research essays
3.3	Integrate appropriately technology into mathematical processes	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes, research essays

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
3.4	Generalize mathematical concepts in problem-solving through integration of new material and modeling	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes, research essays

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes, homework, and research essays	During semester	%20
4	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>R. Larson, B. Edwards and D. Falvo, Elementary Linear Algebra, Houghton Mifflin Harcourt, 6th edition, 2009.</li> <li>T. S. Blyth and E. F. Robertson, Basic Linear Algebra, Springer, London, 1998.</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T. David, Guide to linear algebra. Macmillan International Higher Education, 1988.</li> <li>G. Strang, Introduction to Linear Algebra. 5th Edition. Wellesley, MA: Wellesley-Cambridge Press, 2016.</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Linear_algebra">https://en.wikipedia.org/wiki/Linear_algebra</a>
<b>Other Learning Materials</b>	None

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>SEP</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Principles of Finance
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## **Table of Contents**

<b>A. Course Identification</b>	<b>3</b>	
6. Mode of Instruction (mark all that apply)		3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b>	<b>3</b>	
1. Course Description		3
2. Course Main Objective		3
3. Course Learning Outcomes		3
<b>C. Course Content</b>	<b>4</b>	
<b>D. Teaching and Assessment</b>	<b>4</b>	
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods		4
2. Assessment Tasks for Students		4
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b>	<b>5</b>	
<b>F. Learning Resources and Facilities</b>	<b>5</b>	
1. Learning Resources		5
2. Facilities Required		5
<b>G. Course Quality Evaluation</b>	<b>5</b>	
<b>H. Specification Approval Data</b>	<b>6</b>	

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input checked="" type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 5\ 2 <sup>nd</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Accounting Business Mathematics
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Principles of Management

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	40	100%
2	Blended		
3	E-learning		
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	40

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Principles of Finance is designed to introduce students to key financial concepts and how companies apply financial analysis to make sound business decisions.

The course is centered on the core finance concepts of the Time Value of Money (TVM), the risk-return relationship, and diversification. Specific emphasis is placed on Time Value of Money (TVM), including future and present values concepts; interest rates as indicators of the price of money in the market; and basic risk measurement tools such as standard deviation and beta. Students will gain an understanding of the types of financial decisions and financing available to organizations and the effect on key financial statements i.e. balance sheet, income statement, and cash flow statement. Most importantly, students will apply the Discounted Cash Flow (DCF) method and the Net Present Value (NPV) method for project analysis. Finally, students will review commonly-used cash management techniques and understand how financial decisions differ in an international context.

**Note:** Students with prior formal education in finance or professional experience in finance may request to substitute another course for Principles of Finance.

### 2. Course Main Objective

Upon successful completion of this course, students will be able to:

- Understand basic corporate finance topics and tools for decision making
- Compute Future and Present Values, including FV and PV of annuities
- Compute Discounted Cash Flow (using Time Value of Money)
- Understand the basics of risk and return relationship
- Compute standard deviation and utilize the outcome for decision-making
- Understand the concept of Beta and use it for decision-making
- Compute the Net-Present Value (for project analysis)
- Understand the basic techniques for cash management

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	- Demonstrate an understanding of a) key financial markets and what is meant by efficient markets and b) how business and investors observe, quantify and measure risk..	K1
1.2	- Discuss core financial theory (.e.g. agency, valuation, diversification) underlying the determination of key financial variables and appreciate how it fits into all aspects of business.	K2
1.3	- Demonstrate an understanding of basic financial instruments and the users and uses of such instruments	K4
1.4	- Demonstrate a critical understanding of cultural differences on financial issues.	K3
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	- Apply financial theory in order to debate, formulate and solve practical problems in finance.	S1
2.2	- Calculate a) the values and understand the basic risk of bonds and	S2



CLOs		Aligned PLOs
	b) the values and understand the basic risks of shares (equities).	
2.3	- Calculate basic derivative security values and appreciate how they can be used practically by businesses and investors.	S4
2.4	- Gain a foundation for further finance courses.	S5
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	- Appreciate the societal conflicts that can influence finance and financial structures.	V1
3.2	- Be able to assess how conflicts of interest can influence financial decision-making.	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	The Role of Managerial Finance	4
2	The Financial Market Environment	4
3	Financial Statements and Ratio Analysis	4
4	Cash Flow and Financial Planning	4
5	Time Value of Money	4
6	Interest Rates and Bond Valuation	4
7	Stock Valuation	4
8	Risk and Return	4
9	The Cost of Capital	4
10	Capital Budgeting Techniques	4
<b>Total</b>		40

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	- Demonstrate an understanding of a) key financial markets and what is meant by efficient markets and b) how business and investors observe, quantify and measure risk..	Lectures are PowerPoint slide based, with the lecturer regularly posing questions of students and involving continual and substantial student participation.	quizzes, assignments, Homework
1.2	- Discuss core financial theory (.e.g. agency, valuation, diversification) underlying the determination of key	-Students have one principal text and readings are assigned	Discussions in the class, Quizzes,

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
	financial variables and appreciate how it fits into all aspects of business.	to be prepared prior to lectures.	Homework and exams
1.3	- Demonstrate an understanding of basic financial instruments and the users and uses of such instruments	-A large number of tutorial questions are provided to students to prepare in advance for their tutorial sessions.	Quizzes, Homework
1.4	- Demonstrate a critical understanding of cultural differences on financial issues.		
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	- Apply financial theory in order to debate, formulate and solve practical problems in finance.	student will think about these further after the lectures, read the textbook and complete the revision problems he have assigned.	Demonstrations in class and exercises Homework, Quizzes And exams
2.2	- Calculate a) the values and understand the basic risk of bonds and b) the values and understand the basic risks of shares (equities).	student will think about these further after the lectures, read the textbook and complete the revision problems he have assigned.	Assignment, case studies Lecture, group discussions, assignments, practice exercises
2.3	- Calculate basic derivative security values and appreciate how they can be used practically by businesses and investors.	Lecture, group discussions, assignments, practice exercises	Assignment, case studies
2.4	- Gain a foundation for further finance courses.	Lecture, group discussions, assignments, practice exercises	Assignment, case studies
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	- Appreciate the societal conflicts that can influence finance and financial structures.	practice exercises	Exam
3.2	- Be able to assess how conflicts of interest can influence financial decision-making.	practice exercises	Exam

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	<b>Homework</b>	Each week	<b>15%</b>
2	<b>essay</b>	Each week	<b>10%</b>

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
3	Quizzes for each 3 chapter	Week 4 – 9- 11-14	15%
4	Project case study	Week 6	15%
5	Final Exam		45%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

Tutorial 6 hours by week Distance learning I present for student if it need all consultations and academic advice and courses review of some questions.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1.Learning Resources

Required Textbooks	<p><b>Principles of Managerial Finance</b> Arab World Edition</p> <p><b>Author:</b> Gitman, Zutter, Elali, Al Roubaie</p> <p><b>Publisher:</b> Pearson Higher Education <b>Edition:</b>2013 ISBN-10: 1447943449 ISBN-13: 978144794344</p>
Essential References Materials	
Electronic Materials	<p>www.damodaran.com</p> <p><input type="checkbox"/> www.search.epnet.com</p> <p><input type="checkbox"/> http://www.tadawul.com.sa</p> <p><input type="checkbox"/> http://www.tadawulfx.com/public/</p> <p><input type="checkbox"/> <a href="http://www.mof.gov.sa/en/default.asp">http://www.mof.gov.sa/en/default.asp</a></p>
Other Learning Materials	

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<p><b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p>	Classrooms
<b>Technology Resources</b>	data show

Item	Resources
(AV, data show, Smart Board, software, etc.)	
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	peer reviewers	DIRECT : Attend the courses
Extent of achievement of course learning outcomes,	program leaders	DIRECT: attend the course
	students	INDIRECT: Survey
Quality of learning courses	students	INDIRECT: Survey
Effectiveness of teaching and assessment	peer reviewers	DIRECT : Attend the courses
Extent of achievement of course learning outcomes,	program leaders	DIRECT: attend the course

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Principles of Microeconomics
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4			
<b>2. Course type</b>			
a.	University <input type="checkbox"/>	College <input type="checkbox"/>	Department <input checked="" type="checkbox"/>
			Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/>	Elective <input type="checkbox"/>	
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> level 3/ 1 <sup>st</sup> year			
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>			
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>			

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	30	75%
2	Blended		
3	E-learning	10	25%
4	Distance learning		
5	Other	40	100%

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	
4	Others (specify) miniproject	10
	<b>Total</b>	50

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Student will go through economic theory and the effect of economic thinking on the business application by identifying the elements of the economic environment and the similarities and differences between the economic approaches. This let them using the basic economic analysis and Make key recommendations for future market development by providing student with the issues in microeconomics covering economic concepts, economic approach, demand, supply, and price, along with analyses of consumer and producer behavior both in the short and long runs. The course covers market structures with explanation of characteristics of different market forms for goods and services as well as factors of production. Some highlights are reviewed about market failure, role of government, taxation and public expenditure, and environmental protection

### 2. Course Main Objective

The course is intended to provide students with the basic issues in microeconomics covering economic concepts, economic approach, demand, supply, and price, along with analyses of consumer and producer behavior both in the short and long runs. The course covers market

structures with explanation of characteristics of different market forms for goods and services as well as factors of production. Some highlights are reviewed about market failure and market correction. The course intended outcome is to enable students to understand economics knowledge and acquire the basic skills to conduct economic analysis and policy formulation to deal with various economic problems and phenomena.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Describe the nature of economics in dealing with the issue of scarcity	K1
1.2	Recognize the fundamental economic theories and concepts at the micro level.	K3
1.3	Define various market structures	K4
1.4	Recognize differences between perfect and imperfect markets.	K5
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Explain and apply fundamental microeconomic concepts	S2
2.2	Perform supply and demand analysis to analyze the impact of economic events on markets	S1
2.3	Analyze the behavior of consumers in terms of the demand for products	S4
2.4	Justify approaches to identifying, analyzing and solving a variety microeconomic problems	S8
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V1
3.2	To think critically in solving mathematical problem	V2
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Ice-breaking & Course Introduction <b>What is Economics</b> • Is there a need to study economics? • the difference between Microeconomics & Macroeconomics • Scarcity and Shortages	4
2	<b>Resources &amp; Factors of Production</b> • Society's Choices • The Factors of Production • The Production Possibilities Frontier (PPF) Curve	4
3	<b>Utility</b> • Total UTILITY • Marginal Utility • Maximizing Utility • Diminishing law • Indifference Curves	4
4	<b>Costs of production, Profit maximization and producer choice</b>	8



5	<b>Market , Demand and Supply</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the market?</li> <li>• The Demand and Demand law</li> <li>• The Supply and Supply law</li> <li>• Factors affect demand and supply</li> <li>• Market equilibrium and disequilibrium</li> </ul>	8
6	<b>Market type</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfect Competition</li> <li>• Monopolies</li> <li>• Monopolistic Competition</li> <li>• Oligopoly</li> </ul>	8
7	<b>Elasticity 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Price Elasticity of Demand</li> <li>• Determines Price Elasticity of Demand</li> <li>• Price Elasticity of Supply</li> <li>• Determines Price Elasticity of Supply</li> <li>•</li> </ul>	4
<b>Total</b>		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Describe the nature of economics in dealing with the issue of scarcity	Lectures, and Discussions	Quizzes, homework
1.2	Recognize the fundamental economic theories and concepts at the micro level.	PowerPoint presentations	Quizzes, homework
1.3	Define various market structures	Lectures, and Discussions	Quizzes, homework
1.4	Recognize differences between perfect and imperfect markets.	Lectures, and Discussions	Quizzes, homework
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Explain and apply fundamental microeconomic concepts	Lectures, and Discussions	Written exam Case study
2.2	Perform supply and demand analysis to analyze the impact of economic events on markets	Case study reading by each student	Written exam Case study
2.3	Analyze the behavior of consumers in terms of the demand for products	Lectures, and Discussions	Assignments, Quizzes, and Exams
2.4	Justify approaches to identifying, analyzing and solving a variety of microeconomic problems	General debate	Assignments, Quizzes, Course Projects and Exams
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles,	Change the leadership of groups each period	Assess each group achievements

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
	performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility		
3.2	To think critically in solving mathematical problem	Each group has to discuss the vital economic issue in the Classroom	Group members evaluate the group leader.
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view		

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
4	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

The course instructor is available in his/her office during the week for individual student consultations. During the pandemic (Covid-19) period, students can ask for any academic or non-academic advice via Webex, blackboard, email, whatsapp, text-messages, or over the phone.

## F. Learning Resources and Facilities

### Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Microeconomics (12th Edition), Parkin, Michael, ISBN-13: 9780321592873, ISBN: 0321592875, Pub Date: 2016
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cases and discussion items provided by the instructor</li> <li>Saudi Digital Library</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	Blackboard-Learning Management System (LMS). "https://www.youtube.com/watch?v=93JeyqBTtKc"
<b>Other Learning Materials</b>	

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Standard classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Computer, Data show, Internet access , Webex, blackboard

Item	Resources
<p style="text-align: center;"><b>Other Resources</b></p> <p>(Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)</p>	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of Teaching	Chair, Students, External Stakeholders	Open-discussions with the students Anonymous surveys
Evaluation of Teaching by the Instructor	Instructor, Students	Review of course portfolios Instructor assessment by students
Processes for Improvement of Teaching	Chair, Students, Instructor, External Stakeholders	Attending workshops and seminars Taking student course evaluation and informal feedback into consideration
Processes for Verifying Standards of Student Achievement	Chair, Students, Instructor, External Stakeholders	Checking marking by the students themselves if it's possible Using the help of other members in reviewing the assignments/exams
Periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement	Chair, Instructor	Course specifications are periodically reviewed at the departmental level. Courses are updated periodically and compared to the benchmark standards.

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	

**Name:**

**Signature**



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Vectors Calculus
<b>Course Code:</b>	MTH2105
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	<b>3</b>
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	<b>Fifth level/Second year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	<b>Multivariable calculus (MTH2104)</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	<b>Not applicable</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Three hours/week	100%
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>30</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>Vectors calculus is the fifth and the final part of the calculus sequence. This course treats topics related to the line, surface, and volume integrals. Vectors calculus are of great value in this course as they have many applications in various fields such as engineering and physics.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>The objective of this course is to introduce to the students the basics of vectors and vectors in three dimensions and the theories of Green, Gauss, and Stokes.</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Identify vectors and operations on them.	K1
1.2	Get the knowledge of various physical theorems(Green, Gauss, Stokes).	K2
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Perform calculus operations on vector-valued functions.	S2
2.2	Using the definition of a vector and its algebraic operations in solving some mathematical problems in different branches of mathematics.	S3
2.3	Apply integration theorems in solving physical mathematical problems.	S5
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Critical thinking about given problems and the importance of suggesting individual solutions.	V1
3.2	Use the most important theorems of vector calculus, such as the fundamental theorem of line integrals, Green's theorem, divergence theorem, and Stokes's theorem to simplify integration problems.	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	- A quick review about vectors (vectors in two- and three-dimension, vectors algebra, derivatives and integrals of vectors, gradient, divergence and curl),	3
2	- Vector fields	3
3	- Line integrals	6
4	- Independence of path	3
5	- Green's theorem.	3
6	- Surface integrals	6
7	- Gauss's divergence theorem	3
8	- Stokes's theorem	3
Total		30

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Identify vectors and operations on them.	Lecture	Exams, Quizzes
1.2	Get the knowledge of various physical theorems(Green, Gauss, Stokes).	Lecture	Exams, Quizzes Homework
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Perform calculus operations on vector-valued functions.	Lecture /Individual or group work	Exams, Quizzes, Homework
2.2	Using the definition of a vector and its algebraic operations in solving some mathematical problems in different branches of mathematics.	Lecture / Individual or group work	Exams, Quizzes, Homework
2.3	Apply integration theorems in solving physical mathematical problems.	Lecture / Individual or group work	Exams, Quizzes, Homework
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Critical thinking about given problems and the importance of suggesting individual solutions.	Lecture / Individual or group work	Exams, Quizzes, Homework
3.2	Use the most important theorems of vector calculus, such as the fundamental theorem of line integrals, Green's theorem, divergence theorem, and Stokes's theorem to simplify integration problems.	Lecture / Individual or group work	Exams, Quizzes, Homework

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30%
2	Quizzes and homeworks	During semester	20%
3	Final exam	End of semester	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)



## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :**

Each group of students is assigned to a faculty member where he or she will provide academic advising. All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each faculty member allocates at least 4 hours per week to give academic advice and to answer to the questions of students about concepts studied during the lectures.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Calculus with differential equations, Varberg, D. E., Purcell, E. J. , & Rigdon, S. E. , Pearson/Prentice Hall (2007) .
<b>Essential References Materials</b>	-Calculus with analytic geometry (4 <sup>th</sup> Edition), Edwin J. Purcell, and Dale E. Varberg, Prentice Hall (1984) - Vector and tensor analysis with applications, Borisenko, A. I., Courier Corporation (1968) - Introduction to vector and tensor analysis, Wrede R. C., Courier Corporation (2013) - Vector and tensor analysis, Brand L. , Courier Dover Publications (2020) .
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

<b>Item</b>	<b>Resources</b>
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 40 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment.	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	Council of the Mathematics Department
Reference No.	
Date	



# The Sixth Level





## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القرآن الكريم (2)
رمز المقرر:	(QR2102)
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان.	
2. نوع المقرر	
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
<input type="checkbox"/> متطلب قسم	<input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية.	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: القرآن الكريم (1)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	20 ساعة	100%
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20 ساعة
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (ساعات استذكار)	
	الإجمالي	20 ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشمل المقرر على أربعة محاور: 1. حفظ نصف الجزء الثلاثين من القرآن الكريم: من سورة النبأ إلى سورة الطارق. 2. تلاوة ثلاثة أجزاء: من سورة الشورى إلى سورة الحديد. 3. دراسة أحكام التجويد. 4. شرح غريب الكلمات: من سورة النبأ إلى سورة الطارق.
2. الهدف الرئيس للمقرر 1. تعليم الطُّلاب التُّطق السُّليم لكتاب الله عزَّ وجلَّ، وفق طرق الأداء المعتمدة. 2. حفظ حزب واحدٍ من القرآن الكريم.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
	1.1 أن يحفظ الطالب المقدار المقرر أسبوعياً.
	1.2 أن يتلو الطالب القرآن الكريم بالكيفية الصحيحة.
	1.3 أن يتعرف الطالب على أحكام التجويد.
	1.4 أن يعرف الطالب غريب القرآن.
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 أن يصحح الطالب الأخطاء التي تقع في التلاوة أو الحفظ منه أو من زملائه.
	2.2 أن يطبق الطالب جميع أحكام التجويد تطبيقاً عملياً.
	2.3 أن يوضح معاني غريب القرآن.
	2.4 أن يتواصل الطالب مع الآخرين بشكل فعال؛ لإظهار ونقل معارفه ومهاراته.
	2.5 أن يقترح الطالب الأساليب المثلى له ولزملائه لتعلم القرآن الكريم؛ لحل مشكلات التعلم والقراءة؛ مستخدماً الأدوات التقنية والحاسوبية.
	<b>3 القيم</b>
	3.1 أن يعمل ضمن فريق المقرر بكفاءة، ومسؤولية.
	3.2 أن يلتزم بأداب وأخلاق قارئ القرآن.
	3.3 أن يقوم ذاتياً مستوى أدائه؛ ملتزماً بتحمل مسؤولية تعلمه.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة تعريفية عن فضل تعلم القرآن الكريم، وأقسام اللحن الجلي والحفي، وتصحيح تلاوة سورة النبأ كاملة مع التَّكْلِيف بحفظها، مع شرح غريب القرآن.	2
2	تسميع سورة النبأ كاملة، تصحيح تلاوة سورة النازعات كاملة مع التَّكْلِيف بحفظها، مع شرح غريب القرآن تلاوة سورة الشورى، ، شرح درس التجويد (تفخيم اللام).	2
3	تسميع سورة النازعات كاملة، تصحيح تلاوة سورة عبس كاملة مع التَّكْلِيف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة الزخرف.	2
4	تسميع سورة عبس كاملة، تصحيح تلاوة سورة التكويد كاملة مع التَّكْلِيف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورتي الدخان والجاثية، شرح درس التجويد (اللام الشمسية والقمرية).	2
5	تسميع سورة التكويد كاملة، تصحيح تلاوة سورة الانفطار كاملة مع التَّكْلِيف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة الأحقاف.	2
6	تسميع سورة الانفطار كاملة، تصحيح تلاوة سورة المطففين كاملة مع التَّكْلِيف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورتي محمد صلى الله عليه وسلم والفتح، شرح درس التجويد (المدود - المد بسبب الهمز).	2
7	تسميع سورة المطففين كاملة، تصحيح تلاوة سورة الانشقاق كاملة مع التَّكْلِيف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة الحجرات وق والذاريات.	2

2	تسميع سورة الانشقاق كاملة، تصحيح تلاوة سورتي البروج والطارق مع التّكليف بحفظهما، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة الطور والنجم والقمر، شرح درس التجويد (تابع المدود - المد بسبب السكون).	8
2	تسميع سورة البروج، تلاوة سورة الرحمن والواقعة.	9
2	تسميع سورة الطارق، تلاوة سورة الحديد.	10
20	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يحفظ الطّالب المقدار المقرّر أسبوعياً.	المحاضرة التلقي والسماع العروض التقديمية	التقييم المستمر الاختبارات الشفوية
1.2	أن يتلو الطّالب القرآن الكريم بالكيفية الصحيحة.		
1.3	أن يتعرف الطالب على أحكام التجويد.		
1.4	أن يعرف الطّالب غريب القرآن.		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يصحح الطالب الأخطاء التي تقع في التلاوة أو الحفظ منه أو من زملائه.	المحاضرة الحوار والمناقشة التلقي والمحاكاة العرض والاستماع التعلم الذاتي العروض التقديمية أسلوب حل المشكلات	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية
2.2	أن يطبق الطّالب جميع أحكام التّجويد تطبيقاً عملياً.		
2.3	أن يوضح معاني غريب القرآن.		
2.4	أن يتواصل الطالب مع الآخرين بشكل فعال؛ لإظهار ونقل معارفه ومهاراته.		
2.5	أن يقترح الطالب الأساليب المثلى له ولزملائه لتعلم القرآن الكريم؛ لحل مشكلات التعلم والقراءة؛ مستخدماً الأدوات التقنية والحاسوبية.		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يعمل ضمن فريق المقرر بكفاءة ومسؤولية.	التعلم الذاتي التعليم التعاوني حلقات النقاش ملف الإنجاز	بطاقة الملاحظة
3.2	أن يلتزم بأداب وأخلاق قارئ القرآن.		
3.3	أن يقوم ذاتياً مستوى أدائه؛ ملتزماً بتحمل مسؤولية تعلمه.		

### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة وحفظ الآيات وتلاوتها	مستمر	20%
2	الاختبار النصفي	السادس	20%



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	الاختبار النهائي	العاشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

المرجع الرئيس للمقرر	- القرآن الكريم. - الميسر في غريب القرآن الكريم المطبوع بمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. - التجويد الميسر المطبوع بمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
المراجع المساندة	- البرهان في تجويد القرآن/ محمد الصادق قمحاوي. - هداية القارئ إلى تجويد كلام البارئ/ عبد الفتاح السيد عجمي المرصفي. - مذكرة في علم التجويد/ محمد نبهان بن حسين مصري.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ساعات الإرشاد الأكاديمي (الساعات المكتبية للأستاذ).</li> <li>- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.</li> <li>- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببراييل.</li> <li>- إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرات والموهوبات على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية بشؤون الطلبة.</li> <li>- تشكيل لجنة تطوير المقررات بالبرنامج، تعنى بمراجعة المفردات وطرق تدريسها وتقييمها، وتقييم المخرجات من خلال المتابعة المستمرة للتغذية الراجعة من قبل الطلبة وتقارير المدرسين، ثم تقديم توصياتها لمجلس القسم لتأخذ مجراها الأكاديمي.</li> <li>- إعداد الأسئلة التقييمية نهاية الدرس والأنشطة المنزلية.</li> <li>- توجيه الطلاب لسماع تلاوات المقرئين المجودين من خلال الوسائل المتاحة.</li> <li>- المقارنة المرجعية بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.</li> </ul>
--

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة مصادر التعلم:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع مكتبة جامعة أم القرى.</li> <li>- المكتبة الوقفية.</li> <li>- المكتبة الشاملة.</li> <li>- ملتقى أهل التفسير.</li> <li>- منتديات قراء القرآن.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
	-	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية بما عدد من الكراسي والطاولات للاختبارات النصفية والنهائية.	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحاسب الآلي.</li> <li>- التطبيقات الإلكترونية.</li> </ul>	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر: الرّيادة للفصل وتقرير فاعليّة استراتيجيّات التّدريس المستخدمة.	أستاذ زميل يدّرّس نفس المقرّر	تقويم فاعليّة استراتيجيات التّدريس المستخدمة
غير مباشر: استبانة تقييم المقرّر المتاحة على الموقع الإلكتروني.	الطلّاب	طرق تقييم الطّالّاب
غير مباشر: تقرير المقرّر.	قيادة البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التّعلم للمقرّر

مجالات التّقييم (مثل فاعلية التّدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التّعلم للمقرّر، مصادر التّعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلّبة، أعضاء هيئة التّدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها)  
طرق التّقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	رقم الجلسة	تاريخ الجلسة
		أستاذ زميل يدّرّس نفس المقرّر
		الطلّاب
		قيادة البرنامج



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Actuarial Probability
<b>Course Code:</b>	MTHF2502
<b>Program:</b>	Financial Mathematical and Actuarial Sciences (00000)
<b>Department:</b>	Mathematical Sciences
<b>College:</b>	Applied Sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	4
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	Level 6 /Second year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	Elementary Statistics and probability
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	100 %
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	40

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course provides an elementary introduction to probability theory. Topics include: sets and events; probability spaces; random variables; discrete and continuous probability distributions; expectation and variance; independence; convergence concepts; conditional expectation. This course will focus on actuarial science as an application.

### 2. Course Main Objective

This course aims to provide an understanding of the basic concepts in probability, conditional probability and independent events. It will also focus on the random variable, mathematical expectation, and different types of distributions.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	State the importance of random variable characteristics and distributions.	K1
1.2	Describe the assumptions for each of the discrete and continuous probability distributions.	K2
1.3	Outline the properties of random variables.	K3
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Establish the different characteristics of random variables from basic definition.	S1
2.2	Diagram some of the popular probability distribution functions.	S3
2.3	Apply scientific models and tools effectively.	S6
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Use variety of resources to write reports about basic statistical principles.	V1
3.2	Use computer packages to apply statistical knowledge gained during the course.	V2
3.3	Develop solutions to problems using a range of formats and approaches.	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction: mathematical definition of sample space, probability space and sigma algebra, definition of random variables and its types: discrete and continuous. Probability axioms.	4
2	Combinatorial probability: The basic principle of counting, Permutations, Combinations and Binomial theorem.	4
3	Conditional probability and independence including , Bayes' theorem and the total theorem of probability	4
4	Probability distribution function: discrete and continuous. Cumulative distribution function Marginal distribution function	4
5	Mathematical expectation and variance.	4
6	Moments, Moments generating function, Probability generating function and Characteristic function.	4
7	Central Limit Theorem and convergence	4
8	Discrete probability distribution: Bernoulli Distribution, Binomial Distribution and Poisson Distribution	4
9	Continuous probability distribution: Normal Distribution, Uniform distribution and exponential distribution	4
10	Application of probability: Risk assessment and Insurance	4
<b>Total</b>		<b>40</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>K</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	State the importance of random variable characteristics and distributions	Traditional Lectures at a proficient level	HW Assignments, Mid-term Exam, Final Exam
1.2	Describe the assumptions for each of the discrete and continuous probability distributions	Traditional Lectures at a proficient level	HW Assignments, Mid-term Exam, Final Exam
1.3	Outline the properties of random variables.	Traditional Lectures at a proficient level	HW Assignments, Mid-term Exam, Final Exam
<b>S</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Establish the different characteristics of random variables from basic definition.	Traditional Lectures at a proficient level	HW Assignments, Mid-term Exam, Final Exam
2.2	Diagram some of the popular probability distribution functions.	Traditional Lectures at a proficient level	HW Assignments, Mid-term Exam, Final Exam
2.3	Apply scientific models and tools effectively.	Traditional Lectures at a proficient level	HW Assignments, Mid-term Exam, Final Exam
<b>V</b>	<b>Values</b>		
3.1	Use variety of resources to write reports about basic statistical principles.	Traditional Lectures at a proficient level	HW Assignments, Mid-term Exam, Final Exam
3.2	Use computer packages to apply statistical knowledge which gained during the course	Traditional Lectures at a proficient level	HW Assignments, Mid-term Exam, Final Exam
3.3	Solve problems using a range of formats and approaches. [SEP]	Traditional Lectures at a proficient level	HW Assignments, Mid-term Exam, Final Exam

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30 %
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	20 %
3	Final exam	End of semester	50 %

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

Faculty is available for his office hours (minimum 3 hours) per week for regular office hours to meet with the students for consultation and advice. The students are also welcomed to meet the faculty by appointment outside the regular office hours for this course.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	A First Course in Probability, 10th Edition by Sheldon Ross (2018)
<b>Essential References Materials</b>	Hossein Pishro-Nik; Introduction to probability statistics and random processes (2014). Probability and Random Processes, 2nd Edition, by Geoffrey R. Grimmett , David R. Stirzaker , Publisher Oxford University Press; 3rd edition (August 2, 2001)
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classroom (4 hours), Capacity = 30 Students (per group)
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify)

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	



Date	
------	--



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Introduction to Real Analysis
<b>Course Code:</b>	MTH2111
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	3
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>5</b>
1. Learning Resources .....	5
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 6 / Second year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Introduction to Calculus
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Not applicable

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	34 Hours
2	Tutorial	4 Hours
3	Midterm Exam	2 Hours
	<b>Total</b>	<b>40 Hours</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course is an introduction to Real Analysis, whose main contents are number systems, sequences, and series. This material is standard for a first course in Real Analysis for students pursuing a Mathematics major

### 2. Course Main Objective

The aim of this course is to provide students with the main concepts of real analysis. Students learn the theory of sequences and series of real numbers.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Outline basic properties of the real number system	K1
1.2	Define supremum and infimum of a nonempty set	K3

CLOs		Aligned PLOs
1.3	Recall concept of limits of sequences	K2
1.4	Identify main properties of sequences	K4
1.5	Recognize different convergence tests of numerical series	K3
<b>2</b>	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Prove the elementary algebraic and order properties of ordered fields.	S2
2.2	Prove the elementary properties of the real numbers.	S4
2.3	Prove the convergence of the standard examples of sequences and series.	S5
<b>3</b>	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Write clear and precise proofs.	V1
3.2	Appraise the real number system as a “complete ordered field”	V2
3.3	Use the theories, methods and techniques of the course to solve complex mathematical problems.	V3
3.4	Justify the choice of different steps in problem resolution procedure.	V2

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b>Number Systems:</b> Peano’s Axioms and Natural Numbers, the integers, and the rational numbers.	4 Hours
2	<b>Complete ordered fields:</b> Definitions, Algebraic and order properties, Absolute value, Powers and Roots, Archimedean property, Infimum and supremum, Complete ordered field.	8 Hours
3	<b>Real numbers system:</b> Basic properties, Bernoulli inequality.	4 Hours
4	<b>Sequence of real numbers:</b> Subsequence, Monotone and Bounded sequence, Null sequence, Theorems and Examples, Convergent sequence, Theorems and Examples, Cauchy sequence, Bolzano-Weierstrass theorem.	14 Hours
5	<b>Series of real numbers:</b> Convergent series, Tests for Convergence.	4 Hours
6	Others (Tutorials, Exam, ...)	6 Hours
<b>Total</b>		<b>40 Hours</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Outline basic properties of the real number system	Lecture and Tutorials	Exam
1.2	Define supremum and infimum of a nonempty set		

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.3	Recall concept of limits of sequences		
1.4	Identify main properties of sequences		
1.5	Recognize different convergence tests of numerical series		
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Prove the elementary algebraic and order properties of ordered fields.	Lecture/ <sup>[L]</sup> Individual or group work	Exam
2.2	Prove the elementary properties of the real numbers.		
2.3	Prove the convergence of the standard examples of sequences and series.		
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Write clear and precise proofs.	Lecture/ <sup>[L]</sup> Individual or group work	Exam
3.2	Appraise the real number system as a “complete ordered field”		
3.3	Use the theories, methods and techniques of the course to solve complex mathematical problems.		
3.4	Justify the choice of different steps in problem resolution procedure.		

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30 %
2	Quizzes and homeworks	During semester	20 %
3	Final exam	End of semester	50 %

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures. Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to Real Analysis, Robert G. Bartle, Donald R. Sherbert, 4th edition, (2011). ISBN: 978-0-471-43331- 6</li> <li>• Elementary Analysis: the theory of analysis, 2nd Edition, Kenneth</li> </ul>
---------------------------	---

	A. Ross
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide to Analysis, F. Mary Hart, Macmillan Education, 1988</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>[SEP]</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Principles of Macroeconomics
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 5 / 2 <sup>nd</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>
Microeconomics

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	30	75%
2	Blended		
3	E-learning	10	25%
4	Distance learning		
5	Other	40	100%

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	
4	Others (specify) miniproject	15
	<b>Total</b>	45

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Macroeconomics introduces students to the current understanding and relevant issues of the Macroeconomics. Within that macroeconomic framework, we will examine the effects of government intervention and its efficiency in Macroeconomics variables. We will develop a thorough understanding of the Macroeconomics, looking closely at GDP growth, unemployment, inflation, and business cycles. We will examine the models used by economists to depict the Macroeconomics and use these models to examine monetary and fiscal policy.

### 2. Course Main Objective

This course is an introduction to the science of economics which intended to provide the student with the basic issues in macroeconomics covering macroeconomic concepts, macroeconomic approaches, macroeconomic models and focuses on the aggregate behavior of households, firms and the government. Topics covered include gross domestic product,

national income, economic growth, unemployment, inflation, the business cycle, fiscal policy and monetary policy.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Describe the national economic sectors	K2
1.2	Recognize the fundamental economic theories and concepts at the macro level	K4
1.3	Define GDP, Inflation and employment structure	K1
1.4	Recognize differences between Nominal and real GDP	K5
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Explain and apply fundamental Macroeconomic concepts	S1
2.2	Calculate, analyze and interpret different types of economic and financial data to extract useful information for optimal decision-making	S3
2.3	Analyze problems and identify possible alternative outcomes depending on assumptions made.	S5
2.4	Determine the effectiveness and appropriateness of government policy intervention	S7
2.5	Develop oneself and the career field to be up-to-date continuously and compatible with international standards.	S4
2.6	Have ability to work, and be responsible for own assigned work, duties and roles properly	S2
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Demonstrate meaningful dialogues and the acceptance of others' opinions	V1
3.2	Islamic values such as tolerance, cooperation, Self-evaluation and accept criticism from others	V2

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Ice-breaking & Course Introduction <b>Micro vs. Macro and</b> Measuring a Nation's Income	4
2	Economic sectors and The Circular-Flow Diagram	4
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gross Domestic Product (GDP)</b></li> <li>● GDP Components</li> <li>● Calculating Gross Domestic Product</li> <li>● GDP is total spending</li> <li>● value added</li> <li>all income paid to factors of production</li> </ul>	4
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Real GDP versus Nominal GDP</b></li> <li>The GDP Deflator</li> </ul>	4
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Inflation,</b></li> <li>● Type of Inflation,</li> <li>● Measuring Inflation</li> <li>● Effects of Inflation</li> </ul>	4
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Labor Force</b></li> <li>● Type of unemployment</li> <li>● Calculating labor force statistics</li> <li>The Phillips curve</li> </ul>	4
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Business Cycle</b></li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What Is the Business Cycle?</li> <li>• Business Cycle Stages</li> </ul> Manages the Business Cycle	
8	<b>Economic Policies and Monetary policy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do we mean by policy?</li> <li>• What is the Economic Policies?</li> <li>• What are the economic Policies?</li> <li>• What is Money mean?</li> <li>• The Functions of Money</li> <li>• Type of Money</li> <li>• money supply</li> <li>• Monetary Policy</li> <li>• Tools of Monetary Policy</li> </ul> Monetary policy Objective	6
9	<b>Economic Policies and Fiscal policy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is Fiscal policy</li> <li>• fiscal policy aims</li> <li>• fiscal policy instruments</li> <li>• Government Spending</li> <li>• Taxation</li> <li>• Public Budget Positions</li> <li>• The Public Debt</li> </ul> Limitations Of Fiscal Policy	6
<b>Total</b>		45

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Describe the national economic sectors	Lectures, and Discussions	Quizzes, homework
1.2	Recognize the fundamental economic theories and concepts at the macro level	PowerPoint presentations	Quizzes, homework
1.3	Define GDP, Inflation and employment structure	Lectures, and Discussions	Quizzes, homework
1.4	Recognize differences between Nominal and real GDP		Quizzes, homework
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Explain and apply fundamental Macroeconomic concepts	Lectures, and Discussions	Written exam Case study
2.2	Calculate, analyze and interpret different types of economic and financial data to extract useful information for optimal decision-making	Case study reading by each student	Written exam Case study
2.3	Analyze problems and identify possible alternative outcomes depending on assumptions made.	Lectures, and Discussions	Assignments, Quizzes, and Exams
2.4	Determine the effectiveness and appropriateness of government policy intervention	General debate	Assignments, Quizzes, Course Projects and Exams

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
2.5	Develop oneself and the career field to be up-to-date continuously and compatible with international standards.	Case study	Assignments, Quizzes, and Exams
2.6	Have ability to work, and be responsible for own assigned work, duties and roles properly	General debate	Assignments, Quizzes, Course Projects and Exams
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Demonstrate meaningful dialogues and the acceptance of others' opinions	Change the leadership of groups each period	Assess each group achievements
3.2	Islamic values such as tolerance, cooperation, Self-evaluation and accept criticism from others	Each group has to discuss the vital economic issue in the Classroom	Group members evaluate the group leader.

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
4	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

The course instructor is available in his/her office during the week for individual student consultations. During the pandemic (Covid-19) period, students can ask for any academic or non-academic advice via Webex, blackboard, email, whatsapp, text-messages, or over the phone.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1.Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Macroeconomics, Global Edition, 12/E ,Michael Parkin, University of Western Ontario ,ISBN-10: 129210970X • ISBN-13: 9781292109701 ©2016 • Pearson
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cases and discussion items provided by the instructor</li> <li>• Saudi Digital Library</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	Blackboard-Learning Management System (LMS). "https://www.youtube.com/watch?v=93JeyqBTtKc"
<b>Other Learning Materials</b>	

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Standard classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Computer, Data show, Internet access , Webex, blackboard
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of Teaching	Chair, Students, External Stakeholders	Open-discussions with the students Anonymous surveys
Evaluation of Teaching by the Instructor	Instructor, Students	Review of course portfolios Instructor assessment by students
Processes for Improvement of Teaching	Chair, Students, Instructor, External Stakeholders	Attending workshops and seminars Taking student course evaluation and informal feedback into consideration
Processes for Verifying Standards of Student Achievement	Chair, Students, Instructor, External Stakeholders	Checking marking by the students themselves if it's possible Using the help of other members in reviewing the assignments/exams
Periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement	Chair, Instructor	Course specifications are periodically reviewed at the departmental level. Courses are updated periodically and compared to the benchmark standards.

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	

**Name:**  
**Signature**





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Principles of Managerial Accounting
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>



## 2. Course Main Objective

The main objective of the course is to demonstrate the application of accounting information in managerial decisions.

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Understand the role of management accountants in an organization.	K1
1.2	Understand the basic concepts underlying Lean Production such as TQM, JIT, the Theory of Constraints (TOC), and Six Sigma.	K2
1.3	Understand how fixed and variable costs behave and how to use them to predict costs.	K4
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Prepare the cost of goods manufactured schedule, cost of goods sold, and the contribution income statement.	S1
2.2	Explain how direct material and direct labor standards are set and compute direct materials and direct labor variances and explain their significance.	S2
2.3	Compute the return on investment (ROI) and show how changes in sales, expenses, and assets affect an organization's ROI.	S4
2.4	Distinguish between residual income and EVA and understand the strengths and weaknesses of these methods of measuring management performance.	S6
2.5	Compute the break-even point and prepare and interpret a cost-volume-profit (CVP) graph.	S8
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V1
3.2	To think critically in solving mathematical problem	V2
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V4

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to Managerial Accounting	4
2	Building Blocks of Managerial Accounting	4
3	Job Costing	4

4	Activity-Based Costing, Lean Operations, and the Costs of Quality	4
5	Process Costing	4
6	Cost-Volume-Profit Analysis	4
7	Relevant Costs for Short-Term Decisions	4
8	Performance Evaluation	4
9	Statement of Cash Flows	4
10	The Master Budget	4
<b>Total</b>		<b>40</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Understand the role of management accountants in an organization.	Lectures, case studies, numericals	Quizzes, exams
1.2	Understand the basic concepts underlying Lean Production such as TQM, JIT, the Theory of Constraints (TOC), and Six Sigma.	Lectures, case studies, numericals	Quizzes, exams
1.3	Understand how fixed and variable costs behave and how to use them to predict costs.	Lectures, case studies, numericals	Quizzes, exams
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Prepare the cost of goods manufactured schedule, cost of goods sold, and the contribution income statement.	Lectures, case studies, numericals	Quizzes, exams
2.2	Explain how direct material and direct labor standards are set and compute direct materials and direct labor variances and explain their significance.	Lectures, case studies, numericals	Quizzes, exams
2.3	Compute the return on investment (ROI) and show how changes in sales, expenses, and assets affect an organization's ROI.	Lectures, case studies, numericals	Quizzes, exams

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
2.4	Distinguish between residual income and EVA and understand the strengths and weaknesses of these methods of measuring management performance.	Lectures, case studies, numericals	Quizzes, exams
2.5	Compute the break-even point and prepare and interpret a cost-volume-profit (CVP) graph.	Lectures, case studies, numericals	Quizzes, exams
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Assignment, case studies	Exam
3.2	To think critically in solving mathematical problem		
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view		

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Assignment 1	2	
2	Assignment 2	4	
3	Assignment 3	6	
4	Quiz 1	1	
5	Quiz 2	3	
6	Quiz 3	5	
7	Quiz 4	7	
8	Midterm	6	
9	Final	10	
10	Group Project	10	

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Karen W. Braun and Wendy M. Tiez. Managerial Accounting, 6th edition, Pearson
---------------------------	---

<b>Essential References Materials</b>	Book and Slides
<b>Electronic Materials</b>	Slides and related handouts
<b>Other Learning Materials</b>	

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classroom & Laboratory
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Relevant IDEs Overhead projector and internet connection
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct and Indirect
Quality of learning resources	Faculty	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



# The Seventh Level





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Stochastic processes
<b>Course Code:</b>	MTHF3505
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Year 3 / level 7
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>  Actuarial Probability + Introduction to Real Analysis
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Not applicable

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	32.2
2	Blended	2	2
3	E-learning	2	2
4	Distance learning	2	2
5	Other	2	2

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

A stochastic process is a set of random variables indexed by time or space. Stochastic modelling is an interesting and challenging area of probability and statistics that is widely used in the applied sciences. In this course, you will acquire the theoretical knowledge and practical skills essential for the analysis of stochastic systems. You will learn the basic concepts of the theory of stochastic processes and study different types of stochastic processes including Markov chains, Poisson processes and birth-and-death processes.

### 2. Course Main Objective

The course objective is to achieve an elementary knowledge of stochastic processes. This module provides a rigorous introduction to this topic. Students will develop a solid mathematical background in stochastic processes that will allow them to understand key results from modern mathematical finance.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Identify and apply the most appropriate stochastic process technique for a given applied problem.	K1
1.2	Define basic concepts from the theory of Markov chains and present proofs for the most important theorems.	K3
1.3	Interpret and understand the solution for a stochastic process application.	K4
1.4	Compute probabilities of transition between states and return to the initial state after long time intervals in Markov chains.	K5
2	<b>Skills : by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Interpret and understand the solution for a stochastic process application.	S1
2.2	Apply probability and matrix theory to solve stochastic models.	S4
2.3	Determine limit probabilities in Markov chains after an infinitely long period.	S8
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Document and articulate the results and conclusions for stochastic process techniques applied to actual cases in a variety of disciplines.	V1
3.2	Apply the theory to model real phenomena and answer some questions in applied mathematical finance.	V2
3.3	Apply scientific models and tools effectively.	V3
3.4	Apply knowledge gained during the course using computer applications	V3

### C. Course Content

"No	List of Topics	Contact "Hours
1	<b>Introduction</b> : definition of stochastic process, type of stochastic processes, properties of stochastic processes, some common stochastic processes	4
2	<b>Markov chain</b> : definitions and examples, multistep transition probabilities, classification of states, stationary distributions, limit behavior,	12
3	<b>Poisson processes</b> : defining the Poisson process, compound Poisson processes, transformations, memoryless property	8
4	<b>Branching processes</b> : discrete time branching processes, extinction probabilities, continuous time branching processes	8
5	<b>Birth-and-death processes</b> : pure birth process, pure death process	8
<b>"Total</b>		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>K</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
K.1	Identify and apply the most appropriate stochastic process technique for a given applied problem.	Lectures Tutorials Discussion Problem Solving	Exams(Midterm and Final). Quizzes.
K.2	Define basic concepts from the theory of Markov chains and present proofs for the most important theorems.	Lectures Tutorials Discussion Problem Solving	Exams (Midterm and Final). Quizzes.
K.3	Interpret and understand the solution for a stochastic process application.	Lectures Tutorials Discussion Brain Storming	Exams(Midterm and Final). Quizzes.
K.4	Compute probabilities of transition between states and return to the initial state after long time intervals in Markov chains.		
<b>S</b>	<b>Skills</b>		
S.1	Interpret and understand the solution for a stochastic process application.	Lecture. Small group work.	Exams(Midterm and Final). Quizzes.
S.2	Apply probability and matrix theory to solve stochastic models.	Lecture. Small group work.	Exams(Midterm and Final). Quizzes.
S.3	Determine limit probabilities in Markov chains after an infinitely long period.	Lecture. Small group work.	Exams(Midterm and Final). Quizzes.
<b>V</b>	<b>Values</b>		
V.1	Document and articulate the results and conclusions for stochastic process techniques applied to actual cases in a variety of disciplines.	Cooperative education	Exams(Midterm and Final). Quizzes.
V.2	Apply the theory to model real phenomena and answer some questions in applied mathematical finance.	Cooperative education	Exams(Midterm and Final). Quizzes.
V.3	Apply knowledge gained during the course using computer applications	Cooperative education	Coursework Self-study

## 2. Assessment Tasks for Students

#	" Assessment task*	Week Due	Percentage of Total " Assessment Score
1	Midterm exam	"Sixth week	' 5 2
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	' 4 2
"3	Final exam	End of semester	' 7 2

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

Each group of students is assigned to a faculty member where he or she will provide academic advising. All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each faculty member allocates at least 4 hours per week to give academic advice and to answer to the questions of students about concepts studied during the lectures.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1.Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	1- Essentials of Stochastic Processes (Springer Texts in Statistics) 3rd ed. 2016 Edition" by Rick Durrett. ISBN-13: 978-3319456133 ISBN-10: 331945613X. 2- A First Course in Stochastic Processes , 2nd Edition by, Samuel Karlin, Howard E. Taylor Published by Elsevier Science Publishing Co Inc, United States (1975) ISBN 10: 0123985528 ISBN 13: 9780123985521
<b>Essential References Materials</b>	1- Probability and Random Processes, 2nd Edition, by Geoffrey R. Grimmett , David R. Stirzaker , Publisher Oxford University Press; 3rd edition (August 2, 2001), Language: English ISBN-10 : 0198572220 ISBN-13 : 978-0198572220 2- Understanding Markov Chains: Examples and Applications 3rd Edition , by Nicolas Privault, Publisher Springer,"(2018)" " ISBN" 978-9811306587
<b>Electronic Materials</b>	
<b>Other Learning Materials</b>	

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	"
Reference No.	"
Date	"



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القرآن الكريم (3)
رمز المقرر:	( QR3103 )
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان.	
2. نوع المقرر	
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
<input type="checkbox"/> متطلب قسم	<input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة.	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: القرآن الكريم (2)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	20 ساعة	100%
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20 ساعة
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)، للاستذكار	
	الإجمالي	20 ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشمل المقرر على أربعة محاور: 1. حفظ نصف الجزء التاسع والعشرين من القرآن الكريم: من سورة الجن إلى سورة المرسلات. 2. تلاوة ثلاثة أجزاء: من سورة الأحزاب إلى سورة الشعراء. 3. دراسة أحكام التَّجويد. 4. شرح غريب الكلمات: من سورة الجن إلى سورة المرسلات.
2. الهدف الرئيس للمقرر تعليم الطُّلاب التُّطق السَّليم لكتاب الله -عزَّ وجلَّ-، وفق طرق الأداء المعتمدة، مع حفظ حزب واحدٍ من القرآن الكريم.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1.1 أن يحفظ الطالب المقدار المقرر أسبوعياً.
	1.2 أن يتلو الطالب القرآن الكريم بالكيفية الصحيحة.
	1.3 أن يتعرف الطالب على أحكام التجويد.
	1.4 أن يعرف الطالب غريب القرآن.
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 أن يصحح الطالب الأخطاء التي تقع في التلاوة أو الحفظ منه أو من زملائه.
	2.2 أن يطبق الطالب جميع أحكام التجويد تطبيقاً عملياً.
	2.3 أن يوضح معاني غريب القرآن.
	2.4 أن يتواصل الطالب مع الآخرين بشكل فعال؛ لإظهار ونقل معارفه ومهاراته.
	2.5 أن يقترح الطالب الأساليب المثلى له ولزملائه لتعلم القرآن الكريم؛ لحل مشكلات التعلم والقراءة؛ مستخدماً الأدوات التقنية والحاسوبية.
	<b>3 القيم</b>
	3.1 أن يعمل ضمن فريق المقرر بكفاءة، ومسؤولية.
	3.2 أن يلتزم بأداب وأخلاق قارئ القرآن.
	3.3 أن يقوّم ذاتياً مستوى أدائه؛ ملتزماً بتحمل مسؤولية تعلمه.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة تعريفية عن فضل تعلم القرآن الكريم، وأقسام اللحن الجلي والخفي، وتصحيح تلاوة سورة الجن من 1 إلى 13 مع التّكليف بحفظها مع شرح غريب القرآن.	2
2	تسميع سورة الجن من 1 إلى 13، تصحيح تلاوة بقية سورة الجن 14 إلى 28 مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، وتلاوة سورة الشعراء.	2
3	تسميع سورة الجن 14 إلى 28، تصحيح تلاوة سورة المزمل كاملة مع التّكليف بحفظها. مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة النمل، شرح درس التجويد (الوقف والابتداء)	2
4	تسميع سورة المزمل كاملة، تصحيح تلاوة سورة المدثر من 1 إلى 31 مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة القصص.	2
5	تسميع سورة المدثر من 1 إلى 31، تصحيح تلاوة سورة المدثر 32 إلى 56 مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة العنكبوت، شرح درس التجويد (الساكنات المتفق عليها والمختلف فيها).	2
6	تسميع سورة المدثر 32 إلى 56، تصحيح تلاوة سورة القيامة كاملة مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة الروم.	2
7	تسميع سورة القيامة كاملة، تصحيح تلاوة سورة الإنسان كاملة مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة لقمان، شرح درس التجويد (الألغات السبع الثابتة وفقاً، والمحدوفة وصلات).	2
8	تسميع سورة الإنسان كاملة، تصحيح تلاوة سورة المرسلات مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة السجدة.	2
9	تسميع سورة المرسلات من 1 إلى 34، تلاوة سورة الأحزاب.	2

2	تسميع سورة المرسلات من 35 إلى نهاية السورة.	10
20	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يحفظ الطالب المقدار المقرّر أسبوعياً.	المحاضرة التلقي والسماع العروض التقديمية	التقييم المستمر الاختبارات الشفوية
1.2	أن يتلو الطالب القرآن الكريم بالكيفية الصحيحة.		
1.3	أن يتعرف الطالب على أحكام التجويد.		
1.4	أن يعرف الطالب غريب القرآن.		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يصحح الطالب الأخطاء التي تقع في التلاوة أو الحفظ منه أو من زملائه.	المحاضرة الحوار والمناقشة التلقي والمحاكاة العرض والاستماع التعلم الذاتي العروض التقديمية أسلوب حل المشكلات	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية
2.2	أن يطبق الطالب جميع أحكام التجويد تطبيقاً عملياً.		
2.3	أن يوضح معاني غريب القرآن.		
2.4	أن يتواصل الطالب مع الآخرين بشكل فعال؛ لإظهار ونقل معارفه ومهاراته.		
2.5	أن يقترح الطالب الأساليب المثلى له ولزملائه لتعلم القرآن الكريم؛ لحل مشكلات التعلم والقراءة؛ مستخدماً الأدوات التقنية والحاسوبية.		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يعمل ضمن فريق المقرر بكفاءة ومسؤولية.	التعلم الذاتي التعليم التعاوني حلقات النقاش ملف الإنجاز	بطاقة الملاحظة
3.2	أن يلتزم بأداب وأخلاق قارئ القرآن.		
3.3	أن يقوّم ذاتياً مستوى أدائه؛ ملتزماً بتحمل مسؤولية تعلمه.		

### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة وحفظ الآيات وتلاوتها	مستمر	20%
2	الاختبار النصفى	السادس	20%
3	الاختبار النهائي	العاشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات الإرشاد الأكاديمي (الساعات المكتبية للأستاذ).
- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.
- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببراييل.
- إحالة الطلبة الوافدات والمتعثرات والموهوبات على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية بشؤون الطلبة.
- تشكيل لجنة تطوير المقررات بالبرنامج، تعنى بمراجعة المفردات وطرق تدريسها وتقييمها، وتقييم المخرجات من خلال المتابعة المستمرة للتغذية الراجعة من قبل الطلبة وتقارير المدرسين، ثم تقديم توصياتها لمجلس القسم لتأخذ مجراها الأكاديمي.
- إعداد الأسئلة التقييمية لحماية الدرس والأنشطة المنزلية.
- توجيه الطلاب لسماع تلاوات المقرئين المجودين من خلال الوسائل المتاحة.
- المقارنة المرجعية بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

- القرآن الكريم. - الميسر في غريب القرآن الكريم المطبوع بمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. - التجويد الميسر المطبوع بمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.	المرجع الرئيس للمقرر
- البرهان في تجويد القرآن/ محمد الصادق قمحاوي. - هداية القارئ إلى تجويد كلام البارئ/ عبد الفتاح السيد عجمي المرصفي. - مذكرة في علم التجويد/ محمد نبهان بن حسين مصري.	المراجع المساندة
- موقع مكتبة جامعة أم القرى. - المكتبة الوقفية. - المكتبة الشاملة. - ملتقى أهل التفسير. - منتديات قراء القرآن.	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعات دراسية بما عدد من الكراسي والطاولات للاختبارات النصفية والنهائية.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- الحاسب الآلي. - التطبيقات الالكترونية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
-------------	----------	----------------

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر: الرّيازة للفصل وتقرير فاعليّة استراتيجيّات التّدريس المستخدمة.	أستاذ زميل يدرّس نفس المقرّر	تقويم فاعليّة استراتيجيات التّدريس المستخدمة
غير مباشر: استبانة تقييم المقرّر المتاحة على الموقع الإلكتروني.	الطلّاب	طرق تقييم الطّلاب
غير مباشر: تقرير المقرّر.	قيادة البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التّعلم للمقرّر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Actuarial corporate Finance
<b>Course Code:</b>	MTHF3605
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification.....</b>	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes.....</b>	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content .....</b>	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment .....</b>	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support .....</b>	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities.....</b>	<b>6</b>
1.Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation .....</b>	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data .....</b>	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	<b>4</b>
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	<b>Level 7 \ 3<sup>rd</sup> year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	<b>Principles of Finance</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	<b>Not applicable</b>

## 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

## 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course will teach you how to analyze financial options and make financial strategies. From the perspective of financial managers, corporate finance. The idea of net present value, which has been tweaked to account for taxes, uncertainty, and strategic considerations. A significant portion of the curriculum is devoted to capital budgeting decisions. The interrelationship between taxes, capital costs, and purchasing decisions is highlighted. Dividend policy, the CAPM, and capital market efficiency in relation to the firm's value maximization goal. Stock firm; capital structure; bond, stock, basic options (calls, puts); dividends; price to earnings ratio Key finance ideas include financing businesses, as well as the features and applications of financial instruments. capital resources Long/short term



financing policy and financial leverage the main types of financial instruments and their characteristics. The structure of a stock firm and the many financing options available to it.

## 2. Course Main Objective

This course covers financial planning and management analysis, with a focus on capital structure, dividend payment policies, cost of capital, capital budgeting, risk, and other special subjects. The course provides a framework for comprehending a wide range of financial decisions made by businesses.

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Define the term "collaborative finance"	K1
1.2	Identify the impact of Financial leverage and long/short-term financing policies.	K2
1.3	Interpret graphical and qualitative representations of solutions to problems	K4
1.4	Describe Structure of a stock company and the different methods by which it may be financed	K5
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Define the finance terms: financial instruments – bond, stock, basic options; dividends;	S1
2.2	Manage financial strategy including capital structure, dividend policy and corporate governance of firms.	S2
2.3	Calculate Measures of financial performance: balance sheet; income statement; statement of cash flows	S5
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V4
3.2	To use library to locate information.	V1
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V5

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to Corporate Finance	1
2	<b>Valuation of Future Cash Flows:</b> A. Time Value of Money B. Bond Valuation C. Stock Valuation	3
3	<b>Financial Statements and Long-Term Financial Planning</b> A. Financial (Accounting) Statements & Cash Flow and Taxes B. Financial Planning & Growth	6
4	<b>Capital Budgeting:</b> a. Net Present Value & Other Investment Rules	4

	b. Risk Analysis, Real Options	
5	<b>Risk and Return:</b> a. The Capital Asset Pricing Model b. Capital Budgeting	4
6	Corporate Financing Decisions and Efficient Capital Markets	4
7	<b>Capital Structure:</b> a. Basic Concepts b. Limits to the Use of Debt	4
8	Valuation and Capital Budgeting for the Levered Firm	4
9	Dividends and Other Payouts	4
10	Leasing; Options and Corporate Finance	6
Total		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Define the term "collaborative finance"	Lecture	Exams, quizzes
1.2	Identify the impact of Financial leverage and long/short-term financing policies.	Lecture	Exams, quizzes
1.3	Interpret graphical and qualitative representations of solutions to problems	Lecture	Exams, quizzes
1.4	Describe Structure of a stock company and the different methods by which it may be financed	Lecture	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Define the finance terms: financial instruments – bond, stock, basic options; dividends;	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Manage financial strategy including capital structure, dividend policy and corporate governance of firms.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Calculate Measures of financial performance: balance sheet; income statement; statement of cash flows	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
3.2	To use library to locate information.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	Lecture and group work	Class participation Discussions

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Fundamentals of Corporate Finance, 10 <sup>th</sup> Canadian Edition, Stephen A. Ross, Randolph W. Westerfield, Bradford D. Jordan, Gordon Roberts, J. Ari Pandes, Thomas Holloway
<b>Essential References Materials</b>	<a href="https://www.academia.edu/38763730/Fundamentals_of_Corp_Finance_Ross_Westerfield_26_Jordan_9th_Edition">https://www.academia.edu/38763730/ Fundamentals of Corp Finance Ross Westerfield 26 Jordan 9th Edition</a>
<b>Electronic Materials</b>	<a href="http://www.microlinkcolleges.net/elib/files/undergraduate/Tourism%20&amp;%20Hotel%20Management/Fundamentals%20of%20Corporate%20Finance%20-%20Richard%20A.%20Brealey,%20Stewart%20C.%20Myers,%20Alan%20J.%20Marcus.pdf">http://www.microlinkcolleges.net/elib/files/undergraduate/Tourism%20&amp;%20Hotel%20Management/Fundamentals%20of%20Corporate%20Finance%20-%20Richard%20A.%20Brealey,%20Stewart%20C.%20Myers,%20Alan%20J.%20Marcus.pdf</a>
<b>Other Learning Materials</b>	Fundamentals of Corporate Finance – 9edition - Ross / Westerfield/Jordan (RWJ) ISBN: 9780077134198

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students

Item	Resources
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

### G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>SEP</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

### H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Financial Mathematics
<b>Course Code:</b>	MTHF3604
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## **Table of Contents**

<b>A. Course Identification.....</b>	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes.....</b>	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content .....</b>	<b>5</b>
<b>D. Teaching and Assessment .....</b>	<b>6</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	6
2. Assessment Tasks for Students .....	8
<b>E. Student Academic Counseling and Support .....</b>	<b>8</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities.....</b>	<b>9</b>
1. Learning Resources .....	9
2. Facilities Required.....	9
<b>G. Course Quality Evaluation .....</b>	<b>9</b>
<b>H. Specification Approval Data .....</b>	<b>10</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	<b>4</b>
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	<b>Seventh level/third year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	
<b>Integration Calculus</b>	
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	
<b>Not applicable</b>	

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Financial Mathematics will provide students an introduction to provide students with a solid foundation in numerical models used to value financial securities and assess risk. Topics include time value of money, annuities and cash flows, loans, bonds, general cash flows and portfolios, immunization, and swaps.

### 2. Course Main Objective

To provide an understanding of the basic concepts of financial mathematics and the application of these concepts in calculating present and cumulative values for various streams of cash flows as a basis for future use in the following areas: Reserving, Valuation, Pricing, Asset/Liability Management, Investment Income, Capital Budgeting, and Valuation of Contingent Cash Flows.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and understanding</b>	
1.1	To be able to: a. Given any three of interest rate, period of time, present value, current value, and future value, calculate the remaining item using simple or compound interest. Solve time value of money equations involving variable force of interest. b. Given any one of the effective interest rates, the nominal interest rate the effective discount rate, the nominal discount, or the force of interest.	K1
1.2	To be able to define and recognize the definitions of annuity-immediate, annuity due, perpetuity, level payment annuity, arithmetic annuity, geometric annuity.	K2
1.3	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: principal, interest, term of loan, outstanding balance, final payment (drop payment, balloon payment), amortization, sinking fund.	K4
1.4	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: term of loan, Outstanding balance, final payment (drop payment, balloon payment).	K1
1.5	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: securities, price of the bond, redemption value, par value/face value, yield rate, coupon, coupon rate, term of bond, book value, amortization of premium, accumulation of discount, callable.	K5
1.6	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: Measuring the rate of return of an investment (Yield rate, Dollar-weighted rate of return, Time-weighted rate of return), and <b>Interest rate sensitivity</b> (Duration” Macaulay and modified”, convexity “Macaulay and modified”)	K4
1.7	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: Asset -Liability Matching and Immunization (Redington immunization, full immunization)	K3
1.8	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: Definitions of swap rate, swap term or swap tenor, notional amount	K1
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Report the value equation given a set of cash flows and an interest rate.	S1
2.2	Give sufficient information of immediate or due, present value, future value, current value, interest rate, payment amount, and term of annuity, the candidate will be able to calculate any remaining item.	S3
2.3	To be able to find any four of term of loan, interest rate, payment amount, payment period, principal, finding the remaining item. To be able to calculate the outstanding balance at any point in time. Also, To be able to given the quantities, except one, in a sinking fund arrangement calculate the missing quantity.	S5
2.4	To be able to calculate the value of book value, amortization of premium, accumulation of discount, Redemption value, face value, Yield rate, Term of bond, point in time that a bond has a given book value, amortization of premium, or accumulation of discount.	S2



CLOs		Aligned PLOs
2.5	To be able to calculate the dollar-weighted and time-weighted rate of return and calculate the duration and convexity of a set of cash flows.	S7
2.6	To be able to construct an investment portfolio to fully immunize, to match present value and duration, and portfolio to exactly match the set of liability cash flows.	S2
2.7	To be able to calculate the swap rate in an interest rate swap, deferred or otherwise, and with either constant or varying notional amount.	S9
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Prepare for success in disciplines that rely on Financial Mathematics and in more advanced financing which incorporate these topics, such as Time Value of Money, Annuities, Loans, and Bonds	V1
3.2	Develop connections within branches of Financial Mathematics and between arithmetic Integration, Probability, and other disciplines.	V2
3.3	Apply scientific models and tools effectively.	V1
3.4	Apply knowledge gained during the course using computer applications	V3
3.5	show the ability to work independently and within groups	V2

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Brief reminder of the underlying mathematics. a. Geometric series and sum, b. derivatives and integrals, c. Maclaurin series for exponentials.	2
2	Time value of money or measurement of interest a. The concept of simple interest and the factors affecting the determination of the value of interest, Maturity, or accumulated value. b. compound interest and the basic concepts of long-term investing. c. Interest rate, effective rate, nominal rate, and force rate of discount, varying interest, and inflation of interest	6
3	Annuities: a. Annuity -immediate b. Annuity- due c. Annuity value any date d. Perpetuities e. Varying annuities f. Annuity whose payment form a geometric progression g. Annuity whose payment form an arithmetic progression.	8
4	Loan repayments a. term of loan. b. Outstanding balance, final payment (drop payment, balloon payment). c. Amortization schedule.	4
5	<b>Bonds and securities valuations.</b>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Type of securities</li> <li>b. Price of the bond, redemption value, par value/face value, yield rate, coupon, coupon rate, term of bond</li> <li>c. book value, amortization of premium, accumulation of discount,</li> <li>d. callable.</li> </ul>	
6	Measuring the rate of return of an investment <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Yield rate,</li> <li>b. Dollar-weighted rate of return,</li> <li>c. Time-weighted rate of return.</li> </ul> <b>Interest rate sensitivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Duration (Macaulay and modified),</li> <li>b. convexity (Macaulay and modified)</li> </ul>	4
7	Asset -Liability Matching and Immunization <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Redington immunization</li> <li>b. full immunization</li> </ul>	4
8	<b>Interest Rate Swaps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definitions: swap rate, swap term or swap tenor, notional amount, deferred swap</li> <li>b. General Formula: <b>spot interest rate</b>, forward rate,</li> <li>c. Special Formula</li> <li>d. Net payment, market value of a swap,</li> </ul>	4
<b>Total</b>		

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and understanding</b>		
1.1	To be able to: a. Given any three of interest rate, period of time, present value, current value, and future value, calculate the remaining item using simple or compound interest. Solve time value of money equations involving variable force of interest. b. Given any one of the effective interest rates, the nominal interest rate the effective discount rate, the nominal discount, or the force of interest.	Lectures Tutorials Discussion Problem Solving group work	Exams Home work.
1.2	To be able to define and recognize the definitions of annuity-immediate, annuity due, perpetuity, level payment annuity, arithmetic annuity, geometric annuity.		
1.3	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: principal, interest, term of loan, outstanding balance, final payment (drop		

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
	payment, balloon payment), amortization, sinking fund.		
1.4	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: term of loan, Outstanding balance, final payment (drop payment, balloon payment).	Lectures Tutorials Discussion Problem Solving group work	Exams Home work.
1.5	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: securities, price of the bond, redemption value, par value/face value, yield rate, coupon, coupon rate, term of bond, book value, amortization of premium, accumulation of discount, callable.		
1.6	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: Measuring the rate of return of an investment (Yield rate, Dollar-weighted rate of return, Time-weighted rate of return), and <b>Interest rate sensitivity</b> (Duration” Macaulay and modified”, convexity “Macaulay and modified”)		
1.7	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: Asset - Liability Matching and Immunization (Redington immunization, full immunization)		
1.8	To be able to define and recognize the definitions of the following terms: Definitions of swap rate, swap term or swap tenor, notional amount		
2.0	<b>Skills</b>		
2.1	Report the value equation given a set of cash flows and an interest rate.	Lectures Tutorials Solve Problem Brain Storming group work	Exams Quizzes. Homework. Discussion
2.2	Give sufficient information of immediate or due, present value, future value, current value, interest rate, payment amount, and term of annuity, the candidate will be able to calculate any remaining item.		
2.3	To be able to find any four of term of loan, interest rate, payment amount, payment period, principal, finding the remaining item. To be able to calculate the outstanding balance at any point in time. Also, To be able to given the quantities, except one, in a sinking fund arrangement calculate the missing quantity.		
2.4	To be able to calculate the value of book value, amortization of premium, accumulation of discount, Redemption value, face value, Yield		

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
	rate, Term of bond, point in time that a bond has a given book value, amortization of premium, or accumulation of discount.		
2.5	To be able to calculate the dollar-weighted and time-weighted rate of return and calculate the duration and convexity of a set of cash flows.		
2.6	To be able to construct an investment portfolio to fully immunize, to match present value and duration, and portfolio to exactly match the set of liability cash flows.		
2.7	To be able to calculate the swap rate in an interest rate swap, deferred or otherwise, and with either constant or varying notional amount.		
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Prepare for success in disciplines that rely on Financial Mathematics and in more advanced financing which incorporate these topics, such as Time Value of Money, Annuities, Loans, and Bonds	Lectures Tutorials Solve Problem Brain Storming group work	Exams Quizzes. Homework. Discussion
3.2	Develop connections within branches of Financial Mathematics and between arithmetic Integration, Probability, and other disciplines.		
3.3	Apply scientific models and tools effectively.		
3.4	Apply knowledge gained during the course using computer applications		
3.5	show the ability to work independently and within groups		

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

All faculty members are required to be in their offices outside of class hours. Each member will provide at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain concepts covered in lectures. Students are required to complete homework assignments. Students are welcome to work together on the homework. However, each student must turn in their own assignments, and students are not allowed to copy from another student's work. Deadline extensions for homework will not be granted. Students are encouraged to talk to the professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Vaaler, L.J.F., Harper, S.K., and Daniel, J.W. <i>Mathematical Interest Theory</i> (Third Edition), 2019, The Mathematical Association of America, ISBN: 978-1-4704-4393-1
<b>Essential References Materials</b>	Kellison, S.G., <i>The Theory of Interest</i> (Third Edition), 2009, Irwin/McGraw-Hill, ISBN: 125921544X or 978-1259215445
<b>Electronic Materials</b>	Broverman, S.A., <i>Mathematics of Investment and Credit</i> (Seventh Edition), 2017, ACTEX Publications, ISBN 978-1-63588-221-6
<b>Other Learning Materials</b>	Francis, J. and Ruckman, C., <i>Interest Theory – Financial Mathematics and Deterministic Valuation</i> ; (Second Edition), 2018, ActuarialBrew, ISBN 978-0998160412  Chan, Wai-Sum, and Tse, Yiu-Kuen, <i>Financial Mathematics for Actuaries</i> , Second Edition, 2018, World Scientific Publishing Company, ISBN: 978-9813224667 (hard cover) or 978-9813224674 (paperback).  ADDITIONAL REFERENCES :  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">FM-25-17 Interest Rate Swaps</a></li> <li>○ <a href="#">FM-24-17 Using Duration and Convexity to Approximate Change in Present Value</a></li> <li>○ <a href="#">Notation and terminology used for Exam FM</a></li> <li>○ <a href="#">FM-26-17 Determinants of Interest Rates.</a></li> </ul>

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Mathematical Statistics
<b>Course Code:</b>	MTH4503
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>



## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> <b>4</b>
<b>2. Course type</b> a.           University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> b.           Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> <b>Level 7/ 3<sup>rd</sup> year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> <p style="text-align: center;"><b>Actuarial Probability</b></p>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> <p style="text-align: center;"><b>Not applicable</b></p>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b>  The course is interested in inferential statistics methods, sampling distribution, estimation methods (point estimation and interval estimation), and hypothesis testing.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b>  At the completion of this course, Student are expected to know how to use mathematical models in estimating and testing statistical hypothesis concerning population parameters from sample statistics.</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Define the related basic scientific facts, concepts, principles and techniques in mathematical statistics.	K1
1.2	Recognize the relevant theories and their applications in basic mathematics.	K2
1.3	Outline the logical thinking. The importance of counting methods in mathematical statistics.	K4
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Develop skills in effectively communicating conclusions reached based on statistical analysis.	S1
2.2	Estimate the population parameter using the most appropriate method.	S2
2.3	Apply statistical tools for hypothesis testing	S4
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Show the ability to identify and use appropriate statistical models.	V2
3.2	The student should illustrate the ability to work independently and within groups.	V1
3.3	Apply statistical knowledge gained during the course using computer packages.	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Distributions derived from the normal distribution: $t$ , $\chi^2$ , and $F$ distribution.	7
2	Limit Theorem: Law of large numbers, convergence in distribution, and the central limit theorem.	5
3	Sampling distribution: Sampling distribution of the mean, sampling distribution of proportions and of the variance.	7
4	Sampling distribution of the difference between the (means, proportions) and ratio of two variance of two independent samples.	5
5	Estimation of the population parameters-Point estimate: properties of point estimate - Mean squared error - properties of best estimate (Unbiasedness -Consistency - Sufficiency - Efficiency)	5
6	Method of estimation: Method of moments and maximum likelihood method.	7
7	Interval estimate (mean- probabtion - variance).	7
8	Hypothesis testing	7
Total		50

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Define the related basic scientific facts, concepts, principles and techniques in mathematical statistics.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Recognize the relevant theories and their applications in basic mathematics.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Outline the logical thinking. The importance of counting methods in mathematical statistics.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Develop skills in effectively communicating conclusions reached based on statistical analysis.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Estimate the population parameter using the most appropriate method.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Apply statistical tools for hypothesis testing	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Show the ability to identify and use appropriate statistical models.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	The student should illustrate the ability to work independently and within groups.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Apply statistical knowledge gained during the course using computer packages.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Seventh week	%30
2	Quizzes and homeworks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Rice, J. A. (2006). <i>Mathematical statistics and data analysis</i> . Cengage Learning; Third addition, ISBN: 9788131519547
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S. Ross, A first course in probability, third edition, Macmillan Publishing company, New York, 1988.</li> <li>- Brian Albright, Essentials of Mathematical Statistics (International Series in Mathematics), ISBN-13: 978-1-449-68534-8, 2014.</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>[SEP]</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



# The Eighth Level





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	توصيف مقرر الثقافة الإسلامية (٣)
رمز المقرر:	ICC3203
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	الدعوة والثقافة الإسلامية
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
ثقافة إسلامية ١٠١ ، ثقافة إسلامية ٢٠١
٥. المتطلبات المترجمة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	لا ينطبق	لا ينطبق
2	لتعليم المدمج	لا ينطبق	لا ينطبق
3	التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	لا ينطبق
4	التعليم عن بعد	٢٠	٩٠,٩٠%
5	أخرى: (الاختبارات النصفية والنهائية)	٢ ساعتان	٩,٠٩%

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات: (بواقع ساعتين في الأسبوع لمدة ١٠ أسبوعا)	٢٠
٢	معمل أو استوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا ينطبق
٤	أخرى (تذكر): (الاختبارات النصفية والنهائية)	٢ ساعتان
الإجمالي		٢٢

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يقدم هذا المقرر مادة علمية تأصيلية يبين فيها أهمية الأسرة والمجتمع، من حيث مفهومها، ومكانتها، ومقاصد بنائها، وهدى الإسلام في حل المشكلات والتعامل معها، وكما يقدم دراسة تحليلية لأسرتي خليلي الرحمن: إبراهيم ومحمد عليهما الصلاة والسلام.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: - التعرف على أهمية الأسرة ومكانتها. - إدراك وسطية الإسلام في تعزيز قيمة الأسرة والمجتمع. - بيان مراعاة الشريعة لحفظ الضرورات الخمس. - تعريف الطالب بمسؤوليته تجاه مجتمعه. - التعرف بأسرة إبراهيم عليه السلام، ومحمد صلى الله عليه وسلم.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
1	المعرفة والفهم
1.1	يعرّف على النظم الإسلامية ومقاصدها ومصادرها وخصائصها



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1.2 يعدد النظم الإسلامية ومقاصدها ومصادرها وخصائصها
	1.3 يشرح بنظام الأسرة في الإسلام وأهم الشبه المثارة عليه
	1.4 يستعرض مفهوم النظام الاقتصادي الإسلامي وأهم مبادئه
	1.4 يقدم شرحاً عن تعريف النظام السياسي في الإسلام وأصوله وحقوق الراعي والرعية
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 يشرح أهم الشبه المثارة على نظام الأسرة في الإسلام وكيفية الرد عليها
	2.2 يقارن بين النظام الاقتصادي في الإسلام والأنظمة الوضعية
	2.3 حرر مذهب السلف في تحريم الخروج على أئمة المسلمين
	2.4 يفرق بين الحدود والتعازير وقوانين العقوبات الوضعية
	<b>3 القيم</b>
	3.1 يشارك زملاءه في الأعمال والتكاليف الجماعية باستقلال ومسؤولية
	3.2 يكون عالقات ناجحة داخل الجامعة وخارجها
	3.3 يتمثل القيم والأخلاق الإسلامية الحميدة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<b>مفهوم الأسرة، وأهميتها، ومقاصدها:</b> يدرس الطالب في هذه المفردة مفهوم الأسرة، وأهميتها، ومقاصد بنائها من حيث كونها اللبنة الأولى التي تنشأ فيها الأجيال.	٢
٢	<b>مراحل تكوين الأسرة:</b> تتطرق هذه المفردة إلى يان مراحل تكوين الأسرة، من فترة البدء في فكرة الزواج ، وحتى تكوين الأسرة بأفرادها: من زوج وزوجة وأبناء	٢
٣	<b>الواجبات والحقوق بين الزوجين:</b> يدرس الطالب في هذه المفردة التعريف بأهم الواجبات والحقوق بين الزوجين، سواء الحقوق المفردة أو المشتركة بينهما. <b>الواجبات والحقوق بين أفراد الأسرة (الإباء، الأبناء، الأرحام):</b> يدرس الطالب في هذه المفردة التعريف بأهم الواجبات والحقوق بين أفراد الأسرة الواحدة: حقوق الآباء على الأبناء، وحقوق الأبناء على الآباء، والحقوق بين الأقارب والأرحام.	٢
٤	<b>الخلافاات الأسرية، ومنهج الإسلام في التعامل معها:</b> في هذه المفردة سيتعلم الطالب منهج الإسلام في بناء الأسرة المسلمة، وعلاج الخلافاات الأسرية وفق المنهج الرباني.	٢
٥	<b>المجتمع: مفهومه، مقاصده، سننه:</b> تتطرق هذه المفردة إلى التعريف بالمجتمع، وخصائصه، والمقاصد الشرعية للاجتماع، والهدى الشرعي في الاجتماع. <b>الفروض الكفائية والمسؤولية المجتمعية:</b> يدرس الطالب في هذه المفردة الفروض الكفائية، وعلاقتها بالمجتمع، وتعريفها، وبيان أنواعها، وفضائلها، وأمثلة عليها كمساعدة الفقراء والمساكين، والإحسان إلى الآخرين.. ونحوها.	٢
٦	<b>الضرورات الخمس: مفهومها، أهميتها، آثارها:</b> يدرس الطالب في هذه المفردة مفهوم المحافظة على الضرورات الخمس: الدين، والنفس، والعقل، والعرض، والمال، وأهميتها، وأثارها الإيجابية على المجتمع.	٢
٧	<b>نظام الثواب والعقاب وأثره على الفرد والأسرة والمجتمع:</b> يدرس الطالب في هذه المفردة ما جاءت به الشريعة الإسلامية من نظام الثواب والعقاب، وبيان أثره على الأمن المجتمعي.	٢

٢	المشكلات الاجتماعية: مظاهرها، علاجها: تتطرق هذه المفردة إلى المشكلات الاجتماعية، من حيث: تعريفها، وأمثلة عليها، ومظاهرها، وطرق الوقاية والعلاج.	٨
٢	دراسة تحليلية لأسرة خليل الرحمن إبراهيم عليه السلام، دراسة تحليلية لأسرة النبي محمد ﷺ: تعنى هاتان المفردتان بدراسة تحليلية لسيرة خليلي الرحمن إبراهيم عليه السلام، ومحمد صلى الله عليه وسلم، ونماذج من سيرتهم الأسرية، كقصة إبراهيم عليه الصلاة والسلام مع ساره وهاجر، ومع إسماعيل عليه السلام، وبناء الكعبة. كذلك قصة حادثة الإفك التي حدثت لبنت النبي صلى الله عليه وسلم. كما تتطرق المفردة إلى كيفية تحليل النص وتطبيقه في حياته الأسرية والاجتماعية.	٩
٢	دراسة تحليلية لمجتمع النبي ﷺ في المدينة: يدرس الطالب في هذه المفردة مجتمع النبي صلى الله عليه وسلم، ومكوناته، ويتعرف على خصائص مجتمع الصحابة رضي الله عنهم.	١٠
٢٠	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف على النظم الإسلامية ومقاصدها ومصادرها وخصائصها	المحاضرات والمناقشات	الاختبارات التحريرية والشفوية. أوراق عمل
1.2	يلم بنظام الأسرة في الإسلام وأهم الشبه المثارة عيه	التعلم الذاتي المحاضرات والمناقشات ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات	الاختبارات التحريرية والشفوية عرض البحوث والمناقشة
1.3	يحدد مفهوم النظام الاقتصادي الإسلامي وأهم مبادئه	المحاضرات والمناقشات ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات	الاختبارات التحريرية والشفوية. أوراق عمل
1.4	يذكر تعريف النظام السياسي في الإسلام وأصوله وحقوق الراعي والرعية	الاستقراء والعصف الذهني المحاضرات والمناقشات	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2.0	المهارات		
2.1	يشرح أهم الشبه المثارة على نظام الأسرة في الإسلام وكيفية الرد عليها	العصف الذهني الحوار والمناقشة زيارة بعض المواقع الالكترونية التي تعتنى بهذا الموضوع	تقييم الأبحاث وأوراق العمل
2.2	يقارن بين النظام الاقتصادي فري الإسلام الأنظمة الوضعية	ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات تكوين ملكة النقد واستخدام أسلوب المقارنة	بحوث وواجبات تقييم قدرة الطلاب على الاستنباط والتحليل
2.3	يحرر مذهب السلف في تحريم الخروج على أئمة المسلمين	التعليم التعاوني الطريقة الاستقرائية	الملاحظة المباشرة والتقييم الجماعي تقييم أبحاث

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	يفرق بين الحدود والتعازير وقوانين العقوبات الوضعية	التعلم الذاتي التكليف بواجبات	تقييم الأبحاث
3.0	القيم		
3.1	يشترك زملاءه في الأعمال والتكاليف الجماعية باستقلال ومسؤولية	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	الملاحظة المستمرة وتقييم الأداء
3.2	يكون علاقات ناجحة داخل الجامعة وخارجها	التعلم التعاوني	الملاحظة المستمرة والتقييم الجماعي
3.3	يتمثل القيم الأخلاق الإسلامية الحميدة	التعليم التعاوني من خلال التكليف بواجبات وأبحاث وأنشطة جماعية التعليم على بناء الشخصية القادرة	الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار التحريري والشفوي	منتصف ونهاية الفصل الدراسي	٦٠%
٢	التقويم المستمر	كل أسابيع الدراسة	١٠%
٣	عرض البحوث والمناقشة	التاسع	١٥%
٤	الملاحظة وتقييم الأداء	ابتداء من الأسبوع الرابع	١٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	تعريف الطالب بالمقرر
-	متابعة بعض الحالات الفردية التي تحتاج إلى اهتمام خاص.
-	توجيه الطالب الي كيفية الاستفادة من التقنيات الحديثة.
-	الساعات المكتبية.
-	ربط جميع الطلاب بمرشدين أكاديميين لمساعدتهم على فهم متطلبات البرنامج وعمليات التسجيل.
-	نشر جميع معلومات الاتصال الخاصة بعضو هيئة التدريس على الصفحة الرئيسية للمقرر الدراسي على البلاك بورد.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	زاد المعاد في هدي خير العباد لابن القيم.
المراجع المساندة	١- السيرة النبوية لابن هشام. ٢- كتاب النكاح من خلال كتب السنة وشروحها. ٣- تحفة المودود بأحكام المولود لابن قيم الجوزية.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مجهزة افتراضية مكتبة إلكترونية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب مرتبطة بالنت قاعات افتراضية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطالب، إدارة القسم، لجنة الجودة	غير مباشر (الاستبانات)
فاعلية طرق تقييم الطالب	المراجع النظير	مراجعة عينات عشوائية من أوراق إجابات الطلاب
مدى تحصيل مخرجات التعلم	قيادات البرنامج	تقييم مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Business Analytics
<b>Course Code:</b>	BA3205
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>5</b>
1. Learning Resources .....	5
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 8 / Year 3
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> None
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> None

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	16	40%
2	Blended		
3	E-learning	24	60%
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	16
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	24
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	40

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course was developed to provide students with the fundamental concepts and tools to understand the important role of business analytics in organizations. Students will have an exposure to important descriptive and predictive statistical techniques and tools. The course aims to equip students with a critical understanding of data analytics, business intelligence, ethical and legal implications of data use, and machine learning in business environments; emphasize the importance of data pre-processing as the foundation of meaningful data analytics, business intelligence and machine learning pipelines; equip the students with the ability to select and apply relevant statistical and visualization tools to identify patterns and trends in large real-life datasets; and critically evaluate the results obtained. Although students will be introduced to some theoretical concepts, a much more emphasis is directed towards the practical side of gaining insights and aiding managerial decision through data analysis and interpretation. The course covers the application of multiple data analytics tools using: Excel, Tableau as well as the R programming language.

### 2. Course Main Objective

- Understand the different analytical tools available for data analysis (i.e. MS Excel, R)
- Determine the appropriate analysis to address the business need.
- Adopting best practices in terms of producing analytical results and reports.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Identify different concepts and techniques used for business analytics	K2
1.2	Outline the approach for understanding data types and the appropriate analytical tool to use	K1
1.3	Differentiate between the capabilities and use cases of different business analytics tools and techniques	K3
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Produce professional business analytics reports	S1
2.2	Construct meaningful analytical dashboards	S6
2.3	Build statistical models for aiding decision making	S9
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Demonstrate values of integrity, ethical behavior, cooperation, and independence in both academic and personal contexts.	V2
3.2	To use library to locate information.	V1
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V5

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to business analytics	4
2	Analytics on spreadsheets	4
3	Data exploration and visualization	4
4	Descriptive statistical measures	4
5	Probability distribution and data modeling	4
6	Sampling and estimation	4
7	Statistical inference	4
8	Trendline and regression analysis	4
9	Forecasting Techniques	4
10	Introduction to data mining	4
<b>Total</b>		<b>40</b>

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Identify different concepts and techniques used for business analytics	Lecture, Discussion	Exams, Participation
1.2	Outline the approach for understanding data types and the appropriate analytical tool to use	Lecture, Discussion	Exams, Participation
1.3	Differentiate between the capabilities and use cases of different business analytics tools and techniques	Lecture, Discussion	Exams, Participation



Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Produce professional business analytics reports	Lecture, Lab Demonstration, Lab work	Assignments
2.2	Construct meaningful analytical dashboards	Lecture, Lab Demonstration, Lab work	Assignments
2.3	Build statistical models for aiding decision making	Lecture, Lab Demonstration, Lab work	Assignments
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Demonstrate values of integrity, ethical behavior, cooperation, and independence in both academic and personal contexts.	Course syllabus and class discussions	Assignments
3.2	To use library to locate information.	Course syllabus and class discussions	Assignments
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	Course syllabus and class discussions	Assignments

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Attendance	Weekly	5%
2	Assignment 1: Descriptive analysis summary report	3	10%
6	Assignment 2: Data visualization dashboard and reports	5	10%
3	Midterm Exam	7	15%
4	Assignment 3: Linear regression analysis and forecasting using R	10	10%
5	Final Exam	12	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Evans, J. R. (2017). <i>Business analytics</i> . Pearson.
---------------------------	---

<b>Essential References Materials</b>	Alberto Ferrari, Analyzing Data with Power BI and Power Pivot for Excel, 2016 Anil Maheshwari, Data Analytics Made Accessible, 2019 Edition R for Data Science ( <a href="https://r4ds.had.co.nz/">https://r4ds.had.co.nz/</a> )
<b>Electronic Materials</b>	Data files
<b>Other Learning Materials</b>	

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classroom, Demonstration lab
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, MS Excel, R, (Optional: Tableau)
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching	Students and program leader	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Program leader	Direct
Quality of learning resources	Program leader	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Financial Derivatives
<b>Course Code:</b>	MTHF3606
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>



### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
1.1	Understand and explain the differences between the various financial derivative securities (futures, forwards, and options).	K1
1.2	Understand the terminology, risks, and costs associated with financial derivatives.	K3
1.3	Analyze the role of and relationship between forwards and futures prices.	K4
2	<b>Skills – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
2.1	Describe, interpret, and discuss the mathematics of financial derivatives.	S1
2.2	Demonstrate the capability to deploy established approaches accurately in order to analyze and solve problems using a basic level of skill when it comes to calculating and manipulating financial derivatives.	S3
2.3	Demonstrate a basic appreciation of recent developments in the mathematics of financial derivatives as well as the links between the theory of the mathematics of financial derivatives and its practical application.	S6
3	<b>Values – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
3.1	Formulate and assess basic concepts and results concerning mathematical finance and describe the relations between them.	V1
3.2	Apply basic concepts, methods, and results concerning mathematical finance in order to adequately price financial derivatives.	V2
3.3	Apply basic concepts, methods, and results concerning mathematical finance in order to model and analyze models of the financial markets.	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to Derivatives.	4
2	Forward contracts and prepaid forward contracts on stocks.	8
3	Futures contracts.	8
4	Options.	8
5	General Properties of Options.	8
6	Option strategies and risk management.	4
<b>Total</b>		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Understand and explain the differences between the various financial derivative securities (futures, forwards, and options).	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Understand the terminology, risks, and costs associated with financial derivatives.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Analyze the role of and relationship between forwards and futures prices.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Describe, interpret, and discuss the mathematics of financial derivatives.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Demonstrate the capability to deploy established approaches accurately in order to analyze and solve problems using a basic level of skill when it comes to calculating and manipulating financial derivatives.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Demonstrate a basic appreciation of recent developments in the mathematics of financial derivatives as well as the links between the theory of the mathematics of financial derivatives and its practical application.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Formulate and assess basic concepts and results concerning mathematical finance and describe the relations between them.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Apply basic concepts, methods, and results concerning mathematical finance in order to adequately price financial derivatives.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Apply basic concepts, methods, and results concerning mathematical finance in order to model and analyze models of the financial markets.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be available in their offices outside of teaching hours. Each faculty member must allocate at least four hours per week to providing academic advice to students and better explaining the concepts discussed during lectures.

Students are required to complete all homework assignments. Students are welcome to work together on their homework. However, each student must turn in his or her own assignment, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss any issues regarding homework with their professor.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Derivatives Markets (Third Edition), 2013, by McDonald, R.L., Pearson Education, ISBN: 978-0-32154-308-0
<b>Essential References Materials</b>	ACTEX MLC Study Manual with StudyPlus+Spring 2018, by: Johnny Li, Ph.D., FSA, Andrew Ng, Ph.D., FSA
<b>Electronic Materials</b>	1. <a href="https://www.soa.org">https://www.soa.org</a> 2. <a href="http://www.casact.org/">http://www.casact.org/</a>
<b>Other Learning Materials</b>	LMS (Bb), Webinars, TeamViewer, google apps, virtual classroom.

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None



## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Mathematical Software Packages
<b>Course Code:</b>	MTH4222
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 8\ 3 <sup>rd</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Linear Algebra1, Probability Theory
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Not applicable

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	10
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Mathematical software packages deal with the theoretical foundations of information and computation, taking a scientific and practical approach to computation and its applications. Computation is defined as any type of calculation or use of computing technology that follows well-defined models (such as algorithms) in the practice of information processing (which in turn is defined as the use of these models to transform data in computers).

The study of such course involves systematically studying methodical processes to aid in the acquisition, representation, processing, storage, analysis, reading data using different proses etc. This is done by analyzing the feasibility, structure, expression, and mechanization of these processes and how they relate to this information. The main principles and elements for mathematical software packages using different program will be presented. Various analysis of data obtained using them are introduces. Several mathematical problems and solving using different software packages are provided.

## 2. Course Main Objective

This module consists of lecturers and associated practical sessions. The first part will focus on basic statistical software packages. The second part will provide an introduction to some modern computational statistical methods and their implementation. Thus, it is considered as a best tool to introduce a range of statistical methods implemented on computers. It gives practice in applying methods and interpreting results from them. Develop the use of computers in the collection, validation, analysis, and presentation of data; and help develop the knowledge and experience necessary to implement statistical computing methods.

Moreover, present, the basic concepts and principals in statistical modelling in a computational paradigm and introduce a range of data visualization, dimensionality reduction and clustering techniques and their implementation in different software packages and to give practice in applying these methods to a range of different datasets. This course will provide students with principles and methods to the statistical packages and analysis of different data

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Identify the different methods of entering, importing, and manipulating data with different software packages.	K1
1.2	Recognize the environment of the mathematical package and how to use it to perform different tasks.	K2
1.3	Describe the problem and solve it graphically	K4
1.4	Recognize different methods and their application for solving mathematical and statistical problems.	K3
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Analyzing different types of data using software packages.	S1
2.2	Solve problems using a range of formats and approaches in basic science.	S3
2.3	Analyzing real problems and solve them graphically.	S5
2.4	Utilizing appropriate method to solve a given problems.	S7
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Apply knowledge gained during the course using computer applications.	V1
3.2	Use computer and its applications as computational tools	V2
3.3	Use the internet to write reports about Mathematical and statistical principles.	V3
3.4	Apply scientific models and tools effectively.	V1

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to different programming software.	4
2	Dealing with different mathematical problems using such programming software.	4

4	Entering and analyzing data using different programming software.	4
4	Visualizing data using different software packages.	4
5	Describe the data using statistical measures	4
6	Work with different probability distributions	4
7	Statistical inference using software packages.	8
8	Use presented software packages for fitting and estimation of model parameters and analysis of variance for identification of significant effects	8
Total		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Identify the different methods of entering, importing, and manipulating data with different software packages.	Lecture, Homework, Lab	Exams, quizzes, Coursework
1.2	Recognize the environment of the mathematical package and how to use it to perform different tasks.	Lecture, Homework, Lab	Exams, quizzes, Coursework
1.3	Describe the problem and solve it graphically	Lecture, Homework, Lab	Exams, quizzes, Coursework
1.4	Recognize different methods and their application for solving mathematical and statistical problems.	Lecture, Homework, Lab	Exams, quizzes, Coursework
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Analyzing different types of data using software packages.	Lecture/individual or group work, Lab	Exams, quizzes
2.2	Solve problems using a range of formats and approaches in basic science.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Analyzing real problems and solve them graphically.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.4	Utilizing appropriate method to solve a given problems.	Lecture/Individual or group work, Lab	Course work
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Apply knowledge gained during the course using computer applications.	Lecture/Individual or group work	Exams, Reports, Discussion
3.2	Use computer and its applications as computational tools	Lecture/Individual or group work	Exams, Reports, Discussion
3.3	Use the internet to write reports about Mathematical and statistical principles.	Lecture/Individual or group work	Exams, Reports, Discussion
3.4	Apply scientific models and tools effectively.	Lecture/Individual or group work, Lab	Exams, Reports, Discussion

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30%
2	Quizzes, homework, course work	During semester	20%
3	Final exam	End of semester	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 6 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework and course work problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework and course work will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework and course work problems. Finally, students have to do more practice with statistical programming software to be more familiar with it.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gareth, J., Daniela, W., Trevor, H., &amp; Robert, T. (2013). An introduction to statistical learning: with applications in R. Springer.</li> <li>Landau, S. and Everitt, B.S., 2003. A handbook of statistical analyses using SPSS. Chapman and Hall/CRC</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gareth, J., Daniela, W., Trevor, H., &amp; Robert, T. (2013). An introduction to statistical learning: with applications in R. Springer.</li> <li>Landau, S. and Everitt, B.S., 2003. A handbook of statistical analyses using SPSS. Chapman and Hall/CRC.</li> <li>Electronic Materials Recourses.</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	Using SPSS to Understand Research and Data Analysis (Electronic Lecture Notes) www.tutorialspoint.com (Electronic Material about R programming)
<b>Other Learning Materials</b>	Preparing PowerPoint slides for Statistical software packages.

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students

Item	Resources
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board, Lab
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment.	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Risk Theory
<b>Course Code:</b>	MTHF3701
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	Error! Bookmark not defined.

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	4
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	Level 8 / third year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	Stochastics process
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	Not applicable

## 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	4H/W	100
2	Blended		
3	E-learning		
4	Distance learning		
5	Other		

## 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	40

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>Definition of the notion of premium of an insurance policy and introduction of different methods for computing the premium, including the stop-loss reinsurance. Construction of individual and collective risk models for the aggregate loss of a portfolio of insurance policies when the number of claim of claims in known or unknown respectively, including the convolution formula, or by using moment generating function, introduction of computational methods of approximation including the normal and the normal power methods. Introduction to variant methods to generate new distributions from known ones, including scalar multiplication, power, exponentiation and limiting distributions.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>Introduce premium of an insurance policy. Introduce individual risk model.</p>

Introduce collective risk model.  
 Develop methods of computing the distribution of the aggregate claim.  
 Relate applications in reinsurance.  
 Introduce to new families of distributions which are appropriate for modelling risk.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned-PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Demonstrate mastery of concepts and theories of actuarial models and their applications in the insurance sector.	K1
1.2	An in-depth knowledge of aggregation of random quantities through compound distribution theory	K3
2	<b>Skills:</b>	
2.1	Quantify, evaluate and solve complex problems of risks in insurance industry.	S1
2.2	Model different non-life insurance problems.	S3
2.3	Communicate and work effectively both orally and in writing.	S4
3	<b>Values:</b>	
3.1	Study, learn and work collaboratively and constructively.	V1
3.2	Qualify students to pass related SOA exams.	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	A review on probability distributions with insurance applications	6L+4T
2	Generating new distributions <ol style="list-style-type: none"> <li>Scalar multiplication</li> <li>Power</li> <li>Exponentiation</li> <li>Limiting distributions</li> <li>Linear exponential family</li> <li>The (a,b,0)-class of discrete distributions</li> <li>Zero-modified and zero-truncated distributions</li> <li>The (a,b,1)-class of discrete distributions</li> <li>Extended truncated Negative-Binomial distribution</li> </ol>	6L+4T
3	Utility theory and insurance <ol style="list-style-type: none"> <li>Actuarial risk, insurance policy</li> <li>Net premium</li> <li>Premium using different utility functions</li> <li>Premium approximation</li> <li>Reinsurance and stop-loss premium</li> </ol>	6L+4T
4	Individual models <ol style="list-style-type: none"> <li>Mixed distributions</li> <li>Convolution product</li> </ol>	6L+4T

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Transformations: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Moment generating functions</li> <li>ii. Probability generating functions</li> <li>iii. Cumulant generating functions</li> </ul> </li> <li>d. Approximation: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Normal approximation</li> <li>ii. Normal power approximation</li> <li>iii. Application to reinsurance</li> </ul> </li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collective models <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Compound distribution</li> <li>b. Convolution formula</li> <li>c. Compound Poisson distribution and Sparse vector algorithm</li> <li>d. Panjer's recursive formula</li> <li>e. Application to stop-loss premium</li> <li>f. Approximation of compound Poisson distribution</li> </ul> </li> </ul>	6L+4T
<b>Total</b>		50

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding:</b>		
1.1	Demonstrate mastery of concepts and theories of actuarial models and their applications in the insurance sector.	Lecture strategy	Quizzes Midterms and final exams
1.2	An in-depth knowledge of aggregation of random quantities through compound distribution theory		
<b>2.0</b>	<b>Skills:</b>		
2.1	Quantify, evaluate and solve complex problems of risks in insurance industry.	Lecture strategy	Quizzes Midterms and final exams
2.2	Model different non-life insurance problems.	Problem-solving strategy	Quizzes Midterms and final exams
2.3	Communicate and work effectively both orally and in writing.	Project, Discussion	Presentation and project evaluation
<b>3.0</b>	<b>Values:</b>		
3.1	Study, learn and work collaboratively and constructively.	Discussion and dialogue strategies, Critical thinking	Quizzes Midterms and final exams
3.2	Qualify students to pass related SOA exams.	Problem-solving strategy	Quizzes Midterms and final exams

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:**

Office hours: **5** hours per week

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Samuel A. Broverman ACTEX C_4 Study Manual 1 (2012, ACTEX Publications)
<b>Essential References Materials</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marcel B. Finan, An Introductory Guide in the Construction of Actuarial Models: A Preparation for the Actuarial Exam C/4, 2017.</li> <li>2. Rob Kaas, Marc Goovaerts, Jan Dhaene, Michel Denuit, Modern Actuarial Risk Theory Using R 2009</li> </ol>
<b>Electronic Materials</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.soa.org">https://www.soa.org</a></li> <li>2. <a href="http://www.casact.org">http://www.casact.org</a></li> </ol>
<b>Other Learning Materials</b>	

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom to accommodate 20 students equipped with usual blackboard or smartboard.</li> </ul>
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer laboratory equipped with hardware and internet points.</li> </ul>
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LMS (Blackboard), ZOOM, Cisco Webex</li> </ul>

## G. Course Quality Evaluation

<b>Evaluation Areas/Issues</b>	<b>Evaluators</b>	<b>Evaluation Methods</b>
Course evaluation by the students at the end of the semester	Students	Direct: Online evaluation Website: edugate.ksu.edu.sa
Take the students' opinion about the course under consideration	Students	Direct: Questionnaires
Colleagues' opinions about students' performance in this course	Faculty Program Committee	Indirect: Analyzing the course evaluation conducted by students at the end of the semester
Effectiveness of teaching and assessment	Instructor	Indirect: identification of the level of the students in solving homework and quizzes and answering oral questions

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	Department of Mathematics / Actuarial and Financial Mathematics
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	September 6, 2020



# The Ninth Level







## Field Experience Specifications

<b>Course Title:</b>	Cooperative Training
<b>Course Code:</b>	MTHF3808
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

**Table of Contents**

- A. Field Experience Identification ..... 3**
- B. Learning Outcomes, and Training and Assessment Methods ..... 3**
  - 1. Field Experience Learning Outcomes ..... 3
  - 2. Alignment of Learning Outcomes with Training and Assessment Methods/ Activities..... 3
  - 3. Field Experience Learning Outcomes Assessment ..... 5
- C. Field Experience Administration ..... 6**
  - 1. Field Experience Locations ..... 6
  - 2. Supervisory Staff..... 6
  - 3. Responsibilities ..... 7
  - 4. Field Experience Implementation ..... 8
  - 5. Safety and Risk Management..... 8
- G. Training Quality Evaluation ..... 8**
- E. Specification Approval Data..... 8**

## A. Field Experience Identification

<b>1. Credit hours:</b> 8
<b>2. Level/year at which this course is offered:</b> Level 9/ 3 <sup>rd</sup> year
<b>3. Dates and times allocation of field experience activities.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Number of weeks: (10) week</li> <li>• Number of days: (50) day</li> <li>• Number of hours: (80) hour</li> </ul>
<b>4. Pre-requisites to join field experience</b> (if any): Completing a minimum of 130 credit hours of Department Requirement (DR) courses.

## B. Learning Outcomes, and Training and Assessment Methods

### 1. Field Experience Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	To use of theoretical methods in practical real-world problem	K2
1.2	To gain the knowledge in how collecting and analyzing data effectively	K4
1.3	To explain the principles of dealing with the levels of general practice in the educational field	K5
<b>2</b>	<b>Skills:</b>	
2.1	To identify requirements for an efficient solution of a real-world problem while taking different technical constraints into account	S1
2.2	To apply the knowledge acquired during the courses to real-world problem	S3
2.3	To use the personal skills to gain practical experience from co-workers	S4
2.4	To demonstrate the skills required in the work environment	S7
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	To be able to communicate concisely and clearly.	V1
3.2	To be able to effectively communicate through oral and written reports and documents	V2
3.3	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V3

### 2. Alignment of Learning Outcomes with Training Activities and Assessment Methods

Code	Learning Outcomes	Training Methods/Activities	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	To use of theoretical methods in practical real-world problem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Training student in company.</li> <li>- Weakly discussions with the trainer.</li> <li>- Weakly discussions with the supervisor.</li> <li>- Practice on writing reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Send a biweekly report to the field supervisor.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation.</li> </ul>

Code	Learning Outcomes	Training Methods/Activities	Assessment Methods
1.2	To gain the knowledge in how collecting and analyzing data effectively	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Training student in company.</li> <li>- Weakly discussions with the trainer.</li> <li>- Weakly discussions with the supervisor.</li> <li>- Practice on writing reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Send a biweekly report to the field supervisor.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation.</li> </ul>
1.3	To explain the principles of dealing with the levels of general practice in the educational field	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Training student in company.</li> <li>- Weakly discussions with the trainer.</li> <li>- Weakly discussions with the supervisor.</li> <li>- Practice on writing reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Send a biweekly report to the field supervisor.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation.</li> </ul>
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	To identify requirements for an efficient solution of a real-world problem while taking different technical constraints into account	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Training student in company.</li> <li>- Weakly discussions with the trainer.</li> <li>- Weakly discussions with the supervisor.</li> <li>- Practice on writing reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Send a biweekly report to the field supervisor.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation.</li> </ul>
2.2	To apply the knowledge acquired during the courses to real-world problem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Training student in company.</li> <li>- Weakly discussions with the trainer.</li> <li>- Weakly discussions with the supervisor.</li> <li>- Practice on writing reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Send a biweekly report to the field supervisor.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation.</li> </ul>
2.3	To use the personal skills to gain practical experience from co-workers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Training student in company.</li> <li>- Weakly discussions with the trainer.</li> <li>- Weakly discussions with the supervisor.</li> <li>- Practice on writing reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Send a biweekly report to the field supervisor.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation.</li> </ul>
2.4	To demonstrate the skills required in the work environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Training student in company.</li> <li>- Weakly discussions with the trainer.</li> <li>- Weakly discussions with the supervisor.</li> <li>- Practice on writing reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Send a biweekly report to the field supervisor.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation.</li> </ul>

Code	Learning Outcomes	Training Methods/Activities	Assessment Methods
3.0	<b>Values</b>		
3.1	To be able to communicate concisely and clearly.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicate effectively with field expertise.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicate effectively with field expertise.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation</li> </ul>
3.2	To be able to effectively communicate through oral and written reports and documents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicate effectively with field expertise.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicate effectively with field expertise.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation</li> </ul>
3.3	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicate effectively with field expertise.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicate effectively with field expertise.</li> <li>• Presenting all the skills gained in the final report and presentation</li> </ul>

### 3. Field Experience Learning Outcomes Assessment

#### a. Students Assessment Timetable

#	Assessment task*	Assessment timing (Week)	Percentage of Total Assessment Score
1	Attendance and punctuality at the field location.	Weekly	10%
2	Preparing the plan or a proposal of work.	First week	4%
3	Dependability and reliability, ability for self-learning and search for information.	Weekly	10%
4	Maintaining effective relationships with co-workers.	Weekly	10%
5	Writing a weekly report on his progress.	Weekly	10%
6	Quality of work output.	Weekly	16%
7	Final report.	Final week	20%
8	Final Presentation and/or poster presentation.	Final week	20%
	Total		100%

\*Assessment task (i.e., Practical test, oral test, presentation, group project, essay, etc.)

#### b. Assessment Responsibilities

#	Category	Assessment Responsibility
1	Teaching Staff	The supervisory faculty evaluates the performance, report, and seminar of the student about their field experience.
2	Field Supervisor	The field supervisor evaluates the student in the following areas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• The interest in work,</li> <li>• Attitude towards delivering accurate work,</li> <li>• Quality of work output,</li> <li>• Initiative in taking tasks to complete,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependability and reliability, ability to learn and search for information,</li> <li>• Judgement and decision making,</li> <li>• Maintaining effective relation with co-workers,</li> <li>• Ability of reporting and presenting his work,</li> <li>• Attendance and punctuality. According to field training form evaluation</li> </ul>
3	Others (specify)	Students evaluate the performance of the field training and the different supervisors as well as the services introduced to the students according to the survey of field training survey

## C. Field Experience Administration

### 1. Field Experience Locations

#### a. Field Experience Locations Requirements

Suggested Field Experience Locations	General Requirements*	Special Requirements**
Saudi Central Bank (Makkah and Jeddah)	Approval of Mathematical Science Department	Acceptance from Field experience locations.
SABB Bank		
Takaful Al-Rajhi		
ANB Bank		
Riyadh Bank		
Tawuniya Insurance Company		
Saudi Re		
AXA Insurance Company		
Bupa Insurance		
Wataniya Insurance		

\*Ex: provides information technology ,equipment ,laboratories ,halls ,housing ,learning sources ,clinics etc.

\*\*Ex: Criteria of the training institution or related to the specialization, such as: safety standards, dealing with patients in medical specialties, etc.

#### b. Decision-making procedures for identifying appropriate locations for field experience

To be identified by the field training committee in the time of offering the course and the selection of the field training organizations.

## 2. Supervisory Staff

### a. Selection of Supervisory Staff

Selection Items	Field Supervisor	Teaching Staff
Qualifications	An employee who holds a university degree in actuarial sciences and financial mathematics with experience in field training.	An employee who holds a university degree in actuarial sciences and financial mathematics with experience in field training.
Selection Criteria	According to the department council selection	According to the department council selection

### b. Qualification and Training of Supervisory Staff

(Including the procedures and activities used to qualify and train the supervisory staff on supervising operations, implementing training activities, the follow-up and evaluation of students, etc.)

### 3. Responsibilities

#### a. Field Experience Flowchart for Responsibility

including units, departments, and committees responsible for field experience, as evidenced by the relations between them.

The Field Experience Committee arranges student placements in training organization for field experiences. The Field Placement Agreements serve as a contract between the University and training organization. These agreements are negotiated annually and must be approved by the Dean of the faculty and each organization Superintendent. The students work for eight weeks in the selected public or private organization. The supervisor at the workplace is responsible for guiding and assigning tasks to the student as well as reporting the student's progress to the supervisor in the Mathematical sciences department. Where general guidelines about what kinds of tasks the student is supposed to practice are provided by the department.

#### b. Distribution of Responsibilities for Field Experience Activities

Activity	Department or College	Teaching Staff	Student	Training Organization	Field Supervisor
Selection of a field experience site	√		√		
Selection of supervisory staff				√	√
Provision of the required equipment	√	√	√	√	√
Provision of learning resources	√	√	√	√	√
Ensuring the safety of the site			√	√	√
Commuting to and from the field experience site				√	√
Provision of support and guidance		√	√		√
Implementation of training activities (duties, reports, projects, .....		√	√		√
Follow up on student training activities		√		√	√
Adjusting attendance and leave		√	√	√	√
Assessment of learning outcomes					
Evaluating the quality of field experience	√	√			√

Activity	Department or College	Teaching Staff	Student	Training Organization	Field Supervisor
Others (specify)					

#### 4. Field Experience Implementation

##### a. Supervision and Follow-up Mechanism

- The student fills the form of the field training survey to detect the strength and weak points during the training
- Quality Assurance Committee analyses all questionnaires results and files a full detailed report and provide the department council with the suggested modification.
  - Proper actions based on the suggested modifications and recommendations will be taken by the department management and faculty deanship to improve the performance and overcome the challenges faces the field training course practice.

##### b. Student Support and Guidance Activities

- Compliance with the rules and regulations of the work.
- Send required forms to the department head at the college in a timely manner using the mail address.
- Coordination with the supervisor of the training company regarding the final evaluation during the training period and send it to make sure the department head.
- Writing the final report and submit it to the department head.
- Presentation and discussion of the final report.

#### 5. Safety and Risk Management

Potential Risks	Safety Actions	Risk Management Procedures
Not applicable	Not applicable	Not applicable

#### G. Training Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Training Quality	Students / Faculty	Survey
Facilities and Resources Quality	Students / Faculty	Survey

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of Training and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Supervisory Staff, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

#### E. Specification Approval Data

Council / Committee	Department council
Reference No.	
Date	





# The Tenth Level





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Credibility Theory and Loss Distributions
<b>Course Code:</b>	MTHF4703
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>5</b>
1. Learning Resources .....	5
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 10/ 4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Risk Theory
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> None

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom <input checked="" type="checkbox"/>	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning <input checked="" type="checkbox"/>	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	45
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	30
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	<b>75</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Introduction: Modeling, Random variables, Key Functions, and Four Models and Basic Distributional Quantities. Characteristics of Actuarial Models, Creating New Distributions, Selected Distributions, and Their Relationships and The Linear Exponential Family. Frequency and Severity with Coverage Modifications. Aggregate Loss Models. Mathematical Statistics: Moments, and Percentile Estimation, Maximum Likelihood Estimation (MLE) and Bayesian Estimation. Construction of Empirical Models and Model Selection. Limited Fluctuation Credibility and Greatest Accuracy Credibility. General Applications in Credibility Theory and Loss Distributions.

### 2. Course Main Objective

The goal of this course is introducing students to survival, severity, frequency and aggregate models, and learn them statistical methods to estimate parameters of such models given sample data. Students should at the end of the course to be able to identify steps in the modeling process, understand the underlying assumptions implicit in each family of models, recognize which assumptions are applicable in a given business application, and appropriately adjust the models for impact of insurance coverage modifications.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned-PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Explain fundamental concepts of credibility theory and Construct collective and individual risk models that are related to insurance businesses.	K1
1.2	Describe different collective and individual models in insurance, competing risks, liability and survival analysis.	K2
1.3	Demonstrate the use of IT packages (Matlab) in actuarial models.	K3
2	<b>Skills:</b>	
2.1	Construct statistical loss models that are the best fit to data and also, estimate the greatest accuracy credibility.	S1
2.2	Evaluate and solve complex problems in loss models and credibility theory.	S2
3	<b>Values:</b>	
3.1	Demonstrate commitment to academic values and exhibit ethical behavior and respect different points of view.	V2
3.2	Qualify students to pass in the STAM exam of SOA	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction: Modeling, Random variables, Key Functions, and Four Models and Basic Distributional Quantities. Characteristics of Actuarial Models, Creating New Distributions, Selected Distributions, and Their Relationships and The Linear Exponential Family. Frequency and Severity with Coverage Modifications. Aggregate Loss Models.	20
2	Mathematical Statistics: Moments, and Percentile Estimation, Maximum Likelihood Estimation (MLE) and Bayesian Estimation. Construction of Empirical Models and Model Selection.	20
3	Limited Fluctuation Credibility Theory, Full Credibility and Partial Credibility.	10
4	Greatest Accuracy Credibility: Conditional Distributions and Expectation, The Bayesian Methodology, The Credibility Premium, The Bühlmann Model, The Bühlmann-Straub Model and Exact Credibility.	20
5	General Applications in Credibility Theory and Loss Distributions.	5
<b>Total</b>		<b>75</b>

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Explain fundamental concepts of credibility theory and Construct collective and individual risk models that are related to insurance businesses.	Lecture strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• homework assignments.</li> <li>• quizzes, mid-term exams and final exam.</li> </ul>
1.2	Describe different collective and individual models in insurance,		

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
	competing risks, liability and survival analysis.		
1.3	Demonstrate the use of IT packages (Matlab) in actuarial models.		
2.0	<b>Skills:</b>		
2.1	Construct statistical loss models that are the best fit to data and then, estimate the greatest accuracy credibility.	Problem solving strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assignments</li> <li>• quizzes, mid-term exams and final exam</li> </ul>
2.2	Evaluate and solve complex problems in loss models and credibility theory.	Lecture and problem solving strategy	
3.0	<b>Values:</b>		
3.1	Demonstrate commitment to academic values and exhibit ethical behavior and respect different points of view.	Discussions & Dialogue	Performance level through multi-discussions
3.2	Qualify students to pass in the STAM exam of SOA	Problem solving strategy	mid-term exams and final exam

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :**

- Office hours: 10 hrs/week

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	
<b>Essential References Materials</b>	Loss Models: From Data to Decisions, (Fifth Edition), 2019, by Klugman, S.A., Panjer, H.H. and Willmot, G.E., John Wiley & Sons, ISBN: 978-1-119-52378-9.
<b>Electronic Materials</b>	<a href="http://fac.ksu.edu.sa/eelmahdy//">http://fac.ksu.edu.sa/eelmahdy//</a> <a href="http://www.math.uiff.edu/matlabhttp://">www.math.uiff.edu/matlabhttp://</a> <a href="http://www.khayma.com/education-technology/">http://www.khayma.com/education-technology/</a> <a href="http://www.siam.org/">http://www.siam.org/</a> <a href="http://www.math.psu.edu/mathlists/contents,htm//">http://www.math.psu.edu/mathlists/contents,htm//</a>

<b>Other Learning Materials</b>	An Introductory Guide in the Construction of Actuarial Models, 2017, Arkansas Tech University, by Marcel B. Finan.
---------------------------------	--

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	A classroom which accommodates 25 students equipped with usual blackboard and smart board connected with internet.
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	SPSS- MATLAB- MAPLE-MINTAB- SCIENTIFIC WORK PLACE (SWP)-MATHEMATICA-OFFICE- ANTIVIRUS
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	Computer lab equipped with relevant software

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students, program leaders, chairman of the department and faculty deanship.	Direct through online student feedback: <b>EduGate System: Online Academic Portal</b> , and also from the annual assessment of faculty member.

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	Math. Dept.
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	31/3/2022

Course Coordinator: **Dr/ Emad E. Elmahdy**

Signature: *Emad Elmahdy*



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Regression Analysis
<b>Course Code:</b>	MTHF4506
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	7
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b> <b>a.</b> University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> <b>b.</b> Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 10/ 4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Mathematical Software Packages
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Non

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

In this course, one of the most popular techniques of Data Analysis is studied with some statistical software such as R. It starts briefly with study of the simple linear regression model, and then moves widely to study the multiple linear regression model. It covers important topics that are commonly used in real-life applications; some related topics of statistical regression analysis will be studied such as estimation of the regression model parameters, confidence intervals, hypotheses testing, Sum of Squares (Regression, Error and Total) and Coefficient of Determination and Correlation.

## 2. Course Main Objective

After completing the course:

- Students will be familiar with the methodology and applications of standard techniques of regression analysis.
- Students will be able to select the best model to analyze data.
- Students will be able to explore some of the wide range of real-life situations occurring in different fields that can be investigated using regression statistical models.
- Students will have ability to give right interpretations of statistical results.
- Students will have ability to use statistical packages in data analysis.

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Understand and describe the relationships between many variables.	K1
1.2	Understand of the regression models parameter.	K2
1.3	Understand the basic mathematical steps in fitting a linear statistical model.	K4
1.4	Developing statistical inferences of the regression model	K5
1.5	Understand, study and analysis problems that are arising in the different real-life situations.	K3
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Data management.	S2
2.2	Ability to construct the regression model	S1
2.3	To have understanding about the use of different techniques in the data analysis and their underlying assumptions under different situations.	S3
2.4	Ability of using software for the calculations in the regression models, such as R	S4
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V1
3.2	To think critically in solving mathematical problem	V2
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V3

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to basic concepts of probability and statistics	2
2	Simple Linear Regression Model.	4

3	Estimation of the Unknown Parameters of the Simple Linear Regression Model.	4
4	Properties of the Least Square Method	2
5	Confidence Estimation of the Least Square Estimated of the Coefficient of the Simple Linear Regression Model.	2
6	Hypotheses Testing of the Simple Linear Regression Model.	2
7	Predication and Residual Analysis of the Simple Linear Regression Model.	4
8	Multiple Linear Regression Model; Model Adequacy Checking and Multicollinearity.	8
9	Estimation of the Unknown Parameters of the Multiple Linear Regression Model.	4
10	Hypothesis Testing of the Multiple Linear Regression Model.	2
11	Prediction and Residual Analysis of the Multiple Linear Regression Model.	2
12	Variable Selection and Model Building.	4
<b>Total</b>		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Understand and describe the relationships between many variables.	Lecture	Written exams
1.2	Understand of the regression models parameter.	Lecture	Written exams
1.3	Understand the basic mathematical steps in fitting a linear statistical model.	Lecture	Written exams
1.4	Developing statistical inferences of the regression model		
1.5	Understand, study and analysis problems that are arising in the different real-life situations.		

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Data management.	Lecture+ Laboratory	Written Exams+ Project
2.2	Ability to build the regression model	Lecture+ Laboratory	Written Exams+ Project
2.3	To have understanding about the use of different techniques in the data analysis and their underlying assumptions under different situations.	Lecture+ Laboratory	Written Exams
2.4	Ability of using software for the calculations in the regression models, such as R.	Lecture+ Laboratory	Project
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Laboratory+ teamwork	Discussion in the classroom
3.2	To think critically in solving mathematical problem	Laboratory	Project
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	Laboratory	Project

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:**

Include amount of time teaching staff are expected to be available each week:

- Office hours: 4 hours/ week
- Communications by e- mail

## F. Learning Resources and Facilities

## 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Applied Linear Regression Models, 5th Edition, M.H. Kutner, Nachtsheim, Neter, McGraw-Hill, ISBN 0073014664 (Required)
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Douglas C. Montgomery, Elizabeth A. Peck, G. Geoffrey Vining, "INTRODUCTION TO LINEAR REGRESSION ANALYSIS", 5th Edition, (2012), John Wiley &amp; Sons, Inc</li> <li>• Chatterjee, S and Hadi A. S., (2012) Regression Analysis by Example, 5-th Edition, John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>• Weisberg S. (2005), Applied Linear Regression, 3rd Edition, John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	Websites on the internet that are relevant to the topics of the course.
<b>Other Learning Materials</b>	

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classroom
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	R- Statistical software Data show Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	Non

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching	Students	Indirect (Survey)
Quality of learning resources	Students	Indirect (Survey)
Achievement of course learning outcomes	Faculty	Direct (Written exams + Project)

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	

Date	
------	--



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Actuarial mathematics 1
<b>Course Code:</b>	MTHF4702
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> <b>4</b>
<b>2. Course type</b> <b>a.</b> University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> <b>b.</b> Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> <b>Level 10/ 4<sup>th</sup> year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>  <b>Financial mathematics</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>  <b>Not applicable</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course establishes the theoretical bases of actuarial models in the field of life insurance and illustrates the application of such models. In particular, the course introduces the basic principles of life insurance, annuities, benefit premiums, and net reserves. The course also prepares students for the first stage of the life contingencies segment of their actuarial professional examinations (i.e., the Models for Life Contingencies [MLC] exam).

### 2. Course Main Objective

The main objective of this course is to provide an understanding of the fundamental mathematical techniques required to model and value cash flows dependent on death, survival, or other uncertain events. The other objectives can be summarized as ensuring competence in relation to the increased emphasis on multi-state transition models and discrete cash flow models as well as the inclusion of interest-sensitive product cash flow models.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
1.1	Define traditional actuarial models and theory of life contingencies.	K1
1.2	Define the values of the benefits offered by various life insurances.	K2
1.3	Present the policy value of a life contingency.	K4
1.4	Examine the profitability of a life insurance using a suitable indicator.	K5
2	<b>Skills – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
2.1	Explain how decrements are used in relation to insurance, annuities, and investments.	S2
2.2	Elaborate on the modeling of the decrements used in relation to insurances, annuities, and investments as well as calculate probabilities based on those models.	S3
2.3	Use non-stochastic interest rate models to calculate the present values and accumulated values of cash flows.	S1
2.4	Use cash flow models of traditional life insurances and annuities to calculate the present values of the cash flows.	S9
3	<b>Values – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
3.1	Effectively apply survival distributions and life tables (i.e., applications of probability) to problems of life and death.	V1
3.2	Evaluate how the fundamental concepts of traditional life insurances and annuities extend to non-interest-sensitive insurances, including disability income insurance, product warranty insurance, defined benefit pension plans, and health insurance.	V3
3.3	Prepare for success in exams that rely on actuarial mathematics, such as the Society of Actuaries' Actuarial Models exam.	V4

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to life insurance, survival models and survival distributions.	8
2	Life Tables, Life Insurances and Life Annuities	12
3	Premium Calculation	10
4	Net Premium Reserves	8
5	Insurance Models Including Expenses	2
<b>Total</b>		<b>40</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Define traditional actuarial models and theory of life contingencies.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Define the values of the benefits offered by various life insurances.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Present the policy value of a life contingency.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	Examine the profitability of a life insurance using a suitable indicator.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Explain how decrements are used in relation to insurance, annuities, and investments.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Elaborate on the modeling of the decrements used in relation to insurances, annuities, and investments as well as calculate probabilities based on those models.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Use non-stochastic interest rate models to calculate the present values and accumulated values of cash flows.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.4	Use cash flow models of traditional life insurances and annuities to calculate the present values of the cash flows.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Effectively apply survival distributions and life tables (i.e., applications of probability) to problems of life and death.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Evaluate how the fundamental concepts of traditional life insurances and annuities extend to non-interest-sensitive insurances, including disability income insurance, product warranty insurance, defined benefit pension plans, and health insurance.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Prepare for success in exams that rely on actuarial mathematics, such as the Society of Actuaries' Actuarial Models exam.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be available in their offices outside of teaching hours. Each faculty member must allocate at least four hours per week to providing academic advice to students and better explaining the concepts discussed during lectures.

Students are required to complete all homework assignments. Students are welcome to work together on their homework. However, each student must turn in his or her own assignment, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss any issues regarding homework with their professor.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Actuarial Mathematics for life contingent Risks (Second Edition, 2013) by Dickson, D.C.M. and Hardy, M.R. and Waters, H.R.
<b>Essential References Materials</b>	
<b>Electronic Materials</b>	1. <a href="https://www.soa.org">https://www.soa.org</a> 2. <a href="http://www.casact.org/">http://www.casact.org/</a>
<b>Other Learning Materials</b>	LMS (Bb), Webinars, TeamViewer, google apps, virtual classroom.

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



# Dep. Elective 1





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	عمليات التأمين الفنية
رمز المقرر:	
البرنامج:	التأمين
القسم العلمي:	التأمين
الكلية:	كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية
المؤسسة:	جامعة ام القرى



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 8
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 8
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 8
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 8
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 9
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 9
- ح. اعتماد التوصيف ..... 11



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) <b>الإحصاء الاستدلالي للاقتصاديين</b>
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) <b>لا شيء</b>

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	40	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	40
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	40

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### 1. الوصف العام للمقرر:

في البداية، يطرح هذا المقرر اللوائح القانونية لعمليات التأمين بالمملكة الى جانب اللوائح الفنية المعتمدة في النشاط التأميني. كما يتناول النظم الاستثمارية والتعويض في شركات التأمين بالمملكة العربية السعودية. عمليات الاكتتاب وطرق حساب الأقساط بتأمين الممتلكات والمسؤولية المدنية يمثل جزءاً أساسياً من هذا المقرر.

### 2. الهدف الرئيس للمقرر

بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون مستوعباً لما يلي:

- النظام القانوني لقطاع التأمين بالمملكة العربية السعودية
- الفروق الجوهرية بين التأمين التكافلي والتأمين التعاوني
- حساب الفائض التقني واجمالي الفائض
- المبادئ الفنية للتأمين
- النظم الاستثمارية والتعويض
- سياسة الاكتتاب
- حساب الأقساط بالاعتماد على الطرق الفنية

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
I	1.1 التعرف على اللوائح وأنظمة التأمين بالمملكة
I	1.2 استيعاب نماذج التأمين التكافلي
A	1.3 وظائف التأمين الشائعة
	1.4
	2 المهارات
A	2.1 حساب الفائض التقني واجمالي الفائض
P	2.2 التوصل الى استيعاب مبادئ الفنية للتأمين وإنتاج الوثائق
A	3.2 حساب الأقساط بالاعتماد على طرق وأساليب إحصائية ورياضية
	4.2
	3 القيم
P	3.1 يتجاوب الطالب أثناء المحاضرات مع أستاذ المقرر
P	3.2 يتعاون مع زملائه في حل مسائل مطلوبة أثناء المحاضرة.
P	3.3 يوافق الطالب على النتائج التي تحصل عليها في الاختبارات

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	1- الملاءة المالية في شركات التأمين	8
2	2- الاحتياطيات والمخصصات الفنية في شركات التأمين	8
3	3- نظم الاستثمارات والتعويضات في شركات التأمين	4
4	4- سياسة الاكتتاب في شركة التأمين	8
5	5- الطرق الاكتوارية لحساب الأقساط في التأمينات العامة	12
	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم التعرف على اللوائح وأنظمة التأمين بالمملكة	1- يتم تقسيم المقرر إلى محاور أو إلى وحدات تعليمية على مدى الفصل الدراسي بشكل متوازن. 2- يبتدئ أستاذ المقرر كل محاضرة بتذكير ما تم تعلمه في المحاضرة السابقة وعادة ما تكون الوحدة السابقة. 3- يستعرض أستاذ المقرر محتوى المحور أو الوحدة التعليمية ثم المخرجات المتوقعة منها. 4- يشرح أستاذ المقرر محتوى الوحدة مع تقديم عدة أمثلة عملية تساعد على الفهم	المشاركة اختبارات الأعمال الفصلية: الاختبار النهائي:

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<p>والاستيعاب، ويطلب من الطلاب حل مسائل مباشرة أثناء المحاضرة.</p> <p>5- يختتم أستاذ المقرر المحاضرة بتذكير أهم ما قدم أثناء المحاضرة.</p> <p>6- يخصص أستاذ المقرر بمعدل ساعة كل أسبوع لتصحيح الواجبات المنزلية</p>	
1.2	استيعاب نماذج التامين التكافلي	<p>1- يتم تقسيم المقرر إلى محاور أو إلى وحدات تعليمية على مدى الفصل الدراسي بشكل متوازن.</p> <p>2- يبتدئ أستاذ المقرر كل محاضرة بتذكير ما تم تعلمه في المحاضرة السابقة وعادة ما تكون الوحدة السابقة.</p> <p>3- يستعرض أستاذ المقرر محتوى المحور أو الوحدة التعليمية ثم المخرجات المتوقعة منها.</p> <p>4- يشرح أستاذ المقرر محتوى الوحدة مع تقديم عدة أمثلة عملية تساعد على الفهم والاستيعاب، ويطلب من الطلاب حل مسائل مباشرة أثناء المحاضرة.</p> <p>5- يختتم أستاذ المقرر المحاضرة بتذكير أهم ما قدم أثناء المحاضرة.</p> <p>6- يخصص أستاذ المقرر بمعدل ساعة كل أسبوع لتصحيح الواجبات المنزلية</p>	
1.3	وظائف التامين الشانعه	<p>1- يتم تقسيم المقرر إلى محاور أو إلى وحدات تعليمية على مدى الفصل الدراسي بشكل متوازن.</p> <p>2- يبتدئ أستاذ المقرر كل محاضرة بتذكير ما تم تعلمه في المحاضرة السابقة وعادة ما تكون الوحدة السابقة.</p> <p>3- يستعرض أستاذ المقرر محتوى المحور أو الوحدة التعليمية ثم المخرجات المتوقعة منها.</p>	<p>- متوسط نسبة الطلاب الذين قاموا باعداد الواجبات المنزلية</p> <p>- متوسط نسبة حضور الطلاب في كل محاضرة</p> <p>- متوسط نسبة مشاركة الطلاب أثناء الدرس على مدى الفصل الدراسي</p> <p>- عدد الطلاب الذين قاموا بمراجعة أوراق الاختبارات</p> <p>- عدد الأعدار المقدمة للجنة الأعدار</p> <p>- عدد المتأخرين عن المحاضرة</p>

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<p>4- يشرح أستاذ المقرر محتوى الوحدة مع تقديم عدة أمثلة عملية تساعد على الفهم والاستيعاب، ويطلب من الطلاب حل مسائل مباشرة أثناء المحاضرة.</p> <p>5- يختتم أستاذ المقرر المحاضرة بتذكير أهم ما قدم أثناء المحاضرة.</p> <p>6- يخصص أستاذ المقرر بمعدل ساعة كل أسبوع لتصحيح الواجبات المنزلية</p>	
2.0	المهارات		
2.1	حساب الفائض التقني واجمالي الفائض	<p>1- طرح أسئلة تتعلق بالمحور المقدم لجلب انتباه الطالب على أهمية ما تم اكتسابه في السابق مع ما نطمح إليه.</p> <p>2- تعويد الطالب على المبادرة بطرح الحلول للمسائل التي يتم عرضها ومناقشتها أثناء المحاضرة.</p> <p>3- تكليف الطلاب بحل واجبات منزلية لصقل مهاراتهم.</p> <p>4- مساعدة الطلاب على التفكير المنطقي لحل المسائل من خلال خطوات محددة ومتسلسلة.</p> <p>5- مناقشة مسائل واقعية في مجالي الاقتصاد والتمويل وأهمية الرياضيات في فهمها وحلها.</p>	<p>المشاركة اختبارات الأعمال الفصلية: من الدرجة النهائية.</p>
2.2	التوصل الى استيعاب مبادئ الفنية للتأمين وإنتاج الوثائق	<p>1- طرح أسئلة تتعلق بالمحور المقدم لجلب انتباه الطالب على أهمية ما تم اكتسابه في السابق مع ما نطمح إليه.</p> <p>2- تعويد الطالب على المبادرة بطرح الحلول للمسائل التي يتم عرضها ومناقشتها أثناء المحاضرة.</p> <p>3- تكليف الطلاب بحل واجبات منزلية لصقل مهاراتهم.</p> <p>4- مساعدة الطلاب على التفكير المنطقي لحل المسائل من خلال خطوات محددة ومتسلسلة.</p> <p>5- مناقشة مسائل واقعية في مجالي الاقتصاد والتمويل وأهمية الرياضيات في فهمها وحلها.</p>	<p>اختبارات الأعمال الفصلية: الدرجة النهائية.</p>
2.3	حساب الأقساط بالاعتماد على طرق وأساليب إحصائية ورياضية	<p>1- طرح أسئلة تتعلق بالمحور المقدم لجلب انتباه الطالب على</p>	<p>اختبارات الأعمال الفصلية: خلال الفصل يقوم الطلاب</p>

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<p>أهمية ما تم اكتسابه في السابق مع ما نطمح إليه.</p> <p>2- تعويد الطالب على المبادرة بطرح الحلول للمسائل التي يتم عرضها ومناقشتها أثناء المحاضرة.</p> <p>3- تكليف الطلاب بحل واجبات منزلية لصقل مهاراتهم.</p> <p>4- مساعدة الطلاب على التفكير المنطقي لحل المسائل من خلال خطوات محددة ومتسلسلة.</p> <p>5- مناقشة مسائل واقعية في مجالى الاقتصاد والتمويل وأهمية الرياضيات في فهمها وحلها.</p>	
3.0	القيم		
1.3	- يتجاوب الطالب أثناء المحاضرات مع أستاذ المقرر	<p>1- يشرح أستاذ المقرر في بداية الفصل سياسة سير عملية التعلم وأهمية العملية التراكمية لنواتج التعلم.</p> <p>2- يلتزم أستاذ المقرر بتقديم الاجابة على تساؤلات الطلاب سواء كانت علمية أو نظامية.</p> <p>3- يشجع الطلاب على العمل المتواصل وأهمية تخصيص سويغات أسبوعيا للبحث وتطوير قدراتهم.</p> <p>4- يلتزم أستاذ المقرر بإعطاء الفرصة للطلاب لمعاينة أوراق الاختبارات في أوقات محددة.</p> <p>5- يذكر الطلاب بعدد غياباتهم وإعلان الجهات المسؤولة عن أسماء المحرومين في الوقت المحدد.</p>	
2.3	- يتجاوب الطالب مع زملائه لتقديم المساعدة عند الحاجة	<p>1- يشرح أستاذ المقرر في بداية الفصل سياسة سير عملية التعلم وأهمية العملية التراكمية لنواتج التعلم.</p> <p>2- يلتزم أستاذ المقرر بتقديم الاجابة على تساؤلات الطلاب سواء كانت علمية أو نظامية.</p> <p>3- يشجع الطلاب على العمل المتواصل وأهمية تخصيص سويغات أسبوعيا للبحث وتطوير قدراتهم.</p> <p>4- يلتزم أستاذ المقرر بإعطاء الفرصة للطلاب لمعاينة أوراق الاختبارات في أوقات محددة.</p>	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		5- يذكر الطلاب بعدد غياباتهم وإعلان الجهات المسؤولة عن أسماء المحرومين في الوقت المحدد.	
3.3	- يوافق الطالب على النتائج التي تحصل عليها في الاختبارات	1- يشرح أستاذ المقرر في بداية الفصل سياسة سير عملية التعلم وأهمية العملية التراكمية لنواتج التعلم. 2- يلتزم أستاذ المقرر بتقديم الإجابة على تساؤلات الطلاب سواء كانت علمية أو نظامية. 3- يشجع الطلاب على العمل المتواصل وأهمية تخصيص سويقات أسبوعيا للبحث وتطوير قدراتهم. 4- يلتزم أستاذ المقرر بإعطاء الفرصة للطلاب لمعاينة أوراق الاختبارات في أوقات محددة. 5- يذكر الطلاب بعدد غياباتهم وإعلان الجهات المسؤولة عن أسماء المحرومين في الوقت المحدد.	

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار الدوري الأول	3	10 درجة
2	الاختبار الدوري الثاني	7	10 درجات
3	واجب منزلي	في أي وقت	10 درجة
4	مشاركة	10	10 درجة
5	الاختبار النهائي		60 درجة
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتم التواصل مع الطلاب المتعثرين في المكتب (من خلال الساعات المكتبية) أو عن طريق الإيميل للإجابة على استفساراتهم وإرشادهم وتقديم النصح لهم.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	إدارة أخطار شركات التأمين، الدكتور عبيد أحمد أبو بكر، دار صفاء للنشر، 2011.
----------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- سامر مظهر قنطقجي، "التامين الإسلامي التكافلي"، دار شعاع للنشر والعلوم، حلب 2008</li> <li>- محيي الدين القرّة، "التامين الإسلامي، دراسة فقهية تأصيلية"، دار النشر الإسلامية 2009.</li> <li>- المعهد العالي بالرياض، "أساسيات التامين"،</li> <li>- مريام اورسن &amp; جين ستون " عمليات شركات التامين"، جمعية إدارة مكتب التامين على الحياة، الطبعة الثانية، <a href="http://www.Loma.org">www.Loma.org</a></li> </ul>	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات التدريسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	السيورة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<p>1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نتائج مسح تقويم الطلاب للمقرر. مرنيات الطلاب التي يتم الحصول عليها من الطلاب مشافهة و كتابيا أو عبر البريد الإلكتروني . تعليق الطلاب على المقرر في منتدى طلاب الكلية.</p> <p>2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>في نهاية كل فصل دراسي يقوم منسق المقرر بإعداد تقرير مقرر يلخص فيه الإيجابيات والسلبيات ويحدد التغييرات التي ينصح باتخاذها لتطوير المقرر. التواصل مع الخريجين والجهات الموظفة</p> <p>3- إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم وخارجه لتطوير العملية التعليمية بما يعزز تكوين الطلاب العلمي في مجال الرياضيات المالية. مناقشة رئيس القسم لاستراتيجية تدريس المقرر مع أستاذ المقرر في ضوء ما يرده من مقترحات من الطلاب تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تنوع استراتيجيات التدريس لتحفيز الطلاب على التعلم.</p>	- منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم و قيادات البرنامج	مباشر



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		<p>4-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل : تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>إعداد اختبار نهائي موحد من قبل كافة مدرسي المقرر في قسمي الطلاب والطالبات. وفي حال تعذر توحيد موعد الاختبارات يتم الالتزام بهيكل موحد للاختبارات لضمان العدالة في تقويم إنجاز الطلاب والطالبات.</p> <p>إعادة تصحيح عينات متبادلة بين أعضاء الفريق.</p> <p>السماح للطلاب بمراجعة اوراق إجاباتهم عندما يطلبون ذلك، مع شرح أسباب حصولهم على التقييم الذي حصلوا عليه.</p>
مباشر	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم و قيادات البرنامج	<p>5-وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:</p> <p>اعداد تقرير المقرر لتحديد نقاط القوة والضعف من خلال النتائج النهائية. الرجوع إلى مختلف أعضاء هيئة التدريس في القسم لمعرفة مدى توافق محتوى المقرر مع محتوى بقية مقررات البرنامج. مناقشة التعديلات الضرورية على توصيف المقرر في مجلس القسم بشكل دوري.</p>
		<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>نتائج مسح تقويم الطلاب للمقرر. مرئيات الطلاب التي يتم الحصول عليها من الطلاب مشافهة و كتابيا أو عبر البريد الالكتروني .</p> <p>تعليق الطلاب على المقرر في منتدى طلاب الكلية.</p>
مباشر	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم و قيادات البرنامج	<p>2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>في نهاية كل فصل دراسي يقوم منسق المقرر بإعداد تقريرمقرر يلخص فيه الايجابيات والسلبيات ويحدد التغييرات التي ينصح باتخاذها لتطوير المقرر. التواصل مع الخريجين والجهات الموظفة</p>
		<p>3-إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم وخارجه لتطوير العملية التعليمية بما يعزز تكوين الطلاب العلمي في مجال الرياضيات المالية.</p>

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		مناقشة رئيس القسم لاستراتيجية تدريس المقرر مع أستاذ المقرر في ضوء ما يرده من مقترحات من الطلاب تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تنويع استراتيجيات التدريس لتحفيز الطلاب على التعلم.
		4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): إعداد اختبار نهائي موحد من قبل كافة مدرسي المقرر في قسمي الطلاب والطالبات. وفي حال تعذر توحيد موعد الاختبارات يتم الالتزام بهيكل موحد للاختبارات لضمان العدالة في تقويم إنجاز الطلاب والطالبات. إعادة تصحيح عينات متبادلة بين أعضاء الفريق. السماح للطلاب بمراجعة أوراق إجاباتهم عندما يطلبون ذلك، مع شرح أسباب حصولهم على التقييم الذي حصلوا عليه.
	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس مباشر	5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: اعداد تقرير المقرر لتحديد نقاط القوة والضعف من خلال النتائج النهائية. الرجوع إلى مختلف أعضاء هيئة التدريس في القسم لمعرفة مدى توافق محتوى المقرر مع محتوى بقية مقررات البرنامج. مناقشة التعديلات الضرورية على توصيف المقرر في مجلس القسم بشكل دوري.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التامين وإدارة المخاطر
رقم الجلسة	-
تاريخ الجلسة	-



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مبادئ الخطر والتأمين
رمز المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس تأمين
القسم العلمي:	قسم تأمين
الكلية:	كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	4
2. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	السنة الأولى / المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	4	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### 1. الوصف العام للمقرر:

هو مقرر مُوضح به السبب الرئيسي لنشأة فكرة التأمين و الخطر مع توضيح التفاصيل المتعلقة بمفاهيم كلاً من الخطر والتأمين وإعادة التأمين والأنواع المختلفة التي تندرج منه كالتأمين على الحياة وتأمينات النقل والتأمين الصحي وتبيان كلاً من المبادئ الفنية والقانونية للتأمين كما يتطرق إلى التحدث بشكل مخصص عن التأمين السعودي والجهة الإشرافية على تطبيق قوانينه

### 2. الهدف الرئيس للمقرر

تأسيس الطالب لفهم علم التأمين ومفهوم الخطر وأهمية وجوده في معظم القطاعات والمعاملات الاقتصادية وتبيان آثاره على الفرد والمجتمع

### 3. أهداف المقرر

- 1- معرفة الأخطار وتقسيماته وآثاره الاقتصادية على مستوى الفرد والمجتمع
- 2- تعلم أساليب قياس حجم الخسائر المتوقعة نتيجة تحقق الأخطار
- 3- التعريف بمفهوم التأمين ونشأته ومشروعيته

- 4- التمييز بين الأخطار القابلة والغير قابلة للتأمين  
5- رفع الوعي المرتبط بالقواعد الفنية والقانونية الحاكمة لعقد التأمين  
6- التعريف بمفهوم إعادة التأمين وأهميته ومتى يُلجأ إلى استخدامه  
7- التعرف على سوق التأمين السعودي

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
I	1.1 يتعرف الطالب على الأخطار وتقسيماتها وأثارها الاقتصادية على مستوى الفرد والمجتمع.
I	1.2 يتعرف على اساليب قياس حجم الخسائر المتوقعة نتيجة تحقق الأخطار
I	1.3 يتعرف على تطور التأمين ونشأته ومشروعيته. الأهمية الاجتماعية والاقتصادية للتأمين القواعد الفنية والقانونية الحاكمة لعقد التأمين.
	1...
	<b>2 المهارات</b>
I	2.1 يقدر الطالب أهمية الخطر و التأمين بصفة عامة و في السوق السعودي بصفة خاصة.
A	2.2 يعيد المتخرج ترتيب وصياغة المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى.
	2.3
	2...
	<b>3 القيم</b>
A	3.1 يثبت الطالب القدرة على التعبير الشفهي والكتابي عن موضوع ما والقدرة على التواصل مع الآخرين وتوضيح الفكرة بمنطق سليم .
P	3.2 يقدر المتخرج بشكل معتاد (روتيني) أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة في جمع، وتفسير، وإيصال المعلومات والأفكار
	3.3
	3...

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
4	الخطر (تعريفه - تقسيماته - مسبباته - أثار تحققه)	1
6	قياس الخطر (العوامل المؤثرة على القياس - اساليب القياس)	2
2	نشأة التأمين وتطوره	3
6	أقسام التأمين وأنواع عقود وأهميته	4
6	المبادئ الفنية للتأمين	5
4	المبادئ القانونية للتأمين	6
4	إعادة التأمين	7
4	تشريعات التأمين والرقابة عليه	8
4	سوق التأمين السعودي	9
40	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف الطالب على الأخطار وتقسيماته وأثاره الاقتصادية على مستوى الفرد والمجتمع		
1.2	يتعرف على أساليب قياس حجم الخسائر المتوقعة نتيجة تحقق الأخطار	1- المحاضرة العلمية 2- الحوار والمناقشة	1- الواجبات المنزلية 2- الاختبارات التحريرية
1.3	يتعرف الطالب على تطور التأمين ونشأته ومشروعاته بالإضافة إلى أهميته الاجتماعية والاقتصادية		
1.4	التعرف على سوق التأمين السعودي		
2.0	المهارات		
2.1	يستطيع التمييز بين الأخطار القابلة للتأمين والغير قابلة للتأمين	1- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لكلاً منها قائد	1- الواجبات المنزلية 2- الاختبارات التحريرية
2.2	يُثبت القدرة على التعبير الشفهي والكتابي عن موضوع ما	3- تكليف كل مجموعة بعرض ورقة عمل تلمس قضية معينة تخص محتوى المقرر ومناقشتها مع الطلاب الآخرين	3- تقييم الأقران لبعضهم البعض
2.3	يوضح القدرة على التواصل مع الآخرين وتوضيح الفكرة بمنطق سليم		
2.4	يُثبت قدرته على العمل بروح الفريق وابتكار أساليب جديدة للعرض والتحليل		
3.0	القيم		
3.1	تعزيز التكافل الاجتماعي بين الأفراد ومعرفة آثاره على الفرد والمجتمع	1- المحاضرة العلمية 2- الحوار والمناقشة	1- التقويم في داخل الصف من خلال الحوار والمناقشة
3.2	الوعي بأهمية مبدأ حسن النية في عقود التأمين والذي يؤكد على التزام المتعاقدين بالوفاء بما التزموا به		

### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجبات		10%
2	مشاركة في المحاضرات		10%
3	امتحان دوري أول		10%
4	امتحان دوري ثان		10%
5	امتحان نهائي		60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

و - مصادر التعلم والمرافق:  
1. قائمة مصادر التعلم:

إدارة الخطر والتأمين، د. ممدوح حمزة أحمد، 2016	المرجع الرئيس للمقرر
أ- الخطر والتأمين الأصول العلمية والعملية ، سلامة عبد الله ، دكتور ، مكتبة النهضة العربية ، الطبعة السادسة ، القاهرة 1980. ب- التأمين ورياضياته ، محمد عبد المولى عثمان ، على أبو السعود ، دكتوران ، مطبعة غباشي ، طنطا 2007. ج- إدارة الخطر والتأمين ، د. محمد هشام جبر ، جامعة بيرزيت ، رام الله 2012 د- <u>Fundamentals of Risk and Insurance, Emmett J. Vaughan &amp; Therese Vaughan, 9th edition, , 2003.</u>	المراجع المساندة
مؤسسة النقد العربي السعودي : <a href="http://www.sama.gov.sa">http://www.sama.gov.sa</a> هيئة السوق المالية : <a href="http://www.cma.org.sa">http://www.cma.org.sa</a>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
بروجكتر إن وجد وذلك لتقديم العروض العلمية عن طريق البوربوينت لتسهيل إيصال المفاهيم الجديدة للطلاب/الطالبات بسلاسة أكثر	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	الطلبة	التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة ( استبانة تقييم ) الحوار المباشر مع الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	استشارة الأساتذة والزملاء في القسم متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم تبادل الخبرات مع الأساتذة والزملاء استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الدوري للمقرر . عقد ورشة عمل ( أو لجنة ) لتطوير المقرر .



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	إعداد اختبار نهائي موحد من قبل كافة مدرسي المقرر في قسمي الطلاب والطالبات. وفي حال تعذر توحيد موعد الاختبارات يتم الالتزام بهيكل موحد للاختبارات لضمان العدالة في تقييم إنجاز الطلاب والطالبات. تصحيح الاختبار بصفة جماعية

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Innovation Management
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	3
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b> <b>a.</b> University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> <b>b.</b> Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 10 – 4 <sup>th</sup> Year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Entrepreneurship 1 Entrepreneurship 2
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> None

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom		80
2	Blended		-
3	E-learning		-
4	Distance learning		20
5	Other		-

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	5
3	Tutorial	5
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Innovation management course provides participants the conceptual, theoretical and practical aspects of innovation. A variety of critical subjects will be delivered to students such as digitalization, strategy, risks, uncertainty and networking.

### 2. Course Main Objective

- Learning and understanding the conceptual and theoretical subjects of innovation management.
- Preparing students to be high-skilled at practicing innovation on the individual and organizational levels.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Identify and define the concepts related to innovation management	K. 1
1.2	Explain the historical development of innovation	K. 2
2	<b>Skills :</b>	
2.1	Analyzing the current situation of an organization	S. 1
2.2	Building and developing innovation strategy	S. 2
2.3	Innovation new services and products	S. 3
3	<b>Values:</b>	
3.1	Demonstrating the values of collaboration, ethical issues, cooperation, risk taking and autonomy	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b>Innovation: What It is and Why It matters</b>	4
2	<b>Digital is different</b>	3
3	<b>Innovation as a core business process</b>	3
3	<b>Developing an innovation strategy</b>	3
5	<b>Building the innovation organization</b>	3
6	<b>Source of Innovation</b>	3
7	<b>Search strategies for innovation</b>	3
8	<b>Innovation networks</b>	3
9	<b>Dealing with uncertainty</b>	3
10	<b>Creating new products and services</b>	3
11	<b>Exploiting open innovation and collaboration</b>	3
12	<b>Capturing the business value of innovation</b>	3
13	<b>Capturing learning for innovation</b>	3
<b>Total</b>		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Abstract understanding of concepts	Lecture	Quiz and Written Examination
1.2	Formalizing comprehensive applications	Lecture	Quiz and Written Examination
1.3	Articulate complex and multi-layered Innovation Management.	Exercise and Participation	Essay
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Applying and practicing technical competencies	Lecture	Quiz and Written Examination
2.2	Illustrate critical thinking capabilities	Group Discussion	Oral and practical Examination
2.3	Construction of integrated Innovation strategy	Written Report	Written report
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Transfer of explicit knowledge through Dialogue	Oral Presentation	Scenario simulation and Case Study expounding
3.2	Hypothesize best Evidence Based Practices of Innovation	Discussion	Short Outline Report
3.3	Demonstrate collaborative and interactive teamwork leadership.	Group Tasks	Innovation Management Strategy

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Required Reading Reflection	2	10 %
2	Exercises	3/5	10 %
3	Case Analysis	4	15 %
4	Innovative Ideas Pitch	6	15 %
5	Building Innovation strategy Presentation	10	10 %
6	Final Exam	13	40 %

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:**

Arranged appointment of Office Hours

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Tidd, Joe, John Bessant, Managing Innovation: Integrating Technological, Market and Organizational Change, 7 <sup>th</sup> edition, 2020
<b>Essential References Materials</b>	Jan Van Den End, The Innovation Management, 1 <sup>st</sup> Edition, 2020
<b>Electronic Materials</b>	Posted on Course material in Blackboard
<b>Other Learning Materials</b>	

### 2. Facilities Required

<b>Item</b>	<b>Resources</b>
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms and Workshop Room
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Date Projector and Personal Computers
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	N/A

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students, Faculty and Program Leaders	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Program Leaders	Direct
Quality of learning resources	Students and Peer Reviewer	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Discrete Mathematics
<b>Course Code:</b>	MTH2251-4
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Sixth level/ Third year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Foundation mathematics
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Discrete mathematics is the branch of mathematics dealing with objects that can consider only distinct, separated values. This tutorial includes the fundamental concepts of Sets, Relations and Functions, Mathematical Logic, Group theory, Counting Theory, Probability, Mathematical Induction, and Recurrence Relations, Graph Theory, Trees and Boolean Algebra.

### 2. Course Main Objective

The course introduces the basic ideas of discrete mathematics such as inductions and recursion focusing in mathematical induction and strong induction and well ordering principle. Then principles of counting including the product rule and the sum rule, counting one two one functions as well as counting subsets of a finite set. The pigeonhole principle, permutations and combinations and their generalizations. Advanced counting techniques, recurrence relations, generating functions and inclusion exclusion principle and its generalizations. Then Boolean Algebra and representing Boolean functions.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Understand the basic principles of mathematical induction and some proof techniques, and apply them to relevant cases..	
1.2	Identify the relationship between problems in discrete mathematics with other branches of mathematics and science.	
1.3	To understand and apply counting techniques to the representation and characterization of relational concepts.	
1.4	Recognize Boolean functions and Boolean algebra	
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Use various techniques of mathematical proofs to prove simple mathematical properties	
2.2	Use basic counting techniques to solve combinatorial problems.	
2.3	Analyze basic facts of algebraic structures.	
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Express mathematical properties formally via the formal language of propositional logic and predicate logic.	
3.2	Communicate their thoughts systematically, work together and adapt with other students in the group, and conduct good discussions.	

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Some revisions: Algorithms, integers, relations, matrices, induction and recursion.	8
2	Counting methods: The basic rules of counting: sum rule-product rule -subtraction rule-division rule - pigeonhole principle, permutation and combinations, binomial coefficients. Number of functions between two finite sets. Number of injective functions between two sets, number of onto functions between two sets and the number of bijection functions between two sets.	10
3	Advanced Counting Techniques: Applications of Recurrence Relations, Solving Linear Recurrence Relations, Divide-and-Conquer Algorithms and Recurrence Relations, Generating Functions, Inclusion–Exclusion principal and its generalizations. Burnside Counting Argument. Poly methods for counting's.	10

4	Boolean Algebra and representing Boolean functions	12
Total		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Some revisions: Algorithms, integers, relations, matrices, induction and recursion.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	To understand and apply counting techniques to the representation and characterization of relational concepts	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Recognize Boolean functions and Boolean algebra	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Use various techniques of mathematical proofs to prove simple mathematical properties	Lecture/ <sup>L</sup> / <sub>SEP</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Use basic counting techniques to solve combinatorial problems.	Lecture/ <sup>L</sup> / <sub>SEP</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Analyze basic facts of algebraic structures	Lecture/ <sup>L</sup> / <sub>SEP</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Express mathematical properties formally via the formal language of propositional logic and predicate logic	Lecture/ <sup>L</sup> / <sub>SEP</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Communicate their thoughts systematically, work together and adapt with other students in the group, and conduct good discussions.	Lecture/ <sup>L</sup> / <sub>SEP</sub> Individual or group work	Exams, quizzes

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30 %
2	Quizzes and homeworks	During semester	20 %
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will

not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrete Mathematics and its applications by Kenneth H. Rosen McGraw Hill international Edition ISBN-13: 978-007-124474-9, ISBN-10: 007-124474-3.</li> <li>- Discrete Mathematics, 8th Edition Richard Johnsonbaugh.</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	<b>Discrete Mathematics, 7th Edition 7th Edition: ISBN-13: 978-0131593183</b> by Richard Johnsonbaugh. Publisher: Pearson; 7th edition (December 29, 2007)
<b>Electronic Materials</b>	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Discrete_mathematics">https://en.wikipedia.org/wiki/Discrete_mathematics</a> P'olya-Burnside counting by A. M. Dawes: <a href="http://www-home.math.uwo.ca/~mdawes/courses/230/03/groups.pdf">http://www-home.math.uwo.ca/~mdawes/courses/230/03/groups.pdf</a>
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>[SEP]</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
----------------------------	--

<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	International Business Management
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>5</b>
1.Learning Resources .....	5
2. Facilities Required.....	5
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> 4 <sup>th</sup> year/ 11 <sup>th</sup> level
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>
N/A

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	30	75%
2	Blended		
3	E-learning		
4	Distance learning	10	25%
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	
4	Others (Discussions and Applications)	10
	<b>Total</b>	40

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>This course introduces the key concepts of international business and provides the basic knowledge in the area concerning international business. It also provides the global competencies needed to work across national borders, to manage complex international and inter-cultural relationships, and to understand global aspects of the world trade system.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>The course aims to develop an understanding of the major economic, political, legal and cultural factors which contribute to the formation of the international business environment along with the ability to communicate on an international level.</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Explain the differences among global economies, institutions, and cultures, and analyze the implications that these have on global management.	
1.2	Explain the theories of international business and apply it in international business situations.	
2	<b>Skills :</b>	
2.1	Use analytical and problem-solving skills in decision making.	
2.2	Apply managerial skills in international business situations	
2.3	Analyze international environments and their business-related consequences	
3	<b>Values:</b>	
3.1	Appreciate ethics and laws in international business transactions	
3.2	Demonstrate teamwork abilities during class activities	

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to International Business	4
2	The International Environment	8
3	International Trade Theories	4
4	Foreign Direct Investment	4
5	International Business Strategies and Organization	4
6	International opportunities and Modes of Entry	4
7	International Marketing	4
8	International Operations	4
9	International Financial Systems	4
<b>Total</b>		40

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Explain the differences among global economies, institutions, and cultures, and analyze the implications that these have on global management.	Lectures and case studies	Exams, Assignments, class engagement, and Projects
1.2	Explain the theories of international business and apply it in international business situations.	Lectures and case studies	Exams, Assignments, class engagement, and Projects
2.0	<b>Skills</b>		
2.1	Use analytical and problem-solving skills in decision making.	Lectures and case studies	Exams, Assignments, class engagement, and Projects
2.2	Apply managerial skills in international business situations	Lectures and case studies	Exams, Assignments, class engagement, and Projects

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
...	Analyze international environments and their business-related consequences	Lectures and case studies	Exams, Assignments, class engagement, and Projects
3.0	Values		
3.1	Appreciate ethics and laws in international business transactions	Lectures and case studies	Exams, Assignments, class engagement, and Projects
3.2	Demonstrate teamwork abilities during class activities	Lectures and case studies	Exams, Assignments, class engagement, and Projects

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

[Office hours and emails](#)

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

Required Textbooks	International Business: The Challenges of Globalization, Global Edition, 9th Edition, by Wild & Wild
Essential References Materials	Al-Eqtisadiayh Newspaper
Electronic Materials	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.wto.org/">https://www.wto.org/</a></li> <li><a href="https://www.wsj.com">https://www.wsj.com</a></li> <li><a href="https://www.imf.org/">https://www.imf.org/</a></li> <li><a href="https://www.stats.gov.sa/">https://www.stats.gov.sa/</a></li> <li><a href="https://hbsp.harvard.edu/">https://hbsp.harvard.edu/</a></li> </ul>
Other Learning Materials	Case studies and material provided by the instructor

### 2. Facilities Required

Item	Resources
Accommodation	Classroom

Item	Resources
(Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	<b>Data show</b>
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

### G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Department Chair	Students evaluations
Extent of achievement of course learning outcomes	Curriculum Committee and Quality committee	NCAAA forms
Quality of learning resources	Curriculum Committee and Quality committee	NCAAA forms

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

### H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Linear Programming
<b>Course Code:</b>	MTH3401-4
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 11/4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Linear Algebra (1) (MTH3211-4)
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Not applicable

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	100%
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

The course introduces the important concepts related to operation research and linear programming problem (L.P.P), including convexity, optimization theory, graphical and simplex methods used for solving L.P.P and some special cases for both methods. Moreover, it includes two important concepts in L.P.P: Duality theory and Sensitivity analysis. Finally, Formulation of Transportation Model and its solution is discussed.

### 2. Course Main Objective

Gain experience in modeling, solving and analyzing problems using linear programming. Recognize different methods for solving linear programming problems (LPP). Reveal the fundamental concepts and theories related to linear programming problems.



### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Recognize how to model the real problem in the form of linear programming problems.	
1.2	Describe the problem and solve it graphically.	
1.3	Identify different terminologies, concepts and theories of linear programming problems.	
1.4	Recognize different methods and their related definitions and theories for solving linear programming problems.	
<b>2</b>	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Modeling real situations in the form of linear programming problems	
2.2	Analyzing real problems and solve them graphically.	
2.3	Utilizing appropriate method to solve a given linear programming problems.	
2.4	Develop connections within branches of operation research and between linear programming and other disciplines	
2.5	Solve problems using a range of formats and approaches in basic science	
2.6	Show the ability to work independently and within groups.	
2.7	Develop connections within branches of operation research and between linear programming and other disciplines	
<b>3</b>	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Apply scientific models and tools effectively.	
3.2	Write scientific reports about basic linear programming principles.	
3.3	Apply knowledge gained during the course using computer applications	
3.4	Work both independently and in a coordination role with multiple groups.	
3.5	Express a personal view in the context of an understanding of solving problems	

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to operations research and linear programming problem (LPP)	3
2	Convex sets, Convex function, vertex points, and optimization theory	3
3	Graphical method for solving LPP	3
4	Simplex methods	6

5	Special cases of simplex method Duality Problem, sensitivity analysis	8
6	Special cases of simplex method Two Phase Method	6
7	Applications of the linear programming problem (Transportation problems, Game Theory, Network)	6
8	Use software applications to solve LPP	5
Total		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Recognize how to model the real problem in the form of linear programming problems.	Lectures Discussion Problem Solving	Exams Assignments Quizzes
1.2	Describe the problem and solve it graphically.		
1.3	Identify different terminologies, concepts and theories of linear programming problems		
1.4	Recognize different methods and their related definitions and theories for solving linear programming problems.		
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Modeling real situations in the form of linear programming problems.	Lectures Discussion Problem Solving Brain Storming	Assignments. Reports. Quizzes. Discussion
2.2	Analyzing real problems and solve them graphically.		
2.3	Utilizing appropriate method to solve a given linear programming problems.		
2.4	Develop connections within branches of operation research and between linear programming and other disciplines.		
2.5	Solve problems using a range of formats and approaches in basic science.		
2.6	Show the ability to work independently and within groups.		
2.7	Develop connections within branches of operation research and between linear programming and other disciplines.		
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
3.1	Show the ability to identify and use appropriate statistical models.	Lectures Brain storming Tasks to measure students' Personal skills.	Assignments. Reports. Discussion
3.2	The student should illustrate the ability to work independently and within groups.		
3.3	Illustrate how to use the internet and using software programs to deal with problems and write reports about mathematical statistics.		
3.4	Apply statistical knowledge gained during the course using computer packages		

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30%
2	Quizzes and homeworks	During semester	20%
3	Final exam	End of semester	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :**

- 1- There are student advisor committee for the students.
- 2- The office hours for the teaching staff is depicted on their office.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1.Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H.A.Taha, Introduction Operations Research 6th edition, London, Macmillan Publishing Company, Inc.</li> <li>• V. Chvatal: Linear Programming, San Francisco: McGill University , W.H. Freeman and Company,</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• G. Hodley, linear programming, Addison-wiley, 1969</li> <li>• P.K.Gupta and D.S.Hira, Problems in Operations research, Ram Nagar, 1998.</li> <li>• Michel Sakarovitch, Linear Programming, Springer-Verlag, 1983</li> <li>• Gerald Brickman, Mathematical Introduction to Linear Programming, Springer Verlag, New York, 1989.</li> </ul>

<b>Electronic Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.freetechbooks.com">http://www.freetechbooks.com</a></li> <li>• <a href="http://tutorial.math.lamar.edu/sitemap.aspx">http://tutorial.math.lamar.edu/sitemap.aspx</a></li> </ul>
<b>Other Learning Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.freetechbooks.com">http://www.freetechbooks.com</a></li> <li>• <a href="http://tutorial.math.lamar.edu/sitemap.aspx">http://tutorial.math.lamar.edu/sitemap.aspx</a></li> <li>• <a href="http://mathforum.org/advanced/numerical.htm/">http://mathforum.org/advanced/numerical.htm/</a></li> </ul>

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	- Classroom with capacity of 30-students. - Library
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	All classrooms are equipped by data show
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Deanship of registration and acceptance	Student feedback through electronic survey
Quality of learning resources	Program Leaders	Student feedback through electronic survey
Evaluation of the teachers by internal & external faculty members	Program Leaders	Course Reports, evaluation of random grading report
Program Quality	Peer Reviewer	Peer evaluation and feedback

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	Council of the Mathematics Department
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Statistical Methods
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>5</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	7
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>7</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>7</b>
1. Learning Resources .....	7
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>8</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>8</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> <b>4</b>
<b>2. Course type</b> a.            University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> b.                            Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> <b>Level 11/4<sup>th</sup> year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> <p style="text-align: center;"><b>Elementary statistics and probability</b></p>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> <p style="text-align: center;"><b>Not applicable</b></p>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	100%
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>The course aims at providing the basics of hypothesis testing in statistical data analysis such as in correlation and regression parameters, comparisons of averages, testing for variability and proportions using parametric and non parametric distribution as t, chi square binomial, and F distributions. The class is applied using examples from real life and in statistical software.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>The course objective is to determine the aspects of a question for which statistics can provide relevant information by identify statistical methods that are suitable for exploring, describing and analyzing science data using statistical software. Also, Analyze statistical studies, particularly regarding appropriate experimental design, and select appropriate statistical analyses to get useful information from data.</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Perform hypothesis testing using the five steps, and understand the null, alternative hypotheses, critical values for the z test and state the decision.	
1.2	Test the difference between two means, using the z test. Test the difference between two means for independent samples, using the t test. Test the difference between two means for dependent samples. Test the difference between two proportions. Test the difference between two variances or standard deviations.	
1.3	Draw a scatter plot for a set of ordered pairs. Compute the correlation coefficient and perform its hypothesis of testing. Compute the equation of the regression line. Compute the coefficient of determination. Compute the standard error of the estimate. Find a prediction interval. Be familiar with the concept of multiple regression.	
1.4	Perform chi-square Test for goodness of fit, Test two variables for independence, and test proportions for homogeneity.	
1.5	Use the one-way ANOVA technique to determine if there is a significant difference among three or more means. Determine which means differ, using the Scheffé or Tukey test if the null hypothesis is rejected in the ANOVA. Use the two-way ANOVA technique to determine if there is a significant difference in the main effects or interaction.	
1.6	Test hypotheses, using the sign test, Wilcoxon rank sum test, signed-rank test, Kruskal-Wallis test and runs test. Compute the Spearman rank correlation coefficient.	
<b>2</b>	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Demonstrate skills in hypothesis testing for means , for single populations and comparison of two or more populations.	
2.2	Demonstrate skills in hypothesis testing for medians and proportions, for single populations and comparison of two or more populations.	
2.3	Demonstrate skills in inference for regression and ANOVA techniques.	
<b>3</b>	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Students shall be able to analyze data using various parametric and non-	



CLOs		Aligned PLOs
	parametric methods.	
3.2	Students will be in a position to visualize the scope of experimental designs in getting valid and efficient results.	
3.3	Students will decide to select an appropriate experimental design and analyze the same to interpret the results so obtained [SEP]	

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Hypothesis Tests	8
2	Testing the Difference Between Two Means, Two Proportions, and Two Variances	8
3	Correlation and Regression	8
4	Chi-Square Tests	4
5	Analysis of Variance	4
6	Nonparametric Statistics	8
Total		40

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

CLOs		Teaching Strategies	Assessment Methods
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>		
1.1	Perform hypothesis testing using the five steps, and understand the null, alternative hypotheses, critical values for the z test and state the decision.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Test the difference between two means, using the z test. Test the difference between two means for independent samples, using the t test. Test the difference between two means for dependent samples. Test the difference between two proportions. Test the difference between two variances or standard deviations.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Draw a scatter plot for a set of ordered pairs. Compute the correlation coefficient and perform its hypothesis of testing. Compute the equation of the regression line. Compute the coefficient of determination. Compute the standard error of the estimate. Find a prediction interval. Be familiar with the concept of multiple regression.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes

CLOs		Teaching Strategies	Assessment Methods
1.4	Perform chi-square Test for goodness of fit, Test two variables for independence, and test proportions for homogeneity.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.5	Use the one-way ANOVA technique to determine if there is a significant difference among three or more means. Determine which means differ, using the Scheffé or Tukey test if the null hypothesis is rejected in the ANOVA. Use the two-way ANOVA technique to determine if there is a significant difference in the main effects or interaction.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.6	Test hypotheses, using the sign test, Wilcoxon rank sum test, signed-rank test, Kruskal-Wallis test and runs test. Compute the Spearman rank correlation coefficient.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2</b>	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>		
2.1	Demonstrate skills in hypothesis testing for means , for single populations and comparison of two or more populations.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
2.2	Demonstrate skills in hypothesis testing for medians and proportions, for single populations and comparison of two or more populations.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
2.3	Demonstrate skills in inference for regression and ANOVA techniques.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>3</b>	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>		
3.1	Students shall be able to analyse data using various parametric and non-parametric tests.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
3.2	Students will be in a position to visualize the scope of experimental designs in getting valid and efficient results.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
3.3	Students will decide to select an appropriate experimental design and analyse the same to interpret the results so obtained $\left[ \begin{matrix} \text{L} \\ \text{SEP} \end{matrix} \right]$	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30%
2	Quizzes and homeworks	During semester	20%
3	Final exam	End of semester	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bluman, A. G. (2018). <i>Elementary statistics: A step by step approach</i>. McGraw-Hill, 10th edition.</li> <li>Devore, Jay L. <i>Probability and Statistics for Engineering and the Sciences</i>. Cengage learning, 2011.</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	Statistics and Data Analysis in Geology (3e), J.C. Davis, Wiley 2002
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board, statistical software
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Supply Chain and Logistics Management
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>5</b>
1. Learning Resources .....	5
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4 hours
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 10/ 4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Business Mathematics

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom		100%
2	Blended		
3	E-learning		
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30 hours
2	Laboratory/Studio	10 hours
3	Tutorial	
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course is designed to survey the management activities necessary to ensure effective and efficient flow of materials, funds, and information among the various organizations in supply chains, from the acquisition of raw materials to the delivery of the finished product to the end user. Students are exposed to the basics of supply chain management. The focus is on planning and design issues accompanying major investments in facilities location and layout, materials handling and transportation of between and within facilities, inventory and material requirements planning, enterprise resource planning, and lean systems. Lectures, exercises, and case discussions introduce various models and methods for supply chain analysis and optimization.

### 2. Course Main Objective

The aim of this course is:

- To impart knowledge to students on supply chain management and its relevance to today's business decision making.
- To provide knowledge of possibilities of efficient optimization and operation in logistics and SC management and also the ability to apply them in the enterprise reality.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Students will be able to explain the roles of various drivers of a supply chain.	
1.2	Evaluate the performance of a supply chain.	
1.3	Make decisions depending on knowledge on inventory, demand, material requirements planning, and different issues supply chain system.	
<b>2</b>	<b>Skills:</b>	
2.1	Ability to solve typical Supply Chain Management problems.	
2.2	Ability to combine their theoretical knowledge with practical knowledge.	
2.3	Develop students' critical thinking.	
2.4	Effective students' communication.	
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1		
3.2		
3...		

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to SCM & SCM Framework	4
2	Demand Forecasting	4
3	Sales and Operation Planning (S&OP)	4
4	Master Production Scheduling	4
5	Materials Requirement Planning (MRP)	4
6	Enterprise Resource Planning (ERP)	4
7	Supply Contract	4
8	Inventory Management	4
9	Smart Pricing and Revenue Management in a SC.	4
10	Distribution Strategy and Transportation Network	4
<b>Total</b>		<b>40</b>

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Identify the roles of various drivers of a supply chain.	Effective lecture	It will be assessed through students' discussions in planned activities, theoretical reading participation.
1.2	Evaluate strategies to balance responsiveness and efficiency under different conditions of supply and demand uncertainty.	Effective lecture	It will be assessed through students' discussions in planned activities, theoretical reading participation.



Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.3	Evaluate the performance of a supply chain system.	Lab. lecture + exercises base-computer	It will be assessed via set of quizzes and written tests. Plus, individual classwork and exercises based-computer assignments.
1.4	Make informed decisions on inventory and material requirements planning issues.	Effective lecture	Providing various homework assignments and research articles to read.
1.5	Create an effective transportation network for a supply chain.	Effective lecture	It will be assessed by giving students some case studies.
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Ability to use Excel spreadsheet for SC optimization and decision making.		
2.2	Practically problem solving.		
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1			
3.2			

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Attendance and Participation	Continuous	10%
2	Individual/Group Classwork	Per 2 weeks	5%
3	Quiz	Wk (3 & 7)	5%
4	Homework Assignment and Case Studies.	Wk (2,4,8)	10%
5	Mid-Term Exam	TBA by admission deanship	30%
6	Final Exam	TBA by admission deanship	40%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	D. Simchi-Levi, P. Kaminsky, E. Simchi-Levi, & Ravi Shankar, <i>Designing and Managing the Supply Chain: Concepts, Strategies and Case studies</i> , 3 <sup>rd</sup> edition, McGraw Hill, 2008.
<b>Essential References Materials</b>	S. Chopra and P. Meindel. <i>Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Operation</i> , 5 <sup>th</sup> edition, Prentice Hall, 2014.

<b>Electronic Materials</b>	N/A
<b>Other Learning Materials</b>	Students' Handouts if available.

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data show/smart board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	Computer lab.

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
A design of the course.	Peer reviewer	Direct
A content of each listed topic	Faculty and Students	Direct
An achievement of course learning outcomes.	Faculty	Direct
A quality of learning and acquired outcomes	Students	Direct/indirect

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أساسيات الرياضيات للتأمين
رمز المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس التأمين
القسم العلمي:	التأمين
الكلية:	كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية
المؤسسة:	جامعة ام القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	40	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	40
2	معمل أو إستوديو	0
3	دروس إضافية	0
4	أخرى (تذكر)	0
	الإجمالي	40

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: 1- يهتم هذا المقرر بالتعرف على أساسيات المهارات الرياضية الضرورية في مجال العلوم المالية والاقتصادية. 2-
2. الهدف الرئيسي للمقرر الهدف الرئيسي من هذا المقرر هو تزويد الطلاب بالمعرفة العملية والفنية المتعلقة بالرياضيات و خاصة : 1- أساسيات المهارات الرياضية الضرورية. 2- تطبيقات المتواليات في مجال العلوم المالية والاقتصادية. 3- جبر المحددات والمصفوفات ودورهم في اتخاذ القرارات. 4- الأساليب الرياضية التي تمكنه من تعظيم العائد وتدنيه التكلفة. 5- صياغة المشكلات في صيغ رياضية أو نماذج رياضية ترفع درجة دقة التخطيط واتخاذ القرارات.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
I	يتعرف الطالب على اهم المفاهيم الاساسية للرياضيات	1.1
I	يتعرف الطالب على المتواليات العددية و الهندسية	1.2
I	يتعرف الطالب على المحددات و المصفوفات	1.3
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
P	يفرق بين الكسور و المقادير الجبرية و الأسس...	2.1
P	يفرق بين المتواليات العددية و الهندسية	2.2
A	يحل المعادلات باستخدام المحددات و المصفوفات	2.3
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
A	القدرة على استخدام الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة، وتطبيقها، وتفسير النتائج.	3.1
A	القدرة على استخدام البرامج الرياضية والإحصائية المناسبة مثل (Excel).	3.2
A	القدرة على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات، خاصة الإنترنت، لجمع المعلومات، وفهمها، وتبادل المعلومات والأفكار والتواصل الفعال، شفويًا وكتابيًا، مع الآخرين.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفاهيم أساسية (الكسور- النسب المئوية- المقادير الجبرية - الأسس- الجذور)	12
2	المتواليات العددية و الهندسية	8
3	المعادلات الأنية في مجهولين	6
4	المحددات و المصفوفات من الرتبة الثانية	10
5	تطبيقات تخصصية للمعادلات الأنية باستخدام المصفوفات	4
	<b>المجموع</b>	<b>40</b>

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف الطالب على اهم المفاهيم الاساسية للرياضيات	1- يتم تقسيم المقرر إلى محاور أو إلى وحدات تعليمية على مدى الفصل الدراسي بشكل متوازن.	
1.2	يتعرف الطالب على المتواليات العددية و الهندسية	2- يبتدئ أستاذ المقرر كل محاضرة بتذكير ما تم تعلمه في المحاضرة السابقة وعادة ما تكون الوحدة السابقة.	
1.3	يتعرف الطالب على المحددات و المصفوفات	3- يستعرض أستاذ المقرر محتوى المحور أو الوحدة التعليمية ثم المخرجات المتوقعة منها. 4- يشرح أستاذ المقرر محتوى الوحدة مع تقديم عدة أمثلة عملية تساعد على الفهم	اختبارات الأعمال الفصلية: الاجتبار النهائي

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
	والاستيعاب، ويطلب من الطلاب حل مسائل مباشرة أثناء المحاضرة. 5- يختتم أستاذ المقرر المحاضرة بتذكير أهم ما قدم أثناء المحاضرة. 6- يخصص أستاذ المقرر بمعدل ساعة كل أسبوع لتصحيح الواجبات المنزلية		
<b>المهارات</b>			<b>2.0</b>
اختبارات الأعمال الفصلية:  الاختبار النهائي:	1- طرح أسئلة تتعلق بالمحور المقدم لجلب انتباه الطالب على أهمية ما تم اكتسابه في السابق مع ما نطمح إليه. 2- تعويد الطالب على المبادرة بطرح الحلول للمسائل التي يتم عرضها ومناقشتها أثناء المحاضرة. 3- تكليف الطلاب بحل واجبات منزلية لصقل مهاراتهم. 4- مساعدة الطلاب على التفكير المنطقي لحل المسائل من خلال خطوات محددة ومتسلسلة. 5- مناقشة مسائل واقعية في مجالي الاقتصاد والتمويل وأهمية الرياضيات في فهمها وحلها	يفرق بين الكسور و المقادير الجبرية و الأسس...	2.1
		يفرق بين المتواليات العددية و الهندسية	2.2
		يحل المعادلات باستخدام المحددات و المصفوفات	
			2.3
<b>القيم</b>			<b>3.0</b>
		القدرة على استخدام الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة، وتطبيقها، وتفسير النتائج.	3.1
	تعويد الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في مجال تخصصهم.	القدرة على استخدام البرامج الرياضية والإحصائية المناسبة مثل (Excel).	3.2
		القدرة على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات، خاصة الإنترنت، لجمع المعلومات، وفهمها، وتبادل المعلومات والأفكار والتواصل الفعال، شفويًا وكتابيًا، مع الآخرين.	3.3

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	حضور ومشاركة	مستمر	10%
1	اختبار دوري أول	5	10%
2	اختبار دوري ثاني	10	10%
3	واجب منزلي	في أي وقت	10%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	اختبار نهائي		60%
5			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية المخصصة لأستاذ المقرر من قبل القسم (4 ساعات بالأسبوع)
- تواصل أستاذ المادة مع الطلاب عبر مجلد المقرر على شبكة الانترنت أو البريد الإلكتروني
- الساعات المخصصة للمرشدين الأكاديميين بالقسم (2 ساعات بالأسبوع لكل مرشد أكاديمي)

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	أسس التحليل الرياضي للتجارين والاقتصاديين ، إبراهيم محمد مهدي ، محمد توفيق البلقيني ، مكتبة الجلاء الجديدة المنصورة ، 1989.
المراجع المساندة	رياضيات الأعمال للتجارين والاقتصاديين ، د. إبراهيم محمد مهدي، وآخرون ، مكتبة الجلاء الجديدة، المنصورة 2001.
المصادر الإلكترونية	موقع مؤسسة النقد العربي السعودي ( <a href="http://www.cma.org.sa">www.cma.org.sa</a> ). موقع شركة السوق المالية (تداول) ( <a href="http://www.tadawul.com.sa">www.tadawul.com.sa</a> ) مواقع الشركات المتخصصة بالتأمين.
أخرى	

##### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعة دراسية تسع لأربعين طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	تجهيز القاعات بأجهزة عرض (Projectors) أو لوحات ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

##### ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر وأسلوب التدريس ونقاط القوة ونقاط الضعف لأخذ ذلك في الاعتبار لتحسين الأداء. تعليق الطلاب على المقرر في منتدى طلاب الكلية.
تقويم عملية التدريس	اعضاء هيئة التدريس	في نهاية كل فصل دراسي يقوم منسق المقرر بإعداد تقرير مقرر يلخص فيه



مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقييم
		الإيجابيات والسلبيات ويحدد التغييرات التي ينصح باتخاذها لتطوير المقرر. المناقشة المستمرة مع زملاءه داخل القسم وفي أقسام مشابهة في كليات أخرى.
	قيادات البرنامج	مراجعة تقرير المقرر الذي يُعدّه أستاذ المادة من قبل رئيس القسم أو مجلس القسم. المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم التواصل مع الخريجين والجهات الموظفة

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اقتصاديات الوساطة المالية	اسم المقرر:
	رمز المقرر:
الاعمال المصرفية والتمويل	البرنامج:
الاعمال المصرفية والتمويل	القسم العلمي:
العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	الكلية:
جامعة أم القرى	المؤسسة:

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	4
2. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى/ الفصل الثالث	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	الاقتصاد الجزئي 1
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	20	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	20

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بدراسة مفهوم الوساطة المالية و الاسباب النظرية التي تبين صعوبات العلاقات المالية المباشرة والحاجة الى وسطاء ماليين ومفهوم الوساطة المالية الاسلامية و ادواتها و خصائصها مقارنة بالوساطة المالية التقليدية.
2. الهدف الرئيس للمقرر 1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الوساطة بشكل عام و مفهوم الوساطة المالية على وجه الخصوص. 2- أن يعرف ماهية الوسطاء الماليين و دورهم و موقعهم في السوق النقدي و المالي 3- ان يعرف الطالب ادوات الوساطة المالية في اثبات الحقوق و تسديد الديون

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
A	أن يعرف الطالب معنى الوساطة عموماً ، و الوساطة المالية على وجه الخصوص .	1.1
A	أن يدرك الطالب موقع الوساطة المالية في نطاق النظرية الاقتصادية.	1.2
I	أن يتعرف الطالب على ادوات و تقنيات الوساطة المالية	1.3
I	أن يعرف الطالب طبيعة الوساطة المالية الإسلامية و ادواتها في ضوء المعاملات المالية الإسلامية.	1.4
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
A	أن يفرق الطالب بين التمويل المباشر دون وساطة و التمويل بوساطة	2.1
A	أن يشرح الطالب دور الوساطة المالية و التقنيات التي تستعملها	2.2
I	أن يفرق بين الوساطة المالية الإسلامية و التقليدية	2.3
I	أن يشرح اشكاليات تطبيق الوساطة بالمشاركات في المصارف الإسلامية	2.4
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
		3.1
		3.2
		3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفاهيم عامة حول الوساطة المالية : (أ) طبيعة الوساطة المالية (ب) وظائف الوساطة المالية	4
2	ضرورة اللجوء الى الوساطة المالية : (أ) الصعوبات الناجمة عن العلاقات المالية المباشرة (ب) اهمية العلاقات الوساطة المالية -العلاقة المالية الغير مباشرة-	4
3	الوسطاء الماليون : (أ) الوسطاء الماليون:انواعهم (ب) الوسطاء الماليون: مهامهم	4
4	تقنيات الوساطة المالية : (أ)الحسابات . (ب) وسائل الدفع .	3
5	أدوات الوساطة المالية وكيفية ممارستها وأهدافها في النظام الإسلامي : (أ)الفروق بين التاجر و الوسيط المالي . (ب) الفرق بين الوسيط و المستثمر (ج) مقارنة بين المصرف الإسلامي و البنك الربوي و التاجر	3
6.	أدوات الوساطة المالية في النظام الإسلامي: المشاركات / المدائيات	2
	<b>المجموع</b>	<b>20</b>

### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	أن يعرف الطالب معنى الوساطة عموماً ، و الوساطة المالية على وجه الخصوص .	المحاضرة الصفية . الحوار والمناقشة .	الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية . الواجبات في داخل القاعة الدراسية . الواجبات المنزلية .
1.2	أن يدرك الطالب موقع الوساطة المالية في نطاق النظرية الاقتصادية .	المحاضرة الصفية . الحوار والمناقشة .	
1.3	أن يتعرف الطالب على ادوات و تقنيات الوساطة المالية	المحاضرة الصفية . الحوار والمناقشة .	
1.4	أن يعرف الطالب طبيعة الوساطة المالية الإسلامية و ادواتها في ضوء المعاملات المالية الإسلامية .	المحاضرة الصفية . الحوار والمناقشة .	
2.0	المهارات		
2.1	أن يفرق الطالب بين التمويل المباشر دون وساطة و التمويل بوساطة	الحوار والمناقشة . القراءات الخارجية .	التقويم في داخل الصف من خلال الحوار والمناقشة . الواجبات والبحوث .
2.2	أن يشرح الطالب دور الوساطة المالية و التقنيات التي تستعملها		
2.3	أن يفرق بين الوساطة المالية الإسلامية و التقليدية		
2.4	أن يشرح اشكاليات تطبيق الوساطة بالمشاركات في المصارف الإسلامية		
3.0	القيم		
3.1			
3.2			
...			

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الدوري التحريري 1	4	15%
2	الاختبار الدوري التحريري 2	8	15%
3	الواجبات	9	10%
4	الاختبارات الشفهية	10	10%
5	الاختبار النهائي	بعد الأسبوع العاشر	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>يمكن لكل الطالب الاستفادة منفرداً مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 ساعات مكتبية موزعة على أيام العمل من الأسبوع</li> <li>- يتم ربط جميع الطلاب بمرشدين أكاديميين لمساعدتهم على فهم متطلبات البرنامج</li> </ul> <p>تزويد الطالب بمعلومات الاتصال الخاصة بعضو هيئة التدريس (الايمل الجامعي) بحيث يمكن لأي طالب التواصل مع عضو هيئة التدريس والحصول على موعد</p>
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	د. احمد سليمان حصونة، المصارف الإسلامية، ط1، عالم الكتب الحديث ، عمان ، 2008.
المراجع المساندة	المصارف الإسلامية /الدكتور محمد شيخون /الطبعة الاولى /2002

المصارف الاسلامية / العميد البرفسور ريمون يوسف فرحان / منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، 2004.	
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:	الطلاب	1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: 2- استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آراءهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس - التواصل عبر البريد الإلكتروني - الحوار والمناقشة والتحليل
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس في القسم أو في البرنامج:	الطلاب	البحوث والواجبات المنزلية . مهارة فن الإلقاء والعرض (مهارات التواصل، -وتقنية المعلومات - التدريب الميداني 4-الاختبارات التحريرية
عمليات تحسين التدريس:	الطلاب	- تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجدول الدراسي بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي - تشجيع عمليات التعلم الذاتي - تقديم بحوث علمية في مجال المقرر - تشجيع الطلاب على التقديم والإلقاء - لضمان
صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين:	الطلاب	مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص ، ومقابلته من حيث المحتوى والمستوى . لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه عقد لقاءات دورية لمناقشة سبل التطوير - للمقررات ومراجعة جزئياتها

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تشكيل لجان تتولى مهمة تقديم مقترحات للتطوير		

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

قسم المصارف و الأسواق المالية	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة







# The Eleventh Level





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	توصيف مقرر الثقافة الإسلامية (٤)
رمز المقرر:	ICC4204
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	الدعوة والثقافة الإسلامية
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
ثقافة إسلامية ١٠١ ، ثقافة إسلامية ٢٠١ ، ثقافة إسلامية ٣٠١
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	لا ينطبق	لا ينطبق
2	لتعليم المدمج	لا ينطبق	لا ينطبق
3	التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	لا ينطبق
4	التعليم عن بعد	٢٠	٩٠,٩٠%
5	أخرى: (الاختبارات النصفية والنهائية)	٢ ساعتان	٩,٠٩%

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات: (بواقع ساعتين في الأسبوع لمدة ١٠ أسبوعا)	٢٠
٢	معمل أو استوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا ينطبق
٤	أخرى (تذكر): (الاختبارات النصفية والنهائية)	٢ ساعتان
الإجمالي		٢٢

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يقدم هذا المقرر مادة علمية تأصيلية عن الأخلاق في الإسلام، من حيث مفهومها ومنزلتها وأسسها وأبرز جوانبها، وعن الجانب الخلقى العظيم لرسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم ، ثم يعرض تطبيقات أخلاقية ترقى بالمجتمع وتحافظ عليه
٢. الهدف الرئيس للمقرر: - أن يتعرف الطالب على أهمية ومنزلة الأخلاق في الإسلام . - أن يدرك الطالب مدى ارتباط الأخلاق بالسعادة في الدارين . - أن يلم الطالب بالجوانب الخلقية لدى الرسول القدوة ﷺ . - أن يربط الطالب بين الأخلاق ورفي المجتمع واستقامته . - أن يتعرف الطالب على تطبيقات القيم والأخلاق ، وأهميتها في واقع حياته

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 يعرّف سمات المجتمع المسلم والمجتمعات المغايرة

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1.1 يستعرض مفهوم الأخلاق وأهميتها.
	1.2 يعدد أبرز مصادر الأخلاق في الإسلام، ويلم بخصائص هذه المصادر.
	1.3 يصف أهم الأخلاق الفردية والاجتماعية.
	1.4 يشرح أبرز القضايا النبوية المرتبطة بأخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وأثرها على الفرد والجماعة.
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 يوظف محاسن الأخلاق في الدعوة إلى الله بحكمة وبصيرة.
	2.2 يستخدم الأخلاق الحميدة في توعية وتنقيف الحجاج والمعتمرين.
	2.3 يحلل نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية المرتبطة بالأخلاق.
	2.4 يرد على شبه المناوئين للدعوة الإسلامية وفق منهج أخلاقي قويم.
	<b>3 القيم</b>
	3.1 يشارك زملاءه في إعداد أبحاث وواجبات متعلقة بالمادة بمسؤولية واستقلالية
	3.2 اكتساب الخلق القويم والقيم الأصيلة من خلال التعلم الذاتي والتعاوني.
	3.3 يتمثل القيم والأخلاق الإسلامية الحميدة وأخلاقيات المهنة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل إلى الأخلاق في الإسلام: يدرس الطالب في هذه المفردة مدخلاً عاماً للأخلاق في الإسلام وذلك من حيث : المفهوم، الأهمية، الأسس، الخصائص، المقارنة بالأخلاق قبل الإسلام .	٢
٢	عناية الإسلام بالأخلاق الفردية: يدرس الطالب في هذه المفردة تأصيلاً للأخلاق الفردية وبيان أهميتها مع ذكر أمثلة لها كالصدق، والرفق، والتواضع، وغيرها من الأخلاق الفردية. عناية الإسلام بالأخلاق الاجتماعية: يدرس الطالب في هذه المفردة تأصيلاً للأخلاق الاجتماعية وبيان أهميتها مع ذكر أمثلة لها كالأمانة، والوفاء، والتراحم، وغيرها من الأخلاق الاجتماعية.	٢
٣	ثمرات الأخلاق في الإسلام: يدرس الطالب في هذه المفردة الثمرات الدنيوية والأخرى للأخلاق في الإسلام	٢
٤	النبي ﷺ كما وصفه ربه تعالى: يدرس الطالب في هذه المفردة أخلاق النبي ﷺ التي وصفها به الله تعالى ، وجوانب الاقتداء به ﷺ .	٢
٥	أخلاق النبي ﷺ مع أسرته وأهل بيته: يدرس الطالب في هذه المفردة أخلاق النبي ﷺ مع زوجاته ، وأولاده ، وخدمه ، وقرابته ، وجوانب الاقتداء به ﷺ .	٢
٦	أخلاق النبي ﷺ مع صحابته ومجمعه: يدرس الطالب في هذه المفردة أخلاق النبي ﷺ مع المجتمع المسلم حوله ﷺ كالصحابه ونحوهم ، وجوانب الاقتداء به ﷺ .	٢
٧	أخلاق النبي ﷺ مع المخالفين: يدرس الطالب في هذه المفردة أخلاق النبي ﷺ مع المخالفين كالمشركين ، والمنافقين ، وأهل الكتاب ، وأهل الأديان الأخرى ، وجوانب الاقتداء به ﷺ	٢
٨	تعظيم البلد الحرام وخدمة الحجاج والمعتمرين: يدرس الطالب في هذه المفردة بيان مفهوم تعظيم البلد الحرام ، ومكانته ، وفضائله، وفضل ومكانة خدمة الحجاج والمعتمرين، مع ذكر أمثلة أخلاقية تطبيقية .	٢

٢	٩	<b>تعزيز سلوكيات المواطن الصالح:</b> يدرس الطالب في هذه المفردة بيان مفهوم المواطن الصالح في الإسلام، والسلوكيات التي يجب على المواطن التحلي بها، والتأكيد على قيم الانتماء الوطني، وذكر أمثلة أخلاقية تطبيقية، وفي مقابل ذلك التحذير من التيارات المنحرفة والجماعات المتطرفة التي تدعو إلى خلاف ذلك.
٢	١٠	<b>الحث على العمل، تعزيز النزاهة، ومحاربة الفساد:</b> يدرس الطالب في هذه المفردة بيان مفهوم العمل وكسب الرزق في الإسلام وذكر أمثلة تطبيقية لأخلاقيات المهنة. يدرس الطالب في هذه المفردة بيان مفهوم النزاهة في الإسلام، وأهميته، وذكر أمثلة أخلاقية تطبيقية لمحاربة الفساد.
٢٠	<b>المجموع</b>	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
<b>المعرفة والفهم</b>			
الاختبارات التحريرية والشفوية وأوراق عمل	المحاضرات والمناقشات	يعرف مفهوم الأخلاق وأهميتها.	1.0
الاختبارات التحريرية والشفوية. عرض البحوث والمناقشة	التعلم الذاتي ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات تكليف الطالب بعمل بحث أو ورقة عمل	يلم بأبرز مصادر الأخلاق في الإسلام، ويلم بخصائص هذه المصادر.	1.1
الاختبارات التحريرية والشفوية. أوراق عمل	المحاضرات والمناقشات ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات	يذكر أهم الأخلاق الفردية والاجتماعية.	1.2
الاختبارات التحريرية والشفوية.	الاستقراء والعصف الذهني المحاضرات والمناقشات	يلم بأبرز القضايا النبوية المرتبطة بأخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وأثرها على الفرد والجماعة.	1.3
الاختبارات التحريرية والشفوية.	التعليم التعاوني الحوار والمناقشة	يوظف محاسن الأخلاق في الدعوة إلى الله بحكمة وبصيرة.	1.4
<b>المهارات</b>			
التقييم الجماعي أوراق عمل	العصف الذهني الحوار والمناقشة زيارة بعض المواقع الإلكترونية التي تعنى بهذا الموضوع	يستخدم الأخلاق الحميدة في توعية وتنقيف الحجاج والمعتزمين.	2.0
بحوث واجبات تقييم قدرة الطلاب على الاستنباط والتحليل	الطريقة الاستقرائية ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات	يحلل نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية المرتبطة بالأخلاق.	2.1
الملاحظة المباشرة والتقييم الجماعي	التعليم التعاوني الحوار والمناقشة	يرد على شبه المناوئين للدعوة الإسلامية وفق منهج أخلاقي قويم.	2.2
الملاحظة المستمرة تقييم الأبحاث	التعليم النشط ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات		2.3
			2.4
<b>القيم</b>			3.0

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يشترك زملاءه في إعداد أبحاث وواجبات متعلقة بالمادة بمسؤولية واستقلالية	التعلم التعاوني التكليف بأبحاث وواجبات وأوراق عمل	الملاحظة المستمرة وقويم الأداء وتقييم الأبحاث
3.2	اكتساب الخلق القويم والقيم الأصيلة من خلال التعلم الذاتي والتعاوني.	التعلم التعاوني	الملاحظة المستمرة والتقييم الجماعي
3.3	يتمثل القيم والأخلاق الإسلامية الحميدة وأخلاقيات المهنة	التعليم التعاوني من خلال التكليف بواجبات وأبحاث وأنشطة جماعية	تقييم الأبحاث الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار التحريري والشفوي	منتصف ونهاية الفصل الدراسي	٦٠%
٢	التقويم المستمر	كل أسابيع الدراسة	١٠%
٣	عرض البحوث والمناقشة	التاسع	١٥%
٤	الملاحظة وتقويم الأداء	ابتداء من الأسبوع الرابع	١٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	تعريف الطالب بالمقرر
-	متابعة بعض الحالات الفردية التي تحتاج إلى اهتمام خاص.
-	توجيه الطالب الى كيفية الاستفادة من التقنيات الحديثة.
-	الساعات المكتبية.
-	ربط جميع الطلاب بمرشدين أكاديميين لمساعدتهم على فهم متطلبات البرنامج وعمليات التسجيل.
-	نشر جميع معلومات الاتصال الخاصة بعضو هيئة التدريس على الصفحة الرئيسية للمقرر الدراسي على البلاك بورد.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

الأداب الشرعية للحافظ ابن مفلح المقدسي . النزاهة في مواجهة الفساد : تجربة المملكة العربية السعودية ، لمحمد بن عبد الله الشريف . الشمائل المحمدية للإمام الترمذي .	المرجع الرئيس للمقرر
١- الأخلاق والسير لابن حزم الأندلسي . ٢- زاد المعاد في هدي خير العباد لابن قيم الجوزية . ٣- السيرة النبوية لابن هشام . ٤- الشفا بتعريف حقوق المصطفى صلى الله عليه وسلم للقاضي عياض .	المراجع المساندة
المكتبة السعودية الرقمية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مجهزة افتراضية مكتبة إلكترونية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب مرتبطة بالنت قاعات افتراضية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطالب، لجنة الجودة، إدارة البرنامج	غير مباشر (الاستبانات)
فاعلية طرق تقييم الطالب	المراجع النظير	مراجعة عينات عشوائية من أوراق إجابات الطلاب
مدى تحصيل مخرجات التعلم	قيادات البرنامج	تقييم مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Actuarial and Financial Mathematics Lab 1
<b>Course Code:</b>	MTHF4705
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	1			
<b>2. Course type</b>				
a.	University <input type="checkbox"/>	College <input type="checkbox"/>	Department <input checked="" type="checkbox"/>	Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/>	Elective <input type="checkbox"/>		
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	Level 11 /4 <sup>th</sup> year			
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	All Financial previous courses			
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	Not applicable			

## 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	One hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

## 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	0
2	Laboratory/Studio	20
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>30</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

In this course, students will learn how to use the MATLAB Financial Toolbox TM. It provides functions for mathematical modelling and statistical analysis of financial data. Optimize portfolios of financial instruments, optionally considering turnover and transaction costs. The toolbox is used to assess risk, analyses interest rates, value equity and interest rate derivatives, and measure investment performance. With the time series analysis functions and an app, you can perform transformations or regressions with missing data and convert between different trading calendars and daily counting conventions.

### 2. Course Main Objective

The course objective is to achieve an elementary knowledge of using the MATLAB Financial Toolbox TM and become more familiar with Optimize portfolios of financial instruments, optionally considering turnover and transaction costs. The objectives are summarized mainly in the competence to assess risk, analyze interest rates, value equity, and interest rate derivatives, and measure investment performance. With the time series analysis functions and

an app, you can perform transformations or regressions with missing data and convert between different trading calendars and daily counting conventions.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	To be able to get know the general commands of MATLAB	K1
1.2	Familiarize the students with some elementary functions, matrix, and numerical functions of linear algebra, as well as with some graphing and plotting commands	K2
1.3	Manipulate matrices (i.e., create and edit vectors and matrices, build a larger matrix from a smaller one, etc.	K4
1.4	To evaluate prices, yields, and sensitivities for derivatives and other securities, and for portfolios of securities;	K5
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	To evaluate various financial problems numerically by financial MATLAB toolbox	S1
2.2	To analyze or manage portfolios.	S6
2.3	To design and evaluate hedging strategies and many more.	S7
2.4	To build and edit m-files and functions for solving a specific problem related to finance.	S2
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Work effectively in teams.	V1
3.2	Meet deadlines and manage time properly.	V3
3.3	Exhibit ethical behavior and respect different points of view.	V5

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b>Financial Toolbox Product Description</b>	4
2	<b>Handle and Convert Dates</b> 1. Date Formats 2. Date conversions 3. Current Date and Time 4. Determining Dates	2
3	<b>Charting Financial Data</b> 1. High-Low close chart 2. Bollinger Chart	2
4	<b>Analyzing and Computing Cash Flows</b> 1. Interest rate, rate of return 2. Present and future value 3. Depreciation	2
5	<b>Pricing and Computing Yields for Fixed-Income</b>	4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fixed-Income Terminology</li> <li>2. Coupon, yield rate</li> <li>3. Pricing function, yield function, sensitivities</li> </ol>	
6	<b>Computing Treasury Bill Price and Yield</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treasury Bill Repurchase Agreements</li> <li>2. Treasury Bill Yields</li> </ol>	4
7	<b>Term Structure of Interest Rates</b>	2
8	<b>Pricing and Analyzing Equity Derivatives</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensitivity Measures</li> <li>2. Analysis Models</li> </ol>	4
9	<b>Life Tables</b>	
10	<b>Analyzing Portfolios</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portfolio Optimization Functions</li> <li>2. Portfolio Construction Examples</li> <li>3. Portfolio Selection and Risk Aversion</li> <li>4. frontcon Migration to Portfolio Object</li> </ol>	6
Total		30

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	To be able to get know the general commands of MATLAB	Lab and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Familiarize the students with some elementary functions, matrix, and numerical functions of linear algebra, as well as with some graphing and plotting commands	Lab and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Manipulate matrices (i.e., create and edit vectors and matrices, build a larger matrix from a smaller one, etc.	Lab and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	To evaluate prices, yields, and sensitivities for derivatives and other securities, and for portfolios of securities;	Lab and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	To evaluate various financial problems numerically by financial MATLAB toolbox	Lab/ <sup>SEP</sup> Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	To analyze or manage portfolios.	Lab/Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	To design and evaluate hedging strategies and many more.	Lab/Individual or group work	Exams, quizzes

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
2.4	To build and edit m-files and functions for solving a specific problem related to finance.		
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Work effectively in teams.	Lab/Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Meet deadlines and manage time properly.	Lab/Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Exhibit ethical behavior and respect different points of view.	Lab/Individual or group work	Exams, quizzes

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

All faculty members must be in their offices outside of class hours. Each member will provide at least 4 hours per week to give students' academic advice and explain better concepts covered in lectures.

Students are required to complete homework assignments. Students are welcome to work together on the homework. However, each student must turn in their projects, and students are not allowed to copy from another student's work. Deadline extensions for the task will not be granted. Students are encouraged to talk to the professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerical Methods in Finance and Economics: A MATLAB based Introduction, 2nd Edition, by Paolo Brandimarte. ISBN-13: 978-0471745037 , ISBN-10: 0471745030, John Wiley &amp; Sons, Inc., 2006.</li> <li>Financial Toolbox, User's guide, MATLAB, MathWorks, R2016 Ade F</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	-
<b>Electronic Materials</b>	1. <a href="https://www.mathworks.com/help/finance/handling-and-converting-dates.html">https://www.mathworks.com/help/finance/handling-and-converting-dates.html</a>

	2. <a href="http://www.mathworks.com/access/helpdesk/help/helpdesk.shtml">http://www.mathworks.com/access/helpdesk/help/helpdesk.shtml</a> 3. <a href="http://wwwhost.cc.utexas.edu/math/Matlab/Manual/ReferenceTOC.html">http://wwwhost.cc.utexas.edu/math/Matlab/Manual/ReferenceTOC.html</a>
<b>Other Learning Materials</b>	<a href="https://www.mathworks.com/downloads/web_downloads/">https://www.mathworks.com/downloads/web_downloads/</a>

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large Lab that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	Technology resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) AV, data show, Smart Board, LMS (Bb)

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Actuarial mathematics 2
<b>Course Code:</b>	MTHF4704
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>	<b>4</b>
<b>2. Course type</b>	
a.	University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b.	Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b>	<b>Level 11/ 4<sup>th</sup> year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>	
<b>Actuarial mathematics 1</b>	
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>	
<b>Not applicable</b>	

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course represents a continuation of Actuarial Mathematics 1. The topics covered include benefit premiums and reserves as well as multi-life and multiple-decrement models. In parallel, the course also covers the treatment of these topics based on the Takaful system, including the application of the system in relation to life insurance and property. Moreover, the course prepares students for the second stage of the life contingencies segment of their actuarial professional examinations (i.e., the Models for Life Contingencies [MLC] exam).

### 2. Course Main Objective

The main objective of this course is to provide students with an understanding of the key concepts concerning both parametric and non-parametric (tabular) and multi-state models, including single life, multiple life, and multiple decrements. The course also aims to foster an understanding of how to compute life insurance premiums and reserves. In addition, it explains how to build survival models (single/multiple decrements) using stochastic and deterministic approaches.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
1.1	Define actuarial functions involving two lives and value-related cashflows.	K1
1.2	Value cashflows contingent on multiple events using multi-state models.	K3
1.3	Project expected future cashflows for various products.	K5
2	<b>Skills – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
2.1	Explain the applications of multiple life functions and multiple decrement models in the actuarial context.	S1
2.2	Describe the steps involved in modeling life insurance portfolios to determine the probability of survival and death on a multiple decrement basis.	S3
2.3	Calculate transition and occupancy probabilities as well as the premiums and reserves for multi-state models.	S6
2.4	Calculate benefit reserves for basic universal life insurances.	S9
3	<b>Values – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
3.1	Present analyses of several risks with regard to cash flows in a logical, rigorous, and concise way.	V1
3.2	Critically assess the assumptions necessary to draw certain conclusions.	V3
3.3	Prepare for success in exams that rely on actuarial mathematics, such as the Society of Actuaries' Actuarial Models exam.	V5

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Theory and applications of multiple decrement models.	12
2	Multiple state models, and multiple life functions.	12
3	Interest Rate Risk	8
4	Profit Testing	4
5	Universal Life Insurance	4
<b>Total</b>		<b>40</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Define actuarial functions involving two lives and value-related cashflows.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Value cashflows contingent on multiple events using multi-state models.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Project expected future cashflows for various products.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Explain the applications of multiple life functions and multiple decrement models in the actuarial context.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Describe the steps involved in modeling life insurance portfolios to determine the probability of survival and death on a multiple decrement basis.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Calculate transition and occupancy probabilities as well as the premiums and reserves for multi-state models.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.4	Calculate benefit reserves for basic universal life insurances.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Present analyses of several risks with regard to cash flows in a logical, rigorous, and concise way.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Critically assess the assumptions necessary to draw certain conclusions.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Prepare for success in exams that rely on actuarial mathematics, such as the Society of Actuaries' Actuarial Models exam.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be available in their offices outside of teaching hours. Each faculty member must allocate at least four hours per week to providing academic advice to students and better explaining the concepts discussed during lectures.

Students are required to complete all homework assignments. Students are welcome to work together on their homework. However, each student must turn in his or her own assignment, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss any issues regarding homework with their professor.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Actuarial Mathematics for life contingent Risks (Second Edition, 2013) by Dickson, D.C.M. and Hardy, M.R. and Waters, H.R.
<b>Essential References Materials</b>	
<b>Electronic Materials</b>	1. <a href="https://www.soa.org">https://www.soa.org</a> 2. <a href="http://www.casact.org/">http://www.casact.org/</a>
<b>Other Learning Materials</b>	LMS (Bb), Webinars, TeamViewer, google apps, virtual classroom.

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Modelling and Simulation
<b>Course Code:</b>	MTHF4507
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>



## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b> a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 11\ 4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Stochastics process
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>  <b>Not applicable</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b>  <b>Modelling and Simulation are computer experiments that involve creating data by pseudo-random sampling. Statistical analysis of real-world systems and models will typically require computer-intensive methods. The course starts with a study of modern Monte Carlo methods, including Markov chain Monte Carlo, and variance reduction methods. Such methods are useful within statistical analysis and simulation-based inference like bootstrapping and Monte Carlo tests. Maximization of likelihoods is another important numerical problem.</b></p>
<p><b>2. Course Main Objective</b>  <b>The objective of this course is to develop the student's ability to understand the basic concepts in modeling and simulation and develop discrete event simulation models. Topics include basic simulation modeling, simulation input and output analysis, validation and verification of simulation models.</b></p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	To understand statistical inference, i.e. building optimal models from noisy and complex data	K1
1.2	To identify computational methods for dealing with massive and high-dimensional datasets	K2
1.3	to provide data representation and its relationship for analysis and testing purposes	K4
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	To simulate and predict highly complex data	S1
2.2	To solve the problems using computational procedures.	S2
2.3	To collect and analyze the data for solving a certain problem	S4
2.4	To present results in oral and written means	S7
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Teamwork abilities, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V1
3.2	To evaluate different methods in statistical modelling using variety of distributions.	V2
3.3	To build professional modeling for team work as well as interdisciplinary approaches to research and development	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to Simulation, application, discrete and continuous system, steps in simulation study	4
2	The basics of spreadsheet simulation, Coin Tossing Game, Queueing Simulation in a Spreadsheet, Inventory Simulation in a Spreadsheet	10
3	Concepts in Discrete-Event Simulation, List Processing	8
4	Statistical Models in Simulation, Terminology and Concepts. Statistical Models, Discrete and continuous Distributions, Poisson Process, Empirical distribution	10
5	Analysis of simulation data, modelling, parameter estimation, goodness of fit tests.	8
<b>Total</b>		

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.1	To understand statistical inference, i.e. building optimal models from noisy and complex data	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	To identify computational methods for dealing with massive and high-dimensional datasets	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	to provide data representation and its relationship for analysis and testing purposes	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	To simulate and predict highly complex data	Lecture /individual or group work	Exams, quizzes
2.2	To solve the problems using computational procedures.	Lecture/individual or group work	Exams, quizzes
2.3	To collect and analyze the data for solving a certain problem	Lecture/ individual or group work	Exams, quizzes
2.4	To present results in oral and written means	Lecture/ individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Teamwork abilities, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Lecture/ individual or group work	Exams, quizzes
3.2	To evaluate different methods in statistical modelling using variety of distributions.	Lecture/ individual or group work	Exams, quizzes
3.3	To build professional modeling for team work as well as interdisciplinary approaches to research and development	Lecture/ individual or group work	Exams, quizzes

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

**All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.**

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<b>Discrete-Event System Simulation” FIFTH EDITION, Jerry Banks</b>
<b>Essential References Materials</b>	<b>Simulation Modeling and Analysis, FIFTH EDITION, Averill M. Law</b>
<b>Electronic Materials</b>	<b>None</b>
<b>Other Learning Materials</b>	<b>None</b>

### 2. Facilities Required

<b>Item</b>	<b>Resources</b>
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	<b>Large classrooms that can accommodate more than 30 students</b>
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	<b>Data Show, Smart Board</b>
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	<b>None</b>

## G. Course Quality Evaluation

<b>Evaluation Areas/Issues</b>	<b>Evaluators</b>	<b>Evaluation Methods</b>
<b>Effectiveness of teaching and assessment<sub>SEP</sub></b>	<b>Students</b>	<b>Direct</b>
<b>Quality of learning resources</b>	<b>Students</b>	<b>Direct</b>
<b>Extent of achievement of course learning outcomes</b>	<b>Faculty Member</b>	<b>Direct</b>

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



# Dep. Elective 2





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Digital Business Management
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>5</b>
1. Learning Resources .....	5
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>



## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 11 / Year 4
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> None
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> None

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	28	70%
2	Blended		
3	E-learning	12	30%
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	28
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	12
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course is designed to help students understand the multiple aspects related of planning, strategizing, assessing, and managing a digital business. The course is comprehensive in which it introduces students to many parts related to e-commerce and e-services under the umbrella of digital business by outlining the multiple aspects of technologies (software and hardware) required for a digital business as well as making the student familiar with the methods and techniques required for e-procurement, e-marketing and other important aspects related to the ecosystem of a digital business.

### 2. Course Main Objective

The course objective is to enable students to become familiar with the many intricate components of developing, managing, and maintaining a digital business. By completing this course, students will be expected to:

- Have a strong foundation about the methods and techniques for developing plans and strategies for an online business.
- Understand the environment of managing a digital business
- Demonstrate capabilities to assess digital business requirements
- Apply digital marketing techniques and methods for acquiring customers for digital businesses.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Define the meaning and scope of digital business	
1.2	Write an analysis for an online business in terms of assessing competitor, customer, and intermediaries to develop a strategic plan.	
1.3	Outline technologies used to build an online business infrastructure	
1.4	Outline methods for acquiring customers for a digital business	
2	<b>Skills :</b>	
2.1	Apply tools and skills to generate an online business strategy	
2.2	Construct an outline for a digital marketing strategy for an online business	
2.3	Assess system requirements for an online digital business	
3	<b>Values:</b>	
3.1	Demonstrate values of integrity, ethical behavior, cooperation, and independence in both academic and personal contexts.	

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to digital business and e-commerce	4
2	Marketplace analysis for e-commerce	4
3	Managing digital business infrastructure	4
4	E-environment	4
5	Digital business strategy	4
6	E-procurement	4
7	Digital marketing	4
8	Customer relationship management for digital businesses	4
9	Analysis and design of digital businesses	4
10	Digital business service implementation and optimization	4
<b>Total</b>		<b>40</b>

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Define the meaning and scope of digital business	Lecture, Discussion	Exams, participation, and Team project
1.2	Write an analysis for an online business in terms of assessing competitor, customer, and intermediaries to develop a strategic plan.	Lecture, Discussion	Exams, participation, and Team project

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.3	Outline technologies used to build an online business infrastructure	Lecture, Discussion	Exams, participation, and Team project
1.4	Outline methods for acquiring customers for a digital business	Lecture, Discussion	Exams, participation, and Team project
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Apply tools and skills to generate an online business strategy	Lecture, Research, and Discussion	Exams, participation, and Team project
2.2	Construct an outline for a digital marketing strategy for an online business	Lecture, Research, and Discussion	Exams, participation, and Team project
2.3	Assess system requirements for an online digital business	Lecture, Research, and Discussion	Exams, participation, and Team project
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Demonstrate values of integrity, ethical behavior, cooperation, and independence in both academic and personal contexts.	Course syllabus and class discussions	Team project and participation

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Attendance	Weekly	5%
2	Class Participation	Weekly	10%
3	Midterm Exam	6	20%
4	Team Project and Presentation	9	15%
5	Final Exam	12	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Chaffey, D., Edmundson-Bird, D., & Hemphill, T. (2019). Digital business and e-commerce management. Pearson UK.
<b>Essential References Materials</b>	

<b>Electronic Materials</b>	
<b>Other Learning Materials</b>	

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data show, Smart Board, Digital Marketing platforms demonstration, E-commerce platforms demonstration, Analysis & Dashboard Design platforms demonstration
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching	Students and program leader	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Program leader	Direct
Quality of learning resources	Program leader	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Legal Environment of Business
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>8</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b> a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 10 / 4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	30	75%
2	Blended		
3	E-learning	10	25%
4	Distance learning		
5	Other	40	100%

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	50

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

The course introduces and define the key concepts of business law and focus on the legal business system operating in the Kingdom of Saudi Arabia

## 2. Course Main Objective

The objective of the course is to impart basic knowledge of the important business laws along with relevant case law and also introduces the key concepts of legal environment system operating in the Kingdom of Saudi Arabia and provides the basic knowledge about the legal rules and ethical constraint that impact on sound business decisions. The course aims to develop an understanding of the existing business laws, ethical business policies, actions and managerial responsibility to employees, customers, government, other organizations and society. It also focuses on major social, economic, political, legal and cultural factors which contribute to the formation of the legal environment. At the end of the course students are expected to apply and practice the business laws in their business projects

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Understand the major aims and objectives of Business Law.	
1.2	Identify the elements needed to create a contract.	
1.3	Understand a salient feature of companies act existing in KSA.	
1.4	understand of regional and global laws aimed at protection of consumer and corporate rights in order to preserve Islamic and cultural values of the country	
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Discuss some legal issues	
2.2		
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Manage how to work in groups	
3.2	Demonstrate values of integrity and ethical behavior. - Self-evaluation and accept criticism from others	

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b>Introduction to Legal Environment and Business in KSA perspective</b> Geography, climate, population, language and government Currency and foreign exchange regulations Financial institutions	4
2	<b>Contracts</b> Promise Offer Classifications of contracts Recession and restitution Contracts in Saudi Arabia	5
3	<b>Sale and Lease contracts</b> Sale contracts in Saudi Arabia	4
4	<b>Labor Law, Employment and Worker protection in Saudi Arabia</b> Labor contracts Working hours holidays and vacations Female employment	5



	Termination of employment Medical and social insurance	
5	<b>Banking, Insurance and Negotiable instrument Law</b> Checks E Banking and E money Usury and interest Risk , damages and insurances Saudi banks	5
6	<b>Business Organizations</b> General and limited partnership Limited liability company Variable capital company Joint stock company Joint venture	5
7	<b>Saudi Arabian Intellectual property Law</b> Patent law Trademark law copyright law	4
8	<b>Administrative Law and Regulatory Agencies</b>	4
9	Presentation of mini projects	4
<b>Total</b>		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Understand the major aims and objectives of Business Law	PowerPoint presentations	Mid Term and final Exams.
1.2	Identify the elements needed to create a contract	Lectures, and Discussions	Continuous assessment (short quizzes).
1.3	Understand a salient feature of companies act existing in KSA.	Real examples and case studies.	Mid Term Exam
1.4	understand of regional and global laws aimed at protection of consumer and corporate rights in order to preserve Islamic and cultural values of the country	Real examples and case studies.	Continuous assessment (short quizzes).
2.0	<b>Skills</b>		
2.1	Discuss some legal issues	-case study -Activity based mini-projects to encourage	Midterm and final Exams

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
		the critical thinking process along with the development of decision making capability.	miniproject
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Manage how to work in groups	Divide students in groups and change the leadership of groups each period	Group Presentation Assess each group achievements
3.2	- Demonstrate values of integrity and ethical behavior. - Self-evaluation and accept criticism from others	Lectures, Research, and Discussions	group Presentation and case studies Group members evaluate the group leader.
3.3			

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Homework	Each week	20%
2	Quiz	Week 3	5%
4	Mid term	Week 8	25%
5	Minproject	Week 10	10%
7	Final exam	Week 16	40%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

The course instructor is available in his/her office during the week for individual student consultations. During the pandemic (Covid-19) period, students can ask for any academic or non-academic advice via Webex, blackboard, email, whatsapp, text-messages, or over the phone.

## F. Learning Resources and Facilities

### Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Business Law – Henry R. Chessman Published by Prentice Hall United Kingdom © 2012 ISBN 10: 0132890410
---------------------------	---

	ISBN 13: 9780132890410
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cases and discussion items provided by the instructor</li> <li>• The Saudi central bank ( previously Saudi Arabian Monetary Agency (SAMA)).</li> <li>• Saudi Arabian General Investment Authority (SAGIA)</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	Blackboard
<b>Other Learning Materials</b>	

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Standard classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Computer, Data show, , Webex, blackboard
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of Teaching	Chair, Students, External Stakeholders	Open-discussions with the students Anonymous surveys
Evaluation of Teaching by the Instructor	Instructor, Students	Review of course portfolios Instructor assessment by students
Processes for Improvement of Teaching	Chair, Students, Instructor, External Stakeholders	Attending workshops and seminars Taking student course evaluation and informal feedback into consideration
Processes for Verifying Standards of Student Achievement	Chair, Students, Instructor, External Stakeholders	Checking marking by the students themselves if it's possible Using the help of other members in reviewing the assignments/exams
Periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement	Chair, Instructor	Course specifications are periodically reviewed at the departmental level. Courses are updated periodically and compared to the benchmark standards.

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

### H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	

**Name:**

**Signature**



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Sustainability and Corporate Responsibility
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> 11 <sup>th</sup> level / 4 <sup>th</sup> Year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	*	%80
2	Blended		
3	E-learning	*	%20
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	32
2	Laboratory/Studio	--
3	Tutorial	--
4	Others (specify) E-learning	8
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course is designed to provide students with the opportunity to gain an in-depth knowledge of the importance of the firm's participation in developing or sponsoring social programs for the society's benefit and sustainable development, as part of performance expected by stakeholders, investors, and the public. Will also explore strategies used to sustain resources and social development and explore the range of interdisciplinary approaches to address these global challenges. Develop ethical and leadership skills in designing or participating in social programs and improving the firm's value.

### 2. Course Main Objective

1. Understand the concepts of sustainability and corporate social responsibility and the role of interdisciplinary approaches in addressing pressing global challenges.

2. Describe and explain the wider social and environmental consequences of business decisions.
3. Critically evaluate conventional approaches to resource consumption and reflect on how personal values and societal systems can act as drivers for transformative change towards new approaches.
4. Explain the impact and implications of CSR on corporate culture.
5. Evaluate (from an integrated CSR viewpoint) stakeholder perspectives, environmental sustainability, marketing, governance and/or reporting issues.
6. Formulate and defend ethical decisions and/or CSR recommendations

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Demonstrate a critical awareness and understanding of Corporate Social Responsibility and Sustainability	
1.2	Outline the importance of sustainability and CSR in making business decisions	
1.3	Identify the Triple Bottom Line concept and its role on sustaining business	
1...		
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Apply learned theories and strategies to specific situations in corporate	
2.2	Analyze trending cases regarding business environment and provide appropriate solutions	
2.3	Evaluate alternative business models	
2.4	Evaluate social programs	
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Break down objects or ideas into simpler parts and find evidence to support generalizations	
3.2	Communicate ideas effectively	
3.3	Demonstrate teamwork abilities during class activities	
3...		

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b>What Is Sustainability</b>	4
2	<b>A Brief History of Sustainability</b>	4
3	<b>Issues and Solutions</b>	4
4	<b>Climate, Water and Ecosystems and Habitat</b>	4
5	<b>Pollution and Energy</b>	4
6	<b>Green Buildings, Sustainable Sites, and Livable Cities</b>	4
7	<b>Food, Products, and Waste and Recycling</b>	4
8	<b>Becoming an Agent for Change</b>	4
9	<b>Working in an Organization, Education</b>	4



10	<b>Working as Agents for Change</b>	4
<b>Total</b>		

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Demonstrate a critical awareness and understanding of Corporate Social Responsibility and Sustainability	Class lectures Discussions	Written Test Assignments Class Participations
1.2	Outline the importance of sustainability and CSR in making business decisions	Class lectures Discussions	Written Test Assignments Class Participations
1.3	Identify the Triple Bottom Line concept and its role on sustaining business	Class lectures Discussions	Written Test Assignments Class Participations
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Apply learned theories and strategies to specific situations in corporate	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
2.2	Analyze trending cases regarding business environment and provide appropriate solutions	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
2.3	Evaluate alternative business models	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
2.4	Evaluate social programs	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
2...			
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Break down objects or ideas into simpler parts and find evidence to support generalizations	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
3.2	Communicate ideas effectively	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
3.3	Demonstrate teamwork abilities during class activities	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Class Participation and Attendance	Through the Semester	10%
2	Project (Group work)	Week 10	20%
3	Assignment	Week 2,4,6,8,10	10%

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
4	Mid-term Exam	Week 6	20%
5	Final Exam	Week 11	40%
8	Total		100%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :**

6 hours per week are allowed for this purpose. Students speak directly to instructor or are required to attend a meeting via WebEx if they are to require assistance.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Robertson, M. (2021). <i>Sustainability principles and practice</i> . Third edition. Abingdon, Oxon ; New York, NY: Routledge.
<b>Essential References Materials</b>	Journal of Management Journal of Sustainability Science and Management
<b>Electronic Materials</b>	<a href="https://hbsp.harvard.edu/">https://hbsp.harvard.edu/</a>
<b>Other Learning Materials</b>	Case studies and material provided by the instructor

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classroom
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data show
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Department Chair	Students' evaluations

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Extent of achievement of course learning outcomes	Curriculum Committee and Quality Committee	NCAAA forms
Quality of learning resources	Curriculum Committee and Quality Committee	NCAAA forms

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	31/03/2022



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Design and Analysis of Experiment
<b>Course Code:</b>	MTH4510
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	7
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 11\ 4 <sup>th</sup> Year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Mathematical Statistics, Actuarial probability
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Not applicable

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	10
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Experiments are carried out by researchers in many fields including biology, medicine, chemistry, physics, engineering and agriculture. In such experiments the results are affected both by the choice of factors to study and experimental error (such as measurement error or inherent randomness between experimental units). Choosing a good experimental design ensures that the aim of the study where it is used is achieved. Typically, an experiment may involve varying several factors and observing the value of a response at settings of combinations of values of these factors. The mathematical challenge is then to choose which settings to use in order to gain the maximum information from the resulting data.

Moreover, the statistical analysis of data collected from such designed experiments is simple, to interpret and the experimental resources are spent most efficiently. The main principles and elements for designing and analyzing experiments will be presented. Various standard experimental designs and the analysis of data obtained using them are introduced. Criteria for optimality of experimental designs will be covered.

## 2. Course Main Objective

This course is an introduction to the statistical design of experiments and the role of random effects in data analysis. In addition, this module is to provide a grounding in the statistical and mathematical methods that underpin the design and analysis of experiments, before exploring a number of areas where recent and ongoing developments are taking place. Mathematical criteria for quantifying the information available from a given design will be defined and explored. This course will provide students with principles and methods to the statistical design and analysis of experiments.

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Encounter the principles of randomisation, replication and stratification, and understand how they apply to practical examples.	
1.2	Familiar with the principles of randomisation and replication designs, block designs, factorial designs and fractional layouts, and response surface designs.	
1.3	Given the description of how a set of data were collected.	
1.4	Recognizing what a design was followed and interpret the shortfalls of the design used.	
1.5	Deciding what the assumptions are appropriate in modelling the data and then perform the appropriate analysis.	
<b>2</b>	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Explore the general theory of factorial and block designs and understand this theory sufficiently to find appropriate designs for specific applications	
2.2	Evaluate designs using common optimality criteria and used them to critically compare competing designs	
2.3	Applied theory and methods to a variety of applications.	
2.4	Used the R or SAS statistical programming language to design and analyses common forms of experiments.	
<b>3</b>	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Prepare the design for presented data and then select the optimal design in the final step based on optimality criteria.	
3.2	Interpret the shortfalls of the design used.	
3.3	Applied theory and methods to a variety of applications.	
3.4	Solving different problems under analyzing, modeling, selecting data using different statistical programming.	

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to experimental design. Basic techniques. Standard types of	2

	experimental design. Examples. Introduction to R packages for arbitrary constants.experimental design.	
2	Completely Randomized Design with one factor. Estimation. Sample size. Examples.	4
3	Completely Randomized Design with one factor. Contrasts and comparisons. Multiple comparisons. Checking model assumptions.	4
4	Factorial experiments, including fractional factorial designs and block designs (at 2 levels)	4
5	Randomized Block Designs.	2
6	Incomplete and confounding block designs.	2
7	Random effects and variance components.	4
8	The analysis of response surfaces	4
9	Experimental design for fitting response surfaces and estimation of model parameters and analysis of variance for identification of significant effects.	6
10	Introduction to optimal design and approximate theory	4
Total		36

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Encounter the principles of randomization, replication, and stratification, and understand how they apply the practical examples.	Lecture, Tutorials ,Lab	Exams, quizzes
1.2	Familiar with the principles of randomisation and replication designs, block designs, factorial designs and fractional layouts, and response surface designs.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Given the description of how a set of data were collected.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	Recognizing what a design was followed and interpret the shortfalls of the design used.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.5	Deciding what the assumptions are appropriate in modelling the data and then perform the appropriate analysis.	Lecture, Tutorials, Lab	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Explore the general theory of factorial and block designs and understand this theory sufficiently to find appropriate designs for specific applications	Lecture/individual or group work, Lab	Exams, quizzes
2.2	Evaluate designs using common optimality criteria and used them to	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes



Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
	critically compare competing designs		
2.3	Applied theory and methods to a variety of applications.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.4	Used the R or SAS statistical programming language to design and analyses common forms of experiments.	Lecture/Individual or group work, Lab	Course work
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Prepare the design for presented data and then select the optimal design in the final step based on optimality criteria.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Evaluate designs using common optimality criteria and used them to critically compare competing designs	Lecture/Individual or group work	Course work
3.3	Applied theory and methods to a variety of applications.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.4	Solving different problems under analyzing, modeling, selecting data using different statistical programming.	Lecture/Individual or group work, Lab	Course work

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 6 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework and course work problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework and course work will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework and course work problems. Finally, students have to do more practice with statistical programming software to be more familiar with it.

## F. Learning Resources and Facilities

## 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• John Lawson (2015). Design and Analysis of Experiments with R, Texts in Statistical Science, Chapman &amp; Hall/CRC.</li> <li>• Robert L. Mason, Richard F. Gunst, James L. Hess (2003). Statistical Design and Analysis of Experiments, Second Edition, Wiley Series in Probability and Statistics, John Wiley &amp; Sons.</li> <li>• Design and Analysis of Experiments: Introduction to Experimental Design (Wiley Series in Probability and Statistics. (Klaus Hinkelmann, Oscar Kempthorne). (Hardcover).</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. C. Atkinson, A. N. Donev, R. D. Tobias (2007). Optimum Experimental Designs, With SAS. Oxford University Press.</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board, Lab
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment.	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify)

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

	إدارة المخاطر وتطبيقاتها	اسم المقرر:
		رمز المقرر:
	التأمين	البرنامج:
	قسم التأمين	القسم العلمي:
	كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	الكلية:
	جامعة أم القرى	المؤسسة:

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر <b>المستوى الثامن</b>	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) <b>مبادئ الخطر والتأمين</b>	
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	4	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	40
2	معمل أو استوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يهتم هذا المقرر بالتعرف على بعض النواحي العلمية والفنية في إدارة المخاطر وأهميته المستخدمة في تخطيط وتنفيذ برامج إدارة الأخطار وتطبيقاتها في المنشآت المختلفة ، أهمية انشاء قسم إدارة المخاطر ضمن الهيكل التنظيمي للمنشأة
2. الهدف الرئيس للمقرر بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون مستوعباً لما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>مفاهيم المخاطر والقدرة على تطبيق تعريفات المخاطر على الكيانات المختلفة</li> <li>تصنيف المخاطر وتطبيقها على أطر العمل المختلفة</li> <li>تحديد وتحليل المخاطر التي يواجهها المنشأة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر ، مخاطر السوق ، مخاطر العملات ، مخاطر الائتمان ، مخاطر السيولة ، مخاطر أسعار الفائدة ، مخاطر الأسهم ، مخاطر التأمين ، مخاطر التضخم ، المخاطر البيئية.</li> <li>إظهار كيف يمكن لكل من المخاطر المالية التي تواجهها المنشأة أن تكون قابلة للتحليل الكمي بما في ذلك شرح مزايا وعيوب التقنيات المختلفة مثل القيمة المعرضة للخطر التحليل العشوائي ، تحليل السيناريو</li> <li>تقييم كيف ترتبط المخاطر ، وإعطاء أمثلة للمخاطر التي ترتبط بشكل إيجابي والمخاطر التي ترتبط بشكل سلبي.</li> <li>تطبيق وبناء مقاييس المخاطر لتحديد أنواع المخاطر الرئيسية مثل مخاطر السوق ، ومخاطر الائتمان ، ومخاطر السيولة ، والمخاطر التنظيمية ، وما إلى ذلك ، والنفقات في سياق عملية متكاملة لإدارة المخاطر.</li> <li>تحليل وتقييم خصائص تدابير المخاطر والقيود المفروضة عليها.</li> </ul>

- تقييم الأساس المنطقي لإدارة المخاطر وإثبات اختيار المستوى المناسب للاحتفاظ بالمخاطر والتحوط منها
- إظهار وتحليل قابلية تطبيق تقنيات تحسين المخاطر و تأثير إستراتيجية إدارة المخاطر على قيمة المؤسسة
- إظهار وسائل لنقل المخاطر إلى طرف ثالث ، وتقدير تكاليف وفوائد القيام بذلك

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
	1.1 يتعرف الطالب على الصور المختلفة للمنفعة في عقود التأمينات العامة
	1.2 يتعرف الطالب على العناصر المؤثرة على أقساط التأمينات العامة
	1.3 يتعرف الطالب على طرق حساب أقساط التأمينات العامة. يعدد طرق حساب الاحتياطيات والمخصصات الفنية وقيم التصفية لعقود التأمينات العامة
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 يحلل طرق حساب أقساط التأمينات العامة و طرق حساب الاحتياطيات والمخصصات الفنية وقيم التصفية لعقود التأمينات العامة
	2.2 يفهم ويقوم المتخرج بجمع المعلومات و الأسانيد والأدلة الجديدة من مصادر متنوعة.
	2.3 يفهم ويقوم المتخرج بجمع المعلومات والاسانيد والأدلة الجديدة من مصادر متنوعة.
	2...
	<b>3 القيم</b>
	3.1 يختار المتخرج التعامل مع القضايا وفقا للقيم الإسلامية والأخلاقيات المهنية.
	3.2 يُثبت المتخرج القدرة على البحث عن معلومات جديدة وتنمية أساليب جديدة للتحليل.
	3.3 يقيم العمل ضمن مجموعات .
	3... يكتب النقد والتقييم الذاتي .

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تصنيفات المخاطر	4
2	نمذجة و تجميع المخاطر	6
3	قياس المخاطر	6
4	أدوات وتقنيات إدارة المخاطر	6
5	إدارة الأصول والخصوم	4
6	النظريات العلمية في إدارة المخاطر وتطبيقها في المؤسسات والشركات	6
7	حوكمة الشركات وإدارة المخاطر	4
8	تطبيقات إدارة المخاطر في مؤسسات البترول	4
	المجموع	40

### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	يتعرف الطالب على دور وظيفة إدارة المخاطر وأهميته	المحاضرة الصفية	الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية
1.2	يتعرف الطالب على تخطيط برامج إدارة المخاطر وأهمية إنشاء قسم إدارة المخاطر ضمن الهيكل التنظيمي للمنشأة أيا كان نشاطها.	الحوار والمناقشة	الواجبات في داخل القاعة الدراسية .
...	يستعرض المتخرج معرفته بالأنظمة واللوائح المنظمة للمهنة.		الواجبات المنزلية
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	يفهم ويقوم المتخرج بجمع المعلومات والاسانيد والأدلة الجديدة من مصادر متنوعة.	تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لكل منها قائد .	تقييم أعضاء المجموعة لكل قائد ضمن معايير محددة .
2.2	يعيد المتخرج ترتيب وصياغة المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى	تغيير قيادة المجموعات كل فترة	تقييم منجزات كل مجموعة
...	يفهم ويقوم المتخرج بجمع المعلومات والاسانيد والأدلة الجديدة من مصادر متنوعة.	تكليف كل مجموعة بمناقشة قضية اقتصادية ضمن المقرر.	تقييم كل قائد لأعضاء المجموعة.
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	قدرة على اقامة علاقات عمل فعالة مع الآخرين و المحافظة عليها	تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لكل منها قائد .	
3.2	يُثبت المتخرج القدرة على البحث عن معلومات جديدة وتنمية أساليب جديدة للتحليل.	تغيير قيادة المجموعات كل فترة	1- تقييم أعضاء المجموعة لكل قائد ضمن معايير محددة. 2- تقييم منجزات كل مجموعة تقييم كل قائد لأعضاء المجموعة.
...	يقيم يقدر المتخرج على بشكل معتاد (روتيني) أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة في جمع، وتفسير، وإيصال المعلومات والأفكار	تكليف كل مجموعة بمناقشة قضية اقتصادية ضمن المقرر	

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار التحريري الأول		10%
2	الاختبار التحريري الثاني		10%
3	الاختبار الشفهي		10%
4	الواجبات والتقارير والتقييمات الصفية	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	وفقاً للتقويم الأكاديمي	60%
6			
7			

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ساعتان أسبوعيا في المكتب التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني
---

### و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

The Essential of Risk Management, MICHEL CROUHY, DAN GALAI, ROBERT MARK, McGraw-Hill الخطر والتأمين الأصول العلمية والعملية ، سلامة عبد الله ، دكتور مكتبة النهضة العربية ، الطبعة السادسة ، القاهرة 2010.	المرجع الرئيس للمقرر
The Handbook of International Trade and Finance, ANDERS GRATH, Kogan Page ▪ Fundamentals of Risk Management, PAUL HOPKIN ▪ Risk Management and Corporate Governance (OECD) المبادئ العلمية للخطر والتأمين ، شوقي سيف النصر ، دكتور ، الطبعة الثانية ، دار الثقافة العربية ، 1996. Abd El-Moneim, A. M. (2005): "Risk Assessment and Risk Management", Center for Advancement of Postgraduate Studies and Research, Cairo University Press, Egypt Risk Management: 10 Principles, Dr Jacqueline Jeynes PhD MBA .Bed (Hons) BA, First published, Linacre House 2002 Modern Actuarial Risk Theory, Jan Dhaene, Michel Denuit, Rob Kaas and Marc Goovaerts, Second Edition, Springer 2008	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
الحاسبات الآلية الشخصية لدى الطلاب شبكة انترنت داخل الجامعة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)



متطلبات المقرر	العناصر
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة	التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة ( استبانة تقييم )
مباشر	الطلبة	الحوار المباشر مع الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	استشارة الأساتذة والزلاء في القسم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية
مباشر	أعضاء هيئة التدريس , قيادات البرنامج	استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية
مباشر	أعضاء هيئة التدريس , قيادات البرنامج	التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية لتحديث المقرر بما يعزز تكوين الطلاب العلمي في مجال المقرر.
مباشر	قيادات البرنامج	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تنوع استراتيجيات التدريس لتحفيز الطلاب على التعلم.
مباشر	أعضاء هيئة التدريس , قيادات البرنامج	إعداد اختبار نهائي موحد من قبل كافة مدرسي المقرر في قسي الطلاب والطالبات. وفي حال تعذر توحيد موعد الاختبارات يتم الالتزام بهيكل موحد للاختبارات لضمان العدالة في تقويم إنجاز الطلاب والطالبات. تصحيح الاختبار بصفة جماعية قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التأمين	كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية
رقم الجلسة		
تاريخ الجلسة		



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الرياضيات المالية للتأمين
رمز المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس التأمين
القسم العلمي:	التأمين
الكلية:	كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية
المؤسسة:	جامعة ام القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
المستوى السادس
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
أساسيات الرياضيات للتأمين
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	40	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	40
2	معمل أو إستوديو	0
3	دروس إضافية	0
4	أخرى (تذكر)	0
	الإجمالي	40

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشرح هذا المقرر المبادئ الأساسية للحساب الاستثمار و أعباء الاقتراض لمبلغ أو أكثر كما يشرح جدولة الديون و استهلاك القروض
2. الهدف الرئيسي للمقرر الهدف الرئيسي من هذا المقرر هو تزويد الطلاب بالمعرفة العملية والفنية المتعلقة بالرياضيات و خاصة : أ- مفهوم معدل العائد البسيط والمركب. ب- حساب عوائد الاستثمار وأعباء الاقتراض لمبلغ أو أكثر. ج- حساب عوائد الاستثمار وأعباء الاقتراض للدفعات. د- حساب خصم تبيكير السداد لمبلغ أو عدة مبالغ. هـ- حساب خصم تبيكير السداد للدفعات. و- جدولة الديون. ز- استهلاك القروض.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
I	1.1 يتعرف الطالب على مفهوم معدل العائد البسيط والمركب
I	1.2 يتعرف الطالب على حساب عوائد الاستثمار وأعباء الاقتراض لمبلغ أو أكثر و حساب عوائد الاستثمار وأعباء الاقتراض للدفعات
I	1.3 يتعرف الطالب على حساب خصم تبكير السداد لمبلغ أو عدة مبالغ و حساب خصم تبكير السداد للدفعات.
	<b>2 المهارات</b>
I	2.1 يفهم ويقوم المتخرج بجمع المعلومات والاسانيد والأدلة الجديدة من مصادر متنوعة.
A	2.2 يعيد المتخرج ترتيب وصياغة المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى.
A	2.3 يحل المعادلات باستخدام المحددات و المصفوفات
	<b>3 القيم</b>
A	3.1 القدرة على استخدام الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة، وتطبيقها، وتفسير النتائج.
A	3.2 القدرة على استخدام البرامج الرياضية والإحصائية المناسبة مثل (Excel).
A	3.3 القدرة على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات، خاصة الإنترنت، لجمع المعلومات، وفهمها، وتبادل المعلومات والأفكار والتواصل الفعال، شفويًا وكتابيًا، مع الآخرين.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الاضافة والخصم لمبلغ أو أكثر بمعدل بسيط	4
2	الاضافة والخصم للدفعات بمعدل بسيط	6
3	تسوية الديون واستبدالها بمعدل بسيط	6
4	طرق استهلاك القروض بمعدل بسيط	6
5	الاضافة والخصم لمبلغ أو أكثر بمعدل مركب	6
	الاضافة والخصم للدفعات بمعدل مركب	6
	تسوية الديون واستبدالها بمعدل مركب	6
	<b>المجموع</b>	<b>40</b>

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	يتعرف الطالب على مفهوم معدل العائد البسيط والمركب.	1- يتم تقسيم المقرر إلى محاور أو إلى وحدات تعليمية على مدى الفصل الدراسي بشكل متوازن.	اختبارات الأعمال الفصلية: الاختبار النهائي
1.2	يتعرف الطالب على حساب عوائد الاستثمار وأعباء الاقتراض لمبلغ أو أكثر و حساب عوائد		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
	<p>2- بيتدئ أستاذ المقرر كل محاضرة بتذكير ما تم تعلمه في المحاضرة السابقة وعادة ما تكون الوحدة السابقة.</p> <p>3- يستعرض أستاذ المقرر محتوى المحور أو الوحدة التعليمية ثم المخرجات المتوقعة منها.</p> <p>4- يشرح أستاذ المقرر محتوى الوحدة مع تقديم عدة أمثلة عملية تساعد على الفهم والاستيعاب، ويطلب من الطلاب حل مسائل مباشرة أثناء المحاضرة.</p> <p>5- يختتم أستاذ المقرر المحاضرة بتذكير أهم ما قدم أثناء المحاضرة.</p> <p>6- يخصص أستاذ المقرر بمعدل ساعة كل أسبوع لتصحيح الواجبات المنزلية</p>	<p>الاستثمار وأعباء الاقتراض للدفعات.</p> <p>يتعرف الطالب على حساب خصم تبيكير السداد لمبلغ أو عدة مبالغ و حساب خصم تبيكير السداد للدفعات.</p> <p>يتعرف الطالب على جدولة الديون و استهلاك القروض</p>	1.3
		<b>المهارات</b>	<b>2.0</b>
	<p>1- طرح أسئلة تتعلق بالمحور المقدم لجلب انتباه الطالب على أهمية ما تم اكتسابه في السابق مع ما نطمح إليه.</p> <p>2- تعويد الطالب على المبادرة بطرح الحلول للمسائل التي يتم عرضها ومناقشتها أثناء المحاضرة.</p> <p>3- تكليف الطلاب بحل واجبات منزلية لصقل مهاراتهم.</p> <p>4- مساعدة الطلاب على التفكير المنطقي لحل المسائل من خلال خطوات محددة ومتسلسلة.</p> <p>5- مناقشة مسائل واقعية في مجالي الاقتصاد والتمويل وأهمية الرياضيات في فهمها وحلها</p>	<p>يفهم ويقوم المتخرج بجمع المعلومات والاسانيد والأدلة الجديدة من مصادر متنوعة.</p> <p>يعيد المتخرج ترتيب وصياغة المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى</p> <p>يحل المعادلات باستخدام المحددات و المصفوفات</p>	2.1 2.2
اختبارات الأعمال الفصلية:  الاختبار النهائي:			2.3
		<b>القيم</b>	<b>3.0</b>
			3.3

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	حضور ومشاركة	مستمر	10%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول		10%
2	اختبار دوري ثاني		10%
3	واجب منزلي	في أي وقت	10%
4	اختبار نهائي		60%
5			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية المخصصة لأستاذ المقرر من قبل القسم (4 ساعات بالأسبوع)
- تواصل أستاذ المادة مع الطلاب عبر مجلد المقرر على شبكة الانترنت أو البريد الإلكتروني
- الساعات المخصصة للمرشدين الأكاديميين بالقسم (2 ساعات بالأسبوع لكل مرشد أكاديمي)

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	رياضيات التمويل والاستثمار، إبراهيم عبد ربه إبراهيم، دكتور، طبعة رقم1، مؤسسة رؤية للطباعة والنشر والتوزيع، 2012
المراجع المساندة	<p>أ- رياضيات التمويل والاستثمار، زينب عفيفى، على أبو السعود، دكتوران، كلية التجارة - جامعة طنطا، مطبعة نصر، طنطا 200.</p> <p>ب- رياضيات التمويل والاستثمار 64، إبراهيم محمد مهدي، دكتور، مكتبة المدينة، المنصورة 1972.</p> <p>ج- د</p> <p>د- Foundations and Applications of the Time Value of Money, Pamela Peterson Drake, Frank J. Fabozzi, ISBN: 978-0-470-40736-3, 2009.</p> <p>هـ- Mathematics of Finance, Cissel . R. Cissel . R. and Flaspohler . D, Houghton Mifflin Company 1990.</p>
المصادر الإلكترونية	<p>موقع مؤسسة النقد العربي السعودي (www.cma.org.sa).</p> <p>موقع شركة السوق المالية (تداول) www.tadawul.com.sa</p> <p>مواقع الشركات المتخصصة بالتأمين.</p>
أخرى	

##### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعة دراسية تسع لأربعين طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	تجهيز القاعات بأجهزة عرض (Projectors) أو لوحات ذكية





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	النظريات والسياسات النقدية والمالية
رمز المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس الأعمال المصرفية والتمويل
القسم العلمي:	الأعمال المصرفية والتمويل
الكلية:	كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... **Error! Bookmark not defined.**
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 40
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر :
السنة الثالثة/ الفصل السابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : الاقتصاد الكلي 1
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	40	100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	40
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	40

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: ملاحظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):
2. الهدف الرئيس للمقرر توضيح مفهوم بالنظريات النقدية لدى المدارس الفكرية القديمة والحديثة، ويوضح على مستوى التنظير أهم المشكلات النقدية الظاهرة ممثلة في مشكلة التضخم، ولا يغفل عن إبراز اسهامات علماء المسلمين الذين أضاءوا الطريق لنظرية كمية النقود ونعنى بأحدهم العلامة المقریزی، و يوضح مدخلا للسياسة النقدية معبرا عن أهميتها وأهدافها، ثم يطرح أدوات السياسة النقدية لدى الفكر الوضعي والاقتصاد الاسلامي، وفي جزء آخر يبين الادوات غير التقليدية للسياسة النقدية، ويشرح في أحد موضوعاته الآثار التي تحدثها النقود الاليكترونية على السياسة النقدية وفي جزء لآخر يوضح مفاهيم السياسة المالية وأهميتها وأهدافها وأدوات السياسة المالية وآثارها الاقتصادية.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعرفة والفهم</b>	<b>1</b>
I	- ماهية النظريات النقدية؟	1.1
I	ماهي أهم الطرق والادوات لادارة السياسة النقدية؟	1.2
I	أهمية السياسات المالية	1.3
A	- ماهي اهم أدوات السياسة المالية؟	1.4..
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
A	محاولة تفسير تلك الظواهر الاقتصادية، وتوضيح طرق معالجتها.	2.1
A	تحديد مجموعة الإجراءات والتدابير العملية التي تقوم بها السلطات النقدية المتمثلة عادة في البنك المركزي لحل مشاكل اقتصادية قائمة أو الحماية ضد وقوع مشاكل محتملة.	2.2
A	تحديد أدوات السياسة المالية	ش
A	القدرة على استنباط الادوات الملائمة الخاصة بالسياسة النقدية والمالية لحل المشكلات الاقتصادية	2.4..
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
A	يثبت القدرة على زرع روح التعاون بين الطلاب في حل المشكلات.	3.1
A	يقدر أهمية تقديم المشورة والمعرفة للآخرين فيما يخص المقرر الدراسي	3.2
A	- يثبت أهمية الاتصال الشفوي من خلال العرض والإلقاء	3.3
A	يثبت أهمية الاتصال الكتابي من خلال الأنشطة.	3.4..

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
10	<b>النظريات النقدية</b> - النظريات النقدية من منظور المدارس الفكرية القديمة والحديثة - النظريات النقدية والتضخم - اسهامات العلماء المسلمون في النظرية النقدية (المقريزي نموذجاً)	1
15	<b>السياسات النقدية</b> مدخل عام للسياسة النقدية أدوات السياسة النقدية التقليدية السياسة النقدية في الاقتصاد الاسلامي النقود الاليكترونية وأثرها على السياسة النقدية	3
15	<b>السياسة المالية</b> مفاهيم السياسة المالية أهمية السياسة المالية أدوات السياسة المالية آثار السياسة المالية	5
40	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز التعلم	مخرجات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.	المعرفة والفهم		
1.1	- ماهي أهمية النظريات والسياسات النقدية والمالية؟	الاختبارات التحريرية و الشفوية	المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - تدريبهم على العمل ضمن فريق (التعليم التعاوني).
1.2	ماهي أهم الطرق والادوات لادارة السياسة النقدية ؟	الاختبارات التحريرية و الشفوية	المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - تدريبهم على العمل ضمن فريق (التعليم التعاوني).
1.3	أهمية السياسات المالية	- أسئلة تحصيلية وتقويمية اثناء المحاضرة - تقييم الوجبات المنزلية	- حث الطلبة على المشاركة في وضع حلول للمسائل المطروحة - تكوين ورش عمل لحل بعض المسائل الخاصة بالمقرر الدراسي
1.4	- ماهي اهم أدوات السياسة المالية؟ -	- أسئلة تحصيلية وتقويمية اثناء المحاضرة - تقييم الوجبات المنزلية	- حث الطلبة على المشاركة في وضع حلول للمسائل المطروحة - تكوين ورش عمل لحل بعض المسائل الخاصة بالمقرر الدراسي
2	المهارات		
2.1	محاولة تفسير تلك الظواهر الاقتصادية، وتوضيح طرق معالجتها.	- أسئلة تحصيلية وتقويمية اثناء المحاضرة - تقييم الوجبات المنزلية	- حث الطلبة على المشاركة في وضع حلول للمسائل المطروحة - تكوين ورش عمل لحل بعض المسائل الخاصة بالمقرر الدراسي
2.2	تحديد مجموعة الإجراءات والتدابير العملية التي تقوم بها السلطات النقدية المتمثلة عادة في البنك المركزي لحل مشاكل اقتصادية قائمة أو الحماية ضد وقوع مشاكل محتملة.	- أسئلة تحصيلية وتقويمية اثناء المحاضرة - تقييم الوجبات المنزلية	- حث الطلبة على المشاركة في وضع حلول للمسائل المطروحة - تكوين ورش عمل لحل بعض المسائل الخاصة بالمقرر الدراسي
2.3	تحديد أهم أدوات السياسة المالية	- أسئلة تحصيلية وتقويمية اثناء المحاضرة - تقييم الوجبات المنزلية	- حث الطلبة على المشاركة في وضع حلول للمسائل المطروحة - تكوين ورش عمل لحل بعض المسائل الخاصة بالمقرر الدراسي
2.4	القدرة على استنباط الادوات الملائمة الخاصة بالسياسة النقدية والمالية لحل المشكلات الاقتصادية	أسئلة تحصيلية وتقويمية اثناء المحاضرة - تقييم الوجبات المنزلية	- حث الطلبة على المشاركة في وضع حلول للمسائل المطروحة - تكوين ورش عمل لحل بعض المسائل الخاصة بالمقرر الدراسي
3	القيم		
3.1	يثبت القدرة على زرع روح التعاون بين الطلاب في حل المشكلات .	- اختبارات لتفسير القيمة العددية الناتجة عن كل طريقة تقييم	- استخدام المسائل العملية لتوضيح الاختلاف بين طرق تقييم الشركات
3.2	يقدر أهمية تقديم المشورة والمعرفة للآخرين فيما يخص المقرر الدراسي	- تمارين للطالب في موضوعات المقرر الدراسي	- تكليف الطلاب بتقديم وعرض موضوعات معينة تتصل بالمقرر.

الرمز التعلم	مخرجات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	- يثبت أهمية الاتصال الشفوي من خلال العرض والإلقاء	- تمارين للطالب في موضوعات المقرر الدراسي	- تكليف الطلاب بتقديم و عرض موضوعات معينة تتصل بالمقرر.
3.4	.. يثبت أهمية الاتصال الكتابي من خلال الأنشطة.	- تمارين للطالب في موضوعات المقرر الدراسي	- تكليف الطلاب بتقديم و عرض موضوعات معينة تتصل بالمقرر.

## 2 أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجبات	خلال الفصل الدراسي	10%
2	مشاركة في المحاضرات	خلال الفصل الدراسي	10%
3	امتحان دوري أول	الأسبوع السابع	10%
4	امتحان دوري ثاني	الأسبوع التاسع	10%
5	امتحان نهائي	وفقا للتقويم الأكاديمي	60%
6	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للفرد للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)  
- إرشاد أكاديمي للطلاب من خلال الساعات المكتبية (ساعتين أسبوعيا).

## و - مصادر التعلم والمرافق:

سامي خليل، النظريات والسياسات النقدية والمالية، <a href="https://books.google.com.sa/books/about/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B8%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84.html?id=CwFANQEACAAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.com.sa/books/about/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B8%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84.html?id=CwFANQEACAAJ&amp;redir_esc=y</a>	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي، نظام البلاك بورد، ... إلخ):	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة دراسية تحتوي على خمسين مقعد ويكون بها مكتب للأستاذ ومتطلبات العرض بالحاسب الآلي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- قاعة بها حوالي 45 مقعد، وسبورة، وشاشة عرض power point و projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:	الطلاب	1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: 2- استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس -التواصل عبر البريد الإلكتروني
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج:	الطلاب	- الحوار والمناقشة والتحليل البحوث والواجبات المنزلية . مهارة فن الإلقاء والعرض (مهارات التواصل، -وتقنية المعلومات - التدريب الميداني 4-الاختبارات التحريرية
عمليات تحسين التدريس:	الطلاب	- تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجدول الدراسي بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي - تشجيع عمليات التعلم الذاتي - تقديم بحوث علمية في مجال المقرر - تشجيع الطلاب على التقديم والإلقاء - لضمان
صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين:	الطلاب	مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص ، ومقابلته من حيث المحتوى والمستوى . لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه عقد لقاءات دورية لمناقشة سبل التطوير - للمقررات ومراجعة جزئياتها تشكيل لجان تتولى مهمة تقديم مقترحات للتطوير

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم المصارف والأسواق المالية
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Ordinary Differential Equations
<b>Course Code:</b>	MTH2121
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 5/2 <sup>nd</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Integration calculus
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Not applicable

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Differential equations are an important branch of mathematics. They have a rich mathematical formalization, as well as a very successful history of being applied to important problems in physics, chemistry, engineering, and biology. This course will introduce primarily linear, first and second order differential equations. Solution techniques for such equations will be presented. The application of Laplace transforms to differential equations will be introduced.

### 2. Course Main Objective

The course objective is to achieve an elementary knowledge of ordinary differential equations and to become more familiar with rigorous proofs in analysis. The objectives are summarized mainly in the competence in solving linear differential equations, employing different techniques namely integrating factors, substitution, and variation of parameters and reduction of order.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Identify linear and nonlinear equations	
1.2	Examine higher order differential equations	
1.3	Present an account of basic concepts and definitions for differential equations	
1.4	Describe exact equations and its solutions $\left[ \begin{matrix} L \\ SEP \end{matrix} \right]$	
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Compare the methods of solution developed in higher order and solution in second/first order equations	
2.2	Use methods for obtaining exact solutions of linear homogeneous and nonhomogeneous differential equations	
2.3	Apply elementary Laplace transform techniques	
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Prepare for success in disciplines which rely on differential equations, and in more advanced mathematics which incorporate these topics, such as Partial Differential Equations $\left[ \begin{matrix} L \\ SEP \end{matrix} \right]$	
3.2	Interpret graphical and qualitative representations of solutions to problems $\left[ \begin{matrix} L \\ SEP \end{matrix} \right]$	
3.3	Evaluate fundamental concepts of differential equations, and the interrelationship between differential equations and linear algebra $\left[ \begin{matrix} L \\ SEP \end{matrix} \right]$	
3.4	Generalize mathematical concepts in problem-solving through integration of new material and modeling $\left[ \begin{matrix} L \\ SEP \end{matrix} \right]$	

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Definition of a differential equation: degree and order. Elimination of arbitrary constants	2
2	First Order Differential Equations: Existence theorem, separation of variables, homogeneous equations, exact equations, linear equations, method of integrating factors, non-exact equations and Bernoulli equation.	12
3	Homogeneous higher order linear Equations with constant coefficients $\left[ \begin{matrix} L \\ SEP \end{matrix} \right]$	8
4	Non-homogeneous linear Equations: undetermined coefficients, variation of parameters, Inverse differential operator $\left[ \begin{matrix} L \\ SEP \end{matrix} \right]$	10
5	The Laplace Transform	8
Total		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Identify linear and nonlinear equations	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Examine higher order differential equations	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Present an account of basic concepts and definitions for differential equations	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	Describe exact equations and its solutions	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Compare the methods of solution developed in higher order and solution in second/first order equations	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Use methods for obtaining exact solutions of linear homogeneous and nonhomogeneous differential equations	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Apply elementary Laplace transform techniques	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Prepare for success in disciplines which rely on differential equations, and in more advanced mathematics which incorporate these topics, such as Partial Differential Equations	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Interpret graphical and qualitative representations of solutions to problems	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Evaluate fundamental concepts of differential equations, and the interrelationship between differential equations and linear algebra	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.4	Generalize mathematical concepts in problem-solving through integration of new material and modeling	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and homeworks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementary Differential Equations, 8th edition, 1997, Earl D. Rainville, Phillip E. Bedient</li> <li>William E. Boyce and Richard C. DiPrima: Elementary Differential Equations and Boundary Value Problems, 10th edition</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	Polking, Boggess and Arnold, <i>Differential Equations with Boundary Value Problems</i> , second edition, Pearson Prentice-Hall
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>[SEP]</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Organizational Leadership
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>



## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 11/ 4 <sup>th</sup> Year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	*	%80
2	Blended		
3	E-learning	*	%20
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	32
2	Laboratory/Studio	--
3	Tutorial	--
4	Others (specify) E-learning	8
	<b>Total</b>	<b>40</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course examines the theories and models of leadership and followership. Environmental factors, organizational objectives, company culture, and individual and group ethical standards will be examined to incorporate situational determinants of leadership effectiveness.

This course will provide a new framework on what “leadership” entails, along with developing an understanding for the skills and knowledge to how best address leadership opportunities now and in the future. Students’ ability to understand and apply diverse approaches to the leadership in organizations is emphasized by readings and case analyses of pertinent management materials. The emphasis is on building a sound grasp of good practice, and on developing the ability to apply such knowledge to actual business problems

### 2. Course Main Objective

The general purpose of this course is to learn about contemporary thinking regarding leadership in organizations and the applications of these insights for growth as a leader.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Demonstrate a critical awareness and understanding of organizational leadership	
1.2	Define leadership, describe the role of genetics and development on individual leadership capability	
1.3	Outline the importance of leadership in making business decisions	
1.4	Understand leadership at the Personal, Interpersonal, Team and Organizational levels (PITO) and the array of leader-follower-situation (LFS) variables that influence the leadership process.	
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Apply learned theories and strategies to specific situations in corporate	
2.2	Assess personal values, beliefs and ethical standards to enhance self-awareness in regard to personal leadership behaviors and reactions to leadership behaviors of others	
2.3	Demonstrate leadership skills through participation in experiential exercises.	
2.4		
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Break down objects or ideas into simpler parts and find evidence to support generalizations	
3.2	Communicate ideas effectively	
3.3	Demonstrate teamwork abilities during class activities	
3...		

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction	3
2	Trait Approach & Skills Approach	4
3	Behavioral Approach	4
4	Situational Approach	4
5	Path-Goal Theory	4
6	Leader-Member Exchange Theory	3
7	Transformational Leadership	4
8	Leadership Ethics	3
9	Team Leadership	4
10	Gender and Leadership	3
11	Culture and Leadership	4
<b>Total</b>		<b>40</b>

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	Knowledge and Understanding		

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.1	Demonstrate a critical awareness and understanding of organizational leadership	Class lectures Discussions	Written Test Assignments Class Participations
1.2	Define leadership, describe the role of genetics and development on individual leadership capability	Class lectures Discussions	Written Test Assignments Class Participations
1.3	Outline the importance of leadership in making business decisions	Class lectures Discussions	Written Test Assignments Class Participations
1.4	Understand leadership at the Personal, Interpersonal, Team and Organizational levels (PITO) and the array of leader-follower-situation (LFS) variables that influence the leadership process.		
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Apply learned theories and strategies to specific situations in corporate	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
2.2	Assess personal values, beliefs and ethical standards to enhance self-awareness in regard to personal leadership behaviors and reactions to leadership behaviors of others	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
2.3	Demonstrate leadership skills through participation in experiential exercises.	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
2...			
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Break down objects or ideas into simpler parts and find evidence to support generalizations	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
3.2	Communicate ideas effectively	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations
3.3	Demonstrate teamwork abilities during class activities	Class lectures Discussions Group assignments	Assignments Class Participations

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Class Participation and Attendance	Through the Semester	10%
2	Project (Group work)	Week 10	20%
3	Assignment	Week 2,4,6,8,10	10%
4	Mid-term Exam	Week 6	20%
5	Final Exam	Week 11	40%
8	Total		100%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :**

6 hours per week are allowed for this purpose. Students speak directly to instructor or are required to attend a meeting via WebEx if they are to require assistance.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Peter G. Northouse, Leadership: Theory and Practice, 7th edition. Sage Publications, 2015. ISBN: 9781483317533
<b>Essential References Materials</b>	Journal of Management Journal of Leadership
<b>Electronic Materials</b>	<a href="https://hbsp.harvard.edu/">https://hbsp.harvard.edu/</a>
<b>Other Learning Materials</b>	Case studies and material provided by the instructor

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classroom
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data show
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Department Chair	Students' evaluations
Extent of achievement of course learning outcomes	Curriculum Committee and Quality Committee	NCAAA forms
Quality of learning resources	Curriculum Committee and Quality Committee	NCAAA forms

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	07/04/2022



# The Twelfth Level





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القرآن كريم (4)
رمز المقرر:	(QR4104)
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان.
2. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة.
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: القرآن الكريم (3).
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	20 ساعة	%100
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20 ساعة
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	20 ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>1. الوصف العام للمقرر: يشمل المقرر على أربعة محاور:</p> <p>1. حفظ نصف الجزء التاسع والعشرين من القرآن الكريم (جزء تبارك): من سورة الملك إلى سورة نوح حفظاً متقناً.</p> <p>2. تلاوة ثلاثة أجزاء: من سورة سبأ إلى سورة فصلت.</p> <p>3. دراسة أحكام التجويد.</p> <p>4. شرح غريب كلمات القرآن: من سورة الملك إلى سورة نوح.</p>
<p>2. الهدف الرئيس للمقرر: - تعليم الطلاب النطق السليم لكتاب الله - عزَّ وجلَّ-، وفق طرق الأداء المعتمدة.</p> <p>- حفظ حزب واحد من القرآن الكريم.</p>

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
	1.1 أن يحفظ الطالب المقدار المقرر أسبوعياً.
	1.2 أن يتلو الطالب القرآن الكريم بالكيفية الصحيحة.
	1.3 أن يتعرف الطالب على أحكام التجويد.
	1.4 أن يعرف الطالب غريب القرآن.
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 أن يصحح الطالب الأخطاء التي تقع في التلاوة أو الحفظ منه أو من زملائه.
	2.2 أن يطبق الطالب جميع أحكام التجويد تطبيقاً عملياً.
	2.3 أن يوضح معاني غريب القرآن.
	2.4 أن يتواصل الطالب مع الآخرين بشكل فعال؛ لإظهار ونقل معارفه ومهاراته.
	2.5 أن يقترح الطالب الأساليب المثلى له ولزملائه لتعلم القرآن الكريم؛ لحل مشكلات التعلم والقراءة؛ مستخدماً الأدوات التقنية والحاسوبية.
	<b>3 القيم</b>
	3.1 أن يعمل ضمن فريق المقرر بكفاءة، ومسؤولية.
	3.2 أن يلتزم بأداب وأخلاق قارئ القرآن.
	3.3 أن يقوم ذاتياً بمستوى أدائه؛ ملتزماً بتحمل مسؤولية تعلمه.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	(مقدِّمة تعريفية عن فضل تعلم القرآن الكريم، وأقسام اللحن الجلي والخفي)، وتصحيح تلاوة سورة الملك من 1 إلى 15 مع التَّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن.	2
2	تسميع سورة الملك من 1 إلى 15، تصحيح تلاوة سورة الملك من 16 إلى 30 مع التَّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة سبأ.	2
3	تسميع سورة الملك من 16 إلى 30، تصحيح تلاوة سورة القلم من 1 إلى 31 مع التَّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة فاطر من آية (1) إلى سورة يس آية (27)، شرح درس التجويد (مخارج الحروف الجزء الأول)	2
4	تسميع سورة القلم من 1 إلى 31، تصحيح تلاوة سورة القلم من 32 إلى 52 مع التَّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة يس من آية (28) إلى سورة الصافات آية (76)، شرح درس التجويد (مخارج الحروف الجزء الثاني)	2
5	تسميع سورة القلم من 32 إلى 52، تصحيح تلاوة سورة الحاقة من 1 إلى 24 مع التَّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة الصافات من آية (77) إلى سورة ص آية (42)، شرح درس التجويد (صفات الحروف)	2

2	تسميع سورة الحاقة من 1 إلى 24، تصحيح تلاوة سورة الحاقة من 25 إلى 52 مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة ص من آية (43) إلى سورة الزمر آية (40).	6
2	تسميع سورة الحاقة من 25 إلى 52، تصحيح تلاوة سورة المعارج مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة الزمر من آية (41) إلى سورة غافر آية (25)، شرح درس التجويد (إدغام الممتثلين والمتجانسين والمتقاربين).	7
2	تسميع سورة المعارج، تصحيح تلاوة سورة نوح مع التّكليف بحفظها، مع شرح غريب القرآن، تلاوة سورة غافر من آية (26) لآخر السورة، شرح درس التجويد (ترقيق الراء وتفخيمها).	8
2	تسميع سورة نوح من 1 إلى 20، تلاوة سورة فصلت.	9
2	تسميع سورة نوح من 21 إلى نهاية السورة.	10
20	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يحفظ الطّالب المقدار المقرّر أسبوعياً.	المحاضرة التلقي والسماع العروض التقديمية	التقييم المستمر الاختبارات الشفوية
1.2	أن يتلو الطّالب القرآن الكريم بالكيفية الصحيحة.		
1.3	أن يتعرف الطالب على أحكام التجويد.		
1.4	أن يعرف الطّالب غريب القرآن.		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يصحح الطالب الأخطاء التي تقع في التلاوة أو الحفظ منه أو من زملائه.	المحاضرة الحوار والمناقشة التلقي والمحاكاة العرض والاستماع التعلم الذاتي العروض التقديمية أسلوب حل المشكلات	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية
2.2	أن يطبق الطّالب جميع أحكام التّجويد تطبيقاً عملياً.		
2.3	أن يوضح معاني غريب القرآن.		
2.4	أن يتواصل الطالب مع الآخرين بشكل فعال؛ لإظهار ونقل معارفه ومهاراته.		
2.5	أن يقترح الطالب الأساليب المثلى له ولزملائه لتعلم القرآن الكريم؛ لحل مشكلات التعلم والقراءة؛ مستخدماً الأدوات التقنية والحاسوبية.		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يعمل ضمن فريق المقرر بكفاءة ومسؤولية.	التعلم الذاتي التعليم التعاوني حلقات النقاش ملف الإنجاز	بطاقة الملاحظة
3.2	أن يلتزم بأداب وأخلاق قارئ القرآن.		
3.3	أن يقوم ذاتياً مستوى أدائه؛ ملتزماً بتحمل مسؤولية تعلمه.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة وحفظ الآيات وتلاوتها	مستمر	20%
2	الاختبار النصفى	السادس	20%
3	الاختبار النهائى	العاشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات الإرشاد الأكاديمي (الساعات المكتبية للأستاذ).
- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.
- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببريل.
- إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرات والموهوبات على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية بشؤون الطلبة.
- تشكيل لجنة تطوير المقررات بالبرنامج، تعنى بمراجعة المفردات وطرق تدريسها وتقييمها، وتقييم المخرجات من خلال المتابعة المستمرة للتغذية الراجعة من قبل الطلبة وتقارير المدرسين، ثم تقديم توصياتها لمجلس القسم لتأخذ مجراها الأكاديمي.
- إعداد الأسئلة التقييمية لحماية الدرس والأنشطة المنزلية.
- توجيه الطلاب لسماع تلاوات المقرئين المجودين من خلال الوسائل المتاحة.
- المقارنة المرجعية بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- القرآن الكريم. - الميسر في غريب القرآن الكريم المطبوع بمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. - التجويد الميسر المطبوع بمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
المراجع المساندة	- البرهان في تجويد القرآن/ محمد الصادق قمحاوي. - هداية القارئ إلى تجويد كلام البارئ/ عبد الفتاح السيد عجمي المرصفي. - مذكرة في علم التجويد/ محمد نبهان بن حسين مصري.
المصادر الإلكترونية	- موقع مكتبة جامعة أم القرى. - المكتبة الوقفية. - المكتبة الشاملة. - ملتقى أهل التفسير. - منتديات قراء القرآن.
أخرى	-

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	- قاعات دراسية بما عدد من الكراسي والطاولات للاختبارات النصفية والنهائية.

متطلبات المقرر	العناصر
- الحاسب الآلي. - التطبيقات الالكترونية.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر: الزيارة للفصل وتقرير فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة.	أستاذ زميل يدرس نفس المقرر.	تقويم فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة
غير مباشر: استبانة تقييم المقرر المتاحة على الموقع الإلكتروني.	الطلاب	طرق تقييم الطلاب
غير مباشر: تقرير المقرر.	قيادة البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Actuarial and Financial Mathematics Lap 2
<b>Course Code:</b>	MTHF4706
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 1
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 12\ 4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> All Financial previous courses
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Not applicable

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	One hour/week	%80
2	Blended	0	%15
3	E-learning	0	%5
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	0
2	Laboratory/Studio	20
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>30</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<b>1. Course Description</b>
<b>2. Course Main Objective</b> The aim of this Lab is to provide students with computational aspects of actuarial science, in the C++ and Python environment. The course assumes that students have studied the courses Actuarial mathematical models I and II. The objectives of this Lab are: <ul style="list-style-type: none"> <li>• To educate students of actuarial sciences to perform risk-theoretical and financial analysis in life and non-life insurance and related areas.</li> <li>• This Lab provides computational aspects of actuarial science. Using simple C++ and Python codes, the Lab helps students to understand the algorithms involved in actuarial computations. Computational facets of life insurance, including life contingencies calculations and prospective life tables.</li> </ul>



### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	To be able to use C program effectively	K1
1.2	To be familiar with some of the elementary functions, matrix and numerical linear algebra functions, as well as some graphic and plot commands	K3
1.3	To compute prices, yields, and sensitivities for derivatives and other securities, and for portfolios of securities	K4
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	To solve various financial problems numerically using C program	S2
2.2	To analyze or manage portfolios.	S6
2.3	To apply life Contingencies in different application	S8
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V4
3.2	To use library to locate information.	V1
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V5

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Get started with C program especially in actual sciences (package installation), a. C for Actuarial Science (From Actuarial Science to Computational Actuarial Science) b. The C Environment c. Vectors and Matrices in Actuarial Computations d. C Packages, C Codes and Efficiency	2
2	Importing and Creating Various Objects, and Datasets in a. Simple Objects in C and Workspace b. More Complex Objects in C (Vectors, Matrices and Arrays, Lists) c. Reading csv or txt Files, Importing Excel Files d. Characters, Factors and Dates with C	2
3	Standard Statistical Inference, a. Probability Distributions in Actuarial Science b. Parametric Inference c. Measures of Adequacy d. Linear regression and Aggregate Loss Distribution	2
4	Life Contingencies a. Working with Life Tables b. Pricing Life Insurance	2

	c. Reserving Life Insurances d. Health Insurance and Markov Chains	
5	Pricing and Analyzing Equity Derivatives a. Sensitivity Measures b. Analysis Models	2
6	Analyzing Portfolios a. Portfolio Optimization Functions b. Portfolio Construction Examples c. Portfolio Selection and Risk Aversion d. Frontcon Migration to Portfolio Object.	2
<b>Total</b>		12

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	To be able to use C program effectively	Lab and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	To be familiar with some of the elementary functions, matrix and numerical linear algebra functions, as well as some graphic and plot commands	Lab and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	To compute prices, yields, and sensitivities for derivatives and other securities, and for portfolios of securities	Lab and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	To solve various financial problems numerically using C program	Lab /individual or group work	Exams, quizzes
2.2	To analyze or manage portfolios.	Lab/individual or group work	Exams, quizzes
2.3	To apply life Contingencies in different application	Lab/ individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Lab/ individual or group work	Exams, quizzes
3.2	To use library to locate information.	Lab/ individual or group work	Exams, quizzes
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	Lab/ individual or group work	Exams, quizzes

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

Required Textbooks	Problem solving with C++. Walter Savitech. Pearson education limited 2012, Eight edition
Essential References Materials	How to program C, Introducing C++, and Java. Deitel, H. and Deitel, P. Pearson Education International.
Electronic Materials	None
Other Learning Materials	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>(SEP)</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Business and Financial Ethics
<b>Course Code:</b>	MTHF1601
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	7
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 2 hours
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 6\ 2 <sup>nd</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	20	100%
2	Blended		
3	E-learning		
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	20
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	20

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

The purpose of this course is to focus on the context of the theoretical and empirical underpinning of professional ethics in finance and business. The course seeks to link theory and research to the practical application of ethical choices facing the finance and business professions. The conduct of stakeholders responsible for preparing and using financial information including moral dimensions and ethical aspects are interpreted through the application of various business and finance theories. This reinforces the role of finance and business professionals in a dynamic business environment and their significance to society in general. In accordance with various principle-based Association and Regulatory Codes of Ethics and Standards of Professional Conduct, a number of contemporary business issues are examined to illustrate these concepts.

## 2. Course Main Objective

The objective of this course is to produce students who can:

- Identify a range of ethical approaches
- Understand the complexities of applying administrative ethics in contemporary society
- Ask appropriate questions and develop effective inquiries into ethical issues
- Model ethical issues in ways that identify core components and interactions.

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
1.1	Demonstrate the role of ethics in society, particularly among those entrusted with administrating the public good or corporate affairs	K1
1.2	Explain how theoretical aspects of ethics proposed by various school of thoughts	K3
1.3	Explain role of perceptions of improper behavior to public confidence in government, business and the professions	K5
2	<b>Skills</b>	
2.1	Articulate the role of ethics in society	S2
2.2	Develop appropriate research questions and methods for creative exploration of administrative ethics	S5
2.3	Engage in insightful debates on the issues surrounding business ethics	S7
3	<b>Values – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	V1
3.2	To think critically in solving mathematical problem	V2
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view	V3

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to Ethics	2
2	Ethics in the World of Business	2
3	Ethical Decision making	2
4	Ethical Theories	1
5	Islamic Ethics in Business	1
6	Whistle blowing	1
7	Midterm	2



8	Trade Secrets and Conflict of Interest	2
9	Privacy	2
10	Discrimination and Affirmative Action	1
11	Employment Rights	2
12	Occupational Health and Safety	2
<b>Total</b>		20

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Demonstrate the role of ethics in society, particularly among those entrusted with administrating the public good or corporate affairs	*Formal and Informal lecture-discussion format, with ample time for group consideration *Relevant Examples of the pertinent Ethical Issues *Use of audio and audio-visual medium to show the relevant cases for increased understanding	Assignments, Quizzes, Case studies Probing/Discussion in the class Two-minute papers at the end of class Multiple-choice test on completion of each topic
1.2	Explain how theoretical aspects of ethics proposed by various school of thoughts		
1.3	Explain role of perceptions of improper behavior to public confidence in government, business and the professions		
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Articulate the role of ethics in society	*Writing Case Summaries *Assignment Tasks	*Assessment of group assignment includes component for individual contribution.
2.2	Develop appropriate research questions and methods for creative exploration of administrative ethics	*Writing Case Summaries *Assignment Tasks	*Assessment of each group member based on the tasks/project allotted to the group.
2.3	Engage in insightful debates on the issues surrounding business ethics	Group discussions.	Presentation on the solution of the case allotted randomly to a group member. This ensures that each group member is equally prepared.

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Assignment, case studies	Exam and final project
3.2	To think critically in solving mathematical problem		
3.3	To exhibit ethical behavior and respect different points of view		
#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Boatright, J.R. 2012. "Ethics and the Conduct of Business (7th ed.)", Pearson Prentice Hall, NJ, USA.
<b>Essential References Materials</b>	CFA Institute, 2005. Standards of Practice Handbook, 9 th Ed., Charlottesville, Virginia, USA.
<b>Electronic Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Business Ethics Activity Master <a href="http://nehsfbla.wikispaces.com/file/view/EthicsActivityMasters.PDF">http://nehsfbla.wikispaces.com/file/view/EthicsActivityMasters.PDF</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GSxiG6U0lyY">http://www.youtube.com/watch?v=GSxiG6U0lyY</a></li> <li>• Videos</li> <li>• Enron Case <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OK31RQq39nY">http://www.youtube.com/watch?v=OK31RQq39nY</a></li> <li>• Interview of Sherron Watkins <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GSxiG6U0lyY">http://www.youtube.com/watch?v=GSxiG6U0lyY</a></li> <li>• WorldCom Case <a href="http://www.youtube.com/watch?v=7g_d-phoUrU">http://www.youtube.com/watch?v=7g_d-phoUrU</a></li> </ul>

<b>Other Learning Materials</b>	Chapter Power-points: To be provided by the instructor Cases: To be provided by instructor in course pack
---------------------------------	--

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classroom with capacity of 50 seats
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Computer, Data show, Internet access, latest version of MS-Office (Word, Excel and PowerPoint)
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching	Students	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open-discussions with the students</li> <li>• Anonymous surveys</li> <li>• One to one discussion on the quality of learning</li> </ul>
Quality of learning resources	Program Leaders	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodic evaluation by the department</li> <li>• Peer Feedback</li> </ul>

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Financial Economics Models
<b>Course Code:</b>	MTHF4607
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> <b>4</b>
<b>2. Course type</b> <b>a.</b> University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> <b>b.</b> Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> <b>Level 12/ 4<sup>th</sup> year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>  <b>Financial Derivatives</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>  <b>Not applicable</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b>  This course concerns the products and concepts underlying derivatives, including forwards, futures, options, and swaps. In particular, the course will introduce the following: mathematical pricing of derivative securities and exotic options (Asian, barrier, compound, gap, and exchange); discrete time models; lognormal distribution and continuous time pricing models; option Greeks; risk management, including the delta-hedging method; actuarial applications of derivatives; other Society of Actuaries Investment and Financial Markets exam topics; and spreadsheet programming software.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b>  The main objective of this course is to develop the candidate's knowledge of the theoretical basis of certain actuarial models and the application of those models to insurance, investment, prediction purposes, and other financial risks.</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
1.1	Explain the mechanics of the options market, analyze the various trading strategies involving options, and compute the payoffs for the different strategies.	K1
1.2	Determine the prices of options using Binomial model.	K2
1.3	Determine the prices of options using Black-Scholes model.	K4
1.4	Define and interpret the different Greek measures used to define the risk of options.	K5
<b>2</b>	<b>Skills – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
2.1	Apply the principle of no-arbitrage, and identify arbitrage opportunities.	S1
2.2	Understand binomial model from market stock price data using volatility, forward binomial tree, Cox-Ross-Rubinstein tree and lognormal tree.	S2
2.3	Understand the Black-Scholes model.	S4
<b>3</b>	<b>Values – By the end of this course, the student is expected to be able to do the following:</b>	
3.1	Apply basic concepts, methods, and results concerning mathematical finance in order to adequately price financial derivatives.	V1
3.2	Apply basic concepts, methods, and results concerning mathematical finance in order to model and analyze models of the financial markets.	V2
3.3	Apply basic appreciation of recent developments in the mathematics of financial derivatives as well as the links between the theory of the mathematics of financial derivatives and its practical application.	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	The Binomial Option Pricing Model.	12
2	The Black-Scholes Option Pricing Model.	12
3	Option Greeks and Risk Management.	8
4	Interest Rate Derivatives.	8
<b>Total</b>		<b>40</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Explain the mechanics of the options market, analyze the various trading strategies involving options, and compute the payoffs for the different strategies.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Determine the prices of options using Binomial model.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Determine the prices of options using Black-Scholes model.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	Define and interpret the different Greek measures used to define the risk of options.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Apply the principle of no-arbitrage, and identify arbitrage opportunities.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Understand binomial model from market stock price data using volatility, forward binomial tree, Cox-Ross-Rubinstein tree and lognormal tree.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Understand the Black-Scholes model.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Apply basic concepts, methods, and results concerning mathematical finance in order to adequately price financial derivatives.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Apply basic concepts, methods, and results concerning mathematical finance in order to model and analyze models of the financial markets.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Apply basic appreciation of recent developments in the mathematics of financial derivatives as well as the links between the theory of the mathematics of financial derivatives and its practical application.	Lecture/Individual or group work	Exams, quizzes



## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be available in their offices outside of teaching hours. Each faculty member must allocate at least four hours per week to providing academic advice to students and better explaining the concepts discussed during lectures.

Students are required to complete all homework assignments. Students are welcome to work together on their homework. However, each student must turn in his or her own assignment, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss any issues regarding homework with their professor.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Derivatives Markets (Third Edition), 2013, by McDonald, R.L., Pearson Education, ISBN: 978-0-32154-308-0
<b>Essential References Materials</b>	
<b>Electronic Materials</b>	1. <a href="https://www.soa.org">https://www.soa.org</a> 2. <a href="http://www.casact.org/">http://www.casact.org/</a>
<b>Other Learning Materials</b>	LMS (Bb), Webinars, TeamViewer, google apps, virtual classroom.

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Time Series
<b>Course Code:</b>	MTHF4508
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	6
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 4
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective <input type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Twelve level/ 4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> Regression Analysis
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> Not applicable

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Four hours/week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	40
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>50</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>The course will cover the descriptive methods, plots, smoothing, differencing; the autocorrelation function, the correlogram and variogram, the periodogram; estimation and elimination of trend and seasonal components; stationary processes, modelling and forecasting with autoregressive moving average (ARMA) models; spectral analysis, the fast Fourier transform, periodogram averages and other smooth estimates of the spectrum; time-invariant linear filters; non-stationary and seasonal time series models; ARIMA processes, identification, estimation and diagnostic checking, forecasting, including extrapolation of polynomial trends, exponential smoothing.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>To provide students with the knowledge, methods and skills to analyze data that are collected over time. Moreover, the students through this course will be able to apply statistical methods to choose suitable time series models that best fit data. Those models can be used for control and prediction for future observations. Furthermore, to give a systematic account of linear time series models and their application to the modelling and predication of data collected sequentially in time.</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	<b>To define Basic features of a time series data.</b>	K1
1.2	<b>To identify Integrated models for non-stationary data.</b>	K2
1.3	<b>To state the definition of Causal and invertible ARMA, ARIMA Processes.</b>	K4
1.4	<b>To explain autocorrelation and partial autocorrelation functions.</b>	K5
1.5	<b>To study the forecasting accuracy of the selected model(s).</b>	K1
2	<b>Skills :</b>	
2.1	<b>To choose and classify ARMA and ARIMA models</b>	S2
2.2	<b>To critically calculate the auto covariance and autocorrelation for different models</b>	S3
2.3	<b>To apply the methods of forecasting</b>	S8
3	<b>Values:</b>	
3.1	<b>To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility</b>	V1
3.2	<b>To apply ideas to real time series data and interpret outcomes of analyses.</b>	V2
3.2	<b>To demonstrate graduate-level skills in communicating mathematics and statistics, orally and in writing.</b>	V3

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction: Definitions and Examples of Time Series Analysis. Time series plot - Trend – Seasonality – Cyclical.	2
2	Basic Descriptive Techniques: Stationary and Nonstationary, Autocovariance and Autocorrelation Function-Transformation (Differences method – Seasonal adjustment).	4
3	Forecasting: General Approach to Time Series Forecasting – Evaluating and Monitoring Forecasting Model Performance.	4
4	Decomposition and Smoothing of times series: Moving averages - Exponential smoothing	4
5	Autocorrelation and Partial autocorrelation functions - Identification of appropriate model.	2
6	Stationary Time Series Models: Auto-Regressive processes (AR(1), AR(2), AR(p)), Moving Average processes (MA(1), MA(2), MA(q)), The Autoregressive-Moving Average Model ARMA models and the Seasonal ARMA models.	6

7	Parameter estimation of the models and Model diagnostics.	4
8	Non-stationary time series: Autoregressive Integrated Moving Average ARIMA and Seasonal ARIMA model.	6
9	Forecasting: Minimum mean square error forecast and Forecast error variance, Confidence intervals for forecasts, Updating forecasts.	4
10	Fitting models to real and simulated data sets. Diagnostic checks on the residuals.	4
<b>Total</b>		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	To define Basic features of a time series data.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	To state the definition of Causal and invertible ARMA, ARIMA Processes.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	To explain autocorrelation and partial autocorrelation functions.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	To study the forecasting accuracy of the selected model(s).	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.5	To identify Integrated models for non-stationary data.	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
2.0	<b>Skills</b>		
2.1	To choose and classify ARMA and ARIMA models	Lecture /individual or group work	Exams, quizzes
2.2	To critically calculate the auto covariance and autocorrelation for different models	Lecture /individual or group work	Exams, quizzes
2.3	To apply the methods of forecasting	Lecture /individual or group work	Exams, quizzes
3.0	<b>Values</b>		
3.1	To work in teamwork, assuming different execution and leading roles, performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility	Lecture /individual or group work	Exams, quizzes
3.2	To apply ideas to real time series data and interpret outcomes of analyses.	Lecture /individual or group work	Exams, quizzes
3.3	To demonstrate graduate-level skills in communicating mathematics and statistics, orally and in writing.	Lecture /individual or group work	Exams, quizzes

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:**

**All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.**

**Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.**

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<b>Chatfield, C, The Analysis of Time Series: An Introduction, 6th edition, Chapman and Hall, 2004</b>
<b>Essential References Materials</b>	<b>Brockwell, P.J and Davis, R.A, Time Series: Theory and Methods, 2nd edition, Springer, 1991</b>
<b>Electronic Materials</b>	<b>Encouraging students to obtain related information from the Internet</b>
<b>Other Learning Materials</b>	<b>Lectures' Notes. Power point presentations and other handouts posted on the course web site.</b>

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	<b>Large classrooms that can accommodate more than 30 students</b>
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	<b>Data Show, Smart Board</b>
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	<b>None</b>



## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	
Reference No.	
Date	



# Dep. Elective 3





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Principle of management (1)
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b>
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 12\4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	25	90%
2	Blended	-	-
3	E-learning	5	10%
4	Distance learning	-	-
5	Other	-	-

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	25
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	
4	Others (specify) – E- learning	5
	<b>Total</b>	<b>30</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Examines the theory, techniques, and applications of management systems. Planning, organizing, leading, and controlling are issues addressed. By the end of the course, students should be able to work as contributing members within the organization they are working for using the management functions.

## 2. Course Main Objective

- Identify the fundamental concepts of Management.
- State theoretical aspects and practical applications of various management processes.
- Introduced to creating high performance in an organization by efficient and effective interactions of environment, technology, and human resources.
- Learn to play a part vigorously and cooperatively in a team to solve real business problems.
- Describe the important aspects of motivation and leadership and their roles in organizations.

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Define management theories.	
1.2	Describe the role of management in all fields	
1.3	Identify the essential of teams' management.	
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Analyze the strengths and weakness of management theories and select the best by giving justification.	
2.2	Apply the management principles to achieve increased productivity in an organization.	
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Demonstrate ability to work effectively in group assignments and projects.	
3.2	Build effective listening skills.	

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Syllabus Review	3
2	Introduction to Management and Organizations	3
3	Management History	6
4	Organizational structure and design	3
5	Review	3
6	Organizational Culture	3
7	Discussion (case studies)	3
8	Leading People and Organizations.	3
9	Review	3
<b>Total</b>		<b>30</b>

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	Knowledge and Understanding		

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.1	Define management theories.	Lecture, group discussions, assignments, case studies, group projects	Examinations, quizzes, presentations, assignments, analytical reports
1.2	Describe the role of management in all fields.	Lecture, group discussions, assignments, case studies, group projects	Examinations, quizzes, presentations, assignments, analytical reports
1.3	Identify the essential of teams' management.	Lecture, group discussions, assignments, case studies, group projects	Examinations, quizzes, presentations, assignments, analytical reports
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Analyze the strengths and weakness of management theories and select the best by giving justification.	Lecture, group discussions, assignments, case studies, group projects	Examinations, quizzes, presentations, assignments, analytical reports
2.2	Apply the management principles to achieve increased productivity in an organization.	Lecture, group discussions, assignments, case studies, group projects	Examinations, quizzes, presentations, assignments, analytical reports
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Demonstrate ability to work effectively in group assignments and projects.	Group discussions, assignments, case studies, group projects	Presentations, group reports, learning logs
3.2	Build effective listening skills.	Group discussions, assignments, case studies, group projects, seminar	Presentations, group reports, learning logs

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Quizzes		10%
2	HomeWorks		5%
3	Midterm		20%
4	Class Discussion (case studies)		5%
5	Group Project		15%

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
6	Participation & Attendance		5%
7	Final exam		40%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :**

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. ( 3 hours per week ).

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<p><b>Text Book</b> Management (Arab world edition) <i>Authors:</i> Stephen P. Robbins, Mary Coulter, Yusuf Sidani, Dima Jamali. (Available at Jarir Book shop, Makkah @ S.R.341.00) <i>Publication:</i> Pearson Education limited 2011 ISBN:978-1-4082-5566-7</p>
<b>Essential References Materials</b>	Hill, C.W.L & McShane, S.L (2008), Principles of Management, McGraw-Hill/Irwin. Robbins, S & Coulter, M (2013) Management, 12/E, Prentice Hall
<b>Electronic Materials</b>	Blackboard will be used to manage the classroom and monitor its progress.
<b>Other Learning Materials</b>	<p>Case studies: There will be Case Studies assigned during the semester.</p> <p>Students should also have access to current business newspapers or journals, such as The Wall Street Journal, Barron's, Bloomberg Business Week, Fortune, Harvard business review, etc.</p>

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<p><b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p>	Classrooms
<p><b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p>	Blackboard collaborate – Data show- Blackboard Platform
<p><b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)</p>	



## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of Teaching	Program Leaders Peer observation	Students' course evaluation Program/Department Instructor
Extent of achievement of course learning outcomes	teaching staff	check marking

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Applied Mathematics
<b>Course Code:</b>	MTH3411-3
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 3
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 12/4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>
Not applicable

## 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Three hours/week	100%
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

## 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	0
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>30</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>Applied Mathematics is the first course in a series of Physical Mathematics courses. This course studies topics related to forces, momentum, Newton's laws, mass, work, and energy.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>The aim of this course is to introduce the science of kinematics, Forces, Momentum, Newton laws of motion, Variable mass problems, Work and Energy, Rotating frame of reference and the center of mass.</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Recognize laws of forces, momentum, work, and energy.	
1.2	Get the knowledge of various concepts of particle motion	
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Convert a physical problem related to forces, work, and energy into mathematical models and then solve them.	
2.2	Solve scientific problems related to the motion of particles.	
2.3	Apply the laws studied in this course to the advanced courses.	
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Explain the laws of force, work, energy, and motion and be fluent in their use in more advanced mathematics involving these topics.	
3.2	Evaluate fundamental concepts of physical mathematics and the interrelationship between mathematics and physics.	

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Revision on vectors	3
2	Newton's laws of motion	3
3	Kinematics of particles	3
4	Forces, Mass, and Momentum	3
5	Particle motion under gravity in a resisting medium	3
6	Variable mass Problems, Work and Energy	6
7	The motion of particles under the influence of gravity.	3
8	System of Particles, Rotating frame of reference, Central force motion.	6
Total		30

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge and understanding</b>		
1.1	Recognize laws of forces, momentum, work, and energy.	Lecture	Exams, Quizzes
1.2	Get the knowledge of various concepts of particle motion	Lecture	Exams, Quizzes Homework
2.0	<b>Skills</b>		
2.1	Convert a physical problem related to forces, work, and energy into mathematical models and then solve them.	Lecture	Exams, Quizzes, Homework
2.2	Solve scientific problems related to the motion of particles.	Lecture	Exams, Quizzes, Homework
2.3	Apply the laws studied in this course to the advanced courses.	Lecture	Exams, Quizzes, Homework
3.0	<b>Values</b>		
3.1	Explain the laws of force, work, energy, and motion and be fluent in their use in more advanced mathematics involving these topics.	Lecture	Exams, Quizzes, Homework
3.2	Evaluate fundamental concepts of physical mathematics and the interrelationship between mathematics and physics.	Lecture	Exams, Quizzes, Homework

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	30%
2	Quizzes and Homeworks	During semester	20%
3	Final exam	End of semester	50%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

**Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :**

Each group of students is assigned to a faculty member where he or she will provide academic advising. All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each faculty member allocates at least 4 hours per week to give academic advice and to answer to the questions of students about concepts studied during the lectures.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Meriam, J. L., & Kraige, L. G. (2011). Engineering Mechanics: Statics: Statics. Wiley Global Education.
<b>Essential References Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alrasheed, S. (2019). Principles of mechanics: Fundamental university physics (p. 173). Springer Nature.</li> <li>- Ferdinand B., Johnston E., De wolf J., &amp; Mazurek D. P Beer, F., Johnston JR, E. R., DeWolf, J. T., &amp; Mazurek, D. F. (2009). Statics and Mechanics of Materials. McGraw Hill.</li> <li>- Resnick, R., Halliday, D., &amp; Krane, K. (1992). Volume One Physics fourth edition, 417-460.</li> </ul>
<b>Electronic Materials</b>	
<b>Other Learning Materials</b>	

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 40 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment.	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

Council / Committee	Council of the Mathematics Department
Reference No.	
Date	





## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Data Analysis
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> <b>3</b>
<b>2. Course type</b> a.            University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/> b.                    Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> <b>Eleventh level/Fourth year</b>
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> <p style="text-align: center;"><b>Integration Calculus</b></p>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> <p style="text-align: center;"><b>Not applicable</b></p>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	Three hours /week	%100
2	Blended	0	0
3	E-learning	0	0
4	Distance learning	0	0
5	Other	0	0

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	20
2	Laboratory/Studio	0
3	Tutorial	10
4	Others (specify)	0
	<b>Total</b>	<b>30</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

<p><b>1. Course Description</b></p> <p>This course introduces fundamental concepts of data analytics, including framing business problems, data wrangling, exploratory data analysis, statistical learning models, data analysis software and programming, communicating and operationalizing analysis results, and data ethics. The course focuses on applications of data analytic methods in framing and answering strategic questions facing decision makers in a variety of business sectors.</p>
<p><b>2. Course Main Objective</b></p> <p>By the end of the course, students should be able to apply suitable data analysis methods (univariate, multivariate) to address real world case studies problems.</p>

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
1	<b>Knowledge and Understanding: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
1.1	Use basic tools and methods to obtain, assess and prepare data for analysis	
1.2	Utilize exploratory data analysis methods to understand characteristics of data sets	
1.3	Calculate and interpret parameter estimates and associated inferential statistics	
2	<b>Skills: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
2.1	Compare the methods of solution developed in data analysis.	
2.2	Recognize situations in which multivariate data analysis methods can be applied, and identify the necessary concepts and techniques are to solve a specific problem.	
2.3	Communicate analysis results verbally and in writing.	
3	<b>Values: by the end of this course, the student is expected to be able to</b>	
3.1	Prepare for success in disciplines which rely on differential equations, and in more advanced mathematics which incorporate these topics, such as Partial Differential Equations <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
3.2	Interpret graphical and qualitative representations of solutions to problems <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
3.3	Evaluate fundamental concepts of differential equations, and the interrelationship between differential equations and linear algebra <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
3.4	Generalize mathematical concepts in problem-solving through integration of new material and modeling <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Definition of a differential equation: degree and order. Elimination of arbitrary constants	2
2	First Order Differential Equations: Existence theorem, separation of variables, homogeneous equations, exact equations, linear equations, method of integrating factors, non-exact equations and Bernoulli equation.	12
3	Homogeneous higher order linear Equations with constant coefficients <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	8
4	Non-homogeneous linear Equations: undetermined coefficients, variation of parameters, Inverse differential operator <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	10
5	The Laplace Transform	8
Total		40

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Identify linear and nonlinear equations	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.2	Examine higher order differential equations	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.3	Present an account of basic concepts and definitions for differential equations	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
1.4	Describe exact equations and its solutions <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	Lecture and Tutorials	Exams, quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Compare the methods of solution developed in higher order and solution in second/first order equations	Lecture/ <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
2.2	Use methods for obtaining exact solutions of linear homogeneous and nonhomogeneous differential equations	Lecture/ <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
2.3	Apply elementary Laplace transform techniques	Lecture/ <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Prepare for success in disciplines which rely on differential equations, and in more advanced mathematics which incorporate these topics, such as Partial Differential Equations <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	Lecture/ <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
3.2	Interpret graphical and qualitative representations of solutions to problems <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	Lecture/ <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
3.3	Evaluate fundamental concepts of differential equations, and the interrelationship between differential equations and linear algebra <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	Lecture/ <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Individual or group work	Exams, quizzes
3.4	Generalize mathematical concepts in problem-solving through integration of new material and modeling <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	Lecture/ <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Individual or group work	Exams, quizzes

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Midterm exam	Sixth week	%30
2	Quizzes and HomeWorks	During semester	%20
3	Final exam	End of semester	%50

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

All faculty members are required to be in their offices outside teaching hours. Each member allocates at least 4 hours per week to give academic advice to students and to better explain the concepts seen during the lectures.

Students are required to complete the homework problems. Students are welcome to work together on homework. However, each student must turn in his or her own assignments, and no copying from another student's work is permitted. Deadline extensions for homework will not be given. Students are encouraged to discuss with professor about homework problems.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementary Differential Equations, 8th edition, 1997, Earl D. Rainville, Phillip E. Bedient</li> <li>William E. Boyce and Richard C. DiPrima: Elementary Differential Equations and Boundary Value Problems, 10th edition</li> </ul>
<b>Essential References Materials</b>	Polking, Boggess and Arnold, <i>Differential Equations with Boundary Value Problems</i> , second edition, Pearson Prentice-Hall
<b>Electronic Materials</b>	None
<b>Other Learning Materials</b>	None

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Large classrooms that can accommodate more than 30 students
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	None

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment <sup>[SEP]</sup>	Students	Direct
Quality of learning resources	Students	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty Member	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Entrepreneurship (1)
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University



## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	4
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 3
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 12/4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	30 hours	100 %
2	Blended		
3	E-learning		
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30 hours
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	<b>30 hours</b>

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Upon completion of this course, the students will be able to:

- Develop awareness about entrepreneurship and successful entrepreneurs
- Understand the DNA of an entrepreneur and assess their strengths and weaknesses from an entrepreneurial perspective.
- Learn about opportunity discovery and evaluation of viable business ideas for new venture creation.
- Start customer development, validate their ideas, and learn what prototyping is.
- Understand the value of mentorship in the success of an entrepreneur and their ventures.

## 2. Course Main Objective

The goals of this course are to inspire students and help them imbibe an entrepreneurial mind-set, provide a space and platform for opportunity discovery , and learn basics such as opportunity discovery, prototyping, competition analysis, and early customer insights and participate in on-line and campus activities and events .

## 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Students should know and understand about entrepreneurship and successful entrepreneurs	K1
1.2	They should know how to do Feasibility analysis and interpret results to evaluate the project	K2
1.3		
1...		
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Students should be able to calculate all profitability and financial indicators to evaluate the feasibility of the project	S3
2.2	Students should be able to suggest some economic projects and discuss all the economic, financial marketing	C4
2...		
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	to acquire or develop technical skills associated with running a web-based business	S4

## C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to Entrepreneurship	3
2	The Entrepreneur	2
3	Introduction to various form of business organization	1
	<b>EXPLORING BUSINESS OPPORTUNITY</b>	
4	Idea Generation	2
5	Idea Evaluation	1
	<b>Feasibility Analysis</b>	
6	Product/Service Feasibility Analysis	3
7	Industry & competition analysis	3
8	environment analysis	3
9	financial feasibility analysis.	3
10	Framework of feasibility study	3
	<b>Total</b>	30 hours

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Students should know and understand all Feasibility analysis	Lectures, and Discussions	Quizzes, and Exams
1.2	They should know how to do Feasibility analysis and interpret results to evaluate the project	PowerPoint presentations	
...			
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Students should be able to calculate all profitability and financial indicators to evaluate the feasibility of the project	Case study reading by each student	Assignments, Quizzes, and Exams
2.2	Students should be able to suggest some economic projects and discuss all the economic, financial marketing	Animation and simulation	Assignments, Quizzes, and Exams
...	Perform financial analysis in evaluating projects feasibility	Case study	Project feasibility study prepared by students
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	to acquire or develop technical skills associated with running a web-based business	General debate	Assignments, Quizzes, Course Projects, and Exams
3.2	Teamwork	Divide students into small groups, each have its own leader	Group leaders evaluate each group members within specific criteria.
3.3	Manage how to work in groups	Change the leadership of groups each period.	Assess each group achievements
3.4	Self-evaluation and accept criticism from others	Each group has to discuss the vital economic issue in the Classroom	Group members evaluate the group leader.

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	homework	Week 2	5 %
2	Quiz 1	Week 3	5%
3	Quiz 2	Week 5	5 %
4	Mid term	Week 6	20%
5	Project feasibility study	Week 11	15 %
6	presentation	Week 11	5
7	Final exam	Week 12	40%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<p><b>Required Textbooks</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Byrd Megginson,,Small Business Management An Entrepreneur's Guidebook 8th ed, McGrawHill</li> <li>• Small Business Management: An Entrepreneur's Guidebook 8<sup>th</sup> Edition By Mary Jane Byrd and Leon Megginson ISBN10: 1259538982 ISBN13: 9781259538988 Copyright: 2018</li> </ul> <p>" AND <b>Essentials of Entrepreneurship and Small Business Management, Global Edition, 8/E</b> Norman M. Scarborough, and Jeffrey R. Cornwall ISBN-10: 1292094869 • ISBN-13: 9781292094861 ©2016 • Pearson</p>
<p><b>Essential References Materials</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cases and discussion items provided by the instructor</li> <li>• Saudi Digital Library</li> </ul>
<p><b>Electronic Materials</b></p>	<p><b>Elearn:</b> <a href="https://blackboard.uqu.edu.sa">https://blackboard.uqu.edu.sa</a></p>
<p><b>Other Learning Materials</b></p>	<p><a href="http://mc.gov.sa">وزارة التجارة(mc.gov.sa)</a> <a href="http://monshaat.gov.sa">إمّنشآت(monshaat.gov.sa)</a> <a href="http://riyadah.com.sa">معهد ريادة الأعمال الوطني(riyadah.com.sa)</a></p>

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<p><b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p>	
<p><b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p>	<p>Computer, Data show, Internet access</p>
<p><b>Other Resources</b></p>	

Item	Resources
(Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of Teaching	Chair, Students, External Stakeholders	Open discussions with the students Anonymous surveys
Evaluation of Teaching by the Instructor	Instructor, Students	Review of course portfolios Instructor assessment by students
Processes for Improvement of Teaching	Chair, Students, Instructor, External Stakeholders	Attending workshops and seminars Taking student course evaluation and informal feedback into consideration
Processes for Verifying Standards of Student Achievement	Chair, Students, Instructor, External Stakeholders	Checking marking by the students themselves if it's possible Using the help of other members in reviewing the assignments/exams
Periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement	Chair, Instructor	Course specifications are periodically reviewed at the departmental level. Courses are updated periodically and compared to the benchmark standards.

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Human Resource Management (1)
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical Science
<b>College:</b>	Applied Science
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>5</b>
1. Learning Resources .....	5
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>



## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 3
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 12\4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	30	100%
2	Blended		
3	E-learning		
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	30

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course is an introduction to human resource management in modern corporation. The material describes the practices of the human resource functions along with the theories that support them. The course draws from many disciplines and includes the dynamics of various individual, group, and organizational processes.

### 2. Course Main Objective

For students to acquire the necessary understanding for applying basic HR principles and policies to the HR functions related to HR strategy, job analysis, and the recruitment process.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Understand the role of human resource managers in modern corporations and how practices are evolving.	
1.2	Learn concepts and approaches that will enable you to align appropriate HR practices with firm business strategy.	
1.3		
1...		
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Demonstrate practical skills in writing job descriptions, and interviewing.	
2.2	Devise recruitment and selection strategies and procedures	
2.3	Show the ability to work within teams	
2...		
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Apply self-management, time management and sensitivity to diversity in people and different situations	
3.2		

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to Human Resource Management	3
2	Human resource management strategy and analysis	3
3	Job Analysis and the talent management process	6
4	Personnel Planning and Recruiting	6
5	Employee testing and selection	6
6	Interviewing Candidates	6
<b>Total</b>		<b>30</b>

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Understand the role of human resource managers in modern corporations and how practices are evolving.	Lecturing	Assignments
1.2	Learn concepts and approaches that will enable you to align appropriate HR practices with firm business strategy.	Lecture Case studies	Assignments Exams
...			
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Demonstrate practical skills in writing job descriptions, and interviewing.	Lecture Case studies	Group project Role playing

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
2.2	Devise recruitment and selection strategies and procedures	Lecture Case studies	Lecture Case studies
...	Show the ability to work within teams	Lecture	Group project
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Apply self-management, time management and sensitivity to diversity in people and different situations	Lecture	Lecture Case studies Group project

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Assignment 1	3	5
2	Test 1	4	15
3	Assignment 2	6	5
4	Test 2	8	15
5	Role playing (interviewing)	9 & 10	10
6	Final exam	12	50
7			

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	<b>Fundamentals of Human Resource Management</b> Gary Dessler, (2019) <i>Florida International University, 5<sup>th</sup> edition.</i> Pearson
<b>Essential References Materials</b>	Journal of Human Resource Management International Journal of HRM
<b>Electronic Materials</b>	
<b>Other Learning Materials</b>	Marchington, M., Wilkinson, A Donnelly, R and Kynighou, A. (2020). Human Resource Management at work: the definitive guid. 7 <sup>th</sup> ed. London.  Saudi Labor Regulations

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Students	Official evaluation forms by the university
Quality of learning resources	Program Leader	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Program Leader	Key statistics of the course (e.g. grades, absence)

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Introduction to Data Science
<b>Course Code:</b>	DS2101
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>5</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	5
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>5</b>
1. Learning Resources .....	5
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>6</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 3
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 12\4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b>
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b>

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	30	% 100
2	Blended		
3	E-learning		
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	30

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

Fundamental coursework on the standards and practices for collecting, organizing, managing, exploring, and using data. Topics include preparation, analysis, and visualization of data and creating analysis tools for larger data sets.

Also, this course is intended to provide an introduction into the field of Data Science. Students will develop skills in appropriate technology and basic statistical methods by completing hands-on projects focused on real-world data and addresses the social consequences of data analysis and application.

### 2. Course Main Objective

1. Explain the importance of and be able to formulate a data analysis problem statement that is clear, concise, and measurable.
2. Identify and appropriately acknowledge sources of data.
3. Be able to apply basic data cleaning techniques to prepare data for analysis.
4. Be able to identify the categorical and/or numerical data types in a given data set.

5. Apply appropriate descriptive and inferential methods to summarize data and identify associations and relationships.
6. Use appropriate tools and technology to collect, process, transform, summarize, and visualize data.
7. Be able to draw accurate and useful conclusions from a data analysis.
8. Effectively communicate methods and findings in a variety of modes.
9. Differentiate between ethical and unethical uses of data science.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Identify and describe the methods and techniques commonly used in data science	K1
1.2	Demonstrate proficiency with the methods and techniques for obtaining, organizing, exploring, and analyzing data.	K2
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Recognize how data analysis, inferential statistics, modeling, machine learning, and statistical computing can be utilized in an integrated capacity.	S4
2.2	Create and modify customizable tools for data analysis and visualization per the evaluation of characteristics of the data and the nature of the analysis.	S3
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Demonstrate the ability to clean and prepare data for analysis and assemble data from a variety of sources	V2
	Students will be able to create various data queries relevant to functional areas and working with groups	V4
	Develop methods and techniques skills which require to solve given problem in data science.	V5

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	<b>Introduction to modern techniques in data science</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data mapping</li> </ul>	3
2	<b>Data science tools</b>	3
3	<b>Categorization of visualization methods</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data storage and Management</li> </ul>	3
4	<b>Evolution of Data Science</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifying Data Problems</li> </ul>	3
5	<b>Data Quality</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Follow the data</li> </ul>	3
6	<b>Introduction to Predictive Modeling</b>	3
7	<b>Data Munging</b>	3
8	<b>Raw and Columns</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distance on Numeric Data</li> </ul>	3
9	<b>Getting Started with R</b>	3



10	<b>Examples and practical applications</b>	3
<b>Total</b>		30

## D. Teaching and Assessment

### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Gives knowledge and concepts of data science	Lectures	Exam
1.2			
...			
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Create and modify customizable tools for data analysis and visualization per the evaluation of characteristics of the data and the nature of the analysis	Lectures Discussions	Exam Oral presentation
2.2			
...			
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Demonstrate the ability to clean and prepare data for analysis and assemble data from a variety of sources	Lectures	Exam

### 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Assignments	11-2	25%
2	Midterm	6	15%
3	Final exam	13	60%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice :

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Saltz, J.S. and Stanton, J.M., 2017. An introduction to data science. Sage Publications.
<b>Essential References Materials</b>	

<b>Electronic Materials</b>	
<b>Other Learning Materials</b>	

## 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms, laboratories
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data show, Smart Board
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching and assessment	Program leaders	Direct
Extent of achievement of course learning outcomes	Faculty	Indirect
Quality of learning resources	Faculty	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)

## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



## Course Specifications

<b>Course Title:</b>	Management Information Systems (1)
<b>Course Code:</b>	
<b>Program:</b>	BSc. in Financial Mathematics and Actuarial Science
<b>Department:</b>	Mathematical sciences
<b>College:</b>	Applied sciences
<b>Institution:</b>	Umm Al-Qura University

## Table of Contents

<b>A. Course Identification</b> .....	<b>3</b>
6. Mode of Instruction (mark all that apply) .....	3
<b>B. Course Objectives and Learning Outcomes</b> .....	<b>3</b>
1. Course Description .....	3
2. Course Main Objective.....	3
3. Course Learning Outcomes .....	4
<b>C. Course Content</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Teaching and Assessment</b> .....	<b>4</b>
1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods .....	4
2. Assessment Tasks for Students .....	5
<b>E. Student Academic Counseling and Support</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Learning Resources and Facilities</b> .....	<b>6</b>
1. Learning Resources .....	6
2. Facilities Required.....	6
<b>G. Course Quality Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>H. Specification Approval Data</b> .....	<b>7</b>

## A. Course Identification

<b>1. Credit hours:</b> 3
<b>2. Course type</b>
a. University <input type="checkbox"/> College <input type="checkbox"/> Department <input checked="" type="checkbox"/> Others <input type="checkbox"/>
b. Required <input type="checkbox"/> Elective <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Level/year at which this course is offered:</b> Level 12 / 4 <sup>th</sup> year
<b>4. Pre-requisites for this course (if any):</b> None
<b>5. Co-requisites for this course (if any):</b> None

### 6. Mode of Instruction (mark all that apply)

No	Mode of Instruction	Contact Hours	Percentage
1	Traditional classroom	24	80
2	Blended		
3	E-learning	6	20
4	Distance learning		
5	Other		

### 7. Contact Hours (based on academic semester)

No	Activity	Contact Hours
1	Lecture	30
2	Laboratory/Studio	
3	Tutorial	
4	Others (specify)	
	<b>Total</b>	

## B. Course Objectives and Learning Outcomes

### 1. Course Description

This course aims to introduce students to the basic principles of Management Information Systems (MIS) and their role in various types of modern organizations. It presents an overview of the technologies underpinning current information systems (in non-technical and business-relevant terms). Through various case studies and business examples, students learn how digital information systems can strategically impact organizations and marketplaces.

### 2. Course Main Objective

The course aims to demonstrate how organizations use MIS to perform tasks related to information processing and management, to achieve their goals and gain a competitive advantage in the market.

### 3. Course Learning Outcomes

CLOs		Aligned PLOs
<b>1</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>	
1.1	Define MIS and describe the important organizational resources within it.	
1.2	Define the most common management information systems used to gain a competitive advantage, and describe their strategic and competitive opportunities.	
1.3	Define information technology (IT) and describe the role of its main components.	
<b>2</b>	<b>Skills :</b>	
2.1	Process information to analyze causes of problems, and find preventive measures and solutions related to different business situations.	
2.2	Apply both theoretical and practical knowledge into real-world training and work environments in accordance with appropriate IS management practices.	
2.3	Use basic techniques in mathematics and statistics to process, interpret, and analyze graphical information using MS Excel.	
2.4	Carry out basic queries and tasks using database management systems such as MS Access.	
<b>3</b>	<b>Values:</b>	
3.1	Demonstrate values of integrity, ethical behavior, cooperation, and independence in both academic and personal contexts.	

### C. Course Content

No	List of Topics	Contact Hours
1	Introduction to Management Information Systems	3
2	MIS in Organizations: Information, People, and Information Technology	3
3	Collaboration Information Systems	3
4	Functional Information Systems	3
5	Gaining Competitive Advantage: SCM, CRM, ERP, and Social Media	6
6	Computer Hardware and Software	3
7	Networks and Telecommunications	3
8	Databases and Data Warehouses	6
<b>Total</b>		<b>30</b>

### D. Teaching and Assessment

#### 1. Alignment of Course Learning Outcomes with Teaching Strategies and Assessment Methods

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge and Understanding</b>		
1.1	Define MIS and describe the important organizational resources within it.	Presentation, discussion, digital learning material, and group/class activities	Exams and quizzes

Code	Course Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.2	Define the most common management information systems used to gain a competitive advantage, and describe their strategic and competitive opportunities.	Presentation, discussion, case studies, digital learning material	Group project, exams, and quizzes
1.3	Define information technology (IT) and describe the role of its main components.	Presentation, discussion, digital learning material	Exams and quizzes
<b>2.0</b>	<b>Skills</b>		
2.1	Process information to analyze causes of problems, and find preventive measures and solutions related to different business situations.	Presentation, discussion, case studies, and lab work	Assignments, exams, and quizzes
2.2	Apply both theoretical and practical knowledge into real-world training and work environments in accordance with appropriate IS management practices.	Presentation, discussion, case studies, and lab work	Group project, exams, and quizzes
2.3	Use basic techniques in mathematics and statistics to process, interpret, and analyze graphical information using MS Excel.	Presentation, discussion, and lab work	Assignments and exams
2.4	Carry out basic queries and tasks using database management systems such as MS Access.	Presentation, discussion, and lab work	Assignments and exams
<b>3.0</b>	<b>Values</b>		
3.1	Demonstrate values of integrity, ethical behavior, cooperation, and independence in both academic and personal contexts.	Course syllabus and class discussions	Group projects, assignments, and class discussions

## 2. Assessment Tasks for Students

#	Assessment task*	Week Due	Percentage of Total Assessment Score
1	Participation	-	10%
2	Assignment	4	10%
3	Midterm Exam	6	25%
4	Project (group presentations, individual reports)	8	15%
5	Final Exam	12	40%

\*Assessment task (i.e., written test, oral test, oral presentation, group project, essay, etc.)

## E. Student Academic Counseling and Support

### Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice:

The course instructor is available during office hours for individual student consultations. In addition, students can ask for academic or non-academic advice via email, text, or phone.

## F. Learning Resources and Facilities

### 1. Learning Resources

<b>Required Textbooks</b>	Kenneth Laudon and Jane Laudon (2019), Management Information Systems: Managing the Digital Firm, 16 <sup>th</sup> Edition, Pearson.
<b>Essential References Materials</b>	Stephen Haag and Maeve Cummings (2013), Management Information Systems for the Information Age, 9 <sup>th</sup> Edition, McGraw-Hill Irwin.
<b>Electronic Materials</b>	eLearning Platform: Blackboard (via UQU Academic Services) External resources for students to learn and apply practical knowledge on applications such as MS Access and MS Excel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/xUM-GvJwTrw">https://youtu.be/xUM-GvJwTrw</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/1IA4SeajZRw">https://youtu.be/1IA4SeajZRw</a></li> </ul>
<b>Other Learning Materials</b>	Digital learning tools, videos and websites related to course topics, educational programs, and applications.

### 2. Facilities Required

Item	Resources
<b>Accommodation</b> (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	Classrooms, Computer Labs
<b>Technology Resources</b> (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	Data Show, Smart Board, Software
<b>Other Resources</b> (Specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach a list)	

## G. Course Quality Evaluation

Evaluation Areas/Issues	Evaluators	Evaluation Methods
Effectiveness of teaching	Students	Direct
Effectiveness of assessment	Program Leader, Faculty Staff, Peer Reviewer	Direct

**Evaluation areas** (e.g., Effectiveness of teaching and assessment, Extent of achievement of course learning outcomes, Quality of learning resources, etc.)

**Evaluators** (Students, Faculty, Program Leaders, Peer Reviewer, Others (specify))

**Assessment Methods** (Direct, Indirect)



## H. Specification Approval Data

<b>Council / Committee</b>	
<b>Reference No.</b>	
<b>Date</b>	



# المقررات العامة الاختيارية

## General Elective Courses





اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

ريادة الأعمال والابتكار	اسم المقرر:
BA1902	رمز المقرر:
	البرنامج:
إدارة الأعمال	القسم العلمي:
إدارة الأعمال	الكلية:
جامعة أم القرى	المؤسسة:

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
2. نوع المقرر	
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
ب. <input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	2	%100
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	20

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### 1. الوصف العام للمقرر:

يسعى المقرر إلى تمكين الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة والتي تؤهله إلى توليد الأفكار الإبداعية وتحويلها إلى مشاريع تطبيقية وفق قواعد وأسس انشاء المشاريع الريادية الناجحة.

### 2. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر الحيوي إلى مساعدة الطلاب على التعرف على المفاهيم المتعلقة بالعمل الحر والإمام بمبادئ وأسس ريادة الأعمال والابتكار والمنهجيات والأدوات الفعالة لتوليد الأفكار الإبداعية ثم تحويلها إلى مشاريع ريادية. كما يهدف هذا المقرر إلى توجيه الطلاب إلى المساهمة في تقديم حلول مبتكرة للمشاكل الاجتماعية وتوليد فرص العمل لأبناء المجتمع من خلال المشاريع المبتكرة، إضافة إلى التميز وتحقيق العوائد المربحة. كما يركز هذا المقرر على بناء شخصية الريادي بتوضيح اهم الصفات والخصائص التي تميزه عن غيره وتمكنه من المشاركة في تحقيق النمو الاقتصادي والمشاركة في ازدهار الوطن. كما يهدف المقرر إلى تدريب الطلاب على تكوين فرق العمل وإدارتها والعمل تحت الضغط في ظل ارتفاع درجات المخاطرة.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
	1.1 تعريف أساسيات ريادة الأعمال
	1.2 تحديد فرص المشاريع الريادية
	1.3 شرح كيفية إعداد خطة المشروع
	1.4 فهم أساسيات الابتكار ودواته
	1.5
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 تحليل الأفكار القابلة للتحويل الى مشاريع ريادية
	2.2 تصميم نموذج العمل
	2.3 تحليل الأفكار القابلة للتحويل الى مشاريع ريادية
	<b>3 القيم</b>
	3.1 أن يبدي الطالب اهتماماً نحو السلوك الأخلاقي في إنشاء المشاريع الريادية
	3.2 أن يحترم الطالب الواجبات الوظيفية الملقاة على عاتقه
	3.3 أن يزداد شعور الطالب نحو أهمية التفكير الإبداعي وتأسيس المشاريع الناشئة
	3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة عن ريادة الأعمال؛ كيف يبدأ الشخص عملاً تجارياً، لمحة تاريخية موجزة عن الأعمال التجارية الريادية عالمياً ومحلياً، كيف يستفيد المجتمع من ريادة الأعمال، أنواع ريادة الأعمال، خصائص رواد الأعمال.	2
2	مقدمة عن الابتكار والفرق بينه وبين الاختراع والابداع – أنواع الابتكار – حقوق الملكية الفكرية – التفكير النقدي والإبداعي – الابتكار في عالم الأعمال.	2
3	توليد أفكار العمل التجاري والتقييم الأولي لها؛ التعرف على المشكلات في السوق والتفكير في الحلول - تحديد وتحليل واختيار الفرص للأعمال التجارية من خلال الوعي باحتياجات السوق.	2
4	التحليل الخارجي للأعمال التجارية؛ تحديد الصناعة والعمال والمنافسين، إنشاء الخريطة التنافسية، الميزة التنافسية.	2
5	تطوير المنتجات والخدمات – تطوير النموذج الأولي - إعادة التمحو.	2
6	بناء فريق العمل - إدارة الموارد البشرية؛ عناصر الموارد البشرية، عملية تعيين الموظفين، وسائل الاحتفاظ بالموظفين، الجوانب ذات الصلة بفترة تجربة الموظف وإنهاء عمله، اللوائح والقوانين للموظفين، الجوانب الفريدة للموارد البشرية داخل الأعمال التجارية العائلية.	2
7	مهام وإستراتيجية العمل؛ تطوير قائمة ملفات أصول الشركة وقدراتها، تقسيم القائمة إلى أصول عادية وأصول الفريدة، تقييم القدرة التنافسية للموارد والقدرات وبناء نموذج الأعمال.	2
8	التمويل والمحاسبة للأعمال التجارية؛ المسائل المالية الأساسية التي ينطوي عليها بدء عمل تجاري، أساسيات تمويل العمل التجاري، أهمية المحاسبة الصحيحة عند بدء عمل تجاري. التحليل المالي والتجاري للأعمال التجارية؛ التحليل المبني على الفرضيات، أهمية الأساس المالي القوي في العمل التجاري الريادي، أساليب قياس الأداء تحليل النسب والانحراف والحساسية، استطلاعات الرأي القصيرة في المجال التجاري- أنواع التمويل ومراحله - العرض على المستثمرين.	2
9	التسويق في الأعمال التجارية: أساسيات خطة التسويق، كيفية وضع نموذج تسعير، أنواع الترويج المختلفة المتوفرة للأعمال التجارية الجديدة، أساليب إدارة المبيعات.	2

2	المسائل القانونية المتعلقة بالعمل التجاري الجديد؛ الأشكال القانونية المختلفة للأعمال التجارية لتحديد أفضل تصميم للعمل التجاري الجديد المقترح، أساسيات العقود، دور عقود الإيجار في الإنشاء القانوني للعمل التجاري الجديد، أوجه استفادة الأعمال التجارية الجديدة من القوانين والقواعد واللوائح، أهمية حقوق النشر - والعلامات التجارية وبراءات الاختراع للعمل التجاري الجديد، الدور الذي يلعبه التأمين في مجموعة المخاطر التي يتعرض لها العمل التجاري الجديد، كيفية تكوين مجلس استشاري ومجلس إدارة فعالين.	10
<b>المجموع</b>		

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	شرح الأساس المنطقي وراء بدء عمل تجاري ريادي، وتحديد نوعية الأشخاص الذين ينطبق عليهم وصف رواد الأعمال وتأثير الأعمال التجارية الريادية على المجتمع عالمياً ومحلياً.	المحاضرات - المناقشات	العروض التقديمية وتكوين الفرق والتقييمات الذاتية الفردية
1.2	وصف الموارد الريادية المتاحة لرواد الأعمال	المحاضرات - المناقشات	
1.3	وصف الخطوات اللازمة لتنمية فكرة ريادة الأعمال	المحاضرات - المناقشات	
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	تحديد فرص ريادة الأعمال من خلال استخدام عمليات التفكير النقدي والإبداعي	المحاضرات - المناقشات	العروض التقديمية وتكوين الفرق والتقييمات الذاتية الفردية
2.2	معرفة احتياجات العملاء لإنشاء النموذج الأولي للمنتج	المحاضرات - المناقشات - مقاطع فيديو	
2.3	إنشاء وبناء العروض التقديمية وملف العرض على مستثمر	المحاضرات - المناقشات	
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	تحليل فرص ريادة الأعمال من منظور المملكة العربية السعودية وكذلك من المنظور العالمي	المحاضرات - القراءة الموجهة	دراسة حالات
3.2	تحقق من صحة القرارات الريادية من خلال الاستفادة من آراء وملاحظات العملاء	المحاضرات - القراءة الموجهة	دراسة حالات

#### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقييم الوعي الذاتي بنقاط القوة والضعف في ريادة الأعمال - التقييم الذاتي 1	2	5%
2	تقييم نقاط القوة والضعف في التفكير النقدي والإبداعي لرواد الأعمال - التقييم الذاتي	3	5%
3	تقييم خصائص ريادة الأعمال والقدرة على العمل بفعالية في فرق ريادة الأعمال- التقييم الذاتي	4	10%
4	تحديد نقاط الضعف في السوق	5	5%
5	إختبار دوري	6	10%
6	واجبات الفريق 1: النموذج الأولي والتحقق من العميل	7	5%
7	واجبات الفريق 2: مخطط نموذج لعمل تجاري	8	5%
8	واجبات الفريق 3: العرض التقديمي النهائي على المستثمرين	10	5%
9	الإختبار النهائي	11	50%

أنشطة التقييم (إختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تحديد أوقات الساعات المكتبية وإحاطة الطلاب بها
- تزويد الطلاب بخطة المقرر وآلية التقييم من بداية الفصل الدراسي، ومراجعتها معهم دورياً
- تتبع حالات الطلاب منخفضي الأداء وتقديم الدعم اللازم لهم

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

• "ريادة الأعمال، الفن والعلم والعمليات، والمقومات اللازمة للنجاح" تشارلز إي بامفورد وغاري دي بروتون	المرجع الرئيس للمقرر
الكتاب الإثرائي المصمم من قبل منشآت ويحتوي على دراسة حالات ومقالات ذات صلة بالمنهج الرئيسي	المراجع المساندة
فيديوهات رقمية مصممة من قبل منشآت	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية السعودية	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية تناسب عدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسوب مزود بالانترنت، سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب - منسق المقرر - رئيس القسم - قيادات البرنامج	استطلاعات مباشرة، وملاحظة غير مباشرة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المراجع النظير - منسق المقرر - رئيس القسم - قيادات البرنامج	مباشرة: عينة عشوائية من نماذج تقييم الطلاب وأعمالهم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المراجع النظير - منسق المقرر - رئيس القسم - قيادات البرنامج	مباشرة: نتائج الطلاب في الاختبارات الدورية والنهائية

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
--------------	--



	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	البحث والابتكار
رمز المقرر:	PSY 1101
البرنامج:	جميع طلبة جامعة أم القرى
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>
2. نوع المقرر
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : جميع البرامج الدراسية
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	24	%100
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	14
2	معمل أو استوديو	
3	دروس إضافية (حلقات البحث)	10
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	24

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

- الوصف العام للمقرر:  
يقدم المقرر معلومات نظرية وتطبيقية عن البحث العلمي، وتوظيف مهارات البحث العلمي في حل المشكلات بطرق ابتكارية، وتوظيف التقنيات الحديثة في البحث العلمي، ودور البحث العلمي والابتكار في تعزيز التنمية المستدامة تلبية لتطلعات الوطن لجيل مبدع يقدر البحث والابتكار.
- الهدف الرئيس للمقرر  
التميز في البحث والابتكار، ورفع مهارات البحث العلمي لدى الطلبة وتحفيزهم إلى إجراء البحوث وفقاً لمعايير الجودة البحثية.
- مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
ع	1.1 أن يحدد مفهوم المعرفة
ع	1.2 أن يعدد أهداف البحث العلمي
ع	1.3 أن يشرح خطوات الابتكار
ع	1.4 أن يستعرض استراتيجيات إبداعية لحل المشكلات
ع	1.5 أن يصف خصائص المبتكرين والمبدعين
ع	1.6 أن يشرح دور الابتكار في التنمية المستدامة

2	المهارات
2.1	أن يطبق معايير تقييم الأفكار الابتكارية
2.2	أن يميز بين البحث الكمي والبحث النوعي
2.3	أن يقترح عدد من استراتيجيات وأفكار إبداعية لحل المشكلات
2.4	أن يوظف مهارات البحث العلمي في حل المشكلات بطرق ابتكارية
2.5	أن يستخدم التقنيات الحديثة في البحث والابتكار
3	القيم
3.1	يلتزم بالسلوك المسنول الذي يتوافق مع أخلاقيات البحث العلمي.
3.2	التواصل مع الآخرين ويعمل بروح الفريق
3.3	احترام الرأي والرأي الآخر من خلال تبادل الأفكار ووجهات النظر عند التفاعل مع الآخرين

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مصادر المعرفة (مفهومها أهدافها، أنواعها، أهميتها) الحاجة الي المعرفة	2
2	مقدمة عن البحث العلمي: مفهوم البحث العلمي وأهدافه، وأهمية البحث العلمي ، وخصائصه، و اخلاقيات البحث العلمي	2
3	خطة البحث العلمي: تحديد الفكرة العامة للبحث ، مصادر المشكلة ، و صياغة مشكلة البحث تحليل مشكلة البحث	2
4	أنواع البحث العلمي : البحث الكمي-البحث النوعي ، وصياغة الأسئلة البحثية ، الفروض البحثية	2
5	دور البحث العلمي في الابتكار : تأسيس بيئة بحثية وابتكارية	2
6	مقدمة عن الابتكار من حيث (المفهوم-أنواعه -خصائصه -مراحل)	2
7	خطة الابتكار: من اين يبدأ الابتكار؟ كيف نحصل على الأفكار؟ كيفية اختيار فكرة مبتكرة؟ كيفية توليد الأفكار الجديدة (مستويات الابتكار (الابتكار التزايدي- الابتكار المفاجئ- الابتكار التحويلي) الخطوات الثلاث لعملية الابتكار (التصور- التنفيذ- التسويق) ، ومعايير تقييم الأفكار المبتكرة	2
8	خصائص الشخصية المبتكرة ، العوامل المؤثرة على الابتكار (شخصية ، تنظيمية ، بيئية)	2
9	دوافع الابتكار، مستويات الابتكار (على مستوى الفرد، الجماعة، المنظمة، المجتمع) مصادر الابتكار ، طرق قياس الابتكار وتنميته	2
10	مخترعات وابتكارات بين القديم والحديث	2
11	استراتيجيات وأفكار إبداعية لحل المشكلات	2
12	تعزيز دور الابتكار من أجل التنمية المستدامة للمجتمع (المبادرات-التحديات)	2
24	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يحدد مفهوم المعرفة	المحاضرة -العصف الذهني	عرض تقديمي يوضح تطور المعرفة
1.2	يحدد أهداف البحث العلمي	المحاضرة -العصف الذهني	خريطة ذهنية
1.3	يشرح خطوات الابتكار	المحاضرة -العصف الذهني حل المشكلات	مقال علمي يوضح خطوات الابتكار
1.4	يستعرض استراتيجيات إبداعية لحل المشكلات	المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني	تقرير جماعي يحدد الاستراتيجيات والأفكار الإبداعية التي تستخدم لحل المشكلات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.5	يصف خصائص المبتكرين والمبدعين	المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني	عرض تقديمي
1.6	يشرح دور الابتكار في التنمية المستدامة	المحاضرة البحث والاستقصاء	ورقة علمية بحثية مصغرة
2.0	المهارات		
2.1	يطبق معايير تقييم الأفكار الابتكارية	المحاضرة العصف الذهني حل المشكلات	تقديم تقرير جماعي كيف تستطيع الحكم بان افكارك قابلة للتطبيق والتنفيذ؟ كيف تقوم بتقييم افكارك الابتكارية؟
2.2	يميز بين البحث الكمي والبحث النوعي	المحاضرة العصف الذهني البحث والاستقصاء	تقرير جماعي : عمل مقارنة بين البحث الكمي والبحث النوعي من حيث: المفهوم- المنهج-خصائص (
2.3	يقترح عدد من استراتيجيات وأفكار إبداعية لحل المشكلات	المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني	تقرير جماعي يحدد الاستراتيجيات والأفكار الإبداعية التي تستخدم لحل المشكلات
24	يوظف مهارات البحث العلمي في حل المشكلات بطرق ابتكارية	المحاضرة البحث والاستقصاء	ورقة علمية بحثية مصغرة
2.5	يستخدم التقنيات الحديثة في البحث والابتكار	المحاضرة البحث والاستقصاء	عرض تقديمي
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالسلوك المسنول الذي يتوافق مع أخلاقيات البحث العلمي.	التعلم التعاوني	سلم التقدير
3.2	التواصل مع الآخرين ويعمل بروح الفريق	التعلم التعاوني	سلم التقدير
3.3	احترام الرأي والرأي الآخر من خلال تبادل الأفكار ووجهات النظر عند التفاعل مع الآخرين	التعلم التعاوني	سلم التقدير

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات وأنشطة مستمرة على مدار الفصل الدراسي	أسبوعياً	30%
2	الحضور والمشاركة	طول الفصل	10%
3	مشروع تخرج (مقطع فيديو، انفوجرافيك تفاعلي، عرض منتج، 000 إعداد خطة بحثية، منتج ابتكاري)		30%
4	اختبار نهائي	أسبوع 12	30%
5		المجموع	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه لمساعدتهم أكاديمياً.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

بصمة جي ، سائر(2016) الابتكار الناجح، دار الكتب العلمية بصمة جي ، سائر(2016) مصادر الأفكار المبتكرة، دار الكتب العلمية عليان، ربحي مصطفى(2019) البحث العلمي أسسه. مناهجه وأساليبه وإجراءاته. بيت الأفكار الدولية	المرجع الرئيس للمقرر
موسى، رشاد علي، والحطاب، سهام أحمد(2004)الابتكار، دار الفكر العربي عبيدات، ذوقان، عبدالحق،كايد وعدس، عبدالرحمن(2018)البحث العلمي،دار الفكر العربي	المراجع المساندة
منصة ابتكر <a href="https://ibtekr.org">/https://ibtekr.org</a> بوابة الابتكار الوطنية (فكرة) <a href="https://fikra.sa">/https://fikra.sa</a> منصة الابتكار المفتوح <a href="https://openinnovation.sa">/https://openinnovation.sa</a> محركات البحث العلمي <a href="https://www.academicinfo.net">/https://www.academicinfo.net</a> <a href="https://www.refseek.com">/https://www.refseek.com</a> <a href="https://scholar.google.ca">/https://scholar.google.ca</a> <a href="https://www.sweetsearch.com">/https://www.sweetsearch.com</a>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل حاسب مجهز بالإنترنت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- استمارة تقييم المقرر والبرنامج - معايير هيئة تقييم التعليم والتدريب	- الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - المراجع النظير - هيئة تقييم التعليم والتدريب	-فاعلية التدريس، فاعلية مواد التدريب، توفر مصادر التعلم

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
نماذج الاختبارات	- أعضاء هيئة التدريس	- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
استمارة التقييم	- أعضاء هيئة التدريس - المراجع النظير	- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات السعودية.
استمارة رضا المستفيدين (الطلاب ، أعضاء هيئة التدريس)	- أعضاء هيئة التدريس	- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
استمارة تقييم المقرر والبرنامج	- أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مهارات التأهيل المهني
رمز المقرر:	BA1901
البرنامج:	
القسم العلمي:	إدارة الأعمال
الكلية:	إدارة الأعمال
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	2	%100
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	20

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: المقرر يساهم في تمكين الطالب من الإلمام بالمهارات الضرورية التي تؤهله للحصول على وظيفة، وأبعد من هذا تعزيز قدراته ومهاراته لتحقيق النجاح الوظيفي في مساره المهني مستقبلاً.
2. الهدف الرئيس للمقرر المقرر يهدف أساساً لمساعدة الطالب في بناء تصور عن شخصيته وميوله المهني، وتزويده بالمهارات والمعارف اللازمة للحصول على وظيفة أثناء الدراسة الجامعية أو بعد التخرج، وعلى كيفية الاستعداد الجيد لسوق العمل. بالإضافة إلى ذلك؛ يركز المقرر على طيف واسع من أساسيات النجاح الوظيفي في المسار المهني للطالب في وظيفته المستقبلية، وتدريبه على بناء خطة تطبيقية للتطوير المهني المستمر يستفيد منها طوال حياته المهنية، بالإضافة إلى تعريفه بأساليب تصميم الوظيفة وتعزيز الارتباط الوظيفي مع مهارات التوازن بين العمل والحياة. يهدف المقرر كذلك لتدريب الطالب على مهارات الاتصال في بيئة العمل وتزويد الطالب بمعرفة عميقة عن حقوقه وواجباته الوظيفية وأخلاقيات السلوك المهني الرشيد، بالإضافة إلى مهارات عديدة كالعامل مع فرق العمل ومهارات الإلقاء والتقديم والتعامل مع العملاء والمستفيدين.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
	1.1 أن يصف/يحدد الطالب شخصيته واهتماماته ومهاراته ونقاط قوته
	1.2 أن يميز أساسيات السلوك الإنساني في بيئة العمل
	1.3 أن يذكر الطالب حقوقه وواجباته الوظيفية
	1.4
	1.5
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 أن يستعرض الطالب مهاراته في البحث عن وظيفة
	2.2 أن يصمم الطالب سيرة ذاتية ملائمة لاحتياجات سوق العمل
	2.3 أن يصمم الطالب خطة شخصية للتطوير المهني المستمر
	<b>3 القيم</b>
	3.1 أن يبدي الطالب اهتماماً نحو السلوك الأخلاقي في العمل
	3.2 أن يحترم الطالب الواجبات الوظيفية الملقة على عاتقه
	3.3 أن ينمو شعور الطالب نحو أهمية العلامة الشخصية وهويته الرقمية
	3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الاستعداد الوظيفي: التقييم الذاتي وتحديد الشخصية والاهتمامات والمهارات ونقاط القوة	2
2	الاستعداد الوظيفي: أنواع الوظائف ومهارات البحث عن عمل ودور التلمذة المهنية والتطوع	2
3	الاستعداد الوظيفي: تصميم السيرة الذاتية واجتياز المقابلات	2
4	السلوك الإنساني في بيئة العمل: الحقوق والواجبات الوظيفية والسلوك الأخلاقي في العمل	2
5	السلوك الإنساني في بيئة العمل: القدرات، التعلم، الاتجاهات، الرضا الوظيفي	2
6	السلوك الإنساني في بيئة العمل: أساسيات العمل مع فرق العمل	2
7	السلوك الإنساني في بيئة العمل: مهارات الاتصال في بيئة العمل	2
8	السلوك الإنساني في بيئة العمل: القيادة ومهارات إتباع القادة	2
9	النمو المهني: أساسيات المالية الشخصية	2
10	النمو المهني: مهارات التطوير المهني المستمر	2
11	النمو المهني: الإيسام الشخصي والهوية الرقمية	2
	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يصف/يحدد الطالب شخصيته واهتماماته ومهاراته ونقاط قوته	المحاضرات - المناقشات	اختبار تحديد الشخصية والميول المهني - المشاركة الفصلية
1.2	أن يميز أساسيات السلوك الإنساني في بيئة العمل	المحاضرات - المناقشات	التكليفات - الاختبارات - المشاركة الفصلية
1.3	أن يذكر الطالب حقوقه وواجباته الوظيفية	المحاضرات - المناقشات	التكليفات - الاختبارات - المشاركة الفصلية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات		
2.1	أن يستعرض الطالب مهاراته في البحث عن وظيفة	المحاضرات - المناقشات	المشروع الجماعي - الاختبارات - المشاركة الفصلية
2.2	أن يصمم الطالب سيرة ذاتية ملائمة لاحتياجات سوق العمل	المحاضرات - المناقشات	مشروع تصميم السيرة الذاتية - الاختبارات - المشاركة الفصلية
2.3	أن يصمم الطالب خطة شخصية للتطوير المهني المستمر	المحاضرات - المناقشات	مشروع خطة التطوير المهني المستمر - الاختبارات - المشاركة الفصلية
3.0	القيم		
3.1	أن يبدي الطالب اهتماماً نحو السلوك الأخلاقي في العمل	المحاضرات - القراءة الموجهة	دراسة حالات
3.2	أن يحترم الطالب الواجبات الوظيفية الملقاة على عاتقه	المحاضرات - القراءة الموجهة	دراسة حالات
3.3	أن ينمو شعور الطالب نحو أهمية العلامة الشخصية وهويته الرقمية	المحاضرات - القراءة الموجهة	تصميم صفحة لينكد-إن

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	خطة للتطوير المهني المستمر	11	10
2	تصميم السيرة الذاتية و صفحة لينكد-إن	8	15
3	اختبار نصفي	6	20
4	اختبار نهائي	12	40
5	عرض تقديمي جماعي	12	15
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد أوقات الساعات المكتبية وإحاطة الطلاب بها</li> <li>• تزويد الطلاب بخطة المقرر وآلية التقييم من بداية الفصل الدراسي، ومراجعتها معهم دورياً</li> <li>• تتبع حالات الطلاب منخفضي الأداء وتقديم الدعم اللازم لهم</li> </ul>
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• السلوك التنظيمي: سلوك الأفراد والجماعات في المنظمات - الأستاذ الدكتور/محمد زناتي</li> <li>• يُنظر في المراجع المساندة أيضاً</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب المسار: دليل التطوير المهني - الأستاذ مشاري الغامدي</li> <li>• كتاب فن البحث عن وظيفة - الأستاذ أحمد بادوبلان</li> <li>• كتاب: ثاني لفة يمين - د. أمجد الجنباز</li> </ul>	المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Kaiden, S. ed., 2016. Find Your Fit: A Practical Guide to Landing a Job You'll Love. Association for Talent Development. : <a href="https://www.amazon.com/Find-Your-Fit-Practical-Landing-ebook/dp/B01LY7XO6K">https://www.amazon.com/Find-Your-Fit-Practical-Landing-ebook/dp/B01LY7XO6K</a></li> <li>*Stella Cottrell (2021). Skills for Success: Personal Development and Employability: 4<sup>th</sup> ed (Macmillan Study Skills)</li> <li>Ranjit Singh Malhi 2009. Make Yourself Employable: How Graduates Can Hit the Ground Running! – الكتاب مترجم في جرير : <a href="https://www.jarir.com/jarir-publication-282205762.html">https://www.jarir.com/jarir-publication-282205762.html</a> اجعل نفسك جديراً بالتوظيف</li> <li>Roy Horn 2020. The Business Skills Handbook. <a href="https://www.koganpage.com/product/business-skills-handbook-9781843982180-cipd">https://www.koganpage.com/product/business-skills-handbook-9781843982180-cipd</a></li> <li>Robbins and Judge (2022). Essentials of Organizational Behavior. 15<sup>th</sup> edition.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>مقياس الميول المهنية – مركز قياس: <a href="https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/Qiyas/CommStandards/Pages/Professional.aspx">https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/Qiyas/CommStandards/Pages/Professional.aspx</a></li> <li>اللائحة التنفيذية للموارد البشرية في الخدمة المدنية - <a href="https://hrsd.gov.sa/ar">https://hrsd.gov.sa/ar</a></li> <li>موقع البوابة الوطنية للعمل - طاقات: <a href="https://www.taqaat.sa/web/guest">https://www.taqaat.sa/web/guest</a></li> <li>موقع العمل المرن: <a href="https://mrn.sa">https://mrn.sa</a></li> <li>موقع المنصة الوطنية للتدريب الإلكتروني - دروب: <a href="https://dorooob.sa/ar">https://dorooob.sa/ar</a></li> <li>أكاديمية مسك - <a href="https://hub.misk.org.sa/?lang=ar">https://hub.misk.org.sa/?lang=ar</a></li> <li>Myers-Briggs Type Indicator (MBTI): <a href="https://www.myersbriggs.org/my-mbti-personality-type/">https://www.myersbriggs.org/my-mbti-personality-type/</a></li> <li>DISC: <a href="https://www.discprofile.com/">https://www.discprofile.com/</a></li> <li>The Big Five Personality Test: <a href="https://www.outofservice.com/bigfive/">https://www.outofservice.com/bigfive/</a></li> </ul>	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية السعودية	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تناسب عدد الطلاب	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسوب مزود بالانترنت، سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
-------------	----------	----------------

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب - منسق المقرر - رئيس القسم - قيادات البرنامج	استطلاعات مباشرة، وملاحظة غير مباشرة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المراجع النظير - منسق المقرر - رئيس القسم - قيادات البرنامج	مباشرة: عينة عشوائية من نماذج تقييم الطلاب وأعمالهم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المراجع النظير - منسق المقرر - رئيس القسم - قيادات البرنامج	مباشرة: نتائج الطلاب في الاختبارات الدورية والنهائية

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التغذية والصحة Nutrition and Health
رمز المقرر:	NUT1101
البرنامج:	
القسم العلمي:	التغذية الاكلينيكية
الكلية:	العلوم الطبية التطبيقية
المؤسسة:	جامعة أم القرى



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة معتمدة	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: أحد المتطلبات المؤسسية الاختيارية (متطلب جامعي)	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		-
2	التعليم المدمج		-
3	التعليم الإلكتروني	8	40%
4	التعليم عن بعد	8	40%
5	أخرى (مجموعات عمل)	4	20%
	الإجمالي	20	100%

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	2 ساعة
2	معمل أو استوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر) أنشطة ومهام تقدم من الطلبة	-
	الإجمالي	2 ساعة أسبوعياً

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### 1. الوصف العام للمقرر:

لمقرر التغذية والصحة دورا كبيرا في تنمية المعارف والمهارات الخاصة بأساسيات التغذية السليمة في الصحة والمرض وذلك من خلال التعرف على المفاهيم الأساسية في التغذية والعناصر الغذائية وتمثيلها الغذائي وعلاقة ذلك بالصحة والمرض لدى الانسان وكذلك ماهية الغذاء المتوازن وتخطيط الوجبات والحميات الغذائية وعلاقة ذلك بالأمراض والنشاط البدني وسلامة الغذاء، حيث يساعد كل ذلك في تحسين الحالة الغذائية الصحية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع.

### 2. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف مقرر التغذية والصحة الى:

1. تنمية المعارف الخاصة بمكونات الغذاء الصحي والاحتياجات اليومية للوقاية من الامراض المختلفة
2. تنمية المهارات المتعلقة باختيار الغذاء الصحي والمشكلات الصحية الناتجة عن سوء التغذية
3. اكساب الطلبة المهارات الأساسية لتخطيط الوجبات والحميات الغذائية في الصحة والمرض وخلال النشاط البدني
4. المساعدة في تطوير الصحة العامة من خلال تطبيق السلامة الغذائية وتصحيح المفاهيم الغذائية الخاطئة
5. تدريب الطلبة على تصميم برنامج غذائي صحي

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
	1.1 وصف المفاهيم الأساسية في التغذية والعناصر الغذائية وتمثيلها الغذائي وعلاقة ذلك بالصحة والمرض لدى الإنسان
	1.2 معرفة الخطوط العريضة لآليات اختيار الغذاء المتوازن الصحي وتخطيط الوجبات والحميات الغذائية وعلاقة ذلك بالأمراض والنشاط البدني وسلامة الغذاء
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 تطبيق التوازن الأمثل للطاقة بالجسم والاحتياجات الغذائية
	2.2 بناء مهارات اختيار الغذاء المتوازن الصحي وتخطيط الوجبات والحميات الغذائية
	2.3 استيفاء متطلبات التغذية في الصحة والمرض وأثناء ممارسة النشاط البدني وتطبيق سلامة الغذاء
	<b>3 القيم</b>
	3.1 بناء المعايير الأخلاقية والكفاءة والنزاهة واحترام الآخرين والعمل الجماعي
	3.2 الالتزام بتعاليم ديننا الإسلامي والسلوك الحضاري والتفكير الإبداعي الابتكاري والأداء الجيد

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفاهيم ومصطلحات في مجال التغذية وأهميتها	2
2	العناصر الغذائية الكبرى والصغرى والماء (مصادرها والاحتياج الغذائي (RDI & RDA)	2
3	الأيض الغذائي للعناصر الغذائية وتوازن الطاقة	2
4	تخطيط الوجبات (حساب السعرات الحرارية، المجموعات والبدائل الغذائية)	2
5	اعداد الانظمة الغذائية المختلفة	2
6	الغذاء المتوازن وموضة الأنظمة والحميات الغذائية (Ketogenic ،Vegan Diet ،Atkins Diet (Macrobiotic Diet ،Diet)	2
7	التغذية في الصحة والمرض	2
8	التغذية والنشاط البدني	2
9	البطاقة الغذائية وسلامة وأمن الغذاء	2
10	قضايا واتجاهات حديثة في الغذاء والتغذية وتصحيح المفاهيم الغذائية الخاطئة	2
	<b>المجموع</b>	20

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	وصف المفاهيم الأساسية في التغذية والعناصر الغذائية وتمثيلها الغذائي وعلاقة ذلك بالصحة والمرض لدى الإنسان	المحاضرات العمل في مجموعات	الاختبارات التحريرية بطاقات الملاحظة
1.2	معرفة الخطوط العريضة لآليات اختيار الغذاء المتوازن الصحي وتخطيط الوجبات والحميات الغذائية وعلاقة ذلك بالأمراض والنشاط البدني وسلامة الغذاء	الواجبات المنزلية الفردية والجماعية المناقشة والحوار	تقويم الواجبات المنزلية تقويم المشاركة في الحوار
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	تطبيق التوازن الأمثل للطاقة بالجسم والاحتياجات الغذائية	الخرائط الذهنية	التمارين الشفهية والتحريرية
2.2	بناء مهارات اختيار الغذاء المتوازن الصحي وتخطيط الوجبات والحميات الغذائية	النمذجة والتمارين	بطاقات الملاحظة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	استيفاء متطلبات التغذية في الصحة والمرض وأثناء ممارسة النشاط البدني وتطبيق سلامة الغذاء	حل المشكلات	الاختبارات التحريرية
3.0	القيم		
3.1	بناء المعايير الأخلاقية والكفاءة والنزاهة واحترام الآخرين والعمل الجماعي	التكليفات الجماعية الحوار والمناقشة	تقويم الاعمال الجماعية دوريا
3.2	الالتزام بتعاليم ديننا الإسلامي والسلوك الحضاري والتفكير الإبداعي الابتكاري والأداء الجيد	التكليفات الفردية	تقويم الاعمال الفردية دوريا

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة الفعالة في الأنشطة الصفية للمقرر	كل الأسابيع	5
2	المشاركة الفعالة في الأنشطة اللاصفية للمقرر	كل الأسابيع	5
3	العروض التقديمية	كل الأسابيع	10
4	مشروعات وتكليفات جماعية	9 و 10	20
5	أوراق عمل فردية	9 و 10	10
6	الاختبار التحريري	11 أو 12	50
	المجموع		100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 1- تواجد منسقي المقرر أسبوعياً في "ساعات مكتبية" في اوقات محددة ومعلنة للطلبة
- 2- التواصل المستمر مع الطلبة عن بُعد طيلة أيام الأسبوع، والرد المستمر على استفساراتهم
- 3- تقديم الدعم المستمر وتقديم المساندة المعنوية لهم
- 4- التواصل يكون عبر البريد الإلكتروني، ووسائل التواصل الإلكترونية الأخرى
- 5- متابعة أداء الطلبة وتسليم واجباتهم وعرض المحاضرات وملخص المقرر في ملف المقرر على البلاك بورد وعلى موقع جامعة أم القرى
- 6- استخدام الوسائل والبرنامج المحادثة والغرفة الصوتية للتواصل الفوري على البلاك بورد او الويبيكس
- 7- تطبيق عملي ومتابعة تنفيذ للواجبات الفصلية والأنشطة وتنفيذ عدد من البرامج التدريبية الموجهة للطلبة في ضوء احتياجاتهم الفعلية.
- 8- توفير الدعم والاستشارات أولاً من منسق المقرر للطلاب المتعثرين وأصحاب الهمم والطلاب المتميزين وتوجيههم الى وحدة الإرشاد الأكاديمي بعمادة الجامعة للإرشاد والدعم النفسي والأكاديمي

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

مبادئ تغذية الانسان والتمثيل الغذائي -طبعة ثانية-د فهد عبد الحميد الشرجي- دار عدن للنشر والطباعة-2011 ورقم إيداع: 20\14\9\2011	المرجع الرئيس للمقرر
روشتات غذائية- د جودة محمد عواد-دار صرح للنشر-القاهرة -مصر 2013-طبعة أولى- رقم إيداع: 2789\2013	المراجع المساندة
الغذاء والتغذية- طبعه ثانية-د عزت امين ود فاروق شاهين واخرون- اشراف المكتب الإقليمي لمنظمة الصحة العلمية للشرق الأوسط- دار نشر أكاديميا إنترناشيونال-بيروت- لبنان- رقم دولي(8-0082-3-9953)	
تغذية الرياضيين-طبعه أولى-دكتور عبدالرحمن المصيقر-الموسسة العربية للطباعة-البحرين-1989-رقم الإيداع: 1989\د.ع. 798	
دليل السرعات الحرارية لخفض الوزن= الغذاء والتغذية - دليل السرعات الحرارية لخفض الوزن <a href="https://www.moh.gov.sa/Pages/Default.aspx">https://www.moh.gov.sa/Pages/Default.aspx</a> وزارة الصحة السعودية (moh.gov.sa)	المصادر الإلكترونية
فيديو من وزارة الصحة ووزارة الصحة التغذية <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=وزارة+الصحة+والتغذية&amp;FORM=VBRQ">Bing video</a> -	
الهيئة العامة للغذاء والدواء <a href="http://sfda.gov.sa">(sfda.gov.sa)</a>	
الهيئة العامة للغذاء والدواء - قطاع الغذاء <a href="http://sfda.gov.sa">(sfda.gov.sa)</a>	
الموقع الرسمي لمنظمة الصحة العالمية <a href="http://who.int">(who.int)</a> عربي	

المجلات العلمية الخاصة بالتغذية - التغذية الإكلينيكية - كلية العلوم الطبية التطبيقية   جامعة أم القرى (uqu.edu.sa) Arab Center for Nutrition   المركز العربي للتغذية (acnut.com)   المركز العربي للتغذية	لا يوجد	أخرى
--	---------	------

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	التدريس اونلاين ويتطلب: 1- برنامج بلاك بورد 2- برنامج ويكس 3- شبكة انترنت مجانية وقوية للطلاب
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	غير مطلوب
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	برنامج قياس الاحتياجات الغذائية وتخطيط الوجبات ( Food Processor software)

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
تقييم الاقران	أعضاء هيئة التدريس .	إعداد لجان التنسيق للتدقيق والمتابعة للاختبارات والمراجعة الدورية.
عمل استبانة مرحلية لتقييم عملية التدريس - التقييم الذاتي المستمر.	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس - قيادات برنامج.	استبيانات تقييم المقرر
المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) متابعة لجنة الإعداد العام لعضو هيئة التدريس وتقييم الأداء في تقديمه المقرر وفعالية الأدوات المستخدمة لتقديمه وعمل التقارير اللازمة .	لجنة تطوير المناهج -الطلبة-لجنة الجودة	استبيانات الطلاب-تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية تقرير المقرر وأداء مخرجات التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

خبير المقرر التوقيع	د/ عبير محمد الجعدي
جهة الاعتماد رقم الجلسة تاريخ الجلسة	لجنة تطوير المناهج وسير العملية التعليمية بقسم التغذية الإكلينيكية الجلسة الحادية عشرة 1443/9/23هـ؛ الموافق 2022/4/24م
منسق البرنامج التوقيع	د/ وداود فؤاد أزهري



اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مقدمة في الذكاء الاصطناعي
رمز المقرر:	AI 2001
البرنامج:	
القسم العلمي:	علوم الحاسب الآلي
الكلية:	الحاسب الآلي ونظم المعلومات
المؤسسة:	جامعة ام القرى

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
١. الساعات المعتمدة:	٣
٢. نوع المقرر	٣
٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر	٣
٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	٣
٥. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	٣
٦. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر التقنية الرقمية (متطلب جامعة)
٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٥. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	✓	٪١٠٠
4	التعليم عن بعد	✓	٪١٠٠
5	أخرى		

## ٦. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطالب الثقافة المعرفية اللازمة في مجال الذكاء الاصطناعي من خلال التعرف على المفاهيم الأساسية للذكاء الاصطناعي. وكيفية بناء تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي تقدم حلول تخدم المجتمع. بإضافة إلى توضيح استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجالات متعددة مثل (خدمة ضيوف الرحمن، التعليم، صحة، تجارة، صناعة..... وغيرها).

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تطوير معرفة المتعلم في مجال الذكاء الاصطناعي وكيفية فهم وتطبيق المبادئ الأساسية للذكاء الاصطناعي لتطوير حلول تخدم مجالات تخصص الطلبة وتعريف الطالب بالاستراتيجية الوطنية للمملكة في البيانات والذكاء الاصطناعي.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 القدرة على شرح المفاهيم الأساسية للذكاء الاصطناعي



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١,٢ القدرة على التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي
	١,٣ القدرة على ربط تطبيقات الذكاء الاصطناعي بتحديات الحياة اليومية
	٢ المهارات
	٢,١ اكتساب القدرة على التمييز بين الأدوات المستخدمة لبناء تطبيقات الذكاء الاصطناعي
	٣ القيم
	٣,١ تقدير فوائد الذكاء الاصطناعي في تسهيل الأمور الحياتية
	٣,٢ تقدير الجوانب الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بمعنى الذكاء الاصطناعي والتطرق لنشأة وتطور الذكاء الاصطناعي	٢
٢	استراتيجية المملكة الوطنية للبيانات والذكاء الاصطناعي	٢
٣	مفاهيم الذكاء الاصطناعي والتفريق بين تعلم الآلة والتعليم العميق	٢
4	كيفية عمل التقنيات المستخدمة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي	٢
5	أدوات تطوير تطبيقات الذكاء الاصطناعي	٤
6	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القطاعات المختلفة ( التعليم، صحة، تجارة، صناعة ..... وغيرها)	٤
7	تأثير الذكاء الاصطناعي في الحياة اليومية	٢
8	الجوانب الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي	٢
	المجموع	٢٠

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	القدرة على شرح المفاهيم الأساسية للذكاء الاصطناعي	محاضرات، قراءات وتعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة أثناء الدرس وخارجه، المواقع والأدوات المتوفرة عبر شبكة الانترنت	الاختبارات الإلكترونية والواجبات عبر منصة التعليم الإلكتروني
١,٢	القدرة على التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي	محاضرات، قراءات وتعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة أثناء الدرس وخارجه، المواقع والأدوات المتوفرة عبر شبكة الانترنت	الاختبارات الإلكترونية والواجبات عبر منصة التعليم الإلكتروني
١,٣	القدرة على ربط تطبيقات الذكاء الاصطناعي بتحديات الحياة اليومية	محاضرات، قراءات وتعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة أثناء الدرس وخارجه، المواقع والأدوات المتوفرة عبر شبكة الانترنت	الاختبارات الإلكترونية والواجبات عبر منصة التعليم الإلكتروني
٢,٠	المهارات		
٢,١	اكتساب القدرة على التمييز بين الأدوات المستخدمة لبناء تطبيقات الذكاء الاصطناعي	محاضرات، قراءات وتعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة أثناء الدرس وخارجه، المواقع والأدوات المتوفرة عبر شبكة الانترنت	الاختبارات الإلكترونية والواجبات عبر منصة التعليم الإلكتروني

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣,٠	القيم		
٣,١	تقدير فوائد الذكاء الاصطناعي في تسهيل الأمور الحياتية	محاضرات، قراءات وتعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة أثناء الدرس وخارجه، المواقع والأدوات المتوفرة عبر شبكة الانترنت	الاختبارات الإلكترونية والواجبات عبر منصة التعليم الإلكتروني
٣,٢	تقدير الجوانب الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي	محاضرات، قراءات وتعلم ذاتي، التدريبات والأنشطة أثناء الدرس وخارجه، المواقع والأدوات المتوفرة عبر شبكة الانترنت	الاختبارات الإلكترونية والواجبات عبر منصة التعليم الإلكتروني

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة	١٠-١	٥%
٢	اختبارات سريعة	١٠-١	١٠%
٣	واجبات	١٠-١	١٥%
٤	اختبار تحريري نصف	٦-٥	٢٠%
٥	اختبار تحريري نهائي	١٢-١١	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتم تخصيص ساعات مكتبية أسبوعية بمعدل ساعة أسبوعياً على الأقل لإرشاد الطالب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها. عقد حلقات نقاش بحثية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في حياتنا اليومية من خلال تطبيقات الأجهزة الذكية.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	المحتوى الإلكتروني للمقرر
	Nell Dale, John Lewis, (2020) Computer Science Illuminated, 7th Edition, Jones & Bartlett Learning.
المراجع المساندة	Artificial Intelligence – A Modern Approach (3rd Edition) By Stuart Russell & Peter Norvig. Artificial Intelligence for Humans, Volume 1: Fundamental Algorithms. By Jeff Heaton.
المصادر الإلكترونية	<a href="https://teachablemachine.withgoogle.com">/https://teachablemachine.withgoogle.com</a> <a href="https://monkeylearn.com">/https://monkeylearn.com</a> <a href="#">Orange Data Mining - Data Mining</a>
أخرى	

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	معامل افتراضية نظام تعلم إلكتروني
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر (استبانات)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المراجع النظير	غير مباشر (استبانات)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	المراجع النظير	مباشر أو غير مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مقدمة في الضيافة
رمز المقرر:	TOR1101
البرنامج:	إدارة السياحة والضيافة
القسم العلمي:	إدارة السياحة والفندقة
الكلية:	إدارة الأعمال
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة معتمدة
2. نوع المقرر
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثالثة / السابعة
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	22	100 %
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	22
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	22

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: تزداد أهمية صناعة السياحة كل يوم لما تمثله من جزء أصيل في الدخل القومي لأغلب الدول حول العالم وللتطورات المتلاحقة في المجال حتى أصبحت ثالث أكبر صناعة على مستوى العالم بنسبة 10% من إجمالي الناتج الإجمالي العالمي، وتوظف يعادل 10% من إجمالي الوظائف على مستوى العالم. ويستمد هذا المقرر أهميته من كون السياحة ركيزة أساسية في رؤية المملكة 2030. وأهمية ما فيه من قطاعات أخرى مثل قطاع الضيافة جزء أصيل في الثقافة والشخصية السعودية ومستمدة من شرف خدمة ضيوف الرحمن التي توارثها جيلا بعد جيل، وقطاع المطاعم الذي يمثل أهمية بالغة على اقتصادات الدول وخصوصا في المملكة العربية السعودية الغنية بتنوع اطعمتها واطباقها المستمدة من تنوع ثقافتنا، وقطاع الفعاليات الذي يشكل مطلب رئيسي لتعزيز جودة الحياة للمواطن والمقيم على ارض المملكة. بالإضافة إلى السعي المستمر من الجهات والهيئات السعودية المختلفة للتطوير وتقديم اعلى المستويات العالمية في الخدمات لضيوف الرحمن. مع ما تشهده المملكة من مشروعات عملاقة متلاحقة لا تتوقف وحدها السماء.
2. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تقديم المعارف الأساسية المتعلقة بالعمل في صناعة السياحة. مما يؤهل الطالب للتعرف على المكونات الرئيسية لهذه الصناعة المهمة، وحاجة الدول للاستفادة منها في تنمية اقتصاداتها وخلق فرص وظيفية لأبنائها، وفهم المستجدات الدولية المتعلقة بهذه الصناعة وما تتضمنها من قطاعات مختلفة مثل قطاع الضيافة، قطاع النقل، قطاع الفعاليات وموارد الجذب السياحي وقطاع التجزئة.

### 3.3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
	1.1 التعرف على أنواع السياحة ومفاهيمها والمحفزات الأساسية وسلوك السائح
	1.2 التعرف على أنواع المنظمات المحلية والعالمية التي تدير وتشرف على قطاع السياحة
	1.3 التعرف على صناعة الضيافة وما تتضمنه من قطاعات أخرى مثل الفنادق والمطاعم والمقاهي وقطاع الاعاشة
	1.4 التعرف على صناعة الفعاليات وانواعها وخصائصها وكيفية إدارتها وتسويقها
	1.5 التعرف عناصر صناعة السياحة والضيافة في المملكة العربية السعودية
	1.6 التعرف على مفومات الجذب السياحي في مناطق المملكة العربية السعودية
	1.7 تطوير برنامج سياحي به مكونات مختلفة من صناعة الضيافة وآليات العمل السياحي
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 عمل عروض عن الاتيكيت والبروتوكول اخلاقيات ممارسة المهنة
	2.2 كتابة بحث عن صناعة الضيافة والسياحة
	<b>3 القيم</b>
	3.1 تحقيق المعارف الأساسية لصناعة السياحة واهميتها الاقتصادية والثقافية والاجتماعية للدول وليكون متلقي هذا المقرر من طلاب وطالبات عنصر فاعل في المجتمع وتنميته.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة لصناعة السياحة.	2
2	مفهوم السياحة والنظريات السياحية المختلفة	2
3	الانماط السياحية ومقومات الجذب السياحي	2
4	اهم أنواع السياحة وطرق الاستفادة منها في اقتصاد الدول	2
5	المنتج السياحي وموارد الجذب السياحي في المملكة واهميتها الاقتصادية	2
6	التنمية السياحية المستدامة	2
7	أعمال شركات السياحة والسفر	2
8	مقدمة لصناعة الضيافة وانواع المنشآت الفندقية	2
9	انواع المطاعم وخدمات الاعاشة وطرق تقديم الخدمة	2
10	إدارة الفعاليات	2
11	اخلاقيات العمل والسفر في مجال السياحة والضيافة	2
	<b>المجموع</b>	<b>22</b>

### د. التدريس والتقييم:

#### 4. 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	التعرف على مفهوم السياحة والسائح واهميتها الاقتصادية والثقافية والاجتماعية وبعض النظريات الأساسية	المحاضرات التفاعل خلال المحاضرات العروض التفاعلية	الاختبارات القصيرة الاختبارات النهائية البحث العروض
1.2	التعرف على اهم قطاعات السياحة مثل قطاع الضيافة والفعاليات والنقل وقطاع التجزئة	المحاضرات التفاعل خلال المحاضرات العروض التفاعلية	الاختبارات القصيرة الاختبارات النهائية البحث العروض
1.3	التعرف على المنتج السياحي وموارد الجذب عالميا وفي المملكة العربية السعودية	المحاضرات التفاعل خلال المحاضرات	الاختبارات النهائية البحث

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		العروض التفاعلية	العرض
1.4	التعرف على صناعة الضيافة بجميع قطاعاتها وطرق الخدمة والتعامل مع العملاء	المحاضرات التفاعل خلال المحاضرات العروض التفاعلية	الاختبارات النهائية البحث العرض
1.5	التعرف على قطاع الفعاليات بجميع أنواعها وأشكالها وطرق ادارتها وتسويقها	المحاضرات التفاعل خلال المحاضرات العروض التفاعلية	الاختبارات النهائية البحث العرض
1.5	التعرف على اهم الأسس الأخلاقية في العمل في قطاع السياحة وأيضا اخلاقيات السائح عند سفره لاي وجهة سياحية	المحاضرات التفاعل خلال المحاضرات العروض التفاعلية	الاختبارات النهائية البحث العرض
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	مهارة كتابة الأبحاث وتقديم العروض المرئية	التفاعل خلال المحاضرات العروض التفاعلية	البحث العرض
2.2	مهارة العمل الجماعي من خلال كتابة مشاريع مشتركة	التفاعل خلال المحاضرات	البحث
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	المثابرة والإصرار لتحقيق النجاح والتميز	التفاعل خلال المحاضرات العروض التفاعلية	البحث العرض
3.2	الحرص على نجاح الجميع من خلال العمل الجماعي	التفاعل خلال المحاضرات العروض التفاعلية	البحث العرض
3.3	الايمان بان العمل الجاد هو ما تقوم عليه الامم	التفاعل خلال المحاضرات العروض التفاعلية	البحث العرض

## 5. 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	حضور وغياب ومشاركات أو اختبارات قصيرة (كويز)	جميع الأسابيع	10%
2	الاختبار النصفى	6 - 7	20%
3	بحث جماعي	10	20%
4	عرض تقديمي	11	10%
5	الاختبار النهائي	13	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتمتع كل طالب بجامعة ام القرى عبر المنظومة الاكاديمية بمرشد أكاديمي محدد له في المنظومة ودعم ومتابعة من رئيس القسم المقدم لهذا المقرر. ويتاح عضو هيئة التدريس المدرس للمقرر لمدة نصف ساعة اسبوعياً بمكتبة للقاء الطلاب أو عن طريق البلاكورد او الويبيكس لتقديم لهم الدعم والارشاد الأكاديمي.



و - مصادر التعلم والمرافق:  
6. 1. قائمة مصادر التعلم:

مدخل إلى السياحة والسفر والطيران - أ. حميد الطائي - تاريخ النشر 2022/2/4 - الناشر: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع	المرجع الرئيس للمقرر
Lucius Walker (2017) Tourism and Hospitality Management, Published by Library Press, New York, NY 10001, USA.	
مبادئ صناعة الضيافة - أ. يوسف محمد حافظ حماقي - تاريخ النشر 2019/1/1 الناشر: دار الكتاب الحديث	المراجع المساندة
John Walker and Josielyn Walker (2019) Introduction to Hospitality, Edition 8, Pearson Education, Florida	
Chiranjib kumar (2017) Introduction To Tourism & Hospitality, 1st edition, CreateSpace Independent Publishing Platform, ISBN 978-1541064492.	
Ruth Dowson and David Bassett (2018) Event Planning and Management: Principles, Planning and Practice, 2nd Edition, Kogan, ISBN 0749483318.	
	المصادر الإلكترونية
اخلاقيات صناعة السياحة والضيافة - د. مصطفى يوسف كافي - تاريخ النشر 2014 الناشر: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع	أخرى

7.  
8. 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	منصة اليكترونية مثل البلاكورد
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	برنامج البلاكورد والويبكس
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	غير مطلوب

ز. تفويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة الجودة بقسم إدارة السياحة والفندقة	نتائج الاستبيان مع الطلاب نتائج الطلاب مراجعات لجنة الجودة استبيانات آراء الطلاب
فاعلية التدريس	الطلاب	

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم إدارة السياحة والفندقة
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

