

توصيف مقرر: إعجاز القرآن الكريم ٤١٧

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي: اسم المقرر :إعجاز القرآن الكريم رمزه ٦٠٢٤١٧
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان : { ساعة نظري ، وساعة عملي }
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: يقدم البرنامج ضمن المواد الإجبارية لطلبة قسم الكتاب والسنة في مرحلة البكالوريوس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : أحد أعضاء هيئة التدريس بالقسم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مستوى السنة الرابعة
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجد): مواد علوم القرآن الكريم
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجد): لا يوجد متطلبات آتية
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات الدراسية الجامعية في شطري حرم الجامعة / الطلاب والطالبات

ب (الأهداف):

<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف الطالب على أهمية إعجاز القرآن الكريم - أن يتعرف على نشأة هذا العلم، وأشهر الكتب المؤلفة فيه قديماً وحديثاً. - أن يعرف الطالب وجوه الإعجاز في القرآن الكريم - أن يمتلك الطالب القدرة لفهم أسلوب القرآن الكريم - أن يقف على مراحل التحدي ودلائل ثبوت إعجاز القرآن الكريم - أن يقف الطالب على خصائص التشبيه القرآني وأهدافه.
<p>2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة المستجدات وما ينشر حول تفسير القرآن من بحوث ودراسات.

- استشارة المهتمين بالتفسير من الباحثين .
- عقد ندوات علمية حول موضوع المادة

ج-توصيف المقرر الدراسي:

يشتمل هذا المقرر على التعريف بعلم إعجاز القرآن الكريم ومعرفة مراحل تحدى القرآن الكريم بأن يأتيوا بمثله ووجوه إعجاز القرآن الكريم واتساق إعجاز القرآن بما يتناوله من قضايا وأحكام.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الترحيب بالطلاب، والتعريف بتوصيف المقرر: - المعجزة وتعريفها وتسميتها، وشروطها - معجزات نبينا مُحَمَّد ﷺ المعنوية والحسية.
٦	٣	- معنى إعجاز القرآن الكريم: - القرآن هو المعجزة العظمى - مراحل التحدي به - أنواع الإعجاز - دلائل ثبوت الإعجاز وشهادة البلغاء بإعجازة - دلالة إعجاز القرآن على نبوة سيدنا مُحَمَّد ﷺ.
٦	٣	أنواع الاعجاز في القرآن الكريم: - الإعجاز البياني - الإخبار عن الغيب الماضي والحاضر والمستقبل - وجه الإعجاز فيه، الوفاء بكل ما وعد الله فيه - الوعود القرآنية المطلقة والمقيدة.
٦	٣	- الإعجاز التشريعي في القرآن - الإعجاز الاجتماعي في القرآن الكريم،
٢	١	- الإعجاز العلمي في القرآن الكريم
٢	١	- إعجاز القرآن باتساق ما يتناوله من قضايا وأحكام،
٢	١	- الإعجاز النفسي في القرآن الكريم
2-مكونات المقرر الدراسي		
المحاضرة 32 :	مادة الدرس 28 :	امتحانات 4

3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع
16 ساعة فصلياً بمعدل ساعة واحدة أسبوعياً يكلف الطالب فيها بالاطلاع على كتب إعجاز القرآن، ويتواصل مع مدرس المادة عبر البريد الإلكتروني أو أي وسيلة أخرى لاطلاعه عما كتب.

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم:

أ. المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يشرح أهمية اعجاز القرآن الكريم
- يذكر نشأة هذا العلم، وأشهر الكتب المؤلفة فيه قديماً وحديثاً.
- يفهم وجوه الإعجاز في القرآن الكريم
- يتعرف على القدرة لفهم أسلوب القرآن الكريم
- يصف مراحل التحدي ودلائل ثبوت إعجاز القرآن الكريم
- يعدد خصائص التشبيه القرآني وأهدافه.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- الإلقاء والحوار والمناقشة.
- الاطلاع الذاتي.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- الاختبارات الشفوية والتحريرية
- الأعمال البحثية
- المشاركات الصفية

. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستنبط أهمية اعجاز القرآن الكريم
- يرتب نشأة هذا العلم، وأشهر الكتب المؤلفة فيه قديماً وحديثاً.
- يقارن بين وجوه الاعجاز في القرآن الكريم
- يعدد مراحل التحدي ودلائل ثبوت إعجاز القرآن الكريم
- يحلل خصائص التشبيه القرآني وأهدافه.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد استراتيجية الإلقاء والحوار. - العصف الذهني . - تشكيل فرق العمل. - القراءات الذاتية.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إعداد البحوث. - الملاحظة المباشرة - اختبارات قياس القدرة المهارية
<p>ج . مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها أن يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحمل المسؤولية الفردية بأداء الواجبات المكلف بها. - المشاركة في فرق العمل الجماعي. - تحمل النقد في أثناء المناقشة للواجبات من قبل زملائهم. - إدارة الحوار والمناقشة . - استيعاب حجم المشكلات وتقديم الحلول.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل البحثي بروح الفريق. - المتابعة. - التحفيز .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة - استطلاعات الرأي - استبانات خاصة بذلك
<p>د . مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال أن يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإلقاء والمحاضرة. - إجراء الحوار. - التعامل مع البرامج الحوسبية الخادمة في القران وعلومه. - استخراج المعلومات من شبكة الانترنت فيما يخص مفردات المادة.

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - تكليف الطلبة بالشرح لبعض مفردات المادة. - تفعيل آليات الحوار بين الطلبة. - المناقشة الهادفة لاستخراج الصواب. - التكليف بواجبات تخدم تطوير المهارات. 			
<ul style="list-style-type: none"> • طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - المتابعة. - الملاحظة. - استطلاعات الرأي. 			
هـ. المهارات الحركية النفسية: لا توجد			
- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب. لا توجد			
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - لا توجد 			
٤- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- لا توجد			
٥- جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار نصفي لقياس المعارف والمهارات	الثامن	20%
2	الملاحظة المباشرة لقياس المهارات على طريقة التقويم المستمر	جميع الأسابيع	10%
3	إجراء بحثي	الخامس عشر	10%
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب الساعات المكتتبية والإرشادية في كل أسبوع : ساعتان اسبوعياً

هـ. مصادر التعلم:

- المؤلفات في الإعجاز قديماً وحديثاً والرسائل الجامعية
٢- المراجع الرئيسية:
- مناهل العرفان لمحمد عبدالعظيم الزرقاني

<p>- الإسلام في عصر العلم للغمراوي</p> <p>- إعجاز القرآن والبلاغة النبوية مصطفى صادق الرافعي</p> <p>- النبأ العظيم محمد عبدالله دراز</p> <p>- التبيان في اعجاز القرآن للدكتور صالح الخالدي</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ)</p> <p>- إعجاز القرآن الباقلاني</p> <p>- النبوات شيخ الإسلام ابن تيمية</p> <p>- معترك الأقران في إعجاز القرآن لجلال الدين السيوطي</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية:</p> <p>- ملتقى أهل التفسير</p> <p>- ملتقى أهل الحديث</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى: عدد من البرامج الحاسوبية مثل :</p> <p>- التراث الإسلامي</p> <p>- المكتبة الشاملة.</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ)</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ)</p> <p>- أن لا يزيد الفصل الدراسي عن 25 طالباً.</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>جهاز حاسب آلي ، وشبكة انترنت ، ومكتبة إلكترونية</p>
<p>٣ / مصادر أخرى) حدده مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها</p> <p>قاعة دراسية يتوافر فيها وسائل تقنية حديثة Data show & Projector</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- إعداد استبانة شاملة تقيّم أداء المادة في نهاية كل فصل دراسي</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <p>عرض مقرر المادة على خبراء</p>

<p>٣- عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إدماج الطلبة في الحوار والمناقشة - إشراك الطلاب في شرح بعض عناصر المقرر. - استضافة أساتذة لإلقاء بعض متطلبات المقرر
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر، أو غيرهم .
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فتح ملف للمادة - مراجعة محتوياتها - تطوير الأداء فيها في نهاية كل فصل دراسي.