

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الخدمية الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المسنين ٢٠١٤٦٢-٣-٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): العمل مع الجماعات ٢
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر الى اكساب الطالب المعارف المتعلقة بخصائص المسنين واحتياجاتهم وكذلك المكانة الاجتماعية للمسن في الاسلام والتعرف على جهود المملكة في مجال رعاية المسنين ودور الأخصائي الاجتماعي في هذا المجال
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المقرر لم يدرس بعد

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مفهوم المسن ومكانته الاجتماعية في الاسلام
٤	٢	٢- النظريات المفسرة للشيخوخة
٤	٢	٣- خصائص واحتياجات المسنين ومشكلاتهم
٤	٢	٤- الجهود التي تبذلها المملكة في مجال رعاية المسنين
٨	٤	٥- الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المسنين
٤	٢	٦- مؤسسات رعاية المسنين و دور الأخصائي الاجتماعي بها
٢	١	٧- اتجاهات وتشريعات في مجال رعاية المسنين

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على ان
- يتعرف على مفهوم المسن ومكانته في الاسلام
- يكتسب معلومات عن خصائص المسنين ومشكلاتهم
- يلم بالنظريات المفسرة للشيخوخة
- يتزود بمعلومات عن الجهود التي تبذلها المملكة العربية السعودية في مجال رعاية المسنين

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- المناقشة الايجابية
- العصف الذهني
- عمل خطوط ورسومات توضيحية وعناصر لتبسيط المعلومات على السبورة -
- استخدام الاسلوب القصصي في عرض امثلة الموضوع

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- اختبارات فصلية
- اختبارات شفوية
- اختبارات نهاية الترم
- الملاحظة المقصودة
- لتقييم الذاتي للأنشطة والواجبات
- تقديم اوراق عمل وابحاث

ب. المهارات الإدراكية:

<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - يفرق بين المشكلات التي يعاني منها المسن - يربط بين احتياجات المسن ومشكلاته - يتخيل الاسباب والعوامل المؤدية لهذه المشكلات - يقارن بين النظريات المفسرة للشيخوخة</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرة - اوراق العمل والابحاث -- المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية - تقديم عروض تدريسية</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - يتعاون مع زملائه في اجراء اوراق عمل وبحوث نظرية - يشارك في المناقشات الجماعية بايجابية حول اهم قضايا ومشكلات المسن في المجتمع السعودي</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المحاضرة - اوراق العمل والابحاث - المناقشة المستمرة - تقارير</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقصودة - التقارير</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - يستخدم شبكة المعلومات في معرفة أوجه الرعاية التي تقدم للمسن في العالم ومقارنتها بالمجتمع السعودي - يتواصل مع زملائه عند عمل بحوث في مجال رعاية المسنين -يعبر عن فهمة لطبيعة المشكلات التي يعاني منها المسن</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم الذاتي - الاختبارات الشفهية - البحوث العلمية</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الاختبارات الشفهية - العروض التدريبية</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية الترم	الاسبوع الاخير	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
 - التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: مناهج البحث الاجتماعي ١

٢-المراجع الرئيسية:

- ماهر أبو المعاطي على و اخرون :مدخل الخدمة الاجتماعية ،القاهرة ،مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، جامعة حلوان، ٢٠٠٥ م
- عبد الله بن ناصر السرقان :رعاية المسنين في الاسلام ،جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ،الرياض ،١٩٩٧ م
- محمد عبد المنعم نور :تعريف وتحديد لبعض المفاهيم العامة في مجال الشيخوخة والمسمن ،ندوة رعاية المسن ،المنامة ، البحرين ،١٩٨٧ م
- ماهر ابو المعاطي واخرون :الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المسنين ،مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ،جامعة حلوان ،٢٠٠٤ م
- رشاد احمد عبد الطيف :في بيتنا مسن ، القاهرة ،الاسراء للطباعة ،٢٠٠٣ م
- محمد عودة : مشكلات مرحلة الشيخوخة في مجتمع الكويت ،مجلة العلوم الانسانية بالكويت ،١٩٩٩ م

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي يناقش فيها شئون المسنين
- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية
- مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية بجامعة حلوان
- مجلة العلوم الانسانية بالكويت
- تقارير الوزارات المعنية بشئون المسنين كالصحة وغيرها في المجتمع السعودي
- معجم العلوم الاجتماعية
- مجلة العلم والمجتمع :منظمة الامم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو

-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حلقات نقاشية - الاختبارات الشهرية - استمارات التقييم
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - استمارات التقييم - رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس - تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من اوراق الاجابة من الاساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي