



## توصيف البرنامج

(بكالوريوس) —

البرنامج: الطفولة المبكرة
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: 11201
مستوى المؤهل: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
توصيف البرنامج: جديد ( ) مطور* ( ✓ )
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٣ هـ

\*يرفق النسخة السابقة من توصيف البرنامج.



## جدول المحتويات

٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
٥	ج. المنهج الدراسي:
١٢	د. القبول والدعم الطلابي:
١٤	و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
١٤	ز. ضمان جودة البرنامج:
١٧	ح. اعتماد التوصيف:



## أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:

### ١. المقر الرئيسي للبرنامج:

كلية التربية / جامعة أم القرى

### ٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:

لا يوجد

### ٣. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

إدارة التعليم (إدارة الطفولة المبكرة) للتطبيق الميداني  
وزارة التنمية الاجتماعية والموارد البشرية للتطبيق الميداني والعمل التطوعي وفعاليات الطفولة  
الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي للعمل التطوعي والبرامج التدريبية والتطويرية

### ٤. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- معلمة طفولة مبكرة (معلمة رياض أطفال، معلمة صفوف أولية)
- مديرة مدارس ومؤسسات الطفولة المبكرة
- مشرفة تربوية طفولة مبكرة (رياض أطفال، صفوف أولية).
- حاضنة أطفال
- مقدمة خدمات الطفولة
- مرشدة أطفال بمؤسسات المجتمع المحلي.
- مستشارة وأخصائية تربوية
- أمينة مكتبة الأطفال (موظفة مكتبات الأطفال)
- رائدة أعمال في الطفولة
- صانعة محتوى طفولة (أديبة أطفال)
- صانعة برامج وفعاليات الطفولة
- مدربة أطفال

### ٥- القطاعات المهنية ذات العلاقة:

- وزارة التعليم
- وزارة التنمية الاجتماعية والموارد البشرية
- الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي
- وزارة الحج
- وزارة الثقافة
- الهيئة العامة للترفيه.

### ٦. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
		١. لا ينطبق
		٢.



## ٧. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
١. الدبلوم المشارك في الطفولة المبكرة	٤٦
٢. الدبلوم المتوسط في الطفولة المبكرة	٧١
٨. إجمالي الساعات المعتمدة: (١٣١ ساعة)	

## ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

### ١. رسالة البرنامج:

تأهيل كوادر وطنية في مجال الطفولة المبكرة من خلال تقديم المعارف والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق التكامل في البحث العلمي، وريادة الأعمال، وخدمة المجتمع، تماشياً مع أهداف التنمية المستدامة ورؤية المملكة ٢٠٣٠.

### ٢. أهداف البرنامج:

- إعداد الكوادر العلمية المتخصصة في تعليم الأطفال وفق المعايير العالمية مع المحافظة على الهوية الإسلامية في مجال الطفولة المبكرة.
- إعداد خريجات ملتزمات بالمسؤولية المهنية، والميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في المملكة، وجهود المملكة في تحسين وتطوير العملية التعليمية.
- تزويد سوق العمل برائدات أعمال قادرات على إدارة وإنتاج مشاريع في مجال الطفولة.
- تدعيم الشراكة مع المؤسسات المجتمعية من خلال تدريب كوادر وطنية في مجالات الطفولة النوعية.
- إعداد الكفاءات العلمية المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة والمساهمة في خدمة المجتمع والبحث العلمي.

### ٣. نواتج تعلم البرنامج\*

#### المعرفة والفهم

١٤	توضيح المفاهيم العلمية، الأسس الفلسفية والنظريات النفسية والمعرفية وتحليل الآراء التربوية والقضايا المعاصرة في الطفولة المبكرة.
٢٤	تصف أدوار المعلمة والأسرة والمجتمع في ضوء القيم الإسلامية، الهوية الوطنية والخصائص النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣٤	تشرح أساليب ووسائل التقويم والتعلم واستراتيجيات البرامج والأنشطة الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.

#### المهارات

١م	تطبق الأساليب الملائمة صحياً، نفسياً، وتربوياً في تنمية المفاهيم والمهارات في الطفولة المبكرة.
٢م	تتعامل مع المشكلات الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام الأساليب العلمية الملائمة نمائياً.
٣م	تنظم بيئة تعلم محفزة على التعلم الذاتي، وتصمم دروساً والعباً لتنمية مهارات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
٤م	تؤدي الأعمال الكتابية وتتواصل مع الأطفال باستخدام لغة سليمة وواضحة.

#### القيم والاستقلالية والمسؤولية

١ق	تلتزم بأخلاقيات المهنة وقوانين وأنظمة العمل في مجال تعليم مرحلة الطفولة المبكرة وخدمة المجتمع.
٢ق	تطور نفسها ذاتياً في مجالات تخصص الطفولة المبكرة التي تخدم المجتمع.
٣ق	تؤدي الأدوار والمهام المناطة بمعلمة مرحلة الطفولة المبكرة.
٤ق	تجيد مهارات القيادة والعمل ضمن فريق من خلال التواصل المهني مع ذوي العلاقة.

\*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت).

## ج. المنهج الدراسي:

### ١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
١٥,٢٧%	٢٠	١١	إجباري	متطلبات الجامعة
١,٥٣%	٢	١	اختياري	
١,٥٣%	٢	١	إجباري	متطلبات الكلية
-	-	-	اختياري	
٧١,٧٦	٩٤	٣٦	إجباري	متطلبات البرنامج
٣,١%	٤	٢	اختياري	
٢,٢٩%	٣	١	إجباري	مشروع التخرج
٤,٥٨%	٦	١	إجباري	التدريب الميداني / سنة الامتياز
-	-	-	-	أخرى
١٠٠%	١٣١	٥٣		الإجمالي

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

### ٢. مقررات البرنامج:

نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب جامعة إجباري	٠		إجباري	مهارات جامعية		المستوى 1
متطلب جامعة إجباري	٢		إجباري	ثقافة إسلامية ١		
مقرر مساند	٢		إجباري	الأصول الفلسفية في تربية الطفل	IED1100	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	مدخل الى الطفولة المبكرة	ECT1101	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	الطفل في مرحلة الحضانه	ECT1102	
متطلب تخصصي إجباري	٢		إجباري	المهارات اليدوية والفنية في الطفولة	ECT1103	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	المهارات الحياتية للطفل	ECT1104	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	المفاهيم والمهارات العلمية والبيئية في الطفولة المبكرة	ECT1105	
متطلب جامعة إجباري	٢		إجباري	مهارات التصميم الرقمي		المستوى 2
متطلب جامعة إجباري	٢		إجباري	القران الكريم ١		
مقرر مساند	٢		إجباري	التدخل المبكر في الطفولة المبكرة	SPETD1200	
متطلب تخصصي إجباري	٣	ECT1101	إجباري	المهارات الحسية والحركية للطفل	ECT1206	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	عناية ورعاية الطفل	ECT1207	



نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	الألعاب في الطفولة المبكرة	ECT1208	
متطلب تخصصي إجباري	٣	ECT1101	إجباري	المفاهيم والمهارات الإسلامية في الطفولة المبكرة	ECT1209	
متطلب جامعة إجباري	٢		إجباري	اللغة الانجليزية G٢		المستوى 3
متطلب جامعة إجباري	٢	القران الكريم ١	إجباري	القران الكريم ٢		
متطلب تخصصي اختياري	٢		اختياري	اختياري تخصصي (١)		
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	مشكلات الطفولة المبكرة	ECT2301	
متطلب تخصصي إجباري	٢		إجباري	التواصل بين الأسرة ومؤسسات الطفولة	ECT2302	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	الاتجاهات والبرامج العالمية في الطفولة	ECT2303	
متطلب تخصصي إجباري	٣	ECT1101	إجباري	المفاهيم والمهارات اللغوية في الطفولة المبكرة (١)	ECT2304	
متطلب جامعة إجباري	٢	القران الكريم ٢	إجباري	القران الكريم ٣		المستوى 4
مقرر مساند	٢		إجباري	استراتيجيات تعليم الطفولة	CUR2400	
متطلب تخصصي اختياري	٢		اختياري	اختياري تخصصي (٢)		
متطلب تخصصي إجباري	٢		إجباري	منظمات ومؤسسات الطفولة المحلية والعالمية	ECT2405	
متطلب تخصصي إجباري	٣	ECT2304	إجباري	المفاهيم والمهارات اللغوية في الطفولة المبكرة (٢)	ECT2406	
متطلب تخصصي إجباري	٢		إجباري	الممارسات الملائمة في الطفولة المبكرة	ECT2407	
متطلب تخصصي إجباري	٣	ECT1101	إجباري	المفاهيم والمهارات الرياضية في الطفولة المبكرة	ECT2408	
متطلب تخصصي إجباري	٢	ECT1101	إجباري	مشاهدة وخبرة ميدانية (١)	ECT2409	
متطلب جامعة إجباري	٢	القران الكريم ٣	إجباري	القران الكريم ٤		
مقرر مساند	٢		إجباري	مهارات مهنية أخلاقيات المهنة	IED3701	المستوى ٥
متطلب تخصصي إجباري	٣	ECT1101	إجباري	المفاهيم والمهارات الوطنية في الطفولة المبكرة	ECT3501	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	بيئات الطفل	ECT3502	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	المفاهيم والمهارات الاقتصادية للطفل	ECT3503	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	مهارات اخصائية الطفولة المبكرة	ECT3504	





نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب جامعة اختياري	٢		اختياري	اختياري جامعة		المستوى ٦
مقرر مساند	٢		إجباري	الصحة النفسية	PSY3600	
مقرر مساند	٢		اختياري	صناعة الترفيه وفعاليات الطفولة	TOTR3600	
متطلب تخصصي إجباري	٢		إجباري	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية (١)	ECT3605	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	ثقافة الطفل	ECT3606	
متطلب تخصصي إجباري	٢	ECT1101 ECT2407 ECT1101	إجباري	مشاهدة وخبرة ميدانية (٢)	ECT3607	
متطلب تخصصي إجباري	٣		إجباري	المفاهيم والمهارات الشخصية والقيادية في الطفولة المبكرة	ECT3608	
متطلب تخصصي إجباري	٢		إجباري	رسوم الأطفال	ECT3609	
متطلب تخصصي إجباري	٦	ECT3607	إجباري	تدريب ميداني	ECT47010	المستوى ٧
متطلب جامعة إجباري	٢	ثقافة إسلامية (١)	إجباري	ثقافة إسلامية (٢)		المستوى ٨
مقرر مساند	٢	CUR2400	إجباري	بناء الوحدات التعليمية	CUR4800	
متطلب تخصصي إجباري	٤	ECT3606	إجباري	مسرح ودراما الطفل	ECT4801	
متطلب تخصصي إجباري	٣	ECT2301	إجباري	البحث العلمي في الطفولة المبكرة	ECT4802	
متطلب تخصصي إجباري	٢		إجباري	العمل التطوعي لخدمة الطفل والطفولة	ECT4803	
متطلب تخصصي إجباري	٣	ECT4802	إجباري	مشروع تخرج في الطفولة المبكرة	ECT4804	
متطلب تخصصي إجباري	٢	ECT3605	إجباري	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية (٢)	ECT4805	

\* ادراج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

\*\* أضيف جدول لمقررات كل مسار (إن وجدت).

### ٣. توصيف مقررات البرنامج:

ضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

<https://2u.pw/RJBztv3b>

#### ٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

قم بالربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متقدم).

نواتج التعلم للبرنامج											رمز المقرر	اسم المقرر
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم					
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٣ع	٢ع	١ع		
المستوى الاول												
١		١		١						١		مهارات جامعية
				١						١		ثقافة إسلامية ١
	١	١				١	١		١	١	IET1100	الأصول الفلسفية في تربية الطفل
١	١				١	١	١	١	١	١	ECT1101	مدخل الى الطفولة المبكرة
	١			١	١	١	١	١	١	١	ECT1102	الطفل في مرحلة الحضانه
١	١	١	١	١	١	١	١		١	١	ECT1103	المهارات اليدوية والفنية في الطفولة
	١	١	١	١		١	١	١	١		ECT1104	المهارات الحياتية للطفل
١	١			١	١		١	١		١	ECT1105	المفاهيم والمهارات العلمية والبيئة في الطفولة المبكرة
المستوى الثاني												
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٣ع	٢ع	١ع		
١		١			١			١		١		مهارات التصميم الرقمي
			١	١					١			القران الكريم ١
	١				١	١	١	١	١	١	SPETD1200	التدخل المبكر في الطفولة المبكرة
١	١			١	١	١	١	١	١	١	ECT1206	المهارات الحسية والحركية للطفل
	١	٢			١	١	١	١	١	١	ECT1207	عناية ورعاية الطفل
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	ECT1208	الألعاب في الطفولة المبكرة
	١	١	١	١	١		١	١	١	١	ECT1209	المفاهيم والمهارات الإسلامية في الطفولة المبكرة
المستوى الثالث												
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٣ع	٢ع	١ع		
١				١								اللغة الانجليزية G٢
			١	١							IET1100	القران الكريم ٢
											ECT1101	اختياري تخصصي (١)
	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	ECT2301	مشكلات الطفولة المبكرة
٢	٢	٢		٢				٢	٢	٢	ECT2302	التواصل بين الأسرة ومؤسسات الطفولة
	٢	٢			٢		٢	٢	٢	٢	ECT2303	الاتجاهات والبرامج العالمية في الطفولة



٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	ECT2304	المفاهيم والمهارات اللغوية في الطفولة المبكرة (١)
---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---------	---

#### المستوى الرابع

٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٣ع	٢ع	١ع		
			٢	٢								القران الكريم ٣
	٢			٢	٢		٢	٢	٢	٢	CUTR2400	استراتيجيات تعليم الطفولة اختياري تخصصي (٢)
		٢						٢	٢	٢	ECT2405	منظمات ومؤسسات الطفولة المحلية والعالمية
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	ECT2406	المفاهيم والمهارات اللغوية في الطفولة المبكرة (٢)
٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	ECT2407	الممارسات الملائمة في الطفولة المبكرة
	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	ECT2408	المفاهيم والمهارات الرياضية في الطفولة المبكرة
٢	٢		٢	٢	٢			٢	٢		ECT2409	مشاهدة وخبرة ميدانية (١)

#### المستوى الخامس

٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٣ع	٢ع	١ع		
			٢	٢								القران الكريم ٤
٢	٢	٢	٢		٢				٢	٢	IETD3500	مهارات مهنية
٢	٢	٢	٢	٢					٢	٢	ECT3501	أخلاقيات المهنة
٢	٢	٢		٢	٢		٢	٢	٢	٢	ECT3502	المفاهيم والمهارات الوطنية في الطفولة المبكرة
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	ECT3503	بيئات الطفل
٢	٢	٢		٢	٢		٢	٢	٢	٢	ECT3504	المفاهيم والمهارات الاقتصادية للطفل
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	IETD3500	مهارات اخصائية الطفولة المبكرة

#### المستوى السادس

٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٣ع	٢ع	١ع		
												اختياري جامعة
٢		٢				٢	٢	٢		٢	PSTY3600	الصحة النفسية
٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	TOTR3600	صناعة الترفيه وفعاليات الطفولة
٢	٢	٢		٢					٢	٢	ECT3605	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية (١)
٢	٢	٢		٢	٢		٢	٢	٢	٢	ECT3606	ثقافة الطفل
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ECT3607	مشاهدة وخبرة ميدانية (٢)
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	ECT3608	المفاهيم والمهارات الشخصية والقيادية في الطفولة المبكرة
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	ECT3609	رسوم الأطفال

#### المستوى السابع





٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٣ع	٢ع	١ع		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ECT47010	تدريب ميداني
المستوى الثامن												
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٣ع	٢ع	١ع		
٣			٣	٣					٣	٣		ثقافة إسلامية (٢)
٣	٣	٣	٣	٣	٣		٣	٣	٣	٣	CUTR4800	بناء الوحدات التعليمية
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ECT4801	مسرح ودراما الطفل
٣	٣	٣	٣	٣				٣		٣	ECT4802	البحث العلمي في الطفولة المبكرة
٣	٣	٣	٣	٣		٣			٣	٣	ECT4803	العمل التطوعي لخدمة الطفل والطفولة
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ECT4804	مشروع تخرج في الطفولة المبكرة
٣	٣	٣		٣				٣	٣	٣	ECT4805	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية (٢)
المقررات الجامعية الاختيارية												
٢	٢		٢	٢		٢	٢		٢	٢	ECT2310	إعداد مقدمة خدمات الطفولة المبكرة
١	١	١		١	١	١			١	١	ECT2311	مبادئ اللغة الصينية في الطفولة المبكرة
٢	٢	٢	٢	٢			٢	٢	٢	٢	IETD2312	القيادة في مؤسسات الطفولة المبكرة
٢					٢		٢	٢	٢	٢	ECT2313	مواصفات ومعايير الطفولة المبكرة
	٢	٢	٢				٢	٢		٢	SPTS2314	مهارات الدفاع عن النفس في الطفولة المبكرة
	٢		٢	٢		٢		٢	٢	٢	ECT2415	قضايا معاصرة في الطفولة
	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	SPETD2416	المهوية والتفكير الإبداعي
٢	٢	٢	٢	٢				٢	٢	٢	IETD2417	سياسة ونظم تعليم الطفولة المبكرة
٢	٢		٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	ECT2418	ثنائية اللغة في الطفولة المبكرة
	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	SPETD2116	العمليات المعرفية في الطفولة المبكرة
	٢	٢	٢				٢		٢	٢	EDAT2420	اقتصاديات التعليم في الطفولة المبكرة
	٢	٢	٢				٢	٢	٢	٢	CUTR2420	التعليم الإلكتروني

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

## ٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال



أولاً: مجال المعارف		
م	المخرج التعليمي	استراتيجية التعليم والتعلم
١	توضح المفاهيم العلمية، الأسس الفلسفية والنظريات النفسية والمعرفية وتحلل الآراء التربوية والقضايا المعاصرة في الطفولة المبكرة.	- الخرائط المفاهيمية والخرائط الذهنية
٢	تصف أدوار المعلمة والأسرة والمجتمع في ضوء القيم الإسلامية، الهوية الوطنية والخصائص النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة.	- المحاضرة والإلقاء - العروض التقديمية - العصف الذهني
٣	تشرح أساليب ووسائل التقويم والتعلم واستراتيجيات البرامج والأنشطة الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.	- الحوار والمناقشة - مثلث الاستماع (اسمع، تحدث، ناقش)
		- المناظرة العلمية - استراتيجية جدولة التعلم K.W.L
ثانياً: مجال المهارات		
م	المخرج التعليمي	استراتيجية التعليم والتعلم
١	تطبق الأساليب الملائمة صحياً، نفسياً، وتربوياً في تنمية المفاهيم والمهارات في الطفولة المبكرة.	- المحاضرة
٢	تتعامل مع المشكلات الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام الأساليب العلمية الملائمة نمائياً.	- العروض التقديمية
٣	تنظم بيئة تعلم محفزة على التعلم الذاتي، وتصمم دروساً والعباً لتنمية مهارات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.	- الحوار والمناقشة - مثلث الاستماع (اسمع، تحدث، ناقش)
٤	تؤدي الأعمال الكتابية وتتواصل مع الأطفال باستخدام لغة سليمة وواضحة.	- التفكير الناقد - التفكير الإبداعي
		- حل المشكلات - لعب الأدوار - المشروع - النمذجة والمحاكاة - التعلم التعاوني - التعلم الإلكتروني والافتراضي
ثالثاً: مجال القيم		
م	المخرج التعليمي	استراتيجية التعليم والتعلم
١	تلتزم بأخلاقيات المهنة وقوانين وأنظمة العمل في مجال تعليم مرحلة الطفولة المبكرة وخدمة المجتمع.	- التعلم الفردي
٢	تطور نفسها ذاتياً في مجالات تخصص الطفولة المبكرة التي تخدم المجتمع.	- التعلم الجماعي
٣	تؤدي الأدوار والمهام المناطة بمعلمة مرحلة الطفولة المبكرة.	- حل المشكلات
٤	تجيد مهارات القيادة والعمل ضمن فريق من خلال التواصل المهني مع ذوي العلاقة.	- تقييم الأقران
		- المشروع - التعلم الإلكتروني والافتراضي - البحث والاستقصاء

## ٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرتين على الأقل في دورة البرنامج لمرحلة البكالوريوس، ويكتفى بمرة واحدة في المراحل الأخرى).

أولاً: مجال المعارف	
المخرج التعليمي	استراتيجية التعليم والتعلم
توضح المفاهيم العلمية، الأسس الفلسفية والنظريات النفسية والمعرفية وتحلل الآراء التربوية والقضايا المعاصرة في الطفولة المبكرة.	- الاختبارات الشفهية - الاختبارات التحريرية - الملاحظة - تقييم الأقران
تصف أدوار المعلمة والأسرة والمجتمع في ضوء القيم الإسلامية، الهوية الوطنية والخصائص النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة.	
تشرح أساليب ووسائل التقويم والتعلم واستراتيجيات البرامج والأنشطة الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.	
ثانياً: مجال المهارات	
المخرج التعليمي	استراتيجية التعليم والتعلم
تطبق الأساليب الملائمة صحياً، نفسياً، وتربوياً في تنمية المفاهيم والمهارات في الطفولة المبكرة.	- استمارة تقييم التقارير والعروض التقديمية - استمارة تقييم الأنشطة العملية - الملاحظة - تقييم الأقران - ملف الإنجاز
تتعامل مع المشكلات الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام الأساليب العلمية الملائمة نمائياً.	
تنظم بيئة تعلم محفزة على التعلم الذاتي، وتصمم دروساً والعاباً لتنمية مهارات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.	
تؤدي الأعمال الكتابية وتتواصل مع الأطفال باستخدام لغة سليمة وواضحة.	
ثالثاً: مجال القيم	
المخرج التعليمي	استراتيجية التعليم والتعلم
تلتزم بأخلاقيات المهنة وقوانين وأنظمة العمل في مجال تعليم مرحلة الطفولة المبكرة وخدمة المجتمع.	- استمارة تقييم شخصية الطالبة - الملاحظة
تطور نفسها ذاتياً في مجالات تخصص الطفولة المبكرة التي تخدم المجتمع.	
تؤدي الأدوار والمهام المناطة بمعلمة مرحلة الطفولة المبكرة.	
تجيد مهارات القيادة والعمل ضمن فريق من خلال التواصل المهني مع ذوي العلاقة.	

## د. القبول والدعم الطلابي:

### ١. متطلبات القبول في البرنامج:

١. تقبل الطالبات فقط في برنامج الطفولة المبكرة.
٢. تقبل الطالبة خريجة المرحلة الثانوية بنسبة موزونة ٩٠%.
٣. تقبل الطالبات المحولات، بمعدل تراكمي لا يقل عن ٣.
٤. إجراء اختبار تحريري للطالبات المرشحات للالتحاق ببرنامج الطفولة المبكرة.
٥. إجراء مقابلة شخصية للطالبات المرشحات للالتحاق ببرنامج الطفولة المبكرة.
٦. أن تكون الطالبة المتقدمة للتخصص سليمة الحواس ولائقة طبياً.
٧. أن تكون خالية من عيوب النطق والكلام.

### ٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يتم عقد لقاءات تعريفية للطالبات الجدد في الفصل الدراسي الأول حيث تعتبر أحد البرامج المهمة التي تساعد في تهيئة الطالبات لبدء الدراسة في الجامعة ومعرفة مرافقها، ونظامها، ولوائحها.
<b>أهداف البرنامج:</b>

- التهيئة النفسية للطلبات الجدد.
- مساعدة الطالبات على تحقيق أكبر قدر من التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي.
- تعريف الطالبات بالبرامج الأكاديمية ونظم وقوانين الجامعة.

### ٣. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المنهجي، النفسي، الاجتماعي)

(يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- يهدف الإرشاد إلى مساعدة الطالبة لتحقيق هدفها من دخول الجامعة بأيسر الطرق وأكفئها، وذلك من خلال مساعدتها على التكيف مع النظام الأكاديمي وتذليل الصعوبات التي تؤدي إلى تعثره من حيث:
- تواصل الطالبات الجدد مع مرشدهن الأكاديميات في المسار ليعتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما تتابع المرشدة عملية التسجيل وتناقش فيها الطالبة لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعها ومتطلبات الدراسة في القسم.
  - تقديم الملاحظات فيما يتعلق بالجوانب الشخصية والاجتماعية للطالبة .
  - يوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطالبات، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درستها الطالبة، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالبة في التدريب الميداني.

### ٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون .....)

- مكافأة التفوق لطلبة البكالوريوس (ألف ريال في العام).
- مركز غالي لدعم ذوي الإعاقة.
- الإرشاد الأكاديمي التربوي القائم بالتنسيق بين القسم وعمادة شؤون الطلاب.

### هـ. هيئة التدريس والموظفون:

#### ١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
٢	٢	-		١	١	أستاذ
٣	٣	-		١	١	أستاذ مشارك
٦	٦	-		٩	٩	أستاذ مساعد
-	-	-		٣	٣	محاضر
-	-	-		١٥	١٥	معيد
١	١	-		-	-	الفنيون



العدد المطلوب			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
						ومساعدو المعامل
٢	٢	-		٢	٢	الطاقم الإداري
						أخرى (حدد)

## و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

### ١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).

- تتوافر لدى الجامعة مكتبة محدثة باستمرار وموقع الكتروني للمكتبة حيث تم الاشتراك في العديد من قواعد البيانات الرقمية العربية والأجنبية المتخصصة والتي يتم تحديثها باستمرار.
- تعيينه عضو هيئة التدريس لاستمارة خاصة بالمقرر لتحديد المراجع والمصادر الخاصة به.
- زيارة المكتبة أو مركز المعلومات للاطلاع على ما تحتويه من مصادر وأوعية معلوماتية ذات علاقة بالمقرر .
- الاطلاع على التعاميم الواردة من المكتبة المركزية.
- التنسيق مع عمادة شؤون المكتبات بالجامعة لشراء وتوفير الكتب والمراجع التي تحتاج إليها الطالبات في مجال التخصص. مرفق قائمة بالكتب والمراجع الخاصة بالبرنامج.
- التنسيق مع الجهات المختصة بالجامعة لتوفير مصادر المعلومات الالكترونية.
- الاستفادة من الشبكة العنكبوتية ومصادر المعلومات الإلكترونية والمواقع ذات العلاقة.

### ٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية .... الخ)

- تتميز مباني الجامعة بتصميمها المعد للتدريس الجامعي، وتهيئة جميع القاعة ببروجكتر، كما تتوفر معامل الطفولة لبعض المقررات العملية، تتوفر مكتبة مركزية ورقمية، ومنصات تعلم الكترونية، وامكانية الربط الصوتي والمرئي عند الحاجة. يوجد ورشة مصغرة في المبنى الخاص بكلية التربية تجهيزاتها كورشة تدريبية للطالبات بما يخص بعض المقررات مثل مقرر المهارات الفنية واليدوية، ثقافة الطفل وغيرها من مقررات التي تحتاج الى ورش مجهزة بتجهيزات خاصة تناسب مع أهداف المقررات .

### ٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

لدى الجامعة معايير للسلامة تطبيقها على كافة مبانيها، وتتم مراعاتها ومراجعة الإجراءات وفقاً لها.

### ز. ضمان جودة البرنامج:

#### ١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

بعد الموافقة النهائية على البرنامج سوف يتم وضع كافة المعلومات الخاصة بالبرنامج الجديد

#### ٢. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- يعقد مجلس القسم اجتماعات دورية تقييمية وتطويرية يشارك فيها ذوي العلاقة.
- مراجعة نتائج المقررات.

#### ٣. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقيّة الفروع الأخرى (إن وجدت).



لا ينطبق لعدم وجود شطر للطلاب

#### ٤. خطة البرنامج في قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج

- مراجعة تقويم الطالبات للبرنامج والمقررات الدراسية، من خلال استبيانات المركز الوطني للتقويم المعدة لذلك.
- مراجعة تقويم الخريجات للبرنامج والمقررات الدراسية، من خلال استبيانات المركز الوطني للتقويم المعدة لذلك.
- مراجعة تقويم أرباب العمل وأصحاب المصلحة، من خلال استبيانات المركز الوطني للتقويم المعدة لذلك.
- المراجعة الداخلية والخارجية للبرنامج والمقررات الدراسية، من خلال إعداد تقارير لذلك.
- إلحاق عضوات هيئة التدريس بدورات تدريبية وورش عمل لتزويدهم بالمهارات اللازمة، مبنية على احتياجاتهم التدريبية ونتائج تقويم عضو هيئة التدريس، ثم إجراء قياس بعدي لتحديد مدى التقدم في نقاط الضعف من خلال أدوات أعدت لذلك بعد تحكيمها واعتمادها، ثم إعداد التقارير النهائية.

#### ٥. تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
مراجعة نتائج عمليات القويم	الطلاب	اللقاءات - المراجعات	نهاية العام الدراسي
قيادة البرنامج	الطلبة المسجلين راي الخريجين	استطلاعات الرأي - المقابلات	في أي وقت من العام الدراسي
الإمكانات المتاحة	أعضاء هيئة التدريس الإداريين قيادات البرنامج	مقابلات	بداية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقييم المقرر	في نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	منتصف العام الدراسي
موضوعات المقررات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي - المقابلات	في نهاية تدريس المقرر من كل ترم دراسي
أماكن التدريب الميداني	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي - المقابلات	خلال الفصل الدراسي
طرق التقويم	الطلاب	استطلاعات الرأي	نهاية العام الدراسي

مجالات التقويم: (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات... الخ).  
مصدر التقويم: (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل... الخ).  
طريقة التقويم: (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات،... الخ).  
توقيت التقويم: (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي... الخ).

#### ٦. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (٤) أعوام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-P-03	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي للبرنامج المستهدف الى اجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة.	استطلاع الراي (استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب).	أي وقت أثناء البرنامج
٢	KPI-P-04	تقويم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	متوسط التقدير العام لطلاب المستوى السنوي المستهدف الى اجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة.	استبانة	نهاية الفصل الدراسي لطلاب السنة الأخيرة المتوقع تخرجهم نهاية البرنامج

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٣	KPI-P-05	تقييم الطلاب لجودة المقررات	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.	استبانة	بعد الانتهاء من المقررات
٤	KPI-P-06	معدل الإتمام الظاهري	نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة.	التقرير السنوي للبرنامج	نهاية كل عام دراسي
٥	KPI-P-07	معدل استبقاء طالب السنة الأولى	النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي الى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة.	التقرير السنوي للبرنامج	نهاية كل عام دراسي
٦	KPI-P-08	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	النسبة المئوية للطلاب أو الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية، أو متوسط ووسيط درجاتهم فيها (إن وجدت).	التقرير السنوي للبرنامج	نهاية كل عام دراسي
٨	KPI-P-09	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين: أ- توظفوا ب- التحقوا ببرامج الدراسات العليا. خلال السنة الأولى من تخرجهم الى إجمالي عدد الخريجين في السنة.	إحصائية التوظيف التقرير السنوي للبرنامج	نهاية كل عام دراسي
٩	KPI-P-10	معدل عدد الطلاب في الصف	معدل عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء/ نشاط تدريسي: محاضرة، مجموعة صغيرة، حلقات نقاش، دروس معملية أو سريرية).	عدد الطلاب بالشعب المختلفة	بداية الفصل الدراسي
١٠	KPI-P-11	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات مسح سنوي.	استبانة ارباب العمل	السنة الأولى من التوظيف
١١	KPI-P-12	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	متوسط رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي....) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	استطلاع الرأي	أي وقت خلال العام الجامعي
١٢	KPI-P-13	نسبة الطالب إلى هيئة التدريس	نسبة إجمالي عدد الطلاب الى إجمالي عدد هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج.	توصيف البرنامج	بداية كل عام دراسي
١٣	KPI-P-14	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	النسبة المئوية لتوزيع فئات هيئة التدريس من حيث: أ- الجنس ب- الفروع ت- الرتبة العلمية	توصيف البرنامج	بداية العام الدراسي
١٤	KPI-P-15	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنوياً لأسباب غير بلوغ سن التقاعد الى إجمالي هيئة التدريس.	توصيف البرنامج	نهاية الفصل الدراسي
١٥	KPI-P-16	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على	إحصائية البحث العلمي	عند اجراء الدراسة الذاتية لتقدم للاعتماد الأكاديمي





م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
			الأقل خلال السنة الى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.		
١٦	KPI-P-17	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	متوسط عدد البحوث المحكمة و/ أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/ أو المنشورة الى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة).	إحصائية البحث العلمي	نهاية كل عام دراسي
١٧	KPI-P-03	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة في البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج (إجمالي عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة).	إحصائية البحث العلمي	نهاية كل عام دراسي (تحديث السيرة الذاتية) عند اجراء الدراسة الذاتية لتقدم للاعتماد الأكاديمي

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

### ح. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد:
	رقم الجلسة:
	تاريخ الجلسة:

