

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: المفاهيم والمهارات الاقتصادية للطفل Economic concepts and skills of the child
رمز المقرر: ECT3503
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٠ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٦
- ز. اعتماد التوصيف: ٧





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: 3 ساعات

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة/المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول التربية الإقتصادية للأطفال مسلطاً الضوء على مفاهيمها، أهميتها وعناصرها، ورؤية المملكة العربية السعودية الاقتصادية لمرحلة الطفولة المبكرة، كما يركز على تنمية المفاهيم الإقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تسليط الضوء على مفاهيم التربية الإقتصادية للأطفال وأهميتها في ضوء جوانب رؤية المملكة ٢٠٣٠ الاقتصادية لمرحلة الطفولة المبكرة، كما يهدف إلى تدريب الطالبات على تنمية المهارات الإقتصادية للأطفال من خلال الأنشطة الملائمة، ويكسبن مهارة تصميم وتخطيط الأنشطة التعليمية لتنمية هذه المهارات، وتصميم المبادرات الإقتصادية للأطفال.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٤٥	%١٠٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٣٦	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٩	%٢٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	المجموع	٤٥	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٧	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٨	%٤٠
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تستعرض جوانب رؤية المملكة ٢٠٣٠ الاقتصادية لمرحلة الطفولة المبكرة	١٤	- المحاضرات التدريسية	- الخرائط الذهنية والمفاهيمية كأداة تقييم
1.2	تعرف المصطلحات المرتبطة بالتربية الاقتصادية للأطفال	١٤	- العصف الذهني	- الاختبارات الشفهية والتحريرية.
1.3	تشرح جوانب المفاهيم والمهارات الاقتصادية للأطفال.	١٤، ٣٤	- التعلم الذاتي.	
1.4	تحدد معوقات تحقيق التربية الاقتصادية وكيفية مواجهتها.	٣٤	- العروض التقديمية.	
			- الحوار والمناقشة.	
2.0	المهارات			
2.1	تصمم نشاطا لتنمية المفاهيم الاقتصادية (الإستهلاكية، الإذخارية).	٣م	- الحوار والمناقشة	- استمارة تخطيط نشاط
2.2	تخطط نشاطا لتنمية المهارات الإنتاجية وإعادة التدوير.	٣م	- النمذجة.	- استمارة تقييم البحوث الطلابية.
2.3	تقترح مبادرة اقتصادية لمرحلة الطفولة المبكرة.	٢م	- العروض التقديمية.	
			- أسلوب العصف الذهني	
			- حل المشكلات	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تطلع ذاتيا على المبادرات الاقتصادية الخاصة بالطفولة.	٢ق	- التعلم الذاتي	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	تبنى المبادئ الإقتصادية التي تكسبها للأطفال من خلال الأنشطة التعليمية.	ق ٣	-التعلم التعاوني	-استمارة تقييم البحوث العلمية -استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر وأهدافه، توزيع الدرجات، تحديد موعد الاختبارات وتسليم المتطلبات.	٣
٢	المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة (المالية، الاستهلاكية، الانتاجية).	٣
٣	خصائص التربية الاقتصادية للطفل.	٣
٤	مبادئ وأبعاد التربية الاقتصادية للطفل.	٣
٥	أهمية وأهداف تنمية المفاهيم والمهارات الاقتصادية لدى الأطفال.	٣
٦	رؤية المملكة ٢٠٣٠ الاقتصادية لمرحلة الطفولة المبكرة.	٣
٧	أساليب تنمية المهارات الاقتصادية، دور المعلمة والأسرة.	٣
٨	تنمية المهارات المالية والنقدية (الانفاق - الادخار) التطبيقات التربوية: تصميم نشاط تعليمي لتنمية المهارات المالية.	٣
٩	تنمية المهارات الاستهلاكية (للماء، الكهرباء، الغذاء، المستهلكات العامة) للأطفال.	٣
١٠	تنمية المهارات الإنتاجية (التدوير، الإنتاج) للأطفال. التطبيقات التربوية: تخطيط نشاط تعليمي لتنمية أحد المهارات الاستهلاكية أو الإنتاجية.	٣
١١	نماذج لتعزيز الوعي المالي والاقتصادي للطفل - مبادرات وزارة التعليم (مبادرة رياضي). الجوانب التطبيقية: اقتراح مبادرة اقتصادية تلائم مرحلة الطفولة المبكرة.	٣
١٢	أساليب ونماذج تنمية المفاهيم والمهارات الاقتصادية عند الأطفال.	٣
١٣	معوقات وتحديات التربية الاقتصادية لدى الأطفال (التسوق الإلكتروني مثالا).	٣
١٤	أنشطة وتطبيقات تنمية المفاهيم والمهارات الاقتصادية لدى الأطفال في المنهج الوطني لرياض الأطفال والصفوف الأولية.	٣
١٥	الدراسات والتوجهات الحديثة في التربية الاقتصادية، عرض تقييم الأنشطة والمتطلبات.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والسلوك	خلال الفصل الدراسي	٪١٠

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪ ٣٠	خلال الفصل الدراسي	التكليفات بأنواعها	٢
٪ ٢٠	الأسبوع الخامس	الاختبار النصفي	٣
٪ ٤٠	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	٤
٪ ١٠٠	نهاية الفصل الدراسي	المجموع	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

غندورة، ريمين (٢٠٢١). بناء الوحدات التعليمية لأطفال الروضة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الاقتصادية. شركة تكوين للنشر.	المراجع الرئيس للمقرر
غندورة، ريمين (٢٠٢٠). أثر وحدة قائمة على رؤية المملكة ٢٠٣٠ لأكساب طفل الروضة بعض مفاهيم ومهارات التربية الاقتصادية.	المراجع المساندة
/https://courses.riyali.com	المصادر الإلكترونية
---	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاوولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
شاشة عرض /سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاوولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
● استبانة تقييم الطلاب للمقرر	● الطلبة	فاعلية التدريس
● تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس	● أعضاء هيئة التدريس	
● تقرير المراجع النظير	● المراجع النظير	
● استبانة تقييم الطالبات للمقرر	● الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
● متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر	● عضو هيئة التدريس	

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات النصفية والنهائية
	<ul style="list-style-type: none"> المراجع النظير 	<ul style="list-style-type: none"> تقرير المراجع النظير
مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)	<ul style="list-style-type: none"> الطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة
	<ul style="list-style-type: none"> أعضاء هيئة التدريس بالقسم 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر
	<ul style="list-style-type: none"> المراجع النظير 	<ul style="list-style-type: none"> تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	<ul style="list-style-type: none"> المراجع النظير 	<ul style="list-style-type: none"> تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	<ul style="list-style-type: none"> أعضاء هيئة التدريس بالقسم 	<ul style="list-style-type: none"> مقابلات شخصية مع الطلاب استبانة تقييم مخرجات التعلم استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: المفاهيم والمهارات الوطنية في الطفولة المبكرة National Concepts and Skills in Early Childhood
رمز المقرر: ECT3501
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٠ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: 3 ساعات

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ- متطلبات جامعة متطلبات كلية متطلبات تخصص متطلبات مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة / المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

التعريف بالمصطلحات الأساسية المرتبطة بمفهوم الوطنية، وتكوين المفاهيم الإيجابية نحو المجتمع والوطن، وإدراك الطالبة لواجباتها الوطنية والإنسانية، وإكسابها للمهارات الأساسية التي تمكنها من تنمية المفاهيم الوطنية والجغرافية والتاريخية لدى الطفل، والتدريب على تطبيقاتها التربوية في مرحلة الطفولة المبكرة بطرق وأساليب تربوية نوعية، واستراتيجيات تدريس حديثة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالبات بمفهوم التربية الوطنية وأهميته، وأساليب تنمية تلك المفاهيم لدى الطفل بهدف بناء وتأسيس الروح الوطنية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وتكوين الاتجاه الإيجابي نحو نهضة الوطن وتقديمه.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٤٥	%١٠٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٣٦	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٩	%٢٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٧	٦٠%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٨	٤٠%
الإجمالي		٤٥	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
1.1	توضح المفاهيم الأساسية للتربية الوطنية، وأهميتها.	١٤	-العروض التقديمية.	-الاختبارات التحريرية.
1.2	تستعرض بعض المفاهيم الوطنية التي يجب تمهيتها لدى الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	١٤	-الحوار والمناقشة.	-الاختبارات الشفهية.
1.3	تقارن بين المفهوم الجغرافي والمفهوم التاريخي من حيث طبيعته وتكوينه لدى الطفل.	١٤	-الخرائط المفاهيمية.	-الخرائط المفاهيمية كأداة تقييم نهائية.
1.4	تذكر بعض أساليب ووسائل تنمية المفاهيم الوطنية والجغرافية والتاريخية لدى الطفل.	٣٤	-العصف الذهني.	
المهارات				
2.0				
2.1	تصمم خرائط مفاهيمية لمنظومة المفاهيم الوطنية والجغرافية والتاريخية في الطفولة المبكرة.	٤م، ٣م	-الاستقراء.	-الاختبارات التحريرية والشفوية.
2.2	تخطط نشاطا تعليميا لتنمية أحد المفاهيم الوطنية والجغرافية والتاريخية.	٣م	-التفكير الناقد.	-استمارة تقييم نشاط تعليمي.
2.3	تطبق أساليب واستراتيجيات تنمية المفاهيم الوطنية والجغرافية والتاريخية.	١م	-النمذجة.	
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	تلتزم بمعايير التكاليفات وفق متطلبات المقرر.	١ ق	-النمذجة.	-استمارة تقييم نشاط تعليمي.
3.2	تتعاون مع زميلاتها في إعداد أنشطة للمقرر.	٤ ق	-التعليم التعاوني.	
3.3	تقدم نشاطا تعليميا لتدريس أحد مفاهيم لزميلاتها.	٣ ق	-التعلم الذاتي.	-استمارة تقييم الأقران.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				-استمارة تقييم شخصية الطالبة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١.	تعريف بالمقرر، توزيع الدرجات، تحديد المتطلبات تعريف المفاهيم، نمو المفاهيم وتكوينها، اكتساب المفاهيم في الطفولة المبكرة. مفاهيم التربية الوطنية:(الوطن، المواطن، المواطنة، الوطنية، التربية الوطنية)، أهمية التربية الوطنية للفرد والمجتمع والطفل.	٣
٢.	المفاهيم الوطنية: قيم المواطنة، وأساليب غرسها وتنميتها لدى الطفل. التطبيقات التربوية: تخطيط وتصميم أنشطة لتنمية المفاهيم الوطنية.	٣
٣.	المفاهيم التاريخية: تعريفها أهدافها، المفاهيم المرتبطة (الزمن)، تكون المفاهيم التاريخية.	٣
٤.	المفاهيم التاريخية: أساليب تنمية المفاهيم التاريخية (المقارنات بين الماضي والحاضر، القصص التاريخية، المناسبات الوطنية). التطبيقات التربوية: أنشطة لتنمية المفاهيم التاريخية.	٣
٥.	المفاهيم الجغرافية: تعريفها، أهدافها، المفاهيم المرتبطة (المكانية)، طبيعتها، أمثلة لمفاهيم ومهارات جغرافية كالتضاريس والبيئات.	٣
٦.	المفاهيم الجغرافية: أساليب تنميتها، واستراتيجيات تعليمها للطفل، التطبيقات التربوية: أنشطة تنمية المفاهيم الجغرافية للطفل.	٣
٧.	تطبيق المفاهيم الوطنية والتاريخية والجغرافية في الطفولة من خلال الوحدات التعليمية في رياض الأطفال والصفوف الأولية.	٣
٨.	تحليل وبناء وحدة تعليمية في المفاهيم الوطنية والجغرافية والتاريخية.	٣
	المجموع	٢٤

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١.	المشاركة والسلوك	خلال الفصل الدراسي	٪١٠
٢.	التكليفات بأنواعها	خلال الفصل الدراسي	٪٣٠
٣.	الاختبار النصفى	الأسبوع الخامس	٪٢٠
٤.	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	٪٤٠
٥.	المجموع	نهاية الفصل الدراسي	٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> العطار، محمد. (٢٠١٧). دور الأسرة ورياض الأطفال في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في المملكة العربية قربان، نادية، وياوزير، سلوى. (٢٠١١). تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية للطفل، دار المسيرة، عمان. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> وحدة وطني التعليمية في رياض الأطفال. السعودية، مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية. file:///C:/Users/sabaw/Downloads/01%20(6).pdf جانبيس (٢٠١٩) الجغرافيا أنشطة سهلة تجعل من تعلم الجغرافيا متعة، المجموعة العربية للتدريب والنشر. طلمية، ميس. (٢٠٢١). تربية الأطفال على حب الوطن والوطنية، مقال علمي. https://www.hellooha.com/articles/3696 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة. Http://www.Moe.gov.as موقع المعلم السعودي. http://www.Saudi.teacher.net مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية https://uqu.edu.sa/lib مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/ 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- مجلات كليات التربية بالجامعات السعودية، والعربية، والإسلامية، والعالمية. ٢- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي. ٣- مجلة مستقبل التربية العربية. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة. مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office - السبورة الذكية - أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	• استبانة تقييم الطلاب للمقرر
	أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر
		• الاختبارات النصفية والنهائية
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)	الطلبة	• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• مقابلات شخصية مع الطلاب
		• استبانة تقييم مخرجات التعلم
		• استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: بيئات الطفل Child's Environment
رمز المقرر: ECT3502
البرنامج: البكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٠ هـ



جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
- ٥ ج. موضوعات المقرر:
- ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة:
- ٦ هـ. مصادر التعلم والمرافق:
- ٧ و. تقويم جودة المقرر:
- ٨ ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: 3 ساعات

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ- متطلبات جامعة متطلبات كلية متطلبات تخصص متطلبات مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة / المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يستعرض المقرر بيئات الطفولة المبكرة، من حيث المفاهيم والخصائص وأسس التصميم والتخطيط وفق معايير علمية محددة تناسب مرحلة الطفولة، وتراعي سلامة وأمان الأطفال.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مدخل للطفولة المبكرة

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى التعريف ببيئات الأطفال من حيث مواصفاتها وأهميتها، ويوضح أسس تصميمها وتنظيمها، وشروط ومعايير بيئات الأطفال الآمنة، كما يركز على معايير الجودة في الأطفال، ويسهم في تدريب الطالبة على تخطيط وتصميم بيئات الأطفال.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٤٥	%١٠٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٣٦	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٩	%٢٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٧	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٨	%٤٠
الإجمالي		٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تعرف بيئات الطفل المختلفة وأهميتها.	١٤	-الخرائط المفاهيمية -البحث والاستقصاء -الحوار والمناقشة	-الاختبارات التحريرية والشفهية -الخرائط المفاهيمية
1.2	تعدد مراكز التعلم المختلفة ومناطق اللعب الخارجي في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢٤		
1.3	تشرح أسس تصميم وتنظيم بيئات الطفل	١٤		
1.4	تستعرض عناصر التصميم ودورها في بيئات الأطفال.	١٤		
2.0	المهارات			
2.1	تصمم مخططا للمساحات الداخلية والخارجية للأطفال	٣م	-أسلوب حل المشكلات - النمذجة -البحث والاستقصاء	-استمارة تقييم التقارير الطلابية
2.2	تطبق مقياسا لمعايير بيئة تعلم الطفل.	١م		
2.3	تصمم نموذجا لأحدى بيئات الطفولة.	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تلتزم بمعايير الأمان للأطفال في تصميم وتخطيط بيئات الطفولة.	٣ق	-التعليم التعاوني -البحث والاستقصاء	-استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة -استمارة تقييم البحوث

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	تراعي المواصفات والمعايير العلمية في التصميمات والنماذج.	ق ٣	-التعليم الذاتي	
3.3	تعمل في فريق لتأدية بعض أنشطة المقرر الجماعية.	ق ٤		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر وأهدافه، توزيع الدرجات، تحديد موعد الاختبارات وتسليم المتطلبات.	٣
٢	بيئات الطفل المختلفة (التعليمية، المتزلية، الترفيهية والخارجية.. الخ) مفهومها، أنواعها وأهميتها.	٣
٣	نظريات تصميم بيئة الطفل.	٣
٤	التصميم الجيد لبيئة الطفل - معايير التصميم الإيجابي - التصاميم الإبداعية لبيئة الطفل.	٣
٥	أسس تنظيم بيئة تعلم الطفل في الحضانه الروضة والمدرسة.	٣
٦	عناصر التصميم البيئي (الضوء الطبيعي والصناعي والتهوية) التي يحتاجها الطفل ومدى تأثيرها على بيئة الطفل.	٣
٧	الاختبار النصفى.	٢
٨	الأمن والسلامة في بيئات الطفولة المبكرة.	٣
٩	نماذج من مراكز التعلم وتصميمها، وتخطيطها. (بيئة منتسوري).	٣
١٠	بيئات اللعب الخارجية (مفهومها، أهدافها، مواصفاتها).	٣
١١	بيئات الطفولة في المرافق العامة.	٣
١٢	طرق تقييم بيئات الطفل المختلفة.	٣
١٣	تطبيقات على تقييم بيئات تعلم الطفل باستخدام مقياس (ايكرز).	٣
١٤	تدريب على تطبيق بعض العناصر البيئية في الفراغات الداخلية تخطيط المساحات الداخلية وتوزيع الأثاث لتنسجم مع بيئة الطفل.	٣
١٥	عرض وتقييم تخطيط البيئات المختلفة للطفل.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١.	المشاركة والسلوك	خلال الفصل الدراسي	٪١٠
٢.	التكليفات بأنواعها	خلال الفصل الدراسي	٪٣٠
٣.	الاختبار النصفى	الأسبوع الخامس	٪٢٠

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٤٠٪	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	٤.
١٠٠٪	نهاية الفصل الدراسي	المجموع	٥.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • بدوي، رمضان مسعد، قنديل، محمد متولي. (٢٠١٩). بيئات تعلم الطفل. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان. • فهي، عاطف عدلي. (٢٠١٥). تنظيم بيئة تعلم الطفل. دار المسيرة للطباعة والنشر. • عبد الحق، ايمان محمد، عابد، مجدي محمد أمين، إبراهيم، ليلى محمد. (٢٠١٥). ابتكار بيئات التعلم من الميلاد وحتى الثامنة من العمر. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • بدوي، رمضان مسعد. (٢٠٠٦). مركز الرياضيات جامعة طنطا، كلية التربية، قسم رياض الأطفال، "مشروع تدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الطفولة على تصميم وإنتاج مراكز التعلم لتنمية الطفولة المبكرة". • قنديل، محمد متولي، وعبد الواحد، داليا. (٢٠٠٦). مركز البناء بالكتل، جامعة طنطا، كلية التربية، قسم رياض الأطفال، "مشروع تدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الطفولة على تصميم وإنتاج مراكز التعلم لتنمية الطفولة المبكرة". • قنديل، محمد متولي. (٢٠٠٦). مركز الفن، جامعة طنطا، كلية التربية قسم رياض الأطفال، "مشروع تدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الطفولة على تصميم وإنتاج مراكز التعلم لتنمية الطفولة المبكرة". • قنديل، محمد، وحميدة، على دنيا. (٢٠٠٦). مركز العلوم، جامعة طنطا، كلية التربية، قسم رياض الأطفال، "مشروع تدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الطفولة على تصميم وإنتاج مراكز التعلم لتنمية الطفولة المبكرة". • دليل البيئة المادية في رياض الأطفال، الإدارة العامة لرياض الأطفال، وزارة التعليم. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • المواد الإلكترونية ومواقع الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها • http://www.islam-onlinenet/luasir/arabic/mainmuslimasp • موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة Http://www.Moe.gov.as • موقع المعلم السعودي http://www.Saudi.teacher.net • مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية https://uqu.edu.sa/lib • المكتبة الشاملة http://shamela.ws • المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي http://www.kfcc.gov.sa • مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • قائمة بـ مواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد 	أخرى

- ٢- مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود
- ٣- مجلة كلية التربية جامعة أم القرى
- ٤- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft office - السيورة الذكية - أجهزة data show 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
_____	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	• استبانة تقييم الطلاب للمقرر
	أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر
	المراجع النظير	• الاختبارات النصفية والنهائية
مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)	الطلبة	• تقرير المراجع النظير
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة
	المراجع النظير	• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم
	المراجع النظير	• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		• تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • مقابلات شخصية مع الطلاب • استبانة تقييم مخرجات التعلم • استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • أعضاء هيئة التدريس بالقسم 	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: مهارات أخصائية الطفولة المبكرة Early Childhood Specialist Skills
رمز المقرر: ECT3504
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٠هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: 3 ساعات

ساعتين

٢. نوع المقرر

أ- متطلبات جامعة متطلبات كلية متطلبات تخصص متطلبات مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة / المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مهارات أخصائية الطفولة المبكرة كمعلمة، وصانعة محتوى، ومرشدة، ومصممة برامج، وفي جميع ميادين ومجالات الطفولة، ويعد المقرر الحلقة الأولى كندريب جزئي للطلالبات على تطبيق مهارات أخصائية الطفولة المبكرة

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات مهارات أخصائية الطفولة المبكرة في كافة ميادين ومجالات الطفولة، التربوية، التعليمية، الترفيهية، الثقافية، الاجتماعية، الرياضية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٣٠	%١٠٠
	المجموع	٣٠	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٢٤	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٦	%٢٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	المجموع	٣٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٨	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٢	%٤٠
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تستعرض مهارات أخصائية الطفولة المبكرة	٢ع	-العروض التقديمية	-الاختبارات التحصيلية -بطاقة تقويم أداء الطالبة
1.2	تذكر معايير أخصائية الطفولة المبكرة في بعض المجالات.	١ع	-التفكير الناقد	
1.3	تعدد ميادين أخصائية الطفولة المبكرة.	٢ع	-حل المشكلات -المناقشة والحوار -العصف الذهني	
2.0	المهارات			
2.1	تستدل على المهارات اللازمة لكل مجال من مجالات الطفولة.	١م	-التعلم بالنمذجة	-بطاقة تقويم أداء الطالبة -استمارة ملاحظة وتقييم أداء الطالبات استمارة -تقييم الاقران
2.2	تقدم نماذج لمعايير مركز القياس -هيئة تقويم التعليم والتدريب- والرخص المهنية في الطفولة.	١م	- مثلث الاستماع (الاحظ- استمع- اتحدث)	
2.3	تعد برنامج تطبيقي لمهارات أخصائية الطفولة المبكرة في أحد مجالات وميادين الطفولة.	٣م	-التعلم الذاتي -المناقشة والحوار	
2.4	تحلل أهم ممارسات أخصائية الطفولة المبكرة في الميادين (التربوية، التعليمية، الترفيهية، الثقافية، الاجتماعية، الرياضية).	٤م	-حل المشكلات -التعلم التعاوني	



الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تحرص على الإلمام بمهارات أخصائية الطفولة المبكرة في الميدان الذي تختاره	ق ٢	-لعب الدور	-استمارة ملاحظة وتقييم شخصية الطالبة
3.2	تلتزم بمعايير تقويم أخصائية الطفولة في المجال الذي تميل إليه.	ق ١	-المناقشة والحوار	المتدربة
3.3	تكتب تقريراً وتناقشه عن المهارات اللازمة لكل مجال من مجالات الطفولة.	ق ٣	-التعلم الذاتي	-استمارة تقويم كتابة التقارير
3.4	تواصل بمهنية عالية مع الآخرين.	ق ٤	-التعلم التعاوني	- استمارة ملاحظة وتقييم العمل الجماعي

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١.	التعريف بالمقرر وأهدافه وعرض تخطيطه من حيث (مفردات المقرر، وتكاليفه وأنشطته، وتوزيع الدرجات).	٢
٢.	أخصائية الطفولة المبكرة خصائصها ومهامها. ومجالات اختصاصها كمعلمة، صانعة محتوى، مرشدة، ومصممة برامج وترفيه.	٢
٣.	مصادر اشتقاق ميادين أخصائية الطفولة المبكرة (رؤية المملكة ٢٠٣٠ - الإطار السعودي للمؤهلات- برنامج تنمية القدرات البشرية - التنمية المستدامة -	٢
٤.	تابع مصادر اشتقاق ميادين أخصائية الطفولة المبكرة (رؤية المملكة ٢٠٣٠ - الإطار السعودي للمؤهلات- برنامج تنمية القدرات البشرية - التنمية المستدامة -	٢
٥.	ميادين أخصائية الطفولة المبكرة (التربوية، التعليمية، الترفيهية، الثقافية، الاجتماعية، الرياضية).	٢
٦.	المهارات الشخصية لأخصائية الطفولة (البعد الجسدي-البعد العقلي والمعرفي-البعد الأخلاقي - البعد الاجتماعي - البعد الانفعالي).	٢
٧.	المهارات التقنية (البعد التقني-إدارة الفصول الافتراضية- استخدام التقنية الرقمية _ التعامل مع الوسائط المتعددة - إدارة وتصميم البرامج والتطبيقات والمواقع).	٢
٨.	تقويم مهارات أخصائية الطفولة المبكرة - هيئة تقويم التعليم والتدريب وأنموذجا.	٢
٩.	عرض نماذج لاختبارات كفايات معلمة الطفولة المبكرة، ونماذج لاختبار الرخصة المهنية.	٢
١٠.	معايير معلمي رياض الأطفال: المعايير التخصصية، المعايير العامة المشتركة.	٢
١١.	معايير تقييم مهارات أخصائية الطفولة المبكرة وفق مجالات وميادين الطفولة.	٢
١٢.	عرض تطبيقات على مهارات الإبداع والابتكار في مجالات وميادين الطفولة.	٢
١٣.	تصميم برامج تطبيقية لمهارات أخصائية الطفولة المبكرة في أحد مجالات وميادين الطفولة.	٢
١٤.	تابع عرض البرامج التطبيقية المصممة لمهارات أخصائية الطفولة المبكرة في أحد مجالات وميادين الطفولة.	٢

٢	تقديم وعرض ملفات الإنجاز.	١٥
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١.	المشاركة والسلوك	خلال الفصل الدراسي	٪ ١٠
٢.	التكليفات بأنواعها	خلال الفصل الدراسي	٪ ٣٠
٣.	الاختبار النصفي	الأسبوع الخامس	٪ ٢٠
٤.	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	٪ ٤٠
٥.	المجموع	نهاية الفصل الدراسي	٪ ١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>الناشف، هدى محمود (٢٠١٧). <i>معلمة الروضة</i>. عمان: مكتبة دار الفكر ناشرون وموزعون. رؤية المملكة ٢٠٣٠ - برنامج تنمية القدرات البشرية - التنمية المستدامة القحطاني، امل عائض (٢٠١٩). <i>كفايات المعلمين الشامل ٦ رياض أطفال معلمين ومعلمات</i>. السعودية: مكتبة جرير. وزارة التعليم. (٢٠٢٠). <i>الإطار التنفيذي لبرنامج إعداد معلمة الطفولة المبكرة</i>. لجنة مسارات إعداد معلمة الطفولة المبكرة. وكالة التخطيط والتطوير.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٠). دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمات رياض الأطفال https://etec.gov.sa • عايش، احمد جميل (٢٠١٦). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. • السميحي، زينب. (٢٠١٧). <i>الكفايات الأخلاقية لمعلمة الروضة كمدخل لمواجهة التحديات المعاصرة</i>. كلية التربية. جامعة بورسعيد. مصر. • إبراهيم، رماز حمدي (٢٠١٤). الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر. مجلة الطفولة والتربية. ص ١٧١-٢١٣. مصر: بحوث ومقالات دار المنظومة. • جوهر، سلوى باقر (٢٠٠٧). الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأسلوب المطور. مجلة رسالة الخليج العربي ص ٥٩-١٢١. مصر: بحوث ومقالات دار المنظومة. • أمين، ايمان زكي محمد (٢٠٠٦). علاقة الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال بالتفكير الابتكاري والمهارات الاجتماعية لأطفال الروضة: دراسة ميدانية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ص ٥٥-٩٧. مصر: بحوث ومقالات دار المنظومة. • التل، سعيد- الفرح، وجيه- دبابنة، ميشيل (٢٠٠٦). أساسيات التنمية المهنية للمعلمين. الوراق للنشر والتوزيع. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: • http://www.islam-onlinenet\muasir\arabic\mainmuslimasp 	المصادر الإلكترونية



- موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة. [Http://www.Moe.gov.as](http://www.Moe.gov.as)
- موقع المعلم السعودي. <http://www.Sauditracher.net>
- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية. <http://uqu.edu.sa/lib>
- المكتبة الشاملة. <http://shamela.ws>
- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي. <http://www.kfcc.gov.sa>
- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية. <http://www.kfcris.com>

- قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- ١- مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد.
- ٢- مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود.
- ٣- مجلة كلية التربية جامعة أم القرى.
- ٤- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي.
- ٥- مجلة كلية التربية جامعة عين شمس.
- ٦- مجلة مستقبل التربية العربية.
- ٧- مجلة كلية التربية جامعة المنصورة.

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office - السبورة الذكية - أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	• الطلبة	• استبانة تقييم الطلاب للمقرر
	• أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	• الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	• عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر
		• الاختبارات النصفية والنهائية

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • تقرير المراجع النظير 	<ul style="list-style-type: none"> • المراجع النظير 	
<ul style="list-style-type: none"> • استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة 	<ul style="list-style-type: none"> • الطلبة 	مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)
<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • أعضاء هيئة التدريس بالقسم 	
<ul style="list-style-type: none"> • تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • المراجع النظير 	
<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • الطلبة 	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • المراجع النظير 	
<ul style="list-style-type: none"> • مقابلات شخصية مع الطلاب • استبانة تقييم مخرجات التعلم • استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • أعضاء هيئة التدريس بالقسم 	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: المفاهيم والمهارات الشخصية والقيادية في الطفولة المبكرة Concepts and personal and leadership skills in early childhood
رمز المقرر: ECT3608
البرنامج: البكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٠ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٦
- ز. اعتماد التوصيف: ٧





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: 3 ساعات

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة/المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن محتوى المقرر على مفهوم القيادة في الطفولة، وتنمية مفاهيم ومهارات القيادة لدى الطفل وصفات القائد الناجح، وطرق وأساليب القيادة الناجحة

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بمفهوم القيادة في الطفولة، وأدوار القيادة، وصفات القائد الناجح مفاهيم ومهارات القيادة لدى الطفل.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٤٥	%١٠٠
٤	المجموع	٤٥	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٣٦	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٩	%٢٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٧	٦٠%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٨	٤٠%
الإجمالي		٤٥	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تذكر مفهوم القيادة في الطفولة المبكرة.	١٤	- الحوار والمناقشة	- الاختبارات الشفهية والتحريرية - الخرائط الذهنية كأداة تقييم نهائية
1.2	تحدد أساليب تنمية المفاهيم والمهارات القيادة لدى الطفل.	١٤	- الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية	
1.3	تلخص طرق واساليب القيادة الناجحة.	٣٤	- العروض التقديمية	
1.4	تستعرض أنواع القيادة في الطفولة المبكرة.	٢٤	- استراتيجية مثلث الاستماع (اسمع-تحدث-لاحظ)	
1.5	توضح صفات القائدة التربوية الناجحة.	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	تقارن بين أنواع القيادة في الطفولة المبكرة.	١م	- الحوار والمناقشة	- الاختبارات الشفهية والتحريرية - استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة - استمارة دراسة حالة. - الاختبارات التحريرية
2.2	توظف أساليب القيادة الناجحة في الصف.	٣م، ١م	- العصف الذهني	
2.3	تفترح حلولاً للمشكلات التي تواجه المعلمة القائدة.	٢م	- الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية	
2.4	تقدم تطبيقاً عملياً لتنمية مفاهيم ومهارات القيادة لدى الطفل	٤م	- النماذج	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تكتب تقرير عن صفات القائدة الناجح في الطفولة.	٣ ق	- نماذج تقارير	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	تقدر أهمية القيادة الفعالة في التواصل مع المنزل والمجتمع.	ق ١، ق ٣	-الحوار والمناقشة. -العروض التقديمية	-استمارة تقييم البحوث الطلابية
3.3	تقود فريق عمل لتنفيذ أنشطة المقرر.	ق ٤	-النماذج -استراتيجية التعلم التعاوني	-استمارة تقييم أداء الطلبة المتدربة -استمارة تقييم شخصية الطلبة المتدربة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المقرر الدراسي.	٣
٢	القيادة في الطفولة (مفهومها، أنواعها، أهدافها، أهميتها)	٣
٣	أدوار القيادة، وأساليب القيادة الناجحة	٣
٤	مهارات القيادة والصفات الشخصية للقائد الناجح	٣
٥	القيادة الفعالة في التواصل مع المنزل والمجتمع.	٣
٦	المشكلات التي تواجه المعلمة القائمة.	٣
٧	تنمية المفاهيم القيادية لدى الطفل.	٣
٨	تنمية المهارات القيادية لدى الطفل.	٣
٩	تطبيقات عملية لتنمية المفاهيم القيادية لدى الطفل.	٣
١٠	تطبيقات عملية لتنمية المهارات القيادية لدى الطفل.	٣
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١.	المشاركة والسلوك	خلال الفصل الدراسي	٪١٠
٢.	التكليفات بأنواعها	خلال الفصل الدراسي	٪٣٠
٣.	الاختبار النصفي	الأسبوع الخامس	٪٢٠
٤.	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	٪٤٠
٥.	المجموع	نهاية الفصل الدراسي	٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • بقدونس، غادة. (٢٠٢٠). منهج بناء الشخصية القيادية، شركة الطفل القائد. • مسعود، امال. (٢٠١٦). المهارات القيادية لدى أطفال الروضة، جامعة الملك عبد العزيز • البيتاوي، إيمان مفلح (٢٠١٣). القيادة الدافعة في الطفولة المبكرة الأردن: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • بطاح، أحمد محمد عبد الجليل (2021) القيادة التربوية فعاليتها، وقضاياها، وتحدياتها. الأردن: دار وائل للطباعة والنشر. • جيمس كوزيس وباري بوسسنر (٢٠١٦) تحديات القيادة: كيف تُحدث أشياء رائعة في المؤسسات، الرياض: اصدارات مكتبة جرير. • الأمين، لبنى (٢٠١٨) دراسة نوعية للقيادة التربوية في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية: العوامل والتحديات المؤثرة، رسالة دكتوراه، جامعة كانتربيري كرايست تشيرش، بريطانيا. (دراسة غير منشورة) 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • http://educapsy.com/services/commandement-education-148 • http://www.educationalleadership-digital.com/educationalleadership/201904/MobilePagedReplica.action?pm=2&folio=AD#pg1 • http://al3loom.com/?p=4329file:///C:/Users/Uj/Downloads/mangger_suport.pdf • http://www.buicfedu.gt4host.com/uploads/powerpoints/PDF/S0/S0_01.pdf • http://al3loom.com/?p=1202 • http://repository.uobabylon.edu.iq/mirror/resources/paper_1_25583_913.pdf 	المصادر الإلكترونية
-----	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft office - السبورة الذكية - أجهزة data show 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	استبانة تقييم الطلاب للمقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	• أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
	• الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	• عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر
		• الاختبارات النصفية والنهائية
مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)	• الطلبة	• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة
	• أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم
	• الطلبة	• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	• أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• مقابلات شخصية مع الطلاب
		• استبانة تقييم مخرجات التعلم
		• استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الطفولة المبكرة
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: ثقافة الطفل Child's culture
رمز المقرر: ECT3606
البرنامج: البكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٠هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: 3 ساعات

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة / المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى التعريف بأدب وثقافة الطفل، فيوضح مكونات الثقافة (الدين، اللغة، التراث الثقافي والموروث الشعبي) وأهمية الاعتزاز بالهوية الثقافية في ضوء التنوع الثقافي باختلاف (الأديان، الأعراق، اللغات واللهجات، الألوان، الأشكال، العادات والتقاليد)، والتعايش السلمي مع الآخر، كما يسلط المقرر الضوء على أدب الأطفال من حيث مبادئه، أنواعه ومجالاته والتطبيقات التربوية والإلكترونية، ودور وسائل الإعلام في نقل أدب وثقافة الطفل من خلال الوسائط الإعلامية، كما يناقش المقرر بعض القضايا المعاصرة المرتبطة بأدب وثقافة الأطفال. يتناول المقرر مفهوم الأدب والثقافة ومكوناتها وخصائصها، ومكانتها في إبراز الهوية الثقافية للطفل، إضافة إلى تناول وسائل الإعلام وأنواعها ودورها الأساس باعتبارها وسائط تقديم ونقل المحتوى الثقافي للطفل

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف الخاصة بأدب وثقافة طفل مرحلة الطفولة المبكرة، ووسائل الإعلام وأنواعها ودورها في نقل المحتوى الثقافي للطفل.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	٤٥	%١٠٠
	• التعليم التقليدي		
	• التعليم الإلكتروني		
	المجموع	٤٥	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٣٦	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٩	%٢٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٧	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٨	%٤٠
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تذكر مفهوم أدب وثقافة الطفل.	١ ع	-العروض التقديمية.	-الاختبارات التحريرية والشفوية.
1.2	تصف دور الأسرة، المدرسة ووسائل الاعلام في الحفاظ والاعتزاز بالهوية الثقافية.	٢ ع	-استراتيجية التفكير الناقد.	
1.3	تعدد أنواع ومجالات أدب الطفل.	١ ع	-الحوار والمناقشة.	
1.4	تستعرض الوسائل والوسائط الاعلامية المرتبطة بأدب وثقافة الطفل.	٣ ع	-الخرائط الذهنية والخرائط المفاهيمية.	
2.0	المهارات			
2.1	تعد محتوى ثقافيا ممتعا يعزز الهوية الثقافية والتعايش السلمي.	٣ م	-استراتيجية العصف الذهني.	-استمارة تحضير نشاط تعليمي.
2.2	تستخدم تطبيقات إلكترونية في انتاج محتوى ثقافي لأدب الطفل.	٣ م	-استراتيجية مثلث الاستماع (اسمع-تحدث-لاحظ).	-استراتيجية التدريس التبادلي.
2.3	تنتج ألعابا مشوقة ذات محتوى أدبي وثقافي.	٣ م	-استراتيجية التعلم بالنمذجة.	-استراتيجية المشروعات.
2.4	تقترح حلولاً لمشكلات معاصرة حول ثقافة وأدب الطفل.	٢ م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تظهر الاعتزاز والفخر بالهوية الثقافية من خلال الأنشطة.	ق ٣	-استراتيجية التعلم التعاوني.	-استمارة تقييم البحوث الطلابية.
3.2	تقدم عرضاً تقديمياً لموضوع مرتبط بأدب واعلام الأطفال لزميلاتها.	ق ٣	-استراتيجية النمذجة.	-استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة.
3.3	تتشارك في اعداد وعرض أنشطة المقرر الختامية.	ق ٤		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر، توزيع الدرجات، تحديد المتطلبات مدخل تعريف مفهوم الثقافة، مفهوم ثقافة الطفل، خصائصها، وظائفها، العوامل المؤثرة.	٣
٢	عناصر الثقافة (الدين، اللغة، التراث الثقافي والموروث الشعبي)، الهوية الثقافية في ضوء التنوع الثقافي باختلاف (الأديان، الأعراق، اللغات واللهجات، الألوان، الأشكال، العادات والتقاليد من زي، وأطباق، ونمط حياة)، والتعايش السلمي مع الآخر. التطبيقات التربوية: بحث واستقصاء في مقالات علمية عن دور الأسرة والمدرسة في المحافظة والاعتزاز بالهوية الثقافية.	٣
٣	أدب الأطفال: أنواعه ومجالاته: الأدب الإسلامي، النشيد، القصة، الموروث الشعبي، المسرحيات.....)، وتطبيقاتها التربوية والإلكترونية.	٣
٤	أدب الأطفال: أنواعه ومجالاته: (الحكم والأمثال والوصايا، الطرائف والنوادر والألغاز، الكتابات الإبداعية)، وتطبيقاتها التربوية والإلكترونية.	٣
٥	اعتبارات ومعايير مبادئ أدب الأطفال، أمثلة تطبيقية للمعايير في ضوء الثقافة الوطنية.	٣
٦	الإعلام وثقافة وأدب الأطفال: دور الإعلام ووظيفته في نقل ثقافة وأدب الأطفال، الوسائط الإعلامية لثقافة وأدب الطفل: الإعلام المرئي، والإعلام المسموع، مسرح الطفل، وتطبيقاتها التربوية والإلكترونية.	٣
٧	الوسائط الإعلامية لثقافة وأدب الطفل: مجلات وقصص وكتب الأطفال، برامج الأطفال الإلكترونية، وتطبيقاتها التربوية والإلكترونية. التطبيقات التربوية: تنفيذ أنشطة تربوية أو وسيلة إعلامية ذات محتوى ثقافي تتضمن أدب الأطفال كبرنامج إذاعي، قصة في اليوتيوب، مسابقات ثقافية (تطبيق، لعبة إلكترونية، أو لعبة واقعية كالورق والدومينو.....).	٣

٣	قضايا ومشكلات معاصرة حول ثقافة وأدب الطفل، وتطبيقات لمقترحات علاجية. التطبيقات التربوية: -تقرير، عرض تقديمي. العرض والتسليم النهائي لمتطلبات المقرر.	٨
٢٤	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪ ١٠	خلال الفصل الدراسي	المشاركة والسلوك	١
٪ ٣٠	خلال الفصل الدراسي	التكليفات بأنواعها	٢
٪ ٢٠	الأسبوع الخامس	الاختبار النصفي	٣
٪ ٤٠	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	٤
٪ ١٠٠	نهاية الفصل الدراسي	المجموع	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • أشرف قادوس. (٢٠١٦)، إعلام وثقافة الطفل، دار العربي. • أحمد، سمير عبد الوهاب (2017م). أدب الأطفال قراءات نظرية ونماذج تطبيقية، الأردن: دار المسيرة. • مازن، هبة. (٢٠١٥م). مسرح الطفل. عمان: الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع. • صفاء عبدالدايم وزكريا الدسوقي. (٢٠١١). مدخل إلى إعلام الطفل، دار عالم الكتب. • رشا سامي وزينب عبد المنعم. (٢٠١٢). تخطيط البرامج الإعلامية للطفل، دار عالم الكتب • سليمان، سليمان محمد سليمان. (٢٠١١م). ثقافة وأدب الطفل. دار النشر الدولي للنشر والتوزيع. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • محمد عبد الرازق ابراهيم، هاني محمد يونس. (٢٠٠٩م). ثقافة الطفل، دار الفكر، الأردن. • وبيح، محمد عبد الرزاق، وآخرون. (٢٠٠٤م). ثقافة الطفل، الأردن: دار الفكر العربي. • الحياني، محمود خليف. (٢٠١٧م). سيميائية الصورة البصرية في قصص الأطفال الاستراتيجية والتكنيك. المنهل، دار غيداء للنشر والتوزيع. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: • http://www.wislaam-onlinenet.muasir/arabic/mainmuslimasp • موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة. Http://www.Moe.gov.as • موقع المعلم السعودي. http://www.Sauditracher.net • مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية. http://uqu.edu.sa/lib • المكتبة الشاملة. http://shamela.ws • المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي. http://www.kfcc.gov.sa 	المصادر الإلكترونية

• مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية. <http://www.kfcris.com>

- قائمة بـ مواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- ١- مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد.
- ٢- مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود.
- ٣- مجلة كلية التربية جامعة أم القرى.
- ٤- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي.
- ٥- مجلة كلية التربية جامعة عين شمس.
- ٦- مجلة مستقبل التربية العربية.
- ٧- مجلة كلية التربية جامعة المنصورة.

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft office - السبورة الذكية - أجهزة data show 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيّمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	• الطلبة	• استبانة تقييم الطلاب للمقرر
	• أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	• الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	• عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر • الاختبارات النصفية والنهائية
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
مصادر التعلم	• الطلبة	• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر 	<ul style="list-style-type: none"> أعضاء هيئة التدريس بالقسم 	<ul style="list-style-type: none"> (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)
<ul style="list-style-type: none"> تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> المراجع النظير 	
<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر 	<ul style="list-style-type: none"> الطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر 	<ul style="list-style-type: none"> المراجع النظير 	
<ul style="list-style-type: none"> مقابلات شخصية مع الطلاب استبانة تقييم مخرجات التعلم استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> أعضاء هيئة التدريس بالقسم 	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: رسوم الاطفال Children's Drawings
رمز المقرر: ECT3609
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٠هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٥
- و. تقويم جودة المقرر: ٦
- ز. اعتماد التوصيف: ٧





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ساعتين

ساعتين

٢. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة / المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

يحتوي المقرر على مفهوم رسوم الأطفال وخصائصها، وأهميتها التربوية والنفسية والفنية، ومراحل نموها وعلاقة ذلك بمظاهر النمو الجسدي والعقلي والإدراكي والاجتماعي للطفل، دوافع الطفل للتعبير عن ذاته، والعوامل المؤثرة على التعبير الفني لديه، والتفسير النفسي لرسوم الأطفال.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى أن تعريف الطالبة بمفهوم رسوم الأطفال، وأهميتها التربوية والنفسية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٣٠	%١٠٠
	المجموع	٣٠	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٢٤	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٦	%٢٠
	المجموع	٣٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٨	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٢	%٤٠
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0 المعرفة والفهم				
1.1	تذكر مفهوم رسوم الأطفال.	١ع	- الحوار والمناقشة	- الاختبارات الشفهية - والتحريرية.
1.2	تصنف مراحل نمو رسوم الأطفال.	٢ع	- الخرائط الذهنية	
1.3	تحدد دور المعلم في تنمية التعبير الفني.	٢ع	- الخرائط المفاهيمية - العروض التقديمية - نماذج	
2.0 المهارات				
2.1	تحلل بعض رسوم الأطفال.	١م	- النماذج - الحوار والمناقشة - الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية	- الاختبارات التحريرية.
2.2	تميز بين المراحل المختلفة لنمو التعبير الفني للطفل.	١م		- الاختبارات الشفهية
2.3	توضح العوامل المؤثرة في التعبير الفني لدى الأطفال.	٢م		- استمارة تقييم البحوث الطلابية
2.4	تفسر رسوم الأطفال من الناحية النفسية.	١م		- استمارة تحضير نشاط تعليمي
2.5	تخطط نشاطا فنيا في الصف.	٣م		
3.0 القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	تكتب تقرير عن تحليل لرسوم الأطفال.	٣ق	- نماذج تقارير تحليلية	- استمارة تقييم البحوث الطلابية
3.2	تتصرف بمهنية عالية مع زميلاتها.	٤ق	- لرسومات الأطفال	
3.3	تتحمل مسؤولية تأدية الأنشطة المرتبطة بالمقرر.	١ق، ٣ق	- الحوار والمناقشة - استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجية التعلم الذاتي	- استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
٠١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المقرر الدراسي.	٢

٢	مفهوم رسوم الأطفال، مفهوم الذات لدى الطفل.	٢
٢	أهمية فن الطفل، ومجالاته المتعددة.	٣
٢	دوافع التعبير الفني لدى الطفل، أنماط التعبير الفني لدى الطفل، الخامات الملائمة للتعبير الفني عند الأطفال.	٤
٢	العوامل المؤثرة على التعبير الفني للطفل ودور كل من الأسرة والمدرسة في نموه	٥
٢	النظريات التي تناولت رسوم الأطفال، نظرية لوفيلد خصائص رسوم الأطفال.	٦
٢	النظريات الحديثة التي تناولت رسوم الأطفال،	٧
٢	دور الرسم والأعمال الفنية في حل المشكلات التربوية والنفسية عند الأطفال،	٨
٢	استخدام رسوم الأطفال لقياس درجة النمو العقلي لديهم، والتعرف على المقاييس	٩
٢	استخدام رسوم الأطفال لقياس درجة النمو الإدراكي لديهم، والتعرف على المقاييس	١٠
٢	استخدام رسوم الأطفال لقياس درجة النمو الإبداعي لديهم، والتعرف على المقاييس	١١
٢	معوقات التعبير الفني، والعوامل المساعدة على الإبداع، وطرق الكشف عن الموهوبين في مجالات التعبير الفني	١٢
٢	رسوم الأطفال ودلالاتها والفروق بين رسوم الجنسين، وأسسها والنظريات المفسرة لها.	١٣
٢	تطبيقات عملية على تحليل رسوم الأطفال.	١٤
٢	تحليل بعض نماذج من رسوم الأطفال وشرحها من الوجهة النفسية والتربوية.	١٥
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪١٠	خلال الفصل الدراسي	المشاركة والسلوك	١
٪٢٠	خلال الفصل الدراسي	التكليفات بأنواعها	٢
٪٢٠	الأسبوع الخامس	الاختبار النصفي	٣
٪٥٠	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	٤
٪١٠٠	نهاية الفصل الدراسي	المجموع	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> القريطي، عبد المطلب (٢٠١٤). مدخل إلى سيكولوجية رسوم الأطفال، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة. لهنيدي، منال عبد الفتاح (٢٠١٩). مدخل إلى سيكولوجية رسوم الأطفال. دار المسيرة للنشر والتوزيع. حسن، مصطفى محمد (٢٠١٤). سيكولوجية التعبير الفني، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. 	<ul style="list-style-type: none"> المرجع الرئيس للمقرر المراجع المساندة المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> www.massira..jo http://www.altshkeely.com 	

أخرى	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.allposters.com • أقراص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر. • عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة. • تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد في هذا المجال وإضافته للمراجع.
------	---

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة. مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office - السبورة الذكية - أجهزة data show
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-----

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	• الطلبة	• استبانة تقييم الطلاب للمقرر
	• أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	• الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	• عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر • الاختبارات النصفية والنهائية
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)	• الطلبة	• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة
	• أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم
	• الطلبة	• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • المراجع النظير 	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • مقابلات شخصية مع الطلاب • استبانة تقييم مخرجات التعلم • استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • أعضاء هيئة التدريس بالقسم 	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية (1) Readings in Early Childhood in English (1)
رمز المقرر: ECT3605
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٠ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ساعتين

ساعتين

٢. نوع المقرر

أ- متطلبات جامعة متطلبات كلية متطلبات تخصص متطلبات مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة / المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

يحتوي المقرر على مفهوم رسوم الأطفال وخصائصها، وأهميتها التربوية والنفسية والفنية، ومراحل نموها وعلاقة ذلك بمظاهر النمو الجسدي والعقلي والإدراكي والاجتماعي للطفل، دوافع الطفل للتعبير عن ذاته، والعوامل المؤثرة على التعبير الفني لديه، والتفسير النفسي لرسوم الأطفال.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف المرتبطة باستخدام اللغة الإنجليزية في الطفولة المبكرة، ومهارات توظيفها أكاديمياً في التدريس لمرحلة الطفولة المبكرة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٣٠	%١٠٠
	المجموع	٣٠	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٢٤	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٦	%٢٠
	المجموع	٣٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٨	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٢	%٤٠
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0 المعرفة والفهم				
1.1	تذكر أهم المصطلحات التربوية في مجال الطفولة المبكرة باللغة الانجليزية.	١ ع	-الحوار والمناقشة. -الخرائط الذهنية.	-الاختبارات التحصيلية.
1.2	تعدد مجالات الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية.	٣ ع		
1.3	تستعرض مقالات وموضوعات علمية في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية.	٢ ع		
2.0 المهارات				
2.1	تخطط نشاطاً تعليمياً للأطفال باللغة الانجليزية.	٣ م	-التعلم الذاتي. -العروض العملية. -النماذج التدريسية. -الحوار والمناقشة. - التفكير الناقد.	-استمارة تحضير النشاط التعليمي. -استمارة تقييم البحوث الطلابية. -الاختبارات التحصيلية.
2.2	تختار بعض الكتب التعليمية الهادفة للأطفال باللغة الانجليزية.	٣ م		
2.3	ترجم بعض المصطلحات الأكاديمية من الانجليزية إلى العربية.	٤ م		
3.0 القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	تطلع على مراجع باللغة الإنجليزية في مجال الطفولة المبكرة.	٢ ق	-الحوار والمناقشة. -استراتيجية التعلم التعاوني. - لعب الأدوار. -نماذج التقارير. - استراتيجية التعلم الذاتي.	-استمارة تقييم البحوث الطلابية. -استمارة تقييم شخصية الطالبة.
3.2	تتعاون مع زميلاتها في أوراق العمل والأنشطة.	٤ ق		
3.3	تتحمل مسؤولية العمل بشكل فردي.	١ ق ، ٤ ق		

ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	التعريف بالمقرر	.١
2	مقدمة في ماهية المهارات الأكاديمية (مهارات التعلم للطالبة الجامعية، مهارات البحث العلمي)	.٢
2	مقدمة في تعلم وتطوير اللغة الانجليزية (مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)	.٣
2	الربط بين المهارات الأكاديمية ومهارات تطوير تعلم اللغة الإنجليزية، (أو كيفية تنمية المهارات الأكاديمية باللغة الإنجليزية).	.٤
2	مبادئ وأساسيات الترجمة بين اللغتين العربية والإنجليزية.	.٥
2	تحديد بعض المصطلحات الأكاديمية الخاصة بالتخصص: دراسات الطفولة المبكرة	.٦
2	أساسيات تعلم اللغة (تنمية مهارة الاستماع: الاستماع إلى حوارات تعليمية مختلفة باللغة الإنجليزية، الاستماع إلى قصص الأطفال السمعية باللغة الإنجليزية، أناشيد الأطفال التعليمية،	.٧
2	الاستماع إلى محاضرات مسجلة في التخصص، دراسات الطفولة المبكرة)، وتحديد المصطلحات المهمة ومناقشتها في المحاضرة باللغة العربية حتى يتم التركيز على الفهم وتنمية مهارة الاستماع فقط.	.٨
2	أساسيات تعلم اللغة (تنمية مهارة التحدث: الحوار والمناقشة بخصوص المحاضرات السابقة باللغة الإنجليزية، حتى يتم التدريب على مهارة التحدث، الإجابة على أسئلة بخصوص المحاضرات المسجلة، النقاش والبحث عن مصطلحات التخصص الأكاديمية المحددة مسبقاً في القائمة).	.٩
2	أساسيات تعلم اللغة (تنمية مهارة القراءة: قراءة قصص الأطفال باللغة الإنجليزية، قراءة مقالات وأبحاث في مجال التخصص، البحث وتحديد مصطلحات التخصص الأكاديمية المحددة مسبقاً في القائمة).	.١٠
2	أساسيات تعلم اللغة (تنمية مهارة الكتابة: تمارين الكتابة الالكترونية واليدوية باللغة الإنجليزية، الإجابة على أسئلة من المقالات التي تم قراءتها مسبقاً، التدريب على كتابة مصطلحات التخصص الأكاديمية المحددة مسبقاً في القائمة).	.١١
4	البحث عن موضوع من موضوعات التخصص وتطبيق المهارات الأكاديمية. - بعض الموضوعات التي يمكن الاختيار منها: <ul style="list-style-type: none"> • Philosophy of Education in Early Childhood • Communication skills with early childhood • Education Technology in Early Childhood • E-learning resources for children • Children's literature • Teaching methods in early childhood • Curricula in early childhood care and education • Early childhood education policy 	.١٢

	Learning through play	
4	عرض وتقييم المنتج النهائي للطلالبات من ترجمة المقالات والنصوص والقوائم النهائية للمصطلحات الإنجليزية ذات الصلة بالطفولة المبكرة.	.١٠
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪١٠	خلال الفصل الدراسي	المشاركة والسلوك	.١
٪٢٠	خلال الفصل الدراسي	التكليفات بأنواعها	.٢
٪٢٠	الأسبوع الخامس	الاختبار النصفي	.٣
٪٥٠	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	.٤
٪١٠٠	نهاية الفصل الدراسي	المجموع	.٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

مقالات متنوعة ودراسات في مجال التخصص تحدد كل فصل دراسي بناء على الاطلاع الحديث لأساتذة المسؤولين عن المقرر	• المرجع الرئيس للمقرر
Donna, Couchenour, Kent, Chrisman, In The Field: Guided Field Assignments and Readings in Early Childhood Education, 2007	• المراجع المساندة
https://www.ted.com/talks https://www.education.com/stories/?gclid=Cj0KCKQjwmpSSBhCNARIsAH3cYgb26RKQ dgH1_EicJa-GktU2xyTPd5n_BP2T6EDhJjoEM_PK3M9UN9caAsDpEALw_wcB	• المصادر الإلكترونية
---	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة. مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office - السبورة الذكية - أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

متطلبات المقرر	العناصر
-----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	• الطلبة	• استبانة تقييم الطلاب للمقرر
	• أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	• الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	• عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر
	• المراجع النظير	• الاختبارات النصفية والنهائية
مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)	• الطلبة	• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة
	• أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	• الطلبة	• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	• أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• مقابلات شخصية مع الطلاب
		• استبانة تقييم مخرجات التعلم
		• استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الطفولة المبكرة
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

2024

TP-155



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف الخبرة الميدانية (بكالوريوس)

اسم المقرر: مشاهدة وخبرة ميدانية (٢) Observation and Field Experience (2)
رمز المقرر: ECT3607
البرنامج: الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٠هـ



جدول المحتويات

- أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها ٣
- ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها ٣
- ج. إدارة الخبرة الميدانية ٤
- د. تقويم جودة التدريب ٥
- هـ. اعتماد التوصيف: ٦



أ. التعريف بالخبرة الميدانية

1. الساعات المعتمدة: ساعتين		
ساعتين		
2. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (٦)		
السنة الثالثة/ المستوى السادس		
3. الزمن المخصص للخبرة الميدانية		
(٦) أسبوع	(٦) يوم	(٣٠) ساعة
4- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر		
لا يوجد		
6- نمط التدريب :		
<input checked="" type="checkbox"/> ميداني	<input type="checkbox"/> مدمج (حضورى/ إلكترونى)	<input type="checkbox"/> عن بعد

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية و أنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	تستعرض استراتيجيات وأساليب التدريس المستخدمة في الحصص الأساسية.	١ع	-المناقشة والحوار -النمذجة	-الاختبار الشفوي -المقابلة	-أستاذ المقرر
1.2	تشرح البيئة الصفية وتوزيع الأطفال في فصل الدراسة.	٢ع			
1.3	توضح أساليب التقييم المتبعة في الحصص الأساسية.	٣ع			
2.0	المهارات				
2.1	تكتب تقريراً عن جوانب درس تم حضوره في المشاهدة.	٤م	-التعلم بالنمذجة -مثلث الاستماع (الاحظ-استمع-اتحدث) -المناقشة والحوار	-استمارة تقييم التقارير	-أستاذ المقرر
2.2	تطبق مقياساً للبيئة المدرسية.	١م			
2.3	تكتب تقريراً عن أساليب التقييم المتبعة في لقياس مهارات الأطفال وتمكنهم.	٤م			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	تلتزم بالموضوعية عند كتابة تقارير المشاهدة.	١ق	- التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	-استمارة ملاحظة وتقييم شخصية الطالبة المتدربة	-أستاذ المقرر
3.2	تبادر بالاستفسار من المعلمة حول بعض الممارسات الصفية.	٢ق			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
3.3	تتحلى بحسن الخلق والمظهر كطالبة تحضر للمشاهدة والتعلم.	ق ١			
3.4	تتواصل بمهنية مع الأطفال، فريق العمل وذوي العلاقة في البيئة المدرسية.	ق ٤			
3.5	تلتزم بالحضور في المواعيد المحددة للمشاهدة.	ق ١			

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.

١- إدارة القسم
٢- لجنة الإرشاد الأكاديمي في القسم
٣- لجنة الجداول
٣- إدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة (إدارة الطفولة المبكرة)
٤- إدارات مدارس الطفولة المبكرة والصفوف الأولية

٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
اختيار موقع الخبرة الميدانية	✓		✓		
اختيار الطاقم الإشرافي		✓			
توفير التجهيزات المطلوبة			✓	✓	
توفير مصادر التعلم				✓	
التأكد من سلامة الموقع			✓	✓	
التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية			✓		
تقديم الدعم والإرشاد	✓	✓		✓	
تنفيذ أنشطة المشاهدة (الواجبات والتقارير والمشاريع، ...)			✓		
متابعة أنشطة مشاهدة الطلاب		✓		✓	
ضبط الحضور والانصراف		✓		✓	
تقويم مخرجات التعلم		✓			
تقويم جودة الخبرة الميدانية	✓	✓	✓		

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
					أخرى (تذكر)

٣. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	مواقع الخبرة الميدانية المقترحة
<ul style="list-style-type: none"> - مشاهد أداء معلمة - تقرير البيئة الصفية واللاصفية - دراسة حالة طفل 	<ul style="list-style-type: none"> المبنى - المرافق - البيئة الصفية - البيئة اللاصفية 	<ul style="list-style-type: none"> المدارس الابتدائية للصفوف الأولية مدارس الطفولة المبكرة

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ
** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

<ul style="list-style-type: none"> - تحدد الطالبة موقع إقامتها بإثبات العنوان الوطني - تحدد الطالبة عدد من مؤسسات التطبيق القريبة من محل إقامتها (٣ على الأقل) - الرفع ب خطاب للتنسيق مع إدارة التعليم بشأن خروج الطالبات لمؤسسات المشاهدة المحددة ومجدولة بأسماء الطالبات وأرقامهن الجامعية وأرقام الهويات. - التنسيق مع إدارة شؤون المعلمات لإصدار خطابات الموافقة على زيارة المشاهدة - تسليم خطابات الموافقة للطالبات لبدء زيارات المشاهدة في مدارس الطفولة المبكرة والصفوف الأولية.
--

٥. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
التدريب على عملية الإخلاء	التعرف عليها	مداخل ومخارج المؤسسة
التدريب على التعامل معها	فحصها التأكد من عملها وتوفرها الأمن والسلامة	السلام المصاعد
التدريب على الإسعافات الأولية	مراقبة أمن وسلامة المقابس والتمديدات والقواطع	الكهرباء
التدريب على التعامل معها	التأكد من جودة تهوية النوافذ والتكييف	التهوية
عزلها وطلب تبديلها	أمنها وسلامتها من حيث حدة الحواف، ومواد الصنع، ومتانتها، وجودة عملها	الأثاث والأدوات والوسائل
التدريب على التعامل معها	كل ما يتعلق بأمن وسلامة دورات المياه والمطابخ	المرافق ودورات المياه والمطبخ

د. تقويم جودة المشاهدة

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية المشاهدة	الطالبات	<ul style="list-style-type: none"> - وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية وتوصيات التحسين - كتابة تقرير نهائي للخبرة الميدانية - تقديم تغذية راجعة حول الخبرة الميدانية
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذة المقرر	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة تقرير نهائي عن الخبرة الميدانية - تطبيق استمارات تقييم الطالبات



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - كتابة تقرير نهائي عن الخبرة الميدانية - تطبيق استمارات التقييم للطلّابات 	<ul style="list-style-type: none"> الخريجون الجهات المتعاونة المقوم المستقل 	<ul style="list-style-type: none"> فاعلية مدى تحصيل مخرجات التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلّبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-155



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف الخبرة الميدانية (بكالوريوس)

اسم المقرر: تدريب ميداني Field Training
رمز المقرر: ECT47010
البرنامج: الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢١ هـ



جدول المحتويات

- أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها ٣
- ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها ٣
- ج. إدارة الخبرة الميدانية ٤
- د. تقويم جودة التدريب ٦
- هـ. اعتماد التوصيف: ٦



أ. التعريف بالتدريب الميداني

1. الساعات المعتمدة: (6 ساعات)	
ست ساعات	
2. السنة الرابعة /المستوى الدراسي الذي تقدم فيه التدريب الميداني (المستوى السابع)	
السنة الرابعة / المستوى السابع	
3. الزمن المخصص للتدريب الميداني	
(١٢) أسبوع	(٦٠) يوم
4- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر	
لا يوجد	
6- نمط التدريب:	
<input checked="" type="checkbox"/> ميداني	<input type="checkbox"/> مدمج (حضورى/ إلكترونى) <input type="checkbox"/> عن بعد

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية و أنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
1.0 المعرفة والفهم					
1.1	تذكر عناصر الحلقة الصباحية لتقديم مفهوم جديد للأطفال وخطواتها.	١٤	-المناقشة والحوار	-استمارة تقييم نشاط تعليمي	-المشرف الأكاديمي
1.2	توضح دور المعلمة في تخطيط وتجهيز أنشطة العمل في الأركان.	٢٤	-التفكير الناقد	-استمارة تقييم الأقران	-معلمة الصف -مديرة المدرسة
1.3	تعدد المجالات الأساسية التي تطبق فيها استمارات ملاحظة الأطفال.	٣٤		-استمارة تقييم شخصية الطلبة المتدربة	
2.0 المهارات					
2.1	تخطط الأنشطة التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	٣م	-التعلم بالنمذجة	-استمارة تقييم نشاط تعليمي	-المشرف الأكاديمي
2.2	تطبق الأنشطة التعليمية في البرنامج اليومي للروضة.	٣م	-مثلث الاستماع (الاحظ-استمع- اتحدث)	-استمارة تقييم الأقران	-معلمة الصف -مديرة المدرسة
2.3	توظف وسائل التعليم الحديثة في الأنشطة التعليمية للأطفال.	١م	-المناقشة والحوار	-استمارة تقييم شخصية الطلبة المتدربة	
2.4	تنظم البيئة التعليمية بطريقة تدعم التعلم الذاتي، التجربة، الاكتشاف.	٣م	-حل المشكلات -التعلم التعاوني		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	تشارك زميلاتها في التخطيط لدرس نموذجي.	ق ٤	- النمذجة - التعليم التعاوني - مثلث الاستماع - التعلم بالمشاريع	- استمارة تقييم الأقران - استمارة تقييم شخصية الطلبة - المتدربة	- المشرف الأكاديمي - معلمة الصف - مديرة المدرسة
3.2	تلتزم بأخلاقيات المهنة وقوانين العمل.	ق ١			
3.3	تواصل بفعالية مع الأطفال والمعلمات والإدارة في الروضة وذوي العلاقة	ق ٤			
3.4	تستجيب لتوجيهات المشرفة وملاحظاتها الميدانية بمهنية عالية.	ق ١، ق ٤			
3.5	تلتزم بحسن الخلق والمظهر كقدوة حسنة للأطفال.	ق ١			
3.6	تظهر القبول والمحبة للأطفال أثناء مشاركتهم الأنشطة والإشراف عليها.	ق ٣، ق ٤			
3.7	تحافظ على سلامة وأمان الأطفال أثناء الأنشطة في اليوم الدراسي.	ق ٣			

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

ج. إدارة التدريب الميداني

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن التدريب الميداني بما يتضح به العلاقات بينها.

١- لجنة التدريب الميداني في القسم
٢- لجنة الإرشاد الأكاديمي في القسم
٣- لجنة الجداول
٣- إدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة (إدارة الطفولة المبكرة)
٤- إدارة مؤسسة التدريب

٢. توزيع مسؤوليات أنشطة التدريب الميداني:

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
اختيار موقع التدريب الميداني	✓		✓		
اختيار الطاقم الإشرافي	✓				
توفير التجهيزات المطلوبة				✓	
توفير مصادر التعلم				✓	
التأكد من سلامة الموقع				✓	

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
		✓			التنقل من وإلى موقع التدريب الميدانية
✓	✓		✓	✓	تقديم الدعم والإرشاد
		✓			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، ..)
✓	✓		✓		متابعة أنشطة تدريب الطلاب
✓	✓				ضبط الحضور والانصراف
✓	✓		✓		تقويم مخرجات التعلم
✓		✓	✓	✓	تقويم جودة التدريب الميداني
					أخرى (تذكر)

٣. متطلبات مواقع التدريب الميداني

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة*	مواقع الخبرة الميدانية المقترحة
- التدريب على توجيه سلوك الأطفال وضبط انفعالاتهم - التدريب على إدارة الصف - التدريب على تطبيق استراتيجيات تعليم الطفولة المبكرة - التدريب على تطبيق وسائل تقويم الطفل - التدريب على تطبيق الأنشطة الفاعلة الصفية واللاصفية	التطبيق العملي للإعداد المهني معلمة الطفولة المبكرة	رياض الأطفال الحكومية روضات التنمية الاجتماعية مدارس الطفولة المبكرة المدارس الابتدائية الإسناد والصفوف الأولية

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع التدريب الميداني المناسبة

- تحدد الطالبة المتدربة موقع إقامتها بإثبات العنوان الوطني
- تحدد الطالبة المتدربة عدد من مؤسسات التطبيق القريبة من محل إقامتها (٣ على الأقل)
- توزيع الطالبات في مجموعات حسب مؤسسات التطبيق ونصاب المشرف الأكاديمي المرشح لهذه المؤسسات
- الرفع بكتاب للتنسيق مع إدارة التعليم بشأن خروج الطالبات لمؤسسات التطبيق المحددة ومجدولة بأسماء الطالبات وأرقامهن الجامعية وأرقام الهويات.
- التنسيق مع إدارة شؤون المعلمات لإصدار خطابات الموافقة على التدريب.
- تسليم خطابات الموافقة للطالبات المتدربات لبدء التطبيق في مؤسسات التدريب الميداني.

٥. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
التدريب على عملية الإخلاء	التعرف عليها	مداخل ومخارج المؤسسة
التدريب على التعامل معها	فحصها التأكد من عملها وتوفيرها الأمن والسلامة	السلامات المصاعد
التدريب على الإسعافات الأولية	مراقبة أمن وسلامة المقابس والتمديدات والقواطع	الكهرباء

التدريب على التعامل معها	التأكد من جودة تهبوية النوافذ والتكييف	التهبوية
عزلها وطلب تبديلها	أمنها وسلامتها من حيث حدة الجواف، ومواد الصنع، ومتانتها، وجودة عملها	الأثاث والأدوات والوسائل
التدريب على التعامل معها	كل ما يتعلق بأمن وسلامة دورات المياه والمطابخ	المرافق ودورات المياه والمطبخ
التدريب على الإسعافات الأولية	معرفة أساليب الإسعافات الأولية	تعرض الأطفال لبعض الحوادث
التدريب على عملية الإخلاء	مراجعة عوامل الأمن والسلامة بالموقع	حدوث حريق (التأكد من صلاحية طفاية الحريق)

د. تقويم جودة المشاهدة

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية وتوصيات التحسين - كتابة تقرير نهائي للخبرة الميدانية - تقديم تغذية راجعة حول الخبرة الميدانية - استمارة تقييم البرنامج - المتابعة الدورية لأداء الطالبات المعلمات ثم تقييمهم وإعطائهم الدرجات 	الطلاب الطاقم الإشرافي الميداني	فاعلية التدريب
<ul style="list-style-type: none"> - كتابة تقرير نهائي عن الخبرة الميدانية - تطبيق استمارات تقييم الطالبات المعلمات - القيام بزيارات دورية للطالبات المعلمات أثناء تأدية الأنشطة المختلفة في مواقع الخبرة الميدانية 	الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> - كتابة تقرير نهائي عن الخبرة الميدانية - تطبيق استمارات التقييم للطالبات المعلمات - تطبيق استبيانات تقييم البرنامج من قبل الخريجات بعد التخرج بستة أشهر - بتطبيق استبيانات تقييم البرنامج من قبل أرباب العمل 	الخريجون الجهات المتعاونة المقوم المستقل	فاعلية مدى تحصيل مخرجات التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: البحث العلمي في الطفولة المبكرة Scientific Research in Early Childhood
رمز المقرر: ECT4802
البرنامج: البكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٢ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الرابعة / المستوى الثامن)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر البحث العلمي ابتداء من المفاهيم الأساسية في البحث التربوي ومجالاته، ومناهج البحث المتعددة، وصولاً إلى كيفية إعداد خطة بحث مصغرة.

والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر، و كيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات الخلفية النظرية للبحوث العلمية من إيضاح المصطلحات المرتبطة، العناصر، الشروط والمتطلبات والمواصفات لكل عنصر، كما يركز على مناهج البحث ويقارن بينها، وصولاً إلى إكساب الطالبة القدرة على إعداد خطة بحثية مصغرة تتضمن تطبيق معايير البحث العلمي، وكيفية عمل ملخص أو ملصق علمي مبسط لها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٤٥	%١٠٠
٤	المجموع	٤٥	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٣٦	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٩	%٢٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٧	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٨	%٤٠
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تعرف مصطلحات البحث العلمي.	١٤	-الخرائط الذهنية والمفاهيمية	-الاختبارات التحريرية والشفهية -الخرائط المفاهيمية
1.2	تقارن بين مناهج البحث العلمي.	١٤	-المناقشة والحوار	
1.3	تستنق عناصر البحث المطبقة من خلال عنوان البحث.	١٤	-التفكير الناقد -العصف الذهني	
1.4	تستعرض عناصر خطة البحث العلمي.	٣٤	-العروض التقديمية -التعلم الذاتي - حل المشكلات	
2.0	المهارات			
2.1	تكتب خطة مصغرة لبحث علمي في مجال الطفولة المبكرة.	٤م	-المناقشة والحوار	-استمارة تقويم البحوث الطلابية
2.2	تقدم عرضاً لخطة بحث مصغرة.	١م	- النمذجة	-بطاقة تقويم أداء الطالبة
2.3	تصمم ملصق علمي لخطة البحث المقترحة.	٣م	- حل المشكلات	-ملف الإنجاز

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
2.4	تقدم ملخصاً لبحث علمي مقترح.	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تطلع على الدراسات الحديثة في مجال الطفولة المبكرة.	٢ق		-استمارة تقويم شخصية الطالبة المتدربة
3.2	تعمل ضمن فريق بهدف إنتاج خطة بحث علمي.	٤ق	-المناقشة والحوار	-استمارة تقويم العمل الجماعي
3.3	تلتزم بأخلاقيات الباحث في كتابة خطة البحث المصغرة.	١ق	-التعلم الذاتي	-استمارة تقويم البحوث الطلابية
3.4	تتفاعل بإيجابية مع النقد والاختلافات العلمية والتساؤلات.	٤ق	-التعلم التعاوني	-استمارة ملاحظة تقويم شخصية الطالبة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم البحث العلمي، المصطلحات المرتبطة. الجانب التطبيقي: البحث عن بعض المصطلحات والعلاقات بينها في البحث العلمي.	٣
٢	مناهج البحث العلمي: المنهج التاريخي، تعريفه، مجالاته وخصائصه وأهدافه....	٣
٣	مناهج البحث العلمي: المنهج الوصفي: تعريفه-أسسه المنهجية- الدراسات المستخدمة فيه. الجانب التطبيقي: التدريب على استنتاج المتغيرات والمنهج البحثي من خلال عناوين الأبحاث.	٣
٤	مناهج البحث العلمي: المنهج التجريبي: تعريفه، ضبط المتغيرات، خصائصه، العينات.	٣
٥	اخلاقيات الباحث العلمي، التوثيق.	٣
٦	خطة البحث العلمي: تعريف خطة البحث، أهميتها، مكوناتها وخطوات إعدادها. الجانب التطبيقي: الإطلاع على خطط أبحاث في مجال الطفولة (ملاحظة التوثيق، تضمين نتائج الدراسات في المقدمة، التسلسل والترابط.	٣
٧	عناصر خطة البحث العلمي: عنوان الدراسة، مقدمة الدراسة. الجانب التطبيقي: وضع العنوان لخطة بحث مقترحة، كتابة مقدمة قصيرة تتضمن بعض نتائج بعض الدراسات السابقة.	٣
٨	عناصر خطة البحث العلمي: مشكلة الدراسة: مصادرها وصياغتها. الجانب التطبيقي: متابعة كتابة مقدمة قصيرة، وصياغة مشكلة الدراسة وتحديد نهايتها في نهاية مقدمة الدراسة.	٣
٩	عناصر خطة البحث العلمي: تساؤلات وفروض الدراسة، أنواعها، صياغتها. الجانب التطبيقي: صياغة الفرضيات أو التساؤلات البحثية.	٣

٣	عناصر خطة البحث: حدود الدراسة، المصطلحات وتعريفاتها الإصطلاحية والإجرائية. الجانب التطبيقي: كتابة المصطلحات، تحديد حدود الدراسة بأنواعها.	١٠
٣	إجراءات البحث منهج البحث: كيفية تحديده، تعريفه. مجتمع البحث وتحديده، العينه: أنواعها، أسلوب وشروط اختيارها	١١
٣	الجانب التطبيقي: تحديد المنهج، ومجتمع وعينة الدراسة في خطة البحث.	
٣	أدوات البحث العلمي.	١٢
	الجانب التطبيقي: تحديد الأدوات في خطة البحث.	
٣	ملخص البحث العلمي، الملصقات العلمية.	١٣
	الجانب التطبيقي: كتابة ملخص للبحث، تطبيق ملصق علمي لخطة البحث.	
٣	البحث في المكتبات ومصادر المعلومات.	١٤
	خطة البحث: عرض خطة بحث مصغرة متكاملة العناصر.	
٣	عرض وتقديم خطط البحث والملصقات العلمية وتقييمها.	١٥
٤٥		المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪١٠	خلال الفصل الدراسي	المشاركة والسلوك	١
٪٢٠	خلال الفصل الدراسي	حلقات البحث العلمي	٢
٪٢٠	الأسبوع الخامس	التقييم الدوري (خطة البحث المرحلة ١)	٣
٪٢٠	الأسبوع الثامن	التقييم النصفى (خطة البحث المرحلة ٢)	٤
٪٣٠	الأسبوع ١٣ أو ١٤	التقييم النهائي (تقديم خطة بحث كامله)	٥
٪١٠٠	نهاية الفصل الدراسي	المجموع	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • عدس، عبد الرحمن وآخرون. (٢٠٢٠). البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر • الهذلي، هدى مطر. (٢٠٢١). الموجز في كتابة خطة البحث. الرياض: كتب المؤلفين. • John W Creswell - ترجمة عبد المحسن عايش القحطاني. (٢٠١٩). تصميم البحوث الكمية - النوعية - المزجية. الطبعة الرابعة. دار المسيلة للنشر والتوزيع. • البكر، فوزية بكر. (٢٠١٩). كيف تكتب بحثاً علمياً للمرة الأولى في حياتك - مرشد الباحثين المبتدئين - الطبعة الثانية. مكتب التربية العربي لدول الخليج. • الزعبي، احمد محمد. (٢٠٢٠). مناهج البحث في علم النفس. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون. 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p> <p>المراجع المساندة</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • الطريف، غادة عبد الرحمن. (٢٠١٩). <i>مناهج البحث العلمي: نماذج وتطبيقات لتصميم البحوث الاجتماعية</i>. الرياض: مكتبة المتني. • موخرجي، بيبي، وألبون، ديبورا، (٢٠١٩). <i>مناهج البحث في مرحلة الطفولة المبكرة</i>، ترجمة: لينا باشطح وهنادي العثمان، الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر. 	
<ul style="list-style-type: none"> • https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx • المكتبة الرقمية السعودية SDL مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com 	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft office - السبورة الذكية - أجهزة data show 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	• الطلبة	• استبانة تقييم الطلاب للمقرر
	• أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	• المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	• الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	• عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر
	• المراجع النظير	• الاختبارات النصفية والنهائية
مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)	• الطلبة	• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة
	• أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم	• المراجع النظير	
• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	• الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
• تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	• المراجع النظير	
• مقابلات شخصية مع الطلاب • استبانة تقييم مخرجات التعلم • استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر	• أعضاء هيئة التدريس بالقسم	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: العمل التطوعي لخدمة الطفل والطفولة volunteer work in the service of children and childhood
رمز المقرر: ECT4803
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢١هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٥
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ساعتين

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الرابعة / المستوى الثامن)

٤. الوصف العام للمقرر

يهتم المقرر بمفهوم العمل التطوعي ودوره في تحقيق المسؤولية المجتمعية، وأخلاقيات العمل التطوعي وفق الإطار المحلي والعالمي، والإطار التشريعي والقانوني للعمل التطوعي ومنظّماته، وحقوق وواجبات المتطوع ومجالات التطوع في المملكة العربية السعودية، كما يعنى بتصميم البرامج التطوعية وتنفيذها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات مفاهيم ومهارات العمل التطوعي وعلاقته بالمسؤولية المجتمعية والتنمية، ويسلط الضوء على أهمية العمل التطوعي وكيفية التخطيط له ومعايره ويوضح الأطر القانونية والتشريعية المرتبطة به، كما يسلط الضوء على نماذج ومنظمات التطوع العالمية والمحلية الرائدة، ويسهم في تدريب الطالبات على التخطيط للمبادرات والمشاريع التطوعية وأيضا كيفية إكساب الأطفال قيم العمل التطوعي.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٤٥	%١٠٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٣٦	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٩	%٢٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٧	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٨	%٤٠
الإجمالي		٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
1.1	توضح مفهوم العمل التطوعي وعلاقته بالمسؤولية المجتمعية.	١ع	-الحوار والمناقشة	
1.2	تحدد أخلاقيات العمل التطوعي وفق الإطار المحلي والعالمي.	١ع	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية -شفوية
1.3	تستعرض حقوق وواجبات المتطوع.	٢ع	-العروض التقديمية	-الخرائط المفاهيمية
1.4	تصنف مجالات العمل التطوعي.	١ع	-الخرائط المفاهيمية	
1.5	تشرح العلاقة بين العمل التطوعي والتنمية المجتمعية.	٣ع		
المهارات				
2.0				
2.1	تصمم مبادرة عمل أو برنامج تطوعي يتضمن كافة العناصر الأساسية.	٣م	-النمذجة	-استمارة تقييم البحوث الطلابية
2.2	تخطط نشاطا لإكساب الطفل قيم التطوع	١م	- العمل التعاوني	-استمارة شخصية الطالبة المتدربة
2.3	تقدم عرضا تقديميا لفكرة مبادرة تطوعي مقترحة.	٣م، ١م		
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	تمثل قيم العمل التطوعي في الممارسات التطوعية.	١ق، ٣ق	-التعلم التعاوني	-استمارة تقييم الأقران.
3.2	تتعاون مع زميلاتها في ممارسة العمل التطوعي.	٤ق		-استمارة تقييم شخصية الطالبة
3.3	تتواصل بمهنية مع المستفيدين ومؤسسات التدريب.	٤ق		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١.	نبذة عن المقرر وأهدافه، مواعيد الاختبارات وتسليم المتطلبات، توزيع الدرجات	٣
٢.	مفهوم العمل التطوعي (تعريفه وأهميته وأهدافه وخصائصه ومكانته في الإسلام)	٣
٣.	علاقة العمل التطوعي بالمسؤولية المجتمعية.	٣
٤.	أخلاقيات العمل التطوعي وفق الإطار المحلي والعالمي.	٣
٥.	الإطار التشريعي والقانوني للعمل التطوعي في المملكة العربية السعودية.	٣
٦.	العمل التطوعي في المملكة: نشأته ومعوقاته ومجالاته (مثل: تعليم القرآن الكريم وعلومه، الحديث الشريف وعلومه، خدمة ضيوف الرحمن، حماية البيئة، الحماية الصحية، الرعاية الاجتماعية) منظمات العمل التطوعي المحلية ومنصات التطوع الرسمية.	٣
٧.	منظمات العمل التطوعي العربية والعالمية ومجالاتها.	٣
٨.	العمل التطوعي وعلاقته بالتنمية ومفاهيمها.	٣
٩.	حقوق وواجبات المتطوع ومعايير استقطابهم وتدريبهم ومسؤولياتهم المجتمعية.	٣
١٠.	تصميم برامج العمل التطوعي والخدمة المجتمعية (تحديد الفكرة، الفئة، الأهداف، الرسالة، الوسائل، التقييم...)	٣
١١.	تطبيقات عملية في مجال التطوع والخدمة المجتمعية.	٣
١٢.	اكتساب الأطفال قيم التطوع والخدمة المجتمعية.	٣
١٣.	العمل التطوعي من خلال رؤية المملكة ٢٠٣٠.	٣
١٤.	تجارب عالمية ومحلية في العمل التطوعي.	٣
١٥.	دراسات ومستجدات العمل التطوعي وعلاقته بمجالات التنمية.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١.	المشاركة والسلوك	خلال الفصل الدراسي	٪١٠
٢.	التكليفات بأنواعها	خلال الفصل الدراسي	٪٣٠
٣.	الاختبار النصفي	الأسبوع الخامس	٪٢٠
٤.	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	٪٤٠
٥.	المجموع	نهاية الفصل الدراسي	٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:



<ul style="list-style-type: none"> • التوبجري، صالح محمد. (٢٠٢٠). العمل التطوعي آفاق وتطلعات. مكتبة العبيكان. المملكة العربية السعودية. • نفخة، المبروك شنيب. (٢٠٢٠). العمل التطوعي ورؤية السعودية ٢٠٣٠ النظرية والتطبيق. مكتبة المتنبى. المملكة العربية السعودية. 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • دليل المسؤولية المجتمعية للجامعات، يوسف ذياب عواد، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، ٢٠١٠ • https://www.qou.edu/ar/pdf/socialResponsibilityGuide.pdf • نويل، جوي وآخرون (١٤٣١). <i>الدليل الأساسي لإدارة برامج العمل التطوعي</i>، مركز بناء الطاقات مؤسسة محمد وعبد الله السبيعي الخيرية، جدة. 	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • نظام العمل التطوعي ١٤٤١ هـ -هيئة الخبراء مجلس الوزراء • https://laws.boe.gov.sa/BoeLaws/Laws/LawDetails/a122634e-98ea-4e40-b4dd-ab5700c51c7d/1- • المسؤولية المجتمعية للجامعات العربية: الواقع والتحديات- زرزار العياشي • https://platform.almanhal.com/Files/2/84942 • رؤية مقترحة لممارسة المسؤولية المجتمعية لجامعة الملك فيصل-سميرة حسن الحاجي محمد، مجلة كلية التربية، جامع الأزهر، ج٢، العدد ١٧٦، ديسمبر ٢٠١٧ • https://jsrep.journals.ekb.eg/article_7569_5ce1b7c6cab45afc813b327ffbe3d30f.pdf 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قائمة ب مواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- مجلات كلية التربية بالجامعات السعودية ٢- مجلات كلية التربية بالجامعات الإقليمية العربية والإسلامية ٣- مجلات كلية التربية بالجامعات العالمية ٤- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي ٥- مجلة مستقبل التربية العربية 	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة. مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office - السبورة الذكية - أجهزة data show</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>-----</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	• استبانة تقييم الطلاب للمقرر
	أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر • الاختبارات النصفية والنهائية
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)	الطلبة	• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• مقابلات شخصية مع الطلاب • استبانة تقييم مخرجات التعلم • استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية (٢) Readings in Early Childhood in English (1)
رمز المقرر: ECT4805
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٠ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٥
- و. تقويم جودة المقرر: ٦
- ز. اعتماد التوصيف: ٧





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ساعتين

ساعتين

٢. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الرابعة / المستوى الثامن)

٤. الوصف العام للمقرر

يدور المقرر حول استخدام اللغة الإنجليزية في مجال الطفولة المبكرة، ومهارات توظيفها أكاديميا في البحث والإطلاع في مواقع الطفولة المتخصصة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف المرتبطة باستخدام اللغة الإنجليزية في الطفولة المبكرة، ومهارات توظيفها أكاديميا في التدريس لمرحلة الطفولة المبكرة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	٢٠	%١٠٠
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
	المجموع	٢٠	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٠	%٠٠
٢	التعليم عن بعد	٢٠	%١٠٠
	المجموع	٢٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٢	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	٨	%٤٠
الإجمالي		٢٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0 المعرفة والفهم				
1.1	تذكر أهم المصطلحات التربوية في مجال الطفولة المبكرة باللغة الانجليزية.	١ ع	-الحوار والمناقشة.	-الاختبارات التربوية والشفهية
1.2	تستعرض أهم موضوعات الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية.	٣ ع	-الخرائط الذهنية. النمذجة	
1.3	تشرح موضوعا من تخصص الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية.	٢ ع	المناقشة والحوار	
2.0 المهارات				
2.1	تستخدم الكلمات المفتاحية في البحث في المواقع العلمية المتخصصة.	٣ م	-التعلم الذاتي. -العروض العملية.	-استمارة تقييم البحوث الطالبة.
2.2	تلخص مقالا علميا باللغة الإنجليزية لأحد مواضيع الطفولة المبكرة.	٣ م	-النماذج التدريسية. -الحوار والمناقشة.	
2.3	تنبي قاموسا لغويا لمصطلحات الطفولة المبكرة.	٤ م	- التفكير الناقد.	
3.0 القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	تطلع على مراجع باللغة الإنجليزية في مجال الطفولة المبكرة.	٢ ق	-الحوار والمناقشة. -التعلم التعاوني.	-استمارة تقييم شخصية الطالبة.
3.2	تتعاون مع زميلاتها في أوراق العمل والأنشطة.	٤ ق	-النمذجة.	
3.3	تستخدم المواقع العلمية الموثوقة.	ق ١ ، ق ٤	- التعلم الذاتي.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
---	-----------------	----------------------------

٢	التعريف بالمقرر وتوزيع الدرجات والتكاليف ومواعيد الاختبار	٠١
٢	مصطلحات أكاديمية في مجال الطفل والطفولة	٠٢
٢	جوانب النمو في مرحلة الطفولة	٠٣
2	جوانب النمو في مرحلة الطفولة	٠٤
٢	أهم نظريات الطفولة	٠٥
2	أهم نظريات الطفولة	٠٦
٢	مصطلح اللعب والمفاهيم المرتبطة به	٠٧
٢	القراءة الناشئة في الطفولة	٠٨
٢	مبنى الروضة ومحتوياته	٠٩
٢	فصل الروضة ومحتوياته ومناطق التعلم	٠١٠
٢	البرنامج اليومي في الروضة	٠١١
٢	المهارات الحركية والحسية والفنية في الطفولة	٠١٢
٢	المفاهيم العلمية والرياضية في مرحلة الطفولة	٠١٣
٢	مشكلات الطفل في مرحلة الطفولة	٠١٤
٢	عرض وتقييم المنتج النهائي للطلبات من ترجمة المقالات والنصوص والقوائم النهائية للمصطلحات الإنجليزية ذات الصلة بالطفولة المبكرة.	٠١٥
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪١٠	خلال الفصل الدراسي	المشاركة والسلوك	٠١
٪٢٠	خلال الفصل الدراسي	التكليفات بأنواعها	٠٢
٪٢٠	الأسبوع الخامس	الاختبار النصفي	٠٣
٪٥٠	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	٠٤
٪١٠٠	نهاية الفصل الدراسي	المجموع	٠٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

مقالات متنوعة ودراسات في مجال التخصص تحدد كل فصل دراسي بناء على الاطلاع الحديث لأساتذة المسؤولين عن المقرر	•	المرجع الرئيس للمقرر
Donna, Couchenour, Kent, Chrisman, In The Field: Guided Field Assignments and Readings in Early Childhood Education, 2007	•	المراجع المساندة
https://www.ted.com/talks	•	المصادر الإلكترونية

https://www.education.com/stories/?gclid=Cj0KCQjwmpSSBhCNARIsAH3cYgb26RKQdgH1_EicJa-GktU2xyTPd5n_BP2T6EDhjjoEM_PK3M9UN9caAsDpEALw_wcB

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة . مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office - السبورة الذكية - أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
• استبانة تقييم الطلاب للمقرر	• الطلبة	فاعلية التدريس
• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس	• أعضاء هيئة التدريس	
• تقرير المراجع النظير	• المراجع النظير	
• استبانة تقييم الطالبات للمقرر	• الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر	• عضو هيئة التدريس	
• الاختبارات النصفية والنهائية	• المراجع النظير	
• تقرير المراجع النظير	• الطلبة	مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)
• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة	• أعضاء هيئة التدريس بالقسم	
• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر	• المراجع النظير	
• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم	• الطلبة	
• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	• الطلبة	



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المراجع النظير	<ul style="list-style-type: none"> تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<ul style="list-style-type: none"> مقابلات شخصية مع الطلاب استبانة تقييم مخرجات التعلم استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: مسرح ودراما الطفل Children's Theater and Drama
رمز المقرر: ECT4801
البرنامج: البكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢١ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: 4 ساعات

اربع ساعات

٢. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الرابعة / المستوى الثامن)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المفاهيم الأساسية حول مسرح الطفل، وأهميته في نمو الأطفال في الجوانب (المعرفية، والانفعالية، والجسمية،) وودوره في الارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية، وأهداف مسرح الطفل وكيفية تحقيقها في مرحلة الطفولة المبكرة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالبات بمسرح ودراما الطفل بداية من المصطلحات، التطور التاريخي، الأهمية (النفسية، المعرفية، الاجتماعية)، ملقيا الضوء على عناصر العمل المسرحي وتوظيف التقنية الحديثة في مسرحيات الأطفال وصولاً إلى تدريب الطالبة على اعداد مسرحية تتضمن العناصر السابقة كتطبيق عملي لأهداف المقرر.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٦٠	%١٠٠
٤	المجموع	٦٠	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٤٨	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	١٢	%٢٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	المجموع	٦٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	٣٠	%٥٠
	الإجمالي	٦٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تستعرض مفاهيم مسرح الطفل وتطوره التاريخي.	١٤	- الحوار والمناقشة	
1.2	تشرح العناصر المهمة في تكوين مسرحيات الأطفال.	٣٤	- الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم (خرائط التفكير)	- الاختبارات التحريرية
1.3	توضح أهمية مسرح ودراما الأطفال ودورها النفسي والإجتماعي والقيمي....	١٤	- العصف الذهني - مثلث الاستماع (اسمع-تحدث-لاحظ)	- الاختبارات الشفهية
2.0	المهارات			
2.1	تخطط عملا مسرحيا متكامل العناصر.	٣م	- لعب الأدوار	- ملفات الإنجاز
2.2	تصمم شخصيات ودمى مسرحية الأطفال.	٣م	- استراتيجيات التفكير الناقد	- استمارة تحضير نشاط تعليمي
2.3	تقدم عرضا لمسرحية أطفال من إعدادها.	٤م، ٣م	- استراتيجيات التعلم باللعب - النمذجة	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تتبنى القيم الدينية، الاجتماعية، الإنسانية	١ ق	- استراتيجيات التعليم التعاوني.	- استمارة تقييم شخصية الطالبة.



الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والأخلاقية في محتوى وشخصيات المسرحية.		- استراتيجيات التعلم النشط - استراتيجيات تقييم الأقران	
3.2	تتعاون مع فريق إنتاج وتقديم مسرحية للأطفال.	ق ٤		
3.3	توظف التقنيات الحديثة في العمل المسرحي المقدم.	ق ٢، ق ٣		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تقديم تعريفي بالمقرر، توزيع الدرجات والأنشطة، مواعيد الاختبارات وتسليم المتطلبات.	٤
٢	مفهوم الدراما، المسرح، نبذة تاريخية عن المسرح.	٤
٣	أهمية المسرح، أهدافه.	٤
٤	خصائص مسرح الأطفال، تقنيات العمل المسرحي.	٤
٥	دور المسرح في البناء المعرفي، الاجتماعي، القيمي، النفسي للأطفال، دور المسرحيات في تنمية المفاهيم وحل المشكلات.	٤
٦	أنواع الدراما والمسرح (مسرحيات الأطفال)، اعداد مسرحية الأطفال. تطبيقات عملية (تنفيذ مسرح للطفل).	٤
٧	التقنيات الحديثة في مسرحيات الأطفال. تطبيقات عملية: استخدام التقنيات الحديثة في إنتاج المسرحية.	٤
٨	شخصيات المسرحية: الدمى البشرية ومسرح العرائس. تطبيقات عملية: تصميم شخصيات المسرحية.	٤
٩	عناصر بناء مسرحية الطفل: من الفكرة، تأليف القصص والكتابة، التمثيل والأدوار. التطبيق العملي: تنفيذ فكرة مسرحية للطفل	٤
١٠	عناصر بناء مسرحية الطفل: العناصر التكميلية للعرض المسرحي التطبيق العملي: تنفيذ العناصر التكميلية للعرض المسرحي	٤
١١	عناصر بناء مسرحية الطفل: أماكن العرض المسرحي	٤
١٢	توظيف المسرح ضمن منهج الروضة.	٤

٤	معايير نجاح الدراما والمسرح التعليمية الترفيهية في ظل التطور التقني	١٣
٤	نتائج الدراسات الحديثة حول أهمية مسرحيات الأطفال وتوظيفها لتحقيق الأهداف التربوية، تنمية الشخصية.	١٤
٤	مشروع ختامي لعرض مسرحي للطفل	١٥
٦٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪١٠	خلال الفصل الدراسي	المشاركة والسلوك	١.
٪٤٠	خلال الفصل الدراسي	التكليفات والأنشطة (٢٠ زيارة وتطبيق للعروض المسرحية و٢٠ مسرحية من اعداد وتنفيذ الطالبات)	٢.
٪١٠	الأسبوع الخامس	الاختبار النصفي	٣.
٪٢٠	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	اختبار نهائي عملي	٤.
٪٢٠	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي نظري	٥.
٪١٠٠	نهاية الفصل الدراسي	المجموع	٦.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • جابر، سعاد (٢٠٠٩). مسرح الطفل، الرياض، مكتبة الرشد. • حنفي، خالد صلاح (٢٠١٩). تفعيل دور مسرح الأطفال في تنشئة الطفل العربي تصور مقترح، جامعه الإسكندرية، جمهورية مصر العربية. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • نجله، عبد الفتاح (٢٠١٠). الدراما علاج نفسي فعال للأطفال. عالم الكتب، جمهورية مصر العربية. • مازن، هبة (٢٠١٥). مسرح الطفل، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان: الأردن. • إسماعيل، أحمد (٢٠١٢). مسرح الطفل من النص إلى العرض. مجلة الأدبي. ع ١٢٨٩، ٥-٢٥. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • محمود، مصطفى فاروق (٢٠٢١). مسرح الطفل: المفهوم، والأنواع، والخصوصية العربية "دراسة نقدية". مجلة النص، ٨ (٢)، ٦٠-٧١. • https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/572/8/2/162996 • المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: • http://www.wislaam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslimasp • موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة. Http://www.Moe.gov.as • موقع المعلم السعودي. http://www.Saudi teacher.net • مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية https://uqu.edu.sa/lib • المكتبة الشاملة /http://shamela.ws • المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa/ 	المصادر الإلكترونية

• مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/>

- قائمة بـ مواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- ١-مجلات كليات التربية بالجامعات السعودية.
- ٢-مجلات كليات التربية بالجامعات الإقليمية.
- ٣-إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي.
- ٤-مجلة مستقبل التربية العربية.

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة مع طاوولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft office - السبورة الذكية - أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
• استبانة تقييم الطلاب للمقرر	• الطلبة	فاعلية التدريس
• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس	• أعضاء هيئة التدريس	
• تقرير المراجع النظير	• المراجع النظير	
• استبانة تقييم الطالبات للمقرر	• الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر	• عضو هيئة التدريس	
• الاختبارات النصفية والنهائية	• المراجع النظير	
• تقرير المراجع النظير	• المراجع النظير	مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)
• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة	• الطلبة	
• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر	• أعضاء هيئة التدريس بالقسم	
• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم	• المراجع النظير	
• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	• الطلبة	



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • المراجع النظير 	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • مقابلات شخصية مع الطلاب • استبانة تقييم مخرجات التعلم • استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • أعضاء هيئة التدريس بالقسم 	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: مشروع تخرج في الطفولة المبكرة Project in Early Childhood Graduation
رمز المقرر: ECT4804
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٢ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: 3 ساعات

٣ ساعات

٢. نوع المقرر

أخرى

متطلب مسار

متطلب تخصص

متطلب كلية

متطلب جامعة

اختياري

إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الرابعة/ المستوى الثامن)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مشروعات التخرج كموضوع نظري وتطبيقي حيث يوضح مفهوم مشاريع التخرج، أهميتها، اشتراطاتها، وكيفية عملها بدءاً من تحديد الفكرة وصياغتها في عنوان إلى غكتمال الخطوات التطبيقية وعرض المشروع.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى التعريف بمشروع التخرج من جميع النواحي النظرية لتمكين الطالبات من تطبيقها من خلال المعارف والمهارات المكتسبة سابقاً من دراسة المقررات التخصصية التي يمكن الاختيار منها كموضوع أساسي لمشروع التخرج، وذلك بتطبيق الخطوات العلمية لبناء وتنفيذ مشروع ذو فكرة حديثة وابداعية بالعمل ضمن فريق بإشراف أكاديمي من القسم، حتى إنجاز المشروع في صورته النهائية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٤٥	%١٠٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٣٦	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٩	%٢٠
	المجموع	٤٥	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٧	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٨	%٤٠
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستر اتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استر اتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحدد موضوعا لمشروع التخرج يمثل تخصص الطفولة المبكرة.	١ع	-العروض التقديمية	- استمارة تقييم مشروع التخرج
1.2	تستعرض فكرة المشروع وأهميته.	٢ع	-الحوار والمناقشة	
1.3	تشرح مشروع التخرج بجميع جوانبه.	٣ع	-الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	
			-العصف الذهني	
2.0	المهارات			
2.1	تخطط لمشروع إبداعي مبتكر في مجال الطفولة المبكرة.	٣م	-العروض التقديمية	- استمارة تقييم مشروع التخرج
2.2	تكتب خطة مشروع التخرج بأسلوب علمي.	٤م	-المناقشة والحوار	
2.3	تقدم عرضا تقديميا لمشروع التخرج.	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تجيد مهارات العمل ضمن فريق	٤ق	- استراتيجيات التعليم التعاوني.	

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	تبنى أفكارا تخدم مجال الطفولة المبكرة.	ق ٢، ق ٣	- استراتيجيات التعليم بالنشاط	- استمارة تقييم مهارات العمل الجماعي.
3.3	تتحلى بالأمانة العلمية في نقل المعلومات وتوثيقها.	ق ١		
3.4	تقبل النقد البناء واختلاف الآراء لتحسين العمل.	ق ٤		
3.5	تطلع ذاتيا على الدراسات الحديثة ومستجدات مجال الطفولة من أوعية المعلومات الموثوقة.	ق ٢		
3.6	تستخدم برامج الحاسب الحديثة في تطبيق مشروع التخرج.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١.	نبذة عن المقرر وأهدافه، توزيع الدرجات، توصيف المقرر، تحديد مواعيد تسليم وعرض المشاريع، توزيع الدرجات.	٣
٢.	التعريف بمشروع التخرج، أسس بناء المشروع. أهمية المشروع بالنسبة للطالب والمجتمع.	٣
٣.	عرض نماذج لمشروعات ومبادرات مبتكرة في الطفولة.	٣
٤.	استراتيجيات التخطيط للمشاريع الإبداعية في مجال الطفولة.	٣
٥.	مكونات مشروع التخرج، أشكال مشروعات التخرج. التطبيق: العمل على تحديد فكرة المشروع (ملصق علمي، منتج تجاري، تحليل بيانات، خطة بحث تطبيقي، بحث علمي، تطوير أدوات).	٣
٦.	أسس كتابة وتقديم مشروع التخرج. التطبيق: تحديد عناصر كل مشروع.	٣
٧.	جمع المعلومات - ترتيبها بشكل أولي.	٣
٨.	اختيار فكرة المشروع، إعداد خطة للتنفيذ. التطبيق: تحديد فكرة المشاريع والبدء العمل على متطلباتها.	٣
٩.	عرض فكرة المشروع، إعداد خطة للتنفيذ. التطبيق: تحديد عنوان المشروع وأهميته، مع مقدمة مختصرة.	٣
١٠.	عرض عنوان المشروع، أهميته، الأسس النظرية.	٣
١١.	استعراض خطط المشروعات.	٣
١٢.	استعراض تعديل خطة المشروع، مع النماذج	٣
١٣.	تنفيذ المشروعات.	٣

٣	متابعة عمل المشروع في شكله النهائي.	١٤
٣	تقييم مشروعات التخرج	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪٥	خلال الفصل الدراسي	المشاركة والسلوك	١
٪١٥	٥	فكرة المشروع، مخطط المشروع	٢
٪١٠	٦	عرض مخطط المشروع	٣
٪٥٠	١٢ - ١٣ - ١٤	تنفيذ المشروع	٤
٪٢٠	١٥	عرض المشروع	٥
٪١٠٠	نهاية الفصل الدراسي	المجموع	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> دليل تخطيط المبادرات (المشاريع)- كتاب إلكتروني https://2u.pw/qd70QdNx الدرياس، طارق جمال. (٢٠١٩). هندس مبادرتك. شركة الإبداع الفكري. https://www.ebdaafekry.com/mwdownloads/download/link/id/21 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> https://www.mu.edu.sa/ar/deanships/deanship-of-community-service/134676 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية https://uqu.edu.sa/lib المكتبة الشاملة http://shamela.ws المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١-مجلات كليات التربية بالجامعات السعودية . ٢-مجلات كليات التربية بالجامعات الإقليمية. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة . مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.

متطلبات المقرر	العناصر
	(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office - السبورة الذكية - أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة الانترنت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	• استبانة تقييم الطلاب للمقرر
	أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر • الاختبارات النصفية والنهائية
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)	الطلبة	• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• مقابلات شخصية مع الطلاب • استبانة تقييم مخرجات التعلم • استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

