

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: الأصول الفلسفية في تربية الطفل Philosophical principles in raising children
رمز المقرر: IED1100
البرنامج: الطفولة المبكرة
القسم العلمي: السياسات التعليمية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ٢١/٣/١٤٤٦ هـ – 24-9-2024



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يقدم المقرر توضيح لمفهوم مقدمة خدمات الطفولة ودورها التربوي في رعاية الطفل في مؤسسات الطفولة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بمهام وأدوار مقدمة خدمات الطفولة، وأهميتها والحاجة إليها، والتحديات التي تواجهها، وسماتها وصفاتها الشخصية، واستراتيجيات التعامل، ومهارات التواصل التي يجب ان تتمتع بها مقدمة الخدمات في تعاملها مع الطفل والأسرة والمدرسة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	١٠	%٦٦,٧
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٢٠	%٣٣,٣
مكان التعليم			
٤	التعليم حضوري	٢٠	%٣٣,٣
٥	التعليم عن بعد	١٠	%٦٦,٧

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢	٧٢%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية	٤	١٤%
٥	أخرى	٤	١٤%
الإجمالي		٣٠	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
1.1	تذكر أهمية دراسة الأصول الفلسفية في تربية الطفل	١ع	العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية
1.2	تستعرض جوانب ومجالات أصول تربية الطفل	٢ع	الحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
1.3	توضح دور أصول التربية في مواجهة التحديات المعاصرة	١ع	الخرائط المفاهيمية العصف الذهني	الخرائط المفاهيمية كأداة تقييم نهائية
المهارات				
2.0				
2.1	تستقرئ جهود علماء وفلاسفة تربية الطفل	٣م	الاستقراء	الاختبارات التحريرية
2.2	تقدم حلولاً علاجية لمواجهة تحديات تربية الطفل من الإطار الفلسفي لتربية الطفل في الإسلام	٢م	التفكير الناقد	والشفوية
2.3	تناقش المواقف التربوية من هدي النبي ﷺ في تربية الطفل	١م	النمذجة	استمارة تقييم نشاط تعليمي
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	تحرص على جودة وأصالة مصادر المعلومات الخاصة بتربية الطفل	١ق	النمذجة، التعليم	استمارة تقييم نشاط تعليمي، استمارة تقييم الأقران، استمارة تقييم شخصية الطالبة
3.2	تقدر أهمية الأصول الفلسفية في تربية الطفل.	١ق	التعاوني، التعلم الذاتي	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر (أهدافه – أنشطته – تقييمه)، عرض ومناقشة تخطيط المقرر	٢
٢	مدخل إلى الأصول الفلسفية في تربية الطفل (مفهوم التربية لغة واصطلاحاً وفي القرآن والسنة - مفهوم أصول التربية - مفهوم فلسفة التربية – المفاهيم المرتبطة بأصول تربية الطفل).	٢
٣	علاقة الفلسفة بالتربية (العلاقة النظرية التأصيلية – العلاقة التطبيقية)، أهمية وأهداف دراسة الأصول الفلسفية في تربية الطفل.	٢
٤	تاريخ تربية الطفل وإطارها الفلسفي في (العصور القديمة).	٢
٥	تاريخ تربية الطفل وإطارها الفلسفي في (العصور الوسطى).	٢
٦	تاريخ تربية الطفل وإطارها الفلسفي في (العصور الحديثة).	٢
٧	تربية الطفل في الإسلام مفهوماً، مصادرها، أهدافها، وغاياتها، أساليبها ومناهجها.	٢
٨	مجالات وأسس تربية الطفل: (العقدية، والفكرية العقلية، والخلقية، العقلية).	٢
٩	مجالات وأسس تربية الطفل: (الجسمية، الانفعالية، الاجتماعية).	٢
١٠	أبرز علماء أصول تربية الطفل (ابن القيم/ القاسبي/ ابن خلدون/ ابن سحنون/ ابن سينا/...) الفلسفات المعاصرة في تربية الطفل.	٢
١١	حلقة نقاش للمواقف التربوية من هدي النبي ﷺ وأبرز علماء أصول تربية الطفل.	٢
١٢	دور أصول التربية في مواجهة التحديات المعاصرة (التحديات الفكرية والعقلية).	٢
١٣	دور أصول التربية في مواجهة التحديات المعاصرة/ التحديات الاجتماعية والثقافية (التغير الاجتماعي والموروث الثقافي - التحديات اللغوية - التحديات القيمة - تحديات الكثرونية (الثقافة والصدقة الالكترونية).	٢
١٤	دور أصول التربية في مواجهة التحديات المعاصرة/ النفسية – المهنية.	٢
١٥	دور أصول التربية في مواجهة التحديات المعاصرة/ الأمنية – الوطنية.	٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والسلوك	مستمر	١٠%
٢	نشاط جماعي (فيديو موشن جر افيك لأي نوع من التحديات)	١٤	٥%
٣	نشاط فردي (انفوجر افيك لنوع من التحديات)	١٣	١٠%
٤	حلقة نقاش لجهود أبرز علماء وفلاسفة المسلمين في تربية الطفل	١١	٥%
٥	اختبار نصفي	٨،٧	٢٠%
٦	اختبار نهائي	١٨،١٧	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- العسكري، كفاح. (٢٠١٦). فلسفات تربوية، دار أمجد. -- العتيبي. بدر جويعد، الزهراني، عماد. (٢٠٢١). فلسفات واتجاهات تربوية معاصرة الحلوة، طرفة إبراهيم. (٢٠١٩). تربية الطفل في الإسلام، مكتبة الرشد ناشرون، المملكة العربية السعودية. - محمد، صلاح. (٢٠٢١) دور الفلسفة في التربية المعاصرة وخدمة المجتمع. مجلة جامعة سيا للعلوم الإنسانية-</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>- جعيني، نعيم. (٢٠٠٤). الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل. - باحارث، عدنان. (٢٠٠٥). مسؤولية الأب المسلم في تربية الولد في مرحلة الطفولة، جدة، دار المجتمع. https://2u.pw/M3mcj - الغامدي، سعيد. (٢٠١٢). الفكر الفلسفي في ضوء الإسلام، خوارزم للطباعة والنشر. - عبد الحليم، أحمد. وآخرون (٢٠١١). الطفل في الوطن العربي (الواقع والاحتياجات). مركز دراسات الوحدة العربية</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>١- تنشئة الأَوْلاد عند المسلمين الأوائل https://2u.pw/mjIXKDHw أراء بعض علماء المسلمين في تربية الطفل https://search.mandumah.com/Record/691302/Details</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>- المكتبة الشاملة http://shamela.ws - المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa/ مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/ . قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- مجلات كليات التربية بالجامعات السعودية. ٢- مجلات كليات التربية بالجامعات الإقليمية. ٣- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي. ٤- مجلة مستقبل التربية العربية.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة. مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office السيورة الذكية وأجهزة data show</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>توفير شبكة (الإنترنت).</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرروهي متاحة نهاية الفصل الدراسي. تقرير يقدمه الطالبات عن جوانب القوة والضعف في المقرر من جميع نواحيه. تحليل نتائج الطالبات. استمارة تقييم الأقران.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرروهي متاحة نهاية الفصل الدراسي. تقرير يقدمه الطالبات عن جوانب القوة والضعف في المقرر من جميع نواحيه. تحليل نتائج الطالبات. لجنة التطوير والتحديث في القسم. المراجع النظير.
مصادر التعلم	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	استمارة تقييم المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	ربط أسئلة الاختبار بمخرجات التعلم. التكليفات. الأنشطة.
أخرى	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرروهي متاحة نهاية الفصل الدراسي. تقرير يقدمه الطالبات عن جوانب القوة والضعف في المقرر من جميع نواحيه. تحليل نتائج الطالبات. استمارة تقييم الأقران.

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: التدخل المبكر في الطفولة المبكرة

Early Intervention in Early Childhood

رمز المقرر: SPETD1200

البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة

القسم العلمي: الطفولة المبكرة

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة أم القرى

نسخة التوصيف: اكتب هنا

تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ٩





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: ساعتين

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ -
		<input type="checkbox"/> اختياري			ب -

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يعرف المقرر بمبادئ التدخل المبكر وتطور خدماته والفريق الذي يعمل على تحقيق أهدافه والعوائق التي تواجهه برامجه، ويقدم نماذج لبعض برامج التدخل المبكر العالمية، كما يسلط الضوء على أساليب الوقاية من الإعاقة ومستوياتها، والفئات المستهدفة من خدمات التدخل المبكر، وأساليب الكشف عنها لأغراض التشخيص والتقويم ومن ثم تقديم المناهج الملائمة من خلال البرامج التعليمية في مراكز التدخل المبكر وبرامج الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف الخاصة بالتدخل المبكر ومبرراته، وأسسها، وخدماته، ومهارات تطبيق أساليب تنمية بعض المهارات التي يظهر فيها الطفل قصورا، كالقصور في المهارات الحركية، واللغوية والاجتماعية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	١٥	%٥٠
٢	التعليم الإلكتروني	٦	%٢٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٣	%١٠
٤	التعليم عن بعد	٣	%١٠
٥	أخرى (تطبيقات)	٣	%١٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو	-	
٣	ميداني	-	
٤	دروس إضافية	-	
٥	أخرى: تعليم إلكتروني، تعليم عن بعد- تطبيقات	١٥	%٥٠
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم (في نهاية المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن):			
1.1	تذكر تعريف التدخل المبكر والدمج والفئات المستهدفة	١٤	لحوار والمناقشة، العصف الذهني، العروض التقديمية، الاستقراء، الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية	الاختبارات التحريرية والشفهية، خرائط المفاهيم.
1.2	تقارن بين مناهج التربية العامة والتدخل المبكر، والأساليب القديمة والحديثة في توجهات التدخل المبكر	٣٤، ١٤		
1.3	تلخص أساليب التشخيص والكشف عن الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	٣٤		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	تشرح أساليب التقييم غير الرسمية للاستعداد والقدرات	٣ع		
1.5	تستعرض مناهج وأساليب التدخل المبكر في المراكز الخاصة وفصول الدمج	٣ع، ٢ع		
2.0	المهارات (في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن) :			
2.1	تخطط نشاطا تعليميا يتناسب مع قدرات الأطفال المتباينة.	٣م، ١م	التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، المناقشة والحوار، العروض التقديمية، تمثيل الأدوار، تحليل المحتوى	استمارة تحضير نشاط تعليمي
2.2	تطبق أساليب التدريب الملائمة للمهارات الحركية، اللغوية، الاجتماعية ومهارات الحياة اليومية.	١م		استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة
2.3	تلاحظ المؤشرات التحذيرية التي يظهرها الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة.	٢م		استمارة تقييم الأقران
...	تطبق أحد برامج التدخل المبكر العالمية (البورتج).	٤م، ٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية (في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن) :			
3.1	تراعي الفروق الفردية واختلاف قدرات الأطفال عند التخطيط للأنشطة.	٣ ق، ٤ ق	الحوار والمناقشة، النمذجة والمحاكاة، لعب الأدوار	استمارة تحضير الأنشطة التعليمية، استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة
3.2	تكون اتجاهات ايجابية نحو دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال.	٢ ق	الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	
3.3	تلتزم بالموضوعية والدقة في كتابة الملاحظات حول سلوك الأطفال.	١ ق، ٣ ق	النمذجة والمحاكاة، التعلم الذاتي	استمارة تقييم الطالبة المتدربة
3.4	تشارك زميلاتها في كتابة تقرير عن برنامج بورتج المنزلي.	٤ ق	التعلم التعاوني	
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	-مقدمة للتعريف بالمقرر (أهدافه- أنشطته- تقييمه)، عرض ومناقشة تخطيط المقرر. -التدخل المبكر: المبادئ والمفاهيم، التعريف والمبررات، الفرق بين التربية العامة في الطفولة وبين التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، الفئات المستهدفة، تطور خدمات التدخل المبكر، توجهات التدخل المبكر.	٢
٢	خدمات التدخل المبكر: أدوار وكفايات مقدمي خدمات التدخل المبكر، إعداد فريق التدخل المبكر. أعضاء الفريق، خصائص فريق التدخل المبكر، أشكال فريق التدخل المبكر.	٢
٣	نماذج التدخل المبكر (برنامج بورتج ، سكاى هاي ، كولورادو، دنفر)، العوائق التي تواجه خدمات التدخل المبكر. الحلول المقترحة لمواجهة تلك العوائق.	٢
٤	الوقاية من الاعاقة: مفهوم الوقاية، مجالاتها ومستوياتها.	٢
٥	مظاهر النمو والمهارات المكتسبة في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقته بالتأخر النمائي.	٢
٦	الكشف المبكر والتعرف على الاعاقات: مفهوم الكشف المبكر، التشخيص والتقويم، مجالات واجراءات الكشف المبكر، المشكلات المرتبطة بالكشف المبكر. المؤشرات التحذيرية المبكرة للإعاقة	٢
٧	اعتبارات ومبادئ تعليم فئات التربية الخاصة في الطفولة: الاعاقة العقلية، الاعاقة الجسمية والصحية.	٢
٨	اعتبارات ومبادئ تعليم فئات التربية الخاصة في الطفولة: الإعاقة السمعية، الاعاقة البصرية.	٢
٩	اعتبارات ومبادئ تعليم فئات التربية الخاصة في الطفولة: الاضطرابات التواصلية، صعوبات التعلم.	٢
١٠	اعتبارات ومبادئ تعليم فئات التربية الخاصة في الطفولة: الاضطرابات السلوكية والتوحد.	٢
١١	التقييم في برامج التدخل المبكر: المبادئ والتحديات، تقييم الاستعداد للتعلم، تعريف الاستعداد وأهميته والعوامل المؤثرة على الاستعداد للتعلم، أدوات تقويم الاستعداد للتعلم.	٢

٢	التقييم في برامج التدخل المبكر: تقويم القدرات العامة (القدرات العقلية، الكفاية الاجتماعية)، تقويم القدرات الخاصة (المهارات الإدراكية، نمو المفاهيم)، تقييم استراتيجيات التعلم، تقييم السلوك الصفي.	١٢
٢	مناهج التدخل المبكر: أساليب التدريب على المهارات الإدراكية، المهارات الحركية (التأزر، الكتابة) المهارات اللغوية، الاجتماعية-الانفعالية. تخطيط أنشطة للتدريب على المهارات الإدراكية، المهارات الحركية (التأزر، الكتابة) المهارات اللغوية، الاجتماعية-الانفعالية.	١٣
٢	مناهج التدخل المبكر: البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر وفصول الدمج، مبررات الدمج، كفايات ودور معلم فصول الدمج، الدمج الشامل في المملكة لمرحلة الطفولة المبكرة.	١٤
٢	دور الأسر في برامج التدخل وطرق التعاون والعمل معها.	١٥
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والسلوك	خلال الفصل الدراسي	٥%
٢	أوراق العمل، التقارير، العروض التقديمية	خلال الفصل الدراسي	٢٠%
٣	الاختبار النصفى /الدوري	الأسبوع الخامس	٢٥%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	٥٠%
٥	المجموع	نهاية الفصل الدراسي	١٠٠%
...			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخطيب جمال، والحديدي منى. (٢٠٢١). التدخل المبكر التربوية الخاصة في الطفولة المبكرة. دار الفكر، ط ١٢	المرجع الرئيس للمقرر
دليل التدخل المبكر. التعليم الشامل في المملكة العربية السعودية، شركة تطوير للخدمات التعليمية، وزارة التعليم.	
الزهراني، سلطان. (٢٠٢٠). استراتيجيات التدخل المبكر. داراليازوري العلمية.	المراجع المساندة



ويرماوث، جانبيس. (٢٠٢٠). فهم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة في السنوات المبكرة. ترجمة (نبيل المالكي وعمود الرشيد). دارنشر جامعة الملك سعود. الزريقات إبراهيم. (٢٠١٢). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. دارالمسيرة -كوك، روث وآخرون. (٢٠١٥). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ترجمة (ایمان الزبون ونواف الزیود). دارالفكر للنشر -كيلتي، بوني. (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين، ترجمة أحمد التميمي. دارالناشر الدولي.

دعنا، زينات؛ وطبال، سى. (٢٠١١). التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة من الولادة حتى ثمانية سنوات استراتيجيات لنتائج إيجابية. دار الفكر

موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة [Http://www.Moe.gov.as](http://www.Moe.gov.as)

موقع المعلم السعودي <http://www.Saudi.teacher.net>

مكتبة الملك عبدالله بن عبد العزيز الجامعية <https://uqu.edu.sa/lib>

المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <http://www.kfcc.gov.sa>

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com>

قائمة بـ مواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد

مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود

مجلة كلية التربية جامعة أم القرى

إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة – مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
-تطبيقات جوجل التعليمية -حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office -السيبورة الذكية -أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)



متطلبات المقرر	العناصر
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطالبات.	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس - الطالبات	مصادر التعلم
مباشر	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، قيادة البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

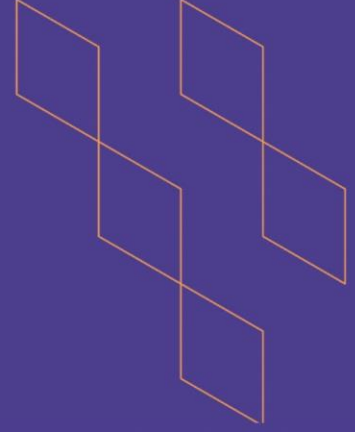
	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





تقرير المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: استراتيجيات التعليم في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: CUR2400
البرنامج: الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٥ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / الثانية المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالبات الطفولة المبكرة بالمفاهيم الأساسية والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتعليم الأطفال في مراحل الطفولة المبكرة ، كما يُركّز على أهمية تهيئة البيئة التعليمية الملائمة لتلبية احتياجات الأطفال المختلفة وتعزيز مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طالبات الطفولة المبكرة حول الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وأهم الطرق والأساليب التدريسية التي تناسب مع تعليم طفل هذه المرحلة ، إلى جانب معرفة أهم النظريات التربوية والتعليمية التي يمكن من خلالها استنتاج أهم الاستراتيجيات التعليمية في الطفولة .

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٢	% ١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		%
٤	التعليم عن بعد		%

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٧٥ %
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) تطبيقات عملية للاستراتيجيات التعليمية	٨	٢٥ %
	الإجمالي	٣٢	100 %

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	توضح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة باستراتيجيات التدريس، طرق التدريس، أساليب لتدريس ، نماذج التدريس-مداخل التدريس-التدريس - التعليم - التعلم.	١٤	المحاضرة، المناقشة، التغذية الراجعة المستمرة.	الأسئلة الشفوية لكل طالبة ، عروض تقديمية- الاختبارات التحريرية
1.2	تبيّن نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية وما أسفرت عنها من نماذج وطرق تدريس (بياجيه- برونز- جانيه-أزوبيل-النظرية البنائية)	٢٤	اللقاء مع العروض التقديمية، المناقشة والحوار.	العروض التقديمية والأنشطة الالكترونية، الاختبارات التحريرية
1.3	توضح أسس اختيار استراتيجية التعليم المناسبة للطفل (أنواع استراتيجيات التعليم ، الأسس النفسية التي تنطلق منها أساليب التعلم، الأسس المعرفية التي تنطلق منها أساليب التعلم)	٣٤	العصف الذهني، المحاضرة، المناقشة، التعلم التعاوني	العروض التقديمية، أوراق عمل، الخرائط الذهنية.
2.0	المهارات			
2.1	تبني خطة تعليمية يومية أو أسبوعية تتضمن جميع العناصر الضرورية في الخطة.	١م	الاستقصاء، المحاضرة، المناقشة والحوار.	تكليف منزلي- عرض تقديمي- أوراق عمل
2.2	تُصيغ عدد من الأهداف السلوكية بمختلف مستوياتها (المعرفية- المهارة - الوجدانية)	٢م	الاستقصاء، المناقشة والحوار، العصف الذهني.	تكليف منزلي- عرض تقديمي- أوراق عمل
2.3	تُطبق الاستراتيجيات التعليمية التي تم تناولها من خلال المقرر	٣م	المناقشة، التعلم التعاوني، التعليم المصغر.	استمارة تقييم حلقة تعليمية - الأسئلة الشفهية .

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تلتزم بأخلاقيات طالب العلم في اعداد التكاليف العلمية والعروض التقديمية	ق ١	المحاضرة، المناقشة والحوار.	التكاليف المنزلية، وأوراق العمل، العروض التقديمية
3.2	تتحلى بروح التعاون وتحمل المسؤولية عند تطبيق الاستراتيجيات التعليمية .	ق ٢	المناقشة والحوار، التعلم التعاوني والعروض التقديمية	الملاحظة المقننة
٣,٣	تطور ذاتها في مجال تخصص الطفولة المبكرة بما يخدم المجتمع.	ق ٣	القراءة الموجهة ، الاطلاع والبحث	الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.	٢
٢	مفاهيم ومصطلحات: التدريس، التعليم، التعلم ، استراتيجيات التدريس، طرق التدريس ، أساليب لتدريس ، نماذج التدريس، مداخل التدريس .	٢
٣	نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية وما أسفرت عنها من نماذج وطرق تدريس (بياجيه، برونر، جانيه، أوزوبيل، النظرية البنائية)	٢
٤	أسس اختيار استراتيجيات التعليم المناسبة للطفل ، أنواع استراتيجيات التعليم، الأسس النفسية التي تنطلق منها أساليب التعلم، الأسس المعرفية التي تنطلق منها أساليب التعلم.	٢
٥	الخطة التدريسية : مفهومها، أهميتها ، مستوياتها، عناصرها ، أهم خصائصها ، مكوناتها ، عرض نماذج للخطة التدريسية السنوية واليومية مع تطبيق عملي (بناء خطة تدريسية)	٤
٦	الأهداف التعليمية: مصادر اشتقاقها، مستوياتها، شروط صياغة الأهداف السلوكية، بناء الأهداف التعليمية، مجالات الأهداف التعليمية مع طرح الأمثلة .	٢
٧	استراتيجيات التعليم : الاستقصاء، العروض العملية -القصة التعليمية مع تطبيقات عملية	٤
٨	استراتيجية التعلم القائم على اللعب ، الاكتشاف مع تطبيقات عملية.	٢
٩	استراتيجية التعلم القائم على المشروع - استراتيجيات التعلم النشط- الرحلات التعليمية والرحلات عبر الويب مع تطبيقات عملية	٤
١٠	استراتيجية الذكاءات المتعددة مع تطبيقات عملية	٢
١١	استراتيجية التفكير الإبداعي والناقد مع تطبيقات عملية	٢
١٢	استراتيجية التعلم التعاوني، المحاكاة ، حل المشكلات مع تطبيقات عملية	٤
المجموع		٣٢

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض التقديمية والأنشطة التقييمية.	خلال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	تطبيق عملي لاستراتيجيات التعليم المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة.	الثامن - التاسع - العاشر - الحادي عشر - الثاني عشر = الثالث عشر = الرابع عشر .	٢٠ %
٣	الاختبار النصفى	خلال الفصل الدراسي	٢٠ %
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- غبيش: ناصر. استراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة دار المسيرة . الأردن . ٢٠٢٢ م . - عثمان: علي. طرق التعليم في الطفولة المبكرة. دار المسيرة. ٢٠١٧ م
المراجع المساندة	- المنصور: منيرة، ال سعود: الجوهرة. تُحج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. دار جامعة الملك سعود. ١٤٤٣ - الياس: سما ، مرتضى: سلوى . اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض أطفال. دار الاعصار. الاردن . ٢٠١٥ م - الناشف: هدى. استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة. دار الفكر العربي. ٢٠٠١ م.
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfml.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx
أخرى	-المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية. - المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة الحاسب، جهاز العرض، السبورة الذكية ، التطبيقات التعليمية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعة تعليم مصغر .

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطالبات	فاعلية التدريس
مباشر	الطالبات ، أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	الطالبات ، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مصادر التعلم
غير مباشر	الطالبات ، أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: أخلاقيات مهنة التعليم Education professional ethics
رمز المقرر: IED3701
البرنامج: بكالوريوس الطفول المبكرة
القسم العلمي: السياسات التعليمية.
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/١٦ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ-
أخرى	متطلب مسار	متطلب تخصص	متطلب كلية	متطلب جامعة	
		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	ب-
		اختياري		إجباري	

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة / المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر أخلاقيات مهنة التعليم ومكانتها في الكتاب والسنة وتطبيقاتها في الفكر التربوي الإسلامي، وفي نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية، كما يبرز أخلاقيات مهنة التعليم في إطار القيم والمبادئ الإسلامية، كذلك يستعرض مجالات قواعد السلوك لمهنة التعليم؛ لتعزيز التزام الطالبات بها في أنفسهن وبيئة عملهن، لأهمية وضروة العمل وفق أسس أخلاقية قوية، مستمدة من الكتاب والسنة؛ بما يحقق النجاح في مجال العمل بصفة خاصة، والنجاح في الحياة بصفة عامة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف الخاصة بأخلاقيات مهنة التعليم وقيمها التعليمية والتربوية بما يتوافق مع عناصر العملية التعليمية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	٣٠	٪١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%٩٣,٧٥
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (اختبارات).	٢	%٦,٢٥
الإجمالي		٣٢	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0	تعرف المصطلحات المرتبطة بأخلاقيات المهنة.	١٤	طريقة المحاضرة،	الاختبارات الشفوية والتحريرية
1.1	تشرح أهمية الممارسة الأخلاقية وأثرها في إنتاجية العمل.	٣٤	المناقشة والحوار،	
1.2	تذكر مقومات أخلاقيات مهنة التعليم وضوابطها في الإسلام.	٣٤، ١٤	العصف الذهني،	
1.3	تستعرض الميثاق الأخلاقي والصفات الخلقية الواجب توافرها في الموظف بشكل عام والمعلم بشكل خاص.	٢٤	الخرائط المفاهيمية	
المهارات				
2.0	تقدم تقرير يوضح الصفات الأخلاقية وأثار على بيئة العمل.	٤م	التعلم التعاوني،	استمارة تقييم، العروض التقديمية، الخرائط المفاهيمية
2.1	تصمم عرضاً لنماذج وطنية أو تاريخية في الالتزام بأخلاقيات المهنة والتواصل مع الآخرين.	٣م	الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	
2.2	تعد رسائل توعوية تحث على النزاهة وتحد من ظاهرة الفساد الوظيفي.	٢م		
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0	تتحمل مسؤولية العمل ضمن فريق.	١ق	الحوار والمناقشة.	استمارة تقييم شخصية الطلبة، استمارة تقييم التقارير والبحوث الطلابية.
3.1	تكتب تقريراً عن أخلاقيات المهنة في المملكة.	٢ق، ٣ق	التعلم الذاتي	
3.2	تنقل الرأي الآخر وتحترمه.	١ق		
3.3	تلتزم بأخلاقيات مهنة التعليم.	١ق، ٤ق		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	نبذة عن المقرر وأهدافه، مواعيد الاختبارات وتسليم المتطلبات، توزيع الدرجات، توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات. مفهوم الأخلاق ومكانتها في الإسلام.	2
٢	المهنة والعمل - مكانتهما والفرق بينهما.	2
٣	أخلاقيات الوظيفة العامة.	٢
٤	أخلاقيات المهنة في الإسلام (ضوابط مهنة التعليم، أخلاقيات المعلم، أخلاقيات المتعلم).	٢
٥	قيم وأخلاقيات المهنة (العبودية، الإخلاص، الصدق، الأمانة، العدل، التعفف، الإتقان، حسن التعامل، الإيجابية، التعاون).	٢
٦	أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي (السبق في تدوين أخلاقيات مهنة التعليم، صور من أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي).	٤
٧	أخلاقيات مهنة التعليم في أنظمة المملكة العربية السعودية.	2
٨	المعلم واجباته وأخلاقيات مهنته.	٢
٩	نماذج من المواثيق الأخلاقية: - الميثاق الأخلاقي للتربية الرقمية في التعليم، الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي.	٤
١٠	نماذج من التاريخ الإسلامي حول أثر الالتزام بأخلاقيات المهنة على النجاح في العمل والحياة.	٤
١١	نماذج وطنية في أثر الالتزام بأخلاقيات المهنة على النجاح في العمل والحياة.	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	سلوك وأخلاقيات ومشاركة	خلال الفصل الدراسي	٥ %
٢	أوراق العمل والتقارير والعروض التقديمية	خلال الفصل الدراسي	٢٠ %
٣	الاختبار النصفى والدوري	الأسبوع الرابع والتاسع والثالث عشر	٢٥ %
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %
٥	المجموع النهائي	نهاية الفصل الدراسي	١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>الغامدي، حمدان بن أحمد (٢٠١٨). أخلاقيات مهنة التعليم العام. (ط ٤)، مكتبة الرشد، الرياض. الغفيري، أحمد بن علي وحجلوي، لطفي بن محمد. (٢٠١٩). أخلاقيات المهنة. مكتبة الرشد ناشرون. المملكة العربية السعودية.</p> <p>الحميدان، عصام عبد المحسن (٢٠١٠). أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقاتها في أنظمة المملكة العربية السعودية. مكتبة العبيكان، الرياض.</p> <p>Palaiologou, L. (2012). Ethical Practice in Early Childhood. SAGE Publications Ltd.</p>	<p>المراجع الرئيس للمقرر</p>
<p>وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٧). ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم بالمملكة العربية السعودية. الغامدي، حمدان بن أحمد (٢٠١٦). أخلاقيات المهنة في الإسلام. (ط ٣)، مكتبة العبيكان، الرياض. البشري، قدرية. (٢٠١٥). أخلاقيات مهنة التعليم. دارالخليج. عمان.</p> <p>الريس، ناصر. (٢٠١٦). أخلاقيات مهنة التعليم. مكتبة المتنبي. الرياض.</p> <p>البرازي، محمد الباكير. (٢٠٠١). أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في الكتاب والسنة. مؤسسة الوراق، الأردن</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>- مجلة العلوم الإنسانية: www.scirp.org/journal : http://www.ulum.nl/a186.htm</p> <p>- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>- المكتبة الشاملة http://shamela.ws</p> <p>- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa</p> <p>مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/ar</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- مجلات كلية التربية بالجامعات السعودية والعربية والإسلامية والعالمية الملك خالد</p> <p>٢- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي</p> <p>٣- مجلة مستقبل التربية العربية</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة. مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office - السبورة الذكية أجهزة data show</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>لا يوجد.</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرروي متاحة نهاية الفصل الدراسي. تقرير يقدمه الطالبات عن جوانب القوة والضعف في المقرر من جميع نواحيه. تحليل نتائج الطالبات. استمارة تقييم الأقران.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرروي متاحة نهاية الفصل الدراسي. تقرير يقدمه الطالبات عن جوانب القوة والضعف في المقرر من جميع نواحيه. تحليل نتائج الطالبات. لجنة التطوير والتحديث في القسم. المراجع النظير.
مصادر التعلم	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	استمارة تقييم المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	ربط أسئلة الاختبار بمخرجات التعلم. التكاليفات. الأنشطة.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: الصحة النفسية
رمز المقرر: PSY2103
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتين)

٢. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة / المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

من خلال هذا المقرر يتم تعريف الطلبة مفهوم الصحة النفسية وأسسها ومناهجها وأهدافها والمفاهيم المرتبطة بها مثل: التوافق والتكيف والوقاية النفسية والصراع النفسي والقلق والإحباط والأساليب الدفاعية وبعض نماذج الأمراض العصبية والذهانية وخصائص الشخصية المضطربة بالإضافة إلى خصائص الشخصية السوية التعرف على الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات النفسية الطبعة الخامسة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم الصحة النفسية ومفاهيمها مثل: الصراع والاحباط والتوافق وأن يتعرف الطالب على معايير السواء واللاسواء ويتعرف على المشكلات النفسية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم الصحة النفسية ومعاييرها.	١٤	المحاضرة التفاعلية عروض البوربوينت	١. الاختبارات العملية ٢. أسئلة المناقشة الصفية ٣. البحوث القصيرة/ التقارير ٤. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
1.2	أن يحدد الطالب المفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية.	٣٤	المحاضرة الحوار والمناقشة	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. الاختبارات العملية البحوث القصيرة/ التقارير
1.3	أن يتعرف الطالب على الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات النفسية الطبعة الخامسة.	٣٤	المحاضرة التطبيق العملي	١. الاختبارات التحريرية ٢. الاختبارات العملية ٣. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين صفات الشخصية السوية وغير السوية.	٢٣	المحاضرة مجموعات العمل الصغيرة والمشاريع التشاركية.	١. الاختبارات الموضوعية والمقالية. الواجبات ٢. تقييم الأعمال الجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				٤. التقارير الجماعية الاختبار النهائي
2.2	أن يحلل الطالب الأساليب الدفاعية التي يستخدمها الفرد.	١م	العروض التقديمية العصف الذهني	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. البحوث القصيرة التقارير
2.3	أن يقارن الطالب بين مفاهيم التوافق والتكيف والوقاية النفسية والصراع النفسي والقلق والإحباط.	٢م	المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني	١. الاختبارات التحريرية ٢. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	٥. أن يشارك الطالب زملاءه ويعمل ضمن فريق.	١ق	٦. العصف الذهني ٧. التعلم التعاوني ٨. تمثيل الأدوار	٩. الملاحظة ١٠. تقييم الأقران ١١. التقارير
3.2	١٢. أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي.	٢ق	١٣. المحاضرة التفاعلية ١٤. المناقشة والحوار ١٥. التعلم الذاتي ١٦. التعلم التعاوني	١٧. ملف الانجاز ١٨. العروض التقديمية ١٩. البحوث القصيرة ٢٠. التقارير ٢١. بطاقة الملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	-التعريف بالمقرر. -مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها: الصحة والمرض-الصحة الجسمية والصحة النفسية- علم الصحة النفسية.	٤
٢	الصحة النفسية والتكيف: معنى التكيف وعناصره.	٢
٣	السلوك السوي والسلوك الشاذ: معنى السلوك السوي والسلوك الشاذ-معايير السواء والشذوذ.	٢
٤	الأسس الدينامية لاختلال الصحة النفسية، الضغوط النفسية: معنى الضغط النفسي وطبيعته-علامات الضغط النفسي ومواجهته.	٢

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
٥	الأسس الدينامية لاختلال الصحة النفسية، الإحباط: معنى الإحباط وأنواعه -آثار الإحباط ومواجهته	٢
٦	الأسس الدينامية لاختلال الصحة النفسية، الصراع النفسي: معنى الصراع وأنواعه -آثار الصراع وقياسه.	٢
٧	الأسس الدينامية لاختلال الصحة النفسية آليات الدفاع: معنى آليات الدفاع ومظاهرها - أشكال آليات الدفاع الأولية.	٢
٨	الاضطرابات النفسية (الذهان والعصاب).	٤
٩	اضطرابات ومشكلات الأطفال النفسية.	٢
١٠	اضطرابات الشخصية	٤
١١	الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات النفسية DSM 5	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفي	الأسبوع السادس	٣٠%
٢	أعمال جماعية وفردية	علي مدار الفصل الدراسي	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع الأخير	٥٠%
٤			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبد الله، محمد قاسم. (٢٠١٩م). مدخل إلى الصحة النفسية. عمان: دار الفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
-الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية - الطبعة الخامسة -أحمد، نادية. (٢٠٠٩م). مقدمة في الصحة النفسية. القاهرة: وكالة جروب للدعاية والإعلان والنشر. -العناني، حنان. (٢٠١١م). الصحة النفسية. عمان: دار أسامة -أخرس، نائلة. (٢٠١١). مدخل إلى الصحة النفسية. الرياض: مكتبة الرشد.	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاوولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أذناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
شاشة عرض /سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاوولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أذناه.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
١٤٤٦هـ / / / ٢٠٢٤م.	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: صناعة الترفيه وفعاليات الطفولة
رمز المقرر: TOTR3600
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1446/6/20هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

ساعتين

٢. نوع المقرر

أ- متطلبات جامعة متطلبات كلية متطلبات تخصص متطلبات مسار أخرى

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة / المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم الترفيه والفعاليات الترفيهية بأنواعها في مجال الطفولة، موضحاً أهمية الأنشطة والفعاليات في تنمية الطفل من الناحية (النفسية، الاجتماعية، المعرفية، الجسدية) ويسلط الضوء على استراتيجيات التخطيط للفعاليات الترفيهية في مجال الطفل والطفولة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إيضاح مفهوم الأنشطة الترفيهية وأهميتها في مرحلة الطفولة المبكرة، وأثر الفعاليات الترفيهية على الأسرة والمجتمع وتعزيز الهوية الوطنية للطفل السعودي، موضحاً دور الجهات الداعمة والرقابية والمحلية لمشاركات الأطفال في المحافل، والأنشطة المحلية، والإقليمية، والدولية. ويسهم في تدريب الطالبات على التخطيط للفعاليات الترفيهية والمحافل والأنشطة من خلال تطبيق الاستراتيجيات التنفيذية لإدارة الفعاليات.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم (أ)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٣٠	%١٠٠
	المجموع	٣٠	%١٠٠

م	نمط التعليم (ب)	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الحضوري	٢٤	%٨٠
٢	التعليم عن بعد	٦	%٢٠
	المجموع	٣٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٨	%٦٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	١٢	%٤٠
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تذكر المفاهيم المرتبطة بالترفيه والفعاليات.	١٤	- العروض التقديمية - الحوار والمناقشة - الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم - العصف الذهني	- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الخرائط المفاهيمية كأداة تقييم
1.2	تحدد أنواع واستراتيجيات الفعاليات الترفيهية.	١٤		
1.3	تستعرض نماذج لفعاليات وبرامج ترفيهية محلية وعربية وعالمية.	٣٤		
1.4	توضح أثر الفعاليات الترفيهية على الأسرة والمجتمع والهوية الوطنية.	٣٤		
2.0	المهارات			
2.1	تخطط فعالية ملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة.	١م	- العروض التقديمية - الخرائط الذهنية والمفاهيمية	- ملفات الإنجاز - (استمارة تحضير نشاط تعليمي)
2.2	تطبق نشاط ترفيهي للأطفال.	١م		
2.3	تبني خطة استراتيجية لنشاط أو فعالية ترفيهية.	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تجيد مهارات العمل ضمن فريق في الأنشطة والفعاليات الترفيهية.	٤ق	- استراتيجيات التعليم التعاوني.	- استمارة تقييم الأنشطة



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	تلتزم بمعايير ومتطلبات الأنشطة والفعاليات الترفيهية.	ق ١	- استراتيجيات التعليم بالنشاط	- استمارة تقييم مهارات العمل الجماعي.
3.3	تؤدي الأدوار والمهام المطلوبة عند تطبيق الأنشطة الترفيهية.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١.	نبذة عن المقرر وأهدافه، مواعيد الاختبارات وتسليم المتطلبات، توزيع الدرجات، توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات.	٢
٢.	مفهوم الترفيه والفعاليات / مفهوم الفعاليات الترفيهية في مجال الطفولة.	٢
٣.	أنواع وتصنيفات الفعاليات الترفيهية الموجهة للطفل والطفولة (ثقافي، اجتماعي، الالكتروني/توظيفي، معرفي، ديني)	٢
٤.	أشكال الفعاليات الترفيهية (أنشطة، مهرجانات، العروض الحية، الأيام العالمية، المؤتمرات، الملتقيات والمناسبات).	٢
٥.	استراتيجيات التخطيط للفعاليات الترفيهية في مجال الطفل والطفولة.	٢
٦.	أثر الفعاليات الترفيهية على الأسرة والمجتمع وتعزيز الهوية الوطنية للطفل السعودي (جودة الحياة. التحول الوطني).	٢
٧.	دور الجهات الداعمة والرقابية والمحلية لمشاركات الأطفال في المحافل، والأنشطة المحلية، والإقليمية، والدولية.	٢
٨.	بناء خطة استراتيجية وتنفيذية للأنشطة والفعاليات الترفيهية في مجال الطفولة.	٢
٩.	تجهيز الأطفال للمشاركة في المحافل الدولية والإقليمية والمحلية وأثرها على الطفل.	٢
١٠.	نماذج عالمية ومحلية للترفيه.	٢
١١.	متطلبات ومواصفات السلامة للأطفال في الفعاليات والمحافل (المحتوى، الأنشطة، المرافق.....).	٢
١٢.	التخطيط لفعالية ترفيه للأطفال.	٢
١٣.	تطبيق فعالية ترفيه لخدمة المجتمع والأسرة والطفل.	٢
١٤.	دراسات التوجهات الحديثة في فعاليات وأنشطة الطفولة الترفيهية.	٢
١٥.	عرض وتقييم نماذج مخططات فعاليات الأطفال الترفيهية المقترحة.	٢
٣٠.	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪١٠	خلال الفصل الدراسي	المشاركة والسلوك	١.
٪٢٠	خلال الفصل الدراسي	التكليفات بأنواعها	٢.
٪٢٠	الأسبوع الخامس	الاختبار النصفي	٣.
٪٥٠	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	٤.
٪١٠٠	نهاية الفصل الدراسي	المجموع	٥.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

Sonder, M. (2004). Event entertainment and production. Wiley	●	المرجع الرئيس للمقرر
https://2u.pw/ORdNcUeH (٢٠٢٠) ٢٠٣٠	●	المراجع المساندة
مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية /http://shamela.ws المكتبة الشاملة	●	المصادر الإلكترونية
/https://www.kfcc.gov.sa المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي	●	
/https://www.kfcris.com مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية	●	
قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	●	أخرى
١-مجلات كليات التربية بالجامعات السعودية .		
٢-مجلات كليات التربية بالجامعات الإقليمية.		

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة . مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office - السبورة الذكية - أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة الانترنت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	• استبانة تقييم الطلاب للمقرر
	أعضاء هيئة التدريس	• تقرير تقييم ذاتي لعضو هيئة التدريس
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	• استبانة تقييم الطالبات للمقرر
	عضو هيئة التدريس	• متابعة الأعمال والأنشطة للمقرر
		• الاختبارات النصفية والنهائية
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير
مصادر التعلم (مكتبة- فهرسة قواعد البيانات بموقع الجامعة- الكتب- موقع الكلية)	الطلبة	• استبانة تقييم الطلبة للمقرر من صفحة الطالب على موقع الجامعة
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• استطلاع آراء عضو هيئة التدريس في مصادر التعلم المتاحة للمقرر
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير لمصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	• استطلاع رأي الطلاب في تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	المراجع النظير	• تقرير المراجع النظير عن مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	• مقابلات شخصية مع الطلاب
		• استبانة تقييم مخرجات التعلم
		• استطلاع رأي عضو هيئة التدريس في المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

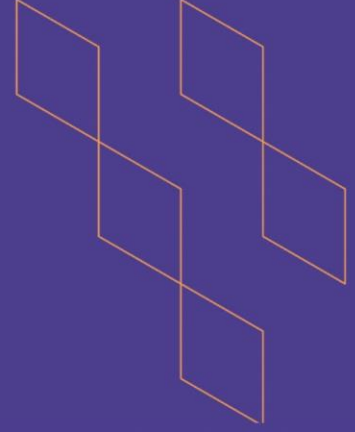
2024

TP-154



تقرير المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: بناء الوحدات التعليمية.
رمز المقرر: CUR4800
البرنامج: الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٥ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / الرابعة المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثامن)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالبات الطفولة المبكرة بالمفاهيم الأساسية للمنهج وخصائصه وأنواعه، بالإضافة إلى المفاهيم الأساسية المتعلقة بالوحدات التعليمية التي تناسب مرحلة الطفولة المبكرة وأهميتها وأنواعها، مع التركيز على الخطوات العملية لتصميم وحدات تعليمية شاملة ومتكاملة تُعزز نمو الطفل في جميع الجوانب (الجسمية، العقلية، الاجتماعية، الانفعالية) إلى جانب المعايير الأساسية المتبعة في تقييم الوحدة التعليمية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طالبات الطفولة المبكرة حول المفاهيم الأساسية المتعلقة بالوحدة التعليمية في الطفولة المبكرة ومدى أهميتها في تعليم الطفل ، إلى جانب التركيز على تصميم وتنفيذ الوحدات التعليمية المتكاملة والمبتكرة التي تواكب مستجدات العصر ، بالإضافة إلى تعزيز مهارات تخطيط الأنشطة التعليمية التي تناسب مراحل نمو الطفل المختلفة ، وتطوير قدرة الطالبة على تقييم فعالية الوحدات التعليمية وتحسينها.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٢	١٠٠ %
٢	التعليم الإلكتروني		%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		%
٤	التعليم عن بعد		%

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٢	١٠٠ %
٢	معمل أو إستوديو		%
٣	ميداني		%
٤	دروس إضافية		%
٥	أخرى (تذكر)		%
	الإجمالي	٣٢	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمنهج والتطور التاريخي له وخصائصه.	١٤	المحاضرة، المناقشة، التغذية الراجعة المستمرة.	الأسئلة الشفهية لكل طالبة، عروض تقديمية- الاختبارات التحريرية
1.2	تبين أنواع المناهج التعليمية من حيث تعريفها، وخصائصها، وأهدافها.	٢٤	اللقاء مع العروض التقديمية، المناقشة والحوار.	العروض التقديمية والأنشطة الالكترونية، الاختبارات التحريرية
1.3	توضح تعريف الوحدة التعليمية، وعوامل ظهورها، وأهمية تعليمها للطفل، وأنواعها.	٣٤	العصف الذهني، المحاضرة، المناقشة، التعلم التعاوني	العروض التقديمية، أوراق عمل، الحرائط الذهنية.
2.0	المهارات			
2.1	تبني وحدة تعليمية لطفل الروضة تتضمن جميع المهارات الأساسية لبناء الوحدة التعليمية.	١م	الاستقصاء، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار.	تكليف منزلي- عرض تقديمي
2.2	تحلل المعايير الأساسية لتقييم الوحدة التعليمية.	٢م	الاستقصاء، المناقشة والحوار، العصف الذهني.	تكليف منزلي- عرض تقديمي- استمارة تقييم وحدة تعليمية
2.3	تستنبط مؤشرات لوحة إعلان الوحدة التعليمية.	٣م	المناقشة والحوار، التعلم التعاوني، العصف الذهني.	الأسئلة الشفهية- أوراق عمل
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تلتزم بأخلاقيات طالبة العلم في اعداد التكاليف العلمية والعروض التقديمية	١ق	المحاضرة، المناقشة والحوار.	التكاليف المنزلية، أوراق العمل، العروض التقديمية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	تتحلى بروح التعاون وتحمل المسؤولية عند بناء وحدة تعليمية .	ق ٢	المناقشة والحوار، التعلم التعاوني ، والعروض التقديمية	الملاحظة المقتنة
٣,٣	تطور ذاتها في مجال تخصص الطفولة المبكرة بما يخدم المجتمع.	ق ٣	القراءة الموجهة ، الحوار والتوجيه والإرشاد	الملاحظة المقتنة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة لتعريف بالمقرر، توزيع الدرجات، تحديد المتطلبات. إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.	٢
٢	مفهوم المنهج ، التطور التاريخي لمفهوم المنهج، خصائص المنهج في الطفولة.	٢
٣	أنواع المناهج التعليمية.(تعريفها، خصائصها ، أهدافها)	٢
٤	عوامل ظهور الوحدة التعليمية، تعريف الوحدة التعليمية ، أهمية الوحدات التعليمية بالنسبة لتعلم الطفل ، أنواع الوحدات التعليمية.	٢
٥	خصائص منهج الوحدات التعليمية ، مزايا وعيوب منهج الوحدات التعليمية. الفرق بين المنهج القائم على الوحدات والمنهج التقليدي.	٢
٦	مرجع الوحدة التعليمية ، مكونات مرجع الوحدة التعليمية ، العوامل التي يتوقف عليها اختيار الوحدات التعليمية المقدمة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
٧	تجارب عالمية وعربية في تطبيق منهج الوحدات التعليمية برياض الأطفال ،الوحدات التعليمية بمنهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.	٤
٨	خطوات بناء الوحدات التعليمية، نماذج لوحدات تعليمية مخططة لطفل الروضة.	٤
٩	محتوى الوحدة التعليمية ومعايير اختيارها، المهارات الأساسية اللازمة لبناء الوحدة التعليمية (موضوع الوحدة، عنوان الوحدة، المفاهيم، الحقائق، التعميمات ، أنواع الأنشطة، طرق التدريس المستخدمة في تنفيذ الوحدة) (تطبيق عملي)	٤
١٠	معايير تقييم الوحدة التعليمية: (عرض نموذج لتقييم وحدة تعليمية لطفل الروضة)	٢
١١	التطبيقات التكنولوجية في بناء الوحدات التعليمية (التطبيقات التكنولوجية في تصميم الوحدات، دمج التقنية لتعزيز التعلم)	٢
١٢	لوحة اعلان الوحدة التعليمية، مؤشرات لوحة الإعلان الجيدة ، توديع الوحدة التعليمية واستقبال وحدة تعليمية جديدة، الإشارات الناطقة كوسائل معينة للمعلمة في نجاح التدريس للوحدة التعليمية.	٤
المجموع		٣٢

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض التقديمية والأنشطة التقييمية.	خلال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	تطبيق عملي لبناء وحدات تعليمية في الطفولة المبكرة.	الثامن - التاسع - العاشر - الحادي عشر - الثاني عشر - الثالث عشر - الرابع عشر .	٢٠ %
٣	الاختبار النصفى	خلال الفصل الدراسي	٢٠ %
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- أحمد: منى إسماعيل. تخطيط المناهج والبرامج والأنشطة التعليمية لرياض الأطفال. مكتبة المتنبى. ١٤٤٠ هـ - زكي: إيمان، الخزيبي: هاله. بناء وتنفيذ الوحدات الدراسية في رياض الأطفال. مكتبة احياء التراث. ١٤٣٢ هـ
المراجع المساندة	- الياس: أسماء، مرتضى: سلوى محمد. اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال. دار الاعصار العلمي. ١٤٣٦ هـ - الوكيل: حلمي، المفتي: محمد. أسس بناء المناهج وتنظيماتها. دار المسيرة. ٢٠١٧ م
المصادر الإلكترونية	- وزارة التعليم . الطفولة المبكرة. https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/Pages/Kindergarten.aspx http://uqu.edu.sa/lib/digital_library https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى - المكتبة الرقمية السعودية - مكتبة الملك فهد الوطنية
أخرى	- المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية. - المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة الحاسب، جهاز العرض، السبورة الذكية، التطبيقات التعليمية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطالبات	فاعلية التدريس
مباشر	الطالبات ، أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	الطالبات ، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مصادر التعلم
غير مباشر	الطالبات ، أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: القيادة في مؤسسات الطفولة المبكرة Leadership in early childhood institutions
رمز المقرر: EDA2312
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/6/17 هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتين)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> أخرى
ب	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر: التعرف على مفهوم القيادة، والإشراف على مؤسسات الطفولة المبكرة، والتعرف على الأهداف والأهمية والأساليب والاتجاهات المعاصرة في القيادة والإشراف على المؤسسات. كما تتضمن مفردات المقرر التركيز على مهارات القيادة الإدارية وكفايات الإشراف في مدارس مؤسسات الطفولة المبكرة، وأهم الصعوبات والمعوقات والتحديات أمامها، والسبل المقترحة لمواجهتها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

يهدف مقرر القيادة في مؤسسات الطفولة المبكرة إلى تزويد الطالبات بالمهارات والمعارف اللازمة في الأدوار القيادية الفعالة في مؤسسات مخصصة للطفولة المبكرة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	١٠	%٥٠
٢	التعليم الإلكتروني	٤	%٢٠
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٤	%٢٠
٤	التعليم عن بعد	٢	%١٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٠	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو	٢	%١٠
٣	ميداني	٤	%٢٠
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	٤	%٢٠
الإجمالي		٢٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
1.1	التعرف على مفهوم القيادة الادارية.	١ع	العروض	الاختبارات الشفهية والتحريرية
1.2	التعرف على مفهوم الإشراف على المؤسسات.	١ع	التقديمية	استمارة تقييم العروض التقديمية
1.3	تحديد أساليب ومهارات القيادة في مؤسسات الطفولة المبكرة.	٢ع	حلقات النقاش	الخرائط المفاهيمية
1.4	تحديد كفايات الإشراف في مؤسسات الطفولة المبكرة.	٣ع	تقارير	استمارة تقييم التقارير
المهارات				
2.0				
2.1	كتابة بحثاً عن اتجاهات القيادة الادارية الحديثة في مؤسسات الطفولة المبكرة.	١م	المشاريع البحثية	استمارة تقييم البحوث والتقارير
2.2	كتابة تقرير حول اتجاهات الإشراف المعاصرة في مؤسسات الطفولة المبكرة.	٢م	تقارير	
2.3	اقتراح حلولاً إبداعية لمواجهة تحديات القيادة والإشراف في مؤسسات الطفولة المبكرة.	٣م	العصف الذهني	
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	تحمل المسؤولية الأخلاقية	ق ١، ٣	التعلم التعاوني	استمارة التعلم التعاوني
3.2	ممارسة التعلم ضمن فريق	ق ١، ٣		تقييم الأقران
3.3	تقبل وجهات النظر المختلفة	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر.	٢
٢	القيادة الادارية (مفهومها، أهدافها، أهميتها، أنماطها).	٢
٣	النظريات الحديثة في القيادة.	٢
٤	القائد الفعال (صفاته، مهاراته).	٢
٥	الاتجاهات الحديثة في القيادة (القيادة الريادية، القيادة التنموية، القيادة العالمية، القيادة المستدامة).	٤
٦	التحديات التي تواجه القيادة في مؤسسات الطفولة المبكرة (التنوع في احتياجات الأطفال، التطورات التكنولوجية، الجودة والتميز)، وسبل التغلب عليها (التخطيط الاستراتيجي، التطوير المهني، البحث والتطوير، التواصل الفعال، المرونة والتكيف).	٤
٧	الإشراف الاداري (مفهومة، أهدافه، أهميته، أساليبه، خصائصه، ووظائفه).	٢
٨	الاتجاهات المعاصرة في الاشراف على مؤسسات الطفولة المبكرة.	٢
٩	كفايات الاشراف الفعال ومهاراته في مؤسسات الطفولة المبكرة.	٢
١٠	الإشراف الاداري ومفهوم الاتصال في مؤسسات الطفولة المبكرة.	٢
١١	معوقات الإشراف الاداري في مؤسسات الطفولة المبكرة وسبل التغلب عليها.	٢
١٢	تقويم القيادة والإشراف مؤسسات الطفولة المبكرة.	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض تقديمي	مستمر	٢٠%
٢	اختبار شفهي	مستمر	٥%
٣	ورقة عمل	من الأسبوع السادس وحتى نهاية الفصل	١٠%
٤	تقرير	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٥	ملف إنجاز	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار تحريري	نهاية الفصل	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • الرئيس، عبد الفتاح أحمد (٢٠٢٠) أساسيات القيادة التربوية والتعليمية واستراتيجيات في الإبداع والإقناع، كتب مؤلفين. • عايش، أحمد جميل (٢٠١٩) تطبيقات في الإشراف، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع. 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • القحطاني، عبد المحسن (٢٠٢١) نظريات القيادة والإدارة في التربية (مترجم). • القحطاني، أمل عائض (٢٠٢٠) الرخصة المهنية للقيادات التربوية مدراء المدارس ٢، العتيبي، سعد ماجد (٢٠١٤) القيادة التربوية والقيادة المدرسية، دار المسيله للنشر والتوزيع. • الطعاني، حسن أحمد (٢٠١٧) الإشراف التربوي مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه، دار الشروق، عمان. • العاجز، فؤاد علي (٢٠٠٩) دليل المشرف التربوي. 	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المواد الإلكترونية والموافق المساندة ومواقع التواصل الاجتماعي: • المكتبة الشاملة http://shmela.ws • موقع المعلم السعودي http://www.Saudi.techer.net • المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي http://www.kfcc.gov.sa • مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية http://www.kfcris.com 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير) وغيرها:</p> <p>١- مجلات كلية التربية.</p> <p>٢- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي.</p> <p>٣- مجلة مستقبل التربية العربية.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، حاسب آلي.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطالبات، أعضاء هيئة التدريس، المراجع النظير	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر	قيادات البرنامج، الطالبات، المرجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر	المراجع النظير	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر	قيادات البرنامج، الطالبات	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: مهارات الدفاع عن النفس في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: SPTS 2314
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: علوم الرياضة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: الاولي ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢ ساعة)

٢ ساعات معتمدة (٤ ساعات عملي)

٢. نوع المقرر

أ - متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب - إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

مقرر نظري وعملي يتضمن تطبيق الطالبات لنظريات التدريب الرياضي و فسيولوجيا التدريب و تطبيقات الحركة الميكانيكية لتطوير الاداء الفني و المهاري لرياضات الدفاع عن النفس

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بالتطوير التاريخي لرياضات الدفاع عن النفس ، وكذلك أساليب تعليم المهارات والحركات الفنية الأساسية للدفاع عن النفس كم يتناول هذا المقرر كيفية الإعداد البدني الخاص بالدفاع عن النفس ، وطرق الاحماء الخاصة .

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣.	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات		
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تدريبات عملية)	٣٠	١٠٠%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد المتطلبات البدنية للدفاع عن النفس		- المحاضرات. - المناقشة.	الاختبار التحريري الاختبار العملي الاختبار الشفهي
1.2	تصنيف المهارات بتقسيماتها المختلفة للدفاع عن النفس		- المحاضرات. - المناقشة. - المحاضرات العملية	الاختبار التحريري الاختبار العملي الاختبار الشفهي
1.3	تستعرض مهارات التحرير للدفاع عن النفس		- المحاضرات. - المناقشة. - المحاضرات العملية	الاختبار التحريري الاختبار العملي الاختبار الشفهي
2.0	المهارات			
2.1	تخطط لإستخدام الأساليب المناسبة لتنمية المتطلبات البدنية للدفاع عن النفس		- المحاضرات. - التعلم التعاوني - المناقشة. - المحاضرات العملية	الاختبار التحريري الاختبار العملي الاختبار الشفهي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	تطبيق الشروط الفنية خلال أداءه المهاري في مواقف متعددة		- المحاضرات. - التعلم التعاوني - المناقشة. - المحاضرات العملية	الاختبار التحريري الاختبار العملي الاختبار الشفهي
2.3	تصمم نماذج لبرامج تدريب على مهارات للدفاع عن النفس		- المحاضرات. - التعلم التعاوني - المناقشة. - المحاضرات العملية	الاختبار التحريري الاختبار العملي الاختبار الشفهي
2.4	تحلل الأداء البدني والفني لمهارات الدفاع عن النفس باستخدام تقنيات مختلفة		- المحاضرات. - التعلم التعاوني - المناقشة. - المحاضرات العملية	الاختبار التحريري الاختبار العملي الاختبار الشفهي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تظهر النزاهة في تطبيق الأساليب والمهارات الفنية الخاصة بالدفاع عن النفس		التعلم التعاوني	الاختبار العملي الاختبار الشفهي الملاحظة
3.2	تظهر القدرة علي تحمل المسؤولية عند التدريب علي مهارات الدفاع عن النفس		التعلم التعاوني	الاختبار العملي الاختبار الشفهي الملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- مقدمة لتعريف بالمقرر (أهمية - أنشطته- تقييمه)، عرض ومناقشة تخطيط المقرر. - تاريخ رياضة الدفاع عن النفس والأدوات والأجهزة المستخدمة	٤
٢	الموقف الدفاعية، وخطوة المراوغة، والصراخ الأمني موقف الحصان- ركلة الركبة -ركلة أمامية - ركلة جانبية - ركلة خلفية- لكمات أمامية وعكسية - ضربة كعب راحة اليد- ضربة قبضة خلفية - ضربات المرفق	١٠
٣	عمليات التحرير تحرير المعصم من الإمسك بيد واحدة أو اثنتين أو بكلتا اليدين	١٠



	تحرير عناق الدب الخلفي الأول تحرير عناق الدب الخلفي الثاني تحرير عناق الدب الأمامي تحرير نيلسون الكامل الأول تحرير نيلسون الكامل الأول الثاني تحرير تثبيت الرأس تحرير الخنق الأمامي تحرير الخنق الخلفي	
٦	تصميم برامج تدريب لتطوير مستوي اللياقة الخاصة بالدفاع عن النفس	٤
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النظري والعملية النصفية	الأسبوع الثامن	٢٠%
٢	تقييم أوراق دراسية + التدريب العملي	مستمر خلال الفصل الدراسي	٤٠%
٣	الاختبار النظري والعملية النهائي	حسب جدول الاختبارات	٤٠%
...			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

Joan L. Neide: Teaching Self-Defense in Secondary Physical Education, Human kinetics, ٢٠٠٩, ISBN: 9780736074865	المراجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
https://www.wkf.net https://www.worldtaekwondo.org/index.html https://www.ijf.org https://www.ibf-usba-boxing.com	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض بيانات رقمي – سبورة تفاعلية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
بساط كاراتية - الادوات الخاصة بالتدريب والمنافسة -معدات الامن و السلامة - صالة تدريب للأثقال	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	نتائج مخرجات التعلم للمقرر	فاعلية التدريس
غير مباشر	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الطلاب للمقرر تقييم لجنة الجودة تقييم منسق المقرر تقرير مراجع خارجي	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلاب	مصادر التعلم
مباشر	نتائج الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	لجنة تقييم مخرجات التعلم للمقرر	
غير مباشر	لجنة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج في الكلية	
غير مباشر	مراجعة الأقران	
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: الموهبة والتفكير الإبداعي في الطفولة

رمز المقرر: SPETD2416

البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة

القسم العلمي: الطفولة المبكرة

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة أم القرى

نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤/٩/١٧



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ١٠
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتين)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تقديم مفاهيم الموهبة والإبداع وأساليب تعليم الموهوبين في الطفولة المبكرة إلى معلمي ومعلمات الطفولة المبكرة المتدربين مع التركيز على تطوير وعيهم بالطبيعة غير المتجانسة للمتعلمين الموهوبين والمبدعين وسماهم وأساليب الكشف عنهم وخصائصهم النفسية والاجتماعية واحتياجاتهم لتمكين هؤلاء المعلمين والمعلمات المتدربين مستقبلاً من تلبية احتياجات الطلبة الموهوبين الصغار المختلفة بشكل ملائم وكاف. ستتم مناقشة الموضوعات الرئيسية المتعلقة بتعليم وتطوير الطلبة الصغار الموهوبين الذين لديهم قدرة معرفية كبيرة وموهبة بما في ذلك القضايا المتعلقة بالمفاهيم الأساسية والنظريات للموهبة والإبداع والاحتياجات التعليمية والاجتماعية والنفسية الخاصة وكذلك إجراءات استكشافهم في السنوات الأولى والممارسات الفعالة في اكتشاف وتطوير الطلبة الصغار الموهوبين والمبدعين وكذلك التعرف على مفاهيم ومظاهر الإبداع لدى المتعلمين الصغار. من خلال هذه المقرر سيتعرض معلمو ومعلمات الطفولة المبكرة المتدربين للمنظورات الاجتماعية والثقافية حول التباين في مستويات التعلم والقدرة والذكاء المختلفة وتطبيقاتها في الميدان التعليمي بما في ذلك الواقع والمنشود. كما سيتم التعرف على الدور الحاسم لإقرار ومعرفة قادة المدارس والمعلمين بالحاجة إلى توفير بيئة تعليمية غنية ومحفزة واعتماد مجموعة من الاستراتيجيات الفعالة والممارسات الشاملة على مستوى المدرسة لتوفير التحدي الذاتي والأصالة في الفصول الدراسية في السنوات الدراسية الأولى. كذلك ستتم مناقشة بعض البرامج والتدخلات النفسية والاجتماعية الضرورية لنمو معرفي صحي للطلبة الموهوبين والمبدعين وكذلك بعض التطبيقات والممارسات الصفية واللاصفية التي تسهم في خلق بيئة تعليمية تتوافق مع الاحتياجات الخاصة للطلبة الموهوبين والمبدعين.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تمكين الطلبة من التعرف على الموهوبين والموهوبات والمبدعين والمبدعات الصغار والدفاع عن حقوقهم والتعاون مع أعضاء المدرسة لتوفير بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة وتطوير برامج تعليمية واجتماعية ونفسية تتوافق مع سمات وخصائص الطلبة الموهوبين تقوم على توظيف المواهب والإبداعات وتطويرها بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع من خلال الاستثمار التعليمي الأمثل لمواهبهم وإبداعاتهم بداية من طفولتهم المبكرة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	---	---
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	---	---
٤	التعليم عن بعد	---	---

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٨	٪٩٠
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	٢	٪١٠
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى	---	---
الإجمالي		٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم ; في نهاية المقرر ينبغي على الطالبة أن :			
1.1	توضح أهم المفاهيم والنظريات والنماذج المتعلقة بالموهبة والإبداع.	٣ع		

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	تذكر الفرق بين الموهبة والتفوق والإبداع.	٣ع	الحوار والمناقشة- العروض التقديمية- العصف الذهني- الخرائط الذهنية- الخرائط المفاهيمية	الخرائط الذهنية الاختبارات التحريرية والشفوية
1.3	تصنف خصائص الأطفال الموهوبين والمبدعين.	٣ع		
1.4	تعدد خصائص معلم أو معلمة الأطفال الموهوبين.	٣ع ، ٢ع		
1.5	تشرح أهمية مرحلة الطفولة المبكرة في اكتشاف وتنمية قدرات الطفل المعرفية والإبداعية.	١ع		
1.6	تشرح طرق التدريس الحديثة للأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢ع ، ١ع		
1.7	توضح أدوار المؤسسات التربوية في رعاية الموهوبين.	٢ع		
1.8	تذكر طرق وأساليب وأدوات الكشف عن الأطفال الموهوبين والمبدعين.	٣ع		
2.0	المهارات ; في نهاية المقرر ينبغي على الطالبة أن :			
2.1	تصمم خطة دراسية يومية قائمة على إحدى الاستراتيجيات المتوافقة مع خصائص واحتياجات الطلبة الموهوبين أو المبدعين في الطفولة المبكرة.	٣م ، ٤م ، ٥م	الحوار والمناقشة- العروض التقديمية - استراتيجية النمذجة- العصف الذهني- الخرائط الذهنية- الخرائط المفاهيمية- البحث العلمي	استمارة تقييم تحضير نشاط تعليمي
2.2	تصمم خطة أو برنامج تدخل للتعامل الإيجابي الفعال مع موقف تعليمي أو مشكلة نفسية أو اجتماعية لأحد الطلبة الموهوبين أو المبدعين المفترضين في الطفولة المبكرة.	١م ، ٢م	العصف الذهني- الخرائط الذهنية- الخرائط المفاهيمية- البحث العلمي	استخدام قواعد التقدير الخاصة Rubrics
2.3	تقدم خطة توعوية مدرسية أو مجتمعية للتعريف بحقوق و	٢م ، ٤م		استخدام قواعد

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	خصائص وسمات الطلبة الموهوبين و المبدعين في الطفولة المبكرة وأهمية توفير برامج تعليمية ونفسية واجتماعية تتوافق مع هذه الخصائص والسمات.			التقدير الخاصة Rubrics
2.4	تستخدم اجراءات سلمية ودقيقة لأحد أساليب أو أدوات الكشف عن الموهوبين أو المبدعين من خلال الزيارة الميدانية لإحدى مؤسسات رعاية الأطفال التربوية.	١م ، ٤م		استخدام قواعد التقدير الخاصة Rubrics- استمارة التقييم من المؤسسة التعليمية المستضيفة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية ; في نهاية المقرر ينبغي على الطالبة أن :			
3.1	تتعامل بأخلاقيات المهنة والقوانين و الأنظمة خلال الزيارات الميدانية.	ك١	التعلم الذاتي - مراجعة لوائح الجامعة	استمارة التقييم من المؤسسة التعليمية المستضيفة
3.2	تتأكد من جودة وأصالة وموثوقية جميع الأعمال والتكليفات المطلوبة في هذا المقرر	ك١		موقع iThenticate أو Turnitin
3.3	تتطلع على أحدث المقاييس وأدوات الكشف عن الطلبة الموهوبين و المبدعين في مرحلة الطفولة المبكرة	ك٢	نماذج تقارير- أسلوب حل المشكلات- استراتيجيات مثلث الاستماع (اسمع- تحدث-لاحظ) -التعلم التعاوني	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة
3.4	تتحمل مسؤولية تأدية الأنشطة المرتبطة بالمقرر.	ك٣		
3.5	تعمل بشكل فعال في فريق لأداء بعض المهام في المقرر.	ك٤		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	-مقدمة لتعريف بالمقرر، توزيع الدرجات، تحديد المتطلبات. -رعاية الموهوبين من منظور تاريخي، دراسة مفاهيم ومصطلحات الموهبة، التفوق، العبقرية، الإبداع، الذكاء، التفكير والفروقات بينها .	2
٢	النظريات المفسرة للموهبة والإبداع.	2
3	أهم خصائص وسمات الأطفال الموهوبين والمبدعين (المعرفية، الانفعالية، السلوكية، الشخصية، الاجتماعية). خصائص الأطفال الموهوبين في مراحل الطفولة المبكرة.	2
4	طرق وأساليب وأدوات الكشف عن الموهبة، طرق وأساليب وأدوات الكشف عن الموهوبين في الطفولة المبكرة.	2
5	الفروق بين الموهبة والإبداع وسمات وقدرات الإبداع لدى الطفل، والعملية الإبداعية، والنظريات المفسرة لحدوث الإبداع لدى الافراد.	2
6	طرق وأساليب وأدوات الكشف عن الأطفال المبدعين، تفسير نظريات علم النفس للإبداع.	2
7	خصائص معلم الأطفال المتميزون (الموهوبين والمبدعين). الإرشاد النفسي للموهوبين: (أهدافه وخدماته).	2
8	البرامج والخدمات الواجب تقديمها للأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال.	2
9	أهمية وأهداف رعاية الموهوبين، والبرامج التربوية لرعاية الموهوبين: (الاثراء، التسريع، التجميع، وغيرها).	2
10	استراتيجيات وبرامج رعاية وتنمية الموهبة والإبداع، والتجارب الرائدة في رعاية الموهوبين.	2
11	التحديات والصعوبات التي تواجه الأطفال الموهوبين: (الأسرية، المدرسية، المشكلات الشخصية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات البيئية) واحتياجاتهم.	2
12	أبرز الاستراتيجيات والبرامج والخدمات لمواجهة التحديات النفسية والاجتماعية والتعليمية للطلبة الموهوبين والمبدعين في المؤسسات التعليمية بشكل عام وفي مراحل الطفولة المبكرة بشكل خاص.	2
13	التفكير الابتكاري وطرق وبرامج تنميته في مرحلة الطفولة المبكرة.	2
14	علاقة الخيال وأنواعه، واللعب وأنواعه بتنمية التفكير الابتكاري وإبداع الطفل، وأثر لعب الدور والقصص والدراما على ابتكارية الطفل.	2
15	دور المؤسسات التربوية في رعاية الأطفال المتميزون: (الأسرة، المؤسسات التعليمية، الإعلام، المجتمع)، ودور المملكة العربية السعودية في سبل الكشف عنهم ورعايتهم.	2

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	سلوك ومشاركة	خلال الفصل	٥%
٢	الأنشطة والتكليفات والعروض	خلال الفصل	٢٥%
٣	الاختبار النصفى- الدوري	الاسبوع الثامن	٢٠%
4	الاختبار النهائي	وفقا لتقويم الجامعة*	٥٠%
5	المجموع		١٠٠%

* وفق ما تقرره الجامعة في التقويم الجامعي وجدول الاختبارات النهائية
أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

مرزوق، شادية محمد. (2021). سيكولوجية الموهبة والابتكار في الطفولة المبكرة. مكتبة الرشد ناشرون.

الكناني، ممدوح عبدالمنعم. (٢٠١٩). سيكولوجية الطفل المبدع. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

دايموند وآخرون. (2016). تدريس رياض الأطفال الغرف الصفية المرتكزة على الطالب للقرن الحادي والعشرين. العبيكان للنشر.

https://www.mawhiba.org/MawhibaBook/Book_Slide/TeachingKindergarte

[n31/index.html](https://www.mawhiba.org/MawhibaBook/Book_Slide/TeachingKindergarte) <كتاب إلكتروني مفتوح المصدر>

جونسن، سوزان. (2012). التعرف على الطلاب الموهوبين: دليل عملي. العبيكان للنشر.

https://www.mawhiba.org/MawhibaBook/Book_Slide/identifyinggiftedstud

[ents8/index.html](https://www.mawhiba.org/MawhibaBook/Book_Slide/identifyinggiftedstud) <كتاب إلكتروني مفتوح المصدر>

قطامي وآخرون. (٢٠١٦). طرق وأساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين. دار وائل للنشر.

القطيش، يحيى والسعود، أمين. (2018). الموهبة والإبداع والتفوق. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة



القريطي، عبدالمطلب أمين. (2014). الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. ط ٢. عالم الكتب.

السليمان ، نورة ابراهيم . (2017). التفوق العقلي والموهبة والابداع. الفالحين للطباعة والنشر.

الظاهر، قحطان أحمد. (2015). الموهبة والتفوق ومهارات التفكير. دار وائل للنشر. العثمان،، هنادي. (٢٠٢٤). تعليم الأطفال الموهوبين بمرحلة رياض الأطفال من منظور المعلمات والمشرفات بالمملكة العربية السعودية: دراسة حالة. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، ١٦ (٣)، ٦٥٥-٦٨٨. <https://doi.org/10.21608/jehs.2024.369373>

Margrain, V., Murphy, C., & Dean, J. (2015). *Giftedness in the early years: Informing, learning and teaching*. NZCER Press.

Harrison, C. (2004). Giftedness in early childhood: The search for complexity and connection. *Roeper Review*, 26(2), 78-84. <https://doi.org/10.1080/02783190409554246>

Kaya, N. G. (2020). Supporting of Gifted Children Psychosocial Developments in Preschool Period. *Psychology Research on Education and Social Sciences*, 1(1), 25-29.

Hodge, K. A., & Kemp, C. R. (2000). Exploring the nature of giftedness in preschool children. *Journal for the Education of the Gifted*, 24(1), 46-73. <https://doi.org/10.1177/016235320002400103>

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم

القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal/>

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية Edu Search

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC).

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر

العناصر

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات الدراسية تستوعب عدد الطالبات المحدد لكل شعبة، قاعات العرض، غرف الحاسب الآلي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
تطبيقات جوجل التعليمية حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office السيورة الذكية، أجهزة العرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
حافلات لزيارة المؤسسات التعليمية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة- أستاذ المقرر- وأعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرر-المخرجات التعليمية للطلبة- المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفي والاختبار النهائي- تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للقوائم على أتراسر اتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها- الحوار بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة- أعضاء هيئة التدريس بالقسم- المشرف على البرنامج	استمارة تحليل صدق المحتوى لأدوات التقييم- التغذية الراجعة من الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة- أعضاء هيئة التدريس بالقسم- المشرف على البرنامج	التغذية الراجعة من الطلبة – تحليل مخرجات التعلم – تقييم المشرف على البرنامج
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة - أستاذ المقرر- و المشرف على البرنامج	التغذية الراجعة من الطلبة – تحليل مخرجات التعلم – تقييم المشرف على البرنامج
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة





تاريخ الجلسة



2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: سياسة ونظم تعليم الطفولة المبكرة Early Childhood Education Policy and Systems
رمز المقرر: IED2417
البرنامج: بكالوريوس الطفول المبكرة
القسم العلمي: السياسات التعليمية.
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/١٦ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم النظم والسياسات التعليمية، كما يركز على العلاقات المتبادلة بين النظم والسياسات التعليمية، والوقوف على السياسات التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم، وعلاقة السياسات التعليمية بالتنمية المستدامة في الطفولة المبكرة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

اعداد وتأهيل طالبات لديهن القدرة على فهم السياسات والنظم التعليمية، وعلى الربط بين السياسات التعليمية والسياسات العامة للدولة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	—	—
٤	التعليم عن بعد	—	—

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%٩٣,٧٥
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (اختبارات).	٢	%٦,٢٥
الإجمالي		٣٢	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
1.1	تعرف الطالبة على المفاهيم الرئيسية للنظم والسياسة التعليمية.	١٤	المحاضرة، المناقشة	العروض التقديمية، الواجبات المنزلية، المشروعات البحثية، المناقشة وتقييم أوراق العمل والتكليفات وتقييم التقارير الذاتي (الاقران)
1.2	تدرك العلاقة بين السياسة التعليمية والنظام التعليمي.	٢٤	والحوار، التعلم بالاستكشاف، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي	
1.3	تشرح مبادئ واتجاهات السياسة التعليمية.	١٤		
1.4	التعرف على السياسات التعليمية للطفولة المبكرة في بعض دول العالم.	٢٤		
المهارات				
2.0				
2.1	تُفَارَن بين نماذج السياسات التعليمية للطفولة المبكرة في الحقب الزمنية المختلفة على المستوى المحلي والدولي	٤م	التعلم التعاوني، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	استمارة تقييم، العروض التقديمية، الخرائط المفاهيمية
2.2	تُفسر العلاقة بين السياسة التعليمية والتنمية المستدامة.	٣م		
2.3	تُحلل السياسة التعليمية للطفولة المبكرة بالمملكة العربية السعودية.	٢م		
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	تستخدم التقنيات في البحث العلمي وتقديم العروض بكفاءة.	١٤	طريقة المحاضرة، المناقشة والحوار، العصف الذهني، الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الشفوية والتحريرية
3.2	تتحمل مسؤولية العمل ضمن فريق.	٣٤		
3.3	تتقبل الرأي الآخر وتحترمه.	٣٤، ١٤		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	-مقدمة ونبذة عن المقرر وأهدافه، مواعيد الاختبارات وتسليم المتطلبات، توزيع الدرجات، توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات. -مفهوم السياسة التعليمية ومصادر اشتقاقها وخصائصها وسماتها العامة ومراحلها وعلاقتها بالسياسة العامة للدولة.	٤
٢	مفهوم النظم التعليمية، فلسفتها، أنواعها والعوامل المؤثرة فيها.	2
٣	العلاقة بين السياسة التعليمية والنظام التعليمي	٢
٤	أهم مبادئ واتجاهات السياسات التعليمية	٢
٥	السياسة التعليمية للطفولة المبكرة بالمملكة العربية السعودية	٢
٦	السياسات التعليمية للطفولة المبكرة في بعض دول العالم	٤
٧	تطور سياسات التعليم في الطفولة المبكرة.	٤
٨	الطفولة ومنظمتها بين الحقوق والتنظيم الدولي.	٢
٩	الجهود التطوعية لمنظمات الطفولة الدولية والمحلية والإقليمية وأنواعها.	٤
١٠	التنمية المستدامة وسياسة التعليم في الطفولة المبكرة.	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	سلوك وأخلاقيات ومشاركة	خلال الفصل الدراسي	٥ %
٢	أوراق العمل والتقارير والعروض التقديمية	خلال الفصل الدراسي	٢٠ %
٣	الاختبار النصفي والدوري	الأسبوع الرابع والتاسع والثالث عشر	٢٥ %
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %
٥	المجموع النهائي	نهاية الفصل الدراسي	١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

بكر، عبد الجواد السيد - (٢٠١٥). السياسات التعليمية وصنع القرار. الإسكندرية دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر	المرجع الرئيس للمقرر
مصطفى، أحمد (٢٠٠٢). مدخل إلى تحليل السياسات العامة- المركز العلمي للدراسات السياسية.	
الحريري، رافده. (٢٠١٥). نظم وسياسة التعليم وتطويرها في دول مجلس التعاون الخليجي، دار اليازوري.	
محمود، مصطفى قمبر (٢٠٠٧). السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات - القاهرة دار الكتب. الليثي، رشا جمال نور الدين. (٢٠١٢م). الطفولة العربية في المنظمات بين الحقوق والتحديات، الرياض: دارالزهراء.	
طاح، أحمد (٢٠٢٠). سياسات النظم التعليمية منظورتكاملي، عمان. الأردن. دار وائل. عيد، سعاد محمد. (٢٠١٣) تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.	المراجع المساندة
عبد الكريم، نهي حامد (٢٠٠٩) صنع القرار في السياسات التعليمية. الدار المصرية اللبنانية. بغدادي، منار محمد (٢٠٠٩) السياسة التعليمية في الدول النامية المتقدمة. المكتب الجامعي الحديث.	
موقع الباحث التربوي	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية بجامعة أم القرى	
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة. مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office - السبورة الذكية أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)



متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرروي متاحة نهاية الفصل الدراسي. تقرير يقدمه الطالبات عن جوانب القوة والضعف في المقرر من جميع نواحيه. تحليل نتائج الطالبات. استمارة تقييم الأقران.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرروي متاحة نهاية الفصل الدراسي. تقرير يقدمه الطالبات عن جوانب القوة والضعف في المقرر من جميع نواحيه. تحليل نتائج الطالبات. لجنة التطوير والتحديث في القسم. المراجع النظير.
مصادر التعلم	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	استمارة تقييم المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	ربط أسئلة الاختبار بمخرجات التعلم. التكاليفات. الأنشطة.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: العمليات المعرفية في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: SPETD2116
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: قسم الطفولة المبكرة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/١٤ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتين)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف مقرر "العمليات المعرفية في الطفولة المبكرة" إلى تقديم فهم شامل لتطور العمليات الذهنية لدى الأطفال في هذه المرحلة الحرجة. يتناول المقرر موضوعات مثل الانتباه، الذاكرة، التفكير الرمزي، وحل المشكلات، ويستعرض كيفية تأثير هذه العمليات على التعلم. يشمل أيضًا استراتيجيات تعزيز التفكير الإبداعي والتنظيم الذاتي من خلال التفاعل الاجتماعي واللعب. يعتمد المقرر على مزيج من المحاضرات النظرية والدراسات التطبيقية مع تقييمات متنوعة تشمل الاختبارات والتقارير العملية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالعمليات المعرفية الرئيسية التي تحدث في مرحلة الطفولة المبكرة، وكيف تؤثر على تعلم الطفل وتطوره.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢	%٧٣,٣٣
٢	معمل أو إستوديو	-	
٣	ميداني	٨	%٣٧,٧
٤	دروس إضافية	-	
٥	أخرى	-	
الإجمالي			%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تعرف العمليات المعرفية في مرحلة الطفولة	١ع	التعلم بالمشروع. التعلم بالممارسة من خلال التدريب العملي والممارسة التطبيقية والخبرة المباشرة. التعلم من خلال التغذية الراجعة.	الاختبارات التحصيلية التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية.
1.2	تصنف العمليات المعرفية النمائية.	١ع	التعلم بالمشروع. التعلم بالممارسة من خلال التدريب العملي والممارسة التطبيقية والخبرة المباشرة. التعلم من خلال التغذية الراجعة.	الاختبارات التحصيلية التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية.
...	توضح أهمية التقييم والدخل المبكر للأطفال ذوي الاضطرابات النمائية.	١ع	التعلم بالمشروع.	الاختبارات التحصيلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم بالممارسة من خلال التدريب العملي والممارسة التطبيقية والخبرة المباشرة. التعلم من خلال التغذية الراجعة.	التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية.
	تذكر الأساليب التربوية التي تتبعها المعلمة مع الاضطرابات النمائية	١ع	التعلم بالممارسة من خلال التدريب العملي والممارسة التطبيقية والخبرة المباشرة. التعلم من خلال التغذية الراجعة.	الاختبارات التحصيلية التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية.
	تعطي أمثلة على سلوكيات مرتبطة بالاضطرابات النمائية	١ع	التفكير الناقد والتحليل العلم من خلال التغذية الراجعة	الاختبارات التحصيلية التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية.
2.0	المهارات			
2.1	تحدد نوع العملية النمائية من خلال المظاهر التي يظهرها بعض الأطفال.	٤م	التعلم بالممارسة من خلال التدريب العملي والممارسة التطبيقية والخبرة المباشرة. التعلم من خلال التغذية الراجعة.	الاختبارات التحصيلية التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية.
2.2	تطبق تدريبات تربوية لمتابعة أحد مظاهر القصور في العمليات النمائية.	١م	التعلم بالممارسة من خلال التدريب العملي والممارسة التطبيقية والخبرة المباشرة. التعلم من خلال التغذية الراجعة.	الاختبارات التحصيلية التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية.
...	تنفذ بعض أساليب التقييم غير الرسمية كالاختبارات النمائية الشائعة.	١م	التعلم بالممارسة من خلال التدريب العملي والممارسة التطبيقية والخبرة المباشرة.	الاختبارات التحصيلية التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم من خلال التغذية الراجعة.	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تراعي احتياجات الطفل الذي يظهر قصوراً نمائياً.	ق ٣	التعلم بالنمذجة التعلم التعاوني العمل الجماعي التعلم الذاتي المستقل التعلم القائم على المشاريع البحث العلمي	اعداد نموذج تقييم لتقييم المتطلب.
3.2	تلتزم بالصدق والموضوعية في كتابة الملاحظات حول أداء الطفل.	ق ١	التعلم بالنمذجة التعلم التعاوني العمل الجماعي التعلم الذاتي المستقل التعلم القائم على المشاريع البحث العلمي	اعداد نموذج تقييم لتقييم المتطلب.
...	تصمم مع زميلاتها أنشطة تعليمية علاجية لمظاهر القصور النمائي.	ق ٣، ٤	التعلم بالنمذجة التعلم التعاوني العمل الجماعي التعلم الذاتي المستقل التعلم القائم على المشاريع البحث العلمي	اعداد نموذج تقييم لتقييم المتطلب.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	-التعريف بالمقرر. -مقدمة في العمليات المعرفية: تعريف المفهوم وأهميته في الطفولة المبكرة.	٢

٢	لانتباه: أنواعه وتطوره لدى الأطفال وأثره على التعلم.	٢
٢	الذاكرة: أنواع الذاكرة (قصيرة وطويلة الأمد) وأهميتها في التعلم المبكر.	٣
٢	اكتساب اللغة: مراحل تطور اللغة ودور العمليات المعرفية فيها.	٤
٢	التفكير الرمزي: كيف يساهم في تطوير اللغة واللعب التخيلي.	٥
٢	التفكير الإبداعي والتخيل: دور التخيل والإبداع في التعلم وتنمية المهارات المعرفية	٦
٢	التصنيف والتنظيم: كيف يبدأ الأطفال في تصنيف الأشياء وفهم العلاقات بينها	٧
٢	حل المشكلات: مهارات حل المشكلات لدى الأطفال وأساليب تعزيزها.	٨
٢	التفاعل الاجتماعي والمعرفة: دور التفاعل الاجتماعي في النمو المعرفي.	٩
٢	التعلم من خلال اللعب: أثر اللعب التخيلي والمنظم على العمليات المعرفية.	١٠
		١١
٢	تقييم المشكلات النمائية نماذج للمقاييس الرسمية والغير رسمية	و
		١٢
٢	النمو الإدراكي	١٣
٢	تأثير البيئة الأسرية والتعليمية: دور البيئة في دعم وتطوير العمليات المعرفية.	١٤
٢	أثر التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة	١٥
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة تفاعلية: مثل دراسات الحالة وتحليل المشكلات التي تواجه الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.		١٥%
٢	واجبات عملية: إعداد مشاريع تربوية تركز على تعزيز العمليات المعرفية.	خلال الفصل الدراسي	١٥%
٣	اختبارات دورية: لقياس مستوى الفهم والتقدم في المعرفة.	خلال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	اختبار نهائي	وفقا للتقويم الجامعي	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>نمو الطفل المعرفي واللغة الاستاذة الدكتورة هناء خالد الرقاد "Theories of Childhood: An Introduction to Dewey, Montessori, Carol Garhart Mooney: للمؤلفة Erikson, Piaget & Vygotsky" Olivia Saracho: للمؤلف "Cognitive Development in Early Childhood" David Wood للمؤلف "How Children Think and Learn" Jean Piaget للمؤلف "The Child's Conception of the World" يحيى السيد، هـ، سعد محمدي، إ. &، خلف العنزي، ع. (٢٠١٩). أثر التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة. <i>المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية</i>. 4(9), 1-30.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>الخبرات التربوية المتكاملة لرياض الأطفال لدكتور محمد كمال يوسف علم نفس النمو الطفولة والمراهقة للمؤلف حامد عبد السلام زهران</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة Http://www.Moe.gov.as موقع المعلم السعودي http://www.Saudi.teacher.net مكتبة الملك عبدالله بن عبد العزيز الجامعية https://uqu.edu.sa/lib المكتبة الشاملة http://shamela.ws المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي http://www.kfcc.gov.sa مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ps://www.kfcris.com</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- مجلات كليات التربية بالجامعات السعودية والعربية ٢- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي ٣- مجلة مستقبل التربية العربية</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعات دراسية تستوعب ٢٥ طالبة - مع طاوولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>تطبيقات جوجل التعليمية حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office السيبورة الذكية أجهزة العرض data show</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيبورة الذكية، البرمجيات)</p>

متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مخرجات التعلم ونتائج الطلاب استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرر وهي متاحة نهاية الفصل الدراسي. تقرير يقدمه الطالبات عن جوانب القوة والضعف في المقرر من جميع نواحيه. تحليل نتائج الطالبات. استمارة تقييم الأقران.
مصادر التعلم	الطالبات، أستاذ المقرر، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، إدارة البرنامج	استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرر وهي متاحة نهاية الفصل الدراسي. تقرير يقدمه الطالبات عن جوانب القوة والضعف في المقرر من جميع نواحيه. تحليل نتائج الطالبات. لجنة التطوير والتحديث في القسم. المراجع النظير.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة وإدارة البرنامج	استبانة أداء عضو هيئة التدريس للمقرر وهي متاحة نهاية الفصل الدراسي. تقرير يقدمه الطالبات عن جوانب القوة والضعف في المقرر من جميع نواحيه.





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تحليل نتائج الطالبات. لجنة التطوير والتحديث في القسم. المراجع النظير.		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: اقتصاديات التعليم في الطفولة المبكرة The Economics of Early Childhood Education
رمز المقرر: EDA2420
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٦/١٧ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة
		<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		<input type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر: تعريف بالمفاهيم والأسس العلمية لاقتصاديات التعليم، ونشأتها، وتطورها، وعلاقتها بالعلوم الأخرى وأهمية دراستها، بالإضافة إلى دراسة نفقات وكلفة التعليم بمدارس الطفولة المبكرة ومصادر تمويلها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بالمعارف والمفاهيم الخاصة باقتصاديات التعليم، وإكسابهن مهارات إعداد وتقييم الميزانية السنوية لمدارس الطفولة المبكرة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	١٠	٥٠%
٢	التعليم الإلكتروني	٤	٢٠%
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٤	٢٠%
٤	التعليم عن بعد	٢	١٠%

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٠	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو	٢	%١٠
٣	ميداني	٤	%٢٠
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	٤	%٢٠
الإجمالي		٢٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0 المعرفة والفهم				
1.1	التعرف على مفهوم اقتصاديات التعلم، والمصطلحات المرتبطة.	١ع	العروض التقديمية	الاختبارات الشفهية والتحريرية استمارة تقييم العروض التقديمية
1.2	التعرف على التطور التاريخي لاقتصاديات التعليم.	١ع		
1.3	تحديد مصادر وأساليب تمويل التعليم بمدارس الطفولة المبكرة.	٢ع	العصف الذهني	الخرائط المفاهيمية
1.4	تلخيص أساليب تقدير كلفة التعليم والعائد الاقتصادي منه.	٣ع	تقارير	
2.0 المهارات				
2.1	كتابة بحثاً عن مصادر تمويل التعليم في الطفولة المبكرة.	١م	المشاريع البحثية	استمارة تقييم البحوث والتقارير
2.2	اقتراح حلولاً إبداعية للحد من الهدر الاقتصادي في التعليم.	٢م	حل المشكلات	
2.3	تصميم ميزانية سنوية لمدارس الطفولة المبكرة.	٣م	المشاريع البحثية	
3.0 القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	تحمل المسؤولية الأخلاقية	ق١، ق٣	التعلم التعاوني تقييم الأقران	استمارة التعلم التعاوني
3.2	ممارسة التعلم ضمن فريق	ق١، ق٣		استمارة تقييم الأقران
3.3	تقبل وجهات النظر المختلفة	ق٢		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر	٢
٢	اقتصاديات التعليم: المفهوم، النشأة، التطور التاريخي، العلاقة مع العلوم الأخرى.	٤
٣	التعليم والنمو والتنمية (الاقتصادية، الاجتماعية، البشرية).	٤
٤	الإنفاق والكلفة على التعليم في مدارس الطفولة المبكرة والعوامل المؤثرة عليه.	٤
٥	مصادر تمويل التعليم في مدارس الطفولة المبكرة وتحدياته.	٤
٦	الكفاءة الإنتاجية في التعليم وأساليب قياسها.	٢
٧	الجودة في اقتصاديات التعليم.	٢
٨	مفهوم المدارس المنتجة، والاستثمار الأمثل للموارد.	٢
٩	مفهوم الهدر التربوي (أسبابه، نتائجه، أساليب قياسه).	٢
١٠	تجارب عالمية في الاقتصاديات التعليمية.	٢
١١	الميزانية السنوية لمدارس الطفولة المبكرة (إعدادها وتقييمها).	٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض تقديمي	مستمر	٢٠%
٢	اختبار شفهي	مستمر	٥%
٣	ورقة عمل	من الأسبوع السادس وحتى نهاية الفصل	١٠%
٤	تقرير	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٥	ملف إنجاز	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار تحريري	نهاية الفصل	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • كزيز، آمال (٢٠٢٢) اقتصاديات التربية واتجاهات التعليم. المركز الديمقراطي العربي/ألمانيا. برلين. • الحريري، رافده (٢٠١٣) اقتصاديات وتخطيط التعليم في ضوء إدارة الجودة الشاملة. دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان. الأردن. • بوطيبة، فيصل (٢٠١٦) العائد من الاستثمار في التعليم. الأردن، اليازوري للنشر والتوزيع. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • سلامة، ياسر (٢٠١٠) اقتصاديات التعليم. مركز الكتاب الأكاديمي. الأردن. • الرشدان، عبد الله (٢٠١٥) في اقتصاديات التعليم. ط٣، دار وائل، الأردن. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • المواد الإلكترونية والمواقع المساندة ومواقع التواصل الاجتماعي: • المكتبة الشاملة http://shmela.ws • موقع المعلم السعودي http://www.Saudi.techer.net • المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي http://www.kfcc.gov.sa • مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية http://www.kfcris.com 	المصادر الإلكترونية
<p>قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير) وغيرها:</p> <p>١- مجلات كلية التربية.</p> <p>٢- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي.</p> <p>٣- مجلة مستقبل التربية العربية.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، حاسب آلي.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطالبات، أعضاء هيئة التدريس، المراجع النظير	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر	قيادات البرنامج، الطالبات، المرجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر	المراجع النظير	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر	قيادات البرنامج، الطالبات	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

2024

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: التعليم الالكتروني
رمز المقرر: CUR2420
البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٦/٢٥ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتين)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلبات جامعة	<input type="checkbox"/> متطلبات كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلبات تخصص	<input type="checkbox"/> متطلبات مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يسعى المقرر إلى تعريف الطالبات بمفهوم التعليم الإلكتروني وأهميته في تنمية مهارات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. كما يتناول الأسس النظرية والتطبيقية للتعليم الإلكتروني في مرحلة الطفولة المبكرة بما يلبي احتياجات الأطفال وينمي مختلف جوانب الشخصية لديهم. ، والاجتماعي لديهم

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إعداد الطالبات بالمهارات اللازمة لتصميم وتوظيف التعليم الإلكتروني في مرحلة الطفولة المبكرة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	%٧٥
٢	التعليم الإلكتروني	٨	%٢٥
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٢	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي			

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	فهم الأسس النظرية للتعليم الإلكتروني وتوظيفه في مرحلة الطفولة المبكرة وفق معايير الجودة العالمية.	١ع	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
1.2	معرفة أدوات وتقنيات التعليم الإلكتروني اللازمة لتوظيفه في مرحلة الطفولة المبكرة.	٣ع	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي	الأنشطة الإلكترونية
...				
2.0	المهارات			
2.1	استخدام منصات التعليم الإلكتروني بكفاءة في تقديم المحتوى التعليمي للأطفال.	٣م	الحوار والمناقشة - الخرائط الذهنية - التدريب	الملاحظة المقننة
2.2	تصميم أدوات تقييم إلكترونية ملائمة لقياس تحصيل الأطفال ومدى تقدمهم في التعلم.	١م	التدريب العملي - التعلم التعاوني	الملاحظة المقننة

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تقدير قيمة استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية داعمة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.	ق ٣	التعلم التعاوني	الملاحظة
3.2	تعزز القيم التربوية مثل التعاون، المشاركة، والاحترام من خلال الأنشطة التعليمية الإلكترونية	ق ٥	الحوار والمناقشة – حل المشكلات	تكاليف فردية وجماعية
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بأهداف المقرر وموضوعاته ومخرجاته وأساليب التقويم المستخدمة	٢
٢	مفهوم التعليم الإلكتروني وخصائصه ومميزاته وأهدافه، وأنواعه،	٢
٣	أجيال التعلم الإلكتروني.	٢
٤	مفهوم بيئات التعليم الإلكتروني وأنواعها ومعايير تصميمها، وأشكال التفاعل.	٢
٥	نماذج التعليم الإلكتروني.	٢
٦	مفهوم التعليم الإلكتروني المدمج ونشأته وخصائصه ومكوناته.	٢
٧	أنماط التعلم الإلكتروني المدمج.	٢
٨	أدوات التعليم الإلكتروني المدمج ومتطلبات تطبيقه ومعوقات تطبيقه في مرحلة الطفولة المبكرة.	٤
٩	أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني وأنواعها.	٤
١٠	تقويم التعليم الإلكتروني وأدواتها في مرحلة الطفولة المبكرة.	٤
١١	الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني.	٢
١٢	استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني لمرحلة الطفولة المبكرة.	٢
١٣	متطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم.	٢

٢	أنظمة دعم الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني.	١٤
٢	أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني.	١٥
٣٦	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض التقديمية	طوال الفصل	%١٥
٢	المناقشة الشفهية	طوال الفصل	%١٥
٣	الاختبار النصفي	منتصف الفصل	%٣٠
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العمري، عائشة بنت بلهش؛ ودويدي، علي بن محمد. (٢٠٢٣). تطبيقات التعلم الإلكتروني. مجموعة تكوين المتحدة للطباعة والنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (٢٠٢١). التعليم عن بعد في مرحلة الطفولة المبكرة. - صالح، ماجدة محمد. (٢٠١٤). التعليم الإلكتروني في الطفولة المبكرة. دار المعرفة الجامعية.	المراجع المساندة
- المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - قواعد المعلومات التربوية (Edu Search) - مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) -The Electronic Journal of e-Learning http://www.ejel.org/main.html -E-Learning and Digital Media http://journals.sagepub.com/home/ldm Research in Learning Technology (RLT) - https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt .	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية - معمل الحاسب الالى 	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board) - تطبيقات الذكاء الاصطناعي. 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبيان تقييم أسنآذ المقرر، وتقويم المقرر.	الطلبة	فاعلية التدريس
مراجعة ملف المقرر الدراسي	المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبيان تقييم أسنآذ المقرر، وتقويم المقرر.	الطلبة	مصادر التعلم
مؤشرات الأداء المستهدفة/ المقارنة المرجعية الداخلية	قيادة البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة