

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	كلية التربية - قسم التربية الخاصة .

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه:	اضطرابات التوحد
Autism ()	
٢- الساعات المعتمدة:	عدد (٢) ساعة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:	مرحلة البكالوريوس
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:	د. محمد نسيم جان ، د. رزق عبد الحميد ، عبد الحميد طلافحة ، ا. عبد الباسط فوزى----
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:	مرحلة البكالوريوس
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت):	
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):	
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	قسم التربية الخاصة بالعابدية - بنين ، والزاهر - بنات .

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
بعد انتهاء المقرر يصبح الطالب قادرا على :
التعرف على الجوانب المعرفية للمقرر وهي:
- اضطرابات التوحد من حيث المفهوم ، وبالأخص من وجهة نظر الجمعيات المختلفة .

- نسبة انتشار اضطرابات التوحد وأسبابها .
- الخصائص العامة للأطفال التوحديين ، والاضطرابات الأساسية لدى الطفل التوحدي .
- أساليب تشخيص التوحد ، تصنيفه ، وعلاقته بالاضطرابات الأخرى كالإعاقة العقلية .
- أنماط السلوك الصفي للأطفال التوحديين .
- أساليب علاج التوحد واستراتيجيات تعليم الأطفال التوحديين .

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :

- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى .
- تنوع أساليب التقويم .
- تفعيل استراتيجيات التدريس وخاصة استراتيجيات التعلم التعاوني والحوار والمناقشة وكذلك استراتيجيات العصف الذهني .
- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .
- التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص.
- استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)
- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة.
- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
- التطور التاريخي لاضطراب التوحد .	١	٢
- التعريف باضطرابات التوحد من حيث المفهوم ، ومن وجهة نظر الجمعيات المختلفة .	١	٢
- نسبة انتشار اضطرابات التوحد وأسبابها .	٢	٤
- الاضطرابات النمائية الشاملة المحددة الأخرى (متلازمة أسبيرجر . متلازمة ريت .	٢	٤
اضطراب الانتكاس الطفولي) وغير المحددة .	٢	٤
- الخصائص العامة للأطفال التوحديين (الطفل التوحدي في أول سنتين، تحديف العينين،	١	٢
الاهتمام المشترك، المشاعر، التفاعل الاجتماعي، اللعب، ما قبل	١	٢
التطور اللغوي،التطور اللغوي، المصاداة، الانتباه، المعالجة الحسية و الذاكرة، التفكير،	٣	٦
المهارات المعرفية،		
الروتين، السلوكيات النمطية المتكررة مهارات الحياة اليومية).		
- أهمية دراسة التشخيص الفارق بين الإعاقة الذهنية والتوحد ،		
المقارنة بين التوحد		

		<p>والتخلف العقلى ووجه التشابه بينهما .</p> <p>- علاقة التوحد بالاضطرابات الأخرى(الإعاقة العقلية، فصام الطفولة، اضطراب التواصل).</p> <p>- أنماط السلوك الصفي للأطفال للتوحديين .</p> <p>- أساليب علاج التوحد واستراتيجيات تعليم الأطفال التوحديين</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٢ - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
(١٥)	لا يوجد		ساعتان اختبار

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

ساعتان

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

وصف الجوانب المعرفية التي سيتم اكتسابها للطلاب في المقرر:

- التطور التاريخي لاضطراب التوحد .
- التعريف باضطرابات التوحد من حيث المفهوم ، ومن وجهة نظر الجمعيات المختلفة .
- نسبة انتشار اضطرابات التوحد وأسبابها .
- الاضطرابات النمائية الشاملة المحددة الأخرى (متلازمة أسبيرجر . متلازمة ريت . اضطراب الانتكاس الطفولي) وغير المحددة .
- الخصائص العامة للأطفال التوحديين(الطفل التوحد في أول سنتين، تحديد العينين، الاهتمام المشترك، المشاعر، التفاعل الاجتماعي، اللعب، ما قبل التطور اللغوي، التطور اللغوي، المصاداة، الانتباه، المعالجة الحسية و الذاكرة، التفكير، المهارات المعرفية، الروتين، السلوكيات النمطية المتكررة مهارات الحياة اليومية).
- أهمية دراسة التشخيص الفارق بين الإعاقة الذهنية والتوحد ، المقارنة بين التوحد والتخلف العقلى و وجه التشابه

<p>بينهما .</p> <p>- علاقة التوحد بالاضطرابات الأخرى (الإعاقة العقلية، فصام الطفولة ، اضطراب التواصل).</p> <p>- أنماط السلوك الصفي للأطفال للتوحد .</p> <p>- أساليب علاج التوحد واستراتيجيات تعليم الأطفال التوحيين</p>
<p>١- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:</p> <p>- المحاضرات - التعلم التعاوني - التعلم بالاقتران - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - البحث والاستنتاج</p> <p>- المناقشات والحوار - حل المشكلات</p> <p>- عرض الأمثلة التوضيحية والتي حدثت أو تحدث في مجال التخصص.</p>
<p>٢- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <p>- التكاليف العملية - الملاحظة - البحث (تقرير) - ملفات الانجاز -</p> <p>- الأختبار النظري . - الأختبار الشفوي .</p>

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p> <p>١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <p>مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات - مهارة التحليل والنقد -مهارات التصميم مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث .</p> <p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <p>- المحاضرات - الدروس العملية - التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - أسلوب حل المشكلات .</p> <p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <p>- التكاليف العملية .</p> <p>- الأختبار النظري .</p> <p>- الأختبار الشفوي . - المناقشات والمشاركات - الاعمال الفردي والجماعية .</p>

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p> <p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <p>- أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً . -المقدرة على المناقشة الجماعية .</p> <p>- أن يستطيع الطالب تحمل المسئولية الموكلة اليه . -المقدرة على المناقشة الجماعية .</p> <p>- مهارة الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين .</p> <p>- أن يستطيع الطالب فى نهاية المقرر أن يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد . مهارة صنع واتخاذ القرار</p>
<p>١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <p>- التكاليف الجماعية و التكاليف الفردية تحت الاشراف .</p> <p>- المناقشات الجماعية والمشاركات . - التدريس بالتفكير - عصف ذهني . - أسلوب حل المشكلات .</p>
<p>٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :</p> <p>- الاشراف - الملاحظة . - تقويم الزميل . - التقويم الذاتى . - الملاحظة .</p> <p>- المناقشات والمشاركات - الاختبارات .</p>

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):</p> <p>١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p>

<p>مهاره الحوار .-التواصل مع الطلاب من خلال البريد الالكتروني . -استخدام شبكة الانترنت والادوات المساعدة . -استخدام معاملات اتفاق والتكرارات والنسب المنوية في تحليل المحتوى.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - التعلم التعاوني - التعلم بالاقتران - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - البحث والاستنتاج - المناقشات والحوار - أسلوب حل المشكلات .</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) : - الملاحظة . - الاختبار النظري . - ملفات الانجاز . - الاختبار الشفوي . - المناقشات والمشاركات - الاعمال الفردي والجماعية .</p>

<p>هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p>
<p>١-وصف للمهارات الحركية (مهارات نفسحركية) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p>
<p>٢-وصف للمهارات الحركية (مهارات نفسحركية) المطلوب تطويرها في هذا المجال :</p>
<p>٣-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p>

<p>٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي . الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي (١).	٦	٥%
٢	اختبار نصفي .	٨	٢٠%
٣	مقالة .	١٢	٥%
٤	اختبار فصلي(٢)	١٣	١٠%
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

<p>- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح - التواصل مع الطلبة في المواعيد المعطن عنها في جدول الساعات المكتبية (١٠ ساعات أسبوعياً) - التواصل عبر البريد الالكتروني . - تصميم وتنفيذ برامج اثرانية للطلبة المتفوقين ، وبرامج علاجية للطلبة دون المستوى المطلوب .</p>

(هـ) مصادر التعلم:




<p>١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:</p>
<p>- وفاء الشامي (٢٠٠٤): خفايا التوحد ، مكتبة العبيكان ، الرياض . - وفاء الشامي (٢٠٠٤): سمات التوحد ، مكتبة العبيكان ، الرياض . - وفاء الشامي (٢٠٠٥): علاج التوحد ، مكتبة العبيكان ، الرياض . - سهى نصر(٢٠٠٢): الاتصال اللغوي للطفل التوحدي: التشخيص-البرامج العلاجية ،دار الفكر،عمان. - كوثر حسن عسلي(٢٠٠٦) : التوحد . عمان : دار صفاء. - عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢) : الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة ، المجلس العربي للطفولة والأمومة - عادل عبد الله (٢٠٠٢) : الأطفال التوحديين : دراسات تشخيصية وبرمجية . دار الرشاد، القاهرة . ٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):</p>

<p>- التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر .</p>
<p>٣-عمليات تحسين التعليم: بعد الانتهاء من المقرر يجب الاستفادة من أستطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف فى العملية التعليمية، وكذلك أستخدام التقنيات الحديثة فى التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر . أيضاً من المهم جداً الحرص على متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكباً مع التطور العلمى .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة . - مناقشة الطلاب فى ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم . - اطلاع الطلبة على نتائج تقييمهم .</p>
<p>٥-صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: -الاسترشاد بأراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر ، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى أستفادتهم . - أستشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم . - بعد نهاية الفصل الدراسى يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التى واجهت عملية التدريس . - اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .</p>

<p>- وفاء الشامي (٢٠٠٤): سمات التوحد ، مكتبة العبيكان ، الرياض .</p> <p>- وفاء الشامي (٢٠٠٥): علاج التوحد ، مكتبة العبيكان ، الرياض .</p> <p>- سهى نصر(٢٠٠٢): الاتصال اللغوي للطفل ألتوحدى: التشخيص-البرامج العلاجية ،دار الفكر،عمان.</p> <p>- كوثر حسن عسلىة(٢٠٠٦) : التوحد . عمان : دار صفاء.</p> <p>- عثمان لبیب فرج (٢٠٠٢) :الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة ، المجلس العربي للطفولة والأمومة</p>
<p>- المراجع المتخصصة فى مجال ذوي الاحتياجات الخاصة والموجودة بالمكتبة الرئيسية للجامعة .</p> <p>- المراجع المتخصصة فى مجال ذوي الاحتياجات الخاصة والموجودة بمكتبة قسم التربية البدنية .</p>
<p>٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير. . الخ) (يرفق قائمة بذلك)</p>
<p>٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت . . الخ:</p> <p>- منتديات الخليج لذوى الاحتياجات الخاصة. - اطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة .</p>
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة CD أو المعايير المهنية أو الأنظمة:</p> <p>-البرامج التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>
<p>و) المرافق المطلوبة</p>
<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر . . الخ).</p>
<p>١-المرافق التعليمية:</p> <p>- حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض.</p> <p>- لايزيد عدد المقاعد عن ٣٠ مقعد .</p>
<p>٢- أجهزة الكمبيوتر:</p> <p>مجهزة بجهاز تقديم العروض الالكترونية .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):</p> <p>لا يوجد</p>
<p>ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:</p>
<p>١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم</p> <p>- تقويم الطالب للمقرر باستخدام الاستبيان .</p> <p>- المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية .</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <p>-التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر .</p>
<p>٣-عمليات تحسين التعليم:</p> <p>بعد الانتهاء من المقرر يجب الاستفادة من أستطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف فى العملية التعليمية، وكذلك أستخدام التقنيات الحديثة فى التدريس والتأكد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر .</p> <p>أيضاً من المهم جداً الحرص على متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكباً مع التطور العلمى .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة .</p> <p>- مناقشة الطلاب فى ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم .</p> <p>- اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم .</p>
<p>٥-صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط</p>

للتحسين:

- الاسترشاد بأراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر ، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى أستفادتهم .
- أستشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم .
- بعد نهاية الفصل الدراسى يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التى واجهت عملية التدريس .
- اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .

حالة المعام	تاريخ الإحالة	الإجراء	الإدارة المحيلة	موضوع المعاملة	رقم المعام		
قيد الإنجاز	10/10	لإكمال اللازم نظاماً	وكالة العمادة للتسجيل - طالبات	بشأنم اضافة مقرر تصميم ديكور منزلي 2 للطالبة الخريجة سميرة المالكي	56884		<input type="checkbox"/>
قيد الإنجاز	10/10	لإكمال اللازم نظاماً	وكالة العمادة للتسجيل - طالبات	بشان فتح مقرر علم نفس نمو مع أ.وجدان خياب احتساب للفصل الصيفي	56999		<input type="checkbox"/>
قيد الإنجاز	10/10	لإكمال اللازم نظاماً	وكالة العمادة للتسجيل - طالبات	بشان تغير استاذ مقرر تنمية مهارات التفكير من د0عير لد0 ذياب المالكي لمعاملات الداخلية	56265		<input type="checkbox"/>

