

اسم المقرر: الغزو الفكري

رمز المقرر: ٢٣٠٢٢١٧

اسم المقرر:	الغزو الفكري ٣٣١
رمز المقرر:	٢٣٠٢٢١٧
البرنامج:	الدراسات الاسلامية
القسم العلمي:	الدراسات الاسلامية
الكلية:	الكلية الجامعية بالجموم
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٤
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٥
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٥
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٥
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٥
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥-٧
- د. التدريس والتقييم: ..... 7-8
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٨
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 9
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٩
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٩
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٩

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣٢
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى السابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا توجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا توجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	منتصف ونهاية الفصل الدراسي	٦٠٪
2	التعليم المدمج	كل أسابيع الدراسة	١٠٪
3	التعليم الإلكتروني	التاسع	١٥٪
4	التعليم عن بعد	ابتداء من الأسبوع الرابع	١٥٪
5	أخرى	منتصف ونهاية الفصل الدراسي	٦٠٪

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا يوجد
٤	أخرى (اختبارات)	٤ ساعات
الإجمالي		
٣٢ ساعة		
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار (بواقع ١ ساعة في الأسبوع لمدة ١٦ أسبوعاً)	١٦ ساعة
٢	الواجبات (بواقع ١ ساعة في الأسبوع لمدة ١٤ أسبوعاً)	١٤ ساعة
٣	المكتبة (بواقع نصف ساعة في الأسبوع لمدة ١٤ أسبوعاً)	٠٧ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع (بواقع نصف ساعة في الأسبوع لمدة ١٤ أسبوعاً)	٠٧ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	لا يوجد
الإجمالي		
٤٤ ساعة		

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>تشتمل المادة على التعريف بمفهوم الغزو الفكري وبيان أهدافه وأساليبه ووسائله والاستعمار والمستعمرين و التنصير والاستشراق وأهدافهم، وميادين التنصير والاستشراق، وأبرز شخصيات المنصرين والمستشرقين) و الوسائل اللازمة لمواجهة الغزو الفكري.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>• تبصير أجيال الأمة الإسلامية بأعدائهم وأعداء دينهم، وتصحيح كثير من المفاهيم الإسلامية المشوهة وبيان وسائل دفع الشبهات التي طرحوها حول شرائع الإسلام وأحكامه ومفاهيمه.</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
١٤	1.1 يحدد المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالغزو الفكري والاستشراق والتنصير والاستعمار
٢٤	1.2 يستعرض مصادر الغزو الفكري.
٣٤	1.3 يشرح شبهات وسائل الغزو الفكري.
٤٤	١,٤ يلم بأسس مواجهة الغزو الفكري
	المهارات
٢م	2.1 يحلل شبهات أصحاب الغزو الفكري
٣م	2.2 يطبق وسائل دفع شبهات الاستشراق والتنصير والاستعمار
٥م	2.3 يستدل بمحاسن الإسلام على إبطال الشبهات المثارة حوله
	الكفاءات
١ك	3.1 يظهر القدرة على فهم أهداف الغزو الفكري ومراميه
٣ك	3.2 يستخدم الوسائل العلمية في مواجهة الغزو الفكري
٢ك	3.3 يستفيد مناهج الفكر الإسلامي في تصحيح المفاهيم الإسلامية المشوهة.
٤ك	١,٤ يتمثل الروح الإسلامية في بناء علاقاته المهنية والاجتماعية.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>أولاً: مقدمات: تتضمن التعريف بمفهوم الغزو الفكري - الآراء حول وجود الغزو الفكري ومفهومه: ١- توسيع مفهوم الغزو الفكري بحيث يشمل كل ما جاء عن الغرب ٢- تضييق المفهوم لدرجة إلغاء وجود الغزو الفكري ٣- التوسط والتمييز. نبذة عن تاريخ تحول الغزو العسكري بعد فشل الحروب الصليبية إلى غزو الفكر - وصية القائد الفرنسي لويس التاسع، لمحمة عن ظاهرة الغزو الموجه ضد الإسلام والمسلمين، ومدى تأثيره.</p> <p>أهداف الغزو الفكري بوجه عام ( هدم الإسلام، تجزئة المسلمين، تشويه صورة الأمة الإسلامية، خداع شعوب الإسلام بتزيين ترك الإسلام وإتباع مناهج أعدائه )</p> <p>الوسائل الرئيسية للغزو ( تشويه العقائد والمفاهيم بالتشكيك في الحق وبالقاء الشبهات وتوجيه المطاعن وبالمغالطات الجدلية، بمحاربة اللغة العربية الفصحى واللغات الإسلامية الأخرى، إحياء القوميات القديمة الجاهلية، استخدام الإجراء أو المهندسين واستغلال المغفلين والجهلة وأصحاب الأهواء، الاستدراج البطيء إلى ممارسة السلوك المنحرف، استخدام النفاق والمنافقين والأقنعة المزورة واستخدام الخطوات المتدرجة ).</p> <p>أسباب تأثر المسلمين بالغزو الفكري.</p> <p>مقارنة بين التبشير والاستشراق وأعمالهما.</p>	٤

٤	٢	تعريف بالتبشير والاستشراق والاستعمار والمبشرين والمستشرقين والمستعمرين. المؤازرون من الداخل لقوى الغزو ( الأجراء - الخارجون، المرتدون المجاهرون أو المنافقون - المتهاونون - المتصدون للدعوة بجهل وتحريف للدين فيصدون الناس عنه ).
٤	٣	ثانياً: الاستعمار والمستعمرون: فكرة عامة عن بدء الاستعمار. الاستعمار الغربي للبلاد الإسلامية وآثاره. أبرز أعمال الكيد التي قام بها الاستعمار في بلاد المسلمين ( تدليل مهمات المبشرين والمستشرقين، فصل الدين عن الدولة، افتتاح المدارس العلمانية، التخطيط للتعليم العلماني، الضغط على التعليم الإسلامي، إخضاع نظم البلاد للقوانين الوضعية، العمل على إلغاء القضاء الإسلامي، إفساد أخلاق الشعوب الإسلامية، نشر أسلوب الحياة الغربية، نشر لغة المستعمرين، استغلال خيرات البلاد والاستيلاء على ثرواتها، محاولة الامتلاك الاستيطاني لبعض البلدان الإسلامية، وضع السلطات الإدارية في أيدي النصارى الوطنيين ثم الأقليات غير المسلمة، ثم العملاء، تمكين غير المسلمين في البلاد من السيطرة على اقتصادياتها وأجود مواطنها، إثارة الفتن والنعرات الطائفية، اصطناع الفرق المنحلة والعميلة، تقسيم البلاد وتجزئتها، إيجاد قواعد دائمة للاستعمار في بلاد المسلمين، ربط اقتصاديات البلاد بدولة الاستعمار، السيطرة على وسائل الإعلام، إثارة الحروب بين المسلمين، القضاء على حركات الجهاد في سبيل الله، تربية أجيال موالية للمستعمرين، وغير ذلك ).
٤	٤	ثالثاً: التنصير - تعريفه، أهداف التنصير بين المسلمين، مجالات وميادين التنصير، أبرز شخصيات المنصرين والتركيز على المبشر الأول: شاول وأثره على النصرانية، وأهم مقولاتهم، وتحولها إلى دعوة عالمية، مؤتمرات التنصير: مع التركيز على مؤتمر القاهرة، الدعوة عيسى ومؤتمر كولورادو، أشهر المراكز والمعاهد التنصيرية، نماذج من أعمال النشاط التنصيري في منطقة الخليج، أسس وأساليب مواجهة التنصير.
٢	٥	ثالثاً: الالتقاء على الكراهية والحقد. الالتقاء على كسب المغانم. الالتقاء على محاربة الإسلام وتطبيقاته. محاولة الفصل الكلي بين الإسلام والمسلمين ( بهدم العقيدة بتشويهها وتحريفها - بتزيين غيرها من فلسفات ). محاولة الفصل الجزئي بين الإسلام والمسلمين، فكراً وتطبيقاً ( التشكيك بالقرآن والسنة وإلقاء الشبهات عليهما، إلقاء الشبهات حول أحكام الإسلام وأنظمتها المختلفة، دس الأفكار الفاسدة، اختلاق الأكاذيب واستخدام أسلوب الهزء والسخرية، احتقار علماء الدين الإسلامي والتضييق عليهم وغير ذلك ).
٦	٦	رابعاً: وسائل الغزاة وحيلهم: ومنها على سبيل المثال: تشويه العقائد والمفاهيم بالتشكيك في الحق وبإلقاء الشبهات وتوجيه المطاعن وبالمغالطات الجدلية، بمحاربة اللغة العربية الفصحى، إحياء القوميات القديمة الجاهلية، استخدام الإجراء أو المهندسين واستغلال المغفلين والجهلة وأصحاب الأهواء، الاستدراج البطيء إلى ممارسة السلوك المنحرف، استخدام النفاق والمنافقين والأقنعة المزورة واستخدام الخطوات المتدرجة، إقامة المنظمات والفرق الهدامة والإفساد كالماسونية والبهائية والقاديانية. وسائل حديثة للتأثير أولاً: القنوات الفضائية: التعريف بالغزو الفكري المتمثل في القنوات الفضائية بأنواعها: الإخبارية، ذات البرامج المتنوعة، الانحلالية والإباحية، التنصيرية، المذهبية، الخاصة بالأطفال، المشفرة، التعليمية. ثانياً: الإنترنت: التعريف بالغزو الفكري المتمثل في: المواقع الإباحية والانحلالية، المواقع الإلحادية، المواقع التنصيرية، برامج المحادثة وضوابط استخدامها بين الجنسين. ثالثاً: الألعاب الإلكترونية: التعريف بالغزو الفكري الناتج من الألعاب الإلكترونية وآثاره في الجانب: العقدي، الأخلاقي، الاجتماعي، الصحي ...

٤	كيف نواجه الغزو الفكري للعالم الإسلامي - الأسس التي نعتمد عليها لمواجهة الغزو الفكري - الوسائل اللازمة لمواجهة الغزو الفكري.	٧
٢٨	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

##### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يحدد المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالغزو الفكري والاستشراق والتنصير والاستعمار	المحاضرات والمناقشات	الاختبارات التحريرية والشفوية.
1.2	يستعرض مصادر الغزو الفكري.	التعلم التعاوني	عرض البحوث والمناقشة
1.3	يشرح شبهات وسائل الغزو الفكري.	المحاضرات والمناقشات	الاختبارات التحريرية والشفوية.
١, ٤	يلم بأسس مواجهة الغزو الفكري	الاستقراء والعصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفوية. التقييم المستمر
2.0	المهارات		
2.1	يحلل شبهات أصحاب الغزو الفكري	العصف الذهني	التقييم المستمر
2.2	يطبق وسائل دفع شبهات الاستشراق والتنصير والاستعمار	التعلم الذاتي	الملاحظة
٢, ٣	يستدل بحاسن الإسلام على إبطال الشبهات المثارة حوله	الحوار	تقييم البحوث
3.0	الكفاءات		
3.1	يظهر القدرة على فهم أهداف الغزو الفكري ومراميه	توزيع بعض مفردات المقرر لشرحها واستنباط الفوائد منها	التقييم المستمر
3.2	يستخدم الوسائل العلمية في مواجهة الغزو الفكري.	التدريب على أجهزة استخدام التقنيات الحديثة	التقييم الجماعي
3.3	يستفيد مناهج الفكر الإسلامي في تصحيح المفاهيم الإسلامية المشوهة.	التعلم التعاوني	عرض البحوث والمناقشة
٣, ٤	يتمثل الروح الإسلامية في بناء علاقاته المهنية والاجتماعية.	التعليم على بناء الشخصية القدوة.	الملاحظة وتقييم الأداء.

##### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار التحريري والشفوي	منتصف ونهاية الفصل الدراسي	٦٠٪
٢	التقييم المستمر	كل أسابيع الدراسة	١٠٪
٣	عرض تقديمي	التاسع	١٥٪
٤	الملاحظة وتقييم الأداء.	ابتداء من الأسبوع الرابع	١٥٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تعريف الطلاب بالمقرر  
متابعة بعض الحالات الفردية التي تحتاج إلى اهتمام خاص  
توجيه الطلاب الى كيفية الاستفادة من التقنيات الحديثة

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المقرر المعتمد من مجلس القسم	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"><li>- الغزو الفكري أهدافه ووسائله، الدكتور/ عبد الصبور مرزوق.</li><li>- التنصير، إبراهيم المالكي.</li><li>- الاستعمار في العصر الحديث. د. منقذ السقار.</li><li>- التنصير: مفهومه وأهدافه وأساليبه وسبل مقاومته. أ.د علي بن إبراهيم النملة.</li><li>- المستشرقون والتنصير: دراسة للعلاقة بين ظاهرتين، مع نماذج من المستشرقين المنصرين. أ.د علي بن إبراهيم النملة.</li></ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"><li>- موقع ويكيبيديا.</li></ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"><li>- برنامج التراث الإسلامي، أو المكتبة الشاملة.</li><li>- البحث في مصادر المعلومات الالكترونية على موقع مكتبة جامعة أم القرى.</li><li>- البحث في محركات البحث الالكترونية.</li></ul>	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة. مكتبة الكلية.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية، البرمجيات، وغيرها)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر [الاستبانات]	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب	فاعلية التدريس
مراجعة عينات عشوائية من أوراق إجابات الطلاب	المراجع النظير	فاعلية طرق تقويم الطلاب
تقييم مباشر	قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير ، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة