

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)

اسم المقرر: مراجعة داخلية
رمز المقرر: ACCT4307
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والاقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 8
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... 8
- و. تقويم جودة المقرر: ..... 9
- ز. اعتماد التوصيف: ..... 9



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

### 2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابعة/ الثامن)

### 4. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطلاب على فهم قواعد أخلاقيات خدمات المراجعة الداخلية في ظل قواعد ومبادئ حوكمة الشركات ورغم أن جميع الطلاب لن يصبحوا مراجعين داخليين، إلا أنهم سيتعاملون مع مراجعين. ويقومون بتقديم خدمات المراجعة والتأكد داخل المنشأة، لذا يعرفهم المقرر على معايير ممارسة مهنة المراجعة الداخلية ومعايير الأخلاق المهنية للمراجعين الداخليين في بيئة الأعمال.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

### مراجعة وتأكيد 2

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطالب/ه عند استخدام الإطار المهني الدولي لممارسة أعمال المراجعة الداخلية في الممارسة العملية من خلال الأمام بالإطار العام لمهام المراجعة الداخلية، ولحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية، ولتنفيذ مهام المراجعة الداخلية: تخطيط مهام المراجعة الداخلية، ولتنفيذ مهام المراجعة الداخلية: فهم الهيكل العام للرقابة الداخلية ودورات العمليات، ولتنفيذ مهام المراجعة الداخلية: توثيق أعمال المراجعة الداخلية، ولتقارير ونتائج المراجعة الداخلية، وإجراءات الرقابة على جودة أعمال المراجعة الداخلية، أخلاقيات مهنة المراجعة الداخلية في بيئة الأعمال.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	7%
الإجمالي		45	100%

### ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	إظهار المعرفة حول أنظمة الحوكمة، تطبيقات الأعمال المختارة مثل إدارة المخاطر المؤسسية ERM ، تحديد، وتصميم، وتوثيق أعمال المراجعة الداخلية ذات العلاقة بالرقابة الداخلية.	2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدرسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطالب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإثرائية، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توفرها عند ممارسة</p>	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومريح، وتوفير وقت كافٍ وملائم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.</p>	
1.2				
...				
2.0	المهارات			
2.1	<p>تطبيق عملية المراجعة الداخلية أثناء الارتباط واستخدام الإطار المهني الدولي لممارسة أعمال المراجعة الداخلية وPPF ومعايير معهد المراجعين الداخليين IIA عند الاقتضاء، وتطبيق عمليات المراجعة الداخلية وتحديد وتخطيط العمل وتقييم الأدلة التي حصل عليها المراجعون لتحقيق أهداف ارتباطات المراجعة الداخلية والتقارير النهائي.</p>	2	<p>استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.</p>	<p>ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل</p>

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	فهم قواعد السلوك المهني ذات الصلة والمعايير الأخلاقية المتعلقة بالمراجعة الداخلية، وإظهار القدرة على العمل ضمن فريق وتطبيق أساسيات القيادة والتواصل الفعال شفهيًا وكتابيًا.	2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: المبادئ العامة لحوكمة الشركات وتطبيقاتها	6
2	الموضوع الثاني: المبادئ الفرعية لحوكمة الشركات وتطبيقاتها: تجارب دولية	6
3	الموضوع الثالث: الأطار المفاهيمي لمبادئ وقواعد أخلاقيات مهنة المحاسبة	6
4	الموضوع الرابع: تطور قواعد السلوك الأخلاقي للمحاسبين في الممارسة العامة	6
5	الموضوع الخامس: تطور معايير ومخاطر وحالات الاستقلالية المرتبطة بخدمات المراجعة والفحص	6
6	الموضوع السادس: تطور معايير ومخاطر وحالات الاستقلالية المرتبطة بخدمات الارتباطات الأخرى	6
7	الموضوع السابع: المصطلحات الأساسية لحوكمة الشركات والسلوك الأخلاقي	3
8	حالات عملية في الأخلاق المهنية	6
المجموع		45

## د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني	-	-
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	10%
5	الواجبات	14	10%
6	الاختبار النهائي	11-13	50%-60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

## هـ. مصادر التعلم والمرافق

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- هيئة السوق المالية (2023)، لائحة حوكمة الشركات، هيئة السوق المالية، الرياض، السعودية</p> <p>- الشيخ، مصطفى خالد، (2020)، إجراءات المراجعة الداخلية وأثار تطبيقها على الحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية، منشأة المعارف للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.</p> <p>- جمعية المدققين الداخليين، (2024)، الإطار المهني العالمي لممارسة التدقيق الداخلي، النسخة العربية، ترجمة جمعية المدققين الداخليين، بيروت، لبنان.</p> <p>- جمعية المدققين الداخليين، (2018)، الإطار المهني الدولي لممارسة التدقيق الداخلي، النسخة العربية، الطبعة الرابعة، ترجمة جمعية المدققين الداخليين، بيروت، لبنان.</p> <p>- الجمعية السعودية للمراجعين الداخليين، (بدون تاريخ)، أساسيات التدقيق الداخلي، النسخة العربية، الطبعة السابعة، شركة PRC، الرياض، السعودية.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>- الجمعية السعودية للمراجعين الداخليين، (بدون تاريخ)، ممارسة التدقيق الداخلي، النسخة العربية، الطبعة السابعة، شركة PRC، الرياض، السعودية.</p> <p>- الجمعية السعودية للمراجعين الداخليين، (بدون تاريخ)، معارف الأعمال المتعلقة بالتدقيق الداخلي، النسخة العربية، الطبعة السابعة، شركة PRC، الرياض، السعودية.</p> <p>IIA, (2024), <b>Global Professional Practice Framework of Internal Auditing</b>, The IIA, USA.</p> <p>COSO, (2017), <b>ERM Integrating with Strategy and Performance</b>, The COSO, USA.</p> <p>COSO, (2013), <b>Contrasting GRC &amp; Enterprise Risk Management (ERM) Perceptions and Practices Among Internal Auditors</b>, The Institute of Internal Auditors Research Foundation (IIARF), USA.</p> <p>COSO, (2013), <b>Internal Control integrated framework evaluation tools</b>, The Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (COSO), USA.</p>	المراجع المساندة
<p><a href="http://www.ifac.org">www.ifac.org</a></p> <p><a href="http://www.iaasb.org">www.iaasb.org</a></p> <p><a href="http://www.iesb.org">www.iesb.org</a></p> <p><a href="http://www.ifrs.org">www.ifrs.org</a></p>	المصادر الإلكترونية

[www.socpa.org](http://www.socpa.org)

[www.aicpa.org](http://www.aicpa.org)

[www.aaa.org](http://www.aaa.org)

<https://www.socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Professional-conduct-and-etiquette/4002.aspx>

<https://cma.org.sa/RulesRegulations/Regulations/Documents/CorpGovReg.pdf>

أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. أستوديو مجهز للعرض للطالبات.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة عادية. سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب – عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيان)	قيادات البرنامج – وحدة الجودة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبيان)	لجنة المناهج بالقسم	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب – عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب	أخرى (نتائج التعلم)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف

مجلس الكلية الجامعية الجموم	مجلس قسم المحاسبة	جهة الاعتماد
الجلسة (الخامسة والعشرون)	الجلسة (السادسة)	رقم الجلسة
1446/12/29 هـ	1446/12/26 هـ	تاريخ الجلسة