

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)

اسم المقرر: محاسبة مالية متقدمة
رمز المقرر: ACCT4104
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والأقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



### جدول المحتويات

3.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
7.....	ج. موضوعات المقرر.....
7.....	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
7.....	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
8.....	و. تقويم جودة المقرر:
8.....	ز. اعتماد التوصيف:



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

### 2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابعة / الثاني)

### 4. الوصف العام للمقرر

يجدر الإشارة إلى أن هذا المقرر هو العمود الفقري للمعرفة المحاسبية، ويشمل تزويد طلاب المحاسبة بالمعرفة والفهم والمهارة المطلوبة في القياس المحاسبي والإبلاغ والإفصاح، لذا يشمل مواضيع تتعلق بالمعالجة المحاسبية للحسابات والمعاملات الخاصة. كما يؤكد على الامتثال لمعايير IFRS من حيث التسجيل المالي وإعداد القوائم المالية في البيانات المعقدة (الشركات المساهمة)، وعليه يتناول هذا المقرر دراسة المحاسبة عن المعاملات والعمليات الأجنبية (المحاسبة الدولية)، والمحاسبة عن عقود الإيجار، والمحاسبة عن إندماج الأعمال، والتقارير عن المعلومات القطاعية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

### محاسبة متوسطة 2

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر أيضاً إلى تزويد طلاب المحاسبة بالمعرفة والفهم والمهارة المطلوبة في القياس المحاسبي والإبلاغ والإفصاح، لذا يشمل مواضيع تتعلق بالمعالجة المحاسبية للحسابات والمعاملات الخاصة، كما يؤكد على الامتثال لمعايير IFRS من حيث التسجيل المالي وإعداد القوائم المالية في البيانات المعقدة (الشركات المساهمة)، كما يتضح أدناه.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (إختبارات)	3	7%
الإجمالي		45	100%

### ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	الفهم والمعرفة المحاسبية في الممارسة العملية في الشركات المساهمة للمحاسبة عن المعاملات والعمليات الأجنبية (المحاسبة الدولية)، و عقود الإيجار، وإندماج الأعمال، والتقرير عن المعلومات القطاعية.	2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة.	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	<p>بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجيات بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضوية هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدرسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسهم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطلاب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإثرائية، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملئم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p>			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.	
1.2				
...				
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق المهارات المحاسبية في الممارسة العملية في الشركات المساهمة للمحاسبة عن المعاملات والعمليات الأجنبية (المحاسبة الدولية)، وعقود الإيجار، وإندماج الأعمال، والتقرير عن المعلومات القطاعية.	2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
-	--	-		-

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	الموضوع الأول: المحاسبة عن المعاملات والعمليات الأجنبية (المحاسبة الدولية).	15
2	الموضوع الثاني: المحاسبة عن عقود الإيجار.	12
3	الموضوع الثالث: المحاسبة عن اندماج الأعمال	12
4	الموضوع الرابع: التقرير عن المعلومات القطاعية	6
المجموع		45

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	-
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني	-	-
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	10%
5	الواجبات	14	10%
6	الاختبار النهائي	11-13	50%-60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

### هـ. مصادر التعلم والمرافق

#### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- محمد، ثناء عطية فراج، آخرون، (2020). المحاسبة المالية المتقدمة، كلية التجارة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.</p> <p>- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، (2024)، <i>المعايير الدولية للتقرير المالي</i>، مجلس معايير المحاسبة الدولي، ترجمة الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين، الرياض، السعودية.</p> <p>- فلويد بيمز وآخرون (2018)، <i>المحاسبة المتقدمة</i>، ترجمة الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، الرياض: الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
-IASB, IFRS Foundation, (2024), <i>The International Financial Reporting Standard (IFRS)</i> , 2022 Ed, <a href="http://www.ifrs.org">www.ifrs.org</a> , London, UK.	المراجع المساندة
<p><a href="http://www.ifac.org">www.ifac.org</a></p> <p><a href="http://www.iaasb.org">www.iaasb.org</a></p> <p><a href="http://www.iesb.org">www.iesb.org</a></p> <p><a href="http://www.ifrs.org">www.ifrs.org</a></p> <p><a href="http://www.socpa.org">www.socpa.org</a></p>	المصادر الإلكترونية



[www.aicpa.org](http://www.aicpa.org)

[www.aaa.org](http://www.aaa.org)

<https://www.acmoustafa.com/search/label/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D9%88%D8%B3%D8%B7%D8%A9?max-results=10>

أخرى

## 2. المر افق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. أستوديو مجهزة للعرض للطالبات.	المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة عادية. سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب – عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيان)	قيادات البرنامج – وحدة الجودة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبيان)	لجنة المناهج بالقسم	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب – عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب	أخرى (نتائج التعلم)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المحاسبة	مجلس الكلية الجامعية الجموم
رقم الجلسة	الجلسة (السادسة)	الجلسة (الخامسة والعشرون)
تاريخ الجلسة	1446/12/26 هـ	1446/12/29 هـ