

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

| |
|-------------------------------|
| اسم المقرر: محاسبة التكاليف 2 |
| رمز المقرر: ACCT3202 |
| البرنامج: المحاسبة |
| القسم العلمي: المحاسبة |
| الكلية: الإدارة والاقتصاد |
| المؤسسة: جامعة أم القرى |
| نسخة التوصيف: TP-153-2024 |
| تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 8
- ز. اعتماد التوصيف: 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

2. نوع المقرر

أ - متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب - إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالثة/ الخامس)

4. الوصف العام للمقرر

يجدر الإشارة الى أن هذا المقرر مخصص للطلاب الذين يحتاجون إلى تطوير مهاراتهم في تحليل المحاسبة الإدارية. وحساب التكلفة ويغطي مواضيع تتعلق بإدارة التكلفة والتسعير وتحليل ربحية العملاء وإدارة الأداء. وتحليل الانحرافات كما تشرح التقنيات المتقدمة للتسوية المالية وإدارة التباين وتحليل القيمة السوقية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

محاسبة التكاليف 1

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطالب/ه عند تطبيق المحاسبة الإدارية ونظم التكاليف في الممارسة العملية من خلال تطبيق بنظام تكاليف الأوامر، ونظام تكاليف المراحل الإنتاجية، وقياس تكاليف المنتجات المشتركة والعرضية، ونظام التكاليف المعيارية وتحليل الانحرافات، والاتجاهات الحديثة في الرقابة على التكاليف، ومحاسبة المسؤولية وتقارير التكاليف، كما يتضح أدناه.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم التقليدي | 45 | %100 |
| 2 | التعليم الإلكتروني | - | - |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني | -- | - |
| 4 | التعليم عن بعد | - | - |

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|----------|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 42 | %93 |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (اختبارات) | 3 | %7 |
| الإجمالي | | 45 | %100 |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|------------------------------------|---|---|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | الفهم والمعرفة المحاسبية في الممارسة العملية من خلال وصف المفاهيم والتقنيات الأساسية بنظم التكاليف، وتوضيح كيفية تحديد تكلفة المنتجات المصنعة باستخدام نظم التكاليف المختلفة. | 2 | استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، | القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة). |

| الرمز | نواتج التعلم | رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--------------|-------------------------------------|--|-------------|
| | | | <p>وتسير هذه الاستراتيجيات بخطوات الإعداد للمناقشة، والمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضوية التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسهم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطالب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإثرائي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملئم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث</p> | |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|------------------------------------|--|--|
| | | | الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي. | |
| 1.2 | | | | |
| ... | | | | |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | تطبيق المهارات المحاسبية في الممارسة العملية من خلال القدرة على قياس تكاليف الإنتاج والخدمات باستخدام نظم التكاليف المختلفة، وقياس تكاليف المنتجات المشتركة والعرضية وكذلك قياس وتحليل انحرافات التكاليف. | 2 | استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل. | ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة). |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| - | -- | - | | - |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|---|----------------------------|
| 1 | الموضوع الأول: نظام تكاليف الأوامر | 9 |
| 2 | الموضوع الثاني: نظام تكاليف المراحل الانتاجية | 9 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | الموضوع الثالث: قياس تكاليف المنتجات المشتركة والعرضية | 3 |
| 9 | الموضوع الرابع: نظام التكاليف المعيارية وتحليل الانحرافات | 4 |
| 6 | الموضوع الخامس: الاتجاهات الحديثة في الرقابة على التكاليف | 5 |
| 3 | الموضوع السادس: محاسبة المسؤولية، وتقارير التكاليف | 6 |
| 45 | المجموع | |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | اختبار دوري أول | - | |
| 2 | اختبار نصفي | 7 أو 8 | لا يقل عن 30% |
| 3 | اختبار دوري ثاني | - | - |
| 4 | مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية) | 14 أو 15 | 10% |
| 5 | الواجبات | 14 | 10% |
| 6 | الاختبار النهائي | 11-13 | 50%-60% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|-----------------------------|
| <p>- هورنجرن، وآخرون، (2019) محاسبة التكاليف- مدخل إداري – الجزء الأول، ترجمة الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين، الرياض، السعودية.</p> <p>- هورنجرن، وآخرون، (2019) محاسبة التكاليف- مدخل إداري – الجزء الثاني، ترجمة الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين، الرياض، السعودية..</p> <p>-- جمعة، أحمد حلمي، (2019)، محاسبة التكاليف الإدارية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.</p> <p>- الوابل، وابل بن علي (2012)، مبادئ التكاليف والمحاسبة الادارية، دار وابل للنشر، المملكة العربية السعودية.</p> <p>- جمعة، أحمد حلمي، (2015)، محاسبة التكاليف المعيارية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.</p> | <p>المرجع الرئيس للمقرر</p> |
| <p>www.ifac.org</p> <p>www.iaasb.org</p> <p>www.iesb.org</p> <p>www.ifrs.org</p> <p>www.socpa.org</p> <p>www.aicpa.org</p> <p>www.aaa.org</p> | <p>المراجع المساندة</p> |
| | <p>المصادر الإلكترونية</p> |

<https://www.acmoustafa.com/search/label/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D9%88%D8%B3%D8%B7%D8%A9?max-results=10>
https://www.researchgate.net/publication/338914291_alatjahat_alhdytth_fy_ttbyqat_mhasbt_alkalyf_fy_alwhdat_alty_la_thdf_lthqyq_alrbh

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|--|--|
| المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. أستوديو مجهز للعرض للطالبات. |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | سبورة عادية. سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت). |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | لا توجد |

و. تقويم جودة المقرر

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| فاعلية التدريس | الطلاب – عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة | مباشر وغير مباشر (استبيان) |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | قيادات البرنامج – وحدة الجودة | مباشر وغير مباشر (استبيان) |
| مصادر التعلم | لجنة المناهج بالقسم | مباشر وغير مباشر (استبيان) |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | الطلاب – عضو هيئة التدريس | مباشر وغير مباشر (استبيان) |
| أخرى (نتائج التعلم) | الطلاب | مباشر وغير مباشر (استبيان) |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف

| جهة الاعتماد | مجلس قسم المحاسبة | مجلس الكلية الجامعية الجموم |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| رقم الجلسة | الجلسة (السادسة) | الجلسة (الخامسة والعشرون) |
| تاريخ الجلسة | 1446/12/26 هـ | 1446/12/29 هـ |