

Assessment of The Quality of The Trimester System from Kindergarten Teachers' Perspectives

تقييم جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال

Sarah Fahad Al-Fehaid^{1*}, Dr. Hania Munir Al-Shanawani²

سارة فهد الفهيد^{1*}، د. هانيا منير الشنواني²

¹Early Childhood Department, College of Education, King Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia

¹قسم الطفولة المبكرة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

²Associate Professor of Early Childhood, College of Education, King Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia

²أستاذ مشارك بقسم الطفولة المبكرة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

Received:17/1/2024 Revised:1/2/2024 Accepted:6/2/2024

تاريخ التقديم: 2024/1/17 تاريخ ارسال التعديلات: 2024/2/1 تاريخ القبول: 2024/2/6

الملخص:

هدفت الدراسة للكشف عن مستوى جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، وتحديد الفروق بين استجابات أفراد الدراسة تعزى لمتغيري: (سنوات الخبرة-عدد الأطفال). واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، من خلال استبانة طبقت على أفراد الدراسة المتمثلين في جميع معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية في محافظة الزلفي في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهن (81) معلمة. أظهرت النتائج أن الاستجابات جاءت غير موافقة على مميزات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (2.14) وبنسبة استجابة قدرها (90%). من جانب آخر جاءت الاستجابات موافقة على تحديات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (3.20) وبنسبة استجابة قدرها (50%). وأثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابات نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية تعزى لمتغيرات الدراسة.

الكلمات المفتاحية: تقييم، الجودة، الفصول الدراسية الثلاثة، معلمات رياض الأطفال.

Abstract:

The study aimed to Assessment the Quality of The Trimester System from Kindergarten Teachers' Perspectives, and to identify the differences between the responses of study members attributable to the study variables: (Experience-Number of Children). The study used a survey descriptive approach, through a questionnaire that applied to the 81 female teachers in public and private kindergarten teachers in Saudi Arabia's Zulfi governorate. The Results showed that the responses did not agree with the advantages of applying the trimester system, with the overall average of the axis (2.14) and a response rate of (90%). On the other hand, the responses were approved of the challenges of applying the trimester system, with the overall average of the axis (3.20) and a response rate of (50%). The results showed that no statistically significant differences in responses to the application of the trimester system attributable to the study variables.

Keywords: Assessment, Quality, Trimester, Kindergarten Teachers.

Doi: <https://doi.org/10.54940/ep19515197>

1658-8177 / © 2024 by the Authors.

Published by J. Umm Al-Qura Univ. Educ. and Psychol. Sci.

*المؤلف المراسل: سارة فهد الفهيد

البريد الإلكتروني الرسمي: Saaraa1419@hotmail.com

مقدمة

تحتل مرحلة رياض الأطفال باهتمام كبير من قبل القائمين عليها لكونها مرحلة مهمة في تشكيل وبناء الخبرات الأساسية للطفل؛ مما يستدعي الوقوف على كل ما يتعلق بها من أنظمة وتشريعات، ومناهج تعليمية وأنشطة صافية ولاصفية ومباني وتجهيزات؛ وذلك لضمان توفير تعليم ذا مستوى عالي من الجودة في هذه المرحلة.

ولضمان أعلى مستوى ممكن من الجودة في التعليم يتحتم اختيار نظام تعليمي يكفل نجاح العملية التعليمية ويحقق نتائج مرغوبة ويقدم مخرجات تعليمية تتسم بالكفاءة. وبالرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التعليم إلا إن نجاح أي نظام تعليمي مهون بالطريقة التي يُدار بها، ويمدى قدرته على توجيه العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة (بختي، 2022).

تسعى المملكة العربية السعودية للنهوض بمستوى جودة التعليم من خلال إحداث تحولات استراتيجية في المنظومة التعليمية بما يضمن تحقيق أهداف رؤية 2030 التي تسعى لتطوير منظومة التعليم من خلال إعادة هيكلة قطاع التعليم وتحديث التشريعات التي تساهم في تطوير المناهج ورفع مستوى جودة التعليم. ومن أبرز هذه التشريعات تحويل الخطة الدراسية لنظام الفصول الدراسية الثلاثة (وكالة الأبناء السعودية، 2022).

تختلف أنظمة العام الدراسي باختلاف الدول، حيث تتبع كل دولة تقويمها الخاص وفقاً لما يتماشى مع سياستها وأهدافها التعليمية. وفي عام 1443 شرعت المملكة العربية السعودية بتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة بناءً على البند الثاني من قرار مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية رقم (1-42/4ق) بتاريخ 1442/1/22هـ القاضي بالموافقة على خطة تنفيذ برنامج تنمية القدرات البشرية (وزارة التعليم، 2021). وتوصي معظم الدراسات التي ناقشت نظام الفصول الدراسية الثلاثة مثل (الشمري، 2023؛ العناتي، 2018؛ الغبيوي، 2023؛ المطيري، 2023) بإجراء العديد من الدراسات لقياس فعالية هذا النظام على مختلف المراحل الدراسية.

إضافة لما سبق يُعد نظام الفصول الدراسية الثلاثة نظام حديث في المملكة العربية السعودية، ونظراً لحداثته فإنه بحاجة للوقوف على الواقع الفعلي لتطبيقه من وجهة نظر المعنيين، ويُعد المعلمين أحد الأطراف المعنية والذين يعتمد نجاح أي نظام تعليمي عليهم. لذا تهدف الدراسة الحالية إلى تقييم جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، والكشف عن مميزات وتحديات تطبيقه.

مشكلة الدراسة

في أواخر مايو عام 2021 أصدرت وزارة التعليم السعودية الخطة الدراسية الجديدة للعام 1443هـ والذي تحولت فيه من نظام الفصلين الدراسيين إلى

نظام الفصول الدراسية الثلاثة. وبرر وزير التعليم ذلك بأن هذا القرار جاء نتيجةً للمقارنات مع الدول المتقدمة تعليمياً، والتي أشارت لوجود فجوة بين النظام التعليمي في المملكة وبين تلك الدول (وزارة التعليم، 2021ب).

وفي ضوء مراجعة بعض الدراسات العربية مثل (الشمري، 2023؛ العناتي، 2018؛ الغبيوي، 2023؛ المطيري، 2023) لوحظ أن معظم الدراسات ركزت على فئات عمرية مختلفة (متوسطة، ثانوية، وجامعية). وبالرغم من جهود الباحثين في هذا المجال إلا أن هناك فجوة بحثية تتمثل في عدم التطرق لمرحلة رياض الأطفال والتي تعد مرحلة مهمة في مجال الطفولة المبكرة.

وعلى الصعيد العالمي أكدت بعض الدراسات مثل (Almarghalani et al., 2023; Dev & Bentley, 2018; Packialakshmi & Anithamary, 2018; Pohopien, 2019; Showell & Brown, 2019; Zafra, 2021) أن لهذا النظام مميزات وسلبات، لكن لا نستطيع أن نعمم هذه النتائج على المجتمع السعودي، خصوصاً أن النظام طُبّق حديثاً؛ مما يستدعي إجراء دراسات تقيس فعالية هذا النظام في المملكة العربية السعودية وتغطي جميع جوانبه.

إضافة لما تقدم تم إجراء دراسة استطلاعية شملت (20) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية في محافظة الزلفي بهدف تقييمهن لمستوى جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة. وأجريت الدراسة الاستطلاعية من خلال استبانة الكترونية، توصلت نتائجها إلى أن العبارة الأولى التي نصت على "نظام الفصول الدراسية الثلاثة مناسب لمرحلة رياض الأطفال" كانت الإجابة الأعلى تكراراً هي لا أتفق بنسبة (60%). أما العبارة الثانية "تزايدت نسبة غياب الأطفال بعد تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة" جاءت أتفق بنسبة (70%). ونصت العبارة الثالثة على "يدفعني نظام الفصول الدراسية الثلاثة للتغاضي عن ميول الأطفال في سبيل إيصال المحتوى المعرفي" وجاءت أتفق بنسبة (50%). واختتمت الاستبانة بعبارة "نظام الفصول الدراسية الثلاثة يدفعني للاستغلال الأمثل لوقت البرنامج اليومي في الروضة" وجاءت محايد بنسبة (45%).

وبناءً على ما سبق من نتائج الدراسة الاستطلاعية وتوصيات الدراسات السابقة، دعت الحاجة لإجراء العديد من الدراسات لقياس مستوى جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة. لذا تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في تقييم جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

أسئلة الدراسة

– ما مميزات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟

الجامعي 1445هـ.

التعريفات الإجرائية للدراسة

التعريف الإجرائي للتقييم (Assessment): إصدار حكم من قبل معلمات رياض الأطفال في محافظة الزلفي على مستوى جودة تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في مرحلة رياض الأطفال.

التعريف الإجرائي للجودة (Quality): مدى مواءمة نظام الفصول الدراسية الثلاثة لمرحلة رياض الأطفال، وحصر مميزات وتحديات تطبيق هذا النظام، وتحديد مدى مناسبه لهذه المرحلة.

التعريف الإجرائي لنظام الفصول الدراسية الثلاثة (Trimester System): أحد أنظمة العام الدراسي التي طبقتها وزارة التعليم السعودية على مراحل التعليم العام والتي تشمل مرحلة رياض الأطفال. ويعمل هذا النظام على تقسيم أيام الدراسة للعام الدراسي على ثلاثة فصول دراسية، يتكون كل فصل منها من (13) أسبوع.

أدبيات الدراسة

مرحلة رياض الأطفال:

تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة أساسية لتحقيق النمو الشامل للطفل؛ حيث يتم فيها غرس العادات السليمة والاتجاهات الإيجابية، وتنمية الاستعدادات والقدرات والميول.

ويقصد برياض الأطفال المؤسسات الاجتماعية والتربوية المخصصة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات. والتي تعمل على تأهيلهم تأهيلاً يمكنهم من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية. ومساعدتهم على اكتساب مهارات وخبرات مختلفة تمكنهم من اكتشاف قدراتهم وإمكانياتهم الشخصية (الأمير، 2020).

وأشار أبو النور وآخرون (2021) إليها بأنها مرحلة التربية والتعليم التي تضم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات. ويتم في هذه المرحلة تحقيق التنمية المتكاملة والشاملة للطفل.

أهمية مرحلة رياض الأطفال:

تبرز أهمية مرحلة رياض الأطفال في كونها تسهم في تنشئة الطفل تنشئةً سوية وتمده بخبرات مختلفة، وتسهم في تحقيق النمو السليم والمتكامل للطفل في جميع جوانب شخصيته (الفيفي، 2023). وهي السنوات الأولى التي يتم فيها ترسيخ المفاهيم الأساسية للطفل وفقاً لقدراته ومستوى نموه العقلي في هذه المرحلة. وهي مرحلة التنمية الشاملة لحواس الطفل واستعداداته وميوله الشخصية (الأمير، 2020).

كما تتمثل أهمية هذه المرحلة في كونها تهيئ الطفل لدخول المدرسة، وتسهم في إعدادة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً (فرج الله وجغبوب، 2021). ولها تأثير

- ما تحديات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟

- هل توجد فروق بين استجابات معلمات رياض الأطفال نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة-عدد الأطفال)؟

أهداف الدراسة

-تحديد مميزات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

-الكشف عن تحديات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

-الكشف عن الفروق بين استجابات معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير (سنوات الخبرة-عدد الأطفال).

أهمية الدراسة

النظرية:

-يؤمل أن تسهم الدراسة في إثراء المكتبة العربية وتقديم إضافة علمية في مجال الطفولة المبكرة.

-يتوقع أن تسهم الدراسة في فتح المجال للباحثين لإجراء دراسات أخرى حول نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

التطبيقية:

-يمكن أن تساعد نتائج الدراسة الحالية أصحاب القرار في إعادة النظر في قرار نظام الفصول الدراسية الثلاثة بمرحلة رياض الأطفال.

-يؤمل أن تقدم الدراسة الحالية حلول ومقترحات تطويرية حول نظام الفصول الدراسية الثلاثة في مرحلة رياض الأطفال تساعد وزارة التعليم.

-يتوقع أن تساعد نتائج الدراسة أصحاب القرار في إصدار الحكم على مستوى جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة في مرحلة رياض الأطفال.

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على وجهة نظر المعلمات لكونهن العنصر البشري الأكثر احتكاكاً بالطفل في الروضة؛ مما يرجح كونهن الأكثر ملاحظة لتأثير الأنظمة التعليمية على الطفل. وتم الاقتصار على متغيري (سنوات الخبرة-عدد الأطفال) لمعرفة مدى تأثير هذين المتغيرين في تقييم المعلمة لجودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في مدارس رياض الأطفال الحكومية والأهلية التابعة لإدارة التعليم في محافظة الزلفي بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددها (32) روضة.

- الحدود البشرية: شملت الدراسة الحالية جميع معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية التابعة لإدارة التعليم في محافظة الزلفي والبالغ عددهن (81) معلمة.

-الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام

الجودة:

تسعى مختلف المؤسسات التعليمية لتحسين نوعية التعليم عن طريق تطبيق الجودة على كافة عناصر العملية التعليمية، من مناهج ومباني دراسية وتشريعات وأنظمة تعليمية، بالإضافة كافة الكوادر البشرية. ومن أبرز عناصر العملية التعليمية التي تتطلب تقييماً مستمراً لمستوى جودتها هي التشريعات والأنظمة والقرارات التعليمية (بختي، 2022).

وأشار الورفلي (2023) إلى أبرز نظم الجودة والتي لخصها في الآتي:

- نظام توكيد الجودة: الذي يتناول كافة السياسات والإجراءات والأنشطة المنفذة للتأكد من مدى استيفائها لمتطلبات الجودة، ويستخدم هذا النظام في المؤسسات التعليمية من خلال طريقتين: طريقة الاعتماد وطريقة التقييم.

- نظام ضبط الجودة: وهذا النظام يُعنى بالمراقبة المستمرة للخدمات التي تقدمها المؤسسة التعليمية بهدف التشديد على الإصلاح والتصحيح.

- نظام إدارة الجودة الشاملة: يعتبر هذا النظام متكامل يهدف لتطوير جودة المنهج والأهداف وعمليات التعليم والعاملين والمباني، ويشدد هذا النظام على تحسين كل ما يتعلق بنظام التعليم.

أنظمة العام الدراسي:

تختلف أنظمة العام الدراسي باختلاف المؤسسات التعليمية، وتتبنى كل مؤسسة النظام الذي ينسجم مع حاجاتها التربوية ويتوافق مع فلسفتها التعليمية. ويُنظر لنظام العام الدراسي كمرجع لاتخاذ القرارات الأكاديمية والإدارية (الغبيوي، 2023). وفيما يلي عرض لأبرز أنواع أنظمة العام الدراسي:

- نظام الفصلين الدراسي (Semester System): هو نظام يقسم العام الدراسي لفصلين دراسيين متساويين يفصل بينهما إجازة قصيرة، ويتكون كل فصل من 16 أسبوع (العناني، 2018). ويعامل كل فصل دراسي على أنه وحدة دراسية مستقلة من حيث المنهج والأنشطة التربوية (الغبيوي، 2023). ويشير الدوسري وإسماعيل (Al-Dossary & Esmail, 2020) في دراستهما التي هدفت للمقارنة بين نظام الفصول الدراسية الأربعة ونظام الفصلين الدراسي من حيث حضور وغياب المتدربين أن نظام الفصلين الدراسي يسهم في انخفاض نسبة الغياب. حيث أكدت نتائجها أفضلية نظام الفصلين الدراسي على نظام الفصول الدراسية الأربعة من حيث انخفاض نسبة غياب المتدربين.

- نظام الفصول الدراسية الثلاثة (Trimester System): هو نظام يقسم العام الدراسي لثلاثة فصول دراسية، يفصل بين الفصل الأول والثاني وبين الفصل الثاني والثالث عطلتين قصيرتين، ثم عطلة مطولة في نهاية العام الدراسي. وهو نظام تم استحداثه لتفادي عيوب نظام الفصلين الدراسي (الغبيوي، 2023).

واضح في أكساب الطفل للقيم الدينية والاجتماعية والأخلاقية والجمالية (مصري، 2020). وبهذا يتضح أن مرحلة رياض الأطفال مرحلة مهمة تسهم في تشكيل وبناء شخصية الطفل المستقبلية، وتكسبه المهارات والخبرات المختلفة التي تدعم نموه في مختلف الجوانب العقلية والاجتماعية واللغوية والحركية والانفعالية.

خصائص مرحلة رياض الأطفال:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة قائمة بذاتها لها أهدافها السلوكية وفلسفتها التربوية وسياساتها التعليمية. ويتميز طفل هذه المرحلة بخصائص تميزه عن غيره (آل سعود، 2020). ومن أبرز الخصائص المعرفية والاجتماعية والانفعالية لهذه المرحلة:

الخصائص المعرفية: يتسم النمو المعرفي لطفل هذه المرحلة بتغيرات واضحة عما كان في المراحل السابقة. ومن أبرز الخصائص المعرفية لهذه المرحلة محدودية التركيز وإدراك الزمن وإدراك المعاني المجردة (الفيفي، 2023). وظهور بعض الخصائص مثل: الاحيائية والمعكوسية والاحتفاظ (جاد، 2019).

الخصائص الاجتماعية: يلاحظ على أطفال هذه المرحلة أنهم فرديين ومتمركزين حول ذواتهم، ثم يتدرجون من اللعب الفردي إلى اللعب الجماعي ويشتركون مع الأطفال الآخرين في الأنشطة الجماعية (جاد، 2019). ويبدأ لديهم الوعي الاجتماعي بإدراك الفروقات الجنسية وتقليد سلوك الآخرين، حيث يلاحظ عليهم تقليدهم المستمر للبالغين (عبد الرحمن، 2019).

الخصائص الانفعالية: انفعالات الأطفال في هذه المرحلة شديدة وزائدة، وتشكل مظاهر انفعالهم في نوبات الغضب والخوف والحب (جاد، 2019). وفي هذه المرحلة تكثر الانفعالات وتزداد حدتها حتى يميل الأطفال في نهايتها للاستقرار العاطفي (عبد الرحمن، 2019).

وجدير بالذكر أن معرفة خصائص نمو الأطفال في هذه المرحلة له أهمية بالغة في تخطيط المناهج واستحداث الأنظمة التعليمية لهذه المرحلة. وذلك نظراً لدورها المهم في فهم سلوكيات الأطفال وتصرفاتهم، وتوضيح المفاهيم الأساسية التي يمكن للأطفال أن يتعلموها، وتحديد طبيعة عمل عقولهم في استيعاب الحقائق واكتساب المهارات (الفيفي، 2023).

ومن خلال استعراض خصائص مرحلة رياض الأطفال يتضح أنها مرحلة تختلف عن غيرها من المراحل؛ مما يتطلب الاهتمام بكل ما يتعلق بها من أنظمة تعليمية ومناهج تدريسية. كما أن خصائص الأطفال في هذه المرحلة مرتبطة بشكل كبير بمفاهيم التعلم لديهم، فمعرفة هذه الخصائص تساعد القائمين على هذه المرحلة في عملية التخطيط للأنظمة التعليمية المتعلقة بمرحلة رياض الأطفال.

الدراسي. وتترتب عليه نفقات إضافية لشراء اللوازم المدرسية ثلاث مرات في العام. كما يجعل الطلاب مضطرين لإجراء امتحانات الإعادة خلال أسبوع الاستراحة في الفصل الدراسي التالي. بالإضافة إلى أن الاجازات القصيرة وضيق الوقت الناتج عن تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة يؤدي لصعوبة شرح المقررات في وقت قصير؛ لذا يصبح تركيز المعلم على إنهاء المقررات التعليمية وليس على كيفية تقديمها بصورة متكاملة (الغبوي، 2023).

وتشير بعض الدراسات إلى أن هذا النظام يجعل المعلمين في حالة شبه مستمرة من القلق والضغط النفسي، حيث أشارت دراسة باكيالاكشمي وانيثاماري (Packialakshmi & Anithamary, 2018) إلى وجود علاقة بين الضغوط والرضا الوظيفي لدى معلمي المدارس الابتدائية بعد تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

نماذج عالمية وعربية تطبق نظام الفصول الدراسية الثلاثة:

على الصعيد العالمي تتبع اليابان نظام الفصول الدراسية الثلاثة، حيث يبدأ العام الدراسي في اليابان في أول شهر أبريل وينتهي في آخر شهر مارس من العام التالي. وتتبع المدارس الابتدائية والمتوسطة في اليابان هذا النظام حيث يبدأ الفصل الأول من بداية شهر أبريل إلى نهاية شهر يوليو، والفصل الثاني من شهر سبتمبر إلى شهر ديسمبر، ثم الثالث من شهر يناير حتى شهر مارس (غنایم، 2019).

وعلى الصعيد العربي تعد الإمارات العربية المتحدة أحد الدول التي تتبع نظام الفصول الدراسية الثلاثة. فبدءاً من العام الدراسي 2010-2011 قررت وزارة التربية والتعليم الإماراتية تقسيم العام الدراسي للمدارس الحكومية والخاصة إلى ثلاثة فصول دراسية، ويستمر العام الدراسي من شهر سبتمبر إلى يوليو وتتخلله إجازات وعطلة صيفية. وتبلغ عدد أيام العام الدراسي 180 يوم. حيث تمت إضافة عشرة أيام دراسية توفيقاً مع المعدلات العالمية، وتماشياً مع المناهج الدولية (غنایم، 2019).

تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق نظام الفصول الدراسية

الثلاثة:

قدم مركز تطوير المناهج دراسات تحليلية ومقترحات تطويرية مبنية على مقارنات دولية وممارسات مرجعية تهدف لتطوير الخطط الدراسية وفقاً لمنهجية علمية، ومن أبرز التغيرات التي قدمها تقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول دراسية وزيادة عدد الأيام الدراسية (وزارة التعليم، 2021 ب). وبرتت وزارة التعليم المطورة هذه التغيرات في كونها جاءت استجابةً لأهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030. ولاستثمار ساعات أيام التعليم وفقاً لأفضل الممارسات العالمية بالإضافة لمواجهة تحديات المستقبل ومتطلباته.

واعتمدت وزارة التعليم تطبيق الخطط الدراسية المطورة في إصدارها الأول

- نظام الفصول الدراسية الأربعة (Quarter System): هو نظام يقسم العام الدراسي لأربعة فصول دراسية، يتكون كل فصل من عشرة أسابيع. ويبدأ العام الدراسي عادةً في أواخر شهر سبتمبر حتى بداية شهر يونيو من العام التالي. وتم تقديم هذا النظام لأول مرة في الولايات المتحدة عام 1891 في جامعة شيكاغو (Bostwick et al., 2019). ويشير بوهوبين (Pohopien, 2019) في دراسته إلى أن نظام الفصول الدراسية الأربعة ذو الوتيرة المتسارعة يرهق الطلاب، ويشعرهم بالقلق والإحباط والتعب بسبب عبء العمل الدراسي.

مميزات نظام الفصول الدراسية الثلاثة:

ذكر دليل الطالب الاسترشادي لجامعة طيبة (1444) أن أبرز مميزات نظام الفصول الدراسية الثلاثة تتمثل في تجويد نواتج التعلم والحفاظ على التراكم المعرفي للطلاب وتعزيز مهارات الطلاب الأكاديمية والحياتية، وبناء قدرات الطلاب وتمكينهم بمهارات القرن الواحد والعشرين والتوزيع الأمثل للإجازات.

وأكد معالي مساعد وزير التعليم على أن هذا النظام سيسهم في تحسين نتائج المملكة في الاختبارات الدولية وتعزيز مشاركة الطلبة في الأنشطة الوطنية. كما سيتيح وقت أطول للمعلم لتحسين أداء الطلبة وتقييمهم. وسيعمل على تمكين أولياء الأمور من متابعة تقدم أبنائهم بشكل مبكر (وزارة التعليم، 2021 أ). بالإضافة لكونه يتوافق مع رؤية 2030 من حيث تحقيقه لأهداف برنامج التنمية البشرية والتنمية المستدامة. كما يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية، ويحقق التوازن في التحصيل المعرفي. ويحافظ على التراكم المعرفي والمهاري للطلبة، حيث إنه يجعل الطلبة في حالة يقظة طوال العام الدراسي (الشمري، 2023).

وتجدر الإشارة إلى أن نظام الفصول الدراسية الثلاثة هو الأكثر شيوعاً بين أنظمة العام الدراسي، وهو النظام الأكثر شيوعاً بين الجامعات الحاصلة على مراكز متقدمة في تصنيفات الجودة العالمية، حيث إن (20) جامعة من بين أفضل (58) جامعة كانت تتبع نظام الفصول الدراسية الثلاثة (العناتي، 2018).

تحديات نظام الفصول الدراسية الثلاثة:

ذكرت المطيري (2023) أن من أبرز التحديات التي تواجه تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة طول العام الدراسي الذي يسهم في كثرة غياب الطلبة ويضعف دافعيتهم للتعلم. ويضعف تطوير المعلمة المهني بسبب انشغالها بمهام الفصول. بالإضافة لصعوبة متابعة الأعمال الإضافية بسبب زيادة العبء الإداري. وصعوبة تطبيق لوائح الغياب لكثرة غياب الطلبة خلال الفصول الدراسية.

وأشار ديف وبتنلي (Dev & Bently, 2018) إلى أن نظام الفصول الدراسية الثلاثة يجعل الطلاب يشعرون بالضغوط الأكاديمية طوال العام

جدول رقم (1): توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
سنة إلى سنتين	33	40.7
3 سنوات فأكثر	48	59.3
المجموع	81	100

يتضح من الجدول رقم (1) أن عدد المعلمات الآتي خبرتهن ثلاث سنوات فأكثر يمثلن (48) من إجمالي أفراد الدراسة بنسبة 59.3% وهم غالبية أفراد الدراسة. بينما المعلمات الآتي خبرتهن من سنة إلى سنتين يمثلن (33) من إجمالي أفراد الدراسة بنسبة 40.7%.

جدول رقم (2): توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير عدد الأطفال في الصف

عدد الأطفال	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 20 طفل	43	53.1
20 طفل فأكثر	38	46.9
المجموع	81	100

يتضح من الجدول رقم (2) أن المعلمات الآتي يدرسن أقل من (20) طفل يمثلن (43) من إجمالي أفراد الدراسة بنسبة 53.1% وهم غالبية أفراد الدراسة. بينما المعلمات الآتي يدرسن (20) طفل فأكثر يمثلن (38) من إجمالي أفراد الدراسة بنسبة 46.9%.

أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بجودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. وتم تصميم أداة الاستبانة من خلال الرجوع إلى بعض الدراسات ذات الصلة بنظام الفصول الدراسية الثلاثة مثل دراسة كلا من: (الشمري، 2023؛ الغبيوي، 2023؛ المطيري، 2023). ووفقاً للمنهج الذي تم اتباعه تم تصميم وبناء أداة الاستبانة ذات الإجابة المغلقة كأداة مناسبة لجمع البيانات، والتي تحدد فيها مجموعة من العبارات التي تتطلب إجابة محددة من قبل معلمات رياض الأطفال بالمدارس الحكومية والأهلية في محافظة الزلفي، وتكونت الأداة من جزئين، وهي كالآتي:

– الجزء الأول: البيانات الأولية لأفراد الدراسة، وشملت البيانات الأولية على: (عدد سنوات الخبرة، وعدد الأطفال في الصف).

– الجزء الثاني: تقييم جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، واشتمل على (20) عبارة يقابل كلاً منها قائمة بمقياس ليكرت Likert رباعي التدرج (موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة) لقياس مستوى جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. وحددت درجة الموافقة وتم ترميزها على مقياس ليكرت الرباعي على النحو التالي:

1,74-1 غير موافق بشدة

2,49-1,75 غير موافق

3,24-2,50 موافق

4-3,25 موافق بشدة

بدءاً من العام الدراسي 1443هـ. وذلك بناءً على البند الثاني من قرار مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية رقم (ق-1-42/4) بتاريخ 1442/1/22هـ القاضي بالموافقة على خطة تنفيذ برنامج تنمية القدرات البشرية (وزارة التعليم، 2021ب).

وبالرغم من كون النظام تم تطبيقه حديثاً في المملكة العربية السعودية إلا أن هناك بعض الدراسات التي ناقشت هذا النظام، مثل دراسة المطيري (2023) التي هدفت للتعرف على التحديات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة أثناء تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، والتي اتبعت المنهج الوصفي المسحي بعينة شملت (358) معلمة. وأشارت النتائج لوجود تحديات فنية وتعليمية وإدارية تواجه معلمات هذه المرحلة.

ودراسة نجوى الشمري (2023) التي هدفت للكشف عن اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة. والتي اتبعت المنهج الوصفي التحليلي بعينة تكونت من (114) معلمو مدارس منطقة مكة و(123) من أولياء الأمور. وأشارت نتائجها إلى أن غالبية المعلمين بنسبة (72%) وأولياء الأمور بنسبة (85%) يقترحون إلغاء هذا النظام.

بالإضافة لدراسة عتيق الشمري (2023) التي هدفت للتعرف على تصورات طلبة ومعلمي المرحلة الثانوية بمنطقة حائل حول نظام الفصول الدراسية الثلاثة في المرحلة الثانوية والتي اتبعت المنهج الوصفي التحليلي بعينة شملت (302) معلم ومعلمة و(401) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية، وأكدت نتائجها أن درجة رضا الطلبة والمعلمين جاءت بدرجة متوسطة.

ونظراً لأن اختيار النظام التعليمي لأي مجتمع يجب أن يكون مرتبطاً بمخرجات تعليمية تتسم بالفعالية والكفاءة، فإن نواتج التعلم يجب أن تمثل الأساس للحكم على استمرارية النظام التعليمي أو تعديله أو استبداله بأخر يحقق نواتج أكثر كفاءة وفعالية (Zafra, 2021).

منهج الدراسة

في ضوء طبيعة الدراسة التي تهدف إلى تقييم جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال تم استخدام المنهج الوصفي المسحي دون غيره من المناهج؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

أفراد الدراسة

نظراً لصغر مجتمع الدراسة فقد شملت الدراسة جميع معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية والأهلية في محافظة الزلفي في المملكة العربية السعودية، وبالبالغ عددهن (81) معلمة وفقاً للإحصائية الصادرة من إدارة تعليم الزلفي لعام 1445هـ. وفيما يلي عرض لتوزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغيراتها في الجدول رقم (1) والجدول رقم (2):

الصدق والثبات:

تم التحقق من صدق الأداة من خلال نوعين من الصدق:

صدق المحكمين: للتحقق من صدق أداة الاستبانة تم عرضها في صورتها الأولية على ستة من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مجال الطفولة المبكرة؛ لغرض التحقق من مدى مناسبة العبارات وملائمتها لكل محور، والتأكد من صياغتها بشكل صحيح، بالإضافة لبعض الملاحظات العامة حولها. بعد ذلك تم إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون من تعديل لصياغة بعض العبارات، وإعادة ترتيب العبارات، بالإضافة لحذف العبارات غير المناسبة، وعليه تم اعتماد المحاور والعبارات التي أجمع عليها أغلبية المحكمين وعددها (20) عبارة من أصل (22) عبارة.

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية شملت (20) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية في محافظة الزلفي، وقامت بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه؛ حيث يُقدم صدق الاتساق الداخلي صورة عن مدى الاتساق بين الفقرات الموجودة داخل المحور، ومدى اتساق هذه الفقرات مع المحور الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى مدى الاتساق الداخلي بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية لها. وفيما يلي عرض لنتائج صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وفق الجدول رقم (3) للمحور الأول، والجدول رقم (4) للمحور الثاني:

رقم العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	0.881	0.000
2	0.875	0.000
3	0.903	0.000
4	0.891	0.000
5	0.895	0.000
6	0.907	0.000
7	0.837	0.000
8	0.721	0.000
9	0.731	0.000
10	0.817	0.000
درجة المحور الأول مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة	0.742	0.000

تشير النتائج الموضحة في الجدول رقم (3) إلى أن قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية للمحور الواردة فيه ترتبط ارتباطاً موجباً، ودال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)؛ مما يشير إلى مناسبة كل فقرة من الفقرات لقياس المحور الذي تنتمي إليه وأن عبارات هذا المحور تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي وقابلة للتطبيق الميداني.

جدول رقم (4): قيم معامل ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	الارتباط معامل	الاحتمالية القيمة
1	0.728	0.000
2	0.738	0.000
3	0.781	0.000
4	0.662	0.000
5	0.718	0.000
6	0.666	0.000
7	0.672	0.000
8	0.645	0.000
9	0.675	0.000
10	0.695	0.000
درجة المحور الثاني مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة	0.389	0.000

تشير النتائج الموضحة في الجدول رقم (4) إلى أن قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية للمحور الواردة فيه ترتبط ارتباطاً موجباً، ودال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)؛ مما يشير إلى مناسبة كل فقرة من الفقرات لقياس المحور الذي تنتمي إليه وأن عبارات هذا المحور تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي وقابلة للتطبيق الميداني.

ثبات أداة الدراسة:

تم استخراج معاملات الثبات لمحاور الاستبانة وللاستبانة ككل باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول رقم (5):

المحور	عدد العبارات	معامل كرونباخ ألفا
الأول: مميزات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة	10	0.955
الثاني: تحديات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة	10	0.878
للأداة ككل	20	0.803

يتضح من الجدول رقم (5) أن معامل ثبات أداة الدراسة ككل بلغ (0.803)، وبلغ معامل ثبات المحور الأول (0.955) وبلغ معامل ثبات المحور الثاني (0.878). وتعد هذه المعاملات مناسبة ومقبولة، مما يشير إلى أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليها في تطبيق الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات وإجراء الأساليب الإحصائية عليها، وفي ضوء طبيعة الدراسة تم تطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

6	يؤثر إيجاباً على تحصيل الطفل المعربي	2.16	0.97	5
7	يزيد الدافعية للتعلم لدى الطفل	1.84	0.97	10
8	يجعل إدارة الروضة تسمح بمرونة توزيع المفاهيم على أكثر من يوم	2.58	1.05	1
9	يسمح بتقليص مفاهيم الوحدات التعليمية بما يتناسب مع مدة الفصل الدراسي	2.4	0.94	2
10	يجعل أولياء الأمور أكثر تجاوباً في التواصل مع الروضة بعد تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة	1.91	0.98	9
المتوسط العام لمخبر مميزات نظام الفصول الدراسية الثلاثة		2.14	0.83	

يتضح من الجدول رقم (6) أن استجابات أفراد الدراسة جاءت غير موافقة على مميزات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (2.14) وبنسبة استجابة قدرها (90%)، وجاءت تسع عبارات في فئة غير موافق، بينما جاءت عبارة واحدة في فئة موافق، مما يعني عدم موافقة معلمات رياض الاطفال الحكومية والأهلية بمحافظة الزلفي على مميزات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة نجوى الشمري (2023) التي أكدت عدم وجود مميزات لنظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر المعلمين. بينت النتائج العبارات التي لم يتم الموافقة عليها من قبل أفراد الدراسة، وجاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (8) والتي تنص على "يجعل إدارة الروضة تسمح بمرونة توزيع المفاهيم على أكثر من يوم" بمتوسط حسابي (2.58) وانحراف معياري (1.05).

وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (9) التي تنص على "يسمح بتقليص مفاهيم الوحدات التعليمية بما يتناسب مع مدة الفصل الدراسي" بمتوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري (0.94). ومن الملاحظ أن كلا العبارتين الأكثر اتفاقاً من قبل أفراد الدراسة بعدم الموافقة كانت متعلقة بإدارة الروضة. ويُعزى ذلك لقلّة الصلاحيات التي تمنحها وزارة التعليم لإدارات التعليم وإدارات الروضات، بالتالي لا تتمكن إدارة الروضة من إعطاء المعلمة أي صلاحية تمكنها من العمل بمرونة أكثر.

وجاءت العبارة رقم (7) والتي تنص على "يزيد الدافعية للتعلم لدى الطفل" في المرتبة الأخيرة من حيث عدم الموافقة بمتوسط حسابي (1.84) وانحراف معياري (0.97). وذلك يختلف مع نتيجة دراسة المطيري (2023) التي أكدت أن نظام الفصول الدراسية الثلاثة يضعف الدافعية للتعلم. ويرجع هذا الاختلاف إلى الفئة العمرية، حيث ركزت دراسة المطيري على

- معامل ارتباط بيرسون؛ للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

- معامل كرونباخ ألفا؛ للتحقق من ثبات أداة الدراسة.

- للإجابة عن السؤال الأول والثاني تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري؛ للتعرف على استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من العبارات التي تضمنتها أداة الدراسة.

- للإجابة عن السؤال الثالث تم استخدام اختبارات لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين استجابات أفراد الدراسة نحو محاور الأداة باختلاف خصائصهم الديموغرافية (سنوات الخبرة-عدد الأطفال في الصف).

إجراءات تطبيق الدراسة:

بعد الحصول موافقة اللجنة الدائمة لأخلاقيات البحث العلمي تم الحصول على خطاب تسهيل المهمة الذي ساعد في توزيع الاستبانة إلكترونياً على أفراد الدراسة. حيث تم إرسالها من قبل إدارة التخطيط والتطوير بإدارة تعليم الزلفي لمديرات الروضات الحكومية والأهلية، وقُمن بدورهن بإرسالها للمعلمات -أفراد الدراسة- وقد وصلت استجابات أفراد الدراسة إلى (81) استجابة، بعد ذلك تم ادخال البيانات ومعالجتها إحصائياً عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ثم تم تفسير النتائج وتحليلها.

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما مميزات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على محور مميزات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، وفيما يلي عرض لنتيجة السؤال الأول وفق الجدول رقم (6):

جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد الدراسة

على محور مميزات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	مناسب للخصائص العقلية والاجتماعية والانفعالية لمرحلة رياض الأطفال	2.05	0.99	7
2	يزيد من انضباطي والتزامي بأيام العمل	1.93	0.95	8
3	يدفعني لتطوير استراتيجيات التعلم المقدمة للطفل	2.11	0.97	6
4	يساعد في تطوير مهارة تنظيم الوقت	2.19	1	4
5	يزيد من إمكانية تفعيلي للمنهج بشكل كافي	2.2	0.99	3

4	يحد من قدرتي على ملاحظة الموهوبين أو الذين الأطفال يواجهون صعوبات في التعلم	3.09	0.87	6
5	يجعل الأطفال يشعرون الرغبة في الملل ويفقدون التعلم	3.53	0.76	2
6	يجعل نسب غياب الأطفال تتزايد	3.67	0.69	1
7	الاجازات المطولة تجعل المفاهيم المقدمة الطفل ينسى مما يتطلب إعادة مرة أخرى	3	1	7
8	تتمتع إدارة الروضة بمرونة بتوزيع المفاهيم تسمح لي على أكثر من يوم	2.54	1.05	9
9	تسمح لي إدارة الروضة الوحدات بتقليص مفاهيم التعليم بما يتناسب مع مدة الفصل الدراسي	2.81	0.98	8
10	أصبح أولياء الأمور أكثر التواصل مع تجاوبًا في الروضة بعد تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة	3.37	0.81	4
المتوسط العام لمحور تحديات نظام الفصول الثلاثة الدراسية		3.20	0.60	

يتضح من الجدول رقم (7) أن استجابات أفراد الدراسة جاءت موافقة على تحديات نظام الفصول الدراسية الثلاثة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (3.20) وبنسبة استجابة قدرها (50%)، وجاءت خمس عبارات في فئة موافق، وخمس عبارات في فئة موافق بشدة، مما يعني موافقة معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية بمحافظة الزلفي على تحديات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

وتلك النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة المطيري (2023) التي أكدت أن استجابات عينة الدراسة نحو تحديات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة جاءت موافقة بشدة. كما أظهرت نتائجها وجود تحديات فنية، وتعليمية، وإدارية تواجه معلمات المرحلة المتوسطة في ضوء تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة. ونتيجة دراسة الغبيوي (2023) التي أكدت أن هذا النظام يواجه تحديات ومعوقات في التعليم العام بدرجة كبيرة جدًا، وتمثلت هذه التحديات في: (تحديات التخطيط للتدريس - تحديات تنفيذ التدريس - تحديات تقويم التدريس).

بينت النتائج أن العبارات التي تمت الموافقة بشدة عليها من قبل معلمات رياض الأطفال بالمدارس الحكومية والأهلية في المرتبة الأولى هي العبارة رقم (6) والتي تنص على "يجعل نسب غياب الأطفال تتزايد" بمتوسط حسابي (3.67) وانحراف معياري (0.69). وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم

معلمات المرحلة المتوسطة، بينما تركز الدراسة الحالية على معلمات رياض الأطفال. ونظرًا لاختلاف خصائص المرحلتين، فما يزيد الدافعية للتعلم لدى مرحلة ما، قد يُضعف الدافعية للتعلم في مرحلة أخرى.

وفي المرتبة ما قبل الأخيرة جاءت العبارة رقم (10) التي تنص على "يجعل أولياء الأمور أكثر تجاوبًا في التواصل مع الروضة بعد تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة" بمتوسط حسابي (1.91) وانحراف معياري (0.98). ويمكن تفسير تلك النتيجة بأن قصر مدة الفصل الدراسي الواحد يجعل أولياء الأمور أكثر قلقًا بمدى تقدم وتحصيل الطفل؛ مما يجعلهم على اتصال أكثر مع الروضة لمتابعة تقدم الطفل طوال الفصول الدراسية الثلاثة. وذلك يتوافق مع ما أكدته معالي مساعد وزير التعليم من أن نظام الفصول الدراسية الثلاثة سيمكن أولياء الأمور من متابعة تقدم أبنائهم بشكل مبكر (وزارة التعليم، 2021أ). بينما تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الغبيوي (2023) التي أشارت إلى أن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم أصبحت أضعف بعد تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، وذلك لعدم رضاهم عن هذا القرار.

وتعود النتيجة السابقة لحدائث هذا النظام وعدم اعتماد المعلمات عليه، حيث تم التحول من نظام الفصلين الدراسيين إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة بشكل مباشر ودون تدرج. وذلك يتفق مع نتيجة دراسة شويل وبراون (Showell & Brown, 2019) التي أكدت أن المعلمين لم يكونوا على استعداد للتحول من نظام الفصلين الدراسيين إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة، مما جعلهم في حالة ضغط وارهاق.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما تحديات نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور تحديات نظام الفصول الدراسية الثلاثة، وفيما يلي عرض لنتيجة السؤال الثاني وفق الجدول رقم (7):

جدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد الدراسة على محور تحديات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يجعني في حالة توتر واجهاد	3.48	0.74	3
2	يحد من حصولي على دورات تدريبية بسبب ضيق الوقت	3.37	0.83	4
3	يدفعني للتغاضي عن ميول تغطية الأطفال في سبيل المحتوى المعرفي في الوقت اللازم	3.17	0.88	5

معلمات رياض الأطفال نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية تعزى لمتغير: (عدد سنوات الخبرة- عدد الأطفال) تم استخدام اختبارات لعينتين مستقلتين (Independent sample t- test)، وفيما يلي عرض لنتيجة السؤال الثالث وفق الجدول رقم (8) والجدول رقم (9):

جدول رقم (8): نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين للفروق في استجابات أفراد الدراسة نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
سنة إلى سنتين	2.76	0.07	-1.58	0.12	غير دل إحصائياً
3 سنوات فأكثر	2.61	0.06			

يتضح من الجدول رقم (8) أن متوسط المعلمات اللاتي خبرتهن سنتين فأقل (2.76) بانحراف معياري (0.07) وهو أعلى من متوسط المعلمات اللاتي خبرتهن ثلاث سنوات فأكثر (2.61) بانحراف معياري (0.06)، كما جاءت نتيجة اختبار ت (-1.58) بقيمة احتمالية (0.12) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه فإنه لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات معلمات رياض الأطفال نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

وذلك يتفق مع نتائج دراسة نجوى الشمري (2023) التي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة تبعاً لمتغير الخبرة. ودراسة المطيري (2023) التي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات المعلمين نحو تطبيق التحديات التعليمية والإدارية التي تواجههن في ضوء تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة. ودراسة العناتي (2018) التي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس لجودة نظام الربعي تبعاً لمتغير الخبرة.

جدول رقم (9): نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين للفروق في استجابات أفراد الدراسة نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة تعزى لمتغير عدد الأطفال في

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
أقل من 20 طفل	2.74	0.5	-1.71	0.09	غير دل إحصائياً
20 طفل فأكثر	2.59	0.31			

يتضح من بيانات الجدول رقم (9) أن متوسط المعلمات الآتي يدرسن أقل من 20 طفل (2.74) بانحراف معياري (0.50) وهو أعلى من متوسط عدد المعلمات الآتي يدرسن 20 طفل فأكثر (2.59) بانحراف معياري (0.31)، كما جاءت نتيجة اختبار ت (-1.71) بقيمة احتمالية (0.09) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإنه لا توجد فروق ذو دلالة

(5) التي تنص على "يجعل الأطفال يشعرون بالملل ويفقدون الرغبة في التعلم" بمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (0.76).

وذلك يتفق مع نتائج دراسة المطيري (2023) التي أكدت أن طول العام الدراسي يسهم في كثرة غياب الطالبات، ويجعلهم يشعرون بالملل. ونتائج دراسة الغبيوي (2023) التي أكدت أن كثرة غياب الطلبة من أبرز معوقات نظام الفصول الدراسية الثلاثة. وقد تعود هذه النتيجة إلى طول العام الدراسي الذي يصيب الطلبة بالملل وفقدان الدافعية للتعلم، وبالتالي يزيد من نسبة غيابهم. وهذا يتفق مع نتائج دراسة العناتي (2018). ودراسة الغبيوي (2023) التي أكدت أن الطلاب يشعرون بالملل أثناء تطبيق هذا النظام بسبب طول العام الدراسي. ودراسة الدوسري وإسماعيل (AI- Dossary & Esmail, 2020) التي أكدت أفضلية نظام الفصلين الدراسيين على نظام الفصول الدراسية الأربعة من حيث انخفاض نسبة غياب المتدربين.

بينما جاءت العبارة رقم (8) والتي تنص على "تدفعني إدارة الروضة لزيادة وقت الحلقة لتغطية المحتوى العلمي، من خلال تقليص وقت الملعب" في المرتبة الأخيرة من حيث الموافقة بمتوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري (1.05). في ضوء ذلك إن إدارات رياض الأطفال الحكومية والأهلية بمحافظة الزلفي تدرك أهمية فترات البرنامج اليومي بالنسبة للطفل، وبالتالي لا تدفع المعلمة للتقصير في أحد هذه الفترات.

وجاءت العبارة رقم (9) التي تنص على "أواجه ضغط من إدارة الروضة للالتزام بالجدول الزمني للمفاهيم" بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (0.98) في المرتبة ما قبل الأخيرة من حيث الموافقة. وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة الغبيوي (2023) التي أشار فيها إلى أن المعلمين يعانون من تزايد الضغط والأعباء من قبل الإدارة بدرجة كبيرة.

وقد ترجع نتيجة السؤال الثاني إلى الأسباب التالية: حادثة نظام الفصول الدراسية الثلاثة. عدم تدريب المعلمات على المهارات المطلوبة لتطبيق هذا النظام قبل البدء بتطبيقه. تطبيق النظام دون تقنين المناهج والوحدات الدراسية لتناسب مع النظام. بالإضافة لعدم إشراك المعلمات في التخطيط لنظام الفصول الدراسية الثلاثة، وهذا ما يتوافق مع دراسة العسكر (2020) التي توصلت إلى أن عدم إشراك المعنيين -من ضمنهم المعلمات- في التخطيط للمشروعات التطويرية في المملكة يُعد أحد أبرز المعوقات التي تواجه المشروعات التربوية التطويرية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "هل توجد فروق بين استجابات معلمات رياض الأطفال نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة تعزى لمتغير: (عدد سنوات الخبرة- عدد الأطفال)؟

لتتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات

الدعم المالي

هذه الدراسة ليست مدعومة مادياً من أي جهة.

الاهداء

تهدى هذه الدراسة لكل القائمين على مرحلة رياض الأطفال من معلمات ومديرات ومشرفات ومطوري المناهج، ولكل المسؤولين في وزارة التعليم عن استحداث القرارات والأنظمة التعليمية.

الإفصاح و التصريحات

تضارب المصالح: ليس لدى المؤلفون أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلفون يعلنون عن عدم وجود أي تضارب في المصالح.

الوصول المفتوح: هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص اسناد الابداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي (CC BY- NC 4.0)، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا تمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

المراجع والمصادر

- أبو النور، محمد، عثمان، منى، إبراهيم، أسماء، وعبد القادر، هالة. (2021). الإدارة الإبداعية في مرحلة رياض الأطفال (الواقع والمأمول). مجلة بحوث ودراسات الطفولة بجامعة بني سويف، 3(5)، 453-490.
- https://rsch.journals.ekb.eg/article_137940.html
- آل سعود، الجوهرة، وفهد، خالد. (2020). العوامل المسببة لعزوف أولياء الأمور عن إلحاق أطفالهم برياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة البحث العلمي في التربية، 21(1)، 324-372.
- https://jsre.journals.ekb.eg/article_80230.html
- الأمير، أميرة. (2020). الأهمية التربوية لمدارس رياض الأطفال في ضوء معايير تربية الطفل. مجلة الثقافة والتنمية، 155(1)، 31-60.
- <https://search.mandumah.com/Record/1087862>

احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات معلمات رياض الأطفال نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية تعزى لمتغير عدد الأطفال في الصف.

مما يوضح أن عدد الأطفال في الصف لم يكن له تأثير في تقييم المعلمة لجودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة، ويرجع تفسير ذلك إلى أن نظام الفصول الدراسية الثلاثة يُصعب على المعلمة متابعة الأطفال في الصف بغض النظر عن عددهم.

التوصيات والمقترحات

- تقديم برامج تدريبية للمعلمة، تستهدف المهارات المطلوبة لتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة مثل: (إدارة الوقت-تحديد الأولويات).
- تقليل أيام الدراسة في نظام الفصول الدراسية الثلاثة لتصبح أربعة أيام بدلاً من خمسة، لتفادي كثرة الغياب.
- إعادة النظر في توزيع الاجازات المطولة خلال الفصل الدراسي، ودمجها مع الاجازة الصيفية.
- إعادة النظر في نظام الفصول الدراسية الثلاثة، ووضع خطط تطويرية وحلول للتغلب على تحديات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

مقترحات الدراسة

- بناءً على ما أظهرته نتائج الدراسة الحالية يقترح التالي:
- تقييم جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر مديرات ومشرفات رياض الأطفال.
- الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام في ضوء نظام الفصول الدراسية الثلاثة.
- تحديات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في مرحلة رياض الأطفال وسبل التغلب عليها.
- تجربة الإمارات العربية المتحدة في تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة وسبل الاستفادة منها في تحسين نظام الفصول الدراسية الثلاثة في المملكة العربية السعودية.
- مستوى تأثير نظام الفصول الدراسية الثلاثة على نواتج التعلم في مراحل التعليم العام.

مساهمة المؤلفين

تقر الباحثة باستيفائها معايير التأليف وأنها قامت على كافة العمل لتحمل المسؤولية عن المحتوى. بما في ذلك المشاركة في القيام بالدراسة وتحليل النتائج ومراجعتها بشكل نهائي.

الإفصاح عن تضارب المصالح إن وجد

لا يوجد تضارب في المصالح.

مصري، إبراهيم. (2020). دور رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر أمهات الأطفال. مجلة التربية والصحة النفسية، (5)2، 68-90. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/112854>

المطيري، روابي. (2023). التحديات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة في ضوء تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود.

الورفلي، فتحية. (2023). أنظمة الجودة الشاملة والأيزو 9001: 2000 ودورها في مواجهة الصعوبات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي في ليبيا. مجلة الأصالة، (8)2، 608-631. <https://alasalalaandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/aj/article/view/380>

وزارة التعليم. (2021ب). دليل الخطط الدراسية المطورة نظام الفصول الدراسية الثلاثة. مركز تخطيط وتنسيق السياسات التعليمية. <https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/StudyPlans/Documents/GuideStudyPlans.pdf>

وكالة الأنباء السعودية. (2022). عام / أبرز 8 تحولات إستراتيجية للتعليم في المملكة.. في اليوم العالمي للتعليم. <https://spa.gov.sa/ar/w1682411>

References

- Abdel Rahman, H. (2019). *The role of a kindergarten teacher considering contemporary variables*. Al-Manabi Publishing and Distribution Library.
- Abu Nur, M., Othman, M., Ibrahim, A., & Abdul Kadir, H. (2021). Creative management in kindergarten (reality and hope). *Journal of Childhood Research and Studies at Beni Suef University*, 3 (5), 453-490. https://rsch.journals.ekb.eg/article_137940.html
- Al-Amir, M. (2020). The pedagogical importance of kindergarten schools in the light of child-rearing criteria. *Journal of Culture and Development*, (155), 31-60. <https://search.mandumah.com/Record/1087862>
- Al-Anati, M. (2018). To assess the quality of the school year's system which contains four classrooms from the point of view of faculty members and students at the University of Jordan. *Journal of the Federation of Arab Universities for Research in Higher Education*, 38(4), 55-70. <https://search.mandumah.com/Record/942955>
- Al-Askar, A. (2020). Impediments to the success of development educational projects in general education in Saudi Arabia. *Journal of Humanities and Social Sciences*, (33), 97-168. <https://www.imamjournals.org/index.php/jshs/article/view/462>
- Bakhti, Z. (2022). Applying quality in higher education: reading in requirements and challenges. *Professional Journal of Sports and Humanities and Social Sciences*, 9(4), 144-159. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/204447>
- Bostwick, V., Fischer, S., & Lang, M. (2019). Semesters or Quarters? The Effect of the Academic Calendar on Postsecondary Student Outcomes. *Institute of Labor Economics*, 2-57. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3415775
- Dev, A., & Bently, M. (2018, November 14). *Semesters versus Trimesters: A Paradigm Shift* [Conference Paper]. Education & Professional Development of Engineers in the Maritime Industry, London, UK. https://www.researchgate.net/publication/328943951_Semesters_versus_Trimsters_A_Paradigm_Shift

بختي، زهية. (2022). تطبيق الجودة في التعليم العالي: قراءة في المتطلبات والتحديات. مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، (4)9، 144-159. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/204447>

جاد، منى. (2019). مناهج رياض الأطفال. دار المسيرة للطباعة والنشر. جامعة طيبة. (1444). دليل الطالب الاسترشادي للتحويل لنظام الفصول الدراسية الثلاثة. <https://www.taibahu.edu.sa/Pages/AR/DownloadCenter.aspx?SiteId=25226742-e6ea-49f0-82d9-336c796fc9e0&FileId=f57fb887-9531-4641-9be2-cfe03546412a>

الشمري، عتيق. (2023). نظام الثلاثة فصول دراسية من وجهة نظر معلمي وطالبة المرحلة الثانوية بمنطقة حائل بالمملكة العربية السعودية. مجلة التربية بجامعات الأزهر، (42)197، 229-272. https://jsrep.journals.ekb.eg/article_284406.html

الشمري، نجوى. (2023). اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في المملكة العربية السعودية. مجلة المناهج وطرق التدريس، (9)2، 98-119. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.M300523>

عبد الرحمن، هالة. (2019). دور معلمة رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة. مكتبة المنبي للنشر والتوزيع.

العسكر، عبد العزيز. (2020). معوقات نجاح المشروعات التربوية التطويرية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (33)3، 97-168. <https://www.imamjournals.org/index.php/jshs/article/view/462>

العناتي، جهاد. (2018). تقييم جودة نظام العام الدراسي الذي يحوي أربعة فصول دراسية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة في الجامعة الأردنية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، (38)4، 55-70. <https://search.mandumah.com/Record/942955>

الغبيوي، جواهر. (2023). معوقات تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة في التعليم العام ومقترحات تطويرها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمحافظة الدوادمي [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة شقراء. غنایم، مهني. (2019). التربية المقارنة ونظم التعليم. دار الفكر العربي.

فرج الله، نسرين، وجغوب، دلال. (2021). دور رياض الأطفال في إعداد الطفل قبل الدخول المدرسي [رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي]. المستودع الرقمي جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي. <https://n9.ci/8ozd9>

الفيفي، منال. (2023). تصورات معلمات الروضات حول تعليم الموسيقى للأطفال [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود.

وزارة التعليم. (2021أ). مساعد وزير التعليم: الفصول الثلاثة وسيلة تمكين لتطوير المناهج والخطط الدراسية استجابة لمتطلبات التنمية ورؤية 2030. <https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Page/s/3SE-1442-54.aspx>

- Al-Shammari, Z. (2023). The Trimester system from the Viewpoint of secondary stage teachers and students in Hail, Saudi Arabia. *Al-Azhar Journal of Education*, 42(197), 229-272. https://jsrep.journals.ekb.eg/article_284406.html
- Al-Shammari, A. (2023). Attitudes of teachers and students' guardians towards the application of the "trimester" in The Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 2(9), 98-119. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.M300523>
- Showell, J., & Brown, C. (2019). Teacher Perception of School Culture after the Change from a Semester Schedule to a Trimester Schedule. *International Council of Professors of Educational Leadership*, 128-146. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1218884.pdf>
- Taiba University. (1444). *Student Guide to Transformation for the Three Classroom System*. <https://www.taibahu.edu.sa/Pages/AR/DownloadCenter.aspx?SiteId=25226742-e6ea-49f0-82d9-336c796fc9e0&FileId=f57fb887-9531-4641-9be2-cfe03546412a>
- Al-Wrfalli, M. (2023). Comprehensive quality systems and ISO 9001:2000 and their role in addressing the difficulties facing institutions of higher education in Libya. *Authenticity Magazine*, 2(8), 608-631. <https://alasalalandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/aj/article/view/380>
- Zafra, A. (2021). *The Transition from The Semester to The Quarter System* [Master thesis, California University] California Digital Library. <https://escholarship.org/uc/item/9ww5m803>
- Al-Dossary, A., & Esmail, A. (2020). Comparison of the Absence of the Trainees in Quarter and Semester Systems. *Arab Journal for Scientific Publishing*, (16), 346-362. <https://www.ajsp.net/research/Comparison%20of%20the%20absence%20of%20the%20trainees%20in%20Quarter%20and%20Semester%20Systems.pdf>
- Faraj Allah, N., & Jagob, D. (2021). *The role of kindergartens in pre-school preparation of children* [Master thesis, Al Arabi University, Ben Mehidi Umm Al-Bawqi]. Digital warehouse Arab University Ben Mohidi Umm Al-Bakqi. <https://n9.cl/8ozd9>
- Al-Fifi, M. (2023). *Kindergarten teachers' perceptions of music education for children* [unpublished master thesis]. King Saud University.
- Ganayim, M. (2019). *Comparative education and education systems*. Arab Thought House.
- Al-Ghbywy, M. (2023). *Impediments to the application of the three classes in general education and proposals for their development from the point of view of teachers and teachers in Al-Dawadmi governorate* [unpublished master thesis]. Shagraa University.
- Jad, M. (2019). *Kindergarten curriculum*. March Printing and Publishing House.
- Al-Marghalani, S., Alqahtani, A., Alzahrani, H., & Elhag, S. (2023). Transforming the Academic System into a Trimester System in Higher Education: Case Study at KAU. *Journal of Operations and Strategic Planning*, 5(2), 173-186. <https://doi.org/10.1177/2516600X221138646>
- Ministry of Education. (2021a) Assistant Minister of Education: the three classes are an enabler for the development of curricula and school plans in response to the requirements of development and Vision 2030. <https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOENews/Pages/3SE-1442-54.aspx>
- Ministry of Education. (2021b). *Manual of school plans developed three-classroom system*. Center for Curriculum Development. <https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/StudyPlans/Documents/GuideStudyPlans.pdf>
- Misri, S. (2020). The role of kindergartens in the development of values in preschool children from the perspective of children's mothers. *Journal of Education and Mental Health*, 5(2), 68-90. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/112854>
- Al-Mutairi, A. (2023). *Challenges faced by middle-level teachers in the light of the application of the three-classroom system* [unpublished master thesis]. King Saud University.
- Packialakshmi, D., & Anithamary, S. (2018). Stress and Job Satisfaction on The Primary School Teachers After Implementation of Trimester System and Continuous and Comprehensive Evaluation Scheme. *Research and Reflections on Education*, 16(3). <https://www.sxcejournal.com/jul-sep-2018/paper4.pdf>
- Pohopien, L. (2019). Student Stress in a Quarter System-an Ernest Stringer Method Action Research Report. *Research in Higher Education Journal*, 1-14. <https://www.aabri.com/manuscripts/111015.pdf>
- Al-Saud, K. (2020). Factors Causing Parents Reluctance to Enroll their Children in Kindergarten in the Kingdom of Saudi Arabia and Ways of Overcoming from Their Viewpoints in the Light of some Variables. *Journal of Scientific Research in Education*, (21), 324-372. https://jsre.journals.ekb.eg/article_80230.html
- Saudi Press Agency. (2022). *The 8 highlighted strategic transformations of education in the Kingdom. on World Education Day*. <https://spa.gov.sa/ar/w1682411>