

An Evaluation Study Saudi Oasis Enrichment Model (OEM) for Gifted Enrichment

تقويم للبحوث والدراسات للأنموذج السعودي لإثراء الموهوبين

Rahma Abdulraheem Alzahrani

Teacher, Ministry of Education, Saudi Arabia

رحمة بنت عبد الرحيم الزهراني

معلمة / وزارة التعليم المملكة العربية السعودية

Received: 01/01/2023

Accepted: 06/04/2023

تاريخ الاستلام : 2023/01/01 تاريخ القبول: 2023/04/06

الملخص:

هدفت الدراسة إلى البحث في النموذج السعودي للإثراء بالاعتماد على منهج المراجعة المنهجية (Systematic Literature Review) للأدبيات السابقة أدى إلى التعرف على أهم نتائج الدراسات في أنموذج الواحة الإثرائي المنشورة خلال الفترة 2004-2022، وتم تقسيم الإطار النظري للدراسة إلى أربعة أقسام، ومراجعة الدراسات تم الإبقاء على 60 دراسة وفقاً لمعايير محددة وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

(1) إن أنموذج الواحة في الموهبة للحغيمان أحدث تغييراً في دراسة الموهبة وتعليم الموهوبين ورعايتهم في المملكة العربية السعودية من ثلاث تطبيقات أساسية أولاًها: أنها قدمت طريقة للكشف والتعرف على الموهوبين بمقاييس مقننة ومناسبة للبيئة العربية. وثانيتهما: أنها طريقة جديدة لتعليم الموهوبين ورعايتهم عن طريق تقديم وتصميم برامج ذات عمق معرفي في إطار يعنى بمهارات البحث والتفكير الإبداعي والنقدي. ثالثهما: أنها اتجهت إلى أسلوب إدارة المعرفة والذات لدى الموهوب لبناء كيان متوافق ومتكامل للوصول به للسلوك الحكيم.

(2) إن برامج الإثراء القائمة على أنموذج الواحة الإثرائي لها آثار إيجابية كبيرة أثبتت الدراسات فعاليتها في تقديم الرعاية المهنية والعلمية والشخصية

(3) تزود الباحث في الوطن العربي بعدد من الدراسات توضح أثر البرامج الإثرائية التي أجريت في البيئة العربية على الطلاب الموهوب.

الكلمات المفتاحية: المراجعة المنهجية، البرامج الإثرائية، الأنموذج الإثرائي الفاعل، برنامج الرعاية المدرسي، البرامج الصيفية.

Abstract:

The study aimed to research the Saudi model of enrichment, by using Systematic Literature Review method as a tool in reviewing previous researches. This led to identify the most important studies' results in the Oasis Enrichment Model published during the period 2004-2022. The theoretical framework of the study was divided into four sections, and by reviewing these researches based on specific principles around 60 studies were kept.

The study concluded the following results:

- 1) The Oasis Enrichment Model of gifted students by Dr. Al-Joghiman brought about a change in the study of giftedness, educating, and caring about gifted.
- 2) Enrichment programs based on the Oasis Enrichment model have significant positive effects.
- 3) It provides the researchers in the Arab world with a number of studies that demonstrate the impact of the enrichment programs on the gifted student.

Keywords: Systematic Literature Review, Enrichment programs, Oasis Enrichment model, the summer programs, the school programs.

المقدمة:

الطالب الموهوب؟ هل عمل تقويم للبرامج الاثرية ومعرفة التحديات التي تواجه المعلمين تزيد من فعالية وتطوير البرامج؟ ما هو التغيير والاثار الذي أحدثته البرامج المصممة وفق انموذج الواحة الاثرائي على تعليم الموهوبين في المملكة؟

أسئلة الدراسة:

1. ما دور انموذج الواحة في تطوير البيئة المدرسية لرعاية الموهوبين من حيث العناية بالعوامل؟
2. هل كفاءة وفعالية البرامج الاثرية وفق انموذج الواحة يمكن قياسها والحكم عليها من خلال قياس الأثر الذي تحدثه على الطالب الموهوب؟
3. هل عمل تقويم للبرامج الاثرية ومعرفة التحديات التي تواجه المعلمين تزيد من فعالية وتطوير البرامج؟
4. ما هو التغيير والاثار الذي أحدثته البرامج المصممة وفق انموذج الواحة على تعليم الموهوبين في المملكة؟

أهداف الدراسة:

تحددت اهداف الدراسة في التعامل مع عدد من الأبحاث المنشورة الخاصة بأنموذج الواحة الإثرائي للطلاب الموهوبين وفق ما يلي:

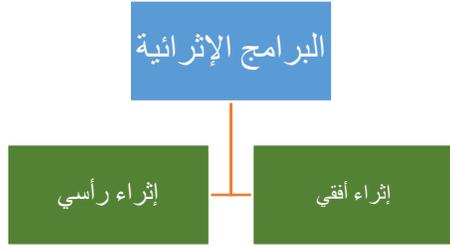
1. التعرف على العوامل التي أدت الى نجاح الانموذج الإثرائي الفاعل وفق نتائج الدراسات المعنية بهذا المجال.
2. التعرف على فعالية وأثر الانموذج في تحقيق تنمية تعلم التلاميذ الموهوبين.
3. مناقشة المنهجية التي اعتمدت عليها الدراسات في تقويم البرامج الاثرية.
4. الوصول الى رؤية مستخلصة حول فعالية الانموذج لرعاية الموهوبين في المملكة وإمكانية تعميم تجربته على الوطن العربي.

أهمية الدراسة:

- اهم التحديات التي تواجه وزارة التعليم للتحويل الوطني قلة توافر الخدمات والبرامج التعليمية للموهوبين وضعف البيئة التعليمية المحفزة على الابداع والابتكار (وزارة التعليم) تحاول الدراسة الحالية التركيز على انموذج الواحة من خلال ما كتب عنه في الدراسات في محاولة لإفادة المهتم بهذا الموضوع معرفة ما توصل له الباحثين بخصوصه.
- تلخيص لفترة تمتد لأكثر من عقد تناولت العديد من الدراسات حول فعالية انموذج الواحة في رعاية الطلاب الموهوبين.

في عصر الاقتصاد المتطور نجد أن المجتمعات تسير في اتجاه يزيد من مكانة المعرفة في بنان التقدم والنمو المتسارعين حيث ان المنتج الاقتصادي يميل إلى أن يكون معرفياً أكثر مما هو مادي. الموهوبون هم الدعامة الأساسية التي ترتكز على عليها الأمم في إنتاج المعرفة، وتهيئة البيئة المدرسية لنمو الموهبة هو هدف حيوي للتعليم في الدول ومن أهم الوسائل لتحقيق ذلك وجود برامج اثرية توفر للموهوب الفرص الحية وتزوده بأدوات الحصول على المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة للتعلم حيث ان الوسائل المتنوعة تسمح للموهوب باكتشاف ميوله وتخلق لديه اهتماماً بمجال يبرع فيه (بدوي، 2010). لذلك تبنت وزارة التعليم نموذج الواحة الاثرائي 2005 لتصميم البرامج الاثرية وكانت هي البداية الحقيقية للاهتمام المدرس والمخطط له بأسس علمية لرعاية الموهوبين في المملكة. النموذج يعتبر الأول من نوعه في الوطن العربي من حيث عدد الطلاب المستفيدين منه وعدد الدراسات التي أجريت عليه وأثبتت كفاءته في تحقيق اهداف الاثراء كما حظي بقبول أولياء الأمور والمعلمين والطلبة الموهوبين (الجفيمان & أيوب ، 2013). في هذا البحث تم تناول بعض الدراسات التي هدفت إلى تقييم هذا النموذج علمياً وتوثيقها أكاديمياً بغرض التعرف على عوامل التميز فيه والعمل على تطويرها وكذلك التحديات التي تواجه المطبقين له في الميدان. الأنموذج يمثل دليلاً للمهتمين بتصميم البرامج الاثرية ذات الجودة والنوعية والمحتوى المعرفي الذي يقود الى الفهم العمق و يسد ثغرة في الأبحاث العربية المتعلقة ببرامج الموهوبين نأمل ان يتم تطبيقه في الدول العربية في ظل تزايد الاهتمام بالموهبة فيها والرغبة من الاستفادة من تجربة المملكة في رعاية الموهوبين لتتمكن من تقديمه كنموذج رعاية عربي للموهوبين فالأثر الذي يروجو المجتمع من البرامج الاثرية والطموحات التي بينها أولياء الأمور عليها أوجد جدل واسع حول كفاءة البرامج في تحقيق ما تم تصميمها لأجله. نتيجة للقبول الذي حظيت به البرامج التي تم بناءها وفق أنموذج الاثراء الفاعل والنتائج الإيجابية وحجم الأثر الذي أحدثته هذه البرامج أثار فضول الكثير من الباحثين في المجال التربوي لعمل دراسات للبحث عن فعالية وأثر الانموذج في رعاية الطلاب الموهوبين وهذا أثرى المكتبة العربية بعدد من الدراسات التي يمكن تصنيفها الى أربعة أنواع رئيسية رغم وفرة النتائج التي توصلت اليها مثل هذه الدراسات إلا انها أبقى الباب مفتوحاً لكثير من التساؤلات التي لايزال المجال يحاول الإجابة عنها. هل الاعداد الذي يسبق البرنامج الاثرائي من تأهيل المعلمين واعداد وسائل الكشف والتعرف والتدريب الجيد لتصميم برامج تتناسب مع ميول الطلبة واهتماماتهم تؤثر على نجاح البرنامج في تحقيق الغاية من تصميمه؟ هل كفاءة البرامج الاثرية وفق انموذج الواحة يمكن قياسها والحكم عليها من خلال قياس الأثر الذي تحدثه على

وترتبط البرامج الإثرائية عادة بالموهوبين من الجنسين من خلال ما يعرف باستراتيجيات الإثراء ويقصد بها اختيار وتنظيم المعارف الملائمة لتنمية التفوق والإبداع والرعاية.



شكل 1: مخطط البرامج الإثرائية (بدوي ، 2010)

الأنموذج الاثرائي الفاعل:

أنموذج تربوي يعمل كإطار عام منظم للبرامج الإثرائية التي يتم تقديمها للموهوبين، تم تطويره ليتناسب مع الظروف البيئية والاجتماعية في المملكة والوطن العربي يعتمد على ركائز ثلاث: المحتوى العلمي المتعمق، ومهارات البحث والتفكير، والسمات الشخصية المؤثرة، وذلك من خلال تهيئة إطار عام لخبرات تربوية متعددة يمر بها التلاميذ من ذوي الموهبة (الجغيمان ، 2018).

برنامج رعاية الموهوبين المدرسي:

البرنامج العام يقوم بتصميمه وتنفيذه معلم الموهوبين وفق منهجية الأنموذج لتوفير خبرات تربوية تتسم بالتنوع والعمق العلمي والفكري لا تتوفر في المنهج المدرسي (الجغيمان ، 2005).

البرنامج الإثرائي الصيفي:

احد البرامج الإثرائية الصيفية التي تقيمها مؤسسة موهبة والإدارة العامة لرعاية الموهوبين في وزارة التعليم للموهوبين بالتعاون مع عدد من الجامعات (الجغيمان ، 2009).

منهجية البحث:

تنتهج الدراسة الحالية منهج المراجعة المنهجية (Systematic Literature Review) والذي يقوم على تحليل الدراسات حيث يستخدم كأداة بحث ومقارنة وتلخيص لنتائج الدراسات حول موضوع معين متعدد المتغيرات للحصول على تقديرات افضل للعلاقة بين المتغيرات (الحمود والعطوي ، 2021). تم البحث في الدراسات

- تقدم لصاحب القرار رؤية علمية موثقة حول استخدام أنموذج الواحة ومدى فعاليته والتي قد تساعد في تدريب وتأهيل المعلمين في الميدان لتطبيقه.
- تقدم للباحثين والمهتمين بتصميم برامج الموهوبين في العالم رؤية تحليلية حول المخرجات لهذه البرامج كما توضح إمكانية استخدام هذا الانموذج كإطار لتصميم برامج ذات جودة ونوعية اثبتت الدراسات تحققها فيه.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على مراجعة الدراسات المحكمة والمنشورة باللغة العربية ما بين الفترتين (2004-2022) والتي اشتملت على معلومات مباشرة ذات صلة وثيقة بموضوع الدراسة الحالية.

مصطلحات الدراسة:

المراجعة المنهجية:

هي عملية مراجعة للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وتقييم منهجية تلك الدراسات ومدى ملاءمتها وتحليلها للوصول لأفضل إجابة ممكنة لأسئلة البحث مع الأدلة. (الحمود والعطوي ، 2021). عرفها (Herman, Gideon, 2008) " أحد طرق مراجعة الإنتاج الفكري الذي يركز على موضوع محدد من مواضيع الأبحاث المعاصرة وفيه يقوم الباحث بتحديد وتقييم وانتقاء الأدلة العلمية ذات الجودة العالية حول موضوع الدراسة بمنهجية علمية محكمة وموضوعية عالية" وعرفها (Taisa, Kathia, Emmanuelle, Chirstope & Guilherme, 2019) انها طريقة إجرائية محددة لتوصيف الحالة الحالية للأبحاث في موضوع الدراسة حيث تحدد المراجعة المنهجية لأدبيات توجه البحث في الدراسات واستنتاج آلية بحث يمكن استخدامها. ولكون عملية صنع القرار في اعداد البرامج التربوية هي حجر الأساس في التربية الخاصة تتطلب النظر والتحليل للدراسات لتتكون المعرفة والحكمة والخبرة التي تساعد في اتخاذ القرار بمدى جدارة برنامج معين، تم اختيار أسلوب المراجعة المنهجية في هذه الدراسة.

البرامج الإثرائية Program Enrichment:

سلسلة من الأنشطة التعليمية الهادفة تقدم للطلاب الذين بحاجة إلى المزيد من التعلم، وتكون هذه الأنشطة في شكل قراءات أو أعمال يقومون بها، ويساهم في تخطيطه المعلم بعد أن يرى أن هناك مجموعة من المتعلمين في حاجة إليه.

في تعليم الموهوبين. يأتي الإثراء في مقدمة البرامج التعليمية للموهوبين وذلك لأنه يمكن الطلبة من متابعة التعلّم وتطوير قدراتهم وفق استعداداتهم الذهنية والنفسية وفي مجال يرغبون فيه حيث يقدم للموهوب محتوى معرفي أكثر عمقاً ويزود من خلاله بمهارات التفكير والبحث العلمي (Davis & Rimm 2010). تعد البرامج الإثرائية القائمة على نموذج الواحة الذي تبنته وزارة التعليم انطلاقاً من استثمارها في الموهوبين أحد أهم التوجهات التي أحدثت تغيير في رعاية وتعليم الموهوبين في المملكة حيث تغيرت النظرة من أن احتياجات الموهوبين أمر كمال يهتم به المعلم عن طريق تقديم مجموعة أنشطة غير صفية لشغل وقت الفراغ إلى أن رعايتهم تتطلب أعداد وتصميم برامج ذات جودة وتتوافق مع معايير بناء برامج الموهوبين العالمية (الدلامي، 2015).

الدراسات التي تناولت البرامج الإثرائية على النموذج السعودي للإثراء يمكن تصنيفها إلى أربعة أنواع رئيسية:

النوع الأول: البحوث التي ركزت على أعداد البيئة الملائمة للبرامج الإثرائية (تصميم نموذج مناسب، أعداد المعلم، أساليب الكشف وأعداد المقاييس وتقنياتها). النوع الثاني: الدراسات التي اهتمت بقياس الأثر المباشر الذي أحدثته البرامج على الموهوب حيث تم التركيز فيها على مخرجات التعلم المباشرة وتأثيراتها على تنمية مهارات التفكير الإبداعي والاتجاه نحو التعلم وتنمية الدافعية نحو الإنجاز والقدرات التأملية والمرونة المعرفية والذكاء العملي وأساليب العزو ومهارات اتخاذ القرار والذكاء الوجداني لدى الطلبة الموهوبين. النوع الثالث: وهو الدراسات التي عيّنت بتقويم برامج رعاية الموهوبين من ناحية الإعداد والخطط والصعوبات والمعوقات التي واجهت التنفيذ ومرئيات المستفيدين من البرامج. النوع الرابع: وهو الدراسات والبحوث التي اهتمت بأثر النموذج على تعليم الموهوبين في المملكة.

النتائج:

البحث العلمي يهدف إلى تلبية احتياجات المجتمع وحل مشكلاته من خلال تناول قضاياها بالدراسة (محمد، 2018).

وقد تعددت الدراسات التي بحثت في نموذج الواحة واستخدمت هذه الدراسات مناهج بحث مختلفة تم استخدامها مع متغيرات عدة مثل التقويم وأثرها على التعليم والبيئة المدرسية و أثر البرامج على الطالب في مهارات متعددة مثل مهارات التفكير والبحث العلمي والدافعية والعزو وغيرها من المتغيرات وتمثلت العينة أيضاً من خلال تنوعها من معلمين ومشرفين وطلبة في

التي تناولت فعالية نموذج الواحة في تقديم الرعاية المناسبة للطلاب الموهوبين ولخصر هذه الدراسات استخدمت الباحثة في المرحلة الأولى محرك البحث (Google Scholar) والمكتبة الرقمية السعودية وقد عمدت الباحثة تحديد فترة زمنية للبحث تقع بين عامي (2004 ، 2022) وذلك باستخدام الكلمات الدلالية التالية مما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول 1: الكلمات الدلالية المستخدمة لخصر مراجع الدراسة

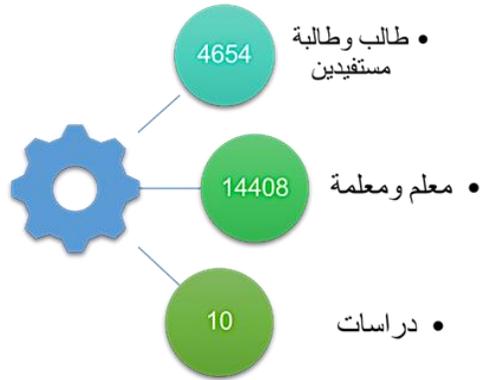
الكلمات الدلالية المستخدمة
اثراء الموهوبين
البرامج الاثرائية
النموذج الاثرائي الفاعل
نموذج الواحة الاثرائي
برنامج رعاية الموهوبين المدرسي
البرنامج الاثرائي الصيفي
تقويم البرامج الاثرائية في السعودية
أثر البرنامج الاثرائي
فعالية البرنامج الاثرائي

أسفرت نتائج البحث عن عدد كبير من الدراسات التي تناولت نموذج الواحة وللوصول إلى الدراسات ذات القيمة في المجال، عمدت الباحثة في المرحلة الثانية لاختيار الأبحاث وتضمينها في الدراسة الحالية وفق المعايير التالية :

- الدراسات والأبحاث المنشورة باللغة العربية في المجلات التربوية والنفسية العربية .
- الدراسات التي نشرت بين عامي 2004-2022.
- الدراسات التي تناولت اثر البرامج الاثرائية على المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوي.
- الدراسات التي استخدمت طريقة برنامج الرعاية المدرسي والبرامج الصيفية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

في هذا الجزء سوف يتم النظر في الدراسات التي تناولت البرامج الإثرائية التي تم بناؤها وفق نموذج الواحة الإثرائي سواء الدراسات التي اهتمت بإعداد البيئة المدرسية للبرامج من تصميم وإيجاد أدوات كشف أو تلك التي درست أثر البرامج على الطالب وكذلك التي درست تقويمها وأثرها والتغيير الذي أحدثته



شكل 2: النوع الأول أرقام إحصاء

المراحل المختلفة ومع هذه التعددية والتنوع كانت هذه الدراسات في حاجة إلى مراجعة وتدقيق للحكم على مسيرة النموذج في مجال تربية الموهوبين وقد تم تصنيف هذه الدراسات إلى أربعة أنواع هي كالتالي:

النوع الأول: الدراسات التي ركزت على اعداد البيئة الملائمة للبرامج الاثرية من تصميم النموذج المناسب و اعداد برنامج تدريبي للمعلمين والبحث عن أساليب وأدوات الكشف واعداد المقاييس وتقنياتها ويظهر الجدول رقم (2) عرضاً ملخصاً لأبرز نتائج تلك الدراسات.

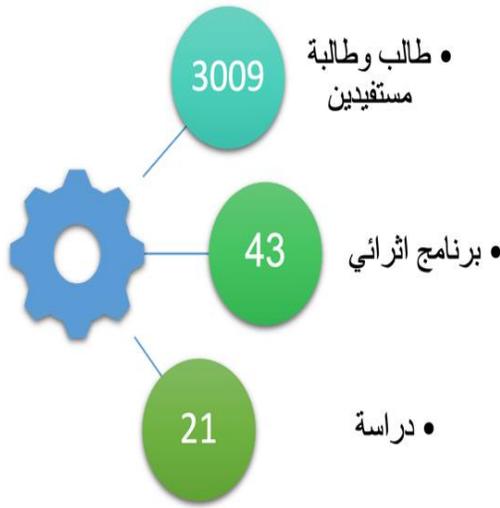
جدول 2: أبرز نتائج الدراسات تناولت اعداد البيئة الملائمة للبرامج الاثرية.

الناشر وتاريخ النشر	الدراسة	العينة (العدد، المرحلة، النوع)	المنهجية	نتائج الدراسة
عبدالله الجعيمان 2005	برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام	عينة من المدرس	المنهج الوصفي	تم تقديم نموذج الواحة الذي يعطي تعريفا للموهبة وآلية تصميم البرامج الاثرية حيث يقدم اطار عام منظم لخبرات تربوية متنوعة يمر فيها الموهوبين.
عبدالله الجعيمان 2007	تصميم إطار مقترح لبرنامج تدريبي تأهيلي لإعداد معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام	تتبع الادبيات المتاحة لبناء البرامج ومناقشة المعلمين في مراكز الموهوبين	المنهج الوصفي	إيجاد مخطط عام للبرنامج التأهيلي لإعداد معلمي رعاية الموهوبين في مدارس التعليم
عبدالله الجعيمان اسامه عبدالمجيد 2008	اعداد قائمة خصائص الاطفال الموهوبين السعوديين وتقنياتها من سن (3-6) سنوات	539 طفلا	المنهج الوصفي الارتباطي المقارن	وجود خمسة أبعاد فرعية للقائمة هي: الدافعية والرغبة في التعلم، والخصائص اللغوية، وخصائص التعلم، والخصائص الشخصية، والتفكير الرياضي المنطقي، وتتمتع القائمة بدرجة ثبات مرتفعة.
عبدالله الجعيمان وآخرون 2009	معايير برامج رعاية الموهوبين	عينة من المدارس	المنهج التحليلي	وضع معايير برامج الموهوبين محمدا فيها المجالات ووصف تفصيلي لها.
عبدالمحسن أبو حمد 2011	فعالية بطارية الذكاءات المتعددة في الكشف عن الموهوبين من الصفوف الأولية في مدارس التعليم الابتدائي بمحافظة الأحساء	247 طالب المرحلة الابتدائية	المنهج الوصفي التحليلي	وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ، التباين في القدرة التنبؤية لقوائم الملاحظة والميول بالدرجة الكلية التي تعبر عن موهبة التلميذ اللغوية وأن أعلى قيمة تنبؤية ظهرت لقوائم ملاحظات المعلمين لمؤشرات الذكاء الرياضي لدى التلاميذ.
عبدالله الجعيمان 2012	تربية الموهوبين في الوطن العربي في برامج تكوين المعلم	85 معلم 42 مشرف	المنهج الوصفي المسحي	افتقار برامج تكوين المعلم في العينة سواء كان في مرحلة التكوين الجامعي أو في مرحلة التطوير المهني إلى مقررات أو برامج تدريبية تتعلق بالموهوبين.
عبدالله الجعيمان عائكة الشعبي 2013	تطوير قياس متدرج للقدرة العملية من بطارية أوروبا العقلية للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية	1000 طالب وطالبة المرحلة الابتدائية	المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين	وجود فروق دالة إحصائية في القدرة العملية لاختبار العناوين الساخرة لصالح الإناث، وفروق دالة إحصائية في القدرة العملية لاختبار الخرائط لصالح الذكور.

عبدالله الجعيमान مشاري الدهام 2013	تطوير وبناء مقياس للخصائص السلوكية للكشف عن الأطفال الموهوبين في الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية في المملكة	794 طفلاً من الأطفال الموهوبين في الصفوف الأولية	المنهج الوصفي المسحي	صدق وثبات المقياس وبدرجات مرتفعة
عبدالله الجعيमान اسامه عبدالمجيد 2013	دراسة العلاقة بين الأسلوب المعرفي والقدرات العقلية الثلاثية واختبار رافن لدى الطلبة الموهوبين	400 طالب وطالبة المرحلة الثانوية	المنهج شبه التجريبي	صدق التكوين العاملي لاختبار القدرات الثلاثية ومعامل الارتباط بين الأساليب المعرفية منخفضة جداً
عبدالله الجعيमान خليل الحري 2017	التكامل بين التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي في بناء أداة لقياس الخصائص السلوكية لترشيح الطلبة الموهوبين	العينة الأولى 1674 طالب وطالبة ومعلمين العينة الثانية 14281	المنهجية التكاملية	بناء قائمة خصائص سلوكية شاملة تستخدم في الترشيحات الأولية لاختيار الطلبة الموهوبين.

الدور الفاعل للنموذج السعودي في تطوير البيئة التعليمية والتركيز على تأهيل المعلمين واعداد المعايير والبرامج التدريبية ونشر الوعي من خلال المؤتمرات، كما ان الاهتمام بإيجاد أدوات كشف ومقاييس للتعرف على الموهوبين تعتبر من أهم العوامل التي ساعدت على تطور الاهتمام بهذه الفئة وزادت من اعداد الباحثين والمتخصصين في هذا المجال.

النوع الثاني : الدراسات التي اهتمت بمخرجات التعلم المباشرة لهذه البرامج من خلال دراسة الأثر الذي تحدثه على الطلاب الموهوبين عن طريق التعرف على تأثيراتها على المتغيرات المعرفية والوجدانية والمهارية لديهم.



شكل 3 : النوع الثاني أرقام إحصائية

تمثل الموهبة كمفهوم متعدد الأبعاد وأساليب الكشف عنها وتأهيل معلمين مدرسين لتصميم برامج تتناسب مع ميول واحتياجات الطلبة الموهوبين أحد اهم القضايا التي تناولها الباحثون في مجال الموهبة والابداع (الجعيमान ، 2018).

وهذا ما تظهره الدراسات في الجدول أعلاه حيث ركز بحث الجعيमान (2005) على تقديم النموذج الاثرائي الفاعل الذي يمثل اطار عام منظم للخبرات بهدف تعزيز قدرات الطالب الموهوب بحيث يحقق اعلى استفادة ممكنة من قدراته لصالح نفسه ومجتمعه (أيوب ، 2011) وآلية التصميم هذه لبرامج الموهوبين تمثل الأساس العلمي لمصممي البرامج الاثرائية والمهتمين بها حيث توضح كيفية بناء البرامج الاثرائية. في دراسات (الجعيमान ، 2007 ، 2011) نجد ان أعداد وتدريب معلم الطلبة الموهوبين للقيام بمهامه أهم الخطوات في برنامج رعاية الموهوبين و لم يكتفي بتوضيح أهمية الاعداد الجيد للمعلم وأثره الفعّال على نجاح البرنامج فقط وانما قدم مخطط لبرنامج تأهيلي تدريبي وهذه الدراسات تتوافق مع نتائج دراسات وابحث علماء (Feldhosen ,1987) (chan,2001) نجد في بحث (2012) دراسة لواقع تربية الموهوبين في الوطن العربي من حيث تأهيل المعلمين ، معرفة الواقع وتحديد الإمكانيات ونقاط القوة والضعف للبيئة التربوية من مقومات نجاح وانتشار النموذج الاثرائي الفاعل. الدراسات (الجعيमान ، 2013 ، 2012 ، 2011 ، 2008) اهتمت بتطوير مقاييس الكشف عن الموهوبين والداعي لهذه الدراسات الحاجة الى تطوير المقاييس وإيجاد مقاييس متنوعة للمفهوم الذي يعتمد في النموذج الواحة متعدد الابعاد لذلك يتبنى منظور متعدد الابعاد للترشيح ونجد ان المقاييس تم تطويرها للتعرف على الموهوبين في مراحل مبكرة وهذا ماتؤيده الأبحاث (كولانجيلو&ديفيز ، 2011). الإجابة على السؤال الأول هو ما اثبتته نتائج الدراسات التي تم تناولها في هذا النوع حيث وضحت

جدول 3: أبرز نتائج الدراسات التي تناولت أثر البرامج الإثرائية على الطالب

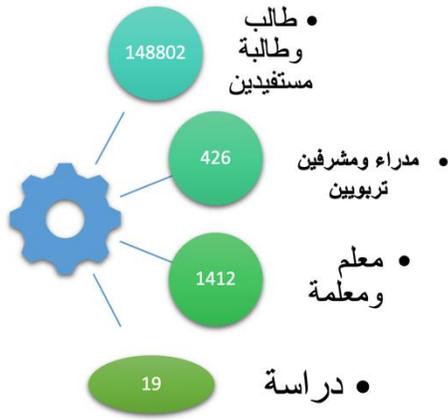
الناشر وتاريخ النشر	الدراسة	العينة (العدد، المرحلة، النوع)	المنهجية	نتائج الدراسة
اسامه عبدالمجيد 2008	أثر برنامج إثرائي صيفي للموهوبين على أساليب العزو ومهارات اتخاذ القرار والذكاء الوجداني لدى الطلبة الموهوبين السعوديين	83 طالب المرحلة الثانوية	المنهج شبه التجريبي	نتائج الدراسة تؤكد على فعالية البرنامج الاثرائي في تعديل أساليب العزو ومهارات اتخاذ القرار لدى الموهوبين.
عبدالله الجغيمان 2009	أثر استخدام أنشطة علمية إثرائية مقترحة في تنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية برامج الرعاية المسائية	50 طالب المرحلة الابتدائية	المنهج النوعي الكيفي	تأكيد التلاميذ على الدور الفعال للأشطة العلمية الإثرائية في اكتسابهم لمهارات التفكير الإبداعي.
د.عبدالله الجغيمان د.فهد الشايع د.محمد العقيل 2009	أثر استخدام أنشطة علمية إثرائية مقترحة في تنمية عمليات العلم التكاملية والتفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية	50 تلميذ المرحلة الابتدائية	المنهج التجريبي	وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ لصالح المجموعة التجريبية وذلك بالنسبة لاختبار التفكير الإبداعي البعدي الكلي وأقسامه الخمسة المختلفة وبمجم تأثير كبير للأشطة العلمية الإثرائية المقترحة على مهارات التفكير الإبداعي.
محمد بدوي 2010	أثر برنامج اثرائي على تنمية بعض المهارات المعرفية والوجدانية اللازمة لعملية التعلم لدى الموهوبين والمتفوقين من الجنسين ضمن الفئة العمرية من 9:12	40 طالب وطالبة المرحلة الابتدائية	المنهج شبه التجريبي	فعالية البرنامج الاثرائي على الموهوبين من الجنسين حيث نمت مهارات معرفية ووجدانية.
د.عبدالله الجغيمان 2011	دراسة لبعض المتغيرات التنبؤية للتحصيل المرتفع والتحصيل المنخفض لدى عينة من الطلبة الموهوبين في المدارس الابتدائية	800 طالب الصف الرابع	المنهج الوصفي التحليلي	أهمية اكتساب استراتيجيات التعلم الذاتي المختلفة. وركزت على الاهتمام بالجوانب الانفعالية والاجتماعية والدافعية كعوامل مؤثرة في التحصيل الدراسي
عبدالله الجغيمان 2011	أثر برامج الإثراء المدرسية في المملكة على تنمية مهارات التفكير الإبداعي والاتجاه نحو التعلم وتنمية الدافعية نحو الإنجاز	125 طالب المرحلة الابتدائية	المنهج شبه التجريبي	فعالية برامج الإثراء المعتمدة على منهجية أنموذج الواحة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والاتجاه نحو التعلم والدافعية نحو الإنجاز
منصور الصبحي 2011	أثر برنامج إثرائي عبر الانترنت في تنمية مهارات حل المشكلات المستقبلية للتلاميذ الموهوبين بالمرحلة المتوسطة	25 طالب المرحلة المتوسطة	المنهج شبه التجريبي	يوجد أثر لتقديم البرنامج الاثرائي عبر الانترنت في تنمية مهارات حل المشكلات المستقبلية بشكل عام
عبدالعزیز العساكر د.فتحی جروان 2011	أثر برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجيات الحل الإبداعي للمشكلات المستقبلية في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي والمهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين	50 موهوباً متوسط	منهج شبه تجريبي	أثر البرنامج التدريبي على مهارات التفكير ما وراء المعرفي وكذلك المهارات القيادية لدى الموهوبين
د.علاء أيوب 2011	نموذج الواحة وأثره على القدرات التأملية والمرونة المعرفية والذكاء العملي لدى الطلبة الموهوبين	21 طالبا المرحلة المتوسطة	المنهج شبه التجريبي دراسة تقويمية	البرنامج كان له تأثيراً دال إحصائياً على التأمل الذاتي والبصيرة كمكون ما وراء معرفي والمرونة المعرفية كمكون أدائي واختبارات الذكاء العملي
د.عبدالله الجغيمان د.علي بركات	دور الانموذج الاثرائي الفاعل في تنمية الاداء الصفي العام ومهارات التفكير والبحث	235 طالباً وطالبة من 43 برنامج	منهج وصفي	• وجود درجة مرتفعة من التطور في الأداء الصفي العام ومهارات التفكير والبحث العلمي للتلاميذ

الموهوبين. • نمو السمات الشخصية والاجتماعية للتلاميذ. وجود تطور أقل في أداء التلاميذ لمهارات البحث العلمي.		المرحلة المتوسطة	العلمي لدى التلاميذ الموهوبين في مدارس التعليم العام	د.اسامه معاجيني 2011
وجود اثر للبرنامج في التفكير الناقد في بعد تقويم المناقشات - تمييز الافتراضات - الاستدلال - الاستنتاج وفي الدرجة الكلية لجميع مهارات التفكير الناقد مجمعة .	المنهج شبه التجريبي	28 طالبة المرحلة المتوسطة	أثر برنامج إثرائي قائم على التقييم الدينامي في تنمية التفكير الناقد والمعتقدات المعرفية للطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة.	نورة الملحم 2012
وجود فروق دالة في كل من اختبار حوار الأرقام - الاستخدامات المتعددة - اغلفة الكتب - اللغة المشوقة.	المنهج شبه التجريبي	33 طالبة مرحلة متوسطة	أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات الإبداعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة الاحساء وأجماهاهن	جواهر السلطان 2012
أن الطلاب يمتلكون مستوى متوسط من التفكير الناقد، أبرز مهارات التفكير الناقد التي يستخدمها الطلبة الاستنباط، يليها التفسير، ثم معرفة الافتراضات، ثم تقويم المناقشات، أخيراً الاستنتاج.	منهج شبه تجريبي	44 موهوباً المرحلة المتوسطة والثانوية	أثر برنامج إثرائي صيفي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الموهوبين على البرنامج الصيفي الثامن المقدم من موهبة	د.يحيى الرفاعي 2012
عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي على إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على الإستراتيجيات المعرفية، وإستراتيجيات إدارة الموارد	المنهج شبه التجريبي	70 موهوب المرحلة الابتدائية	أثر برامج الإثراء المدرسية على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وفق نموذج بنترتش لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الابتدائية	عبدالرحمن الفيقي 2014
وجود اثر على ابعاد المعرفة العلمية - مهارات التفكير الإبداعي -مهارات البحث العلمي -مهارات التفكير الناقد -القيادة - الاستقلالية لصالح البرامج	المنهج شبه التجريبي	115 طالب من البرامج التفرغية 137 البرامج غير التفرغية المرحلة المتوسطة	أثر برامج اثرائية في أداء الطلاب الموهوبين بالملكة	مهنه الدلامي 2015
ان استجابات عينة الدراسة للبرامج الاثرائية كانت إيجابية من خلال ارتفاع مفهوم الذات و الدافعية للإنجاز	المنهج الوصفي	1 طالبة موهوبة	اثر البرامج الاثرائية في تنمية الجوانب الشخصية والاجتماعية والمعرفية لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر طالبة موهوبة وذوي العلاقة بما .	قمره السبيعي 2015
وجود فرق دال إحصائياً لصالح الطلاب الملتحقين بالبرنامج في مهارة الطلاقة وفي مهارة الأصالة وفي مهارة إدراك التفاصيل	المنهج شبه التجريبي	50 موهوب المرحلة الابتدائية	أثر برنامج الموهوبين المدرسي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب الملتحقين به	أحمد الاحمري 2016
مستوى الذكاء الثقافي لدى الطلبة الموهوبين جاء مرتفعاً، وجاء مجال "ما وراء المعرفة" بالمرتبة الأولى بينما جاء مجال "المعرفة" بالمرتبة الأخيرة.	المنهج الوصفي التحليلي	156 موهوب وموهوبة المرحلة المتوسطة والثانوية	مستوى الذكاء الثقافي لدى الطلبة الموهوبين الملتحقين ببرنامج موهبة الصيفي الإثرائي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية	د.اناس المصري 2017
ان مستوى التفكير الإيجابي والحكمة الاختبارية ظهرا بمستوى متوسط واطهر اثر في التفكير الإيجابي والحكمة الاختبارية لصالح الموهوبين	المنهج الوصفي الارتباطي المقارن	720 طالباً وطالبة	التفكير الإيجابي والحكمة الاختبارية لدى طلبة المرحلة المتوسطة الموهوبين والعاديين في جدة	طارق السلمي 2018

أحمد الاحجري 2022	دور أنشطة الموهوبين المدرسية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري (تصور مقترح)	246 معلم	المنهج الوصفي المسحي	أنشطة الموهوبين تنمي مفاهيم الانتماء والولاء لدى الطلبة كما ان هناك قصور في اكتشاف مصادر تبني الفكر المنحرف وعدم وجود أدلة علمية ومناهج متخصصة لتفعيل أنشطة تدعم تعزيز الامن الفكري
----------------------	---	----------	-------------------------	---

التأملي (والتحصيل والدافعية والاتجاه نحو التعلم وانما تجاوزها بقياس ما وراء المكونات الادائية والجوانب العملية اللازمة لتحقيق النجاح في مواجهة تحديات الحياة حيث ينظر الى مفهوم الموهبة كمنظور تكاملي.

النوع الثالث: الدراسات التي عنيت بتقويم برامج رعاية الموهوبين من ناحية الإعداد والخطط والصعوبات والمعوقات التي واجهت التنفيذ ومرئيات المستفيدين من البرامج.



شكل 4 : النوع الثالث أرقام إحصائية

هدف تصميم البرامج الاثرية لتساعد الموهوب على الشعور بمعنى الحياة والتكيف معها من خلال اكسابه استراتيجيات التعلم الذاتي وامتلاك مهارات التفكير الناقد والابداعي التي تمكنه من الاستقلالية والقيادة والمعرفة العلمية.

الأثر الذي تحدته البرامج الاثرية على الموهوبين انما تزيد من وعيهم بالمشكلات والتحديات الموجودة في بيئتهم، وتزيد من ورغبتهم في حلها، وتجعلهم أكثر انفتاحا على خبرات الآخرين وتنمية مهاراتهم وتنمية مهارات العمل الجماعي لديهم وتحقيق الإثراء النفسي للجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية لديهم (Davis & Rimm , 1998).

وبالرغم من أن التقويم أحد المكونات الأساسية في تصميم البرامج الاثرية إلا انه كان في بداية الاهتمام بالبرامج متجاهلاً ذكر ذلك (Callahan , 2004) حيث وضح ان عدم الاهتمام بتصميم أساليب جيدة لتقويم أثر البرامج الاثرية أدى إلى فقدان الأدلة على التأثيرات التي احدثتها هذه البرامج في الطلاب الموهوبين (كولانجيلو & ديفيز، 2012). أظهرت نتائج الدراسات أعلاه أن البرامج الاثرية القائمة على منهجية النموذج السعودي للإثراء سواء كانت البرامج الصيفية او برامج الرعاية المدرسية انما ذات فعالية وتحقق أثر إيجابي وتميزت بأنها لم تركز فقط على مهارات التفكير (الإبداعي - الناقد -

جدول 4: أبرز نتائج الدراسات التي تناولت تقويم برامج رعاية الموهوبين .

الناشر وتاريخ النشر	الدراسة	العينة (العدد، المرحلة، النوع)	المنهجية	نتائج الدراسة
حفيف المزروعى 2008	أدوار وصعوبات معلمي الموهوبين المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقويم المنهج الإثرائى في برنامج الموهوبين المدرسي بمدارس التعليم العام	66 معلماً	المنهج الوصفي	أدوار معلمي الموهوبين المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقويم المنهج الاثرائى ببرنامج الموهوبين المدرسي بمدارس التعليم مع جود بعض الصعوبات
عبدالله الجعيتمان 2011	تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية في ضوء معايير جودة البرامج الاثرية	43 مدرسة	المنهج الوصفي المسحي	وجود معايير للكشف على الطلبة الموهوبين قبل تلقيهم لخدمات البرنامج وعدم كفاية الوقت المخصص للقاءات الأسبوعية للوهوبين ، كذلك بعض المعلمين غير مؤهلين للعمل في البرنامج .
د.عبدالله الجعيتمان 2012	الأداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين في تنفيذ الأنموذج الإثرائى في مدارس التعليم	43 معلماً ومعلمة	المنهج الوصفي المسحي	الأداء التدريسي لمعلمي الموهوبين حقق مستوى عالياً من الممارسة حيث تبين أن الأداء التدريسي تميز بالتخطيط الفعال لخبرات تعليمية مناسبة لميول

الطالب	العام في المملكة		
المعوقات التي تواجه مديري المدارس هي: ● قلة الحوافز لتشجيع معلم الموهوبين. ● المعوقات الإدارية محدودية الميزانية	45 من مديري المدارس ومشرقي الموهوبين ومرشدي الطلاب ورواد النشاط	المعوقات التي تواجه مديري المدارس الابتدائية تجاه برنامج الموهوبين المدرسي يتبع البحر	يحيى الحجوري 2012
ان المعلمين يقومون برعاية الموهوبين بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال اسهام المعلم في نجاح البرامج المخصصة للموهوبين و يعزز دور مصادر التعلم لتكون مكانا للتعلم الذاتي .	450 معلم المرحلة الابتدائية	واقع دور المعلم في رعاية الطلاب الموهوبين بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض	عبد الرحمن العجلان 2012
موافقة العينة بدرجة كبيرة المعوقات كالتالي (بالإدارة المدرسية - بالبيئة المدرسية - بالمنهج - بالمعلم - بالطلاب)	96 من معلمي ومشرقي الموهوبين للبنين والبنات	معوقات برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر معلمهم بمنطقة عسير	عوني شاهين محمد ال درعان 2014
ارتفاع ادراك العاملين بمجال الموهبة لواقع برامج الكشف ورعاية الطلبة الموهوبين	183 من مشرفين ومعلمين ومدراء	واقع برامج الكشف ورعاية الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر العاملين بالبرنامج في منطقة الباحة	ناجح خوالدة عبدالله العمري 2014
أن المتوسطات الحسابية جاءت متبانية ضمن مجال معوقات استخدام التعليم الالكتروني في البرامج الإثرائية	143 فرداً 76 معلم ومعلمة 67 مشرف ومشرفة	معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنسين في مكة	هائف السبيعي 2014
أن درجة ممارسة الادارة المدرسية لأدوارها الإدارية والفنية الفعلية متوسطة.	111 معلماً	درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها في دعم برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر المعلمين في منطقة عسير	تركزي العريقي 2014
مستوى مرتفع لحدور العوامل المتعلقة بالبرنامج يليها العوامل المتعلقة بالطلاب بدرجة متوسطة ثم العوامل المتعلقة بالأسرة بدرجة متوسطة	223 طالب المرحلة المتوسطة - الثانوي	عوامل تسرب الطلاب الموهوبين من البرامج الإثرائية	د.عوني شاهين تركزي الشهري 2014
وجود ثلاثة تجمعات متميزة من الطلاب المشاركين وفقاً لنقطة بدايتهم و أن البرنامج كان له تأثير دال إحصائياً على أبعاد متغيرات التوجهات الأكاديمية، والعمليات المعرفية العملية، والسمات الاجتماعية الوجدانية، والحساسية الأخلاقية في التجمعات الثلاثة	144 طالبة المرحلة الابتدائية	تقييم القيمة المضافة للبرامج الإثرائية الصيفية على أداء الطلاب الموهوبين بالمرحلة الابتدائية	د.علاء أيوب 2015
ان الخدمات التأهيلية التي تقدمها الإدارة المدرسية لتأهيل المعلمين للحد من عملية التسرب و الخدمات التي تقدمها الإدارة المدرسية للبرنامج الإثرائي في كلاً المدرستين جاءت بدرجة استجابة (أوافق)	العدد 139 (84) طالباً من الفيصلية و (55) طالبة من 128	تسرب طلاب مدارس الموهبة : دراسة حالة لمدرسة الفيصلية للبنين والمدرسة ١٢٨ للبنات	هدى القرني 2018
ان الكفايات النوعية لمعلمين الموهوبين جاءت بدرجة متوسطة في مقياس ليكرت كما أظهرت النتائج فروق بين تقديرات افراد عينة الدراسة تعزاً لمتغير الجنس .	70 معلم ومعلمة	الكفايات النوعية لمعلمين ومعلمات الطلبة الموهوبين بمدينة جدة	ابتسام حميدة 2018
توجد ممارسات خاصة لاكتشاف الموهوبين وتوجد رعاية لهم وكذلك برامج اثرائية الا ان الدراسة وضحت قلة المعلمين المتخصصين وضعف التجهيزات ووجود مشكلات من برامج السحب لممارسة نشاطات البرامج الاثرائية	29 معلم ومعلمة موهوبين	واقع اكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر القائمين على العلمية التعليمية بالمنطقة الشرقية	منال محمد 2019
اثبتت ان العينة موافقة على دور الإدارة المدرسية في رعاية الموهوبين من خلال تفعيل دور المعلمين وان هناك معوقات تقلل من اسهام الإدارة المدرسية	37 مدير	دور الإدارة المدرسية في رعاية الطلاب الموهوبين في مدارس المرحلة المتوسطة بمكتب التربية والتعليم بقرطبة بمدينة	منصور المطيري 2020

الرياض				
رم الباني 2020	واقع أهداف برامج رعاية الموهوبين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفات بمدينة الرياض	94 مشرفة	المنهج الوصفي المسحي	موافقة أفراد العينة على ان محتوى البرنامج يتناسب مع اهداف وميول الطالبة وتنمية مهارات مبادئ البحث العلمي و تفي بالاحتياجات المعرفية والمهارية والاجتماعية لدى الموهوبات
صالح الفهود 2020	تصور مقترح لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية	259 متخصصين وأولياء أمور	المنهج المسحي التطويري	ان حدة المشكلات التي تواجه الموهوبين عالية في جميع المجالات الخمسة (الاسرة – المجتمع – البيئة المدرسية- السياسات التربوية – المعلمين)
عبدالله الجعيان وليد البوسيف 2022	تحيزات خفية في ترشيح واختيار الطلبة ذوي الموهبة	74199 طالب 74097 طالبة	المنهج الوصفي	وجود ارتباط بين متغير المكان واعداد المرشحين وزيادة في نسب تمثيل طلاب وطالبات المدينة على حساب القطاعات الأخرى وتدن كبير في نسب تمثيل طلاب الهجر
قرناتج الصقري 2022	تقييم جودة برامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية وبناء تصور مقترح	212 معلم ومعلمة	المنهج الوصفي المسحي	تحقق معايير جودة برامج رعاية الموهوبين اجمالاً بدرجة متوسطة حيث تصدر معيار جودة معلمين الموهوبين وتدريبهم المرتبة الأولى ثلتها جودة البرامج ومن ثم جودة البيئة التعليمية

المدرسة ودوره في نجاح البرامج الإثرائية وهذا ما أظهرته دراسة كلاً من (العريقي ، 2014) (الحجوري ، 2012).

النوع الرابع : الدراسات والبحوث التي اهتمت بأثر الأتموزج على تعليم الموهوبين في المملكة.



شكل 5: النوع الرابع أرقام احصائية.

ان التقييم في البرامج الاثرائية يتجه إلى الأسئلة المرتبطة بتحسين البرنامج أكثر من الاهتمام الى الوصول إلى احكام حول مدى نجاح البرنامج، وهذه العملية تستهدف معلومات حول العوامل المؤثرة على نجاحه وكذلك معلومات حول تقدم الطالب ونموه الانفعالي ومقدار النمو في التفكير الإبداعي والتفدي التي تنعكس على أداء الطالب وانجازه (الجعيان ، 2018). ان الأبحاث التي تناولت التقييم متنوعة منها الدراسات التي اهتمت بأهم عامل لنجاح البرامج الاثرائية الا وهو المعلم وحرصت هذه الدراسات الى معرفة التحديات التي تعيقهم من أداء ادوارهم و اهم هذه التحديات (ارتفاع النصاب -قلة الدورات - كثافة عدد الطلاب - ضعف الحوافز للمعلم - عدم وجود حوافز للأنشطة اللاصفية للطلاب) (العجلان ، 2012). اعداد معلم يمتلك مؤهلات ويسعى لتطوير أساليب وطرق تعليم الطلاب حظي باهتمام المسؤولين حيث ان الأبحاث أكدت ان المعلمين الفاعلين يبدون فاعلين مع جميع الطلاب ومن كل مستويات التحصيل (مارزانو ، 2009) وكما وجدنا في النوع الأول من الدراسات حظي تدريب معلم الموهوبين باهتمام الجعيان فقد اعد برنامج تدريبي وحدد معايير تكون كدليل يساعد المعلمون في الميدان بتطوير وتقييم أداءهم في ضوء المعايير، حيث ان المعلمين الذين تم تدريبهم اداءهم التدريسي حقق مستويات عالية من الأداء كما نجد في دراسة د.الجعيان (2012) نجد أيضا ان الباحثين أهتموا بلور قائد

جدول 5: أبرز نتائج الدراسات التي تناولت أثر البرامج الإثرائية على الميدان التربوي في السعودية والعالم العربي.

الناشر وتاريخ النشر	الدراسة	العينة (العدد، المرحلة، النوع)	المنهجية	نتائج الدراسة
ناصر الموسى 2010	اكتشاف ورعاية الموهوبين في العالم العربي التجربة السعودية نموذجاً	دراسات تاريخ التجربة السعودية في رعاية الموهوبين	المنهج التاريخي والوصفي	تسليط الضوء على تجربة المملكة وتقديمتها كنموذج ناجح من خلال عرض الخلفية التاريخية لاكتشاف ورعاية الموهوبين.
د.عبدالله الجغيمان د.فتحى أبو ناصر 2012	واقع السياسات التربوية المرتبطة ببرامج تربية الموهوبين في المملكة	270	المنهج الوصفي التحليلي	أن واقع السياسات التربوية المرتبطة ببرامج تربية الموهوبين في المملكة ، ليست بالصورة المناسبة وفق رؤية العاملين في مجال الموهوبين.
ناصر العوجان 2013	واقع دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر القائمين عليها	جميع القائمين على مراكز رعاية الموهوبين	المنهج الوصفي المسحي	مراكز رعاية الموهوبين تقوم بدور كبير في تنمية قيم الانتماء الوطني لدى طلابها .
نهي الفضيل نجلاء الزهار إيمان عسيري 2013	دراسة مقارنة لمراكز اكتشاف الموهوبين بالمملكة الشرقية والغربية بالمملكة وفق معايير (NAGC)	34 من مراكز الموهوبين في المنطقة الشرقية والغربية	المنهج الوصفي	تصميم البرنامج وفلسفته مطابقاً للمعايير العالمية
سامه إبراهيم 2013	التأثيرات بعيدة المدى للبرامج الإثرائية الصيفية بالمملكة العربية السعودية .	21 طالباً جامعياً	منهج البحث الكيفي	أشاد الطلاب بالبرامج الإثرائية لتأثيراتها المختلفة بعيدة المدى على شخصيتهم، من خلال بيئة تعلم متميزة، وخبرات معدة جيداً، ومعلمين متميزين، مع أقران يشابهونهم في الفكر ويختلفون في الاهتمامات
علي حورية سلطان الاحمدي 2014	قراءة في واقع رعاية الموهوبين في التعليم العام بالمدينة المنورة	30 فرداً من العاملين في برامج رعاية الموهوبين	المنهج التحليلي	الكشف عن الموهوبين بعد الخطوة الأولى لتحديد الفئة التي تستحق الرعاية
منال الشريف 2015	برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام في المملكة بين الواقع والمأمول بمنظور تربوي	الأبحاث والأدلة لتطبيق البرامج	المنهج التحليلي	اعداد المعلم الاعداد الجيد ووضع معايير للاختيار
نحلة الشويبر 2018	واقع دور الشراكة المجتمعية في رعاية الطلبة الموهوبين فنياً من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفنية في الرياض في ضوء بعض المتغيرات	234 معلماً ومعلمة	المنهج الوصفي	جاء دور الشراكة المجتمعية بدرجة ضعيفة وجاء مجال الشراكة المالية والمادية بالترتيب الأول بدرجة متوسطة تلاه الجانب الإداري ومجال الشراكة الاستشارية ومجال الشراكة في الرؤية والاهداف وجاءت جميعها بدرجة ضعيفة
عصام قمر 2021	خبرة المملكة العربية السعودية في اكتشاف ورعاية الموهوبين	تعاون مدينة الملك عبد العزیز ووزارة التعليم	أبحاث تجريبية	٩ مجلدات تضمنت المقاييس المقننة خلال ٥ سنوات
سارة الروقي 2022	تربية طلاب المرحلة الابتدائية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية	السياسة التعليمية ووثائق الكشف وبرامج الرعاية المقدمة	المنهج الوصفي المقارن	تشابه في الفلسفة لكل من الولايات المتحدة الأمريكية و المملكة العربية السعودية في اكتشاف الموهوبين و في ماهية الطالب الموهوب الاختلاف هو ان أمريكا تركز على الموهوبين من السنوات الأولى من عمرهم ابتداء من مرحلة رياض الأطفال بينما المملكة تبدأ من الصف الرابع ويختلفون في نوعية البرامج المقدمة.

نتائج الدراسات أعلاه يمكن تصنيفها الى نوعين:

النوع الأول: الدراسات التي وضحت الأثر الذي أحدثته النموذج السعودي للإثراء على الميدان التربوي من حيث تحسين بيئة التعلم كما نرى في دراسة العوجان (2013) انما تقوم بدور كبير في تنمية قيم المواطنة في مجال المساواة والمسؤولية الاجتماعية وهذا يؤدي الى تحقيق احد اهداف رؤية 2030 كما أظهرت دراسة د. عبدالمجيد (2013) التأثيرات الإيجابية التي أحدثتها على جيل الموهوبين في العقد الماضي من خلال توفير بيئة تعلم متميزة وخبرات معدة جيداً. النوع الثاني : الأبحاث التي تناولت النموذج السعودي للموهبة من منطلق نجاحه في اثبات الأثر كما وجدنا في الدراسات جميعها التي بحثت في انموذج الواحة الاثرائي وقدمته نموذجاً رائداً فالمملكة تعتبر سباقة في مجال رعاية الموهوبين على الصعيدين الخليجي و العربي . أن تسليط الضوء على هذه التجربة الفريدة جدير ان يتم تعميمها في العالم العربي فالموهوب الذي اعطى الجغيمان تصوره عنه واهتم به يعيش في هذه البيئة ويحمل قيمها و لوفرة الدراسات العربية التي بحثت في هذا الانموذج وأثبتت فعاليتها ووجود مقاييسه وادلة الكشف التي تم تقنينها لاختيار الموهوبين والعوامل المؤثرة على نمو الابداع من عوامل بيئية و سمات شخصية تم تناولها في أبحاث الانموذج هي نفسها في الدول العربية ، ان تطبيقه وتعميم تجربته نجاحه على الدول العربية التي نرى هذه الأيام اهتمام من قبلها بالتجربة السعودية هو دليل على ان لدينا ثقافة منتجة تستحق ان تقدم للعالم رؤيتها للموهبة وفق رؤية تمثل عنوان لفكرها وثقافتها وفلسفتها في الحياة.

الخاتمة:

ان نتائج مقارنة ودراسة عدد من الأبحاث يقودنا الى ان التغيير الذي أحدثته النموذج الاثرائي السعودي ساعد في النهوض بمستوى ونوعية ما يقدم للموهوب في مدارسنا نجد ان هناك تغيير في ثقافة البيئة التربوية في النظر الى المدرسة الى انما بيئة لإنتاج الأفكار هذا أدى إلى وجود وعي واهتمام في البحث عن المواهب الكامنة في الطلاب والسعي الى تنميتها لوجود برامج للكشف والرعاية وافراد في المدارس يقدمون برامج تم تصميمها لمحتوى يتسم بالعمق وينمي لدى الطلاب القدرة على التواصل والعمل ضمن الفريق ، نريد تطوير لهذه البرامج لأنها توفر تعليم يؤهل الطلاب لعالم متغير. خلال الدراسات التي تناولت النموذج السعودي بالبحث ودراسة الآثار التي أحدثتها في نفوس الطلاب وفي اكتساب المعلمين لمهارات تمكنهم من أداء افضل من خلال وجهة نظر الباحثة انه

يمكن اعتبار هذا النموذج كخريطة طريق لتأهيل واعداد موهوب القرن الواحد والعشرين السعودي الذي نأمل ان يشارك في بناء مدن للمستقبل كمدينة نيوم.

المراجع :

- الجغيمان، عبدالله. (2018) . الدليل الشامل لتخطيط برامج تربية الطلبة ذوي الموهبة. العبيكان للنشر .
 الحمود ، عبدالله ؛ العطوي ، إبراهيم (2021)
 . المراجعة المنهجية للبحوث العلمية . الرياض ، المملكة العربية السعودية : دار المقدم للنشر والتوزيع
 ولاجيلو، نيكولاس. (2012)
 . المرجع في تربية الموهوبين(صالح أبو جادو، المترجم). اصدارات موهبة.(العمل الأصلي نشر في ١٩٩١).
 ديفيز، سيقال ، رم. (2001)
 . تربية الموهوبين والمتفوقين (عطوف ياسين ، المترجم). المركز العربي للتعبير .دمشق.
 فرماوي، أحمد. (2003)
 . تطبيقات التحليل البعدي في مجال التربية الخاصة.المركز المصري لمصادر معلومات العلوم الاجتماعية.
http://www.gulfkids.com/pdf/Tadbegat_tahleel.pdf
 بو حمد ، عبدالمحسن. (2011)
 . فعالية بطارية الذكاءات المتعددة في الكشف عن الموهوبين من الصفوف الأولية ذكور في مدارس التعليم الابتدائي بمحافظة الأحساء[رسالة ماجستير ،جامعة الملك فيصل].
 الجغيمان ، عبدالله (2012)
 . تربية الموهوبين في الوطن العربي في برامج تكوين المعلم.مجلة جامعة المنوفية للبحوث النفسية والتربية، ٢٣(١)
 ٢٣٨-٢٨٢
<http://search.mandumah.com/Record/117193>
 الجغيمان، عبدالله و الشعيبي ، عاتكة. (2013)
 . تطوير قياس متدرج للقدرات العملية من بطارية أورورا العقلية للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية[رسالة ماجستير ،جامعة الملك فيصل].
 الجغيمان ، عبدالله و الدهام ، مشاري (2013)
 . تطوير وبناء مقياس للخصائص السلوكية للكشف عن الأطفال الموهوبين في الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية[رسالة ماجستير ،جامعة الملك فيصل].
 إبراهيم ، اسامه والجغيمان ، عبدالله. (2013)

. مستوى الذكاء الثقافي لدى الطلبة الموهوبين الملتحقين ببرنامح موهبة الصيفي الإثرائي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية بغزة ، ٢٥ (٢)

العقيل، محمد ، الشايح، فهد ، و الجعيان، عبدالله. (2019)

. أثر إستخدام أنشطة علمية إثرائية مقترحة في تنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين في المرحلة الإبتدائية. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل ٢٠٠٠ (١)، ٨١-١٠١.

الأحمري، أحمد. (2016)

. أثر برنامج الموهوبين المدرسي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب الملتحقين به. المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، ٥ (١١).

<http://search.mandumah.com/Record/844991>

عبدالمجيد، أسامة. (2008)

. أثر البرامج الإثرائية الصيفية للموهوبين على أساليب العزو السببي ومهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب الموهوبين السعوديين. دراسات تربوية واجتماعية: جامعة حلوان ١٤٠٠ (٢) ، ١٧٣-٢١٢ .

<http://search.mandumah.com/Record/42809>

السبيعي ، قمره (2015)

. اثر البرامج الاثرائية في تنمية الجوانب الشخصية والاجتماعية والمعرفية لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر طالبة موهوبة وذوي العلاقة بما. المؤتمر الدولي الثاني نحو استراتيجيات وطنية لرعاية المتكبرين

http://conferences.uaeu.ac.ae/gtic/ar/papers/519_552.pdf

الصبيحي، منصور. (٢٠١١)

. أثر برنامج إثرائي عبر الإنترنت في تنمية مهارات حل المشكلات المستقبلية للتلاميذ الموهوبين بالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة. [رسالة ماجستير، جامعة طيبة].

المحرم ، نورة. (2012)

. أثر برنامج إثرائي قائم على التقييم الدينامي في تنمية التفكير الناقد والمعتقدات المعرفية للطلالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة. [رسالة ماجستير ،جامعة الملك فيصل].

السلمي، طارق. (2018)

. التفكير الإيجابي والحكمة الاختبارية لدى طلبة المرحلة المتوسطة الموهوبين والعادين في مدينة جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين ، ١٩ (١) ٣٦٥ - ٣٣١.

<http://search.mandumah.com/Record/879633>

العتيبي، معيض بن مشرع بن عايض. (2019)

. مستوى التفكير التأملي لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة المتوسطة بمدينة الباحة. مجلة كلية التربية، مج35، ع2 ، الأحمري، أحمد عبدالله سعيد آل عمر. (2022)

. دراسة العلاقة بين الأسلوب المعرفي والقدرات العقلية الثلاثية واختبار رافن لدى الطلبة الموهوبين . المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل ، ١٤ (١) ، ٣٥١-٣٧٢.

<http://search.mandumah.com/Record/722055>

الجعيان ، عبدالله و آخرون. (2009)

. معايير برامج رعاية الموهوبين.وزارة التعليم.

<http://aljuhaiman.net/wp-content/uploads/2012>

الجعيان،عبدالله و الحربي ، خليل. (2017)

. التكامل بين التحليل العملي الاستكشافي والتوكيدي في بناء أداة لقياس الخصائص؟ السلوكية لترشيح الطلبة الموهوبين.مجلة العلوم التربوية والنفسية لجامعة الملك سعود، ٦٥ (١).

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/node/1480>

الجعيان، عبدالله بن محمد. (2011)

. أثر برامج الإثراء المدرسية على تنمية مهارات التفكير الإبداعي والاتجاه نحو التعلم وتنمية الدافعية نحو الإنجاز. مجلة البحوث النفسية والتربوية: جامعة المنوفية .

٢٦٦ (١)-٢٥٦

<http://search.mandumah.com/Record/353551>

الدلامي، مهنا. (2015)

. أثر برامج إثرائية في أداء الطلاب الموهوبين بالمملكة العربية السعودية. مجلة البحوث التربوية والنفسية: جامعة بغداد ، ٤٥، ٢٢٩-٢٥٧ .

<http://search.mandumah.com/Record/670547>

أيوب،علاء. (2011)

. نموذج الواحة الإثرائي وأثره على القدرات التأملية والمرونة المعرفية والذكاء العملي لدى الطلبة الموهوبين.مجلة جامعة حلوان ،١٧ (٣).

الجعيان، عبدالله ، و بركات، علي. (2011)

. دور النموذج الاثرائي الفاعل في تنمية الاداء الصفي العام ، ومهارات التفكير والبحث العلمي لدى التلاميذ الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية ، ٢١ ، ٧٥-١٠٨ .

الرافعي، يحيى. (2012)

. أثر برنامج إثرائي صيفي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الموهوبين المقدم من مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة. مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية ، ١٠ (٢)، ٤٥-٦٤ .

<http://search.mandumah.com/Record/752825>

السكاكر، عبدالعزيز، و جروان، فتحي. (٢٠١١). أثر برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجيات الحل الإبداعي للمشكلات المستقبلية في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي و المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين [رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان]

<http://search.mandumah.com/Record/636027>.

المصري، أناس. (2017)

. دور أنشطة المهووبين المدرسية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري: دراسة نظرية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ع71، 35 - 88. محمد، بدوي. (2010)

. أثر برنامج إثرائي في تنمية بعض المهارات المعرفية و الوجدانية اللازمة لعملية التعلم لدى المهووبين و المتفوقين من الجنسين ضمن الفئة العمرية من 9: 12. المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية المهووبين والمتفوقين المجلس العربي للمهووبين والمتفوقين. السلطان ، جواهر .(2012)

. أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات الإبداعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة الاحساء وأجهاهاتهن. [رسالة ماجستير ،جامعة الملك فيصل .] الجعيان، عبدالله. (2011)

. دراسة لبعض المتغيرات التنبؤية للتحصيل المرتفع والتحصيل المنخفض لدى عينة من الطلبة المهووبين في المدارس الابتدائية. المجلة العربية للتربية، 31، 184 - 225 . الفيفي، عبدالرحمن. (2014)

. أثر برامج الإثراء المدرسية على إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وفق نموذج بنترش لدى الطلاب المهووبين بالمرحلة الابتدائية [رسالة ماجستير. جامعة الملك فيصل]

شاهين ، عوني و الشهري ، تركي. (2014)

. عوامل تسرب الطلاب المهووبين من البرامج الاثرائية. [رسالة ماجستير ،جامعة الباحة]. المزروعى ، حفيظ (2008)

. أدوار وصعوبات معلمي المهووبين المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الإثرائي في برنامج المهووبين المدرسي بمدارس التعليم العام. [رسالة ماجستير، جامعة أم القرى]

السبيعي، هائف. (2019)

. معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة المهووبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة. المجلة التربوية لتعليم الكبار جامعة أسيوط

<http://search.mandumah.com/Record/1004993>.

الجعيان، عبدالله. (2012)

. الأداء التدريسي لمعلمي تربية المهووبين في تنفيذ النموذج الاثرائي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود- العلوم التربوية ، 24 (3)

، 997 - 999 .

<http://search.mandumah.com/Record/427172>

الجعيان، عبدالله، وآخرون. (2009)

. تقوم برنامج رعاية المهووبين في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية. دراسة غير منشورة مودعة وزارة التربية والتعليم. آل درعان ، محمد، و شاهين، عوني . (2014)

. معوقات برامج رعاية المهووبين من وجهة نظر معلمهم في منطقة عسير. [رسالة ماجستير ، جامعة الباحة] حميده، ابتسام. (2018)

. الكفايات النوعية لمعلمين ومعلمات الطلبة المهووبين بمدينة جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، غزة محمد، منال. (2019)

. واقع اكتشاف ورعاية التلاميذ المهووبين في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية بالمنطقة الشرقية. مجلة كلية التربية، مح 35، ع3، 531 - 555.

المطيري، منصور ، و سليمان، عادل. (2020)

. دور الإدارة المدرسية في رعاية الطلاب المهووبين في مدارس المرحلة المتوسطة بمكتب التربية والتعليم بقرطبة بمدينة الرياض. مجلة القراءة والمعرفة، ع224، 323 - 362.

الباني، ريم بنت خليف بن محمد. (2020)

. واقع أهداف برامج رعاية المهووبين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفات التربويات والمعلمات بمدينة الرياض. مجلة التربية، ع185، ج2، 505 - 541

تصور مقترح لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطلبة المهووبين في المملكة العربية السعودية الجعيان، عبدالله ، و البوسيف، وليد. (2022)

. تحيزات خفية في ترشيح واختيار الطلبة ذوي الموهبة. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل - العلوم الإنسانية والإدارية، مج23، ع2، 1 - 8

الصقري، فرتاج فاحس الزوين. (2022)

. تقييم جودة برامج رعاية المهووبين في المملكة العربية السعودية وبناء تصور مقترح. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ع11، 11 - 54.

قمر، عصام توفيق عبدالحليم. (2021)

. خبرة المملكة العربية السعودية في اكتشاف ورعاية المهووبين. عالم التربية، ع73، ج1، 188 - 197.

الروقي، سارة بنت راجح عوض. (2022)

. تربية طلاب المرحلة الابتدائية المهووبين في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، ع32، 293 - 360.

الحجوري، يحيى. (2012)

. واقع دور الشراكة المجتمعية في رعاية الطلبة الموهوبين فنياً من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفنية في مدينة الرياض في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الخدمة الاجتماعية: الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. إبراهيم، اسامه (2013)

. التأثيرات بعيدة المدى للبرامج الإثرائية الصيفية بالملكة العربية السعودية : دراسة كيفية. مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية جامعة حلوان . الموسى ، ناصر (2010)

. اكتشاف ورعاية الموهوبين في العالم العربي التجربة السعودية نموذجاً. المؤتمر العلمي - إكتشاف ورعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول: جامعة بنها.

References:

- Al-Joghiman, A. (2018). A comprehensive guide for planning education programs for gifted students. Obeikan Publishing.
- Glass, G. (1982). Meta-Analysis: An Approach to the Synthesis of Research Results - *Journal of Research in Science Teaching* - 19. 93 -11
- Al-Hamoud, A., Al-Atwi, I. (2021). Systematic review of scientific research. Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia: Dar Al Moqhem for Publishing and Distribution
- Wlangel, N. (2012). The reference in gifted education. Talent Edition.
- Davies, Say, Rum (2001). Raising the gifted and talented, translated Atouf Yassin.
- Ahmed, F. (2003). Dimensional analysis applications in the field of special education.
- Bu Hamad, A. (2011). The effectiveness of the Multiple Intelligence Battery in the detection of gifted students from the primary grades of males in primary schools in Al-Ahsa Governorate.
- Al-Jaghiman, A. (2012). Raising the gifted in the Arab world in teacher training programs.
- Al-Joghiman, Abdullah and Al-Shuaibi, Atika (2013). Development of a scaled measure of the practical capabilities of the Aurora mental battery for the upper grades of the elementary school.
- Al-Joghiman, Abdullah and Al-Daham, Mashari (2013). Developing and building a behavioral characteristics scale to detect gifted children in the elementary grades of the elementary stage in the Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Joghiman, Abdullah and Abdul-Majeed, Osama (2013). Study the relationship between cognitive style, triple mental abilities, and the Raven test for gifted students.
- Al-Joghiman, Abdullah and others (2009). Standards for gifted sponsorship programs.

- . المعوقات التي تواجه مديري المدارس الابتدائية تجاه فاعلية برنامج الموهوبين المدرسي بمحافظة ينبع البحر. [رسالة ماجستير ، جامعة طيبة].
<http://search.mandumah.com/Record/597102>
عريقي، تركي. (2014)
- . درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها في دعم برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر المعلمين بمنطقة عسير [رسالة ماجستير ، جامعة الباحة]،
العجلان ، عبدالرحمن (2012)
- . واقع دور المعلم في رعاية الطلاب الموهوبين بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.مجلة البحوث التربوية والنفسية جامعة الازهر .
القرني ، هدى (2018)
- . تسرب طلاب مدارس الموهبة: دراسة حالة مدرسة الفيصلية للبنين والمدرسة الثامنة والعشرين بعد المائة للبنات.مجلة البحث العلمي جامعةعين شمس.
أيوب ، علاء (2015)
- . تقييم القيمة المضافة للبرامج الإثرائية الصينية على أداء الطلاب الموهوبين بالمرحلة الابتدائية.مجلة المصرية للدراسات النفسية
خوالدة ، نجاح و العمري ، عبدالله (2014)
- . واقع برامج الكشف ورعاية الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر العاملين بالبرنامج في منطقة الباحة. [رسالة ماجستير ،جامعة الباحة].
الشريف ، منال (2015)
- . برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية بين الواقع والمأمول بمنظور تربوي. المؤتمر الدولي الثاني نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين
حورية ،علي و الاحمدي ، سلطان (2014)
- . قراءة في واقع رعاية الموهوبين في التعليم العام بالمدينة المنورة. مجلة جرش للبحوث والدراسات
<http://search.mandumah.com/Record/731597>
العوجان ، ناصر (2013)
- . واقع دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر القائمين عليها في المملكة العربية السعودية.
الفضيل ، نهي و الزهار ، نجلاء و عسيري ، ايمان (2016)
- . دراسة مقارنة لمراكز أكتشاف الموهوبين بالمنطقة الشرقية والغربية بالملكة العربية السعودية وفق معايير المؤسسة العالمية للأطفال الموهوبين (NAGC)
مجلة الدراسات التربوية جامعة حلوان.
<http://search.mandumah.com/Record/810768>
الجعيان ،عبدالله و ناصر ،فتححي (2012)
- . واقع السياسات التربوية المرتبطة ببرامج تربية الموهوبين في المملكة العربية السعودية.مجلة الأردنية في العلوم التربوية .
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=69343>
الشويعر ، نحلة (2018)

- Al-Melhem, N. (2012). The impact of an enrichment program based on dynamic evaluation on the development of critical thinking and cognitive beliefs for gifted middle school students.
- Subhi, M. (2011). The impact of an online enrichment program on developing future problem-solving skills for gifted intermediate school students.
- Al-Sulami, T. (2018). Positive thinking and experiential wisdom among gifted and ordinary middle school students in Jeddah.
- Badawi, M (2010). The impact of the Tharaa program on developing some cognitive and emotional skills needed for the learning process of gifted and talented men and women within the age group of 9:12.
- Sultan, J. (2012). The effect of a training program based on the theory of successful intelligence on developing the creative capabilities of middle school students in Al-Ahsa Governorate and their attitudes.
- Al-Jaghiman, A. (2011). A study of some predictive variables for high and low achievement among a sample of gifted students in primary schools.
- Al-Jaghiman, Abdullah A., Fahd. (2009). The effect of using the proposed scientific enrichment activities on developing integrative science processes and creative thinking among gifted students in the elementary stage.
- Al-Fifi, A. (2014). The effect of school enrichment programs on self-organized education strategies according to the Penetch model among gifted primary school students.
- Shaheen, A., Al-Shehri, T. (2014). Factors for dropout of gifted students from enrichment programs.
- Al-Mazrouei, H. (2008). The roles and difficulties of gifted teachers related to planning, implementing, and evaluating the enrichment curriculum in the school gifted program in public education schools.
- Al-Subaie, H. (2014). Obstacles to using e-learning in enrichment programs for gifted students from the point of view of teachers and supervisors of both sexes in the Makkah region.
- Al-Jaghiman, A. (2012). The teaching performance of gifted education teachers in implementing the enrichment model in public education schools in the Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Jaghiman, A. (2011). Evaluating the gifted sponsorship program in Saudi public education schools in light of the quality standards of enrichment programs.
- Shaheen, A., Al Daraan, M. (2014). Obstacles to the gifted care programs from the point of view of their teachers in the Asir region.
- Al-Joghiman, Abdullah and Al-Harbi, Khalil (2017). Integration between exploratory and confirmatory factor analysis in building a tool to measure behavioral characteristics for nominating gifted students.
- Al-Jaghiman, A. (2011). The impact of school enrichment programs in the Kingdom of Saudi Arabia on the development of creative thinking skills, the trend towards learning and the development of motivation towards achievement.
- Al-Dulaimi, M. (2015). The impact of enrichment programs on the performance of gifted students in the Kingdom of Saudi Arabia.
- Ayoub, D, A. (2011). The Oasis Enrichment Model and its impact on the contemplative abilities, cognitive flexibility and practical intelligence of gifted students.
- Al-Joghiman, A., Barakat, A., and Maajini, O. (2011). The role of the effective enrichment model in developing general classroom performance, thinking skills and scientific research among gifted students in Saudi public education schools.
- Al-Asaker, A., and Jarwan, F. (2011). The impact of a training program based on creative solution strategies for future problems in developing metacognitive thinking skills and leadership skills among gifted students.
- Al-Joghiman, A., and Barakat, A., and Maajini, O. (2011). The role of the effective enrichment model in developing general classroom performance, thinking skills and scientific research among gifted students in Saudi public education schools.
- Al-Rafi'i, Y. (2012). The Impact of a Summer Enrichment Program on the Development of Critical Thinking Skills for the Gifted: A quasi-experimental study on the eighth summer program offered by the King Abdulaziz Foundation.
- Al-Masry, N. (2017). The level of cultural intelligence of gifted students enrolled in the summer enrichment program, Mawhiba, in some demographic variables.
- Al-Ahmari, A. (2016). The impact of the school gifted program on developing creative thinking skills among the enrolled students.
- Al-Subaie, G. (2015). The effect of enrichment programs on developing the personal, social and cognitive aspects of gifted students from the point of view of a gifted and related student.
- Subhi, M. (2011). The impact of an online enrichment program on developing future problem-solving skills for gifted intermediate school students.

- Houria, A., and Al-Ahmadi, S. (2014). Reading about the reality of gifted care in public education in Medina.
- Al-Aujan, N. (2013). The reality of the role of gifted care centers in developing citizenship values from the point of view of those in charge of them in the Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Fadil, N., Al-Zahar, N., Asiri, F. (2016). A comparative study of gifted discovery centers in the eastern and western regions of the Kingdom of Saudi Arabia according to the standards of the International Foundation for Gifted Children (NAGC).
- Al-Joghiman, A., Nasser, F. (2012). The reality of educational policies related to the gifted education programs in the Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Shuwayer, N. (2018). The reality of the role of community partnership in caring for artistically gifted students from the point of view of art education teachers in the city of Riyadh in light of some variables.
- Ibrahim, O. (2013). The long-term effects of the summer enrichment programs in the Kingdom of Saudi Arabia: a qualitative study.
- Al-Mousa, N. (2010). Discovering and nurturing talented people in the Arab world, the Saudi experience is a model
- Taisa, G. G., Káthia, M.O., Emmanuelle, G.S., Christophe K., Guilherme T. (2019). A systematic literature review on intelligent user interfaces: preliminary results.
- Hamida, I. (2018). Qualitative competencies of teachers of gifted students in Jeddah.
- Herman, J. Ader: Gideon J. Mellenbergh: with contributions by David J. Hand (2008). Methodological quality (chanter 3) in Advising on Research Methods: A consultant's companion. Johannes van Kessel Publishing. ISBN 978-90-79418-02-2.
- Al-Hajouri, Y. (2012). The obstacles facing primary school principals towards the effectiveness of the school gifted program in Yanbu al-Bahr.
- Al-Arqi, T. (2014). The degree to which the school administration practices its roles in supporting gifted care programs from the teachers' point of view in the Asir region.
- Al-Ajlan, A. (2012). The reality of the teacher's role in caring for gifted students in the primary stage in Riyadh.
- Al-Qarni, H. (2018). Talent Schools Dropout: A Case Study of Al Faisaliah School for Boys and the Hundred and Twenty-Eighth School for Girls.
- Ayoub, A. (2015). Evaluating the added value of Chinese enrichment programs on the performance of gifted students at the primary level.
- Khawaldeh, N., Al-Omari, A. (2014). The reality of detection and sponsorship programs for gifted students in the elementary stage from the point of view of program staff in Al-Baha region.
- Al-Sharif, M. (2015). The gifted program in public education schools in the Kingdom of Saudi Arabia between reality and expectations from an educational perspective.