مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية

الموقع الإلكتروني: https://uqu.edu.sa/jep

مدى توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم في محافظة شمال الشرقية لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة

The implementation of educational technology by learning difficulties teachers in A'Sharqiyah North Governorate in teaching reading

هدى ناصر البوسعيدية[1]؛ جوخة محمد الصوافية[2]؛ قاسم عبدا لله العجمي[2]

[1] مديرة مدرسة بوزارة التربية والتعليم –سلطنة عُمان

[2] أستاذ مساعد في الارشاد النفسي– جامعة الشرقية–سلطنة عُمان

Huda Nasser Al Busaidi[1], Jokha Mohammed Al-Sawafi[2], Qasim Abdullah AlAjmi[2]

[1] School Principal at the Ministry of Education - Sultanate of Oman

[2] Assistant Professor of Psychological Counseling - Ash Sharqiyah University - Sultanate of Oman

تاريخ الاستلام: 2022/06/04م تاريخ القبول: 2022/08/14م

Received: 04/06/2022 Accepted: 14/08/2022

المستخلص: هدفتْ هذه الدراسة الكمية التحليلية؛ تشخيص درجة توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم، بمحافظة شمال الشرقية لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة، وتحديد معوقات توظيفها. كما هدفتْ تقديم توصيات لتطوير توظيف معلمي ذوي الصعوبات لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة توظيف معلمي الصعوبات لتكنولوجيا التعليم تعزى للمتغيرات: مستوى التعليم، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. اعتمد الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وجرى تصميم مقياس الدراسة؛ في استبيان مغلق مكون من (30) عبارة موزعة في (3) محاور، وزعت على مجتمع الدراسة كله بمحافظة شمال الشرقية، وكان عدد الإستجابات (134) معلم ومعلمة يمثل نسبة (95%) من مجتمع الدراسة. توصلت نتائج الدراسة: إن توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم في محافظة شمال الشرقية لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة بشكل عام جاء بدرجة "متوسطة"، كما توصلت الدراسة أن من معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة، من وجهة نظر عينة الدراسة كانت كالآتي: ضعف الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين. عدم توظيف التغذية الراجعة الالكترونية مع الإدارة. كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلمي ذوي صعوبات التعلم. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في درجة توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم تعزى للمتغيرات: مستوى التعليم، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. في ضوء تلك النتائج قدمت الدراسة بعض التوصيات الضرورية والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: تعليم القراءة، تكنولوجيا التعليم، معلمو الصعوبات.

Abstract: The study aimed at diagnosing the degree to which learning difficulties teachers in North Al Sharqiyah Governorate implement educational technology in teaching reading. and to identify the obstacles and recommendations. also to study the existence of significant statistical relationships due to the following variables: (Education level. Academic Qualification. and Years of Experience). The researchers adopted a descriptive approach. where the researchers designed the study instrument. which is a questionnaire consisting of (30) items distributed in (3) domains. distributed to the entire study community. the number of responses was (134) male and female teachers. which represents (95%) of the study population. The results of the study concluded: the implementation of educational technology by learning difficulties teachers in North Al Sharqiyah Governorate in teaching reading is a "medium". The study also found that the obstacles to implementing educational technology in teaching reading. are (weak tangible and intangible incentives for teachers. failure to employ electronic feedback with the administration. and more responsibilities placed on learning difficulties teachers). The results also showed that there were no differences in the degree to which learning difficulties teachers implement educational technology due to the variables (education level. academic qualification. and years of experience). Considering these results. the study presented some necessary recommendations and suggestions.

Keywords: Reading Teaching. Educational Technology. Difficulties teachers.

---

[1] How to cite this paper:

Al Busaidi, H; AL-Sawafi, J; AlAjmi, Q (2022). The implementation of educational technology by learning difficulties teachers in A'Sharqiyah North Governorate in teaching reading, *Journal of Umm Al-Qura University for Educational and Psychological Sciences, Vol (14), No (3).*

Doi:https://doi.org/10.54940/ep72403554

معلومات التواصل: **هدى ناصر البوسعيدية**

البريد الالكتروني الرسمي1020 hoda@gmail.com

المقدمة:

نعيش اليوم في عصـــر التدفق المعرفي، والتطورات المتجددة حين يبرز دور التربية والتعليم، وتزداد الحاجة إلى إيجاد نظم وأســـاليب جديدة متجددة ومتطورة. فواقع التعليم في الوطن العربي يواجه قصـــوراً كبيرا في بنيته في جوانب عديدة. لذلك يجري التركيز حاليا على تطوير العملية الإشـرافية والتأكيد على الأدوار التي يضـطلع بها المشـرف التربوي، سـواء في مراكز صـنع القرار التربوي أو في المدارس أو في داخل الصـفوف؛ من منطلق إن عملية الإشراف التربوي هي إحدى العمليات الأساسية للإدارة التربوية، التي تناسب النظم والأفكار الإدارية الحديثة، التي تدخل في صميم تطوير النظم التربوية.

ولتحقيق أهداف ورؤي النظام التعليمي، وتماشـــياً مع التطورات الحديثة في مجال التعليم؛ كان لا بدَّ من اعتماد تطبيقات تكنولوجيا التعليم، لكي تســـهم في رفع وتحســـين كفاءة العملية التعليمية. لهذا فإن من أبرز جوانب التطوير والتحديث التي شـــهدها تطور النظام التعليمي بالسلطنة؛ إدخال العديد من وسائل تكنولوجيا التعليم بمدارس التعليم الأساسي، وإنشاء مراكز مصادر التعلم ومختبرات الحاســـب الآلي بالمدارس، وتزويدها بالعديد من مصـــادر المعلومات والأدوات والوســـائط والأجهزة التعليمية المتنوعة، إضافة إلى توفير مواد وأجهزة ووســـائل تعليمية حديثة لمختلف الدروس (عراقي، وأبو المعاطي، 2010). ونظرا لأهمية الحاســـوب وتكنولوجيا التعليم في إثراء التعليم، وتنفيذه بشـــكل يســـاعد المتعلم على اكتســـاب الخبرات التعليمية، وتحقيق الأهداف التربوية المنشـــودة، إضـــافة لتزويد التلاميذ والمعلمين بالمهارات والخبرات التكنولوجية التي تســـاعدهم في ترقية عمليتي التعليم والتعلم (البوسعيدي، 2010).

لقد أصبح من الضروري إمداد المتعلمين بالوسائل التي تعينهم على فهم ونقد تلك التطورات والتيارات، وفي مقدمة تلك الوســـائل مهارات القراءة التي ســـوف تساعدهم في قراءة ما بين السطور وما وراءها، بالإضافة إلى التفاعل مع المادة المقروءة (ديب، 2012). فالقراءة من المهارات اللغوية المهمة، وهي "من وســـائل الرقي والنمو الاجتماعي والعلمي. فمن خلالها يشـــبع الفرد حاجاته، وينمي فكره وعواطفه ويثري خبراته بما تزوده من أفكار وآراء وخبرات. فهي الينبوع الفياض الذي يمد الفرد دائما بالأفكار التي تشـــحذ قواه العقلية، فيصـــبح أكثر قدره على مجابهة مصـــاعب الحياة، وهكذا كان للقراءة قيمتها" (الخفاجي، 2014: 27).

لم يكن لمجال صعوبات التعلّم جهودا موحدة من قبل تخصـــص واحد، بل اشـــتركت وما تزال تشـــترك تخصـــصـــات متنوعة من حقول علمية مختلفة في البحث والإسهام في مجال صعوبات التعلّم. إلا إن مدى ونوعية الإسـهام تختلف باختلاف الفترة الزمنية التي مر بها الحقل أثناء تطوره، فبداية الاهتمام بهذا المجال؛ كان منبثقاً عن المجال الطبي، لا ســـيما العلماء المهتمين بأمراض اللغة والكلام. أمـا دور التربويين في تنميـة وتطوير حقـل صعوبات التعلّم فقد ظهر بشكل ملحوظ في الإسهامات الواضـــحة في هذا المجال بما يدعم جهود علماء النفس والعلماء المتخصصين في مجال التخلف العقلي بالذات.

فصـــعوبات التعلم (Disabilities Learning) بدأت بجهود حثيثة في القرن العشـــرين، وتوســـعت في دراســـة المخ ووظائفه وعلاقة ذلك بجميع أنواع التعلم، وبتعليم القراءة والكتابة لـذوي صـــعوبات التعلم. وقد أســـفرت تلك الجهود عن معرفة شمولية وعميقة لطبيعة صـعوبات التعلم. فقد تبين للعلماء أن صـعوبات التعلم

ليســـت مقصـــورة على القراءة والكتابة، بل تشـــمل الرياضيات، ويطال تأثيرها الجوانب الاجتماعية والعاطفية والمهنية للفرد. وإنها تأخذ صـــفة الدوام فتلازم الفرد طيلة شبابه وكبره. ثم توسعت الدراسات من دراسة البالغين إلى دراسة الأطفال والشباب، ومن دراسة المشكلات الناتجة عن إصـــابات دماغية؛ إلى المشـــكلات الفطرية، وهي التي تظهر لدى ألأطفال دون إصـابات لاحقة (أبو نيان، 2020).

لذلك بدأ الاهتمام بعلاج صـــعوبات التعلم في النصـــف الثاني من القرن العشـــرين؛ واســـتهدف تقديم "خدمات تربوية وبرامج علاجية لفئة من التلاميذ يعانون أنواع مختلفة من الصـــعوبات تحد من تقدمهم تحصـــيلهم الدراسي، وتؤدي إلى الفشل أو التسرب من المدرسة عند اهمالها" (عواد، 2013: 51). واســـتنادا لما تقدم، ونظراً لأهمية الموضـــوع فقد حرص الباحثون في هذه الدراســـة؛ على مناقشة مدى توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم، بمحافظة شمال الشرقية لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة، وتحديد معوقات توظيفها، لأجل تقديم توصيات مناسبة تعنى بتطويرتعليم القراءة.

مشكلة الدراسة:

تعني صـــعوبات التعلم؛ اضـــطراب يعيق عملية التعلم الطبيعية لدى الأطفال، وهذا الاضـــطراب يكون في العمليات التي تدخل في عملية التعلم مثل: الذاكرة والإدراك والانتباه والتفكير واســـتراتيجيات التعلم، وكيفية معالجة المواد اللغوية الشـــفوية والمكتوبة. وغالباً ما تتأثر القراءة والكتابة: الإملاء، والتعبير التحريري والخط، وكذلك الرياضيات بهذه الاضطرابات، مثلما تتأثر بعض أنواع التعلم الأخرى. ولا تقتصـــر صـــعوبات التعلم على المواد الأكاديمية، بل تؤثر على جوانب كثيرة من التعلم كتعلم المهارات الاجتماعية، وحل المشـــكلات كالمواقف التي تحتاج إلى تفكير من أجل صـــنع القرار، والجوانب المهنية. إذْ ليس هناك ارتباط بين صعوبات التعلم والذكاء من حيث السـبب، فصـعوبات التعلم بما تكون موجودة لدى البعض رغم أنَّ ذكاء الطالب عادياً، بل ربما هناك من هو عالي الذكاء ولديه صـــعوبات تعلم (أبو نيان، 2018).

فصعوبات التعلم تعني وجود اضطراب في واحدة أو أكثر من المعاجلات النفسية، والفكرية الأساسية الداخلة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة و/أو المكتوبة. وقد يظهر على شكل قدرة غير سليمة على الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الإملاء أو إجراء العمليات الرياضية. كما يشمل هذا المصطلح حالات الإعاقة الإدراكية والإصابة الدماغية والخلل البسيط في وظيفة الدماغ والدسلكسيا والحبسة النمائية. لكن هذا املصطلح لا يشمل الأطفال الذين لديهم إعاقات تعلم (disabilities learning) نابجة في الأساس عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو تخلف عقلي أو اضطراب انفعالي، أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي. فصعوبات التعلم تظهر لدى الأفراد من جميع الثقافات واللغات المتنوعة (الباسل، 2016).

إن تمكين التلاميذ من المهارات الأساسية في القراءة والكتابة يعدّ من أهم أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وبخاصـــة مع نهاية الصـــف الثالث الابتدائي. فإذا أخفقت المدرســـة في هذا الهدف، فإنها تكون قد أخفقت في أخطر مهمة نظراً للعلاقة بين القراءة والكتابة، حين أوضـحت الدراسـات: أنَّ القراءة هي الينبوع الذي يستمد منه الإنسان ثقافته وأفكاره، والكاتب يستفيد في كتاباته من قراءاته للآخرين، ومن ثم كان أثر كل من

القراءة والكتابة في الآخر قوياً له. لذلك القارئ الجيد في معظم الأحيان كاتب جيد في التعبير والإملاء، والكاتب الجيد قارئ جيد في أغلب حالاته (يونس، 2007).

إلّا إنَّ بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية تواجههم بالفعل صعوبات في تعلم القراءة والكتابة، فتعيقهم عن مواصلة دراستهم، وتنسحب على المراحل التي تليها؛ مما يتطلب التفكير في كيفية التغلب عليها (عزازي، 2000). فصعوبات التعلم من المجالات المهمة، التي اهتم بها علماء النفس والتربية والصحة النفسية والطب النفسي وطب الأطفال، إلى جانب اهتمام أولياء أمور أولئك الأطفال ذوي الصعوبات، وذلك بالبحث عن خدمات تربوية وبرامج علاجية لهم، برغم أن هؤلاء الأطفال لا يعانون من أية إعاقة حسية، أو انخفاضٍ في مستوى الذكاء (عواد، 2013).

ونظراً لأهمية مهارة القراءة لذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؛ فقد استحوذتْ على اهتمام كثير من الباحثين في مجال التربية الخاصة، لبحث تلك الصعوبات في محاولة لوضع البرامج لعلاجها. وكان من بين تلك المعالجات توظيف تكنولوجيا التعليم (إسماعيل وآخرون، 2017؛ العبيدي، 2016).

ويعدّ وجود معلم التربية الخاصة أساسيا، حيث إنه هو الذي يشارك في تقديم الخدمات التي تلبي احتياجات التلميذ. ويبقى معلم التربية الخاصة عنصراً مهماً وحيويا في فريق العمل الذي يعمل مع أولياء أمور التلاميذ والمؤسسات المجتمعية الأخرى ويمهد الطريق للخدمات الانتقالية في المرحلة المتوسطة والثانوية. فمعلم التربية الخاصة إما أن يقدم الخدمة مباشرة في غرف المصادر، أو يقدم المشورة لمعلم التعليم العام إذا كانت فصول التعليم العام هي الخيار الأمثل لخدمة التلميذ. وعليه فقد أصبح دور معلم التربية الخاصة أكثر تعقيدا نظراً للتغيرات التي حدثت على مر العقود الماضية في كل من سياسات التعليم ونتائج البحوث العلمية (ديب، 2012).

لقد أكدتْ العديد من الدراسات أهمية توظيف تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم، منها: دراسة جوردون وآخرون، (2017) ..Gordon. et. al؛ بلعوص (2018)؛ السعيدات، (2019) وخلصت إلى أن توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية؛ سيجعل الدرس اللغوي أكثر تشويقاً وحيوية. وإنها تغير النظرة عن اللغة، فلا تصبح مجموعة من القواعد، والرموز الغامضة؛ بل هي كائن حي يدخل في مجالات الحياة العملية، والفكرية، ويجعله متواصلاً ومتفاعلاً مع معلميه وزملائه.

ورغم أن توظيف تكنولوجيا التعليم قد أسهم بشكل كبير في تحسين العملية التعليمية، وتحسين تدريس القراءة بمستوياتها المختلفة، إلّا إنَّ الباحثين في هذه الدراسة؛ قد لاحظوا من خلال مجموعة من الزيارات التي قاموا بها في مدارس محافظة شمال الشرقية، قلة توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم خلال تعليم مهارات القراءة، رغم توافرها لدى المعلمين وتوافر البرمجيات التعليمية المناسبة لتقويم الأداء. مما يبرر الحاجة للبحث الحالي للكشف عن المعوقات التي تحد من توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم للحاسوب ووسائل تكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة. لذا تسعى الدراسة إلى الكشف عن معوقات توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم للتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة.

أسئلة الدراسة:

تتمثل أسئلة الدراسة في الآتي:

أ. ما مدى توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة؟

ب. ما معوقات توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة ؟

ت. ما مقترحات تطوير توظيف معلمي ذوي الصعوبات لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة؟

ث. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في درجة توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم لمتغيرات (مستوى التعليم، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يأتي:

أ. معرفة مدى توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة.

ب. تشخيص معوقات توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة.

ت. تقديم مقترحات لتطوير توظيف معلمي ذوي الصعوبات لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة.

ث. التعرف على الفروق ذات الدلالة، بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم تعزى للمتغيرات (مستوى التعليم، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

أ. تزويد المكتبة العلمية التربوية بدراسة أكاديمية في توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

ب. تكشف عن أهم المعوقات التي تحد من توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة من وجهة المعلمين.

ت. الوقوف على أهمية المستحدثات التكنولوجية في عملية التعليم بكافة جوانبها.

الأهمية تطبيقية:

أ. تساعد أصحاب القرار في اتخاذ الوسائل المساعدة في معالجة المعوقات، التي تحد من توظيف تكنولوجيا التعليم، لأجل الاستفادة من تطبيقاتها في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة.

ب. تزويد المتخصصين والقائمين على تطوير مناهج اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة، بأهم المعوقات المادية والتنظيمية، والمعوقات التي تحد من توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية تعليم مهارات القراءة في مادة اللغة العربية.

ت. تزويد المتخصصين والقائمين على تطوير مناهج اللغة العربية، بقائمة لأهم المقترحات والحلول لمواجهة المعوقات التي تحد من توظيف تكنولوجيا التعليم ، وتطبيقاتها التعليمية في تعليم اللغة العربية بفروعها المتنوعة.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

الحدود الموضوعية: توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة.

الحدود الزمانية: العام الدراسي (2019–2020).

الحدود المكانية: محافظة شمال الشرقية بسلطنة عُمان.

الحدود البشرية: معلمو ذوي صعوبات التعلم.

مصطلحات الدراسة:

تكنولوجيا التعليم: عرفها عراقي وأبو المعاطي، (2010: 89): بأنها "عملية متكاملة تهدف إلى تحليل مشكلات المواقف التعليمية، وإيجاد الحلول اللازمة لها، وتوظيفها

وتقويمها وإدارتها في إطار كافة المكونات البشرية والمادية للموقف التعليمي".

وعرفها العجمي وآخرون، (Alajmi. et. al. (2020:13.: بأنها "طريقة تعلم ذكية بتوظيف ملحقات تكنولوجية كأجهزة الحواسيب والبرمجيات. وتعنى تقنيات التعلم بوجود الأهداف التعليمية المحددة القابلة للقياس، مراعاة خصائص المتعلم وطبيعته، مراعاة إمكانات المعلم، توظيف الأجهزة التعليمية لخدمة التعلم، الاستفادة من النظريات التربوية في حل المشكلات، وتصميم المواقف التعليمية الناجحة".

ويعرف الباحثون تكنولوجيا التعليم إجرائياً، بأنها: الوسائل التي يمكن توظيفها في التربية، المنبثقة من صور الإتصالات لتحقيق أهداف التعلم، عن طريق المعلم والكتاب والسبورة؛ كالأفلام التعليمية والصور الرقمية والسبورات الضوئية والرقمية، وأجهزة العرض ووسائط التخزين السحابي لتعليم مهارات القراءة لطلبة ذوي صعوبات التعلم.

صعوبات التعلم: Learning Difficulties: عرّفها الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (1437هـ: 10) بأنها: "اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم وتوظيف اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة؛ التي تبدو في اضطرابات الاستماع أو التفكير أو الكلام . والقراءة و الكتابة (الإملاء، التعبير، والخط) والرياضيات؛ التي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية" .

يعرَّف معلمو صُـــعُوبات التعلم إجرائيا: بأنهم معلمو ومعلمات صُـعُوبات التعلم الموَكل إليهم تعليم التلاميذ من ذوي صُـــعُوبات التعلم بالمدارس الحكومية داخل غرفة صـعوبات التعلم. وهم المسـؤولون عن اكتشـاف حالات صُعُوبات التعلم وتشخيصها ووضع البرامج العلاجية لها.

عرّف عبد الواحد، (2010: 309) صُعُوبات القراءة بأنها: "اضطرابات عصبية أساسها وراثي في الغالب، قد تؤثر على اكتساب اللغة ومعالجتها، ولأنها تتنوع في درجات حِدّتها فإنها تظهر من خلال صُعُوبات الإدراك والتعبير اللغوي بما فيها المعالجة الصوتية، والقراءة والكتابة والتهجّي والخط والرياضيات، ولا ترجع إلى نقص الدافعية، والضعف الحسي، والفرص البيئية أو التربوية غير المناسبة، أو ظروف محددة أخرى؛ لكنها ربما تحدث مقترنة بأي من هذه الظروف".

المُعوِّقـات: Obstacles يعرف العبـد الكريم، (2011: 396) المعوِّقات بأنها: "ما يحدث في المدرسة من الظروف والإجراءات الإداريـة، أو الفنيـة بمـا يمنع، أو يحـد من توظيف المعلم لطرائق التدريس الحديثة، التي تعتمد على المشـــاركة الفاعلة من المتعلم، وتشـــجيعه على التفكير والتفاعل أثناء عملية التدريس، مثل طريقة التعلم التعاوني، وطريقة الاكتشـاف الموجه، وطريقة الاسـتقصـاء، وطريقة العصـف الذهني، ونحوها من الطرائق والأسـاليب التي لا تعتمد على الإلقاء والتلقي السلبي من المتعلم".

وتعرف المعوقات إجرائياً بأنها: العقبات التي تواجه معلمي صـــعوبات التعلم عند توظيف إســـتراتيجيَّات التقنيات التعليمية مع تلاميذهم عند تعليم مهارة القراءة، فتمنعهم من توظيفها، أو تقلل من فرص تطبيقها، وتقاس بالدرجة الكلية التي تحصـــل عليها في الإجابة على أداة الدراسة في محور المعوقات.

الإطار النظري:

دور تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية:

بين العـديـد من البـاحثين، منـهـم: Cappos. & Changchit. ؛Thomas. (2011) ؛Anderson. (2009) (2014)؛ Vinoth. & Nirmala. (2015) ؛ فـؤاد،

(2013): وجود عدد من الأسباب التي دفعت المؤسسات التعليمية لتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، منها:

أ. توفر العديد من تطبيقات التواصل والتشارك التي يمكن إدماجها وتوظيفها في بيئات التعلم الإلكترونية، للتغلب على مشكلات التواصل والتشارك في النظم التعليمية التقليدية.

ب. التغلب على المشكلات التي تحد من فاعلية تصميم بيئات التعلم، وتوظيفها في تحقيق الأهداف التعليمية، وتجويد المخرج التعليمي؛ ومن أهمها ضعف البنى التحتية لتوظيف التعليم الافتراضي بالمؤسسات التعليمية، فضلاً عن قصور بعض الخدمات والتطبيقات التي تقدمها أنظمة التعليم الافتراضية.

ت. توظيف تكنولوجيا التعليم فرض واقعاً تقنياً أكثر حرية للمتعلم، فأصبح بإمكان المتعلم البحث عن الكثير من المصادر، ومشاركة الكثير من الملفات والتطبيقات مع زملائه أو معلميه.

ث. تقليل تكاليف تصميم وبناء بيئات التعلم الافتراضي، من خلال تقديم العديد من التطبيقات المجانية، وتقليل عدد الأجهزة الخاصة بالبنية التحتية، وتوفير صيانة الأجهزة والبرمجيات.

ج. لا تمتلك غالبية مؤسسات التعليم الموارد والبنية التحتية المطلوبة لتشغيل تطبيقات التعليم الإلكتروني، التي تتطور وتتجدد بشكل سريع.

ح. مرونة تكنولوجيا التعليم وتسخير تطبيقاتها وخدمتها في خدمة الأهداف التعلمية في مجالات: تقديم المحاضرات أو الحصص الدراسية عن بعد، بحيث تكون مرفوعة على السحابة الإفتراضية، أوتطبيق على الأجهزة الذكية اللوحية أو المتنقلة، فتكون متوفرة ومخزونة للاطلاع عليها وتصفحها.

مهارات القراءة:

لقد حدد بعض الباحثين مهارات القراءة في جوانب متعددة تمثلتْ في؛ صحة النطق وسلامة التراكيب والقواعد، ومراعاة دلالات المعاني. وصنفت عزازي، (2000) مهارات القراءة إلى المجالات الآتية:

أ. مهارات التعرف: (التعرف على الكلمة – التعرف على الجملة – التمييز الصوتي بين نطق الحروف – ربط الرموز الصوتية بالرموز المكتوبة بسهولة ويسر).

ب. مهارات النطق الصحيح: (نطق مخارج الأصوات نطقًا صحيحًا– تمييز النطق بين الأصوات المفخمة، والأصوات المرققة – نطق الحركات القصار والطوال نطقًا دقيقًا).

ت. مهارات الفهم: (القدرة على تحليل الكلمات – استنتاج المعنى العام من النص).

ث. مهارات الأداء المعبِّر: (تمثيل الأداء الصوتي لأساليب مختلفة كالاستفهام والتعجب – التنويع في الطبقات الصوتية).

ج. مهارات الطلاقة: (قراءة الجمل بدقة – الأداء المستمر دون تكرار – حسن الوقوف عند تمام المعنى – جودة النطق، وتمثيل المعنى).

وقد حدد سعد، (2009) مهارات القراءة في: دقة النطق وإخراج الحروف من مخارجها– التمثيل الصوتي لمعاني المقروء – توظيف علامات الترقيم أثناء القراءة – تنوع نبرة الصوت في القراءة بما يتناسب الإلقاء. وحددت عبد الصادق، (2009) مهارات القراءة بـــ: معرفة الحروف والكلمات أثناء القراءة – عدم الإبدال والحذف والإضافة والتكرار للحروف والكلمات – نطق أصوات الحروف حسب مخارجها الصحيحة – قراءة الكلمات حسب سياقها. وحدد شوبانه، (2009) .Shobana مهارات القراءة في: قراءة الحرف ونطقه وإخراجه من مخرجه– قراءة الكلمة ونطقها نطقًا سليمًا – التعرف على صوت وشكل الحرف – فهم معنى الفقرة.

كما عرض الناقة وآخرون، (2004) مهارات القراءة كما يأتي:

أولاً: مهارات الفهم الخاصة: تتمثل في مهارة تفسير المصورات: كالخرائط، الصور المفسرة بكلمات تحتها خط، الجداول، الصور، الرسوم التوضيحية، ومهارات إتباع التوجيهات كالتوجيهات البسيطة، والتوجيهات الأكثر تعقيدًا.

ثانياً: مهارات اكتساب المعلومات: تتمثل في مهارات تنويع القراءة: القراءة السريعة، التدقيق، القراءة بمعدل بطئ للمواد الصعبة، القراءة بمعدل متوسط يناسب المقروء– وأن يعرف الطالب معلومات مناسبة عن: المقدمة، تعريف الكاتب، جدول المحتويات، قائمة الصور، عناوين الفصول، العناوين الفرعية، الملاحظات، الكلمات الصعبة، الفهرس، التذييل.

ثالثاً: مهارات توظيف المراجع: معرفة مكان المعلومات في المعجم– التعرف على أماكن الكلمات الأصلية– التعرف على أماكن الكلمات المشتقة– التعرف على معنى الكلمة من السياق– توظيف الكلمات المرشدة للتعرف على وضع الجزء– توظيف فهرس المجلد– توظيف مراجع أخرى مثل: دليل التلفون، الصحف، المجلات، الأطلس، الجداول.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة عطية، (2019) معرفة واقع توظيف معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، واعتمد الباحث المنهج الوصفي. تكونت العينة من (50) معلمًا صعوبات التعلم بمدينة جازان. وأسفرت النتائج: إن معلمي صعوبات التعلم يجدون صعوبات كبيرة في توظيف تقنيات التعليم داخل غرف المصادر، ووجود فروق بين متوسطات استجابات معلمي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، حول توظيف التقنيات في تنشيط القدرات الذهنية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزي لمتغير الخبرة.

دراسة السعيدات، (2019) أجريت بمدارس عمّان بهدف الكشف عن الكفايات التكنولوجية المساندة لدى معلمي صعوبات التعلم والموهوبين، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، بلغت العينة (149) من معلمي صعوبات التعلم، و(62) من معلمي ذوي الموهوبين، تم اختيارهم بطريقة قصدية. أظهرت النتائج: إن درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية المساندة لدى معلمي صعوبات التعلم والموهوبين كانت مرتفعة لصالح معلمي الموهوبين، وكانت متوسطة بالنسبة لمعلمي صعوبات التعلم. ظهر وجود فروق لمتغير سنوات الخبرة لصالح معلمي صعوبات التعلم الذين تزيد خبرتهم عن (11) سنة، ووجود فروق لمتغير المؤهل الأكاديمي لصالح معلمي صعوبات التعلم حاملي الشهادات العليا.

دراسة بلعوص (2018) حول تقنيات التعليم بالمدارس الابتدائية الحكومية بجدة، لمعرفة واقع توافر التقنيات

المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة بغرف المصادر، اتبع المنهج الوصفي المسحي، تكونت العينة من جميع معلمات صعوبات التعلم بطريقة الحصر الشامل. وأظهرت الدراسة: إن توفر التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة بشكل عام جاءت أولا بنسبة (65%)، والكتابة ثانيا (51%)، وللقراءة بشكل خاص (47%) بالمرتبة الثالثة.

دراسة غوردون وآخرون، (2017) ..Gordon. et. al؛ هدفت تشخيص الخدمات الفعالة للتكنولوجيا المساندة المقدمة لطلبة صعوبات التعلم من عمر الـ 14 سنة فما فوق، وتم اعتماد المنهج النوعي والكمي في الدراسة. أسفرت النتائج إن التدخلات التكنولوجية المساندة أثبتت أنها مفيدة بشكل عام على المراهقين الذين يعانون من صعوبات التعلم، وكانت الأكثر فاعلية الخدمات التكنولوجية المساندة، الوسائط المتعددة ومعالجة النصوص والنص التشعبي.

دراسة الجهني والزارع، (2014): هدفت إلى معرفة المعوقات التي تواجه توظيف معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة بالمدينة المنورة، ووضع مقترحات لتقليل صعوبات توظيفها، اعتمد الباحثان المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (27) معلمًا ومعلمة من ذوي صعوبات التعلم. أشارت النتائج وجود معوقات تواجه توظيف وسائل الإيضاح السمعية بدرجة متوسطة، بينما جاءت معوقات الوسائل التعليمية المساندة البصرية والتقنيات والأجهزة المعينة بدرجة عالية. أشارت إلى وجود فروق في متوسط استجابة معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات توظيف الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة لصالح المعلمين الذكور، وعدم وجود فرق لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت تلك الدراسات في أهمية وفائدة تكنولوجيا التعليم للعملية التعليمية، نظراً لماتقدم من مزايا كبيرة للمتعلمين. وقد أشارت نتائج دراسة السعيدات، (2019) ؛ بلعوص (2018): إلى أنَّ درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية المساندة لدى معلمي صعوبات التعلم، كانت بمستوى وسط. فيما اتفقت دراسة عطية، (2019) و الجهني والزارع، (2014) وجود معوقات تواجه توظيف الوسائل التعليمية المساندة البصرية والتقنيات والأجهزة المعينة، وتوظيف تقنيات التعليم داخل غرف المصادر.

كما توصلت دراسة عطية، (2019) السعيدات، (2019) إلى وجود فروق لصالح متغير سنوات الخبرة لصالح معلمي صعوبات التعلم من ذوي الخبرة. في حين ذكرت الجهني والزارع، (2014) عدم وجود فرق لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة. فمع اختلاف مجتمع الدراسة وعينتها، تختلف النتائج بشكل ملحوظ، نظرا لاختلاف البيئة والثقافات.

فيما انفردت دراسة غوردون وآخرون، (2017) ..Gordon. et. al؛ بنتيجة إنَّ فاعلية الخدمات التكنولوجية المساندة، الوسائط المتعددة ومعالجة النصوص كانت الأكثر فائدة للطلبة. في حين توصلت دراسة بلعوص (2018) أنَّ توفر التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة؛ كانت مفيدة للكتابة أولاً، وللقراءة ثانيا بنسبة متقاربة جداً.

لذلك تتميز هذه الدراسة الحالية؛ بكونها تجمع ما ذهبت إليه الأدبيات السابقة، لتكمل صورة حول مدى امتلاك الكفايات التكنولوجية المساندة لدى معلمي صعوبات التعلم، ودرجة وجود المعوقات، وإيجاد أية فروق لصالح متغيرات الدراسة.

منهجية الدراسة:

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والأسلوب الكمي في جمع البيانات، للأجل الإجابة عن أسئلة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ذوي صعوبات التعلم بمحافظة شمال الشرقية لعام (2020)، البالغ عددهم (142) معلم ومعلمة. ونظرا لمحدودية العدد، فقد تم توزيع الاستبانة على جميع المعلمين والمعلمات في مجتمع الدراسة. وكان عدد الإستجابات الكاملة على فقرات الإستبيان (134) استجابة، شكلت نسبة (95%) من مجتمع الدراسة الكلي، والجدول التالي يوضح المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة:

جدول (1)

توزيع أفراد الدراسة حسب الخبرة والمؤهل العلمي ومستوى التعليم

	المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
معلمو ذوي صعوبات التعلم	سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	0	% 0
		5-10 سنوات	75	% 55.97
		أكثر من 10 سنوات	59	% 44.03
	المؤهل العلمي	بكالوريوس	125	% 93.3
		ماجستير فأكثر	9	% 6,7
	مستوى التعليم	الحلقة الأولى	85	% 63,4
		الحلقة الثانية	49	% 36,6

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي، أعداد الباحثون استبانة: توظيف تكنولوجيا التعليم لدى معلمي ذوي صعوبات التعلم في تدريس القراءة، وفق مقياس ليكرت الخماسي. استخدمت كأداة لهذه الدراسة الكمية، وتم بناؤها وتحديد مجالاتها الرئيسة بالاستفادة من الأدب النظري، منها دراسات عواد، (2013)؛ الخفاجي، (2014)؛ عبد الواحد، (2010). إلى جانب استطلاع

رأي عينة من الأساتذة المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي.

تكونت الاستبانة من قسمين، الأول: البيانات الشخصية، والثاني ضمّ ثلاثة محاور أساسية، شملت (42) عبارة بصورتها الأولية، حول توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة. وهي:

أ. مدى توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم.

ب. المعوقات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم في ممارستهم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة.

ت. مقترحات لتطوير توظيف معلمي صعوبات التعلم للتكنولوجيا في تتعليم القراءة.

صدق الاستبانة: تم تقنين عبارات الاستبانة للتأكد من صدقها، كما يأتي:

أولاً. الصدق الظاهري: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على (13) محكماً من المحكمين التربويين ومن الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وتقنيات التعليم، وعلم النفس بجامعة السلطان قابوس، والجامعة الشرقية. لإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول مناسبة عبارات الاستبانة، ومدى انتماء العبارات إلى ذلك المجال. كذلك وضوح صياغاتها اللغوية. وفي ضوء آراء المحكمين؛ تم حذف (12) عبارة، وتم إنجاز باقي التعديلات التي أوصى بها المحكمون؛ وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبانة في صيغتها النهائية (30) عبارة موزعة في (3) محاور، لكل محور (10) عبارات. وقد بلغت نسبة الاتفاق التي اعتمدها المحكمون بعد تعديل عبارات الاستبان (85%)، وهي نسبة عالية توشر الصدق الظاهري.

ثانياً. صدق الاتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، بعد تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (40) معلمًا من خارج أفراد عينة الدراسة، بتوظيف نماذج جوجل (Google form). ثم جرى حساب معامل ارتباط بيرسون، بتوظيف البرنامج الإحصائي (SPSS) لحساب درجة ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه. الجدول الآتي يبين معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة مع محورها.

جدول (2)

معامل ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية للمحور

م	العبارة	معامل الارتباط
1	يساهم معلمو ذوي صعوبات التعلم في تطوير وتحقيق أهداف تدريس القراءة في العملية التعليمية.	*0,64
2	يساهم معلمو ذوي صعوبات التعلم في توفير بيئة ملائمة لتوظيف تكنولوجيا التعليم .	*0,54
3	يساهم معلمو ذوي صعوبات التعلم في حث زملاءهم على توظيف الاختبارات الالكترونية في تقويم أداء الطلاب.	*0,84
4	يساهم معلمو ذوي صعوبات التعلم في تشجيع المعلمين والمعلمات على تنشيط مهارات توظيف تكنولوجيا التعليم .	*0,82

م	العبارة	معامل الارتباط
5	يكتسب معلمو ذوي صعوبات التعلم الثقة بأنفسهم نتيجة توظيف تكنولوجيا التعليم.	*0,74
6	يحرص معلمو ذوي صعوبات التعلم على تنسيق العمل مع إدارة المدرسة إليكترونياً.	*0,50
7	يساعد معلمو ذوي صعوبات التعلم على اكتشاف المشكلات التعليمية التي تواجههم في توظيف الحاسوب ويتعاونون في حلها.	*0,54
8	يساهم معلمو ذوي صعوبات التعلم في تقويم أداء التلاميذ إليكترونياً.	*0,54
9	يحرص معلمو ذوي صعوبات التعلم على تنسيق العمل مع الإدارة المدرسية وأولياء الأمور إليكترونياً.	*0,64
10	يحرص معلمو ذوي صعوبات التعلم على الاهتمام بنواتج توظيف الحاسوب وتقويمه.	*0,74

*دالة عند مستوى (0,01).

معامل ارتباط بيرسون للمحور الثاني:

جدول (3)

معامل ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني المعوقات مع الدرجة الكلية للمحور

م	من المعوقات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم في سياق ممارستهن للتقنيات الحديثة	معامل الارتباط
1	عدم وجود مشرفين مدربين على تلك الممارسات الالكترونية.	*0,56
2	ضعف العلاقة بين المشرفين وبعض المعلمين .	*0,59
3	عدم قدرة المشرف التربوي على إقناع المعلم بضرورة توظيف التقنيات الحدية.	*0,63
4	عدم الاهتمام بالتأهيل والدورات التدريبية الكافية على تكنولوجيا التعليم لمعلمي ذوي صعوبات التعلم.	*0,53
5	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلمي ذوي صعوبات التعلم.	*0,59
6	عدم توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم للتغذية الراجعة الالكترونية مع الإدارة .	*0,55
7	سلبية بعض المعلمين وعدم التزامهم بتعليمات الإدارة والتوجه التكنولوجي العام.	*0,63
8	ضعف الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم.	*0,57
9	عدم وجود برامج تقويمية فعّالة لتكنولوجيا التعليم داخل المدارس أو الإدارات التعليمية.	*0,56

م	من المعوقات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم في سياق ممارستهن للتقنيات الحديثة	معامل الارتباط
10	عدم اهتمام الإدارة المدرسية وأولياء الأمور بنواتج توظيف تكنولوجيا التعليم .	*0,59

* دالة عند مستوى دلالة (0,01).

معامل ارتباط بيرسون للمحور الثالث:

جدول (4)

معامل ارتباط بيرسون كل عبارة من عبارات المحور الثالث مع المحور الذي تنتمي إليه

م	مقترحات لتطوير توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في تدريس القراءة	معامل الارتباط
1	توفير التدريبات والممارسات اللازمة لمعلمي ذوي صعوبات التعلم لتوظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس القراءة من أجل الإتقان والتوظيف.	*0,58
2	زيادة تنسيق العمل بين معلمي ذوي صعوبات التعلم وإدارة المدرسة وأولياء الأمور.	*0,52
3	ضرورة تنسيق العمل بين معلمي ذوي صعوبات التعلم ومراكز مصادر التعلم الإلكترونية.	*0,57
4	وجود خطة واضحة لتطبيق الحاسوب في تدريس القراءة.	*0,55
5	تخفيف الأعباء الإدارية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم .	*0,52
6	الاهتمام بنواتج توظيف الحاسوب وتقويمها.	*0,59
7	التعاون بين معلمي ذوي صعوبات التعلم عبر التواصل إليكترونياً.	*0,55
8	زيادة الحوافز المادية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم .	*0,57
9	إعطاء الصلاحيات اللازمة لمعلمي ذوي صعوبات التعلم من أجل القيام بدورهم في توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس القراءة.	*0,55
10	الاهتمام بالاجتماعات والنشرات التربوية وورش العمل وعقد الدورات التدريبية على مهارات الحاسوب والتقنيات الحديثة.	*0,58

*دالة عند مستوى (0,01).

يتضح من الجداول (2، 3،4) أعلاه؛ أن جميع العبارات ترتبط بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثالثاً. صدق الاتساق البنائي: للتحقق من صدق الاتساق البنائي لجميع محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة، قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط لدرجة كل محور مع الدرجة الكلية للاستبانة. والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

مصفوفة معاملات ارتباط كل محور مع الدرجة الكلية للاستبانة

ت	المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	مدى توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة	0,61
2	المعوقات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم في سياق ممارستهم لتكولوجيا التعليم تعليم القراءة	0,44
3	مقترحات لتطوير توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة	0,55

*دالة عند مستوى (0,01).

يتضح من الجدول (5) أن جميع المحاور قد ارتبطتْ بالدرجة الكلية للاستبانة؛ ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01)، وهذا يؤكد على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة: أجرى الباحثون خطوات التأكد من ثبات الاستبانة، بطريقتي هما؛ التجزئة النصفية، ومعامل ألفا كرونباخ. وذلك بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية من معلمي ذوي صعوبات التعلم.

أولاً. طريقة التجزئة النصفية: تم توظيف درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية، حيث احتسبت درجة النصف الأول التسلسل الفردي لعبارات كل محور من محاور الاستبانة مع درجة النصف الثاني التسلسل الزوجي من العبارات، وذلك لحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول بتوظيف معادلة (سبيرمان براون)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (6)

معاملات الارتباط بين نصفي كل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك الاستبانة ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل

الأبعاد	عدد العبارات	الارتباط قبل التعديل	معامل الثبات بعد التعديل
المجال الأول: مدى توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة.	10	0,903	0,906
المجال الثاني: المعوقات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم في سياق ممارستهم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة.	10	0,932	0,941
المجال الثالث: مقترحات لتطوير توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة.	10	0,869	0,863
المجموع	**30**	**0,925**	**0,892**

يتضح من جدول رقم (6) أن معامل الثبات الكلي= 0,892 وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وصالحة لتطبيقها على عينة الدراسة.

ثانياً. طريقة ألفا كرونباخ: استخدم الباحثون طريقة التطبيق المزدوج، لحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ؛ وإيجاد معامل ثبات ألفا للاستبانة، للحصول على قيمة كل مجال من مجالات الاستبانة وللاستبانة ككل. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (7)
معاملات ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات الاستبانة والاستبانة ككل

المجال	عدد العبارات	معامل ثبات الفا
المجال الأول: مدى توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة.	10	0,80
المجال الثاني: المعوقات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم في سياق ممارستهم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة.	10	0,81
المجال الثالث: الارتقاء بتوظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة.	10	0,78
معامل الارتباط لجميع المجالات	**30**	**0,91**

يوضح الجدول (7) أن معامل الثبات (0,91) وهذا يدل على تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات.

تفسير المتوسطات الحسابية:

أعطيت استجابة عال جدًا (5 درجات)، وعالٍ (4 درجات)، ومتوسط (3 درجات)، وضعيف (درجتان)، وضعيف جدًا (درجة واحدة). يوضح الجدول (8) تفسير المتوسطات الحسابية:

جدول (8)
تفسير المتوسطات الحسابية

مدى المتوسط الحسابي	التفسير
5 - 4.20	عالي جدًا
4.19 - 3.40	عالي
3.39 - 2.60	متوسط
2.59 - 1.80	ضعيف
1.79-1	ضعيف جدًا

الأساليب الإحصائية: تم اعتماد الأساليب الإحصائية الآتية لتحليل البيانات:

أ. معامل ارتباط بيرسون لقياس الاتساق الداخلي.

ب. معادلة سبيرمان براون لقياس ثبات الاستبيان بطريقة التجزأة النصفية.

ت. معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان بطريقة التطبيق المزدوج.

ث. التحليل الوصفي لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الاستبيان.

ج. تحليل (ت) لقياس الفروق بين متغيرين.

ح. تحليل الانحدار الخطي المنفرد لقياس الفروق تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما مدى توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة؟

للإجابة عن السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة للمحور الأول، كما في الجدول الآتي:

جدول (9)

تقديرات عينة البحث لدرجة توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة مرتبة تنازليا

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
1	يساهم معلمو ذوي صعوبات التعلم في تشجيع زملاءهم على تنشيط مهارات توظيف تكنولوجيا التعليم.	3,63	1,13	عالية
2	يكتسب معلمو ذوي صعوبات التعلم الثقة بأنفسهم نتيجة توظيف تكنولوجيا التعليم.	3,14	1,37	متوسطة
3	يحرص معلمو ذوي صعوبات التعلم على تنسيق العمل مع الإدارة المدرسية وأولياء الأمور إليكترونياً.	3,09	1,41	متوسطة
4	يساعد معلمو ذوي صعوبات التعلم على اكتشاف المشكلات التعليمية التي تواجههم في توظيف الحاسوب ويتعاونون في حلها.	2,53	1,21	ضعيف
5	يساهم معلمو ذوي صعوبات التعلم في توفير بيئة ملائمة لتوظيف تكنولوجيا التعليم .	2,48	1,35	ضعيف
6	يساهم معلمو ذوي صعوبات التعلم في حث زملاءهم على توظيف الاختبارات الالكترونية لتقويم أداء الطلاب.	2,34	1,14	ضعيف
7	يحرص معلمو ذوي صعوبات التعلم على الاهتمام بنواتج توظيف الحاسوب وتقويمه.	2,21	1,08	ضعيف
8	يساهم معلمو صعوبات التعلم في تطوير وتحقيق أهداف تدريس القراءة.	2,20	1,35	ضعيف
9	يحرص معلمو ذوي صعوبات التعلم على تنسيق العمل مع إدارة المدرسة إليكترونياً.	2,16	1,24	ضعيف
10	يساهم معلمو ذوي صعوبات التعلم في تقويم أداء التلاميذ إليكترونياً.	2,07	1,09	ضعيف

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
	معدل عبارات المحور	**2,63**	**1,35**	**متوسطة**

يتضح من الجدول (9) أن نتيجة المحور الأول جاءت بين العالية والضعيفة، فكانت المتوسطات مابين (3,63 و2,07). وكان معدل عبارات المحور ككل بدرجة "متوسطة" بمتوسط قدره (2,63). وقد نالت العبارات (1 ،2 ، 3) أعلى درجات المحور الأول.

يرى الباحثون، أنه بالرغم من توجيهات التطوير التربوي؛ بضرورة تطوير توظيف تكنولوجيا التعليم في مهارة القراءة، فقد جاءت تقديرات العينة حول توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم بمعدل متوسط لجميع عبارات المحور. ويفسر الباحثون هذه النتيجة؛ بوجود رغبة في التوظيف بدليل قيامهم بتشجيع زملاءهم على تنشيط مهارات توظيف تكنولوجيا التعليم، وهذا يفسر بالحرص. بكون الجانب التطبيقي والعملي يشير وسطية الثقة بأنفسهم نتيجة توظيف تكنولوجيا التعليم، تنسيق العمل إليكترونياً مع الإدارة المدرسية وأولياء الأمور.

إن حصول (7) عبارات من المحور الأول على تقدير ضعيف في استجابات أفراد العينة؛ يدلل على الجدية والإجابة الصريحة دون مجاملة أو تصنع، وتفسر هذه الصراحة والنزاهة بالتزام العينة بالمنهج العلمي، وبالأمانة الوظيفية، والتعبير عن الحالة بشكل واقعي دون أية إضافات. لكن هذه الحالة تؤكد مدى الحاجة إلى التدريب المستمر في توظيف تكنولوجيا التعليم.

جدول (10)

تقديرات عينة البحث للمعوقات على المحور الثاني للإستبانة مرتبة تنازليا

فقد بينت نتائج هذا المحور، الضعف في اكتشاف المشكلات التعليمية التي تواجههم في توظيف الحاسوب وتعاونهم في حلها، وتدني توظيف الاختبارات الالكترونية، والضعف في تقويم أداء الطلاب. وهذا ما يعكس صور لدى الباحثين بأنَّ أفراد العينة؛ يدركون مدى قدراتهم العملية في تكنلوجيا التعليم، وإنهم يتطلعون إلى سبل التطوير وزيادة الكفاء العملية، وهذا ما نلمسه بوضوح في محور المعوقات موضوع السؤال الثاني، وفي المقترحات التي تجيب عن السؤال الثالث، في الفقرات التالية.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة (بلعوص، 2018) التي أظهرت أن توظيف معلمي صعوبات التعلم للتقنيات الحديثة في تعليم القراءة والكتابة كان بدرجة متوسطة، ودراسة الجهني والزارع، (2014) التي أظهرت التوظيف التقنيات الحديثة بدرجة متوسطة من قبل معلمي صعوبات التعلم، وكذلك دراسة (السعيدات، 2019) التي بينت أن توظيف معلمي صعوبات التعلم للتقنيات الحديثة كان بدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: ما المعوقات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة حول المعوقات، كما موضح في الجدول الآتي:

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
1	ضعف الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم.	3,68	1,63	عالية
2	عدم توظيف معلمي ذوي صـــعوبات التعلم للتغذية الراجعة الالكترونية مع الإدارة .	3,34	1,41	وسط
3	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلمي ذوي صعوبات التعلم .	3,21	1,87	وسط
4	عدم اهتمام الإدارة المدرسية وأولياء الأمور بنواتج توظيف تكنولوجيا التعليم .	2,43	1,21	ضعيف
5	عدم وجود برامج تقويمية فعّالة للتقنيات الحديثة داخل المدارس أو الإدارات التعليمية.	2,34	1,14	ضعيف
6	ضعف العلاقة بين المشرفين وبعض المعلمين .	2,28	1,75	ضعيف
7	عدم قدرة المشرف التربوي على إقناع المعلم بضرورة توظيف التقنيات الحديثة.	2,20	1,35	ضعيف
8	عدم وجود مشرفين تربويين متخصصين بالممارسات الالكترونية.	2,18	1,48	ضعيف
9	قلة الاهتمام بالتأهيل والدورات التدريبية الكافية لتكنولوجيا التعليم لمعلمي ذوي صعوبات التعلم	2,11	1,44	ضعيف
10	ســـلبية بعض المعلمين وعدم التزامهم بتعليمات الإدارة والتوجه التكنولوجي العام.	2,02	1,39	ضعيف
معدل عبارات المحور		**2,58**	**1,38**	**ضعيف**

يبين الجدول (10) إن عبارات المحور جاءت بين العالية والضعيفة، تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات من (3,68 إلى 2,02). فيما بلغ معدل المتوسط الحسابي لعبارات المحور ككل (2,58) بمعدل "ضعيف". ويظهر أن معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم، كانت كالآتي مرتبة تنازليا: (ضعف الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم، عدم توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم للتغذية الراجعة الالكترونية مع الإدارة، كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلمي ذوي صعوبات التعلم).

اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عطية، (2019) و الجهني والزارع، (2014) بوجود معوقات، تواجه توظيف الوسائل التعليمية المساندة البصرية والتقنيات والأجهزة المعينة، وتوظيف تقنيات التعليم داخل غرف المصادر.

يفسر الباحثون النتيجة بأن وزارة التربية والتعليم في مشاريعها التطويرية؛ تركز على تطوير المقررات الدراسية والمباني المدرسية، ولديها قصور في تطوير أداء المعلمين ومشرفي صعوبات التعلم، كذلك عدم وجود خطط تتبناها وزارة التربية والتعليم نحو وجود حوافز مالية مجزية لمعلمي صعبات التعلم. وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الجهني والزارع، (2014) التي أظهرت أن مستوى تقدير معلمو صعوبات التعلم لمعوقات توظيف التقنيات الحديثة كان بدرجة متوسطة وعالية.

السؤال الثالث: ما مقترحات تطوير توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكولوجيا التعليم في تعليم القراءة؟

للإجابة عن السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة، للمحور الثالث، وكما في الجدول الآتي:

جدول (11)

تقديرات أفراد العينة في للمحور الثالث للإستبانة: مرتبة تنازليا

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
1	توفير التدريبات والممارسات اللازمة لمعلمي ذوي صعوبات التعلم لتوظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس القراءة من أجل إتقانه وممارسته.	4,81	1,86	عالية جدا
9	إعطاء الصلاحيات اللازمة لمعلمي ذوي صعوبات التعلم للقيام بتوظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس القراءة.	4,46	1,83	عالية جدا
4	وجود خطة واضحة لتطبيق تكنولوجيا التعليم في تدريس القراءة.	4,24	1,61	عالية جدا
6	الاهتمام بنواتج توظيف تكنولوجيا التعليم وتقويمها.	4,04	1,74	عالية
2	زيادة تنسيق العمل بين معلمي ذوي صعوبات التعلم وإدارة المدرسة وأولياء الأمور.	3,73	1,01	عالية
5	تخفيف الأعباء الإدارية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم.	3,58	1,25	عالية
3	ضرورة تنسيق العمل بين معلمي ذوي صعوبات التعلم ومراكز مصادر التعلم الإلكترونية.	3,37	1,44	وسط
7	التعاون بين معلمي ذوي صعوبات التعلم والتواصل اليكترونياً فيما بينهم.	3,19	1,78	وسط
8	زيادة الحوافز المادية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم.	3,14	1,85	وسط
10	الاهتمام بالاجتماعات والنشرات التربوية وورش العمل وعقد الدورات التدريبية على مهارات الحاسوب.	3,10	1,33	وسط
معدل عبارات المحور		**3,77**	**1,23**	**عالية**

يتضح من الجدول (11) إن النتائج جاءت بين العالية جدا، وعالية والمتوسطة، تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات مابين (4,81 و3,10)، وكان معدل كافة عبارات المحور بدرجة "عالية" وبمتوسط (3,77). كانت أهم المقترحات لتطوير توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة هي كالآتي، مرتبة تنازليا: (وجود خطة واضحة لتطبيق تكنولوجيا التعليم في تدريس القراءة، الاهتمام بنواتج توظيف تكنولوجيا التعليم وتقويمها، زيادة تنسيق العمل بين معلمي ذوي صعوبات التعلم وإدارة المدرسة وأولياء الأمور، تخفيف الأعباء الإدارية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم).

يفسر الباحثون نتيجة ميل أفراد العينة إلى عموم هذه المقترحات بدرجة عالية، إلى إدراك أفراد العينة للحاجة إلى؛ توفير مزيد من التدريبات لتوظيف تكنلوجيا التعليم، نظرا لإدراكهم ما للتدريب من دور في النهوض بعملية

التوظيف، إلى جانب رغبتهم في الحصول على صلاحيات أوسع لتوظيف تكنولوجيا التعليم. وضرورة وجود خطة مقرّة لتطبيق التكنولوجيا في تعليم القراءة بدلا من الاعتماد على الجهود الشخصية.

كما أن اهتمام معلمي الصعوبات بنواتج توظيف التكنلوجيا وتقويمها؛ يأتي من حرص أفراد العينة على بلوغ درجات أعلى في توظيف تقنيات التعليم بشكل علمي، مبني على الحاجة لمزيد من التدريب ومزيد من الصلاحيات، وفق خطة تقلص من هامش الاجتهادات الفردية. في حين لم تحض مهارات الحاسوب إلا على درجة وسط في أسفل القائمة؛ مما يدل على إتقان أفراد العينة لمهارات الحاسوب. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عطية (2019) في أن المعلمين يجدون صعوبات في توظيف تقنيات التعليم داخل غرف المصادر.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في درجة توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم تعزى ل(مستوى التعليم، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

وللإجابة عن السؤال تم استخدم اختبار التباين الأحادي للمتغيرين الأول والثالث، واختبار "ت" للمتغير الثاني، فكانت النتائج كالتالي:

1– متغير مستوى التعليم:

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحثون اختبار (ت)؛ طالما أن المتغير يتمثل في بعدي: (الحلقة الأولى والحلقة الثانية) فقط. والجدول التالي يبين تفاصيل ذلك:

جدول (12)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" للاستبانة تعزى لمتغير مستوى التعليم

	مستوى التعليم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المقياس	الحلقة الأولى	85	3,39	0,796	1,78	غير دالة
	الحلقة الثانية	49	3,31	0,878		

يبين الجدول (12) أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (1,78) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05)، بذلك يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تعليم القراءة، تعزى لمستوى التعليم ما بين الحلقة الأولى والثانية. وقد يُعزى ذلك أن جميع معلمي صعوبات التعلم؛ يتعاملون مع فئة التلاميذ نفسها كأفراد، وإن اختلفت المرحلة الدراسية، لإنهم يتسمون بخصائص وصِفات متقاربة.

2–متغير المؤهل العلمي:

وللإجابة عن السؤال استخدم الباحثون اختبار "ت"لمتغيري (بكالوريوس، دراسات عليا). والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (13)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" للاستبانة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المقياس	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة

	بكالوريوس	125	108,33	19,496	1,85	غير دالة
	دراسات عليا	9	113,35	17,878		

يتضح من الجدول (13) أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (1,85) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليم القراءة لدى معلمي ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا). وقد يرجع ذلك إلى متابعة معلمي ذوي صعوبات التعلم لبعض المستجدات التكنولوجية، وما يرتبط بها من تطورات ونماذج مستحدثة، مدفوعين بأهمية التنمية المهنية المستدامة، واطلاعهم على الجديد فيما يخص تعليم المهارات اللغوية المختلفة.

3–متغير سنوات الخبرة:

استخدم الباحثون اختبار التباين الأحادي؛ نظرا لأن متغير الخبرة يحتوي على ثلاثة أبعاد: (أقل من 5 سنوات، 5–10 سنوات، أكثر من 10 سنوات). والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (14)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" للاستبانة حسب متغير سنوات الخبرة

البعدان	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المقياس ككل	بين المجموعات	0,914	2	0,471	1,23	0,29 غير دالة
	داخل المجموعات	113,367	189	0,382		
	المجموع الكلي	765,53	191			

يبين الجدول (14)؛ أن قيمة " ف" المحسوبة تساوي (1,23) وهي غير دالة إحصائياً، لأنها بمستوى دلالة (0,29) أكثر من مستوى الدلالة (0,05). وبذلك يمكن القول؛ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات في تعليم القراءة تعزى لاختلاف سنوات الخبرة. وربما ترجع هذه النتيجة إلى مستوى إلمام المعلمين بتلك النماذج، بسبب المهام الإدارية والإشرافية. وقد اختلفت هذه النتائج مع دراسة (عطية، 2019) ودراسة (السعديات، 2019) اللتان أظهرتا وجود فروق داله إحصائية في توظيف معلمي صعوبات التعلم للتقنيات الحديثة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة.

الخاتمة:

ناقشت هذه الورقة البحثية، توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم، في تعليم القراءة. حيث يُسهم توظيف التكنولوجيا في تحسين العملية التعليمية بشكل كبير، وتحسين تدريس القراءة بمستوياتها المختلفة. وقد اسفرت نتائج البحث أن مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم؛ كان بدرجة "متوسطة". وتوصلت

الدراسة أن من معوقات التوظيف؛ ضعف الحوافز، وكثرة الأعباء.

التوصيات:

استنادا لنتائج الدراسة، يمكن عرض التوصيات الآتية للمساهمة في تطوير توظيف تكولوجيا التعليم في تعليم القراءة، ومنها:

1- ضرورة نشر ثقافة التكنولوجيا والحاسوب: وذلك عن طريق :

- تبني وزارة التربية والتعليم توظيف تكنولوجيا التعليم في المدراس.
- نشر المفاهيم والمهارات والقيم والإتجاهات المرتبطة بتوظيف التكنولوجيا ومبادئها.
- عرض تجارب ناجحة لتطبيقات التكنولوجيا في التعليم في وزارات التعليم في الدول العربية والأجنبية.

2- وضع خطة شاملة لعملية تعليم القراءة، وتتضمن هذه الخطوة:

- زيادة أعداد معلمي ذوي صعوبات التعلم وتخفيف الأعباء الإدارية والفنية الملقاة على كاهلهم.
- التوسع في إدارة الإشراف الإلكتروني في مجال التخصص.
- التنسيق بين معلمي ذوي صعوبات التعلم والجهات المسؤولة عند وضع الخطط التدريسية.

مقترحات الدراسة:

يقترح الباحثون المجالات البحثية الآتية للنهوض بتكنولوجيا التعليم:

- تطوير نظم التعليم والتدريب الإلكتروني في ضوء مبادئ الجودة الشاملة.
- تطوير برامج إعداد معلمي صعوبات التعلم في ضوء مفهوم الجودة الشاملة.

المراجع العربية:

- إسماعيل، محمود حسن، عمر سيد حسن، و سامية سامي عزيز. (2017). تأثير توظيف موقع تفاعلي على الإنترنت في رفع مستوى الوعي حول عسر القراءة دسلكسيا Dyslexia لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية. *مجلة دراسات الطفولة*: جامعة عين شمس – كلية الدراسات العليا، (20). 74: 1 – 10.
- الباسل، رباب محمد عبد الحميد. (2016). *فاعلية توظيف قاموس الكتروني تكيفي قائم على لغة الشفاه في استرداد مهارات القراءة والتعبير الشفهي والكتابي والجوانب المعرفية لدى تلاميذ مدارس الأمل للصم وضعاف السمع*. في أعمال مؤتمر: تكنولوجيا التربية والتحديات العالمية للتعليم: الجمعية العربية لتكنولوجيات التربية القاهرة: الجمعية العربية لتكنولوجيات التربية: 261 – 331.
- بلعوص، رنيم سليمان. (2018). واقع التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في غرف مصادر المدراس الابتدائية الحكومية بجدة. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، 3: 64- 77.
- البوسعيدي، فيصل بن علي بن ناصر. (2010). واقع توظيف تكنولوجيا التعليم ومراكز مصادر التعلم بمدارس التعليم الاساسي بسلطنة عمان وإعداد خطة لتوظيفها: دراسة تحليلية لواقع توظيف تكنولوجيا التعليم ومراكز مصادر التعلم في ضوء المعايير الدولية. *رسالة التربية*: وزارة التربية والتعليم، 27: 74 – 87.
- الجهني، سلمان عايد والزارع، نايف عابد. (2014). معوقات توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*. (3)، 10: 98- 122
- الخفاجي، عدنان. (2014). *طرائق تعليم القراءة للمبتدئين من أهم عناصر إعداد معلم القراءة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*. المؤتمر العلمي الرابع

عشر (معلم القراءة بين الواقع والمستقبل)، للفترة 6-7 أغسطس، الجزء الأول.

- الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. (2016). *مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام*. المملكة العربية السعودية.
- ديب، أوصاف علي. (2012). واقع توظيف تقنيات التعليم في ماجستير تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: تصور مقترح لمفردات مقرر تقنيات التعليم. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية*، سوريا، (28). 2: 197 - 238.
- سعد، عبد الحميد زهري. (2009). فاعلية المراقبة الذاتية في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوي. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، 43.
- السعيدات ، إلهام يوسف سالم. (2019). *درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية المساندة لدى معلمي صعوبات التعلم والموهوبين في مدارس العاصمة عمّان*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط.
- عبد الصادق، علا عبد المقصود. (2009). *فعالية استراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- عبد الواحد، سليمان. (2010). *المرجع في صُعُوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- العبدالكريم، راشد بن حسين. (2011). معيقات توظيف طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. *مجلة جامعة الملك سعود – العلوم التربوية والدراسات الإسلامية:* جامعة الملك سعود، (23). 2: 391 - 409.
- العبيدي، خالد بن خاطر بن سعيد. (2016). فاعلية القلم الإلكتروني القارئ في علاج بعض صعوبات القراءة الجهرية وتنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة بالصف الثالث الابتدائي. *مجلة العلوم التربوية*: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 6: 179 - 220.
- عراقي، السعيد محمود السعيد، و أبو المعاطي، وليد محمد. (2010). برنامج مقترح في ضوء تكنولوجيا التعليم لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات واللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية. *مجلة بحوث التربية النوعية*، مصر، 16: 82 - 128.
- عزازي، سلوى. (2000). *فاعلية المسرح التعليمي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- عواد، أحمد أحمد (2013) دلالة مشكلة صعوبات التعلم في نظم التعليم العربية والحاجة إلى الحلول، دراسة نظرية. *مجلة معوقات الطفولة*، (2)،12، القاهرة، مركز إعاقات الطفولة بجامعة القاهرة.
- عطية، عمر مهدي. (2019). واقع توظيف معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة كلية التربية*، جامعة الأزهر، (182)، 8، 279-315.
- فؤاد، اسماعيل نهال. (2013). *تكنولوجيا شبكات الاتصال في البيئة الافتراضية*. الاسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية.
- الناقة، محمود كامل، المرسي، محمد حسن، وعبد الوهاب، سمير. (2004). *مناهج وطرق تدريس اللغة العربية*. الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.
- يونس، فتحي علي. (2007). *تعليم اللغة العربية للمبتدئين الصغار والكبار*. القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- يس، نجلاء. أحمد. (2014). *تكنولوجيا التعليم للمكتبات حلول وتطبيقات*. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع.

رومنة المراجع العربية:

- Ismail. M. h. Omar. S. h. Samia. S. p. (2017). The effect of employing an interactive website on the Internet in raising awareness about dyslexia among middle and high school students. Childhood Studies Journal: Ain Shams University. Faculty of Graduate Studies (20). 74: 1-10.
- Al-Basil. R. (2016). The effectiveness of employing an adaptive electronic

Damascus University Journal of Educational Sciences. Syria. (28) 2: 197 - 238.

- Saad. A. h. (2009). The effectiveness of self-observation in developing reading comprehension skills and the tendency towards reading among first-year secondary students. Studies in Curriculum and Teaching Methods. 43.
- Al-Saeedat. I. Y. (2019). The degree of possessing supportive technology competencies for teachers of learning disabilities and gifted students in Amman schools. Unpublished master's thesis. Middle East University
- Abdul-Sadiq. A. M. (2009). The effectiveness of a proposed strategy in developing some oral reading skills among primary school students. an unpublished master's thesis. Faculty of Education. Benha University.
- Abdel Wahed. S. (2010). The reference on developmental. academic. social and emotional learning disabilities. Cairo: Anglo-Egyptian Library.
- Al-Abdulkarim. R. h. (2011). Obstacles to employing modern teaching methods from the point of view of middle school teachers in Riyadh. King Saud University Journal. Educational Sciences and Islamic Studies: King Saud University. (23) 2: 391 - 409.
- Al-Obaidi. K. x. (2016). The effectiveness of the e-reader pen in treating some oral reading difficulties and developing reading comprehension skills for students with reading difficulties in the third grade of primary school. Journal of Educational Sciences: Imam Muhammad bin Saud Islamic University 6: 179 - 220.
- Iraqi. S. M. And Abu Al-Maati. and. M. (2010). A proposed program in the light of educational technology to treat the difficulties of learning mathematics and the Arabic language among middle school students in Taif. Saudi Arabia. Journal of Specific Education Research. Egypt. 16: 82 - 128.
- Azazi. S. (2000). The effectiveness of educational theater in developing oral reading skills for students of the second cycle of basic education. Unpublished dictionary based on the language of the lips in recovering reading skills. oral and written expression. and cognitive aspects for students of Al-Amal Schools for the deaf and hard of hearing. In the proceedings of the conference: Educational Technology and Global Challenges for Education: The Arab Society for Educational Technologies. Cairo: The Arab Society for Educational Technologies: 261 - 331.
- Balaos. R. s. (2018). The reality of assistive technologies for people with reading and writing difficulties in the resource rooms of government primary schools in Jeddah. The Arab Journal of Disability and Gifted Sciences. Issue (3): 64-77.
- Al Busaidi. F. p. (2010). The reality of employing educational technology and learning resource centers in basic education schools in the Sultanate of Oman and preparing a plan for their employment: An analytical study of the reality of employing educational technology and learning resource centers in the light of international standards. Education Message: Ministry of Education. 27: 74 - 87.
- Al-Juhani. S. p. The farmer. N. p. (2014). Obstacles to the employment of teachers with learning difficulties for educational support aids in teaching reading. The International Educational Specialized Journal. (3)10:98-122
- Al-Khafaji. A. (2014). Methods of teaching reading for beginners are one of the most important elements of preparing a reading teacher. the Egyptian Society for Reading and Knowledge. The 14th Scientific Conference. The Reading Teacher between Reality and the Future for the period: August 6-7. Part One.
- Regulatory Manual for Special Education. (2016). King Abdullah bin Abdulaziz Project for the Development of Public Education. Kingdom of Saudi Arabia.
- Deeb. A. p. (2012). The reality of employing educational technologies in the master's degree in teaching Arabic to non-native speakers: a proposed conception of the vocabulary of the educational technology course.

omani heis towards educational technology: benefits. challenges and solutions. Int. J. Inform. Technol. Lang, Stud. 4(1).

- Cappos, J. Beschastnikh, I. Krishnamurthy, A. & Anderson. T. (2009). Seattle: a platform for educational cloud computing. ACM SIGCSE Bulletin, 41 (1): 111- 115.
- Changchit, C. (2014). Students' perceptions of cloud computing**.** issues in information systems. vol 15 no (1): 312-322. Retrieved from: http://iacis.org/iis/2019/60_iis_2019_312-322.pdf.
- Gordon, E. m. Laumann, T. O. Gillmore, A. W. & Newbold, D. J. ().Precision Functional Mapping of Individual Human Brains. *Neuron*. (95), 4, Published by Elsevier, Print ISSN: 0896-6273
- Shobana, M. R. (2009). effects of repeated readings on the oral reading fluency of urban fourth grade students: implication for practice. journal of education studies. vol. 54, no. I, pp (12 – 23).
- Thomas, P. (2011). Cloud computing: a potential paradigm forpracticing the scholarship of teaching and learning electronic library. 29 (2), 214–224.
- Vinoth, N. Nirmala, K. (2015). E-learning for deaf students using cloud computing in higher at chennal. International Journal of Multidisciplinary Research Review, Vol.1, issue – 8, Oct -2015. page193 - 215.

master's thesis. Faculty of Education. Zagazig University.

- Awad. A. (2013). The significance of the problem of learning difficulties in the Arab education systems and the need for solutions. a theoretical study. Childhood Obstacles Journal. (2). 12. Cairo. Childhood Disabilities Center. Cairo University.
- Attia. A. M. (2019). The reality of teachers of students with learning difficulties employing educational technologies in resource rooms from their point of view in the light of some variables. Journal of the College of Education. Al-Azhar University. 8 (182). 279-315.
- Fouad. N. a. (2013). Network technology in the virtual environment. Alexandria. Egypt: University Knowledge House.
- The camel. m. K. Al-Mursi. M. h. and Abdel-Wahhab. S. (2004). Curricula and methods of teaching the Arabic language. Kuwait: Arab Open University.
- Younes. F. p. (2007). Teaching Arabic for beginners. young and old. Cairo. Faculty of Education. Ain Shams University.
- Yasin, N. A. (2014). Educational technology for libraries solutions and applications. Cairo: Arab publishing and distribution.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Alajmi, Q. Al-Sharafi. M. A. & Abuali, A. (2020). Smart learning gateways for