

قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه  
إلى ممارسة القيم التربوية

The ability of practical education trainees in Bisha university to guide their  
students to practice the educational values.

د. عبد الله فلاح محمد الشهراني

أستاذ أصول التربية المشارك - كلية التربية - جامعة بيشة

## قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية

د. عبد الله فلاح محمد الشهراني

أستاذ أصول التربية المشارك، كلية التربية، جامعة بيشة

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة التربية العملية لمرحلتي (الدبلوم، والبكالوريوس)، والبالغ عددهم (١٢٠) طالبًا، أما عينة الدراسة فتكوّنت من (٥٠) طالبًا منهم (٢٣) لمرحلة الدبلوم، و(٢٧) لمرحلة البكالوريوس تم اختيارهم بالطريقة القصدية. ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام بطاقة الملاحظة والتي صممها الباحث وطبقها داخل الفصل في أثناء الحصص الدراسية، حيث تم حضور حصتين عند كل طالب متدرب.

أظهرت نتائج الدراسة أن قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية، قد جاءت بدرجة متوسطة، وأن جميع المجالات جاءت متوسطة دون استثناء، حيث احتل مجال القيم الإسلامية المرتبة الأولى يليه المعرفية، فالاجتماعية، ثم السياسية، وبعدها الصحية، ثم الاقتصادية، وأخيرًا جاء مجال القيم الجمالية. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية، تعزى لمتغير المرحلة، وذلك لصالح طلبة الدبلوم التربوي، كما توصلت لعدد من التوصيات. الكلمات المفتاحية: (الطالب المتدرب، القيم التربوية، التربية العملية، جامعة بيشة).

### Abstract

#### **The ability of practical education trainees in Bisha university to guide their students to practice the educational values.**

The present study aims at identifying the ability of the practical education trainees in Bisha University to guide their students to practice the educational values. The population of the study was all (120) students of practical education (Diploma and Bachelor), while the sample of the study consisted of 50 purposively chosen students divided into 23 students in diploma and 27 in bachelor's degree. The researcher designed observation card and used it in the classrooms to collect the data in which he attended two classes for every trainee.

The results of the study revealed that the ability of practical education trainees to guide their students for practicing the educational values was at medium level in all fields. That is, the religious values ranked first followed by cognitive, social, political, health, economic, and finally aesthetic values. Further, there are statistically significant differences in the ability of practical education trainees to guide their students to practice the educational values due to the level of study in favor of educational diploma trainees.

**Keywords: Trainee, Educational Values, Practical Education, Bisha University**

## المقدمة :

يعد التعليم الوسيلة الوحيدة للتقدم والبناء والعمران وما من شك في أن مهنة التعليم قديمة قدم الإنسان، وإن تغيرت أساليبها وطرائقها بناء على تسارع المتغيرات الزمانية والمكانية ولذلك كان الحرص الشديد من كافة دول العالم والمجتمعات على إعداد المعلم القادر على مسايرة جميع التغيرات الزمانية والمكانية، ذلك أننا إذا أردنا طالباً متميزاً قادراً على الإبداع والتميز في مستقبله ينبغي أن يوفر له معلم متميز يفتح له مغاليق العلم، ويستنهض قدراته، ويستحث طاقاته للتعلم والتعليم، وعلى ذلك فإن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية تصلح بصلاحه وتغن بوهنه. (الخرزاعلة، ٢٠١١: ٥٤١)

ونتيجة لأهمية المعلم فقد بذلت الجهود الحثيثة لإعداده إعداداً مهنياً شاملاً، من خلال كليات التربية التي تعد الطالب المتدرب نظرياً، وتعدده عملياً من خلال برنامج التربية العملية الذي يمثل العمود الفقري في الإعداد المهني، ومن خلاله يتدرب الطالب المتدرب وينتقل في فترة التربية العملية من موقف المتعلم إلى موقف المعلم بصورة متدرجة تنمو فيها مهاراته المهنية على أسس علمية تقيس تمكنه من مهارات لا غنى عنها في تكوين المعلم الكفاء. (الحداد، ٢٠١٦: ٢٢٩)

كما أن الإعداد السليم لا بد أن يكون ممنهجاً ومقنناً، بحيث يكون الطالب المتدرب متمكناً علمياً، ومزوداً بأساليب تدريس حديثة، يستطيع ممارستها بفاعلية مع طلابه بالميدان، مركزة على القيم التربوية، التي من خلالها يتم الاحتكام إلى الأمانة في الأداء، والقدرة في العطاء.

إن تمكين الطالب المتدرب من القيم التربوية هو أهم نواة في الإعداد السليم لمن يريد أن يصبح معلماً متميزاً وموضوعياً، وذلك من كون أن القيم تعد إحدى الركائز الرئيسة في الحياة الإنسانية، لأنها تشمل جميع مظاهر النشاط الحيوي للفرد والمجتمع، كما تعد الإطار المرجعي لتشكيل وفقها فئات الفرد وتدور حولها تصرفاته وسلوكياته، وتضبط وتوجه فكره وسلوكه، وتحفزه إلى الارتقاء بنفسه وتحقيق إنسانيته. (الخرابشة، ٢٠٠٧: ١٩٥)

والقيم مجموعة من المعايير والأحكام العامة التي تتسم بالثبات والاستقرار، وتتفق مع التوجيهات العقدية والأخلاقية التي يسعى المربون إلى غرسها في وجدان الطلبة، من خلال وسائل متعددة، وأساليب متنوعة. (سعادة وإبراهيم، ١٩٩٧: ٣٠٤)، ومن هنا انطلقت المؤسسات التربوية بدراسة القيم التربوية وتأصيلها لدى الطلبة في المدارس والجامعات، فهي تعبير عن أحد المحددات المهمة للسلوك الاجتماعي ونتاج الاهتمامات ونشاط الفرد والجماعة، وهي جوهر البعد الوجداني للشخصية الإنسانية التي يتكامل فيها البعد العقلي المعرفي، والجسمي، والنفسيحركي، ويقع قسم كبير من مسؤولية تكوينها واكتسابها وتعديلها على عاتق المؤسسات التربوية والمجتمع. (مخادمة، ٢٠٠٧)

والعلاقة بين التربية والقيم علاقة ارتباطية تعني أن كل واحد منهما يدخل في تكوين الآخر، فلا يمكن أن تكون تربية بدون قيم، كما لا يمكن أن يكون هناك قيم بدون تربية، والتربية تقوم على غرس القيم باعتبارها معايير وأحكاماً تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف التعليمية. (خياط، ١٩٩٦: ٤٤)

والمعلم قبل الخدمة وفي أثنائها هو أحد القيادات التربوية المهمة التي يتم إعدادها إعداداً كاملاً، ليتسنى له إكساب النشء القيم والسلوكيات المرغوبة في مراحل نموهم المختلفة، فهو القادر على ذلك لما له من تأثير مباشر على

طلبتة في أثناء قيامه بأدواره المختلفة، خاصة دوره المهم في تشكيل شخصية الطالب، وذلك بغرس وتعزيز القيم التربوية، إضافة إلى الأدوار الأخرى له. ولذا فإن أي عمل تربوي لن يحدث التأثير المنشود إلا عند وجود المعلم الذي يمتلك الكفايات والمهارات اللازمة ليقوم بعمله ونقل أفكاره بسهولة ويسر وفاعلية ويكون قدوة لطلابه. (أبو نمر، ٢٠٠٥: ١١١).

إن الطالب المتدرب هو من أهم الروافد للميدان التربوي، والتي تسعى الجامعة من خلال كليات التربية فيها، إلى أن يكون مخرجًا تربويًا، متميزًا بالكفاءة العلمية والتربوية، معدًا إعدادًا يليق بدوره، ويمكنه من القيام بالمسؤوليات الموكلة إليه بفاعلية واقتدار.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها :

يزداد الإلحاح على برامج التربية العملية في كليات التربية والاهتمام بطالب التربية العملية المتدرب وتأهيله لتشكيل شخصية طلابه، لكي يمارس الطالب المتدرب مهنة التدريس بصورة عملية تطبيقًا للمفاهيم والنظريات التربوية التي درسها في المقررات النظرية، والقيم التربوية التي تشرحتها من باحة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس فيها. (عيسى، ٢٠١٣: ٢٦٠)

كما يلاحظ المتتبع للحركة التربوية الاهتمام الواضح ببرامج التربية العملية لما تبرزه من مواطن القوة والضعف لدى قدرة الطالب المتدرب على توجيه طلابه. (أبو شندي، أبو شعيرة، غباري، ٢٠٠٩: ٤٠)

وقد جاءت هذه الدراسة للوقوف على قدرة الطالب المتدرب على توجيه طلابه لممارسة القيم التربوية خلال فترة التربية العملية ولوقوف الباحث على قدرة الطالب المتدرب ليكون عاملاً مساعداً له على التفكير جدياً بكيفية إيجاد حلول تربوية بمواطن الضعف لديه، وانتقاء الأساليب التعزيزية لمواطن القوة، وقد صيغت مشكلة الدراسة على النحو التالي: «قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية» وبناء على ذلك تحاول الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين:

- ١- ما قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية؟
- ٢- هل تختلف قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية باختلاف متغير المرحلة؟

### أهمية الدراسة :

- تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تناوله، وتبرز أهميتها في:
- الكشف عن قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية ليطم معالجة الواقع واقتراح الحلول الممنهجة ورفع من سوية العملية التعليمية التعلمية.
  - الكشف عن مواطن الضعف والقصور في قدرة الطلبة المتدربين وعن القوة في ذلك، ليطم تعزيز القوة ومعالجة الضعف.
  - ندرة البحوث والدراسات التي تتناول بالدراسة والتحليل القيم التربوية وقدرة الطالب المتدرب في توجيه طلابه لممارستها، وخصوصاً في جامعة بيشة.

- يتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة صانعي القرار والقائمين على كلية التربية وبرنامج التربية العلمية في تطوير إعداد المعلم وكيف يكون معلماً مؤهلاً متسلحاً بالعلم والمعرفة متمسكاً بالقيم التربوية، قادراً على تطبيقها لطلته بالميدان، بكل إبداع وتميز.

- يتوقع أن تقود نتائج هذه الدراسة إلى تشجيع الباحثين إلى إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع.

### أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى الآتي:

- التعرف على قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية.
- التعرف على الفروق بين الطالب المتدرب في مرحلة الدبلوم والبيكالوريوس في القدرة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية.

### حدود الدراسة :

تحددت الدراسة بالمحددات الآتية:

- الحدود المكانية: طبقت الدراسة على طلبة التربية العملية بجامعة بيشة المتدربين بالمدارس الحكومية النهارية للبنين بمنطقة بيشة.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩هـ.
- الحدود البشرية: طلاب التربية العملية بجامعة بيشة المتدربين بالمدارس الحكومية النهارية للبنين بمنطقة بيشة.
- الحدود المنهجية: تتحدد نتائج هذه الدراسة في دقة الممارسة، كما تحددت نتائج هذه الدراسة بدلالات الأداة المعدة لهذه الدراسة، من حيث صدقها وثباتها والإجراءات التي استخدمت فيها.

### التعريفات الإجرائية :

الطالب المتدرب (الطالب المعلم): هو الطالب الذي أنهى متطلباته الجامعية، وتم إرساله إلى الميدان التربوي، ليتم صقل معارفه وخبراته النظرية في قالب عملي مع طلاب المدارس المحددة له من قسمه.

القدرة: يقصد بها مجموعة الأعمال والممارسات والأنشطة والتوجيهات والإرشادات والتنبيهات والنصائح التي يقوم بها الطالب المتدرب، ويستخدمها، ليتمكن طلابه من ممارستها.

التربية العملية: هي برنامج عملي مبرمج ومنظم تقدمه كليات العلوم التربوية، بهدف مساعدة الطلبة المعلمين على اكتساب الكفايات المهنية والمسلكية التي يحتاجونها في أدائهم لمهاراتهم التعليمية في غرفة الصف أو خارجها تمهيداً لإعدادهم لمهنة التدريس بإشراف هيئة التدريب والإشراف.

القيم: هي الإطار المرجعي لممارسات طالب التربية العملية المتدرب وما يتخذه من قرارات داخل الحصص الصفية لتزويد طلبته بالقيم التربوية. ويحملها الباحث بالقيم السبعة التالية:

- قيم إسلامية: وهي الاهتمام بالمعتقدات والقضايا الروحية والدينية والغيبية والبحث عن حقائق الوجود وأسرار الكون.

- قيم نظرية (معرفية): وتعني بالاهتمام بالمعرفة وباكتشاف الحقيقة والسعي للتعرف على القوانين وحقائق الأشياء.
- قيم اقتصادية: وتركز على الاهتمام بالمنفعة الاقتصادية والمالية والسعي إلى المال والثروة والإنتاج والاستثمار.
- قيم جمالية: وتعبر عن الاهتمام بالجمال وبالشكل وبالتناسق.
- قيم اجتماعية: وتركز على الاهتمام بالإنسان ومحبة الناس ومساعدتهم وخدمتهم والنظر إليهم نظرة إيجابية.
- قيم سياسية: وتركز على عناية الفرد بالقوة والسلطة والتحكم في الأشياء أو الأشخاص والسيطرة.
- قيم صحية: وهي التي تركز على الاهتمام بالصحة ونظافة الغذاء والمسكن وسلامة البيئة.

## الإطار النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل الطالب المتدرب، والتربية العملية وأهميتها لذلك، وتم التطرق إلى القيم التربوية، وأخيراً الدراسات السابقة.

### الطالب المتدرب :

إن إعداد الطالب المتدرب (الطالب المعلم) وتأهيله من الأمور التي تحتل مكانة مهمة وضرورية للتطور والتقدم الحضاري في المجتمعات جميعها. فالتربية تعد عماد التغيير، والمدخل الأساس والأداة التي تعد طالب اليوم ليكون معلم الغد، لذا فإن توفير المعلم القادر على مواكبة التطورات المختلفة، من حيث الإعداد أمر في غاية الأهمية. (العبادي، ٢٠٠٧: ١٣٠-١٣١)

ويبدو هذا الاهتمام بإعداد المعلم مبرراً، لأن كفاءة المعلم مؤشر على كفاءة التعليم، ومستوى التلاميذ، وعلى ذلك تهتم مؤسسات إعداد المعلمين ممثلةً بالجامعات وكليات المجتمع، بإعداد وتأهيل المعلم في الجوانب المعرفية والأدائية والسلوكية، مولية جل اهتمامها لبرنامج التربية العملية والذي يعد البرنامج الفاعل لتنفيذ حصيلة ما تعلمه الطالب في قالب تربوي عملي يشير ويؤكد على مهنة التدريس.

### التربية العملية :

تعد التربية العملية مناخ تطبيقي يكتسب فيه الطالب المتدرب أهم الخبرات فهي توفر له فرصاً حقيقية لممارسة ما تم دراسته في المساقات الأكاديمية والمهنية والثقافية في البيئة المدرسية التي قد يعمل فيها بعد التخرج ويتطبق فيها ما تعلمه من نظريات علم النفس والإدارة التربوية والمناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية وتطبيقاتها العملية في المواقف التربوية والتعليمية داخل الصف وخارجه. (التركي، ٢٠١٤: ٢٦٧)

والتربية العملية تكون بمثابة مختبر تربوي يقوم به الطالب المتدرب لتطبيق المبادئ والنظريات التربوية في غرفة الصف بحيث يدرك أن أكبر فائدة يحققها هي التي تتم من خلال برنامج التربية العملية وتعامله مع أطراف العملية التعليمية التعلمية، ويتمكن بعد ذلك من اكتشاف المشكلات أو الصعوبات التي تواجهه في الميدان التربوي بشكل واقعي.

### أهمية التربية العملية :

تبرز أهمية التربية العملية فيما يأتي: (العيدان، الضفيري، المحبوب، ٢٠١٢: ١٢٧)

- تساعد على سد الفجوة بين النظرية والتطبيق.
- مواكبة الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد المعلم وتدريبه.
- امتلاك الكفايات العملية اللازمة للمعلم من أساليب التدريس وإدارة الفصل.
- تكوين اتجاه إيجابي لدى الطالب المتدرب نحو مهنة التعليم.
- تمكين الطلبة المعلمين من اكتساب مهارة تصميم الدروس وتنفيذها وضبط البيئة الصفية، وذلك من خلال تعرف جو المدرسة ومكوناته تعرفاً مباشراً.



**أغراض التربية العملية وأهدافها :**

تعد التربية العملية الأساس الذي يبنى عليه إعداد المعلم أكاديميًا ومهنيًا، ومن الأغراض الأساسية للتربية العملية أن يكتشف الطالب المتدرب قدراته على القيام بالتدريس من خلال التجربة الواقعية في البيئة المدرسية، مما يساعده على التكيف مع مهنة المستقبل والاستمرار فيها، وكذلك التدريب على أخذ الطالب المتدرب دوره في قيادة العملية التربوية. (صبري وأبو دقة، ٢٠٠٤ : ٢٢٠)

**أهداف التربية العملية :**

تتعدد أهداف التربية العملية ومن أهمها (عبد الرحمن، ٢٠١٤ : ١١):

- إكساب الطالب المتدرب المهارات الأساسية في التعليم من خلال التدريب على عملية وصف وتحليل ونقد السلوك التعليمي وممارسته الفعلية في الميدان التربوي اللازمة التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم، والتدرج في اكتسابها، ابتداء من المهارات السهلة إلى الأكثر تعقيدًا من خلال الممارسة.
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لتطبيق وتجريب المبادئ والنظريات التربوية والنفسية التي تعلمها وتطبيقها ميدانيًا في مدرس التعليم العام..
- مساعدة الطالب المتدرب على اكتشاف حقائق وأنماط تعليمية من الواقع وإثراء معرفته النظرية وتطورها لتتلاءم مع البيئة المحلية للمدرسة.
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعرف على الجو الأكاديمي والنفسي والاجتماعي والمهني للمدرسة.
- مساعدة الطالب المتدرب على اكتساب مهارة وصف وتحليل السلوك التعليمي مباشرة في قاعة الصف.
- تنمية المهارة عند الطالب المتدرب في النقد والتقييم الذاتي لسلوكه التعليمي في إطار العمل على النمو المهني.
- تنمية الاتجاه الإيجابي عند الطالب المتدرب ونقد وتقييم الآخرين لسلوكه التعليمي لمعالجة نقاط الضعف لديه.

**القيم :**

يعيش الإنسان في هذه الحياة وفق قيمٍ مُعيَّنة يُطبِّقها أو يسعى للوصول إليها، كما تُعبّر القيم نوعًا من أنواع المحدّدات أو الغايات، ويُعدّ الوصول إليها نوعًا من أنواع التّحاج، وعلامةٌ تُؤشّر على حسن سيرّ العمل في مراحلها السّابقة، أو ما يُطلق عليه بالتغذية العكسيّة أو الرّاجعة.

**- المدلول اللغوي للقيم:**

يشير الفيروزبادي (١٤٠٧هـ: ١٤٨٧) إلى أن (القيمة) هي: «واحدة القيم، وما له قيمة: إذا لم يدم على شيء، وقومت السلعة واستقمته: ثمنته»، وذكر الرازي في مختار الصحاح (١٩٨٨: ٢٨٢) أن: «القيم واحدة القيم، وقوم الشيء تقويمًا فهو قويم مستقيم، وقيمة الشيء أي: قدره»، وورد في المعجم الوجيز (١٩٩٥: ٥٢١) بأن: «القيم جمع قيمة، وقيمة الشيء: قدره، وقيمة المتاع: ثمنه، وقوم المعوج: عدّله وأزال اعوجاجه، وقوم السلعة: سعرها وثمنها، وقيم الشيء تقييما: قدر قيمته».

ونستخلص من المعاني السابقة أن للقيم عدة دلالات، وهذه الدلالات تدور حول معاني: الدوام، والثبات، والقدر، والثمن.

- المدلول الاصطلاحي للقيم:
- تناول العديد من الباحثين مصطلح (القيم) وأوردوا لها تعريفات متعدّدة، وقد تباينت هذه التعريفات بحسب الزاوية التي ينظر من خلالها كل واحدٍ منهم، ومن هذه التعريفات ما يلي:
- «اهتمامات أو اتجاهات معينة حيال أشياء أو مواقف أو أشخاص، وإن كانت في الحقيقة اهتمامات أو اتجاهات عامة وليست نوعية أو خاصة». (حسين، ١٩٨١: ٣٧)
- «معايير تضع الأفعال وطرق السلوك وأهداف الأعمال على مستوى المقبول وغير المقبول، أو المرغوب فيه وغير المرغوب فيه، أو المستحسن والمستهجّن». (علي، ١٩٨١: ١٨٥).
- والقيم مجموعة من المعايير والأحكام العامة التي تتسم بالثبات والاستقرار، وتتفق مع التوجيهات العقدية والأخلاقية التي يسعى المربون إلى غرسها في وجدان الطلبة، من خلال وسائل متعددة، وأساليب متنوعة، وللقيم الأخلاقية دور في تشكيل الكيان النفسي للفرد، فهي تزوده بالإحساس لكل ما يقوم به، وتولد عنده القدرة على تمييز الصواب والخطأ والحسن من القبيح حيث يتكون لدى الفرد نظام من القيم تقود سلوكه وتجعله يطور نمط الحياة التي يريها. (سعادة، وإبراهيم، ١٩٩٧: ٣٠٤)
- «مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة، يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمل، ويعتقد بها اعتقادًا جازمًا، تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن أو بالقبح، وبالمقبول أو بالرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز». (الجلاد، ٢٠٠٧: ١٢)
- ومن التعريفات السابقة للقيم يتضح أن الباحثين بينهم اتفاق على معيارية القيم واستمرارها خلال فترات زمنية متفاوتة حيث تشمل الاتجاهات والمعايير والمعتقدات والتصورات، التي تعمل على توجيه الفرد، وتشكل الإطار المرجعي لتصرفاته وما يتخذه من قرارات، تؤدي في النهاية إلى شعوره بالارتياح.

#### تصنيف القيم :

- لم يكن هناك إجماع أو اتفاق بين العلماء حول تصنيف معين للقيم، وإنما جاءت هذه التصنيفات متنوعة، إما بحسب المقصد، وإما بحسب المستوى، وإما بحسب المحتوى.
- فمن حيث المقصد تنقسم القيم إلى: قيم غائية، أي تعتبر غاية في حد ذاتها، مثل حب البقاء، وقيم وسائلية، أي التي تعتبر وسائل لغايات أبعاد. (جبر، ٢٠٠٠: ١٦)
- أما من حيث مستويات القيم فتتنقسم إلى: القيم الإلزامية، وتشمل الأوامر والنواهي، وهي القيم المقدسة التي يجب الالتزام بها والمحافظة عليها، والتي يعاقب الخارج عليها عقابًا صارمًا، والقيم التفضيلية: وهي القيم التي يشجع المجتمع أفرادها للقيام بها ويكافئهم عليها، لكنها لا ترقى إلى مكانة الأولى، مثل قيمة النجاح في الحياة. والقيم المثالية، وهي التي يحسن تحقيقها بصورة كاملة، وقد تؤثر تأثيرًا قويًا في توجيه سلوك الفرد، مثل مقابلة الإساءة بالإحسان. (بالجن، ١٤١٣هـ: ٣٢٩)

أما من حيث المحتوى فنجد أن عالم النفس سبرانجر (Spranger) صنف القيم إلى ستة مجالات (القمي، ١٤٣٠هـ: ٣٦) وهي:

- ١- قيم دينية: وهي الاهتمام بالمعتقدات والقضايا الروحية والدينية والغيبية والبحث عن حقائق الوجود وأسرار الكون.
  - ٢- قيم نظرية (معرفية): وتعني بالاهتمام بالمعرفة وباكتشاف الحقيقة والسعي للتعرف على القوانين وحقائق الأشياء.
  - ٣- قيم اقتصادية: وتركز على الاهتمام بالمنفعة الاقتصادية والمالية والسعي إلى المال والثروة والإنتاج والاستثمار.
  - ٤- قيم جمالية: وتعبر عن الاهتمام بالجمال وبالشكل وبالتناسق.
  - ٥- قيم اجتماعية: وتركز على الاهتمام بالإنسان ومحبة الناس ومساعدتهم وخدمتهم والنظر إليهم نظرة إيجابية.
  - ٦- قيم سياسية: وتركز على عناية الفرد بالقوة والسلطة والتحكم في الأشياء أو الأشخاص والسيطرة.
- أهمية القيم :

إن القيم لها أهمية بالغة للأفراد والمجتمع، ويمكن توضيح هذه الأهمية فيما يلي: (أبو العينين، ١٩٨٨: ٣٥-

(٣٦)

أ) أهميتها بالنسبة إلى الفرد: وتمثل هذه الأهمية في النقاط التالية:

- ١- أنها تمهيئ للأفراد اختيارات معينة تحدد السلوك الصادر عنهم، فهي تلعب دورًا مهمًا في تشكيل الشخصية الفردية وتحديد أهدافها في إطار معياري صحيح.
- ٢- أنها تعطي الفرد إمكانية ما هو مطلوب منه ليكون قادرًا على التكيف والتوافق بصورة إيجابية.
- ٣- تحقق للفرد الإحساس بالأمان فهو يستعين بها على مواجهة ضعف نفسه والتحديات التي تواجهه في حياته.
- ٤- تعطي فرصة للفرد للتعبير عن نفسه وتأكيد ذاته.
- ٥- تدفع الفرد لتحسن إدراكه ومعتقداته لتتضح الرؤية أمامه وبالتالي تساعد على فهم العالم من حوله وتوسع إطاره المرجعي في فهم حياته وعلاقاته.

٦- تعمل على إصلاح الفرد نفسيًا وخلقياً وتوجهه نحو الإحسان والخير والواجب.

٧- تعمل على ضبط الفرد لشهواته كي لا تتغلب على عقله ووجدانه.

ب) أهميتها بالنسبة إلى المجتمع: وتمثل هذه الأهمية في النقاط التالية:

- ١- تحافظ على تماسك المجتمع، فتحدد له أهداف حياته ومثله العليا ومبادئه الثابتة.
- ٢- تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث فيه بتحديد الاختيارات الصحيحة وذلك يحفظ للمجتمع استقراره وكيانه في إطار موحد.
- ٣- تربط أجزاء ثقافة المجتمع ببعضها البعض حتى تبدو متناسقة، كما أنها تعمل على إعطاء النظم الاجتماعية أساسًا عقليًا يصبح عقيدة في ذهن أعضاء المجتمع المنتمين إلى هذه الثقافة.
- ٤- تقي المجتمع من الأناية المفرطة والنزعات والشهوات الطائشة، فالقيم والمبادئ في أي جماعة هي الهدف الذي يسعى جميع أعضائها إلى الوصول إليه.
- ٥- تزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع العالم وتحدد له أهداف ومبررات وجوده.

من خلال ما سبق يتبين للباحث بأن القيم التربوية أحد مرتكزات العمل التربوي، بل هي من أهم أهدافه ووظائفه، وهذه القيم هدف الآباء والمعلمين وكافة المؤسسات التربوية داخل المجتمع، وجميعهم يسعى إلى تأكيد القيم الإيجابية، وحذف القيم السالبة التي تعوق حركة التنمية أو تقيد الطاقات.

دور المعلم في تعزيز القيم:

تُعرف التربية بأنها عملية استمرارية متجددة يراد من خلالها تشكيل الفرد وصياغته وفق معايير المجتمع وقيمه، كما أنها أداة يتم بواسطتها نقل التراث وتفسيره والإضافة إليه وتعديله.

والتربية في جوهرها عملية قيمية تسعى المؤسسات التعليمية إلى غرسها لدى أبنائها، بل إن أهم ناتج للتربية هو أن تتخذ لها مجموعة من القيم البناءة التي تخضع لها الجماعة، ويلتف حولها الأفراد، فالشخص المتعلم الذي لا توجهه معارفه وقدراته نحو أهداف قيمية يتخذها لنفسه يصبح خطرًا على نفسه وعلى مجتمعه، وإن عملية البناء القيمي مسؤولية كل من له علاقة بالتربية والتعليم. (الرموني والحوالدة، ٢٠٠٧: ١٨٣)

وتعزيز القيم في نفوس الناشئة يحتاج للمعلمين القدوات الذين يقومون بتربية الأجيال على القيم والفضائل، ولا يمكن أن يصلح حال التعليم إلا إذا صلح حال المعلمين خلقياً وتربوياً؛ ولذا فإن على المعلم أن يؤثر في إجراءات تشكيل القيم عند طلبته وإيجاد بيئة تعليمية مناسبة، وإيجاد فرص في المحتوى التعليمي الذي يقدم لهم بشكل قد يقود إلى فهم واضح لإجراءات تطوير القيم واكتسابها عند كل تلميذ، وتوجيه قيم التلاميذ بتأثير من القيم الخاصة بالمعلم. (الحوالدة، ٢٠٠٥: ٦٧)، وقد فرض التعليم المعاصر على المعلم أن يقوم بمهام وأدوار عديدة، وقد بذلت الجامعات جهود كبيرة في إعداد الطالب المتدرب إعداداً أكاديمياً ومسلِكياً، ولما كان إعداد المعلم إعداداً متكاملًا هو الأساس في العملية التعليمية، فقد وجهت الجامعات من خلال كلياتها التربوية، إلى أن يكون برنامج التربية العملية منظماً تنظيمًا دقيقًا مخططاً له، هادفًا، له الأثر الأكبر في زيادة ثقة الطالب المتدرب بنفسه، وتمكينه من أداء أدواره في أثناء الخدمة مع طلابه بفاعلية واقتدار، ومن أهم أدواره ما يأتي (الخميسي، ٢٠٠٠: ٢٧٨ - ٢٨٧):

أ- دوره كمتخصص أكاديمي: وهذا الدور يفرض على المعلم أن يكون متمكناً من مادة تخصصه، ملماً بمختلف جزئياتها المعرفية والمعلوماتية والمهارية.

ب- دوره كمتخصص في طرق التعليم: إن المعلم ليس مجرد حامل معرفة تفوق معرفة تلاميذه، بل هو إلى جانب ذلك صاحب طريقة أو طرق يعلم بها ومن خلالها مادته الدراسية، وهو أيضاً إداري يتسلح بمجموعة من المهارات التي يدير بها موقفه التعليمي ويضبط بها صفه الدراسي.

ج- دوره كمربٍ للشخصية: يعد المعلم حجر زاوية العملية التربوية في صورة شاملة ومتكاملة، ولا يقتصر دوره على إكساب طلابه المعرفة فحسب بل يشمل دوره بناء شخصية طلابه وإكسابه القيم التربوية، وينمي لديهم الأخلاق والمعايير الخلقية القوية، كما يغرس فيهم العادات السلوكية الإيجابية.

د- دوره كعضو في هيئة التدريس: فالمعلم جزء من النظام المدرسي وبالتالي هو جزء من النظام التعليمي، وانتماؤه الإداري والمهني للنظام يفرض عليه مجموعة من الأدوار والعلاقات الإدارية والمهنية والاجتماعية.

هـ- دوره كعضو في المجتمع: فهو يمثل مجتمعه الذي هو عضو فيه، وذلك من خلال دوره القيادي مع تلاميذه بحيث يوجههم ويرشدهم ويرتقي بشخصياتهم ليصبحوا أعضاء إيجابيين في مجتمعهم، ومن خلال دوره الريادي على مستوى المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة بحيث يساهم في تطويره وتنميته.

و- دوره كعضو في مهنة: فالمعلم عند قيامه بدوره المهني ووفائه بالتزاماته تجاه مهنته يساهم إلى حد كبير في بقاء المهنة وسموها.

ز- دوره كباحث: المعلم يواجه مشكلات متنوعة ومتغيرات مستحدثة تعكس على دوره التربوي والتعليمي وعلى ممارساته داخل المدرسة، وعلى ذلك فإن المعلم بحاجة للقيام بدور الباحث ليحلّ كثيراً من المشكلات التي تواجهه، وذلك على أسس علمية واقعية.

### الدراسات السابقة :

هناك عديد من الدراسات التي تناولت موضوع القيم التربوية وكيفية ممارستها ومعيقات تنفيذها، وإذا ما تم ذلك فقد كان من خلال العاملين التربويين في كل فئاتهم وذلك في أثناء الخدمة، أما الدراسات التي تناولت دور طالب التربية العملية المتدرب في توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية، فإنها قد تكون نادرة أو لا وجود لها في حدود علم الباحث، ولذا فقد اختار الباحث الدراسات الأقرب إلى دراسته، ومنها:

دراسة سميث (Smith، 2016) بعنوان «قيم المعلم كمحدد لمناخ الفصل». هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر المعلمين والطلاب حول قيم المعلم وعلاقتها بمناخ الفصل في المدارس التابعة لجامعة جنوة بإيطاليا، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم و(٩٠٠) طالب، ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة أن المعلم يمارس القيم بدرجة متوسطة، ووجود فروق في تقديرات الطلاب حول استخدام المعلمين للقيم في المناخ الفصلي تعزى لمتغير المرحلة، ولصالح الطلبة من الدراسات العليا.

وأجرى سلتير (Slater، 2014) دراسة بعنوان «القيم التي يعتنقها المعلمون الأمريكيون»، تكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) معلماً ومعلمة من معلمي مدارس ولاية كاليفورنيا الأساسية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن أهم القيم التي يعتنقها المعلمون ويقومون بتعليمها لطلابهم هي «قيم العمل، احترام الكبير، تقدير الآخرين، الجدية في التعامل، الالتزام بالمواعيد»، وأن هذه القيم كان يمارسها المعلمون بدرجة كبيرة.

وأجرى كيم (kim، 2012) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير قيم المعلمين على قيم طلابهم، تكونت عينة الدراسة من (١٣٥٢) طالباً، و(٥٢) معلماً من مدارس الصين في ولاية بيكين وشنغهاي، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة تأثير قيم الطلاب بقيم معلمهم بدرجة كبيرة.

وقام قشلان (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى تعرف دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظة غزة، تكونت عينة الدراسة من (٦٢٤) طالباً، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية بلغ (٦٧.٧) وهو دور متوسط حسب المعادلة المستخدمة في الدراسة، وأن القيم الخلقية قد حصلت على المرتبة الأولى، والقيم المعرفية على المرتبة الثانية، وحصلت القيم الاجتماعية على المرتبة الثالثة، وجاءت القيم الوجدانية في المرتبة الرابعة، وجميع المجالات جاءت متوسطة.

أجرى الجمالي (٢٠٠٧) دراسة بعنوان «دور المعلم في تنمية القيم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في العاصمة»، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن دور المعلم جاء متوسطاً.

دراسة جحجوح وحمدان (٢٠٠٦) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أداء التدريس لدى طالب التربية العملية المتدرب تخصص تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى، تكونت عينة الدراسة من (١٦٥) طالباً وطالبة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مستوى أداء التدريس لدى طالب التربية العملية المتدرب في جامعة الأقصى جاء متوسطاً.

قام الصائغ (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى تعرف دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، تكونت عينة الدراسة من (٣٤٨) معلماً، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المعلمين يؤدون دورهم في تنمية القيم الخلقية لدى طلابهم بدرجة عالية.

وأجرى (الخوالدة، ٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى إسهام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في اكتساب طلبة التعليم الثانوي للقيم الاجتماعية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥٧) طالباً وطالبة. وكان من أهم نتائج الدراسة أن درجة إسهام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تقديم مواقف تعليمية تساعد طلبة التعليم الثانوي على اكتساب القيم الاجتماعية جاءت بدرجة متوسطة.

أجرى حرب (٢٠٠٠) دراسة بكلية التربية بجامعة الأزهر هدفت إلى إظهار مواطن الضعف في بعض ممارسات الطلاب المعلمين للكفايات العامة في الأداء الصفي، كما هدفت إلى كشف العلاقة بين مستويي: الجانب النظري والعملية في مجال إعداد المعلم، تكونت عينة الدراسة من (٢٥) طالباً وطالبة، وقد استخدم الباحث أسلوب الملاحظة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن ممارسات الطلاب المعلمين للكفايات العامة في الأداء الصفي حسب بطاقة الملاحظة جاءت متدنية.

قام (سعيد، ١٩٩٩) بدراسة هدفت إلى تحديد القيم الجمالية المراد تنميتها لدى المتعلم بمدارس المرحلة الثانوية في محافظة المنيا، تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) معلماً ومعلمة، ومن أهم نتائج الدراسة أن أفراد العينة يمارسون القيم الجمالية بدرجة متوسطة.

### تعقيب على الدراسات السابقة :

يلاحظ من خلال الدراسات السابقة تركيز بعضها على ممارسات المعلمين للقيم التربوية بشكل عام عن إخضاعها لزاوية معينة من القيم كدراسة (Smith، 2016) و(Slater، 2014) و(kim، 2012) ودراسة الجمالي (٢٠٠٧) أيضاً، وبعضها درس القيم الإسلامية كدراسة قشلان (٢٠١٠)، ومنها من تناول القيم الأخلاقية كدراسة الصائغ (٢٠٠٦)، والقيم الاجتماعية كدراسة (الخوالدة، ٢٠٠٥) والقيم الجمالية كدراسة (سعيد، ١٩٩٩)، ويلاحظ أيضاً أن بعضها جاء ليتعرف على مستوى الأداء التدريسي لطلبة التربية العملية كدراسة جحجوح وحمدان (٢٠٠٦)، ومواطن الضعف في هذا الأداء كدراسة حرب (٢٠٠٠)، وتتميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة بأنها جاءت لتتعرف قدرة طالب التربية العملية المتدرب على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية، وتتميز أيضاً بأنها قد تكون

الدراسة الوحيدة التي تناولت الطالب المتدرب وممارسته للقيم التربوية، كما أنها تتميز بدراسة مخرجات نظامي الإعداد التربوي وهما: الإعداد التكاملي وهم طلاب البكالوريوس، والإعداد التتابعي وهم طلاب الدبلوم التربوي أثناء التربية العملية في آن واحد، واستخدامها أيضًا لبطاقة الملاحظة كأداة لجمع البيانات.

#### منهج الدراسة وإجراءاتها :

##### منهج الدراسة :

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي الذي يقوم على وصف الظاهرة بجمع البيانات عنها وتبويبها وتحليلها والربط بين مدلولاتها، للوصول إلى فهم الظاهرة المدروسة والمتغيرات المؤثرة فيها باستخدام الملاحظة، كذلك فقد تضمنت تحديدًا لعينة الدراسة، والأداة المستخدمة فيها وطريقة تطبيقها والتحليلات الإحصائية الملائمة لأهداف الدراسة.

##### مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب التربية العملية المتدربين الملتحقين بالميدان التربوي للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ والبالغ عددهم ١٢٠ طالبًا.

##### عينة الدراسة :

اختار الباحث عينته بالطريقة القصدية لقرب المدارس المختارة من الباحث وتعاون إدارة هذه المدارس مع الباحث للتطبيق وفق الجدول الزمني المعد، حيث تكونت من (٢٣) طالبًا في مرحلة الدبلوم، (٢٧) طالبًا في مرحلة البكالوريوس.

##### أداة الدراسة :

لقد قام الباحث ببناء البطاقة بعد تحديد الهدف منها، والاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالقيم التربوية، وقد تم أخذ سبعة مجالات للملاحظة وهي (القيم الإسلامية، القيم المعرفية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الجمالية، القيم السياسية، القيم الصحية) وفي كل مجال من هذه المجالات تم اختيار خصائص مناسبة لكل مجال، وفي كل خصيصه من هذه الخصائص تم صياغة عبارات تبين كيف يتم ممارسة هذه الخصيصه من قبل الطالب المتدرب داخل القيم التربوية الرئيسة، وتوجيه طلابه داخل الغرفة الصفية ليتم تعلمها وتشرىها واتخاذها منهجًا وسلوكًا.

##### صدق أداة الدراسة :

قام الباحث بعرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاصات، وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون تم إجراء التعديلات، و(الملحق رقم ١) يوضح بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية.

##### ثبات أداة الدراسة :

للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة تم تطبيقها على (٦) طلاب من الطلبة المتدربين من خارج عينة الدراسة، حيث تمت ملاحظتهم من قبل الباحث، ولحساب ثبات بطاقة الملاحظة تم حساب كل من معامل الاستقرار، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون وبلغ (٠.٨٣) وحساب معامل التجانس باستخدام معادلة كرنباخ ألفا وبلغ (٠.٩٢).

**تطبيق أداة الدراسة :**

قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة بتنسيق وتعاون من إدارة المدارس وثلاثة من الزملاء لتهيئة الميدان التربوي في مرحلة تطبيق الباحث، وقد تم ملاحظة كل طالب متدرب في حصتين في فترات متباعدة حسب برنامج أعد لذلك، وكانت مدة الحصّة (٤٥) دقيقة، وبلغ مجموع الحصص التي تمت ملاحظتها (١٠٠) وبعد انتهاء الملاحظات قام الباحث بمراجعة تكرارات الممارسة للطالب المتدرب التي سجلها الباحث والتوصل إلى اعتمادها للتحليل.

**تصحيح البطاقة :**

طريقة تقييم وتصحيح بطاقة الملاحظة: قام الباحث بوضع أربع خانات أمام كل فقرة وكانت على النحو الآتي: يمارس الإجراء بدرجة قليلة: وهذا يعني أن الطالب المتدرب لم يقيم بممارسة هذا الإجراء داخل الغرفة الصفية وقد تم إعطاؤه (صفرًا). ويمارس الإجراء بدرجة متوسطة: وهذا يعني أن الطالب المتدرب قام بممارسة الإجراء مرة واحدة خلال الحصّة الدراسية، وتم إعطاؤه (درجة واحدة). ويمارس الإجراء بدرجة عالية: وهذا يعني أن الطالب المتدرب قام بممارسة الإجراء مرتين خلال الحصّة الدراسية، وتم إعطاؤه (درجتين). ويمارس الإجراء بدرجة عالية جدًا: وهذا يعني أن الطالب المتدرب قام بممارسة الإجراء ثلاث مرات فأكثر خلال الحصّة الدراسية الواحدة، وقد تم إعطاؤه (ثلاث درجات). ولتعرف درجة ممارسة القيم التربوية، تم قسمة الفرق بين الحدين على ٣ مستويات، وذلك من خلال طرح الحد الأعلى للبدائل (٣) - الحد الأدنى للبدائل (١) يساوي (٢).

$2 \div 3 = 0.66$ . فعندما كان الحد المتوسط يمثل درجة واحدة، عندها تم زيادة ٠.٦٦ لكل علامة وفقًا لكل عبارة، وهكذا تصحح أوزان الفقرات كآلاتي:

- (١ - ١.٦٦) يمارس بدرجة متوسطة.
- (١.٦٧ - ٢.٣٣) يمارس بدرجة عالية.
- (٢.٣٤ - ٣) يمارس بدرجة عالية جدًا.

**أساليب المعالجة الإحصائية :**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لممارسات أفراد الدراسة للقيم بشكل عام عن كل فقرة من فقرات الأداة وعلى كل مجال منفردًا، كما استخدم اختبار (ت) لفحص تأثير متغير المرحلة (بكالوريوس، الدبلوم العالي).



## نتائج الدراسة ومناقشتها :

**السؤال الأول:** ما قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم التربوية لدى الطالب المتدرب، وللقيم ككل، والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

## جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم التربوية الممارسة من قبل الطالب المتدرب وللقيم ككل مرتبة تنازلياً

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القدرة على الممارسة
١	القيم الإسلامية	١.٦٣	٠.٥٨	متوسطة
٢	القيم المعرفية	١.٥٩	٠.٦٦	متوسطة
٣	القيم الاجتماعية	١.٥٦	٠.٦٩	متوسطة
٤	القيم السياسية	١.٥٥	٠.٧٠	متوسطة
٥	القيم الصحية	١.٤٣	٠.٧٧	متوسطة
٦	القيم الاقتصادية	١.٣٠	٠.٨٩	متوسطة
٧	القيم الجمالية	١.٢٤	٠.٩٥	متوسطة
	الأداة ككل	١.٤٧	٠.٧٩	متوسطة

يتبين من الجدول (١) أن الدرجة الكلية المراد ممارستها للطلبة من قبل الطالب المتدرب جاءت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي قدره (١.٤٧) ولعل ذلك يعود إلى المحاولة الجادة من الطالب المتدرب في توجيه طلبته إلى ممارسة القيم التربوية، وذلك إيماناً منه بأن هذه القيم لها دور كبير في تقدم العملية التعليمية، وخلق بيئة تربوية آمنة، إضافة إلى أن الطالب المتدرب قد نشأ في مجتمع محافظ متمسك بالقيم بجميع أنواعها، كما أن للجامعة أيضاً دوراً كبيراً في صقل شخصية الطالب المتدرب، وحثه على الالتزام بالقيم التربوية وممارستها. وتتفق نتائج هذه مع دراسة (Smith، 2016) ودراسة الجمالي (٢٠٠٧) التي بينت كل منهما أن المعلم يمارس القيم بدرجة متوسطة، كما تتفق مع دراسة جحجوح وحمدان (٢٠٠٦) التي بينت أن مستوى أداء التدريس لدى طالب التربية العملية المتدرب في جامعة الأقصى جاء متوسطاً، وتختلف مع نتائج دراسة (Slater، 20014) التي بينت أن المعلمين يمارسون القيم بدرجة كبيرة، ودراسة (kim، 2012) التي بينت تأثر قيم الطلاب بقيم معلمهم بدرجة كبيرة، كما تختلف مع دراسة حرب (٢٠٠٠) التي بينت أن ممارسات الطلاب المعلمين للكفايات العامة في الأداء الصفي حسب بطاقة الملاحظة جاءت متدنية. كما يتبين من الجدول أن جميع المجالات قد جاءت بدرجة متوسطة وقد جاء مجال القيم الإسلامية بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١.٦٣) في حين جاء مجال القيم الجمالية بالمرتبة السابعة والأخيرة، بمتوسط حسابي (١.٢٤). وفيما يتعلق بخصائص كل قيمة كانت على النحو التالي:

## المجال الأول: القيم الإسلامية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقدرة الطالب المتدرب على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم الإسلامية والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لخصائص القيم الإسلامية مرتبة تنازلياً

المجال	خصائص القيم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القدرة على الممارسة
القيم الإسلامية	المعتقدات	١.٦٥	٠.٥٣	متوسطة
	العبادات	١.٦٣	٠.٥٨	متوسطة
	المعاملات	١.٦٠	٠.٦٤	متوسطة
المتوسط الكلي				
١.٦٣				
٠.٥٤				

يتضح من الجدول السابق أن المعتقدات حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١.٦٥) ويعزى ذلك لأهمية المعتقدات في تشكيل شخصية المتعلم وتركيز أهداف التعليم بشكل عام، وضرورة غرس العقيدة الإسلامية الصافية، وتركيز الطالب المتدرب على تأصيلها في نفوس طلابه بالميدان التربوي، تليها العبادات بمتوسط (١.٦٣) وهذا يعزى لاستشعار الطالب المتدرب في أهمية هذا الجانب لدى الطفل، ويتأكد هذا بشكل خاص في المراحل الأولى من عمره؛ ليحقق الغاية من خلق الله تعالى للإنسان، ثم المعاملات بمتوسط (١.٦٠) وهذا يعود لأهمية المعاملات في الإسلام والتركيز على سن الطالب وبقائه داخل أسرته بشكل أكبر وعدم خروجه للعمل الخارجي. وبشكل عام فقد حصل مجال القيم الإسلامية على درجة متوسطة، بمتوسط حسابي قدره (١.٦٣) ويعزى ذلك إلى أن القيم الإسلامية مغروسة في نفوس الأطفال منذ نشأة الأولى في مجتمع مسلم ومتدين. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة قشلان (٢٠١٠) والتي بينت أن دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية جاء بدرجة متوسطة.

## المجال الثاني: القيم المعرفية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقدرة الطالب المتدرب على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم المعرفية والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لخصائص القيم المعرفية مرتبة تنازلياً

المجال	خصائص القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القدرة على الممارسة
القيم المعرفية	البحث عن المعرفة	١.٦٣	٠.٦٣	متوسطة
	استخدام المعرفة	١.٥٩	٠.٧٥	متوسطة
	العلم	١.٥٥	٠.٧٩	متوسطة
المتوسط الكلي				
١.٥٩				
٠.٥٧				

يتضح من الجدول (٣) أن خصيصة (البحث عن المعرفة) حصلت على المرتبة الأولى في القيم المعرفية حيث بلغ متوسطها (١.٦٣). ويعزى ذلك إلى تركيز المناهج ومن يدرسها على إكساب التلاميذ أكبر قدر ممكن من المعارف والمهارات، وغرس حب العلم والبحث عن المعرفة، تليها خصيصة استخدام المعرفة بمتوسط حسابي (١.٥٩) ثم تلتها خصيصة العلم وأهميته حيث بلغ متوسطها الحسابي (١.٥٥). وبشكل عام فقد كان المتوسط العام للمجال (١.٥٩) ويعكس درجة متوسطة، ويمكن أن يدل ذلك على طبيعة المقرر الدراسي الذي يركز على القيم والمهارات والمعارف لصقل شخصية الطالب علمياً ومهارياً. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة قشلان (٢٠١٠) التي بينت أن معلمي المرحلة الثانوية يمارسون القيم المعرفية بدرجة متوسطة.

### المجال الثالث: القيم الاجتماعية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقدرة الطالب المتدرب على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم الاجتماعية والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لخصائص القيم الاجتماعية مرتبة تنازلياً

المجال	خصائص القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القدرة على الممارسة
القيم الاجتماعية	الأعمال الخيرية	١.٦٤	.٦٠	متوسطة
	التعامل مع الآخرين	١.٥٤	.٧٦	متوسطة
	المسؤولية الاجتماعية	١.٥١	.٧٩	متوسطة
المتوسط الكلي				
		١.٥٦	.٦٥	متوسطة

يلاحظ من الجدول (٤) أن قيمة (الأعمال الخيرية) حصلت على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (١.٦٤)، تلتها التعامل مع الآخرين حيث بلغ متوسطها الحسابي (١.٥٤) وبعدها جاءت المسؤولية الاجتماعية بمتوسط حسابي قدرة (١.٥١). أما المجال ككل فقد كانت درجته متوسطة، بمتوسط حسابي قدره (١.٥٦) وقد يعزى ذلك إلى قدرة الطالب المتدرب في حث طلابه على القيام بالأعمال الخيرية وتوجيههم إليها، فالمدال على الخير كفاعله. وتتفق هذه النتائج مع دراسة قشلان (٢٠١٠) ودراسة الخوالدة التي بينت كل منهما أن المعلمين يمارسون القيم الاجتماعية بدرجة متوسطة.

### المجال الرابع: القيم الاقتصادية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقدرة الطالب المتدرب على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم الاقتصادية والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لخصائص القيم الاقتصادية مرتبة تنازلياً

المجال	خصائص القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القدرة على الممارسة
القيم الاقتصادية	ممارسة العمل	١.٤٠	.٨٧	متوسطة
	السلوك الاقتصادي	١.٢٠	.٩١	متوسطة
المتوسط الكلي				
		١.٣٠	.٨٣	متوسطة

يتبين من الجدول (٥) أن القيم الاقتصادية المتعلقة بالعمل جاءت بالمرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (١.٤٠)، ثم تلتها قيمة السلوك الاقتصادي حيث بلغ متوسطها الحسابي (١.٢٠) بينما حصل مجال القيم الاقتصادية ككل على درجة متوسطة بمتوسط حسابي (١.٣٠) ولعل سبب حصول القيم الاقتصادية على المرتبة السادسة وقبل الأخيرة، يعود إلى شعور الطالب المتدرب بعدم الجدوى والأهمية من التركيز على هذه القيم لدى طلابه في مثل هذا السن، حيث يكون اعتمادهم على الوالدين في الأمور المادية والاقتصادية بشكل كبير.

المجال الخامس: القيم الجمالية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقدرة الطالب المتدرب على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم الجمالية والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لخصائص القيم الجمالية مرتبة تنازلياً

المجال	خصائص القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القدرة على الممارسة
القيم الجمالية	التذوق الجمالي	١.٣٢	.٩٦	متوسطة
	الإبداع الجمالي	١.١٦	.٩٩	متوسطة
المتوسط الكلي				
		١.٢٤	.٩٥	متوسطة

يلاحظ من الجدول (٦) أن قيمة (التذوق الجمالي) حصلت على أعلى متوسط حسابي، حيث بلغ (١.٣٢)، تلتها قيمة (الإبداع الجمالي) بمتوسط حسابي قدره (١.١٦) أما المجال ككل فقد حصل على المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط حسابي قدره (١.٢٤) ويعكس درجة متوسطة، ولعل ذلك يعزى إلى استخدام الطرق التقليدية في تدريس التربية الفنية للطلبة، وعدم تعويد طلاب هذه المرحلة على التذوق من خلال الحكم على العمل الفني. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (سعيد، ١٩٩٩) والتي بينت أن أفراد العينة من المعلمين يمارسون القيم الجمالية بدرجة متوسطة.

## المجال السادس: القيم السياسية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقدرة الطالب المتدرب على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم السياسية والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لخصائص القيم السياسية مرتبة تنازلياً

المجال	خصائص القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القدرة على الممارسة
القيم السياسية	الأنظمة والقوانين	١.٥٧	.٨٤	متوسطة
	المواطنة	١.٥٥	.٨٦	متوسطة
	الولاء	١.٥٤	.٨٨	متوسطة
المتوسط الكلي		١.٥٥	.٧١	متوسطة

يلاحظ من الجدول السابق أن أعلى متوسط حسابي كان لقيمة (الأنظمة والقوانين) حيث بلغ (١.٥٧) وهذا يعزى لقيام المدرسة على تعويد الطلاب على الالتزام بأنظمة وقوانين المدرسة وتركيزها على ذلك نظرًا لقدم الطفل من الأسرة وما يتمتع به من حرية كاملة، تليها المواطنة بمتوسط حسابي (١.٥٥) ثم خصيصة الولاء بمتوسط حسابي (١.٥٤). بينما كانت درجة المجال ككل متوسطة بمتوسط قدره (١.٥٥) ولعل ذلك يعود إلى حرص المعلم على ضبط الطلاب من خلال النظام المدرسي وتركيزه على محافظتهم على تطبيق التوجيهات المتعلقة به.

## المجال السابع: القيم الصحية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقدرة الطالب المتدرب على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم الصحية والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لخصائص القيم الصحية مرتبة تنازلياً

المجال	خصائص القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القدرة على الممارسة
القيم الصحية	صحة الفرد	١.٥٨	.٦٣	متوسطة
	صحة المجتمع	١.٥٠	.٧٤	متوسطة
	صحة البيئة	١.٢٢	.٨٥	متوسطة
المتوسط الكلي		١.٤٣	.٧٧	متوسطة

يتبين من الجدول (٨) أن خصيصة (صحة الفرد) احتلت المرتبة الأولى في القيم الصحية بمتوسط حسابي قدرة (١.٥٨) تلتها خصيصة (صحة المجتمع) بمتوسط حسابي قدره (١.٥٠) ثم خصيصة صحة البيئة بمتوسط حسابي (١.٢٢). أما المجال ككل فقد كان متوسطه الحسابي (١.٤٣) ويعكس درجة متوسطة، ويعزى ذلك لتعويد الطفل في هذا السن بأن يهتم بصحته والحفاظة عليها سواء أكان ذلك من الأسرة أم من المدرسة.

السؤال الثاني: هل تختلف قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية باختلاف متغير المرحلة؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار (ت) ( $t$  test) لمعرفة الفروق في قدرة التمكين بين الطالب المتدرب لمرحلة الدبلوم ومرحلة البكالوريوس، والجدول (٩) يبين ذلك.

#### جدول (٩)

يبين معرفة الفروق بين الطالب المتدرب لمرحلة الدبلوم ومرحلة البكالوريوس

المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الدبلوم	١.٦٣	.٧٩	٤٨	٠.٣٨	٠.٠٢
البكالوريوس	١.٣١	.٩١			

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلبته إلى ممارسة القيم التربوية تعزى لمتغير المرحلة، ولصالح طالب الدبلوم التربوي، ولعل ذلك يعود إلى أن طلبة الدبلوم العالي قد مارسوا التعليم من قبل، وأنهم أيضًا تلقوا التدريب الكافي قبل الخدمة، الأمر الذي أدى إلى أن جاءت الفروق لصالحهم. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Smith، 2016) التي بينت ووجود فروق في تقديرات الطلاب حول استخدام المعلمين للقيم في المناخ الفصلي تعزى لمتغير المرحلة، ولصالح الطلبة من الدراسات العليا.

#### خلاصة النتائج والتوصيات:

من ذلك يتبين أن قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية، قد جاءت بدرجة متوسطة، وأن جميع المجالات جاءت متوسطة دون استثناء، حيث احتل مجال القيم الإسلامية المرتبة الأولى يليه المعرفية، فالاجتماعية، ثم السياسية، وبعدها الصحية، ثم الاقتصادية، وأخيرًا جاء مجال القيم الجمالية. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة طالب التربية العملية المتدرب بجامعة بيشة على توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية، تعزى لمتغير المرحلة، وذلك لصالح طلبة الدبلوم التربوي.

#### التوصيات:

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- بينت نتائج الدراسة بأن قدرة الطالب المتدرب في توجيه طلابه نحو ممارسة القيم التربوية متوسطة، لذا توصي الدراسة بالتركيز على برنامج التربية العملية لإعداد الطالب المتدرب بصورة فاعلة، بحيث يكون معلمًا مميّزًا في الميدان التربوي.

- ٢- بينت نتائج الدراسة بأن قدرة الطالب المتدرب في توجيه طلابه إلى ممارسة القيم التربوية متوسطة في جميع المجالات، ووجود تباين في هذا المجالات، لذا توصي الدراسة ضرورة إضافة مقرر يسمى «القيم التربوية» يكون إجباريًا لجميع طلاب كليات التربية، ليتشر بها الطلبة سلوكيًا ويطبقوها عمليًا.
- ٣- بينت نتائج الدراسة أن طلاب الدبلوم التربوي أكثر قدرة من زملائهم في مرحلة البكالوريوس على توجيه طلابهم إلى ممارسة القيم التربوية، لذا توصي الدراسة بإرسال الطالب المتدرب إلى الميدان التربوي لمدة فصلين دراسيين متتاليين.

## المراجع :

- أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد، غباري، نادر أحمد (٢٠٠٩). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، ٩(١)، ٦٥-٣٧ .
- أبو العينين، علي خليل (١٩٨٨). القيم الإسلامية والتربية. المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم حليبي.
- جحجوح، يحيى، وحمدان، محمد (٢٠٠٦). تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية لطلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ١ (١١)، ١١٤-١٥٠ .
- أبو نمر، محمد (٢٠٠٥). تقويم برنامج التربية العملية في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأهلية في الأردن من وجهة نظر الطلبة المعلمين. مؤتم للبحوث والدراسات، ٢٠ (٢)، ٢٠٩-١٨٤ .
- البقمي، ميثب محمد (١٤٣٠). إسهام الأسرة في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب. رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- التركي، خالد محمد (٢٠١٤). تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية - الخمس، جامعة المرقب، كلية التربية بالخمسة، ص ٢٦٦-٢٩٩ .
- جبر، يحيى زكريا (٢٠٠٠). القيم التربوية لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية.
- الجلاد، ماجد زكي (٢٠٠٧). تعلم القيم وتعليمها. عمان: دار المسيرة، ط ٢.
- الجمالي، عبد الغني (٢٠٠٧). دور المعلم في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في أمانة العاصمة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- الحداد، إقبال عباس (٢٠١٦). المشكلات النفسية والتربوية التي تواجه طالبات التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، س٤٣، ع١٦٣، ٢١٥-٢٧٨
- حرب، سلمان (٢٠٠٠). العلاقة بين مستويي الجانبين: النظري والعملي في مجال إعداد المعلم بجامعة الأزهر. رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين.
- حسين، محي الدين أحمد (١٩٨١). القيم الخاصة لدى المبدعين. القاهرة: دار المعارف.
- الخرابشة، عمر (٢٠٠٧). درجة ممارسة طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن للقيم التربوية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ٨ (٣)، ١١٢-١٣٦
- الخزاعلة، محمد سلمان (٢٠١١). دور مشرفي التربية العملية في تحقيق مهارات الاتصال التربوي للطلبة المعلمين في كليتي تربية جامعة الزرقاء الخاصة وآل البيت. مجلة الجامعة الإسلامية، غزة، ٩ (١)، ٥٣٩ - ٥٦٦
- الخميسي، السيد سلامة، التربية والمدرسة والمعلم، الإسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠٠.
- الخوالدة، ناصر أحمد (٢٠٠٥). إسهام معلمي التربية الإسلامية في اكتساب طلبة التعليم الثانوي للقيم الاجتماعية بدولة الإمارات العربية المتحدة. مجلة كلية التربية، ٢٠ (٢٢)، ٥٠ - ٩٥ .
- خياط، محمد جميل (١٩٩٦). المبادئ والقيم في التربية الإسلامية، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الرازي، محمد بن بكر (١٩٨٨). مختار الصحاح، بيروت، مكتبة لبنان.
- الريموني، سليمان ذياب، والخوالدة، عايد أحمد (٢٠٠٧). درجة التزام المعلمين بالقيم الاجتماعية في ممارسة التعليم، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، مكة المكرمة، المجلد التاسع عشر، العدد ١
- سعادة، جودت، وإبراهيم، عبد الله (١٩٩٧). المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، عمان، مكتبة الفلاح.



- سعيد، علي (١٩٩٩). القيم الجمالية المراد تنميتها لدى المتعلم بمدارس المرحلة الثانوية في محافظة المنيا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا، مصر.
- الصائغ، عبد الرحمن يحيى (٢٠٠٦). دور المعلم في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- صبري، حولة وأبو دقة، سناء (٢٠٠٤). دراسة تقييمية لواقع التربية العملية في كليات التربية والجامعات الفلسطينية. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، غزة، ١٢ (١)، ٢١٩-٢٣٩
- العبادي، محمد (٢٠٠٧). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات، المجلة التربوية، ٢١ (٨٣)، ١٢٦-١٧١
- عبد الرحمن، ميمونة علي (٢٠١٤). واقع برامج التربية العملية ببعض كليات التربية بالجامعات السودانية: دراسة ميدانية من وجهة نظر المشاركين في التربية العلمية، رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان الإسلامية.
- علي، سعد (١٩٨١). دراسات في فلسفة التربية. القاهرة: عالم الكتب.
- العيدان، عائدة عبد الكريم، الضفيري، فهد سماوي (٢٠١٢). تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطالب المعلم بدولة الكويت، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، ٣٨، ع ١٤٤٤، جامعة الكويت، ص ١٢١-١٨٠
- عيسى، فاطمة محمد (٢٠١٣). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الدمام ومقترحات تطويره، رابطة التربويين العرب، ٤ (٣٦)، ٢٥٩-٢٧٦
- الفيروزآبادي، مجد الدين محمد (١٤٠٧هـ). القاموس المحيط، تحقيق مكتب تحقيق التراث، بيروت، مؤسسة الرسالة، ط ٢
- قشلان، عبد الكريم منصور (٢٠١٠). دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- مجمع اللغة العربية (١٩٩٥) المعجم الوجيز، القاهرة.
- مخادمة، عبد الله (٢٠٠٧) القيم التربوية لدى لاعبي المنتخب الوطنية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- يالجن، مقداد (١٤٣١هـ). علم الأخلاق الإسلامية. الرياض: عالم الكتب.

### المراجع الأجنبية :

- Kim, H.(2012) Social Learning Of Values and Teacher – Student Interactions In A Transitional China. unpublished doctoral dissertation, University Of California Loss Angeles.
- Smith, K. (2016) Teacher values as a determinate of classroom Climate. unpublished doctoral dissertation, Genova University
- Slater, R.(2014) American teachers: what values do they hold. unpublished doctoral dissertation, Stanford university.