

# مجلة جامعة أم القرى

للعلوم التربوية والنفسية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية

رجب ١٤٤٠هـ  
أبريل ٢٠١٩م



المجلد العاشر  
العدد الثاني الجزء الأول

ردمد ١٦٥١ - ١٦٥٨

١. أثر برنامج إثرائي قائم على مشروع (٢٠١٦) (SFAA) في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة وفهم طبيعة العلم لدى طلاب العلوم المتفوقين بجامعة أم القرى.
٢. واقع الممارسات التطبيقية لمعايير ومؤشرات الاعتماد الأكاديمي لهيئة (MSCHE) في برامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك خالد باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP)
٣. استخدام النماذج الإلكترونية لتحكيم الخطط العلمية المقدمة من طلبة الدراسات العليا بقسم التربية الفنية في جامعة أم القرى.
٤. أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي لدى طالبات مقرر طرق تدريس التربية الفنية بجامعة أم القرى.
٥. واقع الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العليا تخصص تعليم الرياضيات بجامعة أم القرى.
٦. أثر استخدام استراتيجية مكارثي (EMAT) لتدريس العلوم في تصويب التصورات البديلة وتنمية التفكير التأملي والقيم العلمية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.
٧. أثر التعلم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية على التحصيل العلمي للطلاب في مقرر الوسائل التعليمية واتجاههم نحو استخدام الأجهزة الذكية في التعلم والتعليم.
٨. فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية مهارات الاستقصاء العلمي والاستقلال المعرفي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة العلوم
٩. معوقات توظيف الإنتاج الفني لطلاب قسم التربية الفنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة أم القرى.
١٠. دور مناهج العلوم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمي العلوم.
١١. أثر استراتيجية (SWOM) في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في محافظة القنفذة.
١٢. درجة توافر متطلبات معيار التعلم والتعليم في برنامج الرياضيات بجامعة شقراء في ضوء معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA).
١٣. The effect of using Metacognitive Strategy in Developing Listening Skills of English Language Learners

# مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية

المجلد العاشر - العدد الثاني - الجزء الأول

رجب ١٤٤٠ هـ - أبريل ٢٠١٩ م

رقم الإيداع ١٤٣٠/٣٥٦ وتاريخ ١٤٣٠/٠١/١١ هـ - ردمد ٤٦٥١ - ١٦٥٨ :ISSN



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## قواعد النشر

### أولاً: المواد المقبولة للنشر:

١- تنشر المجلة البحوث العلمية الأصيلة التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته، وتضيف جديداً للمعرفة التخصصية في مجال التربية وعلم النفس، ويمكن أن تكون البحوث مكتوبة بإحدى اللغتين العربية والإنجليزية، ولم يسبق نشرها من قبل وغير مستلة من رسائل علمية وكتب أو بحوث سابقة، وفي حال قبول البحث للنشر بالمجلة ألا تنشر المادة في أي دورية أخرى دون إذن كتابي من رئيس التحرير.

٢- تنشر المجلة ترجمات البحوث، والقراءات، ومراجعات الكتب، والتقارير والمتابعات العلمية حول المؤتمرات والندوات والأنشطة الأكاديمية المتصلة بحقول اختصاصها.

٣- الابتكارات والتجارب التربوية والنفسية المميزة، بغرض عرضها وتوثيقها.

٤- تثرى المجلة أعدادها الصادرة بمقالات فكرية تخصصية عميقة تشخص حالاً، أو ترسم خطأً مستقبلياً، أو تستنتج العبر من دروس الماضي، أو تقدم أفكاراً وتطبيقات تخصصية علمية ثرية، وترحب المجلة بتلك المقالات وبأصحابها.

٥- أفكار ومقترحات بحثية (فردية وجماعية) على المستويات المحلية والعربية.

### ثانياً: معايير النشر:

- ١- يُقدم صاحب البحث المادة العلمية على هذا (النموذج)، ويُعبأ النموذج الخاص بالنشر.
- ٢- يتم إخضاع جميع البحوث المستلمة للفحص المبدئي، من قبل هيئة التحرير، لتقرير صلاحيتها للنشر في غضون شهر كحد أقصى، ويحق لها أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.
- ٣- تخضع جميع البحوث للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.
- ٤- في حال عدم قبول نشر البحث، فإنه لا يعاد للباحث.
- ٥- يتم حصول صاحب البحث المنشور على المجلة الإلكترونية كاملة من خلال موقع المجلة الإلكترونية، ولا يمنح الباحث نسخة مطبوعة من المجلة.
- ٦- يمنح الباحث (خطاب قبول للنشر) عند إعادته للبحث في صورته النهائية، بعد الأخذ بالتعديلات المطلوبة، واستكمالها إن وجدت في غضون شهر كحد أقصى، ولا يمنح ذلك الخطاب في تلك الخطوة بأي حال من الأحوال.

### ثالثاً: قواعد تسليم البحث:

- ١- يرسل البحث على النموذج الإلكتروني للمجلة، وستتم موافاته برسالة تُفيد استلام المجلة للبحث في غضون أسبوع من تاريخه.
- ٢- يملأ الباحث (الإقرار) والذي يفيد أن البحث لم يسبق نشره، وأنه ليس مستلاً من رسالة ماجستير، أو أطروحة دكتوراه، أو كتاباً منشوراً، ولم يقدم للنشر لجهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في جهة أخرى في الوقت نفسه لحين انتهاء إجراءات التحكيم، ويتعهد بالقيام بالتعديلات المطلوبة، وإرسال البحث في شكله النهائي خلال أسبوعين من وصول التعديلات بالبريد الإلكتروني.
- ٣- يجب أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على عنوان البحث، واسم الباحث، أو الباحثين، وجهة العمل، والعنوان، ورقم الهاتف، والبريد الإلكتروني وتاريخ البحث، ومن أجل ضمان سرية عملية التحكيم، فيجب عدم ذكر اسم الباحث، أو الباحثين في صلب البحث، أو أية إشارات تكشف عن أشخاصهم، وعند رغبة الباحث، أو الباحثين في تقديم الشكر لمن أسهم، أو ساعد في إنجاز البحث، فيكون ذلك في صفحة مستقلة.
- ٤- يجب تقديم ملخص للبحث باللغة العربية بحد أقصى (١٥٠) كلمة، وآخر باللغة الإنجليزية بحد أقصى (١٥٠) كلمة، ويكون كل ملخص في صفحة مستقلة، أن يحتوي كل ملخص على عنوان البحث، وبدون ذكر أسماء أو بيانات الباحثين.
- ٥- ضرورة إرفاق ملخص البحث باللغتين العربية والإنجليزية في صورته النهائية، وفي حال عدم إرفاقه يُوجّل نشره إلى عدد لاحق.
- ٦- عدد صفحات البحث لا يتجاوز بأي حال (٣٠ صفحة)، بما في ذلك المراجع، والجدول، والأشكال، والملاحق.
- ٧- أنماط وصيغ الكتابة تكون كالتالي: مقياس الصفحة (A٤)، ويتبادل أسطر بقدر مسافتين (شاملة الهوامش، والمراجع، والمقتطفات، والجدول، والملاحق) وهوامش (٢,٥ سم كحد أدنى) لكل من أعلى وأسفل وجانبي الصفحة، ونمط الكتابة:

للغة العربية: Traditional Arabic حجم الخط ١٤.

٨- في حال استخدام الباحث لأداة من أدوات جمع البيانات، فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة، إذا لم يكن قد تم ورودها في أصل البحث، أو ملاحقه، وكذلك إرفاق مواد البحث كاملة كملاحق ترفق مع البحث.

٩- تعمل المجلة على تأصيل منهج البحث العملي، وتعتقد بأن البحوث المرسله يجب أن تتكون من الأجزاء التالية:

١. مقدمة البحث.

٢. مشكلة البحث.

٣. أسئلة الدراسة.

٤. أهمية البحث.

٥. أهداف البحث.

٦. محددات البحث.

٧. التعريف بالمصطلحات.

٨. منهجية البحث:

- المجتمع والعينة.

- أداة البحث.

- صدق وثبات الأداء.

- الأساليب الإحصائية.

٩. عرض النتائج.

١٠. مناقشة النتائج.

١١. التوصيات.

١٣- يتم توثيق المراجع والمصادر سواء داخل البحث أو في قائمة المراجع، وفقا لنظام جمعية علم النفس الأمريكية (American Psychological Association ٦<sup>th</sup> edition) سواء أكانت إنجليزية أم عربية، وللطريقة حول الاقتباسات من مواقع وصفحات إلكترونية (Websites) ، أو مصادر معلوماتية متعددة، أو كتب إلكترونية (E-BOOKS)، وتوثيق الكتب بطبعتها الورقية والأبحاث والدراسات والمراجع يُرجى قراءة الملف المرفق بعنوان (APA format).

١٤- عزيزي الباحث: إذا كان لديك استفسارات أو سؤال فتفضل بكتابته وإرساله على البريد الإلكتروني للمجلة، وسرنا التواصل معك بريدياً وهاتفياً إذا رغبت.

**حقوق الطبع:** تعتبر المواد المقدمة للنشر عن آراء مؤلفيها ويتحمل المؤلفون مسؤولية صحة ودقة المعلومات والاستنتاجات.

جميع حقوق النشر محفوظة للناشر (جامعة أم القرى) وعند قبول البحث للنشر يتم تحويل ملكية النشر من المؤلف إلى المجلة.

## المراسلات

جميع تعاملات المجلة عبر النماذج المخصصة لذلك أو البريد الإلكتروني الرسمي

### عنوان المجلة

مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية

المملكة العربية السعودية

### هواتف المجلة:

+٩٦٦١٢٥٥٦٣٣١٣

+٩٦٦١٢٥٥٨٦١٣١

[jep@uqu.edu.sa](mailto:jep@uqu.edu.sa)



# مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية هدف ومجال المجلة

المجلة دورية علمية محكمة نصف سنوية، تصدر عن جامعة أم القرى بهدف نشر البحوث الأصلية في المجالات التربوية والنفسية، ومراجعات الكتب التخصصية، وتقارير أبحاث الممولة وتوصيات المؤتمرات والندوات والأنشطة العلمية، وملخصات الرسائل الجامعية المجازة من الجامعة أو من خارجها باللغتين العربية والإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها للنشر لدى جهات أخرى - بعد مراجعتها من قبل هيئة التحرير وتحكيمها من قبل المختصين من خارج هيئة التحرير.

## المشرف العام

أ.د. عبد الله بن عمر بافيل  
مدير جامعة أم القرى

## نائب المشرف العام

د. ثامر بن حمدان الحربي  
وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

## رئيس هيئة التحرير

أ.د. غازي بن صلاح هليل المطرفي

## هيئة التحرير

أ.د. محمد بن مطلق الشمري  
د. سالم بن محمد المفرجي  
د. مرضي بن غرم الله الزهراني  
د. فوزية بنت محمد المطرفي  
د. حياة بنت محمد سعيد الحربي



## مجلة جامعة أم القرى

### للعلوم التربوية والنفسية

المجلد (١٠) - العدد (٢) - الجزء (١) - رجب ١٤٤٠هـ / أبريل ٢٠١٩م

### فهرس المحتويات

١. أثر برنامج إثرائي قائم على مشروع (٢٠٦١) (SFAA) في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة وفهم طبيعة العلم لدى طلاب العلوم المتفوقين بجامعة أم القرى

٨١ - ١٥

أ.د. غازي صلاح المطرفي

٢. واقع الممارسات التطبيقية لمعايير ومؤشرات الاعتماد الأكاديمي لهيئة (MSCHE) في برامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك خالد باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP)

١٣٣ - ٨٢

د. عبدالله بن علي آل كاسي / د. محمد أحمد غريب حويحي

٣. استخدام النماذج الإلكترونية لتحكيم الخطط العلمية المقدمة من طلبة الدراسات العليا بقسم التربية الفنية في جامعة أم القرى.

١٥٦ - ١٣٤

د. سهيل سالم الحربي

٤. أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي لدى طالبات مقرر طرق تدريس التربية الفنية بجامعة أم القرى.

١٨٨ - ١٥٧

د. فاطمة بنت علي بن عبدالله الغامدي

٥. واقع الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العليا تخصص تعليم الرياضيات بجامعة أم القرى.

٢١٨ - ١٨٩

د. إبراهيم سليم الحربي

٦. أثر استخدام استراتيجيات مكارثي (4MAT) لتدريس العلوم في تصويب التصورات البديلة وتنمية التفكير التألمي والقيم العلمية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

٢٨٠ - ٢١٩

د. خالد بن حمود بن محمد العصيمي

٧. أثر التعلم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية على التحصيل العلمي للطلاب في مقرر الوسائل التعليمية واتجاههم نحو استخدام الأجهزة الذكية في التعلم والتعليم.

٣١٢ - ٢٨١

د. إياد عبدالعزيز أطف

٨. فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية مهارات الاستقصاء العلمي والاستقلال المعرفي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة العلوم

٣٣٩ - ٣١٣

د. عادي كريم الخالدي

٩. معوقات توظيف الإنتاج الفني لطلاب قسم التربية الفنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة أم القرى.

٣٦٧ - ٣٤٠

د. عبدالله مشرف الشاعر

١٠. دور مناهج العلوم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمي العلوم.

٣٦٨ - ٣٩٣

د. أحمد عبدالمجيد أبو الحمائل

١١. أثر استراتيجية (SWOM) في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في محافظة القنفذة.

٣٩٤ - ٤٢٠

د. محمد مرزوق الزبيدي

١٢. درجة توافر متطلبات معيار التعليم والتعلم في برنامج الرياضيات بجامعة شقراء في ضوء معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA).

٤٢١ - ٤٥٥

د. سلمان حديد الشمري

١٣. The effect of using Metacognitive Strategy in Developing Listening Skills of English Language Learners.

٤٥٦ - ٤٩٣

د. محمد أحمد مناصرة