

تصور مقترح لمعالجة صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم لدى طالبات التربية العملية بكلية التربية في جامعة المجمعة

د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بقسم العلوم التربوية في كلية التربية بالزلفي
في جامعة المجمعة

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم لدى طالبات التربية العملية بكلية التربية في جامعة المجمعة

د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم، والصعوبات التي تحول دون ذلك، ومن ثم تقديم تصور مقترح يمكن أن يساهم في تحقيقها، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، كما تم إعداد أداتين هما بطاقة ملاحظة، واستبانة، والتحقق من صدقهما وثباتهما، وتم تطبيقهما على عينة عشوائية من طالبات التربية العملية قوامها (٤٠) طالبة، وعدد (١٠) مشرفات من مشرفات التربية العملية في كليتي التربية بجامعة المجمعة، في الفصل الدراسي الثاني من العام (١٤٣٨-١٤٣٩هـ). وكان من أبرز النتائج ما يلي: إن متوسط استجابات مشرفات التربية العملية حول المحاور الثلاثة المكونة لبطاقة ملاحظة واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم يتراوح ما بين (١,١٨ - ٢,١٨) مما يدل على ضعف عملية التخطيط، ومقبولية عمليتي التفاعل وإدارة الصف والتنفيذ والتقييم، وإن متوسط استجابات طالبات التربية العملية حول المحاور الأربعة المكونة لاستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم يتراوح ما بين (٤,٢٢ - ٤,٥٥)، وهي قيم مرتفعة مما يدل على أن هناك صعوبات كثيرة تتعلق بمهية الأهداف الوجدانية وكيفية تقويمها وصعوبة ممارستها ووجود العديد من الصعوبات التي تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة، كما حصل التصور المقترح على درجة اتفاق كبيرة جداً بين أعضاء هيئة التدريس على تحقيقه للأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم.

وفي ضوء النتائج السابقة تم وضع بعض التوصيات منها: تطبيق التصور المقترح ودراسة جدوى فاعليته، وزيادة الاهتمام بالأهداف الوجدانية، والمحتوى الدراسي الذي يحقق هذه الأهداف ويساعد على تنمية الجانب الوجداني لدى الطلبة، مع ضرورة إعادة النظر في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم وإدارة الصف، وكذلك الأنشطة وطرق التدريس المستخدمة واختيار أفضل الطرق التي تساعد على نمو الجانب الوجداني.

واقترحت الدراسة: إجراء دراسة حول أثر توظيف الأهداف الوجدانية على تحصيل الطلبة وتوجهاتهم نحوها، ودراسة تحليلية للمقررات الدراسية ومدى تضمينها للقيم الوجدانية.

A Suggested Proposal for Overcoming the Difficulties of Achieving the Emotional Goals in Teaching Science to Field Training Students in the two Colleges of Education at the University of Majma'h

Abstract:

The study aimed at revealing the reality of field-training students' use of the emotional goals in teaching science, and the obstacles that might face them. Then it offered a suggested proposal that can help to achieve its objective. The descriptive survey method was used. (40) students, and (10) supervisors in field training, for the second semester of the academic year (1438-1439). Among the most remarkable results were the following:

The average responses of the field training supervisors to the three themes, which constitute the monitoring card of the reality of field trainers' use of the emotional goals in the teaching of science, ranged between (1.18- 2.18), indicating a weakness in the planning process, and an acceptance of the interaction and classroom management processes, as well as implementation and evaluation. It also indicates that the average responses of the female students towards the four themes, which constitute the questionnaire on the difficulties of using emotional goals in the teaching of science, ranged between (4.22-4.55), which are high values, indicating that there are many difficulties as to the nature of the emotional goals and the way they could be evaluated, in addition to the difficulties that relate to teacher preparation and in-field training. The suggested proposal has achieved a very large degree of agreement among faculty staff members on its ability to achieve the emotional

objectives when teaching science.

In the light of the previous results, some recommendations were made, which included: apply the suggested proposal and study the feasibility of its effectiveness, also increase the attention to the emotional goals and to the educational content that would help achieve these goals and develop the emotional side among students. There is also a need to review the planning, implementation, evaluation and classroom management processes. There is also a need to review the applied activities and teaching methods and choose the best ways to help in developing the students' emotional side.

The study suggested conducting a study on the impact of applying emotional goals on students' achievement and attitudes toward them, and an analytical study of the syllabus has been made to show to what extent these emotional aspects were included.

مقدمة:

يشهد تدريس العلوم اليوم اهتماماً متزايداً، وتطوراً سريعاً، لمواكبة عصر التكنولوجيا وما يصاحبه من انفجار علمي ومعرفي، ولذلك حظي بمكانة كبيرة باعتباره المسؤول عن تثقيف المتعلمين علمياً وتمكينهم من المهارات والتوجهات التي تمكنهم من مسايرة متغيرات هذا العصر.

ويؤكد المختصون في التربية العلمية وتدريس العلوم أن أي تدريس ناجح لا بد أن يكون موجهاً نحو تحقيق أهداف تدريسية محددة ومقبولة، ولتعلم العلوم دور حاسم في العملية التعليمية بشكل عام، وتحقيق أهداف تدريس العلوم بشكل خاص، كما له أثر كبير في تربية أفكار الطلبة وسلوكهم ووجدانهم (زيتون، ٢٠١٧: ٢٨٩).

ولذلك تعد الأهداف الوجدانية أهم تلك الأهداف؛ لأن الوجدان يشكل جانباً أساسياً من جوانب التعلم، ويؤثر تأثيراً كبيراً في الفكر والسلوك، إذ يسهم في بناء الشخصية، واكتساب القيم والتوجهات الإيجابية التي تنعكس بدورها على تصرفات الفرد وسلوكه تجاه نفسه، وتجاه المجتمع من حوله.

ويشير كل من مايكل ونوجوسا (Michel & Nugusa, 2015)، ولين وفرانس لورنس ولين وهونج (Lin & Frances Lawrenz & Lin & Hong, 2012) إلى أن الأهداف الوجدانية ترتبط ارتباطاً مباشراً بعملية التعلم، ويجب على المؤسسات التعليمية أن تهتم بتنمية الجوانب الوجدانية والانفعالية لدى المتعلم، ومساعدته في استثمار طاقاته مجتمعة، سواء في جوانبها المعرفية أم مهارية أم الوجدانية بصورة متكاملة؛ فالأهداف الوجدانية جزء من كل، وتزيد أهميتها إذا علمنا أنها كثيراً ما تتداخل مع المعرفة ذاتها، وتصبح عنصراً مكملاً لها.

لذلك يؤكد الزعبي (٢٠١٦: ٢) بأن الدور المعرفي يبقى قاصراً إذا لم يتكامل مع الجانب الوجداني في تربية الناشئة، لأن التربية الوجدانية تعد المدخل الأساسي نحو بناء شخصية متوازنة، ويمكن النظر إليها على أنها الطريق الأنجع لمواجهة قضايا المجتمع ومشكلاته المتعددة.

وقد أشارت نتائج الدراسات مثل دراسة: (حامد، ٢٠١٥: ١٢٦؛ والعمرى، ٢٠١٧: ١١٥) إلى ضرورة الاهتمام بالأهداف الوجدانية من خلال محتوى المناهج وخبراتها وبرامجها في إطار تحقيق النمو الشامل والمتوازن للطلبة.

وأثبتت البحوث الدولية أن التدخلات الداعمة للنمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي السليم لها آثار إيجابية طويلة المدى على النمو الشامل للطلبة وعلى أدائهم المدرسي وعلاقتهم بالآخرين،

وعلى مستوى الإنتاجية لديهم حتى مرحلة متقدمة من العمر (الموارنة، ٢٠٠٧: ٣٤٦؛ ووو وآخرون (Wu.C et al,2016)؛ وإياهو وآخرون (Eligahu.A. et al,2018).

وعلى الرغم من أهمية الأهداف التعليمية بكافة مستوياتها وجوانبها، نجد الاهتمام ما زال منصباً على الأهداف المعرفية والمهارية دون الأهداف الوجدانية. وهذا ما أكدته دراسة كل من (مرسي، ٢٠١٢) و(سليم، ٢٠١٥) التي دعت إلى ضرورة الاهتمام بالمهارات الاجتماعية، ومهارات الاتصال، والقيادة والمواطنة، واحترام حقوق الآخرين، وتقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة وغيرها مما ينمي الجانب الوجداني، وتضمينه كمحتوى تعليمي من خلال أي هدف أو نشاط.

وهذا يقتضي أن تحتل الأهداف الوجدانية مكانة كبيرة في عملية التعليم والتعلم، حتى يمكن الحكم بفعالية المنهج الدراسي في تحقيق مثل هذه الأهداف عند تدريس العلوم.

مشكلة الدراسة:

لاشك أن تزايد التحديات الاقتصادية، والاجتماعية، والنفسية التي تواجه الناشئة اليوم زادت من حاجة وجود استراتيجيات وتطبيقات تربوية داعمة لشخصياتهم، تكون فيها الأهداف الوجدانية نواة العمل التربوي. إذ يؤكد العمري (٢٠١٧: ١١٧) على أهمية تحديد الأهداف السلوكية التي تسهم في التركيز على المفاهيم والحقائق والمعلومات والقيم والتوجهات المهمة التي تشكل السلوكيات الوجدانية المرغوبة.

كما أكدت دراسة عبد القادر وعلي (٢٠١٧) على أن الجوانب الوجدانية من أهم موجهات السلوك الإنساني، التي لا تقل أهمية عن الجوانب المعرفية، ومن هنا تظهر أهمية نتائج التعلم الوجدانية وتقومها لتحقيق الأهداف التي يسعى النظام التعليمي لبلوغها.

ومع ذلك هناك قصور واضح من المؤسسات التعليمية في العناية بالأهداف الوجدانية في العملية التربوية برغم أهميتها، حيث يتم التركيز على تدريس المقررات الدراسية عن طريق حشو المعلومات وحفظها واسترجاعها، دون الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني في نفوس الطلبة (حجازي، ١٤١٧: ١٠؛ العديني، ٢٠١٥).

ويؤكد كل من حامد (٢٠١٥)، والخليفة وهاشم (٢٠١٧) على أن تحقيق الأهداف الوجدانية يعترضها الكثير من الصعوبات التي قد تكون سبباً في تجنب كثير من المعلمين الخوض في هذه الأهداف ولا يولونها اهتماماً كبيراً.

كما أثبتت دراسة كايومافا وتيبينسس (Kayumova & Tippins,2016) أن المدارس والمناهج لا زالت تسيطر عليها النواحي الفكرية والعقلانية التي تهتم بالأدلة والسبب والنتيجة عند تعليم العلوم، ولا تولي اهتماماً كافياً بالنواحي الوجدانية عند التدريس.

وقد يبدو للبعض أن مواد العلوم بعيدة عن المجال الوجداني؛ فينظر إليها كمواد جافة وصعبة، لا تتضمن معاني وجدانية، ولا تكون قيمة سلوكية؛ برغم أنها أساس التقدم الحضاري الذي تشهده المجتمعات اليوم، الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في استخدام الأهداف الوجدانية وكيفية اشتقاقها وصياغتها وتوظيفها وتقويمها؛ لتحقيق التغير المراد حدوثه في العملية التعليمية، وهذا ما دعا الباحثة لإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من الطالبات للكشف عن واقع استخدام هذه الأهداف في تدريس العلوم، والبحث عن الصعوبات، ومن ثم تقديم بعض المقترحات لتحقيقها، حيث لاحظت من خلالها ومن خلال زيارتها الميدانية لطالبات التربية العملية، ولقاءاتها ومناقشاتهما معهن أن الأهداف الوجدانية لا تلقى الاهتمام الكافي منهن، مع وجود صعوبات عند صياغتها وتحقيقها إجرائياً وسلوكياً، لذا تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما التصور المقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم لدى طالبات التربية العملية بكلية التربية في جامعة المجمعة؟ وتفرع من السؤال الرئيس السابق تساؤلات الدراسة التالية:

- ما واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم؟
- ما صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم من وجهة نظر طالبات التربية العملية؟
- ما التصور المقترح الذي يمكن أن يسهم في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم من وجهة نظر مشرفات التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس؟
- هل يسهم التصور المقترح في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم من وجهة نظر الخبراء أعضاء هيئة التدريس؟

أهداف الدراسة:

- الكشف عن واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.
- التعرف على الصعوبات التي تحول دون تحقيق الأهداف الوجدانية من وجهة نظر طالبات التربية العملية.

- تقديم تصور مقترح يمكن أن يساهم في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم.
- قياس مدى إسهام التصور المقترح في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم من وجهة نظر الخبراء من أعضاء هيئة التدريس.

أهمية الدراسة:

أ- الأهمية النظرية:

- أهمية موضوع الأهداف الوجدانية، والدور الذي يجب أن يقوم به التعليم للجمع بين الجانب المعرفي والمهاري والوجداني من خلال توفير خلفية معرفية ومواقف تعليمية لتنمية الجانب الوجداني لدى الطلبة.
- تلبية لمطالبات التربويين والمتخصصين بضرورة توافر البعد الوجداني في المناهج الدراسية والذي طغت عليه المفاهيم المعرفية والمادية بشكل انعكس سلباً على إنسانية المتعلم ومنظومته القيمية.
- استجابة لنظريات علم النفس التي دعت إلى تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلم من خلال التعليم العاطفي والاجتماعي، مما يكون له الأثر الكبير في التعامل مع القضايا والمشكلات التعليمية والتربوية.

ب- الأهمية التطبيقية:

- وتكمن في نتائجها وتوصياتها التي تساهم في إفادة كل من:
- المخططيين لمناهج التعليم: من خلال إلقاء الضوء على الأهداف الوجدانية ومن ثم وضع الخطط المستقبلية لتحقيقها وتقييمها.
- الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس: من خلال تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد تفتح مجالاً لبحوث ودراسات مستقبلية حول الأهداف الوجدانية.
- القادة التربويين: من خلال التعرف على الصعوبات التي تحول دون تحقيق الأهداف الوجدانية، ومن ثم وضع الحلول لتجاوزها.
- طلبة التربية العملية: من خلال تقديم تصور مقترح يمكن أن يساعدهم في استخدام الأهداف الوجدانية وتحقيقها عند تدريس العلوم.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تحددت في الكشف عن واقع الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم، والصعوبات التي تحول دون ذلك، وتقديم تصور مقترح لتحقيقها.
- الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية من طالبات التربية العملية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (١٤٣٨/١٤٣٩هـ).
- الحدود المكانية: كليتا التربية في جامعة المجمعة (كلية التربية بالمجمعة، كلية التربية بالزلفي).

مصطلحات الدراسة:

- تصور مقترح Paradigm:

- عرفه العديني (٢٠١٥: ٧) بأنه: «مجموعة من الأنشطة العلاجية والطرق التعليمية الحديثة وطرق تقويمها، والتي من شأنها التركيز على توظيف الأهداف الوجدانية بمستوياتها الخمسة».
- كما عرفته الزعبي (٢٠١٦: ٩) بأنه: «خطة تربوية وأسلوب موجه يهدف إلى بناء منهج في التربية الوجدانية هدفه تحسين مفهوم الذات، والنمو الانفعالي الإيجابي لدى الطلبة».
- ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه: بناء فكري منظم يحتوي على عدد من الأساليب والاستراتيجيات والأنشطة المستقبلية يتم من خلالها تلافي صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.

- صعوبات Difficulties:

- عرفها عبد الدائم وحمدان (٢٠١٣: ٩) بأنها: «عقبات يشعر بها المعلمون، ويعتقدون أنها تعيق تدريسهم للمادة، وتحول دون التطوير وتشكل خللاً في العملية التعليمية».
- وعرفها علوان (٢٠٠٧: ٩) بأنها: «المعيقات التي تقف أمام تحقيق إنجاز ما، أو تجعل من تحقيقه أمراً غير يسير، وتتطلب مزيداً من الجهد للتغلب عليها».
- وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: مجموعة من العوامل يؤدي وجودها إلى التأثير على تحقيق الأهداف الوجدانية، ويقلل من كفاءتها عند تدريس العلوم.

الأهداف الوجدانية Emotional goals:

عرفتها السباعي (٢٠١٧: ١٩٥) بأنها: «الأهداف التي تعمل على بناء نظرة إيجابية عن الذات، وتعزيز الثقة بالنفس، والشعور بالاطمئنان، والسعادة، واكتساب روح الاستقلالية، وتحمل المسؤولية، وتفهم مشاعر الآخرين، واحترامها».

وعرفها نصار (٢٠١٧: ١٥٠) بأنها: «نوع من الأهداف السلوكية تصف التغييرات في مواقف المتعلم من توجهات ومشاعر وقيم وميول وعادات وتقديرات؛ نتيجة العملية التعليمية، وكذلك العواطف الفردية والتذوق الجمالي، ولها خمسة مستويات مختلفة: الاستقبال، الاستجابة، التقييم، التنظيم، تمثل القيمة».

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: مجموعة من الميول والتوجهات تتعلق بالأحاسيس والمشاعر والانفعالات، متمثلة في القيم والسلوكيات الأخلاقية والاجتماعية، والمهارات الحياتية، والمواقف التربوية التي يمكن تحقيقها عند تدريس العلوم لدى طالبات التربية العملية.

أدبيات الدراسة:

مفهوم الأهداف:

ميزت الشافعي وعثمان والجمل (٢٠١٥: ٩٨) بين الأهداف التربوية، والتعليمية، وأهداف المناهج كالتالي:

الأهداف التربوية Educational Goals هي: غايات ومقاصد ونتائج مرغوبة لأي مؤسسة أو برنامج تربوي يرجى تحقيقها.

أما الأهداف التعليمية Instructional Objectives فهي: التغييرات الإيجابية المرغوب إحداثها في سلوك المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية محددة تتولاها مؤسسات التعليم.

أما أهداف المنهج: فتمثل الخطوة الأولى في بنائه، حيث يتم في ضوئها انتقاء الخبرات التعليمية المناسبة، واختيار الأنشطة والوسائل التعليمية، وأساليب التدريس المتنوعة، وأساليب التقويم المناسبة للتأكد من مدى تحقق أهدافه.

مصادر اشتقاق الأهداف:

حدد الخليفة (٢٠١٧: ٩١) مصادر اشتقاق الأهداف كالتالي:

- طبيعة المجتمع وفلسفته وخصائصه.
- طبيعة المتعلم وخصائص مرحلة نموه.
- طبيعة المادة الدراسية وفلسفتها.
- متطلبات الحياة المعاصرة.

ومن هنا ينبغي للمخططين وواضعي المناهج أخذ هذه المصادر بعين الاعتبار عند بناء المنهج وتحديد مكوناته وعناصره.

الأهداف السلوكية:

مفهوم الهدف السلوكي:

يعرفه حامد (٢٠١٥: ١٣٠) بأنه: «التغير المرغوب فيه الذي يحدث في سلوك المتعلم نتيجة لمروءة بخبرة تعليمية محددة أو تفاعله مع موقف تعليمي».

شروط صياغة الأهداف السلوكية:

هناك عدد من الشروط والمواصفات يجب توافرها عند صياغة أي هدف سلوكي (عبد الباري، ٢٠١٦: ٢٢١) وهي:

١. أن يكون الهدف واضحاً ومحددًا، بحيث لا يختلف على تفسيره، فالهدف الغامض يعطي تفسيرات مختلفة، وبالتالي نتائج غير مرغوبة ومتفاوتة.
 ٢. أن يُمكن من ملاحظة الهدف في ذاته، وفي نتائجه المطلوبة.
 ٣. أن يكون قياسه ممكنًا، مما يساعد على تقويم نتيجة التعلم، وبالتالي تقويم مدى تعديل سلوك الطلبة.
 ٤. أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك الطلبة، وليس نحو نشاط المعلم؛ لأنهم محور العملية التعليمية.
 ٥. أن تشتق الأهداف السلوكية من الأهداف العامة للمنهج المدرسي.
-

٦. عدم تكرار الأهداف السلوكية وتداخلها.
٧. أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتائج وليس عمليات.
٨. أن يوجه الهدف السلوكي إلى ناتج تعليمي واحد، فلا يتضمن الواحد أكثر من هدف سلوكي في الفقرة الواحدة.
٩. أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتائج التعلم وليس موضوعات التعلم المتضمنة في المنهج المدرسي.
١٠. أن تحتوي عبارة الهدف السلوكي على القاعدة التالية:
أن + الفعل السلوكي + الطالب/ة + مصطلح من المادة العلمية + الحد الأدنى للأداء.

أنواع الأهداف السلوكية:

يمكن القول إن تصنيف بلوم (Bloom) أكثر تصنيفات الأهداف استخداماً، وقد صنفت الأهداف بموجب هذا التصنيف إلى ثلاثة مجالات كبرى، ويندرج تحت كل مجال عدد من المستويات (الخليفة، ٢٠١٧: ٩٥ - ١٠٠):

- المجال المعرفي: ويطلق عليه المجال العقلي أو الإدراكي (Cognitive Domain).
- المجال النفسي الحركي: ويطلق عليه المجال المهاري أو الحركي (Psychomotor Domain).
- المجال الوجداني: ويطلق عليه المجال العاطفي أو الانفعالي (Affective Domain).

تعريف الأهداف الوجدانية:

عرفها العديني (٢٠١٥: ٧) بأنها: «نوع من الأهداف السلوكية تختص بالتغيرات في المشاعر من توجهات وميول وعادات وقيم وتقديرات، وكذلك العواطف الفردية والتذوق الجمالي».

ويعرفها زيتون (٢٠١٧: ٦٥) بأنها: «الأهداف المتمثلة في تنمية مشاعر الطالب وتطويرها، وتنمية عقائده، وأساليب التكيف مع الأفراد الذين يتعامل معهم، والتعامل مع الأشياء، وتضم المشاعر والتوجهات والقبول والقيم».

وهكذا يتضح أن هذه الأهداف تتعامل مع ما يحتويه القلب من توجهات ومشاعر وأحاسيس وقيم تؤثر في سلوك الطلبة وأنشطتهم المختلفة.

أهمية الأهداف الوجدانية:

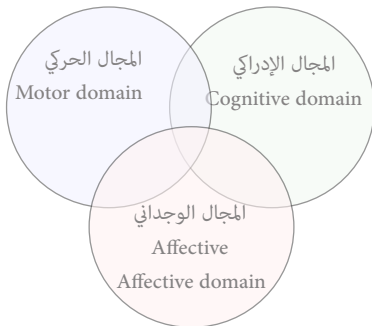
لخص الشهري (١٤٣٠: ٥٥) أهمية الأهداف الوجدانية كالاتي:

- تحرير الوجدان البشري من عبادة غير الله، بما يحقق للإنسان العزة والكرامة في الدنيا والآخرة.
 - تربية الوازع الديني بمخاطبة الوجدان، وإيقاظ الضمير الإنساني.
 - التربية على الفضائل والمشاعر النبيلة كالصدق، والأمانة، والتسامح، والشعور بالأمل والتفاؤل.
 - تحقيق النمو السليم، وخلوه من التعقيدات والاضطرابات، وسوء التكيف مع البيئة.
 - إشباع الدوافع والحاجات الوجدانية كالحاجة إلى الحب، والأمن، والانتماء.
 - ضبط الانفعالات والعواطف والمشاعر بما يتوافق ويتلاءم مع الدين الإسلامي، وأعراف المجتمع.
 - تحقيق التوافق الشخصي وتكيفه وتمتعه بالصحة النفسية والعقلية.
 - تهديب الحاجات الوجدانية وتوجيهها بوساطة واعتدال دون إفراط ولا تفريط.
- ومن خلال ما سبق يعتبر وضوح الأهداف الوجدانية ودقتها ضماناً لتوجيه عملية التعليم والتعلم بطريقة منظمة.

علاقة الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية والمهارية:

لا يمكن الفصل بين الأهداف الثلاثة المعرفية والمهارية والوجدانية لأنها جميعاً تؤدي إلى التكامل في العمل التربوي، فبعد أن يكون الطلبة قد مروا بخبرات معرفية خاصة بمنهج ما لا يمكن أن يؤديوا مهارة معينة دون توافر الرغبة والاستجابة لأداء هذه المهارة (العديني، ٢٠١٥: ٣١).

ومن هنا يتضح أنه لا يمكن تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية إلا من خلال تحقيق الأهداف الوجدانية المتداخلة معها.



شكل (١) العلاقة الوثيقة والتداخل المتبادل بين مجالات النمو الثلاثة

مستويات الأهداف الوجدانية:

قام كراثول وزملاؤه (١٩٦٤) بتقسيم الأهداف الوجدانية إلى خمسة مستويات رئيسة (عبد القادر وعلي، ٢٠١٧: ١٥٦) هي:

المستوى الأول: الاستقبال/التلقي Reception

يمثل الاستقبال أقل مستويات نتاجات التعلم الوجدانية، فهو يشير إلى اهتمام المتعلم بظاهرة معينة أو مثير معين وشد انتباهه له، وهذه الإثارة قد تكون عن طريق التفكير أو السمع أو أي حاسة من الحواس الأخرى.

المستوى الثاني: الاستجابة Response

يشير هذا المستوى إلى تفاعل المتعلم ومشاركته بإيجابية، حيث يرتقي إلى مستوى أعلى من مجرد إبداء الاهتمام أو الانتباه إلى ظاهرة أو نشاط معين، فالمتعلم يؤكد الموافقة والرغبة في الاستجابة.

المستوى الثالث: التقييم (إعطاء القيمة) Evaluation

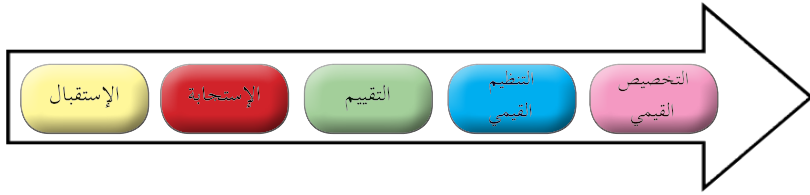
ويشير هذا المستوى إلى القيمة التي يعطيها المتعلم لشيء أو موضوع أو سلوك معين، وتتفاوت من مجرد التقبل البسيط للقيمة إلى مستويات أعلى وأكبر من التقبل والالتزام السلوكي.

المستوى الرابع: التنظيم (القيمي) Organization (values)

ويشير هذا المستوى إلى مجموعة القيم التي تنتظم وتستقر في دواخل الفرد ويرتضيها لنفسه ويؤمن بها ويعمل بموجبها، حيث يعرف هذا المستوى بالنظام القيمي.

المستوى الخامس: التخصيص القيمي Customization (Value)

في هذا المستوى يتكون لدى المتعلم نظام قيمي متكامل من الأفكار والمعتقدات والاتجاهات يضبط سلوكه ويوجهه باستمرار ويميزه بأسلوب خاص به، يتصف بأنه ممتد وشامل وثابت إلى حد كبير بحيث يسهل التنبؤ به.



شكل (٢) تدرج مستويات المجال الوجداني من البسيط إلى المعقد

مكونات الجانب الوجداني: الشافعي وعثمان والجمل (١١٢:٢٠١٥):

- القيم Value

هي أعلى مستويات الجانب الوجداني، كما أنها الدافع أو المحرك لسلوك الإنسان، وتعتبر معايير لقياس سلوك الأفراد وتصرفاتهم.

- التوجهات Attitudes

هي فكرة أو عقيدة أو موقف يتخذه الفرد (إيجابياً أو سلبياً أو حيادياً) تجاه قضية أو موضوع جدلي.

- الميول Dispositions

شعور قوي يدفع الفرد للاهتمام بشيء معين، وتفضيله على غيره ويكون مصحوباً عادة بالارتياح.

- التدوق وأوجه التقدير Appreciation

تقدير الفرد وإعطاء قيمة لشيء ما.

دور المعلم في تحقيق الأهداف الوجدانية:

يتوقف تحقيق الأهداف الوجدانية على المعلم وما يبذله من جهد؛ وارتفاع درجة تحقيق الأهداف الوجدانية على المعلم أن يقوم بالآتي (حامد، ٢٠١٥: ١٣٧):

١. معرفة الأهداف العامة للمادة المراد تدريسها بدقة مع تدوينها في دفتر التحضير، واستخراج الأهداف الوجدانية منها لأنها تمثل القاسم المشترك في كل الدروس.

٢. الاستشهاد بالأدلة العقلية والعقلية بصورة مناسبة في المواقف التدريسية المختلفة مع ربطها بالواقع؛

لدعم الهدف الوجداني المراد تحقيقه.

٣. الاهتمام بالأهداف الوجدانية كبنياً لا كماً، أي عدم الإكثار منها بل تناولها بصورة مناسبة تمكن المعلم من إعدادها ذهنياً واستهدافها داخل حجرة الصف.

٤. التنوع في أساليب وطرائق مثل أسلوب القصة الذي يعتبر أهم وسيلة لدعم الأهداف الوجدانية.

٥. الاهتمام بأسلوب الحوار بصفة خاصة مع الاهتمام بضبطه واستخدام الإشارات النفسية فيه.

٦. ربط الدروس بالواقع والاستفادة من القدوات المعروفة بالنسبة للمتعلم سواء أكان ذلك من تراثه أو حاضره.

٧. الزيارات الميدانية لبعض المعالم والمناطق الأثرية حسب الإمكانيات المتاحة، ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام والأشرطة وبعض مقاطع الفيديو.

٨. تشجيع الطلبة على قراءة الكتب، والرجوع إلى المصادر والمراجع مع التركيز على الأهداف الوجدانية فيها.

ومن هنا يتضح أن المعلم المقننر والمعد إعداداً جيداً يسهم بفاعلية في تحقيق الأهداف الوجدانية من خلال تطبيق طرق وأساليب ووسائل متنوعة في المواقف التربوية والتعليمية المختلفة.

صعوبة تحقيق الأهداف الوجدانية:

يمكن تلخيص أهم الصعوبات (القحطاني، ١٤٢٦: ٣٠؛ الخليفة وهاشم، ٢٠١٧: ١٣٩) كالتالي:

- تعتبر تنمية الميول والتوجهات والقيم والمعتقدات، التي يركز عليها المجال الوجداني، قضية خاصة تتم في أماكن محددة كالبيت، والمسجد وغيرها؛ في حين يعتبر تدريس الحقائق والمفاهيم والتعميمات والتي تمثل المجال المعرفي، قضية عامة تتم في المدرسة النظامية.

- النظرة إلى التربية على أنها تحصيل معرفي، مما يدفع المعلمين إلى التركيز على المجال المعرفي دون غيره.

- يتم اكتساب السمات الشخصية والتوجهات والجوانب الوجدانية الأخرى ببطء، وتحتاج إلى فترة طويلة لاختيارها.

- يتم تحديد النتاجات الوجدانية وقياسها بصعوبة بالغة جداً.

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

- عدم ملاءمة مواد التعليم وطرقه المتاحة لتنمية المكونات الوجدانية مثل: الاهتمامات والتوجهات والقيم.
 - عدم تعرض المنهاج المدرسي لمناقشة ميول الطلبة وتوجهاتهم وإمكاناتهم.
 - النظر إلى توجهات الشخص ومعتقداته وقيمه على أنها مسائل شخصية، بينما ينظر إلى التحصيل على أنه شيء عام.
 - قلة المقاييس التي تقيس أوجه التقدير في الأهداف الوجدانية.
 - صياغة الأهداف الوجدانية بصورة عامة يصعب تفسيرها بأسلوب يصلح للقياس.
 - إسناد المفاهيم الخاصة بالمجال الوجداني إلى نظريات التعلم ومبادئ علم النفس التربوي.
 - اعتماد الأسلوب النظري عند تدريس المواد المتعلقة بالمجال الوجداني في الجامعات وكليات المجتمع.
 - عدم ملاءمة البيئة المحيطة بالطلبة، وعدم توفر الإمكانيات والظروف اللازمة لمزاولة الأنشطة التي تنمي الجوانب الوجدانية.
 - عدم إعداد المعلمين إعداداً كافياً لتنمية هذه الجوانب.
 - كثرة الأعباء التدريسية وزيادة عدد الطلبة في كل فصل لا يوفر الوقت الكافي لتنمية هذه الجوانب.
 - الخلط القائم بين كل من مستويات المجال المعرفي والمجال الوجداني، فمستوى الاستقبال في المجال الوجداني يقابل المعرفة في المجال المعرفي، ومستوى الانتباه في المجال الوجداني يقابل مستوى الفهم في المجال المعرفي.
 - تصنيف المجال الوجداني على مستوى عالٍ من التجريد والعمومية، والغموض في بعض مفاهيمه.
 - صعوبة تحديد الأهداف التعليمية المتعلقة بالمجال الوجداني، أدت إلى صعوبة تضمينها في المناهج الدراسية أو تطوير طرق مناسبة لتدريسها أو تقويمها.
- وتعلل الباحثة ذلك بكون الأهداف الوجدانية تتعامل مع قضايا عاطفية تثير الوجدان، فيصبح من الصعوبة تحديد هذه المشاعر والأحاسيس أو ثباتها في ضوء معيار أو محك معين.

ثانياً: الدراسات السابقة:

من خلال استعراض البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية يمكن عرض أبرزها كالتالي:

- دراسة إلباهو و آخرون (Eligahu.A. et al, 2018)

هدفت إلى مناقشة العلاقات المتبادلة بين التحفيز للمشاركة الوجدانية و السلوكية و المعرفية خلال سياقات تعلم العلوم وأنشطتها، واستخدمت نموذج المعادلة البنائية (التركيبية) **Structural Equation modeling** لقياس العلاقات التبادلية، وكانت أداة الدراسة عبارة عن الانخراط في النشاط **Activity Engagement Survey**، وتكونت العينة من (١٠) طلاب في الصف السادس من مدارس مختلفة، و (١٠) طلاب في الصف الخامس، وتوصلت الدراسة إلى ارتباط كفاية الذات بمتغير إتقان الأهداف بشكل سلمي في مجموعة المشاركين من الصف السادس بشكل سلمي، في حين ارتبطت بشكل إيجابي بالمشاركة الفعالة لديهم، كما برز مستوى المشاركة الكلية بكل أشكال التحفيز، وارتباط كفاية الذات بشكل إيجابي بالمشاركة الكلية لطلاب الصف الخامس في نشاط زيارة المتحف، كما ارتبطت التوجهات المتعلقة بتنفيذ الهدف بالمشاركة السلوكية بشكل إيجابي، وأوصت الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات للتحقق مما إذا كانت تلك المشاركة تتوسط العلاقة بين التحفيز و التعلم.

- دراسة نصار (٢٠١٧):

هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة، وبلغ عدد العينة (١٧٦) معلماً ومعلمة في خان يونس، وتوصلت إلى أن معرفة المعلمين للأهداف الوجدانية وممارستهم وقياسهم لها كانت بدرجة متوسطة، وأوصت بأهمية توعية المعلمين بتحقيق الأهداف الوجدانية، مع ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين في كيفية استخدام الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية.

- دراسة بروق (٢٠١٦):

هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في استخدام الأهداف الوجدانية في التدريس، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة، وبلغ

عدد العينة (١٠٤) معلماً ومعلمة في عمان، وتوصلت الدراسة إلى وجود عدد من الصعوبات التي تقف عائقاً دون استخدام المعلمين للأهداف الوجدانية، أولاًها صعوبات تتعلق بالأهداف الوجدانية في التدريس، وصعوبات تتعلق بقياس الأهداف الوجدانية وتقويتها وتحقيقها، تليها صعوبات تتعلق بإعداد المعلمين وتدريبهم، وأوصت الدراسة بضرورة العمل على وضع برامج تدريبية لتدريب المعلمين وخاصة الجدد منهم.

- دراسة الزعبي (٢٠١٦):

هدفت إلى الكشف عن واقع تضمين مفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها في محتوى مناهج رياض الأطفال في سوريا، ومن ثم تصميم قائمة بأهم تلك المفاهيم التي يجب أن تتضمنها مناهج تلك المرحلة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت تحليل المحتوى كأداة، وكانت العينة عبارة عن دليل المعلمة للفئة الثالثة، وتوصلت الدراسة إلى انخفاض الوعي الثقافي بأهمية التربية الوجدانية لطفل هذه المرحلة واعتبارها مرحلة للهو واللعب أكثر من كونها مرحلة لاكتساب القيم والخبرات، وأوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من التجارب التربوية في مجال مناهج رياض الأطفال العربية والأجنبية في تطوير الحياة القيمية والوجدانية للطفل.

- دراسة كايومافا وتينيسس (Kayumova. S. & Tippins.D,2016)

هدفت الدراسة إلى مناقشة عمل زيمبلاس - باعتباره أحد الأطر النظرية بالغة الأهمية عند البحث في مجال تعليم مادة العلوم- في لفت الانتباه إلى العلاقة بين الانفعال والوجدان في الفصل الدراسي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام حوار الكوجين - Cogen Dialogue لمناقشة كيفية إعادة التفكير في أثر النواحي الانفعالية والوجدانية على المعلمين والباحثين في مادة العلوم، وإعادة التفكير في تدريس العلوم خارج الأطر المعرفية والاجتماعية، والكوجين أحد أطر الحوار الآمن وهو عبارة عن استبيان حوارى يتضمن الاستماع الردكالي لمعارف وخبرات عند أفراد ذوي خبرات مختلفة ومتشابهة، وتكونت العينة من أحد معلمي العلوم وأحد الباحثين في مجال تعليم العلوم، وتوصلت الدراسة إلى أن المدارس والمناهج لا تولي اهتماماً كافياً بالنواحي الوجدانية عند تعليم العلوم، وما زالت تسيطر النواحي الفكرية والعقلانية التي تهتم بالأدلة والسبب والنتيجة، وأوصت بضرورة مناقشة الطبيعة المترابطة بين التعلم والخبرات الوجدانية.

- دراسة حامد (٢٠١٥):

هدفت إلى التعرف على موقف تطبيق الأهداف الوجدانية في مواد التربية الإسلامية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة، وبلغ عدد العينة (٩٣) معلماً ومعلمة في الخرطوم، وتوصلت الدراسة إلى أن مفهوم الأهداف الوجدانية لا يتضح بدرجة كافية لدى المعلمين، وأوصت بضرورة تدريب المعلمين على كيفية صياغة الأهداف الوجدانية وطريقة تقويمها، وتطوير طرق التدريس وأساليبها لرفع مستوى تحقيقها.

- دراسة مايكل ونجوسا (Michael & Ngussa,2015)

هدفت إلى مناقشة أثر التعلم الوجداني على تحسين التعلم المعرفي؛ لإيجاد نوع من التوازن في تقييم مجالات التعلم التي لها علاقة بتغيير السلوك بدلاً عن تقييم التحصيل المعرفي فقط، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي والاستنتاجي، واستخدمت الاستبانة كأداة، وتمثلت عينة الدراسة من (٤١) معلماً، وتوصلت إلى أن للمعرفة الوجدانية إسهامات متنوعة في تحسين الجانب المعرفي، وأن مستوى أداء الطلبة يتحسن في الجانب المعرفي إذا كانت القيم والأخلاقيات والتوجهات الملائمة جزءاً من الحقيقية التعليمية لهم، وأوصت بالقيام بدراسات تهدف إلى التحقق مما إذا كان التعلم الوجداني من التصميم الرسمي للمنهج الدراسي.

- دراسة جروار (Grauer,2014)

هدفت إلى دراسة أنماط الاستجابة الوجدانية للطلبة في حصص العلوم، وكيفية تعامل المعلمين معها، والتفاعلات التي كانت مساندة لها في الفصل الدراسي، واستخدمت الدراسة المنهج الكيفي للحاجة إلى فهم الموضوعات التي تتضمنها، علاوة على الطبيعة الوصفية لتلك الموضوعات، وتم الاعتماد على دراسة الحالة لتقديم وصف تفصيلي لتقارير المعلمين حول التعليم الوجداني في الفصل الدراسي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن المقابلة، وتكونت عينة الدراسة من (٨) من معلمي العلوم بجامعة لارج ميدويست Large Midwest، وتوصلت الدراسة إلى أن سلوكيات الطلبة التي ظهرت أثناء دروس العلوم قد مثلت كل مستويات التصنيف الوجداني لكراتوهل وهي: الاستقبال، الاستجابة، التقدير والحكم القيمي، التنظيم القيمي، التوصيف (التطبيع القيمي)، وكانت السلوكيات المتعلقة بمستوى الاستقبال والاستجابة أكثر السلوكيات تكراراً من الطلبة، وأوصت بضرورة تغيير التصورات المرتبطة بمادة العلوم على أنها مادة يقودها السبب والنتيجة، وخالية من العاطفة، ومنفصلة عن القيم، مع أهمية تصميم أنشطة العلوم بحيث تسهم في تطوير الجانب الوجداني لدى الطلبة.

التعليق على الدراسات السابقة:

تحتل الأهداف الوجدانية مكانة كبيرة في عملية تعليم العلوم وتعلمها؛ الأمر الذي يقتضي صحة صياغتها واشتقاقها وتقييمها حتى يمكن الاستفادة من نتائجها في تحقيق السلوك المرغوب فيه. ومراجعة نتائج الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع يمكن الإشارة إلى بعض النقاط المهمة:

من حيث الهدف: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أهمية الأهداف الوجدانية، وضرورة صياغتها بصورة إجرائية سلوكية، والعمل على تقييمها.

من حيث العينة: اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في نوع العينة التي طبقت عليها أداة الدراسة حيث كانت عينتان؛ عينة من مشرفات التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس، وعينة أخرى من طالبات التربية العملية أثناء فترة التدريب لاستجوابهن حول المعوقات التي تعوقهن في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم، بينما اقتصرت الدراسات السابقة على معلمي العلوم الأساسيين في المدارس المستهدفة.

من حيث الأدوات: استخدمت معظم الدراسات السابقة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، بينما تميزت الدراسة الحالية باستخدام أداتين، إحداهما بطاقة ملاحظة لمعينة الواقع والوقوف على حقائقه، كما استخدمت استبانة لاستطلاع آراء طالبات التربية العملية حول المعوقات، وهذا يزيد من قوة الدراسة وصحة نتائجها.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، وتحديد عناصره ومحاوره، وفي الاطلاع على منهجية تلك الدراسات والاستفادة منها.

موقع الدراسة الحالية: لم تتناول أية دراسة من الدراسات السابقة تصور مقترح لتحقيق الأهداف الوجدانية على الرغم من أهميتها في إكساب الطلبة القيم والتوجهات الوجدانية، كما تميزت بمخضوع هذا التصور المقترح للتحكيم من مجموعة من المحكمين والمختصين بالمنهج وطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية.

إجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة الإجراءات العلمية التالية:

- منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كينافياً أو كميّاً من خلال مسح آراء الطالبات، ومشرفات التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس حول الأهداف الوجدانية.

- مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون المجتمع الأصلي للدراسة من (٥٠) طالبة من طالبات التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني من عام (١٤٣٨-١٤٣٩هـ)، وتم اختيار عينة منه بلغت (٤٠) طالبة، أما مجتمع الدراسة من مشرفات التربية العملية فبلغ (١٠) مشرفات، وتم اختيار عينة منه بلغت (٥) مشرفات.

جدول رقم (١): توصيف عينة الدراسة من طالبات التربية العملية

الإجمالي	عينة استطلاعية	عينة أساسية
٥٠	١٠	٤٠
%١٠٠	%٢٠	%٨٠

جدول رقم (٢): توصيف الخبراء من أعضاء هيئة التدريس والمشرفات

	العدد	الفئة	
لتحكيم الاستبانة وبطاقة الملاحظة	١٠	أعضاء هيئة تدريس	خبراء (محكمون)
لملاحظة الطالبات بواقع ٨ طالبات لكل خبير	٥		خبراء للملاحظة
لملاحظة الطالبات بواقع ٤ طالبات لكل مشرفة	١٠	مشرفات التربية العملية	

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

جدول رقم (٣): يوضح توصيف عينة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس الذين تم استطلاع آرائهم حول التصور المقترح

أعضاء هيئة التدريس	العدد	النسبة (%)
جامعة الملك عبد العزيز	٢	٢٠٪
جامعة الطائف	٢	٢٠٪
جامعة طيبة	٢	٢٠٪
جامعة الملك سعود	٢	٢٠٪
جامعة أم القرى	٢	٢٠٪
الإجمالي	١٠	١٠٠٪

أولاً: حساب معامل الصدق لأدوات الدراسة

١- صدق المحكمين:

أ- حساب معامل الصدق لبطاقة ملاحظة واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم:

قامت الباحثة بعرض البطاقة بصورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس وعددهم (١٠) للتعرف على آرائهم حول المفردات الخاصة بأبعاد البطاقة، ومدى قدرتها على التعرف على واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم) وهو ما يتضح في جدول (٤).
جدول (٤): الآراء ونسبة موافقة أعضاء هيئة التدريس حول المفردات الخاصة ببطاقة ملاحظة واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم

م	المفردة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %
المحور الأول: كفايات التخطيط ن = ١٠			
١	تحدد الأهداف الوجدانية تبعاً لموضوع الدرس	٩	٩٠٪
٢	تختار الأهداف الوجدانية تبعاً لميول الطلبة واهتماماتهم	٨	٨٠٪
٣	تصوغ الأهداف الوجدانية صياغة إجرائية سلوكية	١٠	١٠٠٪

م	المفردة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %
٤	تندرج في صياغة الأهداف الوجدانية حسب مستوياتها	١٠	٪١٠٠
٥	تستخدم أساليب تعليمية متنوعة لتحقيق الأهداف الوجدانية	١٠	٪١٠٠
٦	تحدد المعينات التعليمية الملائمة للأهداف الوجدانية	٩	٪٩٠
٧	تعد أنشطة إثرائية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية	٩	٪٩٠
٨	تنظم البيئة التعليمية بطريقة تثير الوجدان لدى الطلبة	٩	٪٩٠
٩	تراعي الفروق الفردية عند صياغة الأهداف الوجدانية	٩	٪٩٠
١٠	ترتبط الأهداف الوجدانية بواقع الحياة والبيئة المحيطة	٩	٪٩٠
المحور الثاني: كفايات التنفيذ والتقييم			
١١	تحدد المنظومة القيمية في المفاهيم العلمية	١٠	٪١٠٠
١٢	تحقق الأهداف الوجدانية في صورة تعديل سلوك	٨	٪٨٠
١٣	تستند إلى آيات القرآن الكريم وأحاديث السنة الشريفة لإثارة الوجدان	١٠	٪١٠٠
١٤	تنوع في المواقف التعليمية والبيئة الصفية وغير الصفية	١٠	٪١٠٠
١٥	تشجع على التفكير العلمي في حل المشكلات	١٠	٪١٠٠
١٦	تنوع في طرح الأسئلة المثيرة للوجدان	٩	٪٩٠
١٧	تشجع على الحوار والمناقشة	٩	٪٩٠
١٨	تستخدم أساليب تعزيز متنوعة	٩	٪٩٠
١٩	تقوم الأهداف الوجدانية بأساليب متنوعة	١٠	٪١٠٠
المحور الثالث: كفايات التفاعل وإدارة الصف			
٢٠	تهيئ الجو المناسب للتعبير عن الدوافع والحاجات	٩	٪٩٠
٢١	تساعد على تكوين علاقات إيجابية بين الطلبة	١٠	٪١٠٠
٢٢	تراعي المرونة في التعامل مع المواقف المختلفة	١٠	٪١٠٠
٢٣	توزع المهام والمسؤوليات حسب القدرات والرغبات	١٠	٪١٠٠
٢٤	تشجع المبادرات الإيجابية	١٠	٪١٠٠
٢٥	تشجع على التعلم الذاتي	٩	٪٩٠

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

يتضح من جدول (٤) أن آراء أعضاء هيئة التدريس ونسبة موافقتهم على المفردات المكونة لبطاقة ملاحظة واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم والتي تشتمل على عدد (٣) محاور بإجمالي (٢٥) عبارة تراوحت ما بين (٨٠ - ١٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة نسبة الموافقة على المفردات بما لا يقل عن (٨٠٪).

ب- حساب معامل الصدق لاستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم (صدق المحكمين):

قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس وعددهم (١٠) للتعرف على آرائهم حول المفردات الخاصة بأبعاد الاستبانة، ومدى قدرتها على التعرف على (صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم) وهو ما يتضح في جدول (٥).

جدول (٥): الآراء ونسبة موافقة أعضاء هيئة التدريس حول المفردات الخاصة باستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم من وجهة نظر طالبات التربية العملية

م	المفردة	عدد الموافقين	النسبة المئوية ٪
المحور الأول: صعوبات تتعلق بماهية الأهداف الوجدانية ن = ١٠			
١	تركيز مقررات العلوم على الجوانب العقلية والعلمية	٩	٪٩٠
٢	تجاهل أدلة المعلم لطرق اشتقاق الأهداف الوجدانية	٨	٪٨٠
٣	قلة الإرشادات والتوجيهات الخاصة ببناء الأهداف الوجدانية	١٠	٪١٠٠
٤	صعوبة صياغة مستويات الأهداف الوجدانية	١٠	٪١٠٠
٥	صعوبة التمييز بين مستويات الأهداف المعرفية والوجدانية	١٠	٪١٠٠
٦	الجهل بكيفية توظيف الأهداف الوجدانية	٩	٪٩٠
٧	الصياغة الخاطئة لنوع السلوك المرغوب تحقيقه	٩	٪٩٠
المحور الثاني: صعوبات تتعلق بكيفية ممارسة الأهداف الوجدانية			
٨	عدم القدرة على صياغة أهداف وجدانية محددة	٩	٪٩٠
٩	ضعف التوازن في توزيع الأهداف الإجرائية السلوكية	٨	٪٨٠
١٠	غياب تحديد المنظومة القيمية في المفاهيم العلمية	٩	٪٩٠
١١	التقيد بالكتاب المدرسي وإهمال الربط بواقع الحياة والبيئة المحيطة	٨	٪٨٠

م	المفردة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %
١٢	ندرة استخدام الأنشطة الإثرائية المتعلقة بالأهداف الوجدانية	٩	٪٩٠
١٣	إهمال تشجيع الطلبة على المشاركة في المناقشة وطرح الأسئلة	١٠	٪١٠٠
١٤	عدم إتاحة الحرية في التعبير عن الرأي	١٠	٪١٠٠
١٥	إهمال أسلوب الإقناع، واحترام الآخر وتقبله	١٠	٪١٠٠
١٦	عدم الاستفادة من الأحداث الجارية في غرفة الصف لتحقيق الأهداف الوجدانية	٩	٪٩٠
المحور الثالث: صعوبات تتعلق بتقويم الأهداف الوجدانية			
١٧	عدم الاهتمام بتقويم الأهداف الوجدانية	٩	٪٩٠
١٨	صعوبة الاستدلال على مخزجات الأهداف الوجدانية	٨	٪٨٠
١٩	صعوبة تحديد المشاعر والانفعالات الوجدانية	١٠	٪١٠٠
٢٠	حاجة الأهداف الوجدانية لفترة طويلة للتحقق	١٠	٪١٠٠
٢١	إهمال استخدام معيار أو محك عند تحقيق الأهداف الوجدانية	١٠	٪١٠٠
٢٢	عدم استخدام المقاييس التي تقيس الأهداف الوجدانية	٩	٪٩٠
٢٣	صعوبة الحصول على تغذية فورية للأهداف الوجدانية	٩	٪٩٠
المحور الرابع: صعوبات تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة			
٢٤	عدم شمولية برامج الإعداد لجوانب التعلم المختلفة	٩	٪٩٠
٢٥	التركيز على الإعداد الأكاديمي أكثر من الاهتمام بالجوانب التربوية	٨	٪٨٠
٢٦	ندرة البرامج التدريبية المتعلقة بمهارات استخدام الأهداف الوجدانية	١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٥) أن آراء أعضاء هيئة التدريس ونسبة موافقتهم على المفردات المكونة لاستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم، والتي تشتمل على عدد (٤) محاور بإجمالي (٢٦) عبارة تراوحت ما بين (٨٠ - ٪١٠٠) وقد ارتضت الباحثة نسبة الموافقة على المفردات بما لا يقل عن (٨٠٪).

ثانياً: حساب الاتساق الداخلي

أ- بطاقة ملاحظة واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم:

تم حساب الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين كل مفردة والمحور الذي تنتمي إليه ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة، كما يتضح في الجدول (٦).

جدول رقم (٦): حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه لبطاقة ملاحظة طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم

المحور	المفردة	معامل الارتباط	المحور	المفردة	معامل الارتباط	المحور	المفردة	معامل الارتباط
١/ كفايات التخطيط	١	*٠,٦٦٧	٢/ كفايات التنفيذ والتقييم	١١	**٠,٨٢٤	٣/ كفايات التفاعل وإدارة الصف	٢٠	*٠,٧٤٧
	٢	*٠,٧٥٧		١٢	**٠,٧٨٥		٢١	**٠,٨٤٣
	٣	*٠,٦٥٩		١٣	*٠,٧٠٧		٢٢	**٠,٨٠٩
	٤	**٠,٧٧١		١٤	**٠,٧٨٩		٢٣	**٠,٨٢٤
	٥	**٠,٨٩٨		١٥	**٠,٨١٥		٢٤	**٠,٧٧٧
	٦	*٠,٧٠١		١٦	**٠,٨٥٤		٢٥	**٠,٧٩١
	٧	**٠,٨٥٦		١٧	**٠,٧٨١			
	٨	**٠,٨٠٤		١٨	**٠,٨٤٢			
	٩	**٠,٧٨٩		١٩	*٠,٦٩٦			
	١٠	**٠,٨١١						

** دال عند مستوى (٠,٠١) * دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٦) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه لبطاقة ملاحظة طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم، ويوضح جدول (٧) العلاقة الارتباطية بين درجة كل محور والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة.

جدول رقم (٧): حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم

م	المحور	معامل الارتباط
١	كفايات التخطيط	**٠,٨٨٧
٢	كفايات التنفيذ والتقييم	**٠,٧٦٩
٣	كفايات التفاعل وإدارة الصف	**٠,٨٦٩

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٧) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل محور والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم، مما يدل على تمتع بطاقة الملاحظة بدرجة عالية من الصدق.

ب- حساب الاتساق الداخلي لاستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم:

تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين كل مفردة والمحور الذي تنتمي إليه ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة، كما يتضح في الجدولين (٨)، (٩).

جدول رقم (٨): حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه

لإستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم

المحور	المفردة	معامل الارتباط	المحور	المفردة	معامل الارتباط	المحور	المفردة	معامل الارتباط	المحور	المفردة	معامل الارتباط
١ - صعوبات تتعلق بمهارة الأهداف الوجدانية	١	**٠,٧٩٦	٢ - صعوبات تتعلق بمهارة الأهداف الوجدانية	١٧	**٠,٧٦٥	٣ - صعوبات تتعلق بمهارة الأهداف الوجدانية	٨	**٠,٨٠٨	٤ - صعوبات تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة	٢٤	**٠,٨٣١
	٢	**٠,٨٢١		١٨	**٠,٨٠٦		٩	**٠,٨١٤		٢٥	**٠,٧٩٨
	٣	**٠,٧٦٨		١٩	**٠,٧٨٧		١٠	**٠,٩٢٠		٢٦	**٠,٨٠٥
	٤	**٠,٧٦٧		٢٠	**٠,٧٩١		١١	**٠,٨٤٥			
	٥	**٠,٧٧٥		٢١	**٠,٨٣٥		١٢	**٠,٧٧٩			
	٦	**٠,٨١١		٢٢	**٠,٨٤٢		١٣	**٠,٧٦٦			
	٧	**٠,٧٩٠		٢٣	**٠,٧٩١		١٤	**٠,٧٨١			
						١٥	**٠,٨٠٣				
						١٦	**٠,٧٧١				

** دال عند مستوى (٠,٠١)

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

يتضح من جدول (٨) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه لاستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم، ويوضح جدول (٩) العلاقة الارتباطية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة.

جدول رقم (٩): حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم

م	المحور	معامل الارتباط
١	صعوبات تتعلق بماهية الأهداف الوجدانية	**٠,٨٦٩
٢	صعوبات تتعلق بكيفية ممارسة الأهداف الوجدانية	**٠,٨٢١
٣	صعوبات تتعلق بتقوم الأهداف الوجدانية	**٠,٨٠٦
٤	صعوبات تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة	**٠,٨٦٩

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٩) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم، مما يدل على تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق.

ثالثاً: حساب معامل الثبات لأدوات الدراسة

بعد التأكد من صدق أدوات الدراسة قامت الباحثة بتوزيع الاستمارات على عينة الدراسة الاستطلاعية وقدرها (١٠) من طالبات التربية العملية (١٠) من مشرفات التربية العملية من مجتمع الدراسة، وبخلاف العينة الأساسية لحساب معاملات الثبات للأدوات المستخدمة وذلك بطريقتين مختلفتين هما:

١- طريقة تحليل التباين (ألفا كرونباخ).

٢- طريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، جتمان) كما يتضح في جدول (١٠).

جدول (١٠): حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة الخاصة بواقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم بطريقتي (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية لسبيرمان، جتمان) ن = ١٠

م	المحاور	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان - براون	جتمان
١	كفايات التخطيط	٠,٧٧٤	٠,٦٦٣	٠,٦٥٩
٢	كفايات التنفيذ والتقييم	٠,٨٧٥	٠,٧٩٨	٠,٧٧٧
٣	كفايات التفاعل وإدارة الصف	٠,٧٣٦	٠,٦٩٨	٠,٦٧٥

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الثبات لمحاور البطاقة الخاصة بواقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم قد حققت قيمة مرتفعة في جميع محاور البطاقة حيث كانت بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٣٦، ٠,٨٧٥)، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بمحاور البطاقة في كل من طريقتي «سبيرمان- براون، جتمان» حيث كانت في سبيرمان - براون (٠,٦٦٣)، (٠,٧٩٨) وفي جتمان ما بين (٠,٦٥٩، ٠,٧٧٧)، وجميعها قيم مرتفعة مما يدل على تمتع البطاقة بدرجة عالية من الثبات.

جدول (١١): حساب معامل الثبات للاستبانة الخاصة بصعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم بطريقتي (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية لسبيرمان، جتمان) ن = ١٠

م	المحاور	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان - براون	جتمان
١	صعوبات تتعلق بمهية الأهداف الوجدانية	٠,٧٧١	٠,٧٠٧	٠,٦١٤
٢	صعوبات تتعلق بكيفية ممارسة الأهداف الوجدانية	٠,٧٩١	٠,٦٦٣	٠,٦٠٠
٣	صعوبات تتعلق بتقويم الأهداف الوجدانية	٠,٨٥٧	٠,٧٤٧	٠,٧١٢
٤	صعوبات تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة	٠,٧٨٦	٠,٧٦١	٠,٧٥٦

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة الخاصة بصعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم قد حققت قيمة مرتفعة في جميع محاور الاستبانة، حيث كانت بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٧١، ٠,٨٥٧). كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بمحاور الاستبانة في كل من طريقتي «سبيرمان - براون، جتمان» حيث كانت في سبيرمان - براون (٠,٦٦٣، ٠,٧٦١)

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

وفي جثمان ما بين (٠,٦٠٠,٠٠,٧٥٦)، وجميعها قيم مرتفعة مما يدل على تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات.

مما سبق وفي ضوء نتائج الجداول (٥ - ١١) يتضح أن بطاقة الملاحظة والاستبانة تتمتعان بدرجة عالية من الصدق والثبات وبالتالي يمكن استخدامهما للتعرف على كل من (واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم، وصعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم).

ثالثاً: حساب معامل الثبات لبطاقة ملاحظة الواقع

تم حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة باستخدام معادلة كوبر (Cooper)، والتي يمكن حسابها كما يلي:

$$\text{عدد مرات الاتفاق} \div (\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}) \times 100$$

حيث أشار كوبر إلى أنه إذا كانت نسبة الاتفاق (٨٠٪) فأكثر فإن هذا يدل على ارتفاع ثبات أداة الملاحظة.

جدول (١٢): حساب معامل الثبات لبطاقة ملاحظة الواقع باستخدام معادلة كوبر فيما يتعلق بالمحور الأول (كفايات التخطيط)

رقم الطالبة	الأداءات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	النسبة المئوية
١	١٠	٨	٢	٨٠٪
٢	١٠	٩	١	٩٠٪
٣	١٠	١٠	-	١٠٠٪
٤	١٠	٨	٢	٨٠٪
٥	١٠	٨	٢	٨٠٪
٦	١٠	٩	١	٩٠٪
٧	١٠	٩	١	٩٠٪
٨	١٠	٩	١	٩٠٪
٩	١٠	١٠	-	١٠٠٪
١٠	١٠	١٠	-	١٠٠٪

يتضح من جدول (١٢) أن أعلى نسبة اتفاق بين الملاحظين فيما يتعلق بالمحور الأول (كفايات التخطيط) والتي يبلغ عدد الأداءات الخاصة بها (١٠) تم ملاحظتها كانت (١٠٠٪) وأقل نسبة اتفاق بين الملاحظين كانت (٨٠٪) وهي نسب مرتفعة مما يدل على ارتفاع مستوى ثبات عبارات المحور الأول لبطاقة الملاحظة.

جدول (١٣): حساب معامل الثبات لبطاقة ملاحظة الواقع باستخدام معادلة كوبر فيما يتعلق بالمحور الثاني (كفايات التنفيذ والتقييم)

رقم الطالبة	الأداءات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	النسبة المئوية
١	٩	٨	١	٨٩٪
٢	٩	٨	١	٨٩٪
٣	٩	٩	-	١٠٠٪
٤	٩	٨	١	٨٩٪
٥	٩	٨	١	٨٩٪
٦	٩	٨	١	٨٩٪
٧	٩	٩	-	١٠٠٪
٨	٩	٨	١	٨٩٪
٩	٩	٨	١	٨٩٪
١٠	٩	٨	١	٨٩٪

يتضح من جدول (١٣) أن أعلى نسبة اتفاق بين الملاحظين فيما يتعلق بالمحور الثاني (كفايات التنفيذ والتقييم) والتي يبلغ عدد الأداءات الخاصة بها (٩) تم ملاحظتها كانت (١٠٠٪) وأقل نسبة اتفاق بين الملاحظين كانت (٨٩٪) وهي نسب مرتفعة مما يدل على ارتفاع مستوى ثبات عبارات المحور الثاني لبطاقة الملاحظة.

جدول (١٤): حساب معامل الثبات لبطاقة ملاحظة الواقع باستخدام معادلة كوبر فيما يتعلق بالمحور الثالث (كفايات التفاعل وإدارة الصف)

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

رقم الطالبة	الأداءات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	النسبة المئوية
١	٦	٥	١	%٨٣
٢	٦	٥	١	%٨٣
٣	٦	٦	-	%١٠٠
٤	٦	٥	١	%٨٣
٥	٦	٦	-	%١٠٠
٦	٦	٥	١	%٨٣
٧	٦	٥	١	%٨٣
٨	٦	٥	١	%٨٣
٩	٦	٥	١	%٨٣
١٠	٦	٦	-	%١٠٠

يتضح من جدول (١٤) أن أعلى نسبة اتفاق بين الملاحظين فيما يتعلق بالمحور الثالث (كفايات التفاعل وإدارة الصف) والتي يبلغ عدد الأداءات الخاصة بها (٦) تم ملاحظتها كانت (%١٠٠) وأقل نسبة اتفاق بين الملاحظين كانت (%٨٣) وهي نسب مرتفعة مما يدل على ارتفاع مستوى ثبات عبارات المحور الثالث لبطاقة الملاحظة.

مما سبق وفي ضوء نتائج ما أشارت إليه الجداول (١٢-١٤) يتضح أن المحاور الثلاثة التي تتضمنها بطاقة ملاحظة الواقع تراوحت نسبة الاتفاق في الأداءات فيها ما بين (%٨٠- %١٠٠)، مما يدل على تمتع بطاقة الملاحظة بدرجة عالية من الثبات.

جدول (١٥): المحاور الرئيسية لبطاقة ملاحظة الواقع

م	المحاور الرئيسية	عدد الأداءات الفرعية
١	كفايات التخطيط	١٠
٢	كفايات التنفيذ والتقييم	٩
٣	كفايات التفاعل وإدارة الصف	٦
	المجموع الكلي	٢٥

يتضح من جدول (١٥) أن بطاقة ملاحظة الواقع تتكون من عدد (٣) محاور بإجمالي عدد (٢٥) مهارة فرعية.

جدول رقم (١٦): معيار الحكم على درجة الاستجابة للمفردة (متوسط) مفردات المحور

درجة المفردة	١ - أقل من ٢	٢ - أقل من ٣	٣ - أقل من ٤	٤ - أقل من ٥	٥
درجة الاستجابة	ضعيفة	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- ١- التكرارات (ك) والنسب المئوية (%).
- ٢- المتوسط الحسابي.
- ٣- تحليل التباين (ألفا كرونباخ).
- ٤- التجزئة النصفية (سيبرمان براون - جتمان).
- ٥- معامل الارتباط البسيط « بيرسون ».
- ٦- معادلة كوبر لحساب ثبات بطاقة الملاحظة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

إجابة السؤال الأول: ما واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم؟

للإجابة على هذا السؤال تم تطبيق بطاقة الملاحظة من مشرفات التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وكانت النتائج كما يظهرها جدول (١٧).

جدول (١٧): التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الاستجابات الخاصة بواقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم من وجهة نظر المشرفات وأعضاء هيئة التدريس الملاحظين

– المحور الأول (كفايات التخطيط) ن = ١٥

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		التقاط	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الترتيب
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	٠	٠	١٣,٣	١٣	٨٦,٧	٠	٠	٠	٠	٠	٤٧	٦٢,٧	٣,١٦	١
٢	٠	٠	٠	١	٦,٧	١	٦,٧	١٣	٨٦,٧	١٣	١٨	٢٤	١,١٣	٨
٣	٠	٠	٠	١	٦,٧	٢	١٣,٣	١٢	٨٠	١٢	١٩	٢٥,٣	١,٢١	٦
٤	٠	٠	٠	١	٦,٧	١	٦,٧	١٣	٨٦,٧	١٣	١٨	٢٤	١,١٨	٧
٥	٠	٠	٠	١	٦,٧	١٣	٨٦,٧	١	٦,٧	١	٣٠	٤٠	٢,٠٨	٣
٦	٠	٠	٠	١٤	٩٣,٣	١	٦,٧	١	٦,٧	٠	٤٤	٥٨,٧	٢,٩٥	٢
٧	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٣٣,٣	١٠	٦٦,٧	١٠	٢٠	٢٦,٧	١,١٣	٨ م
٨	٠	٠	٠	١	٦,٧	١٤	٩٣,٣	١	٦,٧	٠	٣١	٤١,٣	٢,٠٥	٤
٩	٠	٠	٠	٠	٠	٢	١٣,٣	١٣	٨٦,٧	١٣	١٧	٢٢,٧	١,٠٥	١٠
١٠	٠	٠	٠	١	٦,٧	١٤	٩٣,٣	١	٦,٧	٠	٣١	٤١,٣	٢	٥
المتوسط العام														١,٨

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٧) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مشرفات التربية العملية حول واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم فيما يتعلق بالمحور الأول (كفايات التخطيط) تتراوح ما بين (١,٠٥ - ٣,١٦) بمتوسط عام (ضعيف) يبلغ (١,٨)، وهى استجابات تتراوح شدتها ما بين (ضعيفة - جيدة)، حيث كان العدد الأكبر من المفردات في اتجاه (ضعيف) مما يدل على أن هناك قصور في عملية التخطيط فيما يتعلق باستخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.

وقد حققت العبارتان (١, ٦) «تحدد الأهداف الوجدانية تبعاً لموضوع الدرس، تحدد المعينات التعليمية الملائمة للأهداف الوجدانية» أعلى معدلات للاستجابة بنسب مئوية كانت على التوالي (٦٢,٧٪، ٥٨,٧٪) وبتوسط حسابي (٣,١٦، ٢,٩٥) وهى ما تدل على استجابات جيدة للمفردة الأولى ومقبولة للثانية، بينما حققت المفردة (٩) «تراعى الفروق الفردية عند صياغة الأهداف الوجدانية» أقل معدل للاستجابة بنسب مئوية تبلغ (٢٢,٧٪) وبتوسط حسابي يبلغ (١,٠٥) وهو ما يدل على

استجابة ضعيفة حول هذه المفردة.

جدول (١٨): التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الاستجابات الخاصة بواقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم من وجهة نظر المشرفات وأعضاء هيئة التدريس الملاحظين

- المحور الثاني (كفايات التنفيذ والتقييم) ن = ١٥

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		النقاط	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الرتبة
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٦,٧	١٤	٩٣,٣	١٦	٢١,٣	١,١١	٦
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٦,٧	١٤	٩٣,٣	١٦	٢١,٣	١,١١	٦ م
١٣	٠	٠	٠	١٣	٨٦,٧	٢	١٣,٣	٠	٠	٠	٤٣	٥٧,٣	٣	٣ م
١٤	٠	٠	٠	١	٦,٧	١٤	٩٣,٣	٠	٠	٠	٣١	٤١,٣	٢,١١	٥
١٥	٠	٠	٠	١٥	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٥	٦٠	٣	٣
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	١	٦,٧	١٤	٩٣,٣	١٦	٢١,٣	٢١,٣	١,٠٥	٩
١٧	٠	٠	١	٦,٧	٩٣,٣	١٤	٩٣,٣	٠	٠	٠	٤٦	٦١,٣	٣,٠٥	٢
١٨	٠	٠	١٤	٩٣,٣	٦,٧	١	٦,٧	٠	٠	٠	٥٩	٧٨,٧	٣,٩	١
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	٢٠	١,٠٨	٨	
المتوسط العام												٢,١٦	-	

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٨) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مشرفات التربية العملية حول واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم فيما يتعلق بالمحور الثاني (كفايات التنفيذ والتقييم) يتراوح ما بين (١,٠٥ - ٣,٩) بمتوسط عام (مقبول) يبلغ (٢,١٦)، وهي استجابات تتراوح شدتها ما بين (ضعيفة - جيدة)، مما يدل على أن هناك ضعفاً في التنفيذ وقصوراً في عملية التقييم فيما يتعلق باستخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.

وقد حققت العبارتان (١٧، ١٨) «تستخدم أساليب تعزيز متنوعة، تشجع على الحوار والمناقشة» أعلى معدلات للاستجابة بنسب مئوية كانت على التوالي (٧٨,٧٪، ٦١,٣٪)، وبمتوسط حسابي

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

(٣،٩، ٣،٠٥) وهي ما تدل على استجابات جيدة للمفردتين، بينما حققت المفردة (١٦) « تنوع في طرح الأسئلة المثيرة للوجدان» أقل معدل للاستجابة بنسبة مئوية تبلغ (٢١،٣٪) وبمتوسط حسابي (١،٠٥) وهو ما يدل على استجابة ضعيفة حول هذه المفردة.

جدول (١٩): التكرارات والنسب المئوية وترتيب الاستجابات الخاصة بواقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم من وجهة نظر المشرفات وأعضاء هيئة التدريس الملاحظين

– المحور الثالث (كفايات التفاعل وإدارة الصف) ن = ١٥

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الترتيب
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٢٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٢	٪١٣،٣	١٣	٪٨٦،٧	١٧	١،١٦	٥
٢١	٠	٪٠	١٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٦٠	٣،٩٥	١
٢٢	٠	٪٠	٠	٪٠	١٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤٥	٣،٠٥	٢
٢٣	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	١٣	٪٨٦،٧	٢	٪١٣،٣	٢٨	٢	٣
٢٤	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	١٥	٪١٠٠	١٥	١،٠٣	٦
٢٥	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	١٤	٪٩٣،٣	١	٪٦،٧	٢٩	١،٩	٤
-												٢،١٨	

** دال عند مستوى (٠،٠١)

يتضح من جدول (١٩) أن نسبة المتوسط الحسابي لاستجابات مشرفات التربية العملية حول واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم فيما يتعلق بالمحور الثالث (كفايات التفاعل وإدارة الصف) تتراوح ما بين (١،٠٣-٣،٩٥) بمتوسط عام (مقبول) يبلغ (٢،١٨)، وهي استجابات تتراوح شدتها ما بين (ضعيفة - جيدة)، مما يدل على أن هناك تفاعلاً ضئيلاً وإدارة ضعيفة داخل الصف فيما يتعلق باستخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.

وقد حققت العبارتان (٢١، ٢٢) «تساعد على تكوين علاقات إيجابية بين الطلبة، تراعي المرونة في التعامل مع المواقف المختلفة» أعلى معدلات للاستجابة بنسب مئوية كانت على التوالي (٨٠٪، ٦٪) وبمتوسط حسابي (٣،٩، ٣،٠٥) وهي ما تدل على استجابات جيدة للمفردتين، بينما

حققت المفردة (٢٤) «تشجع المبادرات الإيجابية» أقل معدل للاستجابة بنسبة مئوية تبلغ (٢٠٪) وبمتوسط حسابي (١,٠٣)، وهو ما يدل على استجابة ضعيفة حول هذه المفردة.

كما سبق وفي ضوء نتائج الجداول (١٧ - ١٩) يتضح أن متوسط استجابات مشرفات التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس حول المحاور الثلاثة المكونة لبطاقة ملاحظة واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم يتراوح ما بين (١,١٨ - ٢,١٨)، حيث حقق المحور الثالث (كفايات التفاعل وإدارة الصف) أعلى متوسط حسابي لاستجاباتهم ويبلغ (٢,١٨)، يليه المحور الثاني (كفايات التنفيذ والتقييم)، ويبلغ متوسطه (٢,١٦)، وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة المحور الثالث (كفايات التخطيط) بمتوسط حسابي يبلغ (١,٨) مما يدل على ضعف عملية التخطيط، ومقبولية عمليتي التفاعل وإدارة الصف والتنفيذ والتقييم.

وهكذا تشير نتائج الجداول (١٧)، (١٨)، (١٩) إلى ضعف واقع استخدام طالبات التربية الميدانية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: نصار (٢٠١٧)، وبروق (٢٠١٦)، والزعيبي (٢٠١٦)، وكايومافا وتينيسس (Kayumova. S. & Tippins, D, 2016)، وحامد (٢٠١٥)، وجرارير (Grauer. B. C, 2014)، وتعزو الباحثة ذلك لعدم اهتمام القائمين على تدريس طالبات التربية العملية أثناء تدريسهم الأكاديمي بكيفية تحقيق الأهداف الوجدانية، وكيفية اشتقاقها وتقييمها، وتركز اهتمامهم حول الجوانب المعرفية.

إجابة السؤال الثاني: ما صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم من وجهة نظر طالبات التربية العملية؟

للإجابة على هذا السؤال تم توزيع استبانة على طالبات التربية العملية، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وكانت النتائج كما يظهرها جدول (٢٠).

جدول (٢٠): التكرارات والنسب المئوية وترتيب الاستجابات الخاصة بصعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم من وجهة نظر طالبات التربية العملية

- المحور الأول (صعوبات تتعلق بماهية الأهداف الوجدانية) ن = ٤٠

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

م	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		النقطة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الرتبة
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	٢٥	%٦٢,٥	١٣	%٣٢,٥	٢	%٥	٠	%٠	١٨٣	%٩١,٥	٤,٥٨	٥
٢	٣١	%٧٧,٥	٨	%٢٠	١	%٢,٥	٠	%٠	١٩٠	%٩٥	٤,٧٥	٢
٣	٤	%١٠	٢٦	%٦٥	١٠	%٢٥	٠	%٠	١٥٤	%٧٧	٣,٨٥	٧
٤	٣١	%٧٧,٥	٧	%١٧,٥	١	%٢,٥	١	%٢,٥	١٨٨	%٩٤	٤,٧	٣
٥	٢٥	%٦٢,٥	١١	%٢٧,٥	٣	%٧,٥	١	%٢,٥	١٨٠	%٩٠	٤,٥	٦
٦	٣٠	%٧٥	٧	%١٧,٥	٣	%٧,٢	٠	%٠	١٨٧	%٩٣,٥	٤,٦٨	٤
٧	٣٣	%٨٢,٥	٦	%١٥	١	%٢,٥	٠	%٠	١٩٢	%٩٦	٤,٨	١
-	المتوسط العام											٤,٥٥

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢٠) أن نسبة المتوسط الحسابي لاستجابات طالبات التربية العملية حول صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم فيما يتعلق بالمحور الأول (صعوبات تتعلق بماهية الأهداف الوجدانية) تتراوح ما بين (٣,٨٥-٤,٨) بمتوسط عام (جيد جداً) يبلغ (٤,٥٥) مما يدل على أن هناك صعوبات كبيرة تتعلق بماهية الأهداف الوجدانية عند استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.

وقد حققت المفردة (٧) «الصياغة الخاطئة لنوع السلوك المرغوب تحقيقه» أعلى معدلات للاستجابة بنسب مئوية كانت (٩٦٪) وبتوسط حسابي (٤,٨) وهي ما تدل على استجابات جيدة جداً لهذه المفردة، بينما حققت المفردة (٣) «قلة الإرشادات والتوجيهات الخاصة ببناء الأهداف الوجدانية» أقل معدلات للاستجابة بنسب مئوية كانت (٧٧٪) وبتوسط حسابي (٣,٨٥)، وهو ما يدل على استجابة جيدة حول هذه المفردة.

جدول (٢١): التكرارات والنسب المئوية وترتيب الاستجابات الخاصة بصعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم من وجهة نظر طالبات التربية العملية

- المحور الثاني (صعوبات تتعلق بكيفية ممارسة الأهداف الوجدانية) ن = ٤٠

م	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جداً		النقاط	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الرتبة
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
٨	٣٢	٨٠%	٥	١٢,٥%	٢	٥%	١	٢,٥%	٠	٠%	١٨٨	٩٤%	٤,٧	٣
٩	٣٢	٨٠%	٤	١٠%	٣	٧,٥%	١	٢,٥%	٠	٠%	١٨٧	٩٣,٥%	٤,٦٨	٦
١٠	٢	٥%	٧	١٧,٥%	٣٠	٧٥%	١	٢,٥%	٠	٠%	١٣٠	٦٥%	٣,٢٥	٨
١١	٣١	٧٧,٥%	٦	١٥%	٣	٧,٥%	٠	٠%	٠	٠%	١٨٨	٩٤%	٤,٧	٣ م
١٢	٣٤	٨٥%	٣	٧,٥%	٢	٥%	١	٢,٥%	٠	٠%	١٩٠	٩٥%	٤,٧٥	٢
١٣	٣	٧,٥%	٤	١٠%	٣٢	٨٠%	١	٢,٥%	٠	٠%	١٢٩	٦٤,٥%	٣,٢٣	٩
١٤	٣	٧,٥%	٥	١٢,٥%	٣٢	٨٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٣١	٦٥,٥%	٣,٢٨	٧
١٥	٣٤	٨٥%	٤	١٠%	٢	٥%	٠	٠%	٠	٠%	١٩٢	٩٦%	٤,٨	١
١٦	٣١	٧٧,٥%	٦	١٥%	٣	٧,٥%	٠	٠%	٠	٠%	١٨٨	٩٤%	٤,٧	٣ م
-	٤,٢٣	المتوسط العام												

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢١) أن نسبة المتوسط الحسابي لاستجابات طالبات التربية العملية حول صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم فيما يتعلق بالمحور الثاني (صعوبات تتعلق بكيفية ممارسة الأهداف الوجدانية) تتراوح ما بين (٣,٢٣-٤,٨) بمتوسط عام (جيد جداً) يبلغ (٤,٢٣) مما يدل على أن هناك صعوبات كبيرة تتعلق بكيفية ممارسة الأهداف الوجدانية عند استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.

وقد حققت المفردة (١٥) «إهمال أسلوب الإقناع، واحترام الآخر وتقبله» أعلى معدلات للاستجابة بنسب مئوية كانت (٩٦%) و بمتوسط حسابي (٤,٨) وهي ما تدل على استجابات جيدة جداً لهذه المفردة، بينما حققت المفردة (١٣) «إهمال تشجيع الطلبة على المشاركة في المناقشة وطرح الأسئلة» أقل معدلات للاستجابة بنسب مئوية كانت (٦٤,٥%) و بمتوسط حسابي (٣,٢٣) وهو ما يدل على استجابة جيدة حول هذه المفردة.

جدول (٢٢): التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الاستجابات الخاصة بصعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم من وجهة نظر طالبات التربية العملية

- المحور الثالث (صعوبات تتعلق بتقويم الأهداف الوجدانية) ن = ٤٠

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

م	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جداً		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	العدد
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١٧	٢٩	%٧٢,٥	٩	%٢٢,٥	٢	%٥	٠	%٠	٠	%٠	١٨٧	٤,٦٨	٥
١٨	٢٨	%٧٠	٩	%٢٢,٥	٣	%٧,٥	٠	%٠	٠	%٠	١٨٥	٤,٦٣	٦
١٩	١	%٢,٥	٥	%١٢,٥	٣٣	%٨٢,٥	١	%٢,٥	٠	%٠	١٢٦	٣,١٥	٧
٢٠	٣٤	%٨٥	٤	%١٠	٢	%٥	٠	%٠	٠	%٠	١٩٢	٤,٨	١
٢١	٣٢	%٨٠	٦	%١٥	٢	%٥	٠	%٠	٠	%٠	١٩٠	٤,٧٥	٣
٢٢	٣٣	%٨٢,٥	٤	%١٠	٢	%٥	١	%٢,٥	٠	%٠	١٨٩	٤,٧٣	٤
٢٣	٣٤	%٨٥	٤	%١٠	٢	%٥	٠	%٠	٠	%٠	١٩٢	٤,٨	م ١
												٤,٥١	-

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢٢) أن نسبة المتوسط الحسابي لاستجابات طالبات التربية العملية حول صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم فيما يتعلق بال محور الثالث (صعوبات تتعلق بتقويم الأهداف الوجدانية) تتراوح ما بين (٣,١٥-٤,٨) بمتوسط عام (جيد جداً) يبلغ (٤,٥١) مما يدل على أن هناك صعوبات كبيرة تتعلق بعملية تقويم الأهداف الوجدانية عند استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.

وقد حققت العبارتان (٢٠, ٢٣) «حاجة الأهداف الوجدانية لفترة طويلة للتحقق، صعوبة الحصول على تغذية فورية للأهداف الوجدانية» أعلى معدلات للاستجابة بنسبة مئوية تبلغ (٩٦٪) و بمتوسط حسابي (٤,٨) وهي مما تدل على استجابات جيدة جداً لهاتين المفردتين، بينما حققت المفردة (١٩) «صعوبة تحديد المشاعر والانفعالات الوجدانية» أقل معدلات للاستجابة بنسب مئوية تبلغ (٦٣٪) و بمتوسط حسابي (٣,١٥) وهو ما يدل على استجابة جيدة حول هذه المفردة.

جدول (٢٣): التكرارات والنسب المئوية وترتيب الاستجابات الخاصة بصعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم من وجهة نظر طالبات التربية العملية

– المحور الرابع (صعوبات تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة) ن = ٤٠

م	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جداً		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الرتبة
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٢٤	٢	%٥	٢	%٥	٣٤	%٨٥	٢	%٥	٠	%٠	١٢٤	٣,١	٣
٢٥	٣٥	%٨٧,٥	٣	%٧,٥	٢	%٥	٠	%٠	٠	%٠	١٩٣	٤,٨٣	١
٢٦	٣١	%٧٧,٥	٧	%١٧,٥	٢	%٥	٠	%٠	٠	%٠	١٨٩	٤,٧٣	٢
-	المتوسط العام												٤,٢٢

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢٣) أن نسبة المتوسط الحسابي لاستجابات طالبات التربية العملية حول صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم فيما يتعلق بال محور الرابع (صعوبات تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة) تتراوح ما بين (١,٣ - ٤,٨٣) بمتوسط عام (جيد جداً) يبلغ (٤,٢٢) مما يدل على أن هناك صعوبات كبيرة تتعلق بعملية إعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة وهو ما يظهر بوضوح عند استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.

وقد حققت المفردة (٢٥) «التركيز على الإعداد الأكاديمي أكثر من الاهتمام بالجوانب التربوية» أعلى معدلات للاستجابة بنسب مئوية كانت (٩٦,٥٪) وبتوسط حسابي (٤,٨٣) مما يدل على استجابات جيدة جداً لهذه المفردة، بينما حققت المفردة (٢٤) «عدم شمولية برامج الإعداد لجوانب التعلم المختلفة» أقل معدلات للاستجابة بنسبة مئوية كانت (٦٢٪) وبتوسط حسابي (٣,١) وهو ما يدل على استجابة جيدة حول هذه المفردة.

مما سبق وفي ضوء نتائج الجداول (٢٠ - ٢٣) يتضح أن متوسط استجابات طالبات التربية العملية حول المحاور الأربعة المكونة لاستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم يتراوح ما بين (٤,٢٢ - ٤,٥٥)، حيث حقق المحور الأول (صعوبات تتعلق بمهامية الأهداف الوجدانية) أعلى متوسط حسابي لاستجاباتهن ويبلغ (٤,٥٥) يليه المحور الثالث (صعوبات تتعلق بتقويم الأهداف الوجدانية) ويبلغ متوسطه (٤,٥١)، وجاء في المرتبة الثالثة المحور الثاني (صعوبات تتعلق بكيفية ممارسة الأهداف الوجدانية) بمتوسط حسابي يبلغ (٤,٢٣)، وجاء في المرتبة الأخيرة المحور الرابع (صعوبات تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة) بمتوسط حسابي يبلغ (٤,٢٢) وجميعها قيم مرتفعة مما يدل على أن هناك صعوبات كثيرة تتعلق بمهامية الأهداف الوجدانية وكيفية تقويمها وصعوبة ممارستها ووجود العديد من الصعوبات التي تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة.

وهكذا تشير نتائج الجداول (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣) إلى وجود صعوبات كثيرة تحد من استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من: نصار(٢٠١٧)، وبروق (٢٠١٦)، والزعيبي (٢٠١٦)، وكايومافا وتيبنس (Kayumova, 2016, S. & Tippins, D, 2016)، وحامد (٢٠١٥)، وجرارير (Grauer. B. C, 2014)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن طالبات التربية العملية أثناء فترة الإعداد الأكاديمي يتم تدريسهن بطريقة نظرية وليست عملية على كيفية استخدام الأهداف الوجدانية من حيث عمليات التخطيط، والتقويم والتنفيذ وإدارة الصف.

إجابة السؤال الثالث: ما التصور المقترح الذي يمكن أن يساهم في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم من وجهة نظر مشرفات التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس؟
في ضوء نتائج سؤالي الدراسة السابقين تم بناء التصور المقترح كالتالي:

أولاً: المسوغات

انطلق التصور المقترح من جملة من المسوغات يمكن تلخيصها في الآتي:

١. تداعيات التقدم العلمي والتكنولوجي، والتغيرات المتلاحقة التي يشهدها هذا العصر، ومخاطر العولمة التي باتت تهدد المكون القيمي والثقافي للمجتمعات.
٢. النظرة الحديثة لتكامل جوانب النمو: وعدم الاكتفاء بتنمية الجانب المعرفي فقط، فجوانب التعلم الإنساني جوانب متكاملة من الصعب الفصل بينها، مما يدعو إلى وضع المناهج التعليمية دون التقصير في أي جانب من جوانب النمو المختلفة.
٣. التوجهات العالمية في مجال التربية: وخاصة مراحل ما قبل التعليم الجامعي. إذ ما يتم غرسه في طلبة هذه المراحل سيصبح جزءاً لا يتجزأ من منظومتهم القيمية والسلوكية.
٤. التوجهات الحديثة في التربية المعاصرة: التي دعت إلى أهمية التركيز على الطلبة أكثر من التركيز على المنهج الدراسي، مما أتاح فرصة أمام علم النفس ليرسم إطاراً مرجعياً لتعلم السلوكيات السوية، وتعزيز العلاقة بين الأقران والمعلمين، وتسهيل التواصل مع مؤسسات المجتمع الأخرى، وتنمية المهارات وحل المشكلات.

ثانياً: الأهداف

١. هدف التصور المقترح إلى مجموعة من الأهداف الآتية:
٢. تقاسم رؤى استراتيجية لتطوير منظومة التعليم انطلاقاً من احتياجاتها، واحتياجات مراحلها التعليمية.
٣. التأكيد على المسؤولين وأصحاب القرار بأهمية تركيز المناهج الدراسية على الجوانب الوجدانية.
٤. تعزيز قدرات المعلمين والمعلمات من خلال تعميق الأرصدة المعرفية وزيادة الجوانب الإثرائية حول أهمية الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.
٥. تدعيم الأنشطة التربوية بهدف تنمية المفاهيم والقيم والمبادئ الوجدانية.

ثالثاً: المحتوى

- في مجال التخطيط

١. التخطيط السليم للأهداف، ومراعاة الأساس النفسي والوجداني للطلبة.
٢. تحديد الأهداف الوجدانية تبعاً لموضوع الدرس؛ مما يساعد على وضوح الرؤية والتخطيط السليم للمحتوى، واختيار أفضل طرق التدريس وأساليب التقويم.
٣. اختيار الأهداف الوجدانية التي من شأنها إثارة المشاعر والوجدان لأنها بمثابة المحرك للسلوك الإنساني في استجاباته للمواقف التعليمية المختلفة.
٤. صياغة الأهداف الوجدانية صياغة إجرائية سلوكية تساهم في تكوين القيم والمبادئ و التوجهات الإيجابية لدى الطلبة.
٥. التدرج في صياغة الأهداف الوجدانية حسب مستوياتها، وإعطاء كل مستوى حقه من العناية والاهتمام لأن كلاً منها يعالج جانباً من الجوانب الوجدانية لدى الطلبة.
٦. التخطيط لاستخدام طرائق تدريس وأساليب تعليمية متنوعة لتحقيق الأهداف الوجدانية.
٧. تحديد المعينات والوسائل التعليمية الملائمة للأهداف الوجدانية.
٨. إعداد أنشطة تعليمية وإثرائية تساعد على تحقيق الأهداف الوجدانية.

٩. مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة وأخذها بعين الاعتبار عند صياغة الأهداف الوجدانية.

- في مجال إدارة الصف -

١. تهيئة الجو المناسب للتعبير عن الدوافع والحاجات.

٢. العمل على تكوين علاقات إيجابية بين الطلبة.

٣. مراعاة المرونة في التعامل مع المواقف المختلفة.

٤. تشجيع المبادرات الإيجابية، والإسهامات الجيدة.

٥. التشجيع على التعلم الذاتي، والتعليم المستمر.

- في مجال التنفيذ والتقويم

١. تطبيق المنظومة القيمية في المفاهيم العلمية بصورة إجرائية.

٢. تحقيق الأهداف الوجدانية في صورة تعديل سلوك الطلبة.

٣. عدم عزل الجوانب الوجدانية عن الجوانب المعرفية لأنهما مكملان لبعضهما وكل منهما يؤثر في الآخر.

٤. الاستناد إلى آيات القرآن الكريم وأحاديث السنة النبوية لإثارة الوجدان.

٥. استخدام التربية بالقدوة الحسنة كوسيلة من وسائل تعميق الجانب الوجداني والتأثير على السلوك.

٦. التنوع في المواقف التعليمية والبيئة الصفية وغير الصفية، والانتقال من مجرد التلقين إلى الأمثلة الحية والقصص المشوقة.

٧. تطبيق الاستراتيجيات الحديثة التي تجذب انتباه الطلبة وتأسر مشاعرهم.

٨. تنظيم البيئة التعليمية الملائمة ومصادر التعلم المناسبة بطريقة تثير الوجدان لدى الطلبة.

٩. ربط الأهداف الوجدانية بواقع الحياة وبالبيئة المحيطة من حيث المفاهيم والتصورات والممارسة.

١٠. التشجيع على التفكير العلمي في حل المشكلات.

١١. التنوع في طرح الأسئلة المثيرة للوجدان.

١٢. استخدام أساليب تعزيز متنوعة معنوية ومادية.

١٣. استخدام أنشطة إثرائية نابعة من احتياجات الطلبة ومراعية لميولهم واستعداداتهم.

١٤. تفعيل الإذاعة المدرسية والمكتبة والمسرح المدرسي كأحد المناشط الداعمة لتحقيق الأهداف الوجدانية.

١٥. تدريب الطلبة على السلوك الاجتماعي الذي يعزز الجانب الوجداني من خلال الزيارات والرحلات المدرسية.

١٦. الاهتمام بالأعمال التطوعية وتشجيع الطلبة على الانخراط فيها.

١٧. تقويم الأهداف الوجدانية بأساليب متنوعة.

إجابة السؤال الرابع: هل يسهم التصور المقترح في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم من وجهة نظر الخبراء أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة على هذا السؤال تم عرض التصور المقترح على (١٠) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس، وتم حساب نسبة الموافقة على محاور التصور، كما أظهرتها نتائج الجداول من (٢٤-٢٦).

جدول (٢٤): نسبة موافقة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس حول التصور المقترح الذي يمكن أن يسهم في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم فيم يتعلق ب (المسوغات)

- أولاً: المسوغات ن = ١٠ -

م	المفردة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %
١	تداعيات التقدم العلمي والتكنولوجي، والتغيرات المتلاحقة الذي يشهدها هذا العصر، ومخاطر العولمة التي باتت تحدد المكونين القيمي والثقافي للمجتمعات.	١٠	١٠٠%
٢	النظرة الحديثة لتكامل جوانب النمو وعدم الاكتفاء بتنمية الجانب المعرفي فقط، فجوانب التعلم الإنساني جوانب متكاملة من الصعب الفصل بينها، مما يدعو إلى وضع المناهج التعليمية دون التقصير في أي جانب من جوانب النمو المختلفة.	١٠	١٠٠%
٣	التوجهات العالمية في مجال التربية: وخاصة مراحل ما قبل التعليم الجامعي، إذ أن ما يتم غرسه في طلبة هذه المراحل سيصبح جزءاً لا يتجزأ من منظومتهم القيمية والسلوكية.	١٠	١٠٠%

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

م	المفردة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %
٤	التوجهات الحديثة في التربية المعاصرة: التي دعت إلى أهمية التركيز على الطالب أكثر من التركيز على المنهاج الدراسي، مما أتاح فرصة أمام علم النفس ليرسم إطاراً مرجعياً لتعلم السلوكيات السوية، وتعزيز العلاقة بين الأقران والمعلمين، وتسهيل التواصل مع مؤسسات المجتمع الأخرى، وتنمية المهارات وحل المشكلات.	١٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (٢٤) أن نسبة موافقة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس على التصور المقترح الذي يمكن أن يساهم في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم فيما يتعلق بجانب المسوغات والتي تشتمل على (٤) تصورات حازت على قبول الخبراء بنسبة (١٠٠٪)، مما يدل على أن هناك موافقة كبيرة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس على مسوغات التصور والتي تساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم.

جدول (٢٥): نسبة موافقة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس حول التصور المقترح الذي يمكن أن يساهم في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم فيما يتعلق بـ (الأهداف)

- ثانياً: الأهداف ن = ١٠

م	المفردة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %
١	تقديم رؤى إستراتيجية لتطوير منظومة التعليم انطلاقاً من احتياجاتها، واحتياجات مراحلها التعليمية.	١٠	١٠٠٪
٢	التأكيد للمسؤولين وأصحاب القرار على أهمية تركيز المناهج الدراسية على الجوانب الوجدانية.	١٠	١٠٠٪
٣	تعزيز قدرات المعلمين والمتعلمين من خلال تعميق الأرصدّة المعرفية وزيادة الجوانب الإثرائية حول أهمية الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم.	١٠	١٠٠٪
٤	تدعيم الأنشطة التربوية بهدف تنمية المفاهيم والقيم والمبادئ الوجدانية.	١٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول (٢٥) أن نسبة موافقة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس على التصور المقترح الذي يمكن أن يساهم في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم فيما يتعلق بجانب الأهداف والتي تشتمل على (٤) تصورات حازت على قبول الخبراء هي (١٠٠٪)، مما يدل على أن هناك موافقة كبيرة

من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس على أهداف التصور والتي تسهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم.

جدول (٢٦): نسبة موافقة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس حول التصور المقترح الذي يمكن أن يسهم في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم فيم يتعلق بـ (المحتوى)

ثالثاً: المحتوى (١ / التخطيط) ن = ١٠

م	المفردة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %
١	التخطيط السليم للأهداف، ومراعاة الأساس النفسي والوجداني للطلبة.	١٠	١٠٠%
٢	تحديد الأهداف الوجدانية تبعاً لموضوع الدرس؛ مما يساعد على وضوح الرؤية والتخطيط السليم للمحتوى، واختيار أفضل طرق التدريس وأساليب التقويم.	١٠	١٠٠%
٣	اختيار الأهداف الوجدانية التي من شأنها أن تثير المشاعر والوجدان لأنها بمثابة المحرك للسلوك الإنساني في استجاباته للمواقف التعليمية المختلفة.	١٠	١٠٠%
٤	صياغة الأهداف الوجدانية صياغة إجرائية سلوكية، بحيث تسهم في تكوين القيم والمبادئ و التوجهات الإيجابية لدى الطلبة.	١٠	١٠٠%
٥	التدرج في صياغة الأهداف الوجدانية حسب مستوياتها، وإعطاء كل مستوى حقه من العناية والاهتمام لأن كلاً منها يعالج جانباً من الجوانب الوجدانية لدى الطلبة.	١٠	١٠٠%
٦	التخطيط لاستخدام طرائق تدريس وأساليب تعليمية متنوعة لتحقيق الأهداف الوجدانية.	١٠	١٠٠%
٧	تحديد المعينات والوسائل التعليمية الملائمة للأهداف الوجدانية.	١٠	١٠٠%
٨	إعداد أنشطة تعليمية وإثرائية تساعد على تحقيق الأهداف الوجدانية.	١٠	١٠٠%
٩	مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة وأخذها بعين الاعتبار عند صياغة الأهداف الوجدانية.	١٠	١٠٠%
٢- في مجال إدارة الصف			
١	تهيئة الجو المناسب للتعبير عن الدوافع والحاجات.	١٠	١٠٠%
٢	العمل على تكوين علاقات إيجابية بين الطلبة.	١٠	١٠٠%
٣	مراعاة المرونة في التعامل مع المواقف المختلفة.	١٠	١٠٠%
٤	تشجيع المبادرات الإيجابية، والإسهامات الجيدة.	١٠	١٠٠%
٥	التشجيع على التعلم الذاتي، والتعليم المستمر.	١٠	١٠٠%

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

م	المفردة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %
٣- في مجال التنفيذ والتقوم			
١	تطبيق المنظومة القيمية في المفاهيم العلمية بصورة إجرائية.	٩	%٩٠
٢	تحقيق الأهداف الوجدانية في صورة تعديل سلوك الطلبة.	١٠	%١٠٠
٣	عدم عزل الجوانب الوجدانية عن الجوانب المعرفية لأنهما مكملان لبعضهما بعضاً وكل منهما يؤثر في الآخر.	١٠	%١٠٠
٤	الاستناد إلى آيات القرآن الكريم وأحاديث السنة النبوية لإثارة الوجدان.	١٠	%١٠٠
٥	استخدام التربية بالقدوة الحسنة كوسيلة من وسائل تعميق الجانب الوجداني والتأثير على السلوك.	١٠	%١٠٠
٦	التنوع في المواقف التعليمية والبيئة الصفية وغير الصفية، والانتقال من مجرد التلقين إلى الأمثلة الحية والقصص المشوقة.	١٠	%١٠٠
٧	تطبيق الاستراتيجيات الحديثة التي تجذب انتباه الطلبة وتأسر مشاعرهم.	٩	%٩٠
٨	تنظيم البيئة التعليمية الملائمة ومصادر التعلم المناسبة، بطريقة تثير الوجدان لدى الطلبة.	٩	%٩٠
٩	ربط الأهداف الوجدانية بواقع الحياة وبالبيئة المحيطة من حيث المفاهيم والتصورات والممارسة.	١٠	%١٠٠
١٠	التشجيع على التفكير العلمي في حل المشكلات.	١٠	%١٠٠
١١	التنوع في طرح الأسئلة المثيرة للوجدان.	١٠	%١٠٠
١٢	استخدام أساليب تعزيز متنوعة معنوية ومادية.	١٠	%١٠٠
١٣	استخدام أنشطة إثرائية نابعة من احتياجات الطلبة ومراعية لميولهم واستعداداتهم.	١٠	%١٠٠
١٤	تفعيل الإذاعة المدرسية والمكتبة والمسرح المدرسي كأحد المناشط الداعمة لتحقيق الأهداف الوجدانية.	١٠	%١٠٠
١٥	تدريب الطلبة على السلوك الاجتماعي الذي يعزز الجانب الوجداني من خلال الزيارات والرحلات المدرسية.	١٠	%١٠٠
١٦	الاهتمام بالأعمال التطوعية وتشجيع الطلبة على الانخراط فيها.	٩	%٩٠
١٧	تقوم الأهداف الوجدانية بأساليب متنوعة.	١٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (٢٦) أن نسبة موافقة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس على التصور المقترح الذي يمكن أن يسهم في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم فيما يتعلق بمجال (المحتوى) والذي اشتمل على (٣) أبعاد (التخطيط) بواقع (٩) مفردات، (إدارة الصف) بواقع (٥) مفردات، (التنفيذ والتقييم) والذي يشتمل على (١٧) مفردة، تتراوح ما بين (٩٠٪ - ١٠٠٪) وهي نسب مرتفعة جداً، مما يدل على أن هناك اتفاقاً كبيراً بين الخبراء على هذه التصور والذي يسهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم في مجال المحتوى من حيث (التخطيط، إدارة الصف، التنفيذ والتقييم).

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها:

أولاً: نتائج الدراسة

إن متوسط استجابات مشرفات التربية العملية حول المحاور الثلاثة المكونة لملاحظة واقع استخدام طالبات التربية العملية للأهداف الوجدانية في تدريس العلوم يتراوح ما بين (١,١٨ - ٢,١٨)، حيث حقق المحور الثالث (كفايات التفاعل وإدارة الصف) أعلى متوسط حسابي لاستجاباتهم ويبلغ (٢,١٨) يليه المحور الثاني (كفايات التنفيذ والتقييم) ويبلغ متوسطه (٢,١٦)، وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة المحور الثالث (كفايات التخطيط) بمتوسط حسابي يبلغ (١,٨) مما يدل على ضعف عملية التخطيط، ومقبولية عمليتي التفاعل وإدارة الصف والتنفيذ والتقييم.

إن متوسط استجابات طالبات التربية العملية حول المحاور الأربعة المكونة لاستبانة صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس العلوم يتراوح ما بين (٤,٢٢ - ٤,٥٥)، حيث حقق المحور الأول (صعوبات تتعلق بماهية الأهداف الوجدانية) أعلى متوسط حسابي لاستجاباتهم ويبلغ (٤,٥٥) يليه المحور الثالث (صعوبات تتعلق بتقييم الأهداف الوجدانية) ويبلغ متوسطه (٤,٥١)، وجاء في المرتبة الثالثة المحور الثاني (صعوبات تتعلق بكيفية ممارسة الأهداف الوجدانية) بمتوسط حسابي يبلغ (٤,٢٣)، وجاء في المرتبة الأخيرة المحور الرابع (صعوبات تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة) بمتوسط حسابي يبلغ (٤,٢٢) وجميعها قيم مرتفعة مما يدل على أن هناك صعوبات كثيرة تتعلق بماهية الأهداف الوجدانية وكيفية تقويمها وصعوبة ممارستها ووجود العديد من الصعوبات التي تتعلق بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة.

إن نسبة موافقة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس على التصور المقترح الذي يمكن أن يسهم في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم تتراوح ما بين (٩٠٪ - ١٠٠٪) وهي نسب مرتفعة جداً،

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

مما يدل على أن هناك اتفاقاً كبيراً بين الخبراء على هذه التصور والذي يسهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف الوجدانية عند تدريس العلوم من حيث المسوغات، والأهداف، والمحتوى.

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج السابقة يمكن صياغة التوصيات التالية:

- تطبيق التصور المقترح في الدراسة الحالية ودراسة جدوى فاعليته.
- زيادة الاهتمام بالأهداف الوجدانية، والمحتوى الدراسي الذي يساعد على تنمية الجانب الوجداني.
- ضرورة تدريب الطالبة المعلمة على صياغة الأهداف الوجدانية بصورة إجرائية، وكيفية تقويمها، وتطبيقها في الميدان التربوي.
- تأهيل الطالبة المعلمة فيما يتعلق بعمليات التخطيط، والتقويم والتنفيذ، وإدارة الصف لتحقيق الأهداف الوجدانية.
- إعادة النظر في طرق التدريس المستخدمة التي تساعد على نمو الجانب الوجداني.
- إثراء كتب العلوم بالأنشطة المتنوعة التي تكسب الطلبة القيم الوجدانية، وتتلاءم مع ميولهم ورغباتهم.
- عقد دورات للمعلمين والمعلمات حول كيفية استخدام الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية.
- تطوير برامج إعداد المعلم والمعلمة في المجال الوجداني وتطبيقاته المعاصرة.
- ضرورة احتواء دليل المعلم على إرشادات وأمثلة لبيان كيفية صياغة الأهداف الوجدانية والأنشطة المقترحة لذلك.

ثالثاً: المقترحات

- إجراء دراسة حول توجهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية.
- إجراء دراسة حول أثر توظيف الأهداف الوجدانية على تحصيل الطلبة وتوجهاتهم نحوها.
- إجراء دراسة تحليلية للمقررات الدراسية ومدى تضمينها للقيم الوجدانية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- بروق، عماد عواد سليمان (٢٠١٦): صعوبات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الهاشمية، الأردن.
- حامد، نجوى عبد الغفار محمد (٢٠١٥): موقف تطبيق الأهداف الوجدانية في مواد التربية الإسلامية بمرحلة الأساس، دراسة تطبيقية على ولاية الخرطوم، مجلة دراسات تربوية، كلية التربية، جامعة أفريقيا العالمية، مجلد (٤)، العدد (٤)، أكتوبر، ٢٠١٥ م، ص ١٢٦-١٣٧.
- حجازي، سمية محمد علي (١٤١٧): التربية الوجدانية في الإسلام، كلية التربية، مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى.
- الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٧): المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، ط ١٧.
- الخليفة، حسن جعفر وهاشم، كمال الدين محمد (٢٠١٧): التقويم التربوي مفهومه وأساليبه ومجالاته و توجهاته الحديثة، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، ط ٧.
- الزعبي، وصال أحمد (٢٠١٦): تصور مقترح لتضمنين مفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها في المنهج التكامل لطفل الروضة دراسة ميدانية في محافظة دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- زيتون، عايش (٢٠١٧): أساليب تدريس العلوم، دار الشروق، عمان، الأردن.
- السباعي، ضحى تحسين (٢٠١٧): درجة توافر الأهداف الوجدانية في المنهج المطور لرياض الأطفال في سورية «دراسة تحليلية»، مجلة جامعة البعث، مجلد (٣٩)، العدد (١١)، ٢٠١٧ م، ص ١٩٥.
- سليم، كنان مختار (٢٠١٥): الكفاءة الوجدانية لدى المعلم وعلاقتها بالدافعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر.
- الشافعي، صبحية وعثمان، أماني والجمل، منى (٢٠١٥): المنهج المدرسي مفهومه وأسس وعناصره وتنظيماته وتطويره، مكتبة المنتهي، المملكة العربية السعودية.

تصور مقترح للتغلب على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية ... د. ميساء بنت هاشم بن زامل الشريف

- الشهري، محمد علي أحمد (١٤٣٠): التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، التربية الإسلامية والمقارنة، بجامعة أم القرى.

- عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠١٦): المنهج المدرسي أسسه نظرياته مكوناته وتنظيماته، مكتبة المتنبي، الدمام، المملكة العربية السعودية.

- عبدالدام، خالد وحمدان، عبدالرحيم (٢٠١٣): الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمديرية التربية والتعليم لمنطقة شمال غزة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مجلد (١)، العدد (٤)، ٢٠١٣م، صص ٤٣-٧٢.

- عبد القادر، آدم الأمين وعلي، ماري حسين (٢٠١٧): التقويم التربوي، مكتبة المتنبي، الدمام، المملكة العربية السعودية.

- العديني، أحمد إبراهيم (٢٠١٥): تصور مقترح لمعالجة القصور لتوظيف الأهداف الوجدانية في تدريس مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

- العمري، خالد محمد (٢٠١٧): دراسة تحليلية للأهداف السلوكية الواردة في دفاتر تحضير الدروس لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى والعوامل المؤثرة في صياغتها من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة إربد، مؤتم للبحوث والدراسات، مجلة سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الثاني والثلاثون، العدد الأول، ٢٠١٧م، ص ١١٥.

- القحطاني، ناصر حسن ناصر (١٤٢٦): دراسة وصفية لتحديد معوقات استخدام الأهداف الوجدانية في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، كلية التربية، بجامعة أم القرى.

- مرسي، منال (٢٠١٢): مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، العدد (٤٨)، شباط ٢٠١٢م، ص ١٥٣.

- نصار، أنور شحادة (٢٠١٧): معوقات استخدام الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظات غزة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، فلسطين مج (٥)، العدد (١٨)، ٢٠١٧م، ص ١٥٠.

- الهوارنة، معمر نواف (٢٠٠٧)، التربية الوجدانية للطفل، جامعة دمشق، كلية التربية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٣)، العدد (٢)، ٢٠٠٧م، ص ٣٤٦.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Ben-Eliyahu.A, Moore.D, Dorph.R & Schunn.C.D(2018). Investigating the multidimensionality of engagement: affective, behavioral, and cognitive engagement across science activities and contexts. Contemporary Educational Psychology.PP1-77. USA.
- Grauer, B.G(2014):Secondary science teachers' use of the affective domain in science education. A Dissertation Presented to In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Philosophy, of Education, Department of Curriculum and Instruction, Kansas State University.USA.
- Kayumova.S. & Tippin.D (2016). Toward re-thinking science education in terms of affective practices: reflections from the field. Cult Stud of SciEduc, 11,567-575.USA.
- Lin.S., Frances Lawrenz.F, Lin.S.andHong.Z(2012):Relationships among affective factors and preferred engagement in science-related activities. Public Understanding of Science, (8), 22,941-954.Italy
- Michael.J.K&Ngussa.B.M (2015). Affective Learning and Cognitive Skills Improvement: Experience of Selected Schools in Arusha, Tanzania. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, Vol. 4, No. 2, 2226-6348.Tanzania.
- Wu.C, Huang, Y. and Hwan.J(2016). Review of affective computing in education/learning: trends and challenges. British Journal of Educational Technology, Vol 47 No 6 2016 1304-1323. Taiwan.