

Requirements for applying school accreditation in public schools in light of the standards of the Education and Training Evaluation Commission (ETEC)

متطلبات تطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس التعليم العام في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب (ETEC)

Hani Mohammed Ahmed Alghamdi^{*}

هاني بن محمد بن أحمد الغامدي^{*1}

¹PhD: Educational Administration and Planning

¹دكتورة: الإدارة التربوية والتخطيط

Received:21/04/24 Revised:01/06/24 Accepted: 07/07/24

تاريخ التقديم:21/04/24: تاريخ ارسال التعديلات: 01/06/24 تاريخ القبول:07/07/24

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على المتطلبات الواجب توافرها لتطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس التعليم العام في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية التي تعزى لاختلاف المتغيرات (المؤهل، سنوات الخبرة، الرتبة الوظيفية، الإدارة التعليمية، القطاع)، ولتحقيق ذلك اعتمد البحث على المنهج الوصفي المسحي، حيث بلغت عينة البحث (536) من مديري مدارس التعليم العام، وقد استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصل البحث إلى عدد من النتائج، من أبرزها أن درجة أهمية المتطلبات التي يجب توافرها بمدارس التعليم العام لتطبيق الاعتماد المدرسي في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب جاءت بدرجة عالية وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لجمع المتطلبات (3.74)، حيث جاء ترتيب أهمية المتطلبات كالتالي معيار التعليم والتعلم في المرتبة الأولى، يليه متطلبات معيار البيئة المدرسية في المرتبة الثانية، ثم متطلبات معيار نواتج التعلم في المرتبة الثالثة، في حين جاءت متطلبات الإدارة المدرسية في المرتبة الرابعة، كما كشفت نتائج البحث عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول استجابة أفراد عينة الدراسة على درجة أهمية المتطلبات التي تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، في حين أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المؤهل) لصالح أصحاب الدراسات العليا، ومتغير (الرتبة الوظيفية) لصالح الرتب الأعلى، ومتغير (القطاع) لصالح مديري القطاع الخاص، ومتغير (الإدارة التعليمية) لصالح إدارات التعليم بالرياض وجدة، وفي ضوء النتائج قدم البحث عدداً من التوصيات، من أبرزها سن سياسات تساهم في تمكين إدارات المدارس بمزيد من الصلاحيات التي تعينها على مواكبة التغيرات المتسارعة ويجعلها أكثر مرونة في تقبل التغيير والمبادرة في التحسين والتطوير.

الكلمات المفتاحية: متطلبات، الاعتماد، المدرسي، بمدارس، التعليم

Abstract:

This study aimed to identify the essential requirements for implementing school accreditation in public education institutions in accordance with the standards of the Education and Training Evaluation Commission (ETEC) in Saudi Arabia. It also sought to examine statistically significant differences based on variables such as qualification, years of experience, job rank, educational administration, and sector. The study adopted a descriptive survey methodology and was based on a sample of 536 public school principals. Data were collected using a structured questionnaire.

Findings indicated a high level of importance for the requirements needed to implement school accreditation, with an overall mean score of 3.74. Among the accreditation standards, the "Teaching and Learning" criterion ranked first in importance, followed by the "School Environment," "Learning Outcomes," and "School Leadership" criteria, respectively. The analysis showed no statistically significant differences related to years of experience. However, significant differences were observed for the variables of academic qualification (in favor of postgraduate degree holders), job rank (in favor of higher-ranking positions), sector (favoring private school principals), and educational administration (favoring those in Riyadh and Jeddah).

Based on the results, the study recommended the development of policies that empower school leadership with greater autonomy to better adapt to rapid changes, encouraging flexibility, proactive improvement, and innovation.

Keywords: requirements, accreditation, school, schools, education

مقدمة

نواتج التعلم وتعزيز مكانة نظام التعليم السعودي بين نظرائه من الدول المتقدمة في مختلف المنصات الدولية.

وكتييجة لذلك تأسست هيئة تقويم التعليم والتدريب عام 2016م بوصفها شخصية اعتبارية ومستقلة مالياً وإدارياً، بما يعزز دورها في التقويم والقياس وجعلها مساهمة في خدمة الاقتصاد والتنمية الوطنية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2024). حيث يعمل تحت مظلة الهيئة في مجال التقويم والاعتماد عدة مراكز منها المركز الوطني للتقويم والتميز المدرسي، والذي يسعى إلى رصد مستوى التقدم في جودة مخرجات التعليم العام، من خلال تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي: الإدارة المدرسية، التعليم والتعلم، نواتج التعلم، البيئة المدرسية؛ وذلك للإسهام في تحسين البيئة التعليمية وتطويرها لتكون محفزة على الإبداع والابتكار (تميز، 2024).

ومن ثم يأتي هذه البحث متوافقاً مع التوجهات الحديثة الداعية لتجويد المخرجات التعليمية، ومتزامناً مع انطلاق عمليات التقويم والاعتماد المدرسي للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية؛ من خلال تسليط الضوء على متطلبات تطبيق الاعتماد المدرسي في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب (ETEC)، لتمكين المدارس من تحقيق نتائج متقدمة ومواكبة لرؤية وزارة التعليم في الوصول إلى تعليم متميز لبناء مجتمع معرفي منافس عالمياً.

مشكلة البحث

يحظى التعليم بصفة عامة والتعليم العام بصفة خاصة باهتمام بالغ من قبل الحكومة السعودية حيث بلغ مجموع ما تم إنفاقه على التعليم من الميزانية العامة للدولة خلال الفترة من 2018م إلى 2023م، يتجاوز تريليون ومائة وخمسة وأربعون ملياراً (وزارة المالية، 2023). كما تضمنت رؤية المملكة 2030 برنامجاً لتنمية القدرات البشرية والذي يهدف إلى: بناء رحلة تعليمية متكاملة، توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية؛ لرفع كفاءة وجودة المخرجات التعليمية، وبناء جيل منافس عالمياً (رؤية المملكة، 2024).

وفي سياق متصل تضمنت استراتيجية وزارة التعليم رؤية طموحة متمثلة في "تعليم متميز، عالي الجودة بكوادر تعليمية مؤهلة لبناء مواطن معتر بقيمه الوطنية ومنافس عالمياً"، ولجعل هذه الرؤية الطموحة واقعاً ملموساً، تم إطلاق العديد من المبادرات كتعزيز القيم والانتماء الوطني، تجويد نواتج التعلم وتحسين موقع النظام التعليمي عالمياً، تنمية وتطوير قدرات الكوادر التعليمية (وزارة التعليم، 2023).

وبالرغم من ذلك مازالت مؤشرات الوضع الراهن لجودة التعليم دون المستوى المأمول، ولا تتناسب مع حجم الدعم الذي يحظى به، وبرجوع الباحث لنتائج الاختبارات الوطنية (نافس-التحصيلي)، والدولية (-Pisa-Timss) (Pirls) التي أجريت مؤخراً، من خلال المواقع الإلكترونية الرسمية للجهات

لا جدال بأن التحولات العالمية الحديثة في مختلف الاتجاهات، قد فرضت على الأنظمة التعليمية جملة من التحديات، والاهتمامات، ولعل من أبرزها الاهتمام بجودة التعليم وتقويمه؛ لجعله محل ثقة للمجتمع، الذي يطمح أن يحظى أبنائه بتعليم يجعل منهم كفاءات بشرية؛ تسهم في بناء مجتمعاتهم وقيادته لتحقيق ما يصبوا إليه من نمو، وتقدم، وازدهار.

ويعتبر الاهتمام بموضوع الجودة في التعليم ليس أمراً حديثاً، فقد وجهت الكثير من الدول وفي مقدمتها دول الخليج العربية إلى نظمها التعليمية نقداً، وعدم رضا؛ لانخفاض مستوى الجودة بما (العامر والمصري، 2014).

فجودة التعليم بالرغم من كونها حاجة مجتمعية وفردية يجب التركيز عليها؛ لكون التعليم أساس البناء والتحسين للمجتمع ونظامه القيمي، إلا أنه وكما أشار العديد من الباحثين أمثال النوح وآخرون (2012)، كيورا والعاني Cuong and Duong (2018)، سونج ودونج (2018) Cura and Alani (2016)، دايم وآخرون (2021) Dime et al (2021)، الغامدي (2021) أوضحت حاجة ملحة حول العالم، ومن أهم متطلبات القرن الحادي والعشرين، والنموذج الجديد للتعليم المستقبلي؛ لكونها تسهم بالارتقاء بمستوى أعضاء المجتمع المدرسي، وتحسين عادات التفكير الإيجابي، والمرونة في مواجهة المستجدات.

ولضمان جودة التعليم وجعله مواكباً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، اتجهت العديد من المنظمات في دول العالم إلى بناء وتطوير أنظمة حديثة لتقويم جودة الأداء المدرسي في ضوء معايير محددة سلفاً؛ من أجل التحقق من جودة الممارسات والعمليات، التي تتم داخل المؤسسة التعليمية، وفي مقدمة تلك الأنظمة التقويمية نظام الاعتماد المدرسي School Accreditation.

فالاعتماد المدرسي يأتي كأحد أهم الأنظمة التقويمية الحديثة السائدة على الساحة العالمية حالياً، ويعد كذلك أبرز نماذج التقويم العالمية المرتكزة على رأي الخبراء في تقويم المؤسسات التعليمية، حيث يعمل الاعتماد على ضمان جودة التعليم المنشودة عالمياً، وفي الوقت ذاته يحقق فاعلية تحقيق أهداف التقويم، وكفاءة المخرجات والنتائج بأقل كلفة (الجهني، 2010).

ويستند الاعتماد المدرسي أهميته كما ذكر شقورة (2019) من كونه الجزء المكمل لجودة التعليم، وأحد وسائل تشجيع المدارس وحثها على ضمان استمرار جودتها، والتي تتمثل في الوصول إلى مستويات عالية من الإتقان والتميز في الأداء، التي تضمن تحقيق أقصى استفادة من الموارد وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة.

وفي هذا الشأن أدركت المملكة العربية السعودية أهمية معايير الاعتماد المدرسي، ودورها البارز في تجويد الممارسات التعليمية، من خلال تحسين

أهداف البحث

تتلخص أهداف البحث في الكشف عن:

- المتطلبات الواجب توافرها لتطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس التعليم العام في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب: (الإدارة المدرسية-التعليم والتعلم-نواتج التعلم-البيئة المدرسية) من وجهة نظر أفراد عينة البحث.
- الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة أفراد عينة البحث حول درجة المتطلبات الواجب توافرها لتطبيق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب للاعتماد المدرسي بمدارس التعليم العام، والتي تعزى لاختلاف متغيرات البحث (المؤهل العلمي-سنوات الخبرة-الرتبة الوظيفية-الإدارة التعليمية-القطاع).

أهمية البحث

- تتبع أهمية البحث في كونه يتزامن مع بدء هيئة تقويم التعليم والتدريب (ETEC) تطبيق معايير الاعتماد المدرسي على المدارس الحكومية والخاصة. وبالتالي من المؤمل أن تسهم نتائج البحث في الآتي:
- تسليط الضوء على نظام الاعتماد المدرسي كونه وسيلة فعالة لتحقيق الجودة التعليمية الشاملة وضمان تطبيقها.
- قد يساعد هذا البحث قيادات وزارة التعليم، في التعرف على أهم المتطلبات من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس.
- قد تفيد نتائج وتوصيات هذا البحث في إجراء مزيد من البحوث في مجال الاعتماد المدرسي بما يسهم في رفد المكتبة العربية.

حدود البحث

- الموضوعية:** التعرف على درجة المتطلبات الواجب توافرها لتطبيق مدارس التعليم العام لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب للاعتماد المدرسي: (الإدارة المدرسية - التعليم والتعلم - نواتج التعلم - البيئة المدرسية).
- المكانية:** مدارس التعليم العام الحكومي والخاص بالمملكة العربية السعودية.
- البشرية:** مديري ومديرات المدارس؛ باعتبارهم الفئة المسؤولة عن متابعة تطبيق معايير الاعتماد المدرسي، والقيام بعملية التقويم الذاتي بالمدرسة.
- الزمانية:** العام الدراسي 1445هـ (2024م).

مصطلحات البحث

الاعتماد المدرسي (School Accreditation)

يعرفه كندرا (Kendra,2009) بأنه تلك العملية التي يقصد من خلالها مراقبة ورصد النتائج على كافة المستويات، والمجالات الخاصة بالبيئة التعليمية، ويعد الهدف الأساسي من الاعتماد المدرسي هو تحسين الممارسات في كافة الأنشطة التعليمية.

كما يعرف الاعتماد المدرسي بأنه "العملية التي يتم بها تقويم أداء المؤسسة التعليمية في كافة جوانبها للتحقق مما إذا كانت تتفق مع معايير معينة تضعها عادة مؤسسة خارجية تسمى هيئة الاعتماد" (مجيد، 2019، ص60).

المنظمة لتلك الاختبارات، كانت النتائج متدنية وأن هناك فجوة بين الواقع والمأمول. وفي ذلك دلالة على تدني جودة التعليم ومخرجاته. (IEA,2023,OECD,2023,ETEC,2023).

في حين خلصت دراسة كلاً من النوح وآخرون (2012)، آل مداوي (2012) المالكي (2019) أن واقع تطبيق معايير الاعتماد المدرسي بمدارس التعليم العام جاءت بدرجة منخفضة بالإضافة إلى وجود العديد من المعوقات التي تواجه تطبيق نظام الاعتماد المدرسي بالتعليم العام والتي جاءت الموافقة عليها بدرجة عالية، من أبرزها ضعف: البيئة المدرسية، التحصيل الدراسي، مشاركة المجتمع المحلي، تصميم أنشطة تعليمية إثرائية من قبل المعلمين.

وفيما يتعلق بمتطلبات التخطيط للحصول على الاعتماد المدرسي كشفت نتائج دراسة الشنقيطي (2019) إلى أن متطلبات التخطيط من حيث توفر شروط ما قبل التقدم للاعتماد المدرسي، وإجراءات الاستعداد للحصول عليه، والمقدرة على التقويم الذاتي، جاءت بدرجة متوسطة.

من جانب آخر أظهرت نتائج دراسة الحري وبكر (2022) أن واقع المهارات الإدارية للقيادات المدرسية في ضوء معايير الاعتماد المدرسي المتمثلة في المهارات الإدارية الآتية: (ممارسات الصلاحيات، المشاركة في اتخاذ القرار، الاستقلالية، التحفيز، التطوير المهني) جاءت بدرجة متوسطة.

كما أظهرت نتائج العمري وآخرون (2020) AIOmari et.al أن هناك قصور في الوعي لدى بعض مديري المدارس حول أهمية مشاركة طاقم المدرسة في وضع الخطة المدرسية واتخاذ القرارات، بالإضافة إلى ضعف إدراك لدى بعض المعلمين بأهمية الوسائل والتقنيات التعليمية وتوافرها لدعم عملية التعليم والتعلم، كما أن البيئة المدرسية تعاني من عدم اكتمال التجهيزات المدرسية.

وبناء على ما سبق، يمكن بلورة مشكلة البحث في السعي نحو تحديد متطلبات تطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس التعليم العام في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب (ETEC).

أسئلة البحث

- ما المتطلبات الواجب توافرها لتطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس التعليم العام في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب: (الإدارة المدرسية-التعليم والتعلم-نواتج التعلم-البيئة المدرسية) من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول المتطلبات الواجب توافرها لتطبيق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بمدارس التعليم العام من وجهة نظر أفراد عينة البحث تعزى لمتغيرات البحث: (المؤهل العلمي-سنوات الخبرة-الرتبة الوظيفية-الإدارة التعليمية-القطاع)؟

خارجية. ومنها اعتمد Accredited وتعني يجيز أو يقر أو يشهد بأن مؤسسة تعليمية ما قد استوفت الشروط وأن الاعتماد المدرسي School Accreditation تعني الاعتراف بالمدارس والشهادة لها باستيفاء الشروط المطلوبة (قاموس التربية، 1995: أورد في شقورة، 2019).

وعرف الغامدي (2021) الاعتماد المدرسي بأنه: "إصدار حكم أو شهادة من جهة اعتماد معترف بها محلياً أو إقليمياً أو دولياً بأن المؤسسة التعليمية استوفت الشروط والمواصفات المحددة مسبقاً من جهة الاعتماد للمؤسسات التعليمية المماثلة". وعرفه ندا والشحنة (2013، ص49) بأنه: "يتمثل في الاعتراف الذي تمنحه هيئات ضمان الجودة والاعتماد المعنية بالمؤسسات التربوية لمدرسة ما، والذي يوضح أن هذه المدرسة لديها نظام أو أنظمة فعالة تضمن تحقيق الجودة والتحسين المستمر، بما يتفق مع المعايير المنشودة".

يتضح مما سبق بأن مفهوم الاعتماد المدرسي عملية مخطط لها وليست عشوائية؛ فهناك أهداف يسعى لتحقيقها، من خلال آليات محددة، وفق إطار زمني، بحيث يعمل فريق التقييم الذاتي والخارجي على قياس جودة الأداء المدرسي في ضوء معايير ومؤشرات محكمة، باستخدام أدوات قياس متنوعة كمية كالاستبانات، أو نوعية كالمقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق؛ لتوفير البيانات التي تساعد على اتخاذ القرارات التصحيحية للفجوات، وبناء خطط التحسين التي تعمل على استمرارية التطوير، وهو ما يؤدي بالنهاية إلى تحقيق شهادة الاعتماد المدرسي، والتي هي بمثابة اعتراف من الجهة المشرفة على عمليات التقييم بأن المؤسسة التعليمية استوفت معايير ضمان الجودة.

أهداف الاعتماد المدرسي

بعد تحقيق وضمان الجودة هدفاً أساسياً يسعى أي نظام تعليمي إلى تحقيقه، إضافة إلى عدد من الأهداف الأخرى التي أشارت إليها المالكي (2010، ص24) والتي تتمثل في الآتي:

- تشجيع عملية التنافس والتفاعل بين المؤسسات التعليمية المختلفة عن طريق منح الاعتماد بمستويات مختلفة؛ لتحسين جودة التعليم.
- حصول المؤسسة التعليمية على الاعتراف بأنها تقدم برامج تعليمية تتفق مع المعايير الوطنية للتعليم، مما يؤكد جودة المستوى التعليمي؛ لتحصل على مكانة متميزة في المجتمع وبين المؤسسات التعليمية المختلفة.
- تشجيع المؤسسات التعليمية على التقييم الذاتي؛ لضمان استمرار التطوير المستمر، وذلك، بوجود معايير تقييم داخلية بالمؤسسة التعليمية.
- مساعدة المؤسسة التعليمية على معرفة نقاط القوة والضعف والفرص المتاحة لها عن طريق مراجعة البيانات الخاصة بالتمويل وطرق استخدامه.
- توكيد الجودة: عن طريق الاعتماد يمكن توضيح أثر الجودة للمجتمع؛ حيث إنه مؤشر على أن المؤسسة أو البرنامج التعليمي يتفق مع معايير محددة.
- توفر الثقة لدى أصحاب العمل، فخريج المؤسسة التعليمية المعتمدة يجد فرصة أكبر في العمل والتعيين من غيرهم من خريجي المؤسسات التعليمية غير المعتمدة.

وعرفت هيئة تقويم التعليم والتدريب (2024) الاعتماد المدرسي بأنه: "الاعتراف الرسمي للمدرسة من قبل الهيئة أو من جهات الاعتماد العالمية المرخصة منها، باستيفائها معايير الجودة المعتمدة محلياً ودولياً.

ويعرف الباحث الاعتماد المدرسي إجرائياً بأنه: تصنيف وشهادة معترف بها محلياً ودولياً تمنح لمدارس وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب كجهة مستقلة، وهي بمثابة اعتراف من قبل تلك الجهة بأن المدارس المشاركة استوفت المعايير المحددة مسبقاً وهي: (الإدارة المدرسية، التعليم والتعلم، نواتج التعلم، البيئة المدرسية)، وأن ممارستها تتسم بالجودة والكفاءة والفاعلية.

معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب (ETEC) للاعتماد المدرسي

حدد دليل معايير التقييم والاعتماد المدرسي (2023) أربعة معايير رئيسية للاعتماد المدرسي وهي كالتالي:

المعيار الأول: الإدارة المدرسية: وتركز على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني.

المعيار الثاني: التعليم والتعلم: تركز بيئة التعلم حول المتعلم، وتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم فيها؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات، وتقويتها.

المعيار الثالث: نواتج التعلم: تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي، والتطور الشخصي.

المعيار الرابع: البيئة المدرسية: تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

في هذا الجزء سيقترن الباحث باستعراض الاعتماد المدرسي من حيث المفهوم، والأهداف، والأهمية، والعلاقة مع المفاهيم الأخرى، ومعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب.

مفهوم الاعتماد المدرسي

الاعتماد في معجم اللغة العربية المعاصرة: يعرف بأنه: عمد الشيء عمداً، أي أقامه بعماد ودعمه، وعمد الشيء: قصده واعتمد الشيء، ويقال اعتمد الأمر: أي وافق عليه وأمر بإنفاذه، وتعتمد الأمر: قصده، وبهذا فمعنى الاعتماد: الإقرار أو الموافقة (عمر، 2008). وفي اللغة الإنجليزية تشق كلمة الاعتماد Accreditation من الفعل اعتمد Accredited بمعنى يجيز أو يصادق على شيء.

أما مفهوم كلمة الاعتماد في الاصطلاح فهو يعني Accreditation الاعتراف أو قبول المستوى العلمي لمؤسسة ما، والاعتراف بها من قبل هيئة

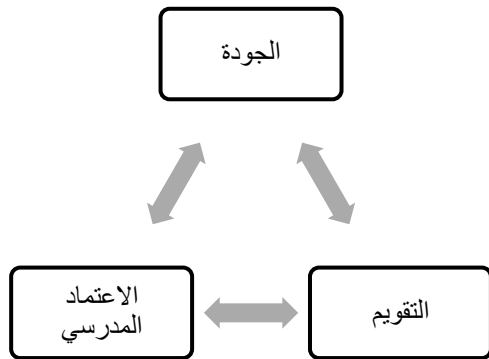
فالجودة في التعليم كما يحددها الزاوي (2003) عبارة عن معايير عالمية للقياس والاعتراف والانتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الاتقان والتميز، واعتبار المستقبل هدفاً نسعى إليه جميعاً. ويؤكد كلاً من محمد (2007) والشمراني (2008) إلى أن مفهوم الجودة في التعليم هو مفهوم متعدد الأبعاد ينبغي أن يشتمل على جميع وظائف التعليم وأنشطته.

في حين يعرف التقييم على أنه إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، وذلك بإرجاعها إلى إطار عام من القوى والعلاقات. وهو بهذا يتضمن استخدام المعايير كمحركات لتقدير مدى كفاية الشيء المقوم. (الحروب، 2019).

وترامنا مع الاهتمام المتزايد بتحقيق الجودة في المؤسسات التعليمية فقد ظهرت عدد من الآليات التي تسعى إلى تأكيد وضمان الجودة، ويرى العبري والمخروقي (2019) بأن الاعتماد المدرسي يعد من أنجح الآليات التي تعمل على تطبيق الجودة في المؤسسات التعليمية في جميع دول العالم؛ لأن الاعتماد يهدف بشكل رئيسي إلى ضمان تحقيق الجودة والتميز في المؤسسات التعليمية، ويعمل على إثارة المنافسة بينها.

وقد أورد بابكر (Babiker,2004) ارتباط الجودة بالاعتماد من حيث أنهما يركزان في معابريهما على مدخلات التعليم، ومخرجاتها، ومدى صحة العلاقة بين منتج العملية التعليمية، ومدخلاتها، حيث كلاهما يضعان مؤشرات لقياس أداء المؤسسة، وبعد قياسها وتحديد مستواها تكون الخطة العلاجية أو التعزيزية، وكلاهما يضعان نظاماً شاملاً للتقويم والمتابعة.

ومما سبق يمكن تمثيل العلاقة بين كلاً من الاعتماد المدرسي والتقويم والجودة، بالشكل التالي:



شكل 1: العلاقة بين الاعتماد والجودة والتقويم من إعداد الباحث

من خلال الشكل السابق تتجلى العلاقة الارتباطية التكاملية والتي وصفها الغامدي (2021) بأن أي اعتماد مدرسي يعد الوسيلة الهامة من وسائل تحقيق جودة الأداء التعليمي داخل المدرسة؛ حيث يركز بصفة أساسية على تقييم الجوانب المختلفة للأداء باستخدام أدوات التقويم المتنوعة، ومراجعة

ومجمل القول ونظراً للدور الذي يقوم به الاعتماد المدرسي لتحسين العملية التعليمية؛ فإن أهدافه تتعدد ومن تلك الأهداف: إيجاد معايير للتقييم الداخلي في المدارس، وكذلك التأكد من الحد الأدنى من الشروط والمواصفات في المدرسة محل التقييم والاعتماد، وضمان مستوى جيد من الأداء الأكاديمي والتربوي، التأكد من وصول الطلاب وأولياء الأمور إلى المعلومات التي تبين كيفية حصول الطلاب على شهاداتهم بموجب معايير أكاديمية نوعية، وتعريف أبناء المجتمع ومؤسساته وجهاته الرسمية بواقع مؤسسات التربية والتعليم من حيث الكفاءة ومستواها العلمي، وخدمة المجتمع وذلك من خلال رفع كفاءة مؤسساته التعليمية وتحسين أدائها، وتشجيع التطور والنمو الذاتي من خلال التقويم المستمر، تشجيع التنوع والتجريب والابتكار ضمن حدود المعايير المتفق عليها، والتأكد من وجود إجراءات مناسبة للتحسين.

أهمية الاعتماد المدرسي

أكدت نتائج دراسة كلاً من سكينس (Skeens,2000)، وود (Wood,2011) على أهمية برامج الاعتماد المدرسي القائمة على الأداء حيث إنها تساعد في التمييز بين المدارس الأكثر كفاءة، والمدارس الأقل كفاءة، الأمر الذي من شأنه أن يساعد على القيام بعمليات التحسين والتطوير المستمر في الأداء المدرسي.

وفي جانب التحصيل الدراسي، للاعتماد المدرسي ارتباط إيجابي بنواتج التعلم. وهذا ما أكدته نتائج دراسة كلاً من لانجفين (Langevin,2010)، وستاركوفيتش (Starkovich,2010)، دايم وآخرون (Dime et al,2021) بتحسين مستويات الطلبة التحصيلية في المدارس التي تم اعتمادها مقارنة بالمدارس التي لم تحصل على الاعتماد، وأن عمليات التقويم التي يتضمنها الاعتماد تدعم جهود التحسين المستمر للأداء المدرسي، وتمنح المدرسة فرصة للنمو واكتساب ثقة المجتمع.

كما يعد الاعتماد أحد الوسائل العالمية لمتابعة المدارس وتشجيعها على تحقيق الجودة وضمان استمرارها، والتي تتمثل في الوصول إلى مستويات عالية من الإتقان والتميز في الأداء؛ (النجار، 2013؛ الندا والشحنة، 2013).

وباستعراض ما سبق، يتضح لنا أهمية تطبيق الاعتماد المدرسي إلا أنه عندما يتعلق الأمر بتطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس المملكة العربية السعودية، فإن الأهمية تكمن في كونه مشروع وطني يساهم في تحقيق رؤية المملكة 2030 من خلال رفع مستوى جودة التعليم وتحقيق مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية؛ لبناء مواطن منافس عالمياً.

العلاقة بين مفهوم الاعتماد المدرسي ومفاهيم التقويم والجودة

من أعظم مداخل إصلاح التعليم في العالم؛ هو تحقيق التعليم لمستويات عالية من الجودة؛ وأول خطوات الوصول إلى الجودة في التعليم هو التقويم العادل لمستوى المؤسسات التعليمية (صباد، 2016).

قبل فرق التقويم، يتم تحليل مدخلات عملية التقييم من خلال منصة رقمية (تميز)، بحيث يتم التعبير عن مستوى الأداء المدرسي في (4) مستويات هي:

- التميز: مستوى مرتفع جداً؛ يكون متوسط الأداء من 90% فأعلى، يتطلب استدامة التميز والابتكار.

- التقدم: مستوى مرتفع؛ يقع متوسط الأداء بين 75% إلى أقل من 90%، بحاجة إلى استمرار ومتابعة التحسين والتطوير.

- الانطلاق: مستوى متوسط؛ يقع متوسط الأداء بين 50% إلى أقل من 75%، بحاجة إلى تحسينات كبيرة في بعض المجالات.

- التهيئة: مستوى أداء منخفض؛ يكون متوسط الأداء أقل من 50%، بحاجة إلى إحداث تدخلات جوهرية للتحسين في معظم مجالات التقويم.

والجدير بالذكر بأن المنظمة الدولية للتعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) أصدرت تقرير يوثق تجربة المملكة في التقويم والاعتماد المدرسي كتجربة رائدة ومميزة على مستوى العالم، مقارنة ببعض الدول الأعضاء في المنظمة: (OECD,2024)

- مواكبته للمعايير الدولية وتوافقه مع السياقات الوطنية، حيث يسهم في تحقيق المستهدفات الوطنية في رؤية المملكة 2030، من خلال التركيز على تنمية القدرات البشرية وبالتالي دعم النمو الاقتصادي.

- نموذج يتسم بالترابط والشمولية لمنظومة التعليم والتدريب حيث تم بناؤه من القاعدة إلى القمة بدءاً من المركز الوطني قياس وصولاً إلى هيئة مستقلة مالياً وإدارياً.

- يعتمد على الكفاءة في توظيف الموارد، من خلال تطبيقه لأدوات متعددة تحقق رؤية شاملة لجودة التعليم تهدف إلى توجيه السياسات والممارسات للمدارس ذات الأداء الأضعف.

- حجر الزاوية في كون النموذج السعودي نموذجاً رائداً على مستوى العالم هو اعتماده بشكل كامل على التقنية الرقمية، وتوظيف الذكاء الاصطناعي لدعم التقييم على المدى المتوسط والطويل.

الدراسات السابقة

اطلع الباحث على عدد من الدراسات السابقة، وقد تم عرض أهمها من الأحدث إلى الأقدم، كما يلي:

قام الصبحي وباداود (2022) بدراسة سعت للتعرف على درجة ملائمة تطبيق معايير التقويم والتميز في المدارس الثانوية للبنات بمكة المكرمة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة لجمع البيانات، وبلغت العينة (313) منهن (48) قائدة و (265) معلمة، ومن أبرز النتائج: ملائمة تطبيق معايير التقويم والتميز المدرسي حصلت على درجة متوسطة. وجود فروق تعزى لمغير (سنوات الخبرة) لصالح من خبرهن (10 سنوات فأكثر).

في حين سعى دايم وآخرون (Dime et al,2021) إلى التعرف على العلاقة بين الاعتماد المدرسي والتحصيـل الدراسي للطلاب بالمدارس الثانوية

نتائج التقويم وإصدار الأحكام وتحسين قدرة المؤسسة التعليمية على الالتزام بمعايير جودة الأداء وبالتالي تحقيق تطلعات المجتمع من هذه المؤسسات.

معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب (ETEC) للاعتماد المدرسي

المتأمل والمتتبع لهذا المشروع الوطني "الاعتماد المدرسي" الذي تشرف عليه الهيئة كجهة محايدة تعمل على تشخيص واقع التعليم السعودي، مجده وسيلة لتحقيق غايات، ومستهدفات، وطنية، ومهنية.

من أهم تلك الغايات والمستهدفات كما جاء في دليل معايير الاعتماد المدرسي (2023) تمكين المدرسة من تطوير قدراتها وفق منهجية واضحة باستخدام أدوات تقويم مبنية. وتعزز فيها ثقافة التحسين والتطوير المستمر، للوصول إلى التميز والاستدامة. إحداث الأثر من خلال توجيه المدرسة نحو الاستثمار الأمثل لمواردها المادية والبشرية. تعزيز متطلبات التعليم والتعلم لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم بمختلف فئاتهم. تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم لدى المتعلمين، والتركيز لترسيخ الهوية والقيم الوطنية لديهم، وتمكينهم من اكتساب المعارف النوعية، ومهارات المستقبل.

وفيما يلي تفصيل المجالات الاعتماد المدرسي ومعايير الرئيسية والتي يمكن قياسها من خلال توافر عدة مؤشرات: (دليل معايير الاعتماد المدرسي، 2023)

أولاً: الإدارة المدرسية: تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر منسوبيها. وفق المعايير (التخطيط، قيادة العملية التعليمية، المجتمع المدرسي، التطوير المؤسسي).

ثانياً: التعليم والتعلم: تركز بيئة التعلم حول المتعلم، وتنوع استراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها، لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب، المعارف والمهارات وتطبيقها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم. وفق المعايير (بناء خبرات التعلم، تقويم التعلم).

ثالثاً: نواتج التعلم: تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي، والتطور الشخصي. وفق المعايير (التحصيـل التعليمي، التطور الشخصي والصحي والاجتماعي).

رابعاً: البيئة المدرسية: تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة مختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم وفق المعايير (المنى المدرسي، الأمن والسلامة).

وبناء على درجة توافر مؤشرات معايير المجالات أعلاه (الإدارة المدرسية، التعليم والتعلم، نواتج التعلم، البيئة المدرسية) في المدرسة التي يتم تقييمها من

(2022)، العمري وآخرون (Al-Omari et al,2020)، المالكي (2019). في حين اختلف مع دراسة كلا من الصبحي وباداود (2022)، دايم وآخرون (Dime et al,2021)، سون وداي دونج (Cuong and Dai Duong,2016).

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي مع اختلاف في الأسلوب المتبع، ما عدا دراسة سون وداي دونج (Cuong and Dai Duong,2016) والتي استخدمت المنهج النوعي بأسلوبه التحليلي.

ومن حيث مجتمع البحث فقد تكون مجتمع الدراسة في البحث الحالي من مديري المدارس واتفق في ذلك مع دراسة كلاً من الغامدي والألفي (2020)، المالكي (2019)، كما اتفق جزئياً مع دراسة كلاً من الصبحي وباداود (2022)، العمري وآخرون (Al-Omari et al,2020). في حين اختلف مجتمع البحث الحالي مع دراسة كلاً من: دايم وآخرون (Dime et al,2021) ودراسة سون وداي دونج (Cuong and Dai Duong,2016).

وتتفق الدراسة الحالية في استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات مع دراسة كلاً من: الصبحي وباداود (2022)، الغامدي والألفي (2020)، العمري وآخرون (Al-Omari et al,2020)، المالكي (2019). في حين اختلفت مع دراسة كلاً من دايم وآخرون (Dime et al,2021)، سون وداي دونج (Cuong and Dai Duong,2016).

ومن حيث أوجه تميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة: أنه يعد -على حد علم الباحث- البحث الأول من نوعه الذي يتناول متطلبات تطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس التعليم العام في ضوء متطلبات معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب (ETEC)، إضافة إلى توظيف الرتب التعليمية كأحد المتغيرات الديموغرافية

منهج البحث وإجراءاته

- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي؛ لملائمته لموضوع البحث وأهدافه، الذي يسعى لدراسة الظاهرة في الواقع؛ وذلك من خلال استطلاع رأي عينة البحث؛ بهدف وصف الظاهرة المدروسة للتعرف على المتطلبات التي يجب توافرها في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب؛ لتطبيق الاعتماد المدرسي.
- مجتمع البحث: تم تطبيق البحث على مديري ومديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية للقطاعات الحكومي والخاص، والبالغ عددهم (7110)، بإدارات تعليم: الرياض، المنطقة الشرقية، جدة (منصة وزارة التعليم للبيانات المفتوحة،2024).

- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العنقودية من أفراد مجتمع البحث؛ وذلك لكون مجتمع البحث كبيراً، ويتوزعون على نطاق جغرافي كبير.

بإندونيسيا. واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (18) مدرسة ثانوية معتمدة. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين اعتماد المدرسة والتحصيل الدراسي للطلاب حيث بلغت نسبة مساهمة الاعتماد المدرسي (16.4%) في التحصيل الدراسي.

في حين أجرى العمري وآخرون (Al-Omari et al,2020) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة أهمية متطلبات تطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس تطوير للبنات بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك في ضوء الخبرات العالمية. استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة حيث جرى تطبيقها على عينة طبقية عشوائية تكونت من (30) مديرة مدرسة و (17) مشرفاً. ومن أبرز النتائج: موافقة مجتمع الدراسة على أهمية تطبيق متطلبات الاعتماد المدرسي بدرجة عالية. عدم وجود فروق تعزى لمتغيرات الدراسة (طبيعة العمل، سنوات الخبرة).

كما أجرى الغامدي وعبدالألفي (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على متطلبات تطبيق الاعتماد المؤسسي بمدارس منطقة الباحة في ضوء معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع قائدات مدارس منطقة الباحة، في مختلف المراحل التعليمية عددهم (162) قائدة. ومن أبرز النتائج: التوصل إلى (54) متطلب موزعة على ثماني مجالات رئيسية جاءت الموافقة عليها بدرجة عالية. عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وفي دراسة أجراها المالكي (2019) سعى من خلالها إلى التعرف على واقع تطبيق الاعتماد المدرسي لدى مدارس التعليم العام بمحافظة جدة، ومتطلبات تطبيقه. استخدم فيها المنهج الوصفي المسحي، وطبقت الاستبانة على عينة تكونت من (334) قائد وقائدة. ومن أهم النتائج: واقع تطبيق الاعتماد المدرسي لدى مدارس التعليم العام بمحافظة جدة جاء بدرجة منخفضة، كما جاءت الموافقة على المتطلبات بدرجة عالية. عدم وجود فروق تعزى لمتغيرات الدراسة المؤهل العلمي.

في حين أجرى سون وداي دونج (Cuong and Dai Duong,2016) دراسة هدفت إلى التعرف على أبرز التحديات والدروس المستفادة من تطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس دولة فيتنام. واستخدم الباحثان المنهج النوعي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من النظام التعليمي بدولة فيتنام. ومن أهم النتائج: أن هناك العديد من التحديات التي تواجه الدولة في تطبيق الاعتماد من أبرزها النقص في الموارد البشرية المختصة، ضعف الموارد المالية والمادية، انخفاض مستوى الوعي لدى المجتمع المدرسي بأهمية الاعتماد المدرسي.

التعليق على الدراسات السابقة

يتبين من خلال استعراض الدراسات السابقة أن: بعض الدراسات السابقة تشابهت مع البحث الحالي في الهدف العام كدراسة كلاً من الغامدي والألفي

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{[N-1 \times (d^2 \div z^2)] + p(1-p)}$$

الجزء الثاني: درجة أهمية متطلبات تطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس التعليم العام في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب (ETEC) بناء على تقدير أفراد عينة البحث، ويتكون من (33) عبارة مقسمة على أربعة أبعاد، الإدارة المدرسية وتكون من (10) عبارات، التعليم والتعلم ويتكون من (8) عبارات، نواتج التعلم ويتضمن (6) عبارات، البيئة المدرسية (9) عبارات.

صدق أداة البحث

أولاً- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): فقد قام الباحث بعرض أداة البحث في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (13) من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والمختصين في مجال التقويم والاعتماد المدرسي بإدارات التعليم. مع الأخذ بالتعديلات المقترحة في حال وجودها.

ثانياً- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، وذلك كما يوضح نتائجها الجدول (2) التالي:

جدول 2: حساب الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون:

الإدارة المدرسية		التعليم والتعلم		نواتج التعلم		البيئة المدرسية	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**0.853	11	**0.749	11	**0.890	25	**0.890	25
**0.785	12	**0.888	12	**0.844	26	**0.858	26
**0.858	13	**0.803	13	**0.912	27	**0.929	27
**0.885	14	**0.703	14	**0.887	28	**0.890	28
**0.887	15	**0.783	15	**0.885	29	**0.935	29
**0.905	16	**0.850	16	**0.808	30	**0.894	30
**0.844	17	**0.769	17		31	**0.928	31
**0.947	18	**0.738	18		32	**0.882	32
**0.898					33	**0.750	33
**0.898	10						

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

يتبين من الجدول السابق أنّ قيم معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد التي تنتمي إليها جاءت بقيم عالية حيث تراوحت قيم معامل الارتباط في الإدارة المدرسية بين (0.785 - 0.947)، أما التعليم والتعلم (0.703 - 0.888)، ونواتج التعلم تراوحت بين (0.780 - 0.912)، البيئة المدرسية تراوحت بين (0.750 - 0.935)، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لجميع أبعاد الاستبانة.

ثالثاً- الصدق البنائي: تم التأكد من صدق البناء للاستبانة حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون لكل بعد كدرجة فرعية والدرجة الكلية للاستبانة، ويبين نتائجها جدول (3) التالي:

ولتحديد حجم عينة البحث الملائم من مجتمع عدد أفراد (7110)، لجأ الباحث إلى استخدام معادلة ستيفن ثامبسون (Thompson, 2012, pp59-60).

حيث إن: N: حجم المجتمع Z: الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الثقة (0.95) وتساوي (1.96) d: نسبة الخطأ وتساوي P: نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي (0.50) وذلك بدرجة ثقة (95%) ونسبة خطأ (5%).

وبعد تطبيق معادلة تحديد حجم عينة البحث أعلاه، تأكد للباحث أن حجم العينة الملائم والممثل والذي يمكن أخذه من مجتمع البحث والبالغ عدد أفراد (7110) هو (365) فرد، وهي تمثل نسبة (5.13%) تقريباً من مجتمع الدراسة الكلي. وتم التواصل مع جميع مديري تلك المدارس عبر البريد الإلكتروني، بهدف تعبئة الاستبانة إلكترونياً وتم تحديد أربع أسابيع كحد أقصى للاكتفاء بالاستبانة المكتملة من قبل الباحثين خلال تلك الفترة، وقد بلغ عدد الاستبانة المكتملة (536) استبانة، وكانت جميعها صالحة للتحليل وهي التي تمثل أفراد عينة البحث الحالية بنسبة (7.5%) من إجمالي أفراد مجتمع البحث. وفيما يلي جدول (1) خصائص عينة البحث وفقاً لتغيراتهم الديموغرافية:

جدول 1: خصائص عينة البحث وفقاً لتغيراتهم الديموغرافية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة
المؤهل	بكالوريوس	450	84%
	دراسات عليا	86	16%
سنوات الخبرة	أقل من 10	51	9.5%
	من 10 إلى أقل من 20 سنة	212	39.6%
الرتبة الوظيفية	أكثر من 20 سنة	273	50.9%
	معلم ممارس	411	76.7%
الإدارة التعليمية	معلم متقدم	67	12.5%
	معلم خبير	58	10.8%
	الرياض	144	26.9%
القطاع	الشرقية	204	38.1%
	جدة	188	35%
	حكومي	404	75.4%
المجموع الكلي	خاص	132	24.6%
		536	100%

يتبين من الجدول السابق أن أغلب مديري المدارس مؤهلهم العلمي (بكالوريوس)، وأن نسبة مديري المدارس بإدارة تعليم الشرقية تمثل النسبة الأكبر (38.1%)، وكان أغلب مديري ومديرات المدارس رتبته الوظيفية (معلم ممارس) بنسبة (76.7%)، ومن حيث سنوات الخبرة فكان أغلب مديري المدارس (20 سنة فأكثر) بنسبة (50.9%).

أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تكونت من جزأين على النحو التالي:

الجزء الأول: البيانات الشخصية لأفراد عينة البحث وتمثلت في (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الرتبة الوظيفية، الإدارة التعليمية، القطاع).

جدول 5: المتوسط الحسابي للاستجابات

الوصف	مدى المتوسطات
منخفضة جداً	من 1.00 إلى أقل من 1.80
منخفضة	من 1.80 إلى أقل من 2.60
متوسطة	من 2.60 إلى أقل من 3.40
عالية	من 3.40 إلى أقل من 4.20
عالياً جداً	من 4.20 إلى 5

- اختبار ت لعينتين مستقلتين (Independent Samples T-Test) للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق في المتغيرات.

- اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One-way ANOVA) للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة البحث.

- تم استخدام اختبار أقل فرق دال (Least Significant difference) (LSD) للمقارنات البعدية لمعرفة اتجاه الفروق في حالة إذا ما وضح وجود فروق من خلال اختبار تحليل التباين الأحادي.

نتائج البحث ومناقشتها

إجابة السؤال الأول: ما المتطلبات الواجب توافرها لتطبيق الاعتماد المدرسي بمدارس التعليم العام في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب: (الإدارة المدرسية-التعليم والتعلم-نواتج التعلم-البيئة المدرسية) من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟

جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات حول جميع الأبعاد، مرتبة

تنازلياً

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب البعد	درجة الأهمية
2	التعليم والتعلم	3.88	0.857	1	عالية
4	البيئة المدرسية	3.75	1.204	2	عالية
3	نواتج التعلم	3.73	0.995	3	عالية
1	الإدارة المدرسية	3.64	1.036	4	عالية
	المجموع الكلي	3.74	0.965	—	عالية

يتبين من الجدول السابق أن المتطلبات جاءت الموافقة عليها بدرجة أهمية (عالية)، وبمتوسط للمجموع الكلي (3.74)، بانحراف معياري (0.965) وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية لكلا من البعدين الثاني

جدول 3: حساب معامل ارتباط بيرسون

م	البعد	معامل الارتباط
1	الإدارة المدرسية	0.950**
2	التعليم والتعلم	0.951**
3	نواتج التعلم	0.932**
4	البيئة المدرسية	0.929**

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

يتبين من الجدول السابق أنّ قيم معاملات الارتباط للأبعاد الأربعة التي تتكون منها الاستبانة بالمجموع الكلي جاءت قيم مرتفعة، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). مما يدل على توافر درجة عالية من الصدق البنائي للاستبانة.

ثبات أداة البحث: تم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال حساب ثبات الاتساق الداخلي للعبارة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، كما تبين النتائج بجدول (4) التالي:

جدول 4: حساب ثبات الاتساق الداخلي للعبارة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

م	البعد	عدد العبارات	معامل الثبات
1	الإدارة المدرسية	10	0.97
2	التعليم والتعلم	8	0.91
3	نواتج التعلم	6	0.92
4	البيئة المدرسية	9	0.96
	المجموع الكلي	33	0.98

يبين الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة كانت قيم عالية، ويشير ذلك إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والثوق بها.

أساليب تحليل البيانات

- التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على خصائص أفراد عينة البحث وفقاً للبيانات الشخصية.

- المتوسطات الحسابية (Means) والانحرافات المعيارية (Standard Deviation): لحساب متوسطات عبارات الاستبانة وكذلك الدرجات الكلية والدرجات الفرعية بناء على استجابات أفراد عينة البحث. ومدى تشتت الاستجابات عن متوسطاتها.

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson): لحساب الاتساق الداخلي.

- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha): لاستخراج ثبات أدوات البحث.

- معادلة المدى: وذلك لوصف المتوسط الحسابي للاستجابات على كل عبارة وبعد، حسب الجدول (5) التالي:

المعيار الأول: الإدارة المدرسية

جدول 7: الاستجابات حول درجة أهمية متطلبات (الإدارة المدرسية)، مرتبة تنازلياً

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الأهمية
4	بناء نظام تقني يساهم في حوكمة موارد المدرسة المالية.	3.77	1.143	1	عالية
2	اعتماد منهجية تخطيط موحدة لبناء الخطط المدرسية ومتابعة تنفيذها.	3.76	1.097	2	عالية
3	تصميم دليل تنظيمي موحد لتوصيف الأنشطة المدرسية غير الصفية.	3.69	1.142	3	عالية
9	التطوير المهني للمجتمع المدرسي المرتكز على معايير الاعتماد المدرسي.	3.66	1.109	4	عالية
6	تطوير نظام الحوافز في التعليم بما يحقق زيادة الدافعية نحو الاعتماد المدرسي.	3.64	1.356	5	عالية
7	تضمن الميزانية التشغيلية للمدرسة بند خاص بالاعتماد المدرسي.	3.60	1.162	6	عالية
1	إشراك المجتمع (المدرسي- المحلي) في بناء خطة المدرسة.	3.59	1.171	7	عالية
5	تضمن أنظمة التعليم سياسات تمكن المدرسة من تنوع مواردها المالية لضمان استدامتها.	3.59	1.272	8	عالية
10	عقد ورش عمل على مستوى إدارة التعليم لنشر ثقافة الاعتماد المدرسي.	3.54	1.222	9	عالية
8	تأهيل وتدريب فريق الجودة بالمدرسة للحصول على شهادة أخصائي الاعتماد.	3.51	1.294	10	عالية
	المجموع الكلي	3.64	1.036	—	عالية

يتبين من الجدول السابق أن متطلبات (الإدارة المدرسية) جاءت بدرجة أهمية (عالية)، بمتوسط (3.64) وانحراف (1.036). كما تبين أن أكثر متطلبات الإدارة المدرسية أهمية والتي جاءت في الترتيب الأول تتمثل في العبارة: (بناء نظام تقني يساهم في حوكمة موارد المدرسة المالية) بمتوسط (3.77)، يليها العبارة (اعتماد منهجية تخطيط موحدة لبناء الخطط المدرسية ومتابعة تنفيذها) بمتوسط (3.76).

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية ضمناً مع دراسة الزهراني (2020) التي أكدت على أهمية خطط التحول للحكومة الإلكترونية للموارد. ودراسة العبدوي والسودي (2021) التي أظهرت نتائجها وجود موقوع لتطبيق الاعتماد المدرسي يتمثل في تطبيق أساليب الشفافية والمسائلة بدرجة ضعيفة؛ وفي

والثالث (التعليم والتعلم، ونواتج التعلم) بين (0.857 - 0.3995) وهي قيم منخفضة مما يدل على تجانس الاستجابات حول درجة أهمية المتطلبات المتضمنة بمهذين البعدين. بينما جاء البعدين الأول والرابع (الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية) بانحرافات معيارية تراوحت بين (1.036 - 1.204) وهي قيمة مرتفعة مما يدل على تباين الاستجابات حول درجة أهمية المتطلبات المتضمنة بمهذين البعدين.

ويفسر الباحث حصول متطلبات تطبيق الاعتماد المدرسي على درجة أهمية (عالية) بأن ذلك قد يعزى لتأييد أفراد عينة البحث بأن تلك المتطلبات تسهم بدرجة كبيرة في رفع جاهزية المدارس؛ كونها تحقق جودة الأداء المدرسي في كافة مجالاته وعناصره وبالتالي تمكين المدرسة من تطبيق معايير الاعتماد المدرسي وتحقيق نتائج متقدمة ومميزة.

وتتفق النتيجة العامة لهذه الدراسة ضمناً مع نتيجة دراسة كلاً من: الزهراني (2021)، العمري وآخرون (2020)، المالكي (2019)، الشنقيطي (2019)، العتيبي (2016)، التي توصلت إلى أن المتطلبات جاءت الموافقة عليها بدرجة كبيرة وعالية.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة العجمي (2018) التي أظهرت أن أهمية المتطلبات جاءت الموافقة عليها بدرجة متوسطة.

كما يتبين من الجدول السابق أن (التعليم والتعلم) جاء في الترتيب الأول بمتوسط (3.88)، يليه في الترتيب الثاني (البيئة المدرسية) بمتوسط (3.75)، ثم في الترتيب الثالث (نواتج التعلم) بمتوسط (3.73)، وفي الترتيب الأخير (الإدارة المدرسية) بمتوسط (3.64)، وجميعها بدرجة أهمية (عالية).

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع: دراسة الغامدي وعبدالألقي (2020) في حصول الإدارة والقيادة على الرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة كبيرة، إلا أنها اختلفت معها في المعيار الذي حصل على الرتبة الأولى حيث جاءت متطلبات الشراكة المجتمعية في المرتبة الأولى.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كلاً: الصبحي وباداود (2022)، والعبدوي والسودي (2021)، والعمري وآخرون (2020)، والعزيمي والمشرقي (2019)، والشنقيطي (2019)، والغامدي (2016)، التي أظهرت نتائجها اختلاف في أولويات المتطلبات.

ولمزيد من التفصيل، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية المتطلبات بكل بعد على حدة:

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كلاً: الصبحي وباداود (2022)، والعمري وآخرون (2020)، والعجمي (2018)، والعبدي والسودي (2021)، التي أظهرت نتائجها اختلاف في أولويات المتطلبات.

المعيار الثالث: نواتج التعلم

جدول 9: الاستجابات حول درجة أهمية متطلبات (نواتج التعلم)، مرتبة تنازلياً

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الأهمية
23	تطوير لائحة السلوك والمواظبة بما يحقق انتظام وكفاءة اليوم الدراسي.	3.88	1.118	1	عالية
19	إشراك المشرفين التربويين في تحليل النتائج وتقديم خطة لتحسين نواتج التعلم.	3.77	1.085	2	عالية
22	تصميم أنشطة تنمي شخصية المتعلم في مختلف الجوانب.	3.76	1.129	3	عالية
24	التقويم المستمر ملف إنجاز المتعلمين لمناخه قدرته على التعلم الذاتي.	3.74	1.134	4	عالية
21	التوسع في إشراك الطلاب بأعمال تطوعية تناسب ميولهم.	3.69	1.095	5	عالية
20	تشكيل لجنة تضم في عضويتها أولياء الأمور لتحسين نتائج المدرسة في الاختبارات الوطنية والدولية.	3.50	1.241	6	عالية
	المجموع الكلي	3.73	0.995	—	عالية

يتبين من الجدول السابق أن (نواتج التعلم) جاءت بدرجة أهمية (عالية)، بمتوسط (3.73) وانحراف (0.995). كما تبين أن أكثر متطلبات نواتج التعلم أهمية والتي جاءت في الترتيب الأول تتمثل في العبارة: (تطوير لائحة السلوك والمواظبة بما يحقق انتظام وكفاءة اليوم الدراسي) بمتوسط (3.88)، يليها العبارة (إشراك المشرفين التربويين في تحليل النتائج وتقديم خطة لتحسين نواتج التعلم) بمتوسط (3.77).

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية ضمناً مع دراسة كلاً من: الغامدي والألفي (2020)، الغامدي (2016) التي أظهرت نتائجها الموافقة بدرجة كبيرة على أهمية التعاون مع المشرف التربوي في تطوير العملية التعليمية بالمدرسة. كما تتفق ضمناً مع دراسة الشنقيطي (2019) والتي توصلت إلى إن وضع المدرسة لخطة تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب جاءت الموافقة عليها بدرجة متوسطة.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كلاً: الصبحي وباداود (2022)، والعمري وآخرون (2020)، والعجمي (2018)، والعبدي والسودي (2021)، التي أظهرت نتائجها اختلاف في أولويات المتطلبات.

ذلك إشارة إلى أهمية وجود نظام حوكمة يعزز من الشفافية في توزيع الموارد وإدارتها.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كلاً: الصبحي وباداود (2022)، والعبدي والسودي (2021)، الغامدي والألفي (2020)، والعمري وآخرون (2020)، والعزيمي والمشرفي (2019)، والشنقيطي (2019)، والغامدي (2016)، التي أظهرت نتائجها اختلاف في أولويات المتطلبات.

المعيار الثاني: التعليم والتعلم

جدول 8: الاستجابات حول درجة أهمية متطلبات (التعليم والتعلم)، مرتبة تنازلياً

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الأهمية
16	تنوع أساليب تقويم المتعلمين المستخدمة من المعلمين.	3.99	0.866	1	عالية
15	توفير أدلة مساندة للمعلم في التخطيط لبناء حصة دراسية ممتعة.	3.94	0.954	2	عالية
14	التوظيف الفعال لمنصة مدرستي ومزاياها التي تدعم التعلم الإلكتروني.	3.93	0.964	3	عالية
17	تشكيل لجنة لمناخه التحصيل الدراسي.	3.93	1.057	4	عالية
13	تفعيل المعلمين لاستراتيجيات التعلم النشط الملائمة لكل درس.	3.92	0.973	5	عالية
11	تمكين إدارة المدرسة من تطوير عملية التعليم والتعلم بمنهجها مزيماً من الصلاحيات.	3.91	1.171	6	عالية
12	تفعيل مجتمعات التعلم المهنية لجميع التخصصات.	3.79	1.134	7	عالية
18	استطلاع رأي المجتمع المدرسي حيال تطوير الخطط الدراسية.	3.60	1.231	8	عالية
	المجموع الكلي	3.88	0.857	—	عالية

يتبين من الجدول السابق أن متطلبات (التعليم والتعلم) جاءت بدرجة أهمية (عالية)، بمتوسط (3.88) وانحراف (0.875). كما تبين أن أكثر متطلبات التعليم والتعلم أهمية والتي جاءت في الترتيب الأول تتمثل في العبارة: (تنوع أساليب تقويم المتعلمين المستخدمة من قبل المعلمين) بمتوسط (3.99)، يليها العبارة (توفير أدلة مساندة للمعلم في التخطيط لبناء حصة دراسية ممتعة) بمتوسط (3.94).

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية ضمناً مع دراسة الغامدي والألفي (2020) التي أظهرت نتائجها الموافقة بدرجة كبيرة على أهمية وجود آلية تقويم شاملة لمخرجات العملية التعليمية، وضمناً مع دراسة آل مداوي (2012) التي كشفت عن معوقات تواجه المدرسة في تطبيق الاعتماد المدرسي من أبرزها تعدد وسائل تقييم الطلاب والتي جاءت الموافقة عليها بدرجة ضعيفة.

إجابة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول درجة المتطلبات الواجب توفرها لتطبيق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بمدارس التعليم العام من وجهة نظر أفراد عينة البحث تعزى للمتغيرات: (المؤهل العلمي-سنوات الخبرة- الرتبة الوظيفية-الإدارة التعليمية-القطاع)؟

ثانياً: الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي

جدول 11: اختبار ت (Independent Sample T-test) باختلاف متغير

المؤهل العلمي

المتغيرات	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	بكالوريوس	450	3.54	1.035	5.676	**0.000
	دراسات عليا	86	4.15	0.884		
التعليم والتعلم	بكالوريوس	450	3.83	0.855	3.228	**0.001
	دراسات عليا	86	4.15	0.820		
نواتج التعلم	بكالوريوس	450	3.66	0.983	3.446	**0.001
	دراسات عليا	86	4.06	0.996		
البيئة المدرسية	بكالوريوس	450	3.69	1.183	2.689	**0.007
	دراسات عليا	86	4.06	1.271		
المجموع الكلي	بكالوريوس	450	3.67	0.960	4.049	**0.000
	دراسات عليا	86	4.11	0.912		

** دال إحصائياً عند (0.01)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لاستجابات عينة البحث تبعاً لاختلاف متغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا. حيث تراوحت قيم (ت) لدرجة أهمية المتطلبات بتلك الأبعاد بين (2.689-5.676) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وكانت هذه الفروق لصالح الذين يحملون مؤهل علمي (دراسات عليا).

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة العجمي (2018). في حين اختلفت مع دراسة آل مداوي (2012) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المعيار الرابع: البيئة المدرسية

جدول 10: الاستجابات حول درجة أهمية متطلبات (البيئة المدرسية)، مرتبة تنازلياً

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الأهمية
33	توفر وسائل الأمن والسلامة في جميع مرافق المبنى المدرسي	4.08	1.125	1	عالية
30	التخطيط الفعال لصيانة ونظافة المبنى المدرسي لضمان توفير بيئة آمنة وجاذبة للتعليم.	3.91	1.309	2	عالية
29	وجود تعليمات وإجراءات واضحة حول آلية استخدام مرافق المبنى المدرسي.	3.82	1.221	3	عالية
27	وجود مرافق مجهزة بأحدث تقنيات التعليم الدائمة للتعليم	3.76	1.396	4	عالية
26	التنسيق مع إدارة المدرسة بخصوص ميزانية أعداد الطلاب لضمان وملاءمتها للفصول الدراسية.	3.71	1.368	5	عالية
32	تعاون إدارة التجهيزات المدرسية بتسديد احتياجات المدرسة من مختلف الأدوات.	3.64	1.365	6	عالية
25	تصميم المباني المدرسية بما يلائم احتياجات المرحلة العمرية للمتعلمين.	3.64	1.402	7	عالية
31	ملائمة جميع مرافق المبنى المدرسي لاحتياجات ذوي الإعاقة.	3.62	1.351	8	عالية
28	تطبيق اشتراطات المصنف المدرسي بالتعاقد مع شركة متخصصة في التغذية.	3.54	1.446	9	عالية
	المجموع الكلي	3.75	1.204	—	عالية

يتبين من الجدول السابق أن متطلبات (البيئة المدرسية) جاءت بدرجة أهمية (عالية)، وبمتوسط (3.75) وانحراف (1.204). كما تبين أن أكثر متطلبات البيئة المدرسية أهمية والتي جاءت في الترتيب الأول تتمثل في العبارة: (توفر وسائل الأمن والسلامة في جميع مرافق المبنى المدرسي) بمتوسط (4.08)، يليها العبارة (التخطيط الفعال لصيانة ونظافة المبنى المدرسي لضمان توفير بيئة آمنة وجاذبة للتعليم.) بمتوسط (3.91).

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة العمري وآخرون (2020) والتي أظهرت نتائجها الموافقة بدرجة عالية على أهمية توافر متطلبات إجراءات الأمن والسلامة. وضمنياً مع دراسة كلاً من: العجمي (2018)، الشنقيطي (2019) التي أظهرت نتائجها أن توافر وسائل الأمن والسلامة جاء في المرتبة الأولى.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كلاً: والعبدي والسودي (2021)، الغامدي والألفي (2020)، والعتيبي (2016)، والغامدي (2016)، التي أظهرت نتائجها اختلاف في أولويات المتطلبات.

ثالثاً: الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة

جدول 12: يوضح نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق

في الاستجابات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	5.36	2	2.82	2.642	0.072
	داخل المجموعات	568.33	533	1.07		
	الكلية	573.96	535			
التعليم والتعلم	بين المجموعات	0.68	2	0.34	0.462	0.630
	داخل المجموعات	392.10	533	0.74		
	الكلية	392.78	535			
نواتج التعلم	بين المجموعات	1.07	2	0.54	0.542	0.582
	داخل المجموعات	528.41	533	0.99		
	الكلية	529.49	533			
البيئة المدرسية	بين المجموعات	2.02	2	1.01	0.697	0.498
	داخل المجموعات	773.78	533	1.45		
	الكلية	775.81	535			
المجموع الكلي	بين المجموعات	2.08	2	1.04	1.118	0.328
	داخل المجموعات	495.89	533	0.93		
	الكلية	497.97	535			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة البحث تبعاً لاختلاف متغير سنوات الخبرة حيث تراوحت قيم (ف) لدرجة أهمية المتطلبات بتلك الأبعاد بين (0.462-2.642) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من: الزهراني (2021)، الغامدي والألفي (2020)، العجمي (2018). في حين اختلفت مع دراسة كلاً من: الصبحي وبداوود (2022)، العمري وآخرون (2020)، آل مداوي (2012) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح أصحاب الأكثر خبرة.

رابعاً: الفروق باختلاف متغير الرتبة الوظيفية:

جدول 13: يوضح نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق

في الاستجابات وفقاً لمتغير الرتبة الوظيفية

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	77.17	2	38.58	41.395	**0.000
	داخل المجموعات	496.80	533	0.93		
	الكلية	573.96	535			
التعليم والتعلم	بين المجموعات	46.87	2	23.44	36.112	**0.000
	داخل المجموعات	345.91	533	0.65		
	الكلية	529.49	535			
نواتج التعلم	بين المجموعات	63.15	2	31.58	36.090	**0.000
	داخل المجموعات	224	533	0.87		
	الكلية	529.49	535			
البيئة المدرسية	بين المجموعات	70.49	2	35.24	26.634	**0.009
	داخل المجموعات	705.32	533	1.32		
	الكلية	775.81	535			
المجموع الكلي	بين المجموعات	64.85	2	32.42	39.900	**0.000
	داخل المجموعات	433.12	533	1.32		
	الكلية	497.97	535			

** دال إحصائياً عند (0.01)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لاستجابات عينة البحث تبعاً لاختلاف متغير الرتبة الوظيفية حيث جاءت قيمة (ف) للمجموع الكلي لدرجة الأهمية (39.900) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). ولتحديد صالح الفروق بين كل فئة من فئات الرتبة الوظيفية، استخدم الباحث اختبار (LSD) وجاءت النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لاستجابات عينة البحث حول تقديرهم لدرجة أهمية المتطلبات تبعاً لاختلاف متغير الإدارة التعليمية حيث جاءت قيمة (ف) للمجموع الكلي (11.066) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). ولتحديد صالح الفروق بين كل فئة من فئات الإدارة التعليمية، استخدم الباحث اختبار (LSD) وجاءت النتائج كالتالي:

جدول 16: نتائج اختبار (LSD) للفروق الإدارية التعليمية

المتغيرات	الإدارة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	تعليم الرياض	تعليم الشرقية	تعليم جدة
الإدارة المدرسية	تعليم الرياض	144	3.81	—	**0.45	—
	تعليم الشرقية	204	3.36		—	—
	تعليم جدة	188	3.80		**0.44	—
التعليم والتعلم	تعليم الرياض	144	4.04	—	**0.38	—
	تعليم الشرقية	204	3.65		—	—
	تعليم جدة	188	4.00		**0.35	—
نواتج التعلم	تعليم الرياض	144	3.90	—	**0.46	—
	تعليم الشرقية	204	3.44		—	—
	تعليم جدة	188	3.91		**0.47	—
البيئة المدرسية	تعليم الرياض	144	3.89	—	**0.34	—
	تعليم الشرقية	204	3.55		—	—
	تعليم جدة	188	3.86		**0.31	—
المجموع الكلي	تعليم الرياض	144	3.90	—	**0.40	—
	تعليم الشرقية	204	3.50		—	—
	تعليم جدة	188	3.88		**0.38	—

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لاستجابات عينة البحث تبعاً لاختلاف متغير الإدارة التعليمية لجميع المعايير وكانت هذه الفروق لصالح الإدارات التعليمية (الرياض - جدة).

وفيما يتعلق بمقارنة نتيجة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة لم يتم إجراء دراسة على حد -علم الباحث- تتضمن الإدارة التعليمية كمتغير.

جدول 14: نتائج اختبار (LSD) للفروق الرتبة الوظيفية

المتغيرات	الرتبة الوظيفية	العدد	المتوسط الحسابي	معلم ممارس	معلم متقدم	معلم خبير
الإدارة المدرسية	معلم ممارس	411	3.43	—	—	—
	معلم متقدم	67	4.43	**0.99	—	—
	معلم خبير	58	4.19	**0.76	—	—
التعليم والتعلم	معلم ممارس	411	3.71	—	—	—
	معلم متقدم	67	4.46	**0.74	—	—
	معلم خبير	58	4.36	**0.64	—	—
نواتج التعلم	معلم ممارس	411	3.54	—	—	—
	معلم متقدم	67	4.42	**0.88	—	—
	معلم خبير	58	4.26	**0.72	—	—
البيئة المدرسية	معلم ممارس	411	3.55	—	—	—
	معلم متقدم	67	4.47	**0.92	—	—
	معلم خبير	58	4.32	**0.77	—	—
المجموع الكلي	معلم ممارس	411	3.55	—	—	—
	معلم متقدم	67	4.44	**0.89	—	—
	معلم خبير	58	4.28	**0.73	—	—

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لاستجابات عينة البحث تبعاً لاختلاف متغير الرتبة الوظيفية لجميع المعايير وكانت هذه الفروق لصالح الذين رتبهم الوظيفية (معلم متقدم - معلم خبير).

وفيما يتعلق بمقارنة نتيجة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة لم يتم إجراء دراسة على حد -علم الباحث- تتضمن الرتب الوظيفية المختلفة لشاغلي الوظائف التعليمية والتي تم إقرارها مؤخراً ضمن لائحة الوظائف التعليمية.

خامساً: الفروق باختلاف متغير الإدارة التعليمية:

جدول 15: يوضح نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق

في الاستجابات وفقاً لمتغير الإدارة التعليمية

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	24.91	3.67	12.45	12.089	**0.000
	داخل المجموعات	549.06	533	1.03		
	الكلي	573.96	535			
التعليم والتعلم	بين المجموعات	16.74	2	8.37	11.864	**0.000
	داخل المجموعات	376.04	533	0.71		
	الكلي	392.78	535			
نواتج التعلم	بين المجموعات	27.78	2	13.89	14.755	**0.000
	داخل المجموعات	501.71	533	0.94		
	الكلي	529.49	535			
البيئة المدرسية	بين المجموعات	13.33	2	6.67	4.661	**0.009
	داخل المجموعات	762.47	533	1.43		
	الكلي	775.81	535			
المجموع الكلي	بين المجموعات	19.85	2	9.93	11.066	**0.000
	داخل المجموعات	478.11	533	0.90		
	الكلي	497.97	535			

** دال إحصائياً عند (0.01)

سادساً: الفروق باختلاف متغير القطاع:

جدول 17: يوضح نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق

في استجابات عينة البحث وفقاً لمتغير القطاع

المتغيرات	القطاع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	حكومي	404	3.45	1.074	9.539	**0.000
	خاص	132	3.59	1.050		
التعليم والتعلم	حكومي	404	3.75	0.865	6.862	**0.000
	خاص	132	3.87	0.848		
نواتج التعلم	حكومي	404	3.58	1.030	7.701	**0.000
	خاص	132	4.19	0.702		
البيئة المدرسية	حكومي	404	3.58	1.272	7.246	**0.000
	خاص	132	4.25	0.775		
المجموع الكلي	حكومي	404	3.58	0.995	8.452	**0.000
	خاص	132	4.23	0.665		

** دال إحصائياً عند (0.01)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لاستجابات عينة البحث تبعاً لاختلاف متغير المؤهل العلمي لصالح القطاع الخاص حيث تراوحت قيم (ت) لدرجة أهمية متطلبات تطبيق الاعتماد المدرسي بتلك الأبعاد بين (6.862-9.539) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

وفيما يتعلق بالدراسات السابقة حول متغير القطاع لم يتم الجمع على حد علم الباحث - بين القطاع الحكومي والقطاع الخاص.

توصيات البحث

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها بالبحث، خرج الباحث ببعض التوصيات من أهمها:

- أن تعمل وزارة التعليم ومن خلال الإدارات العامة للتعليم بالمناطق والمحافظات وشركة تطوير المباني، على توافر المتطلبات التي أظهرت نتائج الدراسة أهميتها في تهيئة المدارس لتطبيق الاعتماد المدرسي، من خلال:
 - آليات إجرائية تتمثل في سن سياسات تسهم في تمكين إدارات المدارس بمزيد من الصلاحيات.

- وضع خطة لصيانة وتأهيل المباني المدرسية بما يتلاءم مع مؤشرات ومعايير مجال البيئة المدرسية.

• التطوير المهني لجميع شاغلي الوظائف التعليمية المرتكز على معايير ومؤشرات الاعتماد المدرسي؛ لإكسابهم المعارف وتنمية اتجاهاتهم وإثراء خبراتهم في مجال التقويم والاعتماد المدرسي من خلال:

- تصميم برامج تدريبية تتوافق مع متطلبات معايير الاعتماد المدرسي.
- تفعيل مجتمعات التعلم المهنية بما يحقق تبادل الخبرات التعليمية.
- قياس أثر البرامج التدريبية المنفذة والعائد منها على تصنيف المدرسة.
- تطوير الأنظمة الرقمية التي من خلالها يمكن للمدرسة تطبيق حوكمة رقمية لإدارة الميزانية التشغيلية وبما يحقق الشفافية والمشاركة والنزاهة، ويضمن استدامة الموارد المالية لتوفير متطلبات العملية التعليمية.

• تطوير لائحة السلوك والمواظبة، من خلال:

- تضمين بنود تتعلق بالمشاركة في الاختبارات الوطنية.
- مراجعة لبعض الإجراءات غير الفعالة حيال بعض المخالفات السلوكية والمواظبة والتي تتطلب إجراءات أكثر انضباطاً.
- إعادة النظر في العلاقة بين المعلم والمشرف التربوي من كونها علاقة رقابية فقط، إلى جعلها علاقة تشاركية في تحمل نواتج التعلم وتحسينها، من خلال مشاركة المشرف التربوي في الممارسات الصفية.

الإفصاح والتصريحات

تضارب المصالح: ليس لدى المؤلف أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلفون يعلنون عن عدم وجود أي تضارب في المصالح.

الوصول المفتوح: هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص اسناد الابداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي (CC BY- NC 4.0)، الذي يسمح الاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا تمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

المراجع

- آل مداوي، عبير. (2012). تطبيق معايير نظام الاعتماد المدرسي في المرحلة الثانوية بمنطقة عسير: الآليات والمعوقات. مجلة كلية التربية، 1 (48)، 1-44.
- <https://search.mandumah.com/Record/522014>

الجهني، محمد. (2010). هيئة وطنية مقترحة للاعتماد المدرسي: ضبط وضمان الجودة - فاعلية وكفاءة التقييم. مجلة المعرفة: وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. 1 (186)، 1-19.

الحري، شعاع؛ بكر، مها. (2022). تطوير المهارات الإدارية للقيادات المدرسية في التعليم العام الحكومي في ضوء معايير الاعتماد المدرسي (دراسة ميدانية في المدينة المنورة). المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 6 (28)، 359-406 https://jasep.journals.ekb.eg/article_247377.html

الحروب، زهير. (2019). أساليب حديثة في تفويض أداء المعلم. دار غيداء للنشر والتوزيع. رؤية 2030 للمملكة (2024). برنامج تنمية القدرات البشرية. <https://www.vision2030.gov.sa/ar/vision-2030/vrp/human-capacity-development-program>

الزاوي، خالد. (2003). الجودة الشاملة في التعليم وأسواق العمل في الوطن العربي. مجموعة النيل العربية.

الزهراني، صالح. (2021). الحوكمة الالكترونية لنظام الاعتماد المدرسي في إدارات التعليم العام في ضوء منحنى نظرية النظم. مجلة العلوم التربوية، جامعة طيبة، 1 (16)، 67-53 <https://search.mandumah.com/Record/1196395/Description>

الشتيطي، بلقيس. (2019). متطلبات التخطيط للحصول على الاعتماد المدرسي في مدارس التعليم العام بمدينة ينبع الصناعية. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة. 1 (107)، 302-330. https://maed.journals.ekb.eg/article_132466.html

شقورة، محمد. (2019). تصور مقترح لتحقيق الاعتماد المدرسي بالمدارس الثانوية في فلسطين. المؤتمر الدولي السنوي لقطاع الدراسات العليا والبحوث: البحوث التكاملية طريق التنمية، 2 (1)، 967-950. <https://search.mandumah.com/Record/1041356>

الشمري، محمد. (2008). معايير مقترحة للجودة التعليمية في ضوء معايير بالديريج للجودة الشاملة في مدارس التعليم العام بالمملكة "نموذج مقترح". (رسالة دكتوراه غير منشورة) جامعة أم القرى.

الصبحي، ملاك؛ باداود، عمر. (2022). درجة ملائمة تطبيق معايير التقييم والتميز المدرسي في المدارس الثانوية للبنات بمكة المكرمة من وجهة نظر القائدات والمعلمات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، 6 (4)، 1-29 <https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/4642>

صياد، أفرح. (2016). دراسة تحليلية لأفضل الممارسات في مجالات إدارة الجودة والاعتماد المدرسي. مجلة الإدارة التربوية، 3 (8)، 277-312. <https://search.mandumah.com/Record/784519>

عامر، طارق؛ المصري، إيهاب. (2014). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم. ط (1). دار مجموعة العرب للنشر والتوزيع.

العبدى، منصور؛ السوداني، مبروك. (2021). التقييم الذاتي للمؤسسات التعليمية العام وفق معايير الجودة والاعتماد المدرسي: دراسة تطبيقية على مدرسة أم المؤمنين عائشة بمحافظة عمران اليمن. مجلة جزيرة العرب للبحوث التربوية والانسانية، 2 (11)، 1-20 <https://search.shamaa.org/FullRecord?ID=302065>

العبري، خلف؛ المحروقي، مبارك. (2019). رؤية مقترحة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا. مجلة العلوم التربوية، 27 (3)، 336-406. https://maqsurah.com/home/item_detail/72641

العبيتي، ناصر (2016). متطلبات تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في ضوء أسس إدارة التغيير بمدارس التعليم العام. المجلة العلمية، جامعة أسيوط، 32 (3)، 1-39. https://journals.ekb.eg/article_106773_0.html

العجمي، راتب (2018). متطلبات تطبيق معايير الاعتماد المدرسي وموقعاته في المدارس الخاصة في العاصمة عمان من وجهة نظر القادة التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط.

العزيمي، محمود؛ المشرفي، عبدالرب. (2019). مدى تطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي في مدارس الوحدة العربية الحديثة. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 24 (6)، 39-7 <https://andalusuniv.net/journ/index.php/AJHSS/article/view/299?articlesBySameAuthorPage=10>

عمر، أحمد. (2008). معجم اللغة العربية المعاصرة. ط (1)، دار عالم الكتاب للنشر والتوزيع.

الغامدي، عبدالله. (2016). مدى تطبيق مدارس إدارة التربية والتعليم بمحافظة المخوة لمعايير الاعتماد المدرسي. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 2 (1)، 224-244. <https://journals.ajsrp.com/index.php/ajsrp/article/view/1582>

الغامدي، عبدالله. (2021). الاعتماد المدرسي: نحو الريادة العالمية في التعليم. ط (3)، دار ريادة للنشر والتوزيع.

الغامدي، عبير؛ عبدالألفي، أشرف. (2020). الاعتماد المدرسي ومتطلبات تطبيقه بمدارس البنات بمنطقة الباحة. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، 2 (20)، 335-382. <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1321243>

المالكي، حمده (2010). تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في مدارس التعليم الثانوي من وجهة نظر القيادات التربوية بمحافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

المالكي، عثمان. (2019). واقع تطبيق الاعتماد المدرسي لدى مدارس التعليم العام بمحافظة جدة من وجهة نظر قادة - قائدات المدارس، جمعية الثقافة من أجل التنمية، 1 (138)، 174-218. <https://search.mandumah.com/Record/965897>

مجيد، سوسن (2019). تطورات معاصرة في التقييم التربوي (ط1). دار صفاء للنشر والتوزيع.

محمد، مصطفى. (2007). الجودة - جودة التعليم - إدارة الجودة الشاملة. بيروت: دار نوفل.

المركز الوطني للتقويم والتميز المدرسي (2024). نبذة عن المركز الوطني للتقويم والتميز المدرسي "تميز". <https://etec.gov.sa/ar/ncsee>

النجار، عبد الوهاب. (2013). الاعتماد المدرسي في التعليم العام: فلسفته، وأهدافه، وأهميته، ومعايره. مؤتمر اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، الاعتماد المدرسي، خلال الفترة 4-6 فبراير، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

ندا، عبدالرحمن؛ الشحنة، عبدالمنعم. (2013). تأهيل مدارس التعليم العام لتحقيق متطلبات الاعتماد المدرسي دراسة ميدانية بمحافظة بور سعيد. مؤتمر اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، الاعتماد المدرسي، خلال الفترة 4-6 فبراير، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- ḍaw' khibrat kull min al-Wilāyāt al-Muttaḥidah al-Amrīkiyah wa-Kanadā. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah, 27 (3), 336-406. https://maqsurah.com/home/item_detail/72641
- Al-Juhanī, Muḥammad. (2010). Hay'at waṭaniyah muqtarahaḥ llā'tmād al-Mudarrisī : ḍabt wa-damān lil-jawdah – fā'ilīyat wa-kafā'at al-Taqwīm. Majallat al-Ma'rifah : Wizārat al-Tarbiyah wa-al-ta'līm, al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah. 1 (186), 1-19.
- Al-Mālikī, Ḥamdah (2010). taṭbīq ma'āyir al-I'timād al-Akādīmī fī Madāris al-Ta'līm al-thānawī min wjhat nazar al-qi'yādāt al-Tarbawīyah bi-Muḥāfazat Jiddah. Risālat majisṭir ghayr manshūrah. Jāmi'at Umm al-Qurā, Makkah al-Mukarramah.
- Al-Mālikī, 'Uthmān. (2019). wāqī' taṭbīq al-I'timād al-Mudarrisī ladā Madāris al-Ta'līm al-'āmm bi-Muḥāfazat Jiddah min wjhat nazar qādat – qā'dāt al-Madāris, Jam'iyyat al-Thaqāfah min aḥl al-tanmiyah, 1 (138), 174-218. <https://search.mandumah.com/Record/965897>
- Al-Markaz al-Waṭanī lil-taqwīm wa-al-tamayyuz al-Mudarrisī (2024). nubdhah 'an al-Markaz al-Waṭanī lil-taqwīm wa-al-tamayyuz al-Mudarrisī "tamīz". <https://etec.gov.sa/ar/nceec>
- Al-Najjār, 'Abd-al-Wahhāb. (2013). al-I'timād al-Mudarrisī fī al-Ta'līm al-'āmm : falsafatuh, wa-ahdāfuh, wa-ahammīyatuh, wa-ma'āyiruh. Mu'tamar al-Liqā' al-Sanawī al-sādis 'ashar lil-Jam'iyyah al-Sa'ūdīyah lil-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah (jstn), al-I'timād al-Mudarrisī, khilāl al-fatrah 4-6 Fabrāyir, Jāmi'at al-Malik Sa'ūd, al-Riyāḍ, al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah.
- Al-nawḥ, 'Abd-al-'Aziz ; Mūsā, Ḥānī ; wfrāj, Muḥammad (2012). al-I'timād al-Mudarrisī lil-ta'līm al-'āmm fī al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah dirāsah fī al-ṣu'ūbāt wa-imkāniyat al-taṭbīq, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi'at Banhā, 23 (91), 175-255. <https://search.mandumah.com/Record/214814>
- Al-Omari, M. S., Al-Hindi, E. K., & Al-Thebaiti, D. M. B. O. (2020). The requirements for implementing school accreditation in development schools for girls in Tabuk in the light of international and Arab experiences. Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology, 6(4), 15-44.
- Al-Shamrānī, Muḥammad. (2008). ma'āyir muqtarahaḥ lil-jawdah al-ta'līmīyah fī ḍaw' ma'āyir bāldyrtj lil-jawdah al-shāmīlah fī Madāris al-Ta'līm al-'āmm bi-al-Mamlakah "namūdhaj muqtarahaḥ". (Risālat duktūrāh ghayr manshūrah) Jāmi'at Umm al-Qurā.
- Alshtqyty, Balqīs. (2019). Mutaṭallabāt al-Takḥtī lil-ḥuṣūl 'alā al-I'timād al-Mudarrisī fī Madāris al-Ta'līm al-'āmm bi-madīnat Yanbu' al-Shīnā'īyah. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi'at al-Manṣūrah. 1 (107), 302-330. https://maed.journals.ekb.eg/article_132466.html
- Al-Ṣubḥī, Malāk ; bādāwd, 'Umar. (2022). darajat mulā'imah taṭbīq ma'āyir al-Taqwīm wa-al-tamayyuz al-Mudarrisī fī al-Madāris al-thānawīyah lil-Banāt bi-Makkah al-Mukarramah min wjhat nazar al-qā'dāt wa-al-mu'allimāt. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, al-Markaz al-Qawmī lil-Buḥūth Ghazzah, 6 (4), 1-29. <https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/4642>
- Al-'Utaybī, Nāṣir (2016). Mutaṭallabāt taṭbīq ma'āyir al-I'timād al-Mudarrisī fī ḍaw' Usus Idārat al-taghyir bi-madāris al-Ta'līm al-'āmm. al-Majallah al-'Ilmīyah, Jāmi'at Asyūt, 32 (3), 1-39. https://journals.ekb.eg/article_106773_0.html
- Al-Zahrānī, Ṣāliḥ. (2021). al-Ḥawkamah al-ilktrūnīyah linizām al-I'timād al-Mudarrisī fī idārat al-Ta'līm al-'āmm fī ḍaw' Munḥanā Nazariyat al-nuzum. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah, Jāmi'at Ṭaybah, 1 (16), 53-67. <https://search.mandumah.com/Record/1196395/Description>
- النوح، عبدالعزيز؛ موسى، هاني؛ وفراج، محمد (2012). الاعتماد المدرسي للتعليم العام في المملكة العربية السعودية دراسة في الصعوبات وإمكانية التطبيق، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، 23 (91)، 175-255. <https://search.mandumah.com/Record/214814>
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2023). التقارير والبيانات للاختبارات الوطنية والدولية. <https://etec.gov.sa/ar/data>
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2024). دليل معايير التقويم والاعتماد المدرسي. <https://etec.gov.sa/ar/service/Schoolaccreditation/servicedocuments>
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2024). مفهوم الاعتماد المدرسي. <https://etec.gov.sa/ar/service/Schoolaccreditation/servicegoal>
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2024). نبذة عن تأسيس هيئة تقويم التعليم والتدريب. <https://etec.gov.sa/ar/etec/foundation>
- وزارة التعليم (2023). الاستراتيجية العامة لوزارة التعليم. <https://moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/Pages/visionmissiongoals.aspx>
- وزارة المالية (2023). تقارير الميزانية العامة للدولة للفترة من 2018-2023. <https://www.mof.gov.sa/budget/Pages/default.aspx>

Reference

- Āl Madāwī, 'Abīr. (2012). taṭbīq ma'āyir Nizām al-I'timād al-Mudarrisī fī al-marḥalah al-thānawīyah bi-Mintaqat 'Asīr : al-āliyat wa-al-mu'awwiqāt. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 1 (48), 1-44. <https://search.mandumah.com/Record/522014>
- Al-'Abdī, Manṣūr ; al-Sa'ūdī, Mabruk. (2021). al-Taḥqīm al-dhātī li-mu'assasāt al-Ta'līm al-'āmm wafqa ma'āyir al-jawdah wa-al-i'timād al-Mudarrisī : dirāsah taṭbīqīyah 'alā Madrasat Umm al-Mu'mīnīn 'Ā'ishah bi-Muḥāfazat 'Umrān al-Yaman. Majallat Jazīrat al-'Arab lil-Buḥūth al-Tarbawīyah al-Insānīyah, 2 (11), 1-20. <https://search.shamaa.org/FullRecord?ID=302065>
- Al-'Ajramī, Rātib (2018). Mutaṭallabāt taṭbīq ma'āyir al-I'timād al-Mudarrisī wa-mu'awwiqātuh fī al-Madāris al-khāṣṣah fī al-'Āṣimah 'Ammān min wjhat nazar al-qādah al-Tarbawīyah. Risālat majisṭir ghayr manshūrah. Jāmi'at al-Sharq al-Awsaṭ.
- Al-'Azīzī, Maḥmūd ; al-Mashriqī, 'bdālrb. (2019). Madā taṭbīq ma'āyir al-jawdah wa-al-i'timād al-Mudarrisī fī Madāris al-Wahdah al-'Arabīyah al-ḥadīthah. Majallat al-Andalus lil-'Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtīmā'īyah, 24 (6), 39-7. <https://andalusuniv.net/journ/index.php/AJHSS/article/view/299?articlesBySameAuthorPage=10>
- Al-Ghāmīdī, 'Abīr ; 'bdāl'lfy, Ashraf. (2020). al-I'timād al-Mudarrisī wa-mutaṭallabāt taṭbīqīh bi-madāris al-banāt bi-Mintaqat al-Bāḥah. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi'at Kafr al-Shaykh, 20 (2), 335-382. <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1321243>
- Al-Ghāmīdī, Allāh. (2016). Madā taṭbīq Madāris Idārat al-Tarbiyah wa-al-ta'līm bi-Muḥāfazat almkhwāh li-ma'āyir al-I'timād al-Mudarrisī. al-Majallah al-'Arabīyah lil-'Ulūm wa-nashr al-Abḥāth, 2 (1), 228-244. <https://journals.ajsrp.com/index.php/ajsrp/article/view/1582>
- Al-Ghāmīdī, Allāh. (2021). al-I'timād al-Mudarrisī : Naḥwa al-riyādah al-'Ālamīyah fī al-Ta'līm. 3 (3), Dār riyādah lil-Nashr wa-al-Tawzī'.
- Al-Ḥarbī, Shu'ā' ; Bakr, Mahā. (2022). taṭwīr al-mahārāt al-Idāriyah lil-qi'yādāt al-madrasīyah fī al-Ta'līm al-'āmm al-hukūmī fī ḍaw' ma'āyir a
- Al-ḥurūb, Zuhayr. (2019). Asālib ḥadīthah fī Taqwīm adā' al-Mu'allim. Dār Ghaydā' lil-Nashr wa-al-Tawzī'.
- Al-'Ibrī, Khalaf ; al-Maḥrūqī, Mubārak (2019). ru'yah muqtarahaḥ llā'tmād al-Mudarrisī bi-Salṭanat 'Ammān fī

- Nadā, 'Abd-al-Rahmān ; al-Shihnah, 'bdālmn'm. (2013). Ta'hil Madāris al-Ta'lim al-'āmm li-tahqīq Mutatallabāt al-I'timād al-Mudarrisī dirāsah maydāniyah bi-Muḥāfazat Būr Sa'īd. Mu'tamar al-Liqā' al-Sanawī al-sādis 'ashar lil-Jam'iyyah al-Sa'ūdiyyah lil-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsiyah (jstn), al-I'timād al-Mudarrisī, khilāl al-fatrah 4-6 Fabrāyir, Jāmi'at al-Malik Sa'ūd, al-Riyāḍ, al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdiyyah.
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- OECD (2024), "A profile of an evaluation and assessment agency: Saudi Arabia's Education and Training Evaluation Commission (ETEC)", OECD Education Policy Perspectives, No. 93, OECD Publishing, Paris <https://www.oecd.org/publications/a-profile-of-an-evaluation-and-assessment-agency-318266a4-en.htm>
- Ru'yah 2030 lil-Mamlakah (2024). Barnāmaj Tanmiyat al-qudrāt al-bashariyah. <https://www.vision2030.gov.sa/ar/vision-2030/vrp/human-capacity-development-program/>
- Şayyād, Afrāh. (2016). dirāsah taḥlīliyah li-afḍal al-mumārasāt fī majālāt Idārat al-jawdah wa-al-i'timād al-Mudarrisī. Majallat al-Idārah al-Tarbawīyah, 3 (8), 277-312. <https://search.mandumah.com/Record/784519>
- Shqwrh, Muḥammad. (2019). Taşawwur muqtarah li-tahqīq al-I'timād al-Mudarrisī bi-al-madāris al-thānawīyah fī Filasṭīn. al-Mu'tamar al-dawī al-Sanawī al-thāliṭh li-qitā' al-Dirāsāt al-'Ulyā wa-al-Buḥūth : al-Buḥūth al-takāmuliyah ṭarīq al-tanmiyah, 2 (1), 950-967. <https://search.mandumah.com/Record/1041356>
- Skeens, L.A. (2000). An Exploratory Study of Relationships Between and Among Certain Group Inputs, Processes, and Outcomes of Selected Performance-Based Accreditation School Improvement Committees. Doctor of Education. Indiana University.
- Starkovich, D, (2010). The Relationship between the accreditation process and perceptions of efforts for continuous improvement in Catholic elementary schools in Texas. Unpublished PHD dissertation. The Catholic University of America, Washington.
- Thompson, Steven K (2012) Sampling, USA, John Wiley & Sons, Inc
- Umar, Aḥmad. (2008). Mu'jam al-lughah al-'Arabīyah al-mu'āşirah. 1 (1), Dār 'Ālam al-Kitāb lil-Nashr wa-al-Tawzī'.
- Wizārat al-mālīyah (2023). Taqārīr al-mīzāniyah al-'Āmmah lil-dawlah lil-fatrah min 2018-2023. <https://www.mof.gov.sa/budget/Pages/default.aspx>
- Wizārat al-Ta'lim (2023). al-Istirāṭijīyah al-'Āmmah li-Wizārat al-Ta'lim. <https://moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/Pages/visionmissiongoals.aspx>
- Wood, C. (2011). Impact Of the Nova Scotia School Accreditation Program on Teaching and Student Learning: An Initial Study. Canadian Journal of Educational Administration and Policy, 124, 1-33
- Al-Zāwī, Khālid. (2003). al-jawdah al-shāmilah fī al-Ta'lim wa-aswāq al-'amal fī al-waṭan al-'Arabī. majmū'ah al-Nīl al-'Arabīyah.
- Āmir, Ṭāriq ; al-Miṣrī, Īhāb. (2014). al-jawdah al-shāmilah wa-al-i'timād al-Akādīmī fī al-Ta'lim. 1 (1). Dār majmū'ah al-'Arab lil-Nashr wa-al-Tawzī'.
- Babiker, A. (2004). Accreditation and Evaluation to Assure Quality Education. Conference on Quality and Management and Accreditation of Higher Education in the Arab World, (p3).
- Cuong, N. H., & Dai Duong, N (2016). Accreditation of Schools in Vietnam: Achievement, Challenges, and Lessons Learned. 61(11), 91-98.
- Cura, F., & Ahmed Alani, T. (2018). Accreditation effect on quality of education at business schools. International Journal of Social Sciences & Educational Studies, 4(5), 71-82.
- Diem, C. D., Darusmiyati, P., & Sitingjak, M. D. (2021). The Correlation between School Accreditation and Students' English Achievement of Public Senior High Schools. Stud. Linguist. Lit, 5(2), 17.
- Hay'at Taqwīm al-Ta'lim wa-al-Tadrīb (2023). al-taqārīr wa-al-bayānāt llākhtbārāt al-Waṭaniyah wa-al-dawliyah. <https://etec.gov.sa/ar/data>
- Hay'at Taqwīm al-Ta'lim wa-al-Tadrīb (2024). Dalīl ma'āyīr al-Taqwīm wa-al-i'timād al-Mudarrisī. <https://etec.gov.sa/ar/service/Schoolaccreditation/servicedocuments>
- Hay'at Taqwīm al-Ta'lim wa-al-Tadrīb (2024). Mafhūm al-I'timād al-Mudarrisī. <https://etec.gov.sa/ar/service/Schoolaccreditation/servicegoal>
- Hay'at Taqwīm al-Ta'lim wa-al-Tadrīb (2024). nubdhah 'an ta'sīs Hay'at Taqwīm al-Ta'lim wa-al-Tadrīb. <https://etec.gov.sa/ar/etec/foundation>
- IEA TIMSS&PIRLS (2023). International test results. <https://timssandpirls.bc.edu/index.html>
- I'timād al-Mudarrisī (dirāsah maydāniyah fī al-Madīnah al-Munawwarah). al-Majallah al-'Arabīyah lil-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsiyah, 6 (28), 359-406. https://jasep.journals.ekb.eg/article_247377.html
- Kendra, S (2009). School Quality Assessment and Accreditation. Delhi, India: Central Board of Secondary Education.
- Langevin, M, J, (2010). AdvancED Accreditation Impact Regarding the Achievement Gap Between Schools of Poverty and Schools of Affluence for Secondary Education in Five-State University, Indiana.
- Majīd, Sawsan (2019). taṭawwurāt mu'āşirah fī al-Taqwīm al-tarbawī (1). Dār Şafā' lil-Nashr wa-al-Tawzī'.
- Muḥammad, Muşţafā. (2007). al-jawdah-jwdh alt'lym-Idārat al-jawdah al-shāmilah. Bayrūt : Dār Nawfal.