مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية
الموقع الإلكتروني: https://uqu.edu.sa/jep
جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY

درجة استخدام المعلمين للمنصات الرقمية في التدريس أثناء جائحة كورونا(COVID-19)

The degree to which teachers use digital platforms in teaching during the Corona pandemic (COVID-19).

ماجد معيلي محمد الزهراني[1]*

[1]أستاذ تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى – مكة المكرمة – المملكة العربية السعودية

Majed Maily Mohmmed ALZahrani[1]*

[1]Associate Professor of Educational Technology and E-Learning, Department of Curricula and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah, Kingdom of Saudi Arabia

تاريخ التقديم:31/12/23: تاريخ ارسال التعديلات: 18/01/24 تاريخ القبول:06/02/24

Received:31/12/23 Revised:18/01/24 Accepted: 06/02/24

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام المعلمين للمنصات الرقمية في التدريس أثناء جائحة كورونا (COVID-19)في مدينة مكة المكرمة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تم تقسيمها إلى ثلاثة محاور هي: تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه، وتكونت عينة الدراسة من (940) معلماً في مراحل التعليم العام بمدينة مكة المكرمة، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام المعلمين للمنصات الرقمية في التخطيط للدرس والتنفيذ والتقويم كانت منخفضة، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح المعلمين الذين يحملون مؤهلات عليا في مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح المعلمين الذين تقل سنوات الخدمة لديهم عن عشر سنوات في مهارات التخطيط والتنفيذ ولصالح المعلمين الذين تزيد خدمتهم عن عشر سنوات في مهارات تقويم الدرس، كما أوصت الدراسة بإجراء دراسات تتناول الاحتياجات التدريبية للمعلمين في استخدام المنصات الرقمية، ودراسات تجريبية على التقنيات الحديثة وكيفية الاستفادة منها في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية:التعليم العام، المنصات الرقمية، جائحة كورونا(COVID-19).

Abstract:

The study aimed to reveal the degree to which teachers used digital platforms in teaching during the Corona pandemic (COVID-19) in the city of Mecca. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach, and the study tool was a questionnaire that was divided into three axes: planning for teaching, implementing teaching, and evaluating it. The study sample consisted of (940) teachers in general education levels in the holy city of Mecca. The study concluded that teachers' use of digital platforms in planning, implementing and evaluating teaching was low, and that there were statistically significant differences in favor of teachers who hold higher qualifications in planning, implementation and evaluation skills. There are also statistically significant differences in favor of teachers with less than ten years of service in planning and implementation skills and in favor of teachers with more than ten years of service in evaluation skills. The study also recommended conducting studies that address the training needs of teachers in using technology, and experimental studies on modern technologies. And how to benefit from it in the educational process

Keywords: public education, digital platforms, COVID-19 pandemic.

المؤلف المراسل :أ.د/ ماجد معيلي محمد الزهراني
البريد الالكتروني الرسمي : mmzahrani@uqu.edu.sa

Doi: https://doi.org/10.54940/ep45767481
1658-8177 / © 2024 by the Authors.
Published ***by J. Umm Al-Qura Univ. Educ. and Psychol. Sci.***

مقدمة

قدمت التكنولوجيا الحديثة العديد من الخدمات والتسهيلات، وساعدت في حل كثير من المشكلات التي تواجه المجتمع حتى أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياته، فبواسطة هذه التقنيات الحديثة استطاع الإنسان أن يتكيف مع العديد من المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية.

لذلك ينبغي على النظام التعليمي في أي مجتمع أن يطور رسالته، ويسعى إلى التأثير الإيجابي والنشط في المجتمع من حوله والتكيف مع متغيراته وحل المشكلات التي تواجهه في ضوء رؤية تربوية واضحة مبنية على فلسفة تربوية تأخذ في الحسبان مطالب المجتمع والمتعلمين وطبيعة الواقع الذي يعيشونه والمستقبل الذي يتطلعون إليه.

إن المتأمل للواقع الذي نعيشه نجد أن هناك تقنيات لا حصر لها تقدم العديد من التسهيلات بما يحقق للإنسان الاستثمار الأمثل لموارده توفير الوقت والجهد الذي يبذله الإنسان في إنجاز كثير من المهام اليومية، كما تقدم له الترفيه، ومشاهدة الأفلام، والتسوق كما يريد وكيفما يريد وهو في منزله، كما ظهرت العيادات الطبية التي تقدم بعض خدمات التشخيص والعلاج عن بعد. أما في التعليم حيث المجال الخصب لتوظيف تلك التقنيات الحديثة حيث أتاحت التعليم لكافة فئات المجتمع بأشكال متنوعة تساعدهم للتعلم مدى الحياة لا سيما تلك الفئات التي حالت ظروفها الاجتماعية أو الاقتصادية أو ظروف العمل دون مواصلتها للتعليم أو تطوير مهاراتها وحصيلتها العلمية.

ونتيجة لما سبق نجد أن وظيفة المدرسة في المجتمع تطورت وأصبحت تُعنى بقضايا المجتمع ومطالبه فيما يتعلق بتربية النشء وكيفية الاستثمار الأمثل لوسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الرقمية التعليمية بما يعزز علاقة المدرسة بمحيطها.

وفي ضوء تلك التطورات التكنولوجية المتسارعة كان لزاماً على المؤسسة التعليمية أن تسعى إلى تحقيق أقصى استفادة ممكنة منها في تحقيق رسالتها، فنشأت بعض أنماط التعلم المعتمد على التكنولوجيا في العملية التعليمية من أشهرها التعليم الالكتروني الذي يعتمد على تقديم المحتوى الرقمي بكافة أشكاله من نصوص وصور وصوت ورسوم ثابتة ومتحركة وفيديو معتمداً على التقنية، وهناك نوع آخر يُعرف بالتعليم المدمج الذي يتم فيه استخدام التقنية وتوظيفها في العملية التعليمية بصورة مساندة للتعليم التقليدي.

لقد ساعد تطور منصات التعليم عن بعد مؤسسات التعليم في التغلب على التأقلم مع الصعوبات والحالات الطارئة التي تواجهها وخاصة إبان جائحة كورونا، فنجد أن العديد من الدول بدأت في بناء منصات تعليمية الكترونية، ففي المملكة العربية السعودية تم إنشاء منصة المستقبل ثم طورت لمنصة مدرستي، وفي دولة الإمارات العربية المتحدة تم إطلاق منصة مدرسة وتعنى بتقديم دروس تعليمية في المقررات الدراسية في مدارس التعليم العام، وفي الأردن تم تصميم منصة درسك لتقديم محتوى الكتروني تعليمي لطلبة التعليم العام، كما طورت شركة مايكروسوفت منصة للتعليم الالكتروني في لبنان (UNESCO,2020)

مشكلة الدراسة

يحظى التعليم باهتمام كثير من الدول لما له من دور محوري في كثير من المشكلات التي تواجه المجتمع كما أن له إسهام كبير في تحسين الحالة الاجتماعية والاقتصادية للفرد، لذلك كما وفرت له الإمكانات المادية والمخصصات المالية والكوادر البشرية المؤهلة لإدارة مؤسساته، ليؤدي رسالته حتى في أصعب الظروف التي تواجه المجتمع، لكن في نهاية عام 2019م كما تذكر تقارير وزارة الصحة (2022) ظهر وباء غريب في الصين اتسم بسرعة الانتشار أُطلق عليه متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (COVID-19)، وفي خضم متابعة الجهات الصحية للتطورات المتسارعة لانتشار جائحة كورونا (COVID-19) في المملكة العربية السعودية أعلنت وزارة التعليم تعليق الدراسة حضورياً في كافة المراحل التعليمية وتحويل الدراسة عن بعد من خلال المنصات الرقمية التعليمية التي تدعمها الوزارة وكذلك من خلال قنوات البث التلفزيوني، ووسائل التواصل الاجتماعي في محاولة لتلافي بعض الصعوبات التي قد تواجه المتعلمين نتيجة لهذا التغيير الطارئ، وفي سبيل ذلك كانت هناك جهود كبيرة من المعلمين والمؤسسات التعليمية لتوظيف كافة البدائل الرقمية الممكنة التي تساعد في سير العملية التعليمية بصورة تحقق بها أهدافها وتقلل من الفاقد التعليمي، حيث تذكر ناديا (Nadia, 2020) أن استخدام المنصات الرقمية وتوظيفها في التدريس أثناء جائحة فيروس كورونا (COVID-19) ساعد في التغلب على كثير من المشاكل التي واجهت العملية التعليمية التي نشأت من الانتقال السريع من التعليم التقليدي الذي يتم في المدارس إلى التعليم الالكتروني بصورة كاملة، لذلك ظهرت العديد من الجهود من الباحثين والمؤسسات التعليمية لبحث أنجع السبل والوسائل والتقنيات التي تساعد المؤسسات التعليمية على أداء رسالتها والتقليل من تبعات السلبية للجائحة على المتعلمين والعملية التعليمية برمتها، كما تدعم المنصات التعليمية الإلكترونية إمكانية تقديم الدروس للعديد من الطلبة وتساعدهم على مواصلة تعليمهم عن بعد في جلسات تفاعلية ومنتديات للمناقشة بين الطلبة أنفسهم ومع معلميهم.

ومن أشهر أنظمة إدارة التعلم الالكتروني (Learning Management System) (LMS) البلاك بورد(Blackboard)، ومودل (Moodle)، بالإضافة برامج التواصل الاجتماعي مثل برنامج واتس آب (WhatsApp)، وتليجرام (telegram)، وتويتر (Twitter)، وفيس بوك (Facebook) ومحررات الويكي (wiki) وغيرها من البرامج التي من الممكن استخدامها في العملية التعليمية كمنصات تعلم رقمية.

لقد أدى قرار تعليق الحضور للمدارس والجامعات في المملكة العربية السعودية إلى تفعيل التعليم عن بعد بكافة أشكاله بشكل واسع وسريع إلى زيادة الطلب على تطبيقات المؤتمرات المرئية مثل: فصول جوجل (google classroom)، مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)، وبرنامج زووم (zoom)، وبرنامج ويبكس (webex) وكذلك التطبيقات التواصل الاجتماعي مثل برنامج واتس آب (WhatsApp)، وتليجرام (telegram) وغيرها بصفة مساندة ومساعدة لمنصة مدرسة المستقبل، التي أجريت عليها عملية تطوير شاملة وتغيير لمسماها لتصبح منصة مدرستي.

وبالرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها وزارة التعليم في سبيل تذليل الصعوبات التي تواجه التعلم الالكتروني فإنه لا زالت هناك حاجه ملحة لمعرفة المنصات الرقمية التي يستخدمها المعلمون في التدريس ودرجة في تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه، وفي ضوء ما سبق تمت صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا (COVID-19)؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في التخطيط للدرس؟
- ما درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في تنفيذ الدرس؟
- ما درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في تقويم الدرس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو استخدام للمنصات الرقمية في التدريس وفقاً للمتغيرات التالية (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة)

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف على درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في التخطيط للدرس؟
- التعرف على درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في تنفيذ الدرس؟
- التعرف على درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في تقويم الدرس؟
- الكشف عن الفروق الفردية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو درجة استخدام المنصات الرقمية في التدريس تبعاً للمتغيرات التالية: (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة)

أهمية الدراسة

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من أنها:

- تكشف عن أهم المنصات الرقمية التي يستخدمها المعلمون في التدريس أثناء الجائحة والتي يمكن تضمينها في المنصات التي تعتمدها وزارة التعليم.
- قد تساعد الباحثين في إجراء دراسات تتناول الاحتياجات التدريبية للمعلمين في استخدام المنصات الرقمية في التعليم الالكتروني بناء على درجة استخدامها.
- تزود المكتبة بدراسة علمية محكمة تتناول أبرز المنصات الرقمية المستخدمة في التعليم من وجهة نظر المعلمين في مدارس التعليم العام.
- قد تساعد القائمين على المنصات الرقمية في البحث عن حلول تقنية تسهل تضمين تلك المنصات الرقمية في كافة جوانب العملية التعليمية.

حدود الدراسة

- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1442هـ
- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في مدينة مكة المكرمة.
- الحدود البشرية: جميع معلمي التعليم العام بمراحله الثلاث (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).
- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة درجة استخدام المعلمين للمنصات الرقمية في التدريس أثناء جائحة كورونا (COVID-19) في المجالات التالية: (تخطيط الدرس، تنفيذه، وتقويمه) من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة.

مصطلحات الدراسة

المنصات الرقمية: تعرفها بثينة الملا (2021م) بأنها بيئة إلكترونية يمكن من خلالها تقديم خدمات تعليمية تفاعلية باستخدام تقنيات الوسائط المتعددة وأدوات التفاعل التي توفرها تلك البيئات مما يساعد على دعم عملية التعلم وتعزيزها وتسهيل عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين.

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها برامج تعتمد على شبكة الانترنت في خدماتها، وتوفر بيئة تفاعلية يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي بأشكال مختلفة تراعي ميول المتعلمين ورغباتهم وتتيح لهم مرونة كبيرة في الوصول إلى المحتوى والتفاعل معه، ويمكن توظيفها كبرامج داعمة لأنظمة إدارة التعلم الالكتروني.

أدبيات الدراسة

تسعى العديد من المؤسسات التعليمية إلى توفير أنظمة تعلم إلكترونية تعمل جنباً إلى جنب مع الأنظمة التقليدية لا سيما في ضوء المميزات التي تحظى بها تلك التقنيات الحديثة من توفير النفقات وتجويد المخرجات التعليمية ومعالجة العديد من المشكلات لا سيما أثناء جائحة كورونا (COVID-19).

وقد ساعد ظهور تلك المنصات الرقمية إلى تعزيز فرص التعلم وتقديم حلول لبعض المشكلات التي تواجه التعليم التقليدي، وساعدت على تشكيل

مجتمعات مهنية بين المعلمين والمختصين، وحسنت فرص تواصل المدرسة مع المجتمع ومع أولياء الأمور بصفة خاصة، وأتاحت لهم المشاركة في حلول بعض المشكلات التي تواجه المدرسة، واطلاعهم بصفة دورية عن مستوى تحصيل أبنائهم.

وفي ذات السياق سعت دراسة (Trust,2016) إلى الكشف عن دور بعض المنصات الرقمية في العملية التعليمية كمنصة أدمودو (Edmodo)، وإمكانية توظيفها في تصميم أنماط تعلم معتمدة على شبكة الأنترنت، وقد توصلت الدراسة عن اهتمام واسع بين أعضاء هيئة التدريس بالمدارس بتلك التقنيات وكيفية تصميم شبكات تعلم شخصية خاصة بالمعلمين وتُمكن الطلبة من الوصول إليها والتفاعل معها.

ويشير العنيزي (2017م) إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الالكتروني قدمت أسلوب تعلم حديثة يتوافق مع متطلبات القرن الواحد والعشرين وتوفر للمتعلمين فرص التعلم المستمر وتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات والتعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة، كما أتاحت فرص التفاعل بين المتعلمين والمعلمين بصورة أكثر فاعلية.

وقد كشفت دراسة نصراوين وسعادة(2018م) إلى أن تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية كان بدرجة متوسطة ويتأثر مستوى تفعيل تلك التقنيات بمدى إتقان المعلمين لمهارات استخدام الحاسب الآلي.

مفهوم المنصات الرقمية

تطور مفهوم المنصات الرقمية تبعاً لتطور تقنيات بناء تلك المنصات والخدمات التي تقدمها، فنجد أن شمة (2009) عرف المنصات الرقمية التعليمية بأنها عبارة عن منظومة تعليمية يتم فيها تخطيط المحتوى وتطويره ونشره عبر شبكة الإنترنت بواسطة أنظمة إدارة التعلم، في حين عرفه (Chen et al.,2020) بأنه برنامج الكتروني يتم فيه إتاحة المحتوى ومشاركته بين المؤسسات التعليمية. ومما سبق نجد أن مفهوم المنصات الرقمية في بيئات وبرامج الكترونية يتم من خلالها إتاحة المحتوى بصور متعددة وتوفر إمكانية مشاركته والتفاعل معه من خلال شبكة الانترنت.

الأسس الفلسفية لتصميم المنصات الرقمية التعليمية

تعتمد المنصات الرقمية التعليمية على نمط التعليم الإلكتروني في تقديم المحتوى للمتعلم والتفاعل معه، وأداء كافة المهمات التعليمية المطلوبة منه، وعند التأمل في الأسس الفلسفية التي يستند إليها التعليم الالكتروني في معظم تطبيقاته نجد أنها تنطلق من مدارس التعلم الثلاث وهي المدرسة السلوكية والمدرسة المعرفية والمدرسة البنائية بالإضافة للنظرية الاتصالية، حيث يرى مكتب التربية العربي (2011م) أنه رغم الاختلاف بين المدارس الثلاث إلى أنه يمكن توظيفها بشكل يساعد على تقديم المحتوى بصورة تناسب المتعلم وتلبي رغباته وتشبع حاجاته، ويمكن تلخيص الخصائص والسمات المميزة للتعليم الالكتروني المستند لتلك المدارس الثلاث على النحو التالي:

يتسم التعليم الالكتروني المستند إلى المدرسة السلوكية بأنه يحدد مخرجات التعلم مسبقاً، ويقيس مستوى التعلم لدى المتعلم قبلياً، ويصمم المحتوى بصورة منطقية من المعلوم إلى المجهول أو من السهل إلى الصعب وهكذا، وفي ختام عملية التعلم يزود المتعلم بتغذية راجعة عما تم تحقيقه وجوانب القوة والضعف لديه.

أما خصائص التعليم الالكتروني في المدرسة المعرفية فيهتم بالوسائط المتعددة وأماكن عرضها على الشاشة، وتحديد مواصفات المحتوى التعليمي الجيد، والتوظيف المدروس للمؤثرات السمعية والبصرية، وعدم التداخل فيما بينها، وإبراز المعلومات حسب أهميتها في المحتوى ومكان عرضها على الشاشة، وإشراك أكثر من حاسة في التعلم ما أمكن ذلك، وأيضاً الاهتمام بالمنظمات المتقدمة، وتوظيف الخرائط المفاهيمية بما يساعد على تخزين المعلومات في الذاكرة ويسهل استرجاعها، وتجزئة المعلومات على الشاشة بحيث لا تقل عن خمسة ولا تزيد عن تسع مواد، وأن يتضمن محتوى التعليم الالكتروني معلومات وظيفية تمكن المتعلم من تنمية مهارات التفكير العليا لديه، وأن يتم تصميم المحتوى بصورة تساعد المتعلم على التعلم من خلال تقديم التعزيز الداخلي المتعلق بشخصية المتعلم والتعزيز الخارجي المقدم من المعلم.

ويمتاز التعليم الالكتروني في المدرسة البنائية بأنه متمركز حول المتعلم وجعله نشيطاً ومتفاعلاً مع المحتوى التعليمي ومع أقرانه من خلال أنماط التعلم التعاوني وأنشطة تعزز التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين، ويكون دور المعلم موجه ومنظم ومرشد للعلمية التعليمية، كما يتم تصميم المحتوى التعليمي بصورة مرنة يتعلم فيها المتعلم حسب قدراته وفي الوقت الذي يريد.

وتسعى النظرية الاتصالية لتفسير حدوث التعلم في بيئات التعلم الالكترونية وذلك بوصفه بأنه شبكة من العلاقات الشخصية التي يبنيها الفرد أثناء عملية التعلم، حيث تتيح له تلك المنصات فرصة التواصل والتفاعل مع أقرانه ومع معلميه باستخدام أدوات إدارة المحتوى، وشبكات التواصل الاجتماعي، حيث يقوم المعلم بنشر المحتوى التعليمي ووضع الواجبات وتصميم الاختبارات الالكترونية وتوزيع الأدوار المطلوبة من المتعلمين، ويتم ذلك بصورة تسمح لأولياء الأمور الاطلاع على مستوى تحصيل أبنائهم (الشهراني، 2022).

أدوات المنصات الرقمية

اهتمت الكثير من الدراسات بأدوات المنصات الرقمية التعليمية كدراسة (Gonzalez, Rivallia, Domingues, 2019)، دراسة ميس الفلاحي (2021)، دراسة الملا (2021)، ويمكن تلخيص أبرز تلك الأدوات فيما يلي:

- تطبيقات الفيديو: وهي عبارة عن برامج وتطبيقات يتم من خلالها تقديم المحاضرات ومقاطع الفيديو سواء بصورة متزامنة أو غير متزامنة.
- المنتديات والمدونات: وهي مواقع تتيح مساحة للنقاش والتفاعل وطرح الأسئلة بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين أنفسهم وكذلك بين المعلمين، ويغلب عليها المحتوى المكتوب.

- أدوات التقييم: يمكن تقديم أسئلة تقيس مستوى تحصيل المتعلمين بأشكال مختلفة كالاختيار من متعدد وغيرها، كما يمكن من خلالها تصميم أنشطة تعليمية وواجبات منزلية.
- وسائل التواصل الاجتماعي: أدى سهولة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وشيوعها بين أفراد المجتمع إلى توظيفها بأشكال متعددة في العملية التعليمية كالإجابة على الاستفسارات وتقديم الدعم وتعزيز التعلم.

فوائد المنصات الرقمية

تقدم المنصات الرقمية العديد من الفوائد للعملية التعليمية منها:

- إتاحة الوصول للموارد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان، كما تتيح للمتعلمين كتابة ملاحظاتهم وما تعلموه بصورة إلكترونية يسهل الوصول إليها.
- تساعد في التفاعل بين المتعلمين وتعزيز خبراتهم وتنويعها، وإشباع حاجاتهم، وتوفير فرص التعلم لهم وفق إمكاناتهم الذاتية، وتعزيز العمل الجماعي فيما بينهم.
- تمكن المعلمين من إنشاء وتصميم المواد التعليمية والواجبات المنزلية، وتتيح لهم سهولة تداولها ونشر للطلاب، كما توفر للمعلمين أساليب تقييم متنوعة.
- سهولة تحديث المناهج وتطويرها بأقل وقت وجهد وبتكاليف مالية معقولة (الشوارية،2019).

ويضيف الشهري (2022) أن المنصات الرقمية التعليمية تسعى إلى تعزيز مبدأ التعلم الذاتي لدى المتعلمين، وذلك من خلال بناء وتصميم مناهج تعليمية تركز على المتعلم وتعزز لديه الاعتماد على النفس ومهارات الاكتشاف.

معوقات استخدام المنصات الرقمية

تختلف معوقات استخدام المنصات الرقمية باختلاف البيئة ومدى توفر الدعم المالي والفني لتلك المنصات وأيضا الجانب التنظيمي والإداري لتوظيفها، فقد ذكر السيد (2016) أن هناك عدداً من المعوقات التي تحد من استخدام المنصات الرقمية في التعليم، وتتمثل في ضعف ثقافة الحفاظ على المعلومات وحمايتها من القرصنة لدى المعلمين والمتعلمين، كما أنها قد تساعد في ضعف المهارات الاجتماعية للمتعلم في الوسط الذي يعيش فيه المتعلم مما قد يسبب عزلة اجتماعية، إضافة إلى وجود صورة ذهنية سلبية عند بعض التربويين عن مخرجات التعلم لتلك المنصات وضعف جودتها.

بعض أنواع المنصات الرقمية

توجد العديد من المنصات الرقمية التعليمية التي يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي بل وإدارة العملية التعليمية بكافة جوانبها، ومن هذه المنصات ما ذكره عبدالرؤوف (2014) ما يلي:

- نظام web ct: يوفر هذا النظام الأدوات اللازمة لتوفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة وسهولة الاستخدام، ويمكن من خلاله إعداد المحتوى وتقديمه واستقبال الواجبات وتوفير أدوات التفاعل اللازمة وإعداد الاختبارات وتصحيحها.
- نظام Blackboard البلاك بورد: من أشهر أنظمة التعلم الالكتروني، ويمكن من خلال إعداد المحتوى التعليمي ونشره للمتعلمين، كما يقدم العديد من الأدوات التي تساعد في إدارة العملية التعليمية.
- نظام Moodle: هو نظام تعلم الكتروني متكامل حيث يوفر بيئة تعليمية ثرية بالعديد من الأدوات والتسهيلات، ويمتاز بأنه مجاني ومفتوح المصدر.
- نظام Atutor: تم تصميم هذا النظام من قبل جامعة تورنتو بكندا وهو مجاني ومفتوح المصدر، ويمتاز بسهول الاستخدام والتحديث المستمر.

ويضيف عبدالنعيم (2016) أن هناك العديد من المنصات الرقمية التي تقدم محتوى تعليمي منها:

- منصة Edmodo: من أشهر المنصات التي تقدم المقررات الالكترونية، كما تتيح قنوات للتفاعل بين الطلبة والمعلمين لتبادل الأفكار.
- منصة Future Learning: منصة تعليمية تقدم مقررات مفتوحة من خلال الانترنت.

ومن المنصات العربية التي تقدم محتوى تعليمي، منصة روافد، وتعد من أوائل المنصات العربية المفتوحة التي تقدم محتوى تعليمي يتوافق مع المناهج الدراسية، حيث يقوم بالإشراف عليها مجموعة من المختصين (خليفة، 2008).

ومن المبادرات الرائدة في هذا المجال منصة إدراك والتي اطلقتها مؤسسة الملكة رانيا للتعليم، وتقدم المنصة فرص التعليم والتدريب لكافة شرائح المجتمع وخاصة من لم يتمكن من مواصلة تعليمه لظروف اجتماعية واقتصادية (الملاح، 2012)

تجربة المملكة العربية السعودية في استخدام المنصات التعليمية الرقمية

اهتمت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بتوظيف التقنية في العملية التعليمية، وقد ظهر ذلك مبكراً من خلال العديد من المبادرات والتي منها: نظام جسور الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تعلم الكترونية يستطيع من خلالها عضو هيئة التدريس من تقديم المادة العلمية والتفاعل مع الطلاب من خلاله، إضافة إلى إدارة مختلف العمليات التعليمية من خلاله، ثم ظهرت منصة مدرستي المنصة التعليمية المعتمدة في مدارس التعليم العام لتقديم المحتوى التعليمي بصورة إلكترونية بطرق متنوعة وسلسلة وأدوات إثرائية، كما تتيح أدوات التواصل الخاصة بين المعلم وطلابه، وبين الطلبة أنفسهم، كما تتيح المنصة لأولياء الأمور إمكانية متابعة مستوى أبناءهم التعليمي(الخليفة، 2009).

أما في الجامعات السعودية فقد تم اعتماد نظام بلاك بورد (Blackboard) كمنصة تعليمية لتقديم العديد المقررات الالكترونية والفعاليات الأكاديمية كالدورات التدريبية ونحوها.

الدراسات السابقة

هدفت دراسة الملا (2021) إلى تقويم المنصات الرقمية التي تم استخدامها في التعليم عن بعد في دولة الكويت من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الفنية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الباحثة أداة الاستبانة للتعرف على وجهة نظر أفراد العينة، وتوصلت الدراسة إلى توفر معايير عرض المحتوى الرقمي في تلك المنصات بصورة جيدة وكذلك احتواءها على الوسائط المتعددة وأدوات التفاعل وتقييم الطلبة.

أما دراسة المالكي (2020) التي هدفت إلى التعرف على دور المنصات الرقمية في النمو المهني لمعلمات الروضة (الطفولة المبكرة)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، وكشفت عن وجود معوقات تتمثل ضعف الموارد المالية، تدني سرعة شبكة الانترنت في المدرسة، قلة البرامج التدريبية المقدم للمعلمات في استخدام تلك التقنيات إضافة إلى كثرة المهام الموكلة للمعلمات وازدحام جدول العمل اليومي بالأعمال الإدارية.

وفي دراسة ميس الفلاحي (2021) التي سعت إلى التعرف على درجة استخدام المنصات التعليمية الرقمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية، حيث استخدمت الباحثة المنهج المختلط، وتوصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث في استخدام المنصات التعليمية الرقمية، ووجود فروق دالة إحصائياً في مجال المحتوى التعليمي ودرجة الاستخدام ككل لمتغير الخبرة لصالح (5-10) سنوات، وايضاً هناك فروق دالة إحصائياً لصالح الفئة أقل من (5) سنوات في مجال البيئة التعليمية، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم.

وأجرت أميرة النفيعي (2021) دراسة بعنوان معوقات تدريس رياض الأطفال في ظل جائحة كورونا بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة لجمع استجابات، وتوصلت الباحثة إلى معوقات بدرجة ضعيفة في مجال تقويم تعلم أطفال الرياض، بينما مجالي التخطيط والتنفيذ كانت المعوقات بدرجة متوسطة، وأوصت الباحثة بضرورة تحديد مهارات التدريس المتمثلة في مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم اللازم إكسابها لمعلمة رياض الأطفال.

وجاءت دراسة المزيرعي (2021) لتحديد الاحتياجات التدريبية لدى معلمات التربية الفنية في مدينة بريدة من وجهة نظرهن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة الدراسة تعزى للمتغيرات التالية: المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي. كما توصلت الدراسة إلى أن الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الفنية في مجال التخطيط للتدريس ومهارات تنفيذ التدريس ومهارات التقويم في التدريس الالكتروني كانت عالية.

كما هدفت الدراسة التي أجراها الشرع (2018) إلى قياس الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين حديثي الالتحاق بالخدمة في مجال التعليم من وجهة نظر مدير المدرسة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم جمع استجابة عينة الدراسة باستخدام الاستبانة مكونة من (44) بنداً توزعت على مجالات التدريس الثلاثة: التخطيط للتدريس، وتنفيذ التدريس، والتقويم، وتوصلت إلى وجود احتياجات تدريبية لدى المعلمين حديثي الالتحاق بالخدمة بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً على مستوى المتغيرات التالية: الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

وفي دراسة عبير آل مداوي (2022) التي هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات لاستخدام برنامج الفصول الافتراضية في الإشراف التربوي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، وتوصلت الباحثة إلى إنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في تقدير حاجاتهم التدريبية وفقاً للمتغيرات: سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية في التقنيات التعليمية.

كما أجرى الغامدي (2022) دراسة بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، وهدفت الدراسة إلى الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في مجال التخصص، وطرائق التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة في المتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن الدراسة الحالية اتفقت معها في المنهجية العلمية حيث تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة المشكلة البحثية، كما استفاد الباحث منها في صياغة بنود الاستبانة وتحديد محاورها وتفسير النتائج، أما نقاط الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة فتتمثل في طبيعة المشكلة البحثية حيث تناولت الدراسة الحالية درجة استخدام المنصات الرقمية التعليمية، كما أن الحدود المكانية للدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة حيث تم تطبيق الدراسة في مدينة مكة المكرمة، كما شملت عينة عشوائية من مدارس التعليم العام بمراحله الثلاث.

إجراءات الدراسة

في ضوء أهداف الدراسة ومحدداتها وجد الباحث أن المنهج الوصفي هو الأنسب لطبيعة الدراسة، وذلك لأنه يصف المشكلة ويحدد خصائصها ويعبر عنها ببيانات كمية وكيفية دقيقة، بحيث يمكن الحصول على استجابات مجتمع الدراسة أو عينة ممثلة له، تمكننا من دراسة ظاهرة أو مشكلة ما ومعرفة خصائصها، وتحديد طبيعتها، ودرجة وجودها.

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لمعرفة درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في التدريس أثناء جائحة كورونا، مقارنة متوسطات استجابات عينة الدراسة من حيث المتغيرات (المؤهل – سنوات الخدمة).

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع المعلمين الذين يدرسون في مراحل التعليم العام الثلاث: المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة خلال العام الدراسي 1442هـ، وقد بلغ عددهم (9447) معلماً.

عينة الدراسة

تم تصميم أداة الدراسة وهي الاستبانة لجمع استجابات عينة الدراسة، حيث وزعت بطريقة عشوائية على مجتمع الدراسة، وقد استجاب (٩٦٦) معلماً لأداة الدراسة، ويمثلون (9,8%) من مجتمع الدراسة.

جدول1:*يوضح أفراد مجتمع الدراسة وعينتها وفقاً لمدينة مكة المكرمة.*

عدد المعلمون الكلي	عدد المعلمين المستجيبين	النسبة المئوية لعينة الدراسة.
9447	966	%9,8

وفيما يلي وصفاً لعينة الدراسة حسب المعلومات الشخصية:

أولاً: وصف بيانات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

جدول2:*معلومات عن عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:*

المؤهل	العدد	النسبة
بكالوريوس	798	%82,6
دراسات عليا	168	%17,4
الإجمالي	966	%100

ثانياً: وصف بيانات عينة الدراسة حسب متغير عدد سنوات الخدمة في التدريس:

جدول3: *وصفاً لبيانات عينة الدراسة حسب سنوات الخدمة*

سنوات الخدمة	العدد	النسبة
أقل من عشر سنوات	84	%8,7
من عشر سنوات فأكثر	٨٨٢	٪٩١.٣
الإجمالي	966	%100

أداة الدراسة

في ضوء أدبيات الدراسة وأهدافها والمنهج العلمي المتبع فيها تم تصميم استبانة إلكترونية، وكان هدفها الرئيس معرفة درجة استخدام المنصات الرقمية التي يستخدمها المعلمون في التدريس في ظل جائحة كورونا (COVID-19) في مدينة مكة المكرمة.

وقد تكونت الاستبانة من جزئين:

الجزء الأول: يتناول المعلومات الشخصية للمعلم: المؤهل العلمي، سنوات الخدمة.

الجزء الثاني: يتناول هذا المحور المنصات الرقمية التي يستخدمها المعلمون في التخطيط للتدريس وتنفيذه وتقويمه.

وتم تدريج الاستجابات على العبارات باستخدام مقياس ليكرت الثلاثي (نعم –لا – أحياناً)، والذي تقابله الدرجات من (1–3)، بحيث تُعطى الدرجة (1) للاستجابة (نعم)، والدرجة (2) للاستجابة (لا)، والدرجة (3) للاستجابة (أحياناً). ووفقاً للمقياس الثلاثي تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الاستجابة:

مدى الاستجابة= أعلى درجة – أقل درجة = 3–1=2.

طول الفئة= مدى الاستجابة / عدد فئات الاستجابة= 2/3=0,67.

جدول4:*تفسير النتائج وفق طول الفئة ومدى الاستجابة*

درجة الاستجابة	المتوسط الحسابي
عالية	من 2,33 فأكثر.
متوسطة	من 1,66 إلى أقل من 2,33
منخفضة	أقل من 1,66

حساب صدق وثبات الأداة

أولاً: صدق الأداة:

تم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتي الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي، وذلك النحو التالي:

أولا: الصدق:

بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية ومن أجل التعرف على الصدق الظاهري للاستبانة، تم عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى وعدد من المتخصصين وذوي الخبرة من المعلمين والمشرفين التربويين بإدارة التعليم بمدينة مكة المكرمة لإبداء رأيهم حول مدى مناسبة بنود الاستبانة لأهداف الدراسة، ودرجة وضوحها واتساقها مع محاور الاستبانة وسلامة صياغتها لغوياً، ومدى لملاءمة تدرج المقياس، وبناءاً على آراء المحكمين تم إعادة صياغة بعض بنود الاستبانة وإضافة وحذف بنود أخرى لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (24) بند موزعة على (4) محاور.

ثانياً: الثبات

للتأكد من ثبات الاستبانة تم استخدام معادلة معامل ألفا كرونباخ، الجدول (5) يوضح قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة وللاستبانة بشكل عام، كما يلي:

جدول5:*يوضح درجة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة:*

عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
24	0.827

وهذه قيمة تدل على أن أداة الدراسة تتمتع بالثبات بدرجة عالية.

الأساليب الإحصائية

تم استخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في تحليل بيانات الدراسة كما يلي:

- استخدام التكرارات في وصف بيانات عينة الدراسة والنسب المئوية.
- استخدام معامل الارتباط بيرسون(person) لحساب الاتساق الداخلي لأداة الدراسة تم لحساب الثبات لأداة الدراسة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ.
- استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد درجة استجابة أفراد الدراسة.

استخدام اختبار (ت) (T-Test) للمقارنة بين استجابات عينة الدراسة.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

يتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها وتفسيرها وفق أدبيات الدراسة، ويتم تناولها حسب السؤال والنتائج المتعلقة به ومن ثم التعليق على تلك النتائج ومناقشتها وتفسيرها كما يلي:

نتائج الإجابة على السؤال الأول

ينص السؤال الأول على: ما درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في التخطيط للدرس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور التخطيط للدرس كما في الجدول (6):

جدول6:*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور التخطيط للدرس*

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	ساعدتني البدائل التقنية في صياغة الأهداف السلوكية صياغة صحيحة	1.40	0.49	منخفضة
4	أحدد لطلابي مسبقاً التقنية المطلوبة لتفاعل مع أنشطة الدرس.	1.53	0.86	منخفضة
3	ساعدتني البدائل التقنية المستخدمة في عرض أهداف كل درس بطريقة مشوقة.	1.61	0.88	منخفضة
2	أنوّع في طبيعة الأهداف السلوكية بتنوع التقنيات المستخدمة في شرح المحتوى.	1.84	0.95	متوسطة
5	أصمم أنشطة تعليمية متنوعة تبعاً للتقنيات المستخدمة في الشرح.	1.89	0.92	متوسطة
6	أقوم بعمل بعض دروس المقرر بطريقة غير متزامنة(مسجلة).	1.81	0.93	متوسطة
7	أدعّم موضوعات المقرر بمعلومات إثرائية.	2.00	0.76	متوسطة
	الدرجة الكلية	1.73	0.46	

يتضح من الجدول (6) أن متوسط درجة استخدام المعلمين للمنصات الرقمية في التخطيط للتدريس بلغ (1.73)، وبلغ الانحراف المعياري (0.45)، وهي قيمة أقل من الواحد الصحيح، وهذا يدل على تجانس أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور.

بالاطلاع على نتائج فقرات هذا المحور نجد أن البنود (1)، (4)، (3) منخفضة حيث تراوح المتوسطات الحسابية بلغت بين (1.40-1.61) وهي منخفضة، بينما تراوح المتوسط الحسابي للفقرات (2) (5) (6) (7). بدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك لقلة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين في استخدام المنصات الرقمية في التخطيط للتدريس وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أميرة النفيعي (2021).

نتائج الإجابة على السؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على: ما درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في تنفيذ الدرس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور تنفيذ الدرس كما في الجدول (7):

جدول7:*حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور تنفيذ الدرس*

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	وفرت التقنية المستخدمة طرق سهلة لحضور الحصص الافتراضية.	1.42	0.77	منخفضة
2	ساعدت التقنية المستخدمة في الشرح على انتظام الطلاب في الحضور للحصة الدراسية.	1.04	0.27	منخفضة
3	وفرت التقنية المستخدمة طرق للتفاعل بيني وبين طلابي.	1.50	0.82	منخفضة
4	جذبت التقنية المستخدمة انتباه الطلاب للدرس.	1.50	0.83	منخفضة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	راعت التقنية المستخدمة التفاوت بين مستويات الطلاب في التحصيل.	1.68	0.91	متوسطة
6	وفرت التقنية المستخدمة طرق للتفاعل الاجتماعي بين الطلاب.	1.98	0.84	متوسطة
7	دعمت التقنية إثراء المحتوى التعليمي بالوسائط المتعددة.	1.62	0.91	متوسطة
8	حفزت الطلبة على المشاركة في الحصة.	1.40	0.79	منخفضة
9	ساعدت الطلبة الذين يعانون من الخجل على المشاركة في الحصة.	1.52	0.85	منخفضة
	الدرجة الكلية	1.52	0.41	منخفضة

يتضح من الجدول (7) أن متوسط درجة استخدام المعلمين للمنصات الرقمية في تنفيذ الدرس للتدريس بلغ (1.52)، وبلغ الانحراف المعياري (0.41)، وهي قيمة أقل من الواحد الصحيح، وهذا يدل على تجانس أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور.

وبالنظر للفقرات (1،2،3،4،8،9) نجد أن المتوسط الحسابي لها منخفض حيث تراوح بين (1.04-1.52) ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف مهارات توظيف المنصات الرقمية عند المعلمين ولكون أن جائحة كورونا كانت مفاجئة ولم يكن لدى الجهات المعنية بتدريب المعلمين الوقت الكافي لتدريبهم على تلك المنصات الرقمية.

أما الفقرات (6)، (7)، (8) فقد كان المتوسط الحسابي لها بدرجة متوسطة ويرجع ذلك لكون جزء من هذه المهارات اكتسبه المعلمون

كمهارة حياتية تفرضها طبيعة بعض المنصات الرقمية كوسائل التواصل الاجتماعي فكان التوظيف لها في تنفيذ الدرس بدرجة متوسطة، وهذا يتفق مع دراسة أميرة النفيعي (2021)، ودراسة مها أبو رباع (2021).

نتائج الإجابة على السؤال الثالث

ينص السؤال الثالث على: ما درجة استخدام المعلمين في مدينة مكة المكرمة للمنصات الرقمية في تقويم الدرس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور تقويم الدرس كما في الجدول (8):

جدول8:*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور تقويم الدرس*

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تساعد المنصات الرقمية في قياس مدى امتلاك الطالب للمتطلبات الأساسية للدرس الجديد.	1.40	0.76	منخفضة
2	يحدد الاختبار الالكتروني نقاط الضعف لدى الطالب.	1.94	0.97	متوسطة
3	يقدم الاختبار الالكتروني معلومات تساعد الطالب في معالجة جوانب الضعف لديه.	1.90	0.82	متوسطة
4	تتيح التقنية المستخدمة تكليف الطالب بواجبات منزلية متنوعة.	1.95	0.90	متوسطة
5	دعمت التقنية المستخدمة في التدريس الطلاب على حل الواجبات المنزلية بأنفسهم.	1.35	0.73	منخفضة
6	سهلت التقنية المستخدمة تصميم اختبارات قصيرة خلال الفصل الدراسي.	1.88	0.87	متوسطة
7	ساعدت المنصات الرقمية في تنويع خبرات المتعلمين في المقرر	1.13	0.48	منخفضة
8	يحصل الطلاب على تغذية راجعة مستمرة وبطرق مختلفة.	1.39	0.76	منخفضة
	الدرجة الكلية	1.62	0.42	

يتضح من الجدول (8) أن متوسط درجة استخدام المعلمين للمنصات الرقمية في تقويم الدرس بلغ (1.62)، وبلغ الانحراف المعياري (0.42)، وهي قيمة أقل من الواحد الصحيح، وهذا يدل على تجانس أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور.

وبالنظر للفقرات (1)، (5)، (7)، (8)، نجد أن المتوسط الحسابي لها منخفض حيث تراوح بين (1.13-1.40) ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف مهارات توظيف المنصات الرقمية عند المعلمين عند تنفيذ الدرس لكون أن جائحة كورونا كانت مفاجئة ولم يكن لدى الجهات المعنية بتدريب المعلمين الوقت الكافي لتدريبهم على تلك المنصات الرقمية وكيفية توظيفها عند تنفيذ الدرس.

أما الفقرات (2)، (3)، (4)، (6) فقد كان المتوسط الحسابي لها بدرجة متوسطة، نصت الفقرة (2) على " يحدد الاختبار الالكتروني نقاط الضعف لدى الطالب." والفقرة (3) " يقدم الاختبار الالكتروني معلومات تساعد الطالب في معالجة جوانب الضعف لديه." والفقرة (4)" تتيح التقنية المستخدمة تكليف الطالب بواجبات منزلية متنوعة."، والفقرة (6)" سهلت التقنية المستخدمة تصميم اختبارات قصيرة خلال الفصل

الدراســـي." ويرجع ذلك لكون جزء من هذه المهارات اكتســـبه المعلمون كمهارة أساسية في التدريس من خلال المنصات الرقمية تفرضها ظروف التدريس أثناء جائحة كورونا والتي تتطلب من المعلمين التحقق من تعلم الطلبة باستخدام التقنيات الرقمية المتعددة كوسائل التواصل الاجتماعي فكان التوظيف لها في تنفيذ الدرس بدرجة متوسطة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ميس الفلاحي (2021).

نتائج الإجابة على السؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو درجة استخدام المنصات الرقمية في التدريس وفقاً للمتغيرات التالية (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار ت (T-Test) لحساب الفروق بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، ومتغير عدد سنوات الخدمة، الجداول أدناه تبين ذلك:

أولاً: الفروق بين استجابات عينة الدراسة لاستخدام المنصات الرقمية في التدريس أثناء جائحة كورونا وفق متغير المؤهل العلمي كما في الجدول (9):

جدول9: *الفروق بين استجابات عينة الدراسة لاستخدام المنصات الرقمية في التدريس أثناء جائحة كورونا وفق متغير المؤهل العلمي*

المحور	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
تخطيط الدرس	بكالوريوس	798	1.71	0.445	964	2.654	0.274
	دراسات عليا	168	1.81	0.469			
تنفيذ الدرس	بكالوريوس	798	1.50	0.408	964	2.870	0.069
	دراسات عليا	168	1.60	0.412			
تقويم الدرس	بكالوريوس	798	1.59	0.422	964	3.860	0.314
	دراسات عليا	168	1.73	0.398			

من خلال الجدول (9) نجد أن قيمة "ت" المحسوبة في محور تخطيط الدرس مع المؤهل العلمي للمعلم قد بلغت (2.654) وبمستوى دلالة (0.274) عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لصالح المعلمين الذين يحملون مؤهلات في الدراسات العليا، ويعزو الباحث ذلك الفرق للإعداد الأكاديمي الذي تمتع به المعلمون الذين يحملون مؤهلات في الدراسات العليا مما انعكس بصورة ملموسة في مهارات التخطيط للدرس أثناء جائحة كورونا وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مها أبو رباع (2021) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي.

أما محور تنفيذ الدرس فنجد أن قيمة "ت" المحسوبة قد بلغت (0.069) وهي دالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لصالح المعلمين الذين يحملون مؤهلات في الدراسات العليا، ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة الإعداد الأكاديمي الذي أدى إلى تنمية المهارات التدريسية لدى المعلمين، وفي تقويم الدرس نجد أن قيمة "ت" المحسوبة (0.314) وهي دالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لصالح المعلمين الذين يحملون مؤهلات في الدراسات العليا، ويمكن تفسير ذلك إلى المهارات والمعارف التي يتلقاها المعلمون أثناء دراستهم في مرحلة الدراسات العليا والتي ساعدت في استخدامهم للمنصات الرقمية في تقويم تعلم المتعلمين، ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة المزيرعي (2021)، الشرع (2018) وذلك لاختلاف طبيعة الدراسة حيث تناولت جميع مراحل التعليم العام وللاختلاف المكاني لإجراء تلك الدراستين.

ثانياً: الفروق بين استجابات عينة الدراسة لاستخدام المنصات الرقمية في التدريس أثناء جائحة كورونا وفق متغير سنوات الخدمة كما في الجدول (10):

جدول10: *الفروق بين استجابات عينة الدراسة لاستخدام المنصات الرقمية في التدريس أثناء جائحة كورونا وفق متغير سنوات الخدمة*

المحور	عدد سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
تخطيط الدرس	عشر سنوات فأقل	84	1.7874	.43029	964	1.273	.458
	أكثر من عشر سنوات	882	1.7219	.45254			
تنفيذ الدرس	عشر سنوات فأقل	84	1.5437	.44008	964	.625	.290
	أكثر من عشر سنوات	882	1.5144	.40767			
تقويم الدرس	عشر سنوات فأقل	84	1.5949	.44289	964	.308	.451
	أكثر من عشر سنوات	882	1.7321	.41978			

من خلال الجدول (10) نجد أن قيمة "ت" المحسوبة في محور تخطيط الدرس مع سنوات الخدمة للمعلم قد بلغت (1.273) وبمستوى دلالة (0.458) عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) لصالح المعلمين الذين تقل خدمتهم عن عشر سنوات ويعزو الباحث ذلك الفرق إلى تقبل المعلمين نحو استخدام التقنية في التخطيط للتدريس واستخدامهم لها وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مها أبو رباع (2021) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمات اللاتي تقل خدمتهن عن عشر سنوات.

أما محور تنفيذ الدرس فنجد أن قيمة "ت" المحسوبة قد بلغت (0.625) وهي دالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) لصالح المعلمين الذين تقل خدمتهم عن عشر سنوات، ويعزو الباحث ذلك إلى قدرة المعلمين على التكيف مع المتغيرات طبيعة الإعداد الأكاديمي الذي أدى إلى تنمية المهارات التدريسية لدى المعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ندى المزيرعي (2022).

وفي تقويم الدرس نجد أن قيمة "ت" المحسوبة (0.308) وهي دالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) لصالح المعلمين الذين يحملون تزيد خدمتهم أكثر من عشر سنوات، ويمكن تفسير ذلك بأن عدد سنوات الخدمة ساعدهم على اكتساب المهارات التي ساعدتهم في استخدام أدوات التقويم في التدريس على المنصات، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة ميس الفلاحي (2021) التي توصلت إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح المعلمين الذين تقل خدمتهم عن خمس سنوات.

التوصيات

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي:

- تصميم برامج تدريبية للمعلمين في استخدام المنصات التقنية في التخطيط للتدريس في بيئات التعلم الالكتروني.
- تصميم برامج تدريبية للمعلمين في استخدام المنصات التقنية في طرائق التدريس واستراتيجياته في بيئات التعلم الالكتروني.
- تصميم برامج تدريبية للمعلمين في كيفية تصميم أساليب التقويم الحديثة باستخدام المنصات التقنية وتطبيقاتها.
- الاهتمام بالمعلمين الذين تقل خدمتهم عن عشر سنوات في التعليم وتصميم برامج تدريبية في كيفية استخدام المنصات الرقمية في التدريس.

المقترحات

- إجراء دراسات في درجة تقبل المعلمين للمنصات الرقمية في التدريس واتجاهاتهم نحوها.
- إجراء دراسات مسحية لقياس الحاجات التدريبية في استخدام التقنية في التعليم لدى المعلمين.
- إجراء دراسات تجريبية تتناول التقنيات الحديثة التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية.

الإفصاح والتصريحات

تضارب المصالح: ليس لدى المؤلف أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلف يعلن عن عدم وجود أي تضارب في المصالح.

الوصول المفتوح: هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص إسناد الإبداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي (CC BY- NC 4.0)، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا تمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة:
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0

المراجع

أبو رباع، مها يوسف عوده. (2021). *درجة توظيف التعليم عن بعد في رياض الأطفال في ظل جائحة كوفيد-19 من وجهة نظر المعلمات* (رسالة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط.

آل مداوي، عبير محفوظ. (2022). الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات بمكاتب التعليم بمنطقة عسير لتطبيق برنامج الفصول الافتراضية في الإشراف التربوي. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 2(30)، 337 - 371.
https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/10701

خليفة، إيناس. (2008). *الشامل في الوسائل التعليمية*. دار المناهج للنشر والتوزيع.

الخليفة، هند. (2009). *مقارنة بين المدونات ونظام جسور لإدارة التعلم الالكتروني*. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الأول للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد، وزارة التعليم العالي، الرياض، المملكة العربية السعودية.

السيد، أحمد عبدالعال (2016م). أثر استراتيجية التعلم المقلوب الوجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة الماجستير تكنولوجيا التعليم، *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، *22*(3)، 1099-1156.
https://search.mandumah.com/Record/825612

الشرع، أسعد محمد. (2018) الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد/ إربد في الأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، *2*(18)، 95-112.
https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/328

شمة، محمد عبد الرزاق. (2009). *أثر التفاعل بين مدخلين لتصميم المنصات الرقمية عبر الانترنت وبعض الأساليب المعرفية على التحصيل وتنمية مهارات*

التفكير العليا لدى طلاب الدبلومة الخاصة في التربية. (رسالة دكتوراه). جامعة عين شمس.

الشهراني، حامد، والشهري، سعيد. (2022). واقع استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة عسير. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية*، (11). 150 – 121. https://journals.ekb.eg/article_219872.html

الشهري، خالد عبدالله فايز. (2022). واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لمنصة مدرستي التعليمية من وجهة نظرهم. *مجلة كلية التربية*، (104)، 153-190. https://search.mandumah.com/Record/1281352

الشوارية، دالية خليل. (2019). *درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الالكترونية واتجاهاتهم نحوها*. (رسالة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط.

عبدالرؤوف، طارق. (2014). *التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)*، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

العنيزي، يوسف عبد المجيد. (2017م). فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. *مجلة البحوث العلمية، جامعة أسيوط*، *6*(33)، 192-https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-822983.241

الفلاحي، ميس شاكر محمود. (2021). *درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في إقليم كوردستان – العراق من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية* (رسالة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط.

المالكي، هيفاء جارالله. (2020). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة دراسة *تقويمية المجلة التربوية كلية التربية جامعة سوهاج*، *73*(73)، 1127-1156. https://edusohag.journals.ekb.eg/article_85749.html

المزيرعي، ندى محمد بن عبدالله. (2022). الاحتياجات التدريبية الخاصة بمهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمات التربية الفنية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، *11*(1)، 59 - 79. https://search.shamaa.org/home?page=Search&SearchValueTBX

مكتب التربية العربي لدول الخليج. (2011). *التعلم الالكتروني (المفهوم والتطبيق) للإدارة المدرسية والمعلمين*، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الملا, بثينة عبد الله. (2021). تقويم المنصات الرقمية المستخدمة في التعليم عن بعد في المدارس الدولية بدولة الكويت من وجهة نظر معلمي وموجهي التربية الفنية. *مجلة كلية التربية–جامعة الأزهر*، *40*(189), 352-411. https://jsrep.journals.ekb.eg/article_166971.html

الملاح، محمد. (2012). *المدرسة الالكترونية ودور الانترنت في التعليم "رؤية تربوية"*. دار الثقافة للنشر والتوزيع.

نصراوين، معين وسعادة، فايزة. (2018م). درجة استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي ومعوقات استخدامها في العمليّة التّعليميّة التّعلّميّة في لواء الجامعة، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، *32* (7)، 1225-1256.

النفيعي، أميرة حامد. (2021). *معوقات تدريس رياض الأطفال في ظل جائحة كورونا بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات*. (رسالة ماجستير). جامعة الطائف.

وزارة الصحة. (2022). **فيروس كورونا الجديد (كورونا COVID-19)**. متوفر على الرابط https://2u.pw/n15CN

Reference

Abū rbā‘, Mahā Yūsuf ‘Awdah. (2021). darajat Tawẓīf al-Ta‘līm ‘an ba‘da fī Riyāḍ al-aṭfāl fī ẓill jā’ḥh kwfyd-19 min wijhat naẓar alm‘lmāt (Risālat mājistīr). Jāmi‘at al-Sharq al-Awsaṭ.

Al Madāwī, ‘Abīr Maḥfūẓ. (2022). al-iḥtiyājāt al-Tadrībīyah llmshrfāt altrbwyāt bmkātb al-Ta‘līm bi-Minṭaqat ‘Asīr li-taṭbīq Barnāmaj al-Fuṣūl al-iftirāḍīyah fī al-ishrāf al-tarbawī. Majallat al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah lil-Dirāsāt al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 2 (30), 337-371. https : / / journals. iugaza. edu. ps / index. php / IUGJEPS / article / view / 10701

Al-Fallāḥī, Mīs Shākir Maḥmūd. (2021). darajat istikhdām almnṣāt al-ta‘līmīyah al-iliktrūnīyah fī Iqlīm Kūrdistān-al-‘Irāq min wijhat naẓar Mu‘allimī al-marḥalah al-asāsīyah (Risālat mājistīr). Jāmi‘at al-Sharq al-Awsaṭ.

Al-Khalīfah, Hind. (2009). muqāranah bayna al-Mudawwanāt wa-niẓām Jusūr li-idārat al-ta‘allum al-iliktrūnī. Waraqah ‘amal muqaddimah lil-Mu’tamar al-dawlī al-Awwal llt‘lm al-iliktrūnī wa-al-ta‘līm ‘an ba‘da, Wizārat al-Ta‘līm al-‘Ālī, al-Riyāḍ, al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah.

Al-Mālikī, Hayfā’ jārāllh. (2020). Dawr almnṣāt al-ta‘līmīyah al-iliktrūnīyah fī al-numūw al-mihnī lm‘lmāt al-ṭufūlah al-mubakkirah dirāsah taqwīmīyah al-Majallah al-Tarbawīyah Kullīyat al-Tarbiyah Jāmi‘at Sūhāj, 73 (73), 1127-1156. https : / / edusohag. journals. ekb. eg / article _ 85749. Html

Al-Mallāḥ, Muḥammad. (2012). al-Madrasah al-iliktrūnīyah wa-dawr al-Intarnit fī al-Ta‘līm "ru’yah tarbawīyah". Dār al-Thaqāfah lil-Nashr wa-al-Tawzī‘.

Al-Mullā, Buthaynah ‘Abd Allāh. (2021). Taqwīm almnṣāt al-raqmīyah al-mustakhdamah fī al-Ta‘līm ‘an ba‘da fī al-Madāris al-Dawlīyah bi-Dawlat al-Kuwayt min wijhat naẓar Mu‘allimī wmwjhy al-Tarbiyah al-fannīyah. Majallat Kullīyat altrbyt-jām‘h al-Azhar, 40 (189), 352-411. https : / / jsrep. journals. ekb. eg / article _ 166971. Html

Almzyr‘y, Nadá Muḥammad ibn Allāh. (2022). al-iḥtiyājāt al-Tadrībīyah al-khāṣṣah bmhārāt al-tadrīs al-iliktrūnī ladá mu‘allimāt al-Tarbiyah al-fannīyah bālmrḥltyn al-ibtidā’īyah wa-al-mutawassiṭah bi-al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah. al-Majallah al-Dawlīyah lil-Dirāsāt al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 11 (1), 59-79. https : / / search. shamaa. org / home? page=Search & SearchValueTBX

Al-Nufay‘ī, Amīrah Ḥāmid. (2021). Mu‘awwiqāt tadrīs Riyāḍ al-aṭfāl fī ẓill jā’ḥh kwrwnā bi-madīnat al-Ṭā’if min wijhat naẓar alm‘lmāt. (Risālat mājistīr). Jāmi‘at al-Ṭā’if.

Al-Sayyid, Aḥmad ‘Abd-al-‘Āl (2016m). Athar istirātījīyah al-ta‘allum al-maqlūb al-Wajh bmhārāt al-tafkīr mā warā’ al-ma‘rifī fī Tanmiyat mahārāt istikhdām almnṣāt al-ta‘līmīyah al-tafā‘ulīyah ladá ṭalabat al-mājistīr Tiknūlūjiyā al-Ta‘līm, Majallat Dirāsāt tarbawīyah wa-ijtimā‘īyah, 22 (3), 1099-1156. https : / / search. mandumah. com / Record / 825612

Al-Shahrānī, Ḥāmid, wālshhry, Sa‘īd. (2022). wāqi‘ istikhdām minaṣṣat madrasatay min wijhat naẓar Mu‘allimī al-marḥalah al-thānawīyah bi-Minṭaqat ‘Asīr. Majallat Shabāb al-bāḥithīn fī al-‘Ulūm al-Tarbawīyah, ‘A (11). 150 – 121. https : / / journals. ekb. eg / article _ 219872. Html

Al-Shahrī, Khālid ‘bdāāllh Fāyiz. (2022). wāqi‘ istikhdām Mu‘allimī al-lughah al-Injilīzīyah bi-al-marḥalah al-ibtidā’īyah lmnṣh madrasatay al-ta‘līmīyah min wijhat naẓarihim. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, ‘A (104), 153-190. https : / / search. mandumah. com / Record / 1281352

Al-shar‘, As‘ad Muḥammad. (2018) al-iḥtiyājāt al-Tadrībīyah lil-Mu‘allimīn al-judud min wijhat naẓar mudīrī al-Madāris al-asāsīyah fī Mudīrīyat al-Tarbiyah wa-al-ta‘līm li-Liwā’ Banī ‘Ubayd / Irbid fī al-Urdun. Majallat al-‘Ulūm al-

Nṣrāwyn, Mu'īn ws'ādh, Fāyizah. (2018m). darajat istikhdām al-Mu'allimīn li-mawāqi' al-tawāṣul al-ijtimā'ī wm''wqāt istikhdāmihā fī al'mlyyh altt'lymyyh altt'llmyyh fī Liwā' al-Jāmi'ah, Majallat Jāmi'at al-Najāḥ lil-Abḥāth, 32 (7), 1225-1256.

Ozatok, M., & Brett, C. (2012). Social Presence and Online Learning : A Review Of Research, The Journal Of Distance Education, 26 (2). UNESCO. OER development and publishing initiatives. Available online http://oerwiki.iiepunesco.org/index.php?title=OER_development_and_publishing_initiatives. (Last Accessed Jan. 11, 2009

Ozatok, M., & Brett, C. (2012). Social Presence and Online Learning : A Review Of Research, The Journal Of Distance Education, 26 (2). UNESCO. OER development and publishing initiatives. Available online http://oerwiki.iiepunesco.org/index.php?title=OER_development_and_publishing_initiatives. (Last Accessed Jan. 11, 2009

Shammah, Muḥammad 'Abd al-Razzāq. (2009). Athar al-tafā'ul bayna mdkhlyn ltṣmym almnṣāt al-raqmīyah 'abra al-Intarnit wa-ba'ḍ al-asālīb al-ma'rifīyah 'alá al-taḥṣīl wa-Tanmiyat mahārāt al-tafkīr al-'Ulyā ladá ṭullāb aldblwmh al-khāṣṣah fī al-Tarbiyah. (Risālat duktūrāh). Jāmi'at 'Ayn Shams.

Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 2 (18), 95-112. https : / / journals. ajsrp. com / index. php / jeps / article / view / 328

Trust, Torrey. (2016) .New Model of Teacher Learning in an Online Network, *Journal of Research on Technology in Education*, (48) 4. 290-305.

Trust, Torrey. (2016) .New Model of Teacher Learning in an Online Network, *Journal of Research on Technology in Education*, (48) 4. 290-305.

UNESCO. (2020a). Alternative Solutions to School Closure in Arab Countries To Ensuring that learning never stops COVID-19 education response. https://n9.cl/id912.

UNESCO. (2020a). Alternative Solutions to School Closure in Arab Countries To Ensuring that learning never stops COVID-19 education response. https://n9.cl/id912.

Wizārat al-Ṣiḥḥah. (2022). fyrws kwrwnā al-jadīd (kwrwnā COVID-19). mtwfr 'alá alrābṭ https : / / 2u. pw / n15CN

Alshwārbh, Dāliyat Khalīl. (2019). darajat istikhdām ṭalabat al-Dirāsāt al-'Ulyā fī al-jāmi'āt al-Urdunīyah al-khāṣṣah llmnṣāt al-ta'līmīyah al-iliktrūnīyah wa-ittijāhātuhum naḥwahā. (Risālat mājistīr). Jāmi'at al-Sharq al-Awsaṭ.

Al-'Unayzī, Yūsuf 'Abd al-Majīd. (2017m). fa'ālīyat istikhdām almnṣāt al-ta'līmīyah (Edmodo) li-ṭalabat takhaṣṣuṣ al-riyāḍīyāt wa-al-ḥāsūb bi-Kullīyat al-Tarbiyah al-asāsīyah bi-Dawlat al-Kuwayt. Majallat al-Buḥūth al-'Ilmīyah, Jāmi'at Asyūṭ, 6 (33), 192-241. https : / / search. emarefa. net / ar / detail / BIM-822983

Bdālr'wf, Ṭāriq. (2014). al-Ta'līm al-iliktrūnī wa-al-ta'līm al-iftirāḍī (Ittijāhāt 'ālamīyah mu'āṣirah), al-Majmū'ah al-'Arabīyah lil-Tadrīb wa-al-Nashr.

Chen, L., Cheng, C., Dobinson, T., & Kent, S. (2020). Students' Perspectives on the Impact of Blackboard Collaborate on Open University Australia (OUA) Online Learning. Journal of Educators Online, 1(17), 259- 270(

Ekici, Didem. (2017). The Use of Edmodo in Creating an Online Learning Community of Practice for Learning to Teach Science. Malaysian Online Journal of Educational Sciences, v5 n2 p91-10

Gonzalez, M., Rivallia, A., Domingues, M. (2019). The learning platform in distance higher education: student's preceptions. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(1), 71 – 79.

Khalīfah, Īnās. (2008). al-shāmil fī al-wasā'il al-ta'līmīyah. Dār al-Manāhij lil-Nashr wa-al-Tawzī'.

Maktab al-Tarbiyah al-'Arabī li-Duwal al-Khalīj. (2011). al-ta'allum al-iliktrūnī (al-mafhūm wa-al-taṭbīq) lil-Idārah al-madrasīyah wa-al-mu'allimīn, Maktab al-Tarbiyah al-'Arabī li-Duwal al-Khalīj.

Malaysian Online Journal of Educational Sciences, v5 n2 p91-10

Nadia, G. (2020). Moodle or Social Networks: What Alternative Refuge Is Appropriate to Algerian EFL Students to Learn during COVID-19 Pandemic. *Arab World English Journal*, 11(3), 21-41.