مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية
الموقع الإلكتروني: https://uqu.edu.sa/jep
جامعة أم القرى UMM AL-QURA UNIVERSITY

تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر القيادات المدرسية المدارس الحكومية بمدينة الرياض

Challenges of Implementing School Assessment and Accreditation Standards from The Perspective of School Leaders in Public Schools in Riyadh

ابتسام سعد القحطاني[1*]، هيفاء بنت عبد الله السحيم[2]

[1]ماجستير الإدارة التربوية– قسم الإدارة التربوية /كلية التربية ، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

[2]دكتوراة الإدارة التربوية قسم الإدارة التربوية /كلية التربية ، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

Ibtisam Saad Al-Qahtani[1*] ،Haifa bint Abdullah Al-Suhaim[2]

[1]Master's degree in educational administration, Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia

[2]Doctorate in Educational Administration, Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia

تاريخ التقديم:13/05/25: تاريخ ارسال التعديلات: 24/05/25 تاريخ القبول:30/05/25

Received:13/05/25 Revised:24/05/25 Accepted: 30/05/25

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، بالإضافة إلى تقديم مقترحات تُسهم في تسهيل تطبيق هذه المعايير. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة عشوائية بسيطة شملت (328) مديراً ومديرة للمدارس الحكومية في مختلف المراحل التعليمية بمدينة الرياض. وأظهرت نتائج الدراسة أن مديري ومديرات المدارس يواجهون تحديات متعددة بدرجة متوسطة في تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي، حيث تمثلت أبرز هذه التحديات في الجوانب المالية والمادية، تلتها التحديات البشرية، ثم التحديات التنظيمية والإدارية. كما أظهرت النتائج وجود موافقة بدرجة مرتفعة جداً على المقترحات المقدمة لتسهيل تطبيق المعايير، وتركزت أهم المقترحات في ضرورة سد الاحتياج التعليمي والإداري بتوظيف كوادر جديدة لضمان الاستقرار الوظيفي، وتحسين البنية التحتية للمباني المدرسية بما يتوافق مع معايير الصحة والسلامة. كما بينت النتائج أهمية تعزيز التنسيق بين الجهات المعنية بتطبيق المعايير وتنظيم الجهود المشتركة لضمان تحقيق أهداف الاعتماد المدرسي بفاعلية. وأوصت الدراسة بضرورة إعادة توزيع الأنصبة التدريسية لتخفيف العبء على المعلمين المشاركين في فرق التقويم، وتخصيص ساعات عمل رسمية لهم ضمن الخطة المدرسية لدعم مشاركتهم الفاعلة

الكلمات المفتاحية:المعايير، معايير التقويم والاعتماد المدرسي، مدارس التعليم العام، مدير المدرسة

Abstract:

The study aimed to identify the challenges facing the implementation of school evaluation and accreditation standards in public schools in Riyadh, in addition to presenting proposals that could facilitate the application of these standards. The study adopted the descriptive survey method and used a questionnaire as the primary tool for data collection from a simple random sample consisting of 328 male and female principals of public schools across various educational levels in Riyadh. The results revealed that school principals face multiple challenges at a moderate level in applying evaluation and accreditation standards, with the most prominent being financial and material challenges, followed by human resource challenges, and then organizational and administrative challenges. The findings also showed a very high level of agreement on the pro-posed solutions to facilitate the application of the standards. The most important proposals included meeting educational and administrative staffing needs by hiring new personnel to ensure job stability, and improving school infrastructure in line with health and safety standards. The results further emphasized the importance of enhancing coordination among stakeholders involved in applying the standards and organizing joint efforts to ensure the effective achievement of accreditation goals. The study recommended redistributing teaching loads to reduce the burden on teachers involved in evaluation teams and allocating official working hours for them within the school schedule to support their active participation.

Keywords: Standards, School Evaluation and Accreditation Standards, Public Education Schools, School Principal.

المؤلف المراسل :ابتسام سعد القحطاني
البريد الالكتروني الرسمي : 445204899@student.ksu.edu.sa

Doi: https://doi.org/10.54940/ep91328635
1658-8177 / © 2024 by the Authors.
Published ***by J. Umm Al-Qura Univ. Educ. and Psychol. Sci.***

المقدمة

في الآونة الأخيرة، بذلت المملكة العربية السعودية جهوداً كبيرة في الارتقاء بالعملية التعليمية؛ وذلك إيماناً بأن نهضة الأمم وتطورها وازدهارها لا يتم إلا من خلال تطوير المؤسسات التعليمية، فضلاً عن أن المملكة تسعى إلى مواكبة التغييرات المتسارعة التي يشهدها القطاع التعليمي حول العالم. كما تحاول المملكة كمثيلاتها تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والذي يتمحور حول التعليم الجيد (السلمي، 2023).

وقد ركزت المملكة على إصلاح المنظومة التعليمية بكافة عناصرها (المالكي، 2019)، حيث قامت الحكومة بإطلاق العديد من البرامج والأنظمة وإنشاء الهيئات المعنية التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتطويره، ومن أبرزها هيئة تقويم التعليم والتدريب (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2023). ويركز الهدف الرئيسي لهذه الهيئة على ضمان التزام المؤسسات التعليمية بالمعايير الدولية للجودة، حيث تقوم هذه الهيئة بتقييم الأداء التعليمي ووضع معايير تقويمية تتناسب مع التحديات والفرص التي يواجهها النظام التعليمي في المملكة (الصبحي وباداود، 2022). وفي هذا السياق، يُعد الاعتماد المدرسي جزءاً مهماً من جهود الإصلاح والتطوير المستمر التي تبذلها المملكة لتحسين جودة التعليم، حيث يتماشى تطبيق معايير الاعتماد المدرسي مع الأهداف الاستراتيجية للهيئة في تعزيز الأداء التعليمي وتحقيق التميز المؤسسي (العتيبي، 2024).

وقد حظي مفهوم الاعتماد المؤسسي منذ ظهوره باهتمام العديد من الباحثين، وقد كانت بدايات الاعتماد المدرسي في الدول المتقدمة، ثم انتشر هذا النظام في باقي الدول نظراً للفوائد التي حققها في المؤسسات التعليمية، فبالإضافة إلى كونه اعترافاً بأن المدرسة قد حققت معايير الجودة، أصبح الاعتماد أيضاً وسيلة للتميز والتطور المستمر في المؤسسات التعليمية (المطيري، 2023). وقد تعددت وجهات النظر حول المفهوم الدقيق للاعتماد المدرسي، ووفقاً لدراسة العمري وآخرون (Al-Omari et al. (2020 فإن الاعتماد المدرسي هو منح المدرسة اعترافاً رسمياً من قبل منظمة وطنية للاعتماد المدرسي في وزارة التعليم بأنها قد استوفت الشروط والمواصفات المطلوبة، شريطة أن يتم ذلك وفقاً لمعايير محددة مسبقاً. بينما يرى آل شبيط (2023) أن الاعتماد المدرسي هو عملية تهدف إلى التأكد من قدرة المدرسة على تحقيق أهدافها؛ ويتم ذلك من خلال تحقيق مستوى معين من الجودة، حتى لو لم يكن هذا المستوى كاملاً، وذلك وفقاً للمواصفات والشروط المعروفة التي يجب أن تتوفر في المدارس المماثلة لكي تتمكن من أداء مهامها بشكل جيد. بينما تُعرف طوالبة (2023) الاعتماد المدرسي بأنه مجموعة من المعايير التي تستخدم لتقييم أداء المدارس وتطويرها بفعالية، بهدف تحسين وتعزيز جودة المدخلات والعمليات والمخرجات.

وفي ضوء التطور الذي شهده مفهوم تحسين أداء المدارس، أصبحت معايير الاعتماد المدرسي تمثل إطاراً مرجعياً يُسهم في رفع جودة البيئة التعليمية؛ حيث تُستخدم هذه المعايير لتقييم مختلف الجوانب المدرسية، مثل القيادة المدرسية، والتخطيط الاستراتيجي، والمشاركة المجتمعية، وجودة الأداء التعليمي، وإدارة الموارد، كما يُعزز اعتماد هذه المعايير من قدرة المدارس على تحقيق أهدافها التربوية وفق أسس علمية ومنهجية تساهم في التطوير المستمر (Dinler, 2024). وعليه، فإن تطبيق معايير الاعتماد لا يُعد مجرد أداة تقييمية، بل يمثل إطاراً عملياً ممنهجاً يُترجم فلسفة تحسين المدارس المعاصرة، ويُسهم في ضمان استمرارية التطوير من خلال مراجعة دورية للأداء وتحقيق متطلبات الجودة التعليمية بناءً على أسس علمية قابلة للقياس والتطوير (Albaroudi et al., 2023).

وتجدر الإشارة إلى أن تطبيق معايير الاعتماد بدأ في المدارس الخاصة بالولايات المتحدة منذ أوائل القرن العشرين، حيث حظيت بترحيب واسع واعتمدتها جميع الولايات كأداة لتقييم جودة المدارس، مما ساهم في رفع تحصيل الطلبة وإنجازاتهم (Al-Omari et al., 2020).أما في السعودية، فقد اقتصر الاعتماد سابقًا على الجامعات، ومع تطور أدائها، قررت وزارة التعليم تطبيقه أيضًا في المدارس (Almurayh et al., 2022).ويهدف الاعتماد المدرسي إلى تقييم أداء المدارس لضمان جودة التعليم وتعزيز فعالية الممارسات التربوية، حيث تسهم هذه المعايير في ترسيخ ثقافة الجودة والمساءلة، ورفع كفاءة العمليات التعليمية وتحسين مخرجاتها.(Alharbi & Bakr, 2020)

وتتمثل المعايير الأساسية للاعتماد التي وضعها المركز الوطني للتقويم والتميز المدرسي (تميز) في أربعة مجالات رئيسية: القيادة المدرسية، التعليم والتعلم، نواتج التعلم، والبيئة المدرسية. وتشمل هذه المجالات معايير تتعلق بالتخطيط، القيادة، التطوير المهني، الإنجاز الطلابي، وجودة المباني والسلامة. ويُعد تطبيق هذه المعايير خطوة مهمة نحو تحسين جودة التعليم وتعزيز التميز والتنافسية في النظام التعليمي (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2023). وتجدر الإشارة إلى إن تطبيق هذه المعايير يعد خطوة حيوية نحو تحقيق التميز في النظام التعليمي وتعزيز تنافسيته، مما يدعم نمو وتقدم المجتمع (Alharbi & Bakr, 2020).

وقد أكدت العديد من الدراسات أهمية تطبيق الاعتماد المدرسي في تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة الأداء المؤسسي. فقد أشارت دراسة العمري وآخرون (Al-Omari et al., 2020) إلى أن نظام الاعتماد أصبح ضرورة لمواجهة التحديات التربوية، وأن دولاً مثل الولايات المتحدة، المملكة المتحدة، اليابان، مصر وقطر نجحت في تطوير نماذج فعّالة انعكست على نتائج مدارسها. كما بيّن سهل (Shal, 2024) أن التربويين العرب يرون في الاعتماد أداة لتحسين البيئة المدرسية من خلال الالتزام بالمعايير وتوفير السلامة والبنية التحتية.

ويرى عايش (2017) أن الاعتماد المدرسي يعزز جودة التعليم ويساهم في تطوير الأداء من خلال التقييم الذاتي وتحديد الأهداف، كما يساعد على تلبية احتياجات المتعلمين في الجوانب العقلية والنفسية والجسدية. ويضيف

العجرمي (2018) أن الاعتماد يسهم في تحسين الأداء العام للمدارس، ويعزز الشراكة المجتمعية، ويرفع من قدرات الطلبة في مختلف الجوانب. كما أظهرت دراسة Adıyaman and Özmantar (2023)أن الاعتماد يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف في البرامج التعليمية ويعزز البيئة التعليمية. وتؤكد العتيبي (2024) أن الاعتماد يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية، مع ملاحظة اختلاف تطبيقه بين الدول؛ فبينما تمنح بعض الدول كأمريكا وبريطانيا المدارس مرونة أكبر وتُشرك المجتمع المحلي، تركز السعودية على مواءمة المعايير مع سياساتها الوطنية ورؤية 2030. ورغم هذه الفروقات، تتفق الأنظمة التعليمية على أهمية الاعتماد في تطوير المناهج، وأساليب التدريس، وتأهيل المعلمين، وتعزيز ثقافة التحسين المستمر.

ورغم أن الاعتماد المدرسي يُعد وسيلة فعّالة لتحسين جودة التعليم وضمان التزام المدارس بمعايير محددة (العتيبي، 2024)، إلا أن بعض الدراسات أثارت جدلاً حول آثاره السلبية المحتملة. فقد أشار Shal (2024)إلى أن الاعتماد قد يقيّد حرية المعلم داخل الفصل، ويحدّ من قدرته على الابتكار، مما يؤدي إلى تشابه الممارسات التربوية وفقدان الهوية الخاصة بكل مدرسة. كما أظهرت الدراسة تحفظ بعض المعلمين تجاه هذا النظام بسبب التزامه الصارم بالمعايير، مما يقلل من مرونة الأداء التعليمي ويحدّ من فرص التطوير داخل الصفوف.

وفي السياق نفسه، أوضحت Coutet (2022) أن الاعتماد، رغم أهدافه الإيجابية، يركّز أحياناً على الجوانب الشكلية أكثر من الجوهر التربوي، مما يقلل من فعاليته في تحسين التعليم الفعلي داخل الصفوف الدراسية. كما أشار Romanowski and Alkhateeb (2020) إلى أن الاعتماد قد يؤدي إلى توحيد النماذج التعليمية، بحيث تفقد المدارس خصوصيتها وتتماهى في شكل موحّد، مما يُضعف التنوع ويؤثر سلباً على التميز والابتكار داخل المؤسسات التعليمية.

وفي هذا السياق، تناولت العديد من الدراسات أهداف تطبيق الاعتماد المدرسي، حيث أوضح الريادي (2020) في اليمن أن من أبرز هذه الأهداف التحقق من استيفاء المدارس لمعايير جودة الأداء، وضمان وجود آليات مستمرة للتحسين والتطوير، إلى جانب تعزيز جودة التعليم ومخرجاته بما يحقق الأهداف التربوية. كما يهدف الاعتماد إلى دعم التخطيط الاستراتيجي عبر توفير بيانات تساعد في اتخاذ قرارات مبنية على أسس علمية، ونشر ثقافة الجودة داخل المدارس، وتحفيز العاملين من خلال التنافس الإيجابي.

وفي الأردن، بيّن عودة (2020) أن الاعتماد يركز على تحسين جودة العملية التعليمية عبر إطار منهجي يرفع كفاءة المدرسة ويعزز ثقة المجتمع بمخرجاتها. كما يسهم في تحسين مكونات البيئة المدرسية من مدخلات وعمليات ومخرجات، ويدعم بناء هوية متميزة ضمن معايير متفق عليها تحافظ على خصوصية المدرسة. ويعتمد هذا النظام على إشراك الكوادر التعليمية والإدارية بالتعاون مع الجهات المختصة، مما يعزز ثقافة التحسين المستمر والتطوير المؤسسي.

أما بالنسبة للاعتماد المدرسي في المملكة العربية السعودية، فيُعد أداة استراتيجية لتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، من خلال رفع جودة مخرجات التعليم، ودعم التنمية المستدامة، وتعزيز تنافسية المدارس، وترشيد الإنفاق عبر توجيه البرامج نحو تحسين نواتج التعليم (آل شبيط، 2023). كما يسهم في تمكين المجتمع المدرسي من اتخاذ قرارات مستنيرة، وتحفيز نمو المدارس المتميزة، والارتقاء بالأداء في المدارس ذات النتائج المنخفضة، مع التركيز على بناء شخصية متكاملة للطلاب.

وأكدت هيئة تقويم التعليم والتدريب (2023) أن معايير الاعتماد تركّز على تمكين المدارس من تطوير قدراتها الذاتية من خلال أدوات تقويم مقننة، وتوجيهها نحو الاستخدام الأمثل للموارد، وتحليل العوامل المؤثرة في الأداء، مع دعم احتياجات جميع فئات الطلاب، بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتحقيق نواتج تعلم عالية ترتكز على القيم والهوية الوطنية وتنمية مهارات المستقبل.

وفي هذا السياق، أشارت العمري (2015) إلى أن متطلبات الاعتماد تنقسم إلى خمس فئات: إدارية (كالكفاءة التنظيمية واختيار القيادات)، تنظيمية (مثل تشكيل لجان لضمان الجودة)، شخصية (كالوعي بثقافة الجودة)، مهنية (تحديد الأهداف وتطوير البرامج)، وبيئية (تعزيز الشراكة المجتمعية). كما أوضح Al-Omari et al. (2020)من خلال دراسة في منطقة تبوك أن أبرز المتطلبات تمثلت في: التقويم والمساءلة، التعليم والتعلم، القيادة المدرسية، ثم الشراكة المجتمعية، مع توصية بتبسيط الإجراءات وتقديم تدريب مستمر. في حين خلصت المالكي (2021) في دراستها بمكة المكرمة إلى أن القيادة التربوية كانت المتطلب الأكثر توافراً، في مقابل تدني مستوى الشراكة المجتمعية، وأوصت بمنح مديري المدارس صلاحيات أوسع وتوفير دعم أكبر لتطبيق معايير الاعتماد بفاعلية.

ومن أجل الكشف عن واقع تطبيق معايير الاعتماد المدرسي، أجرى الصبحي وباداود (2022) دراسة استهدفت قياس مدى ملاءمة تطبيق معايير التقويم والتميّز في مدارس مكة المكرمة، وأظهرت النتائج أن القيادة المدرسية كانت الأكثر توافقاً مع المعايير، تلتها نواتج التعلم، ما يؤكد الحاجة إلى تعزيز ثقافة الجودة وتكثيف الجهود للارتقاء بمستوى التوافق مع معايير التميز.

وفي السياق ذاته، تناولت دراسة المطيري (2023) إمكانية تطبيق معايير الاعتماد في مجالات متعددة مثل الرؤية والرسالة، والقيادة، والمرافق، والموارد البشرية، والتقييم، والتحسين التربوي، حيث تبيّن أن مجال الرؤية والرسالة كان الأعلى قابلية للتطبيق نظراً لوضوح الأهداف

الاستراتيجية في المدارس، بينما جاء مجال التحسين التربوي في المرتبة الأخيرة بسبب صعوبات تطوير البرامج وأساليب التقييم.

كما أجرى السناسي (2024) دراسة حول مستوى تطبيق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب في الإشراف التربوي بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين، وأظهرت النتائج أن درجة التطبيق كانت مرتفعة، مما يعكس اهتمام المملكة المتزايد بتطبيق معايير الجودة والاعتماد، في إطار سعيها لتطوير نظام تعليمي متكامل يدعم التنمية المستدامة ويواكب تطلعات رؤية 2030.

تواجه عملية تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي تحديات متعددة على المستوى العالمي والعربي، حيث أظهرت العديد من الدراسات أن هذه التحديات تتنوع بين معوقات تنظيمية، بشرية، ومادية، وتؤثر بشكل مباشر على فاعلية تطبيق تلك المعايير.

ففي الأردن، أوضحت دراسة العجرمي (2018) أن المدارس الخاصة تمتلك المتطلبات الأساسية للتقويم، لكنها تواجه تحديات أبرزها تركّز التقويم على الجوانب الإدارية والتحصيل الأكاديمي، وضعف التنسيق الداخلي، ومحدودية التنمية المهنية. كما صنفت الدراسة المعوقات إلى تعليمية (قلة المراجع، ضعف التدريب، تدريس تقليدي)، بشرية (قلة الحوافز، تدريس خارج التخصص، ضعف استخدام التقنية)، وتنظيمية (غموض المعايير، مركزية القرار، ارتفاع التكاليف، ضعف الشراكة المجتمعية).

أما في قطر، فقد أشارت دراسة Kilani et al. (2020) إلى تحديات ترتبط بالمركزية الإدارية، وضعف استقلالية المدارس، ونقص الكفاءات التربوية، إلى جانب محدودية التدريب المهني وارتفاع نسبة المعلمين الوافدين الذين يفتقر بعضهم لفهم السياق المحلي، ما يُضعف جودة التعليم ويزيد التفاوت بين المدارس.

وفي السياق ذاته، بيّن عودة (2020) أن من أبرز المعوقات في الأردن: ضعف وضوح المعايير، غياب آليات المحاسبة، نقص الموارد، واعتماد أساليب تقليدية، إضافة إلى ضعف التعاون بين المعلمين ونظام الحوافز. كما أظهرت دراسة Dinler (2024) في تركيا تحديات تتعلق بغياب الثقافة التنظيمية، مقاومة التغيير، الأعباء الإدارية، وسوء الموارد، واقترحت استراتيجيات لتجاوزها مثل تعزيز المشاركة وتفعيل الدعم المحلي.

وفي السعودية، بيّنت عدة دراسات (العجرمي، 2018؛ الشنقيطي والسيسي، 2020؛ المالكي، 2021؛ السناسي، 2024؛ العتيبي، 2024) أن التحديات تشمل الجوانب الإدارية والتنظيمية، مثل ضعف التنسيق والتخطيط، وقلة التجهيزات، ومركزية القرارات، إلى جانب تحديات بشرية كضعف التأهيل المهني، مقاومة التغيير، وتدني الوعي بثقافة الجودة. كما أشارت دراسات مثل Alharbi and Bakr (2020) إلى قصور في المهارات الإدارية للقيادات التربوية، وغياب التمكين والدعم المؤسسي، فيما أكدت المالكي (2021) على ضعف توافر متطلبات أساسية، خصوصاً الشراكة المجتمعية وفعالية التدريب.

وأضافت عواجي (2023) أن الأعباء الإدارية المتزايدة، وتغير القيادات، وقلة الدعم المالي تؤثر على التزام المدارس بالمعايير. بينما رصدت السناسي (2024) صعوبات تتعلق بغياب نظام حوافز فعّال، وقلة المشاركة في إعداد المعايير، وضعف التنسيق بين الإدارات التعليمية، وغياب آليات التقييم الدوري، مما أدى إلى تفاوت واضح في مستوى الالتزام بين المدارس.

أما من منظور اقتصادي وإداري أوسع، فقد أشار Gillen (2020) إلى أن الاعتماد المدرسي عملية مكلفة ومعقدة، لا تُحقق دائمًا نتائج تتناسب مع تكلفتها، فيما بيّنت دراسة Romanowski and Karkouti (2024) أن الاعتماد قد يقيّد استقلالية المدارس، ويزيد الأعباء الإدارية، مما قد يؤثر سلبًا على الدور التربوي للمعلم.

وبناءً على ما سبق، يتضح أن معوقات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي تتسم بالتعدد والتداخل، وتشمل تحديات تتعلق بالقيادة، البنية التحتية، الموارد البشرية، المشاركة المجتمعية، ونقص الدعم الإداري والمادي. كما أن اختلاف نوع المدرسة (حكومية أو أهلية) يعكس تفاوتاً في فهم وتطبيق المعايير، مما يستدعي ضرورة البحث في هذه التحديات بعمق، خاصة من وجهة نظر مديري المدارس، بصفتهم الفاعلين المباشرين في تنفيذ السياسات التربوية. ومن هذا المنطلق، تبرز أهمية دراسة التحديات التي تواجه تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي، إلى جانب التعرف على المقترحات التي تسهم في تفعيل هذه المعايير في المدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر القيادات المدرسية.

مشكلة الدراسة

لقد أكدت المملكة العربية السعودية في رؤيتها 2030 على أهمية تطوير العملية التعليمية باعتبارها أهم ركائز عملية التنمية، حيث سعت المملكة من خلال هذه الرؤية إلى إحداث نقلة نوعية في جودة التعليم السعودي؛ وضمان مواكبة هذا النظام لمستجدات العصر؛ بل تفوقه على الأنظمة التعليمية في البلدان المتقدمة. ومن هذا المنطلق، أصبح الاهتمام بتطبيق معايير التقويم والاعتماد في المدارس أمراً هاماً جداً لضمان جودة التعليم، وتحديد مدى التزام المؤسسات التعليمية السعودية بالمعايير العالمية، مما يضمن تحسين النظام التعليمي ككل (عواجي، 2023).

وفي هذا الصدد أشارت العريفي (2020) إلى أن تطبيق أنظمة الاعتماد في المدارس السعودية يواجه صعوبات عديدة أبرزها محدودية الوعي بأهمية الاعتماد ودوره في تحقيق الجودة، فضلاً عن عدم وجود دليل إرشادي لتطبيق معايير الاعتماد بحسب كل مجال، بالإضافة إلى غياب ثقافة الاعتماد لدى العاملين بالقطاع التعليمي السعودي. وبالمثل ذكرت عواجي (2023) أن مديري المدارس يواجهون عدة تحديات تعيق أدائهم الإداري، مما يؤثر سلبًا على قدرتهم على تطبيق معايير الاعتماد المدرسي، وتشمل هذه التحديات نقص الدعم الإداري والموارد المالية المحدودة، بالإضافة إلى ضعف التدريب المقدم لهم في مجالات القيادة والتقويم، مما يؤثر سلباً على قدرتهم على تطبيق

معايير الاعتماد المدرسي؛ وهذا بدوره ينعكس سلبًا على أداء المعلمين والطلاب، ويؤثر على جودة النتائج التعليمية المرجوة.

وبالمثل، كشفت دراسة السلمي (2023) عن مجموعة من التحديات التي تواجه تطبيق معايير الاعتماد في المدارس الأهلية، تم تصنيفها إلى بشرية، تنظيمية، ومادية. تمثلت التحديات البشرية في ضعف استقرار الكوادر التعليمية نتيجة الندب المؤقت وكثرة التنقلات، ونقص الخبرات التربوية، وتكليف كوادر غير مؤهلة بمهام التقييم. أما التحديات التنظيمية، فظهرت في ضعف التنسيق بين الإدارات المدرسية، خاصة في المباني المشتركة، وغياب التخصص الدقيق في فرق التقويم. في حين شملت التحديات المادية صعوبة استدامة أدوات التقويم نتيجة محدودية التمويل وغياب الدعم المؤسسي.

وفي السياق ذاته، تناولت العجرمي (2018) معوقات تطبيق المعايير في المدارس، مصنفة إياها إلى تعليمية، بشرية، وتنظيمية. فعلى المستوى التعليمي، تضمنت المعوقات ضعف استفادة المعلمين من الدورات التدريبية، وقلة الأنشطة الداعمة للتعلم الذاتي، والاعتماد على أساليب تقليدية. أما على المستوى البشري، فبرزت قلة الحوافز، وتدني معايير اختيار المعلمين، وزيادة الأعباء التدريسية، بينما تمثلت المعوقات التنظيمية في غموض المعايير، ومركزية القرار، وارتفاع التكاليف، وتعدد اللوائح، وضعف التواصل مع المجتمع المحلي.

كما أظهرت دراسة السناسي (2024) عدداً من التحديات التي تواجه تطبيق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب في الإشراف التربوي بالرياض، أبرزها غياب التنسيق بين إدارات التعليم، وعدم وجود خطة استراتيجية واضحة، وضعف تأهيل المشرفين، وغياب البرامج التدريبية المتخصصة. كما أشارت إلى عدم ربط المعايير بنظام تحفيزي، ومحدودية الموارد، وضعف التعاون بين المشرفين والمديرين، وغياب آليات التقييم الدوري، ما أدى إلى تفاوت في مستويات التطبيق.

ومن منظور دولي، أشار Gillen (2020) إلى أن عملية الاعتماد المدرسي معقدة ومكلفة، ولا تضمن دائماً نتائج تتناسب مع الجهد والمال المبذولين. وخلصت دراسة Romanowski and Karkouti (2024)إلى أن الاعتماد قد يحد من استقلالية المدارس، ويُثقل كاهل المعلمين بإجراءات إدارية، مما ينعكس سلبًا على جودة التعليم، كما قد يتأثر بالقرارات الإدارية ويُشتّت تركيز المعلمين عن أدوارهم التربوية الأساسية.

وعند مقارنة التحديات التي أشارت إليها الأدبيات السابقة، يُلاحظ أن هناك اتفاقاً كبيراً بين هذه الدراسات في نقص الكفاءات البشرية وضعف فرص التدريب، وكذلك فيما يتعلق بقصور الدعم المالي والتجهيزي. كما توضح هذه الدراسات أن اختلاف نوع المدرسة (حكومية كانت أو أهلية) ينعكس على تفاوت المعايير المطبقة وآليات التنفيذ؛ فبينما تعتمد المدارس الحكومية غالباً على تعليمات موحدة تصدر من جهات إشرافية مركزية، فإن المدارس الأهلية قد تواجه تبايناً في فهم المعايير، وتفاوتاً في آليات التطبيق، وضعفاً في الرقابة الموحدة، مما يؤدي إلى اختلاف في جودة الالتزام بتلك المعايير بين مدرسة وأخرى.

ونظراً لأهمية تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي، تظهر الحاجة إلى دراسة التحديات التي تواجه القادة التربويين، خاصة في ظل محدودية الدراسات التي تناولت هذا الجانب بصورة شاملة. فعلى الرغم من وجود بعض الدراسات مثل العريفي (2020)، والسلمي (2023)، والعجرمي (2018) التي ناقشت تحديات تطبيق المعايير، إلا أن معظمها لم يُفصّل في خصائص عينات الدراسة، ولم تتناول وجهة نظر مديرو المدارس تحديدًا، بل ركز بعضها على الإداريين أو المشرفين التربويين. كما أن دراسة الصبحي وباداود (2022) أوصت بأهمية إجراء أبحاث تُركز على معوقات التطبيق في المدارس الحكومية، مؤكدةً على قلة الدراسات الميدانية التي تستهدف هذا الموضوع. ومن هنا تنبع أهمية هذه الدراسة، إذ تُعد من الدراسات القليلة التي تتناول التحديات من وجهة نظر مديرو المدارس أنفسهم، وتشمل جميع مراحل التعليم العام، وتُراعي التمثيل النوعي لكلا الجنسين (الذكور والإناث)، مما يُعزز من شمولية النتائج وواقعيتها في ضوء تنوع السياقات المدرسية.

وقد ركزت تلك الدراسات على جوانب مهمة، إلا أن معظمها كان إما موجهاً لنوع محدد من المدارس كالمدارس الأهلية فقط، أو مقتصراً على مرحلة تعليمية حكومية بعينها، أو لم يواكب التحولات الحديثة في النظام التعليمي كإدراج النموذج الإشرافي الجديد. وعلى الرغم من اتفاق تلك الدراسات على وجود تحديات حقيقية تعيق تطبيق المعايير بشكل فعّال، إلا أنه لايزال هناك حاجة لإجراء دراسات أكثر شمول ومواكبة للواقع الحالي، خاصة في ظل التغيرات الكبرى التي يشهدها قطاع التعليم في المملكة، مثل اعتماد النموذج الإشرافي الذي يُركز على تمكين المدرسة وتعزيز استقلاليتها، وما يتطلبه ذلك من استعداد إداري وتربوي متكامل لتطبيق معايير الاعتماد. وفي هذا الإطار، تسعى هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال استقصاء أبرز التحديات التي تواجه تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، وبمنهجية تراعي شمول جميع المراحل التعليمية.

ومن واقع عمل إحدى الباحثتين في مكاتب الإشراف في وزارة التعليم، واطلاعهما على ما يجري في الميدان التعليمي؛ فقد لاحظن وجود فجوة كبيرة بين الأهداف التي تسعى الوزارة إلى تحقيقها وبين الممارسات العملية المتعلقة بمعايير التقويم والاعتماد المدرسي والتي يتم تطبيقها في المدارس. على الرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها الوزارة لتحسين جودة التعليم وتعزيز نظام الاعتماد المدرسي، إلا أن التنفيذ الفعلي لهذه المعايير

على مستوى المدارس يعاني من عدة عقبات تحد من تحقيق النتائج المأمولة، مما يتطلب إجراء دراسة متعمقة لفهم التحديات التي تحول دون تطبيق هذه المعايير بشكل جيد، وتقديم حلول مقترحة للإسهام في التغلب على كافة التحديات التي تحول دون نجاح تطبيق معايير التقويم والاعتماد في المدارس بشكل جيد.

أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر القيادات المدرسية الحكومية بمدينة الرياض؟
- ما المقترحات التي تساعد على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر القيادات المدرسية؟

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على التحديات التي تواجه تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.
- تقديم بعض المقترحات التي تساعد على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على تحديد تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض والمقترحات التي تساعد على تطبيق هذه المعايير في المدارس.

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1446هـ.

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في المدارس الحكومية لكافة المراحل التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) للذكور والإناث بمدينة الرياض.

الحدود البشرية: تم إجراء هذه الدراسة على القيادات المدرسية والمقصود بهم مديري ومديرات المدارس الحكومية بمدينة الرياض.

مصطلحات الدراسة

المعايير

المعايير هي وصف فني يهدف إلى تقييم الأداء وتحديد مدى اقتراب الواقع من المستوى المطلوب، ويتم تحديد هذا الوصف من خلال مختصين بالاعتماد على النتائج والتجارب (العتيبي، 2024).

وتُعرف المعايير إجرائياً بأنها مستويات أو مقاييس محددة تُستخدم كمرجع أو إطار لتقييم الأداء أو الجودة في مجال معين. وتُعد بمثابة قواعد أو أسس تُوضع لضمان تحقيق أهداف معينة بشكل منهجي ومنظم.

معايير التقويم والاعتماد المدرسي

معايير التقويم والاعتماد المدرسي: هي مجموعة من الأساليب والمحددات التي تهدف إلى تقييم أداء المدارس وضمان جودة التعليم، وتمثل هذه المعايير مرجعية مهمة لتحديد توافق الممارسات التعليمية مع المستوى المطلوب، وتعزز ثقافة الجودة والمساءلة داخل المؤسسات التعليمية، وتشمل المعايير أربعة مجالات رئيسية: القيادة المدرسية، التعليم والتعلم، نواتج التعلم، والبيئة المدرسية، حيث يتناول كل مجال جوانب محددة تعكس الأداء المدرسي (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2023).

كما تُعرف معايير التقويم والاعتماد المدرسي إجرائياً بأنها مجموعة من المؤشرات التي تم تحديدها من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب من أجل تقييم جودة الأداء التعليمي والإداري في المدارس في أربع مجالات وهي: القيادة المدرسية، عمليات التعليم والتعلم، نتائج التعلم، والبيئة المدرسية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

اعتمدت الباحثتان في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المسحي، والذي عرّفه المحمودي (2019) بأنه أحد الأساليب البحثية التي تُعنى بدراسة الظواهر من خلال وصفها بدقة وتحليلها كما هي في الواقع، دون التدخل فيها أو التأثير عليها. ويُعزى اختيار هذا المنهج إلى ملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية، إذ يُتيح تحليل التحديات المرتبطة بتطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية، كما يُساهم في تقديم مقترحات عملية للتغلب على تلك التحديات، وذلك استناداً إلى آراء القيادات المدرسية الحكومية في مدينة الرياض.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية ويبلغ عدد مديري ومديرات المدارس (1676) وفقاً لإحصائيات الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض لعام 1446هـ (إحصائيات الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، 2025)، كما هو موضح في الجدول رقم (1) التالي:

جدول 1. *إحصائية مجتمع الدراسة*

عدد مديرو ومديرات المدارس الحكومية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض للعام 1446هـ			
المرحلة	عدد مديرات المدارس	عدد مديرو المدارس	إجمالي عدد مديرات ومديرو المدارس
المرحلة الابتدائية	527	312	839
المرحلة المتوسطة	256	219	475
المرحلة الثانوية	217	145	362
الإجمالي الكلي لعدد مديرات ومديرو المدارس	1000	676	1676

عينة الدراسة

قبل البدء في إجراءات اختيار العينة، تعين على الباحثتين تحديد الحجم المناسب للعينة التي تم اعتمادها في الدراسة، وذلك لضمان الحصول على

بيانات ومعلومات تمثل المجتمع الأصلي بدقة، وتُسهم في إمكانية تعميم النتائج بشكل علمي. واستناداً إلى معادلة ستيفن تومبسون (Steven Thompson) الخاصة بتحديد حجم العينة في المجتمعات المحددة تم استخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة بهدف تسهيل عملية جمع البيانات وضمان الوصول إلى أكبر عدد ممكن من مديري ومديرات المدارس الحكومية في مدينة الرياض. وقد تم استرجاع (328) استبياناً مكتمل الإجابات، ويُعد هذا الحجم كافياً ومناسباً لتمثيل مجتمع الدراسة بدقة. ويعرض الجدول (2) توزيع أفراد العينة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية.

جدول 2. *التكرار والنسبة المئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للبيانات الديموغرافية*

#	المتغير	#	الفئة	التكرار	النسبة
1	الجنس	1	ذكر	226	%68.9
		2	أنثى	102	%31.1
		المجموع		328	%100
2	العمر	1	أقل من 30 سنة	37	%11.3
		2	من30-50 سنة	207	%63.1
		3	أكثر من 50 سنة	84	%25.6
		المجموع		328	%100
3	المرحلة التعليمية للمدرسة	1	ابتدائية	125	%38.1
		2	متوسطة	110	%33.5
		3	ثانوية	93	%28.4
		المجموع		328	%100
4	عدد سنوات الخبرة في القيادة المدرسية	1	أقل من 5 سنوات	52	%15.9
		2	من5-15 سنة	140	%42.7
		3	أكثر من 15 سنة	136	%41.4
		المجموع		328	%100
5	عدد الدورات التدريبية في مجال التقويم والاعتماد المدرسي	1	لم يتم الحصول على دورات	66	%20.1
		2	1-3 دورات	147	%44.8
		3	4 دورات فأكثر	115	%35.1
		المجموع		328	%100

أظهرت نتائج الجدول (2) مجموعة من المؤشرات الديموغرافية المتعلقة بأفراد عينة الدراسة. وبالنظر إلى الجنس، يتبين أن نسبة مديري المدارس الحكومية من الذكر في مدينة الرياض بلغت (68.9%)، بتكرار بلغ (226)، في حين شكّلت المديرات نسبة (31.1%) بتكرار (102). ويجدر بالذكر أن هذا التوزيع جاء نتيجة لآلية اختيار العينة بشكل عشوائي، دون تدخل في تحديد النسب بين الجنسين، مما يعني أن الفروق الظاهرة في التكرارات لا تعكس بالضرورة ميلاً منهجيًا أو قصديًا في توزيع المناصب الإدارية.

كما أظهرت البيانات أن الغالبية العظمى من أفراد العينة تتراوح أعمارهم ما بين 30 و50 عامًا، حيث بلغت نسبتهم (63.1%) بتكرار (207). بينما كانت النسبة الأقل لمن تقل أعمارهم عن 30 عامًا، إذ بلغت (11.3%) بتكرار (37). وترى الباحثتان أن هذه النتيجة منطقية في ضوء ما تتطلبه المهام الإدارية والقيادية من مستوى عالٍ من النضج المهني والخبرة العملية، وهي خصائص تتوافر غالبًا في هذه الفئة العمرية، مما يجعلها أكثر أهلية لتولي مهام إدارة المدارس.

يتضح من الجدول (2) أن النسبة الأعلى من أفراد العينة يعملون في المدارس الابتدائية، حيث شكّلوا نسبة (38.1%) بتكرار (125)، تليها المدارس المتوسطة بنسبة (33.5%)، ثم المدارس الثانوية بنسبة (28.4%) بتكرار (93). ويُعزى هذا التوزيع إلى الكثافة العددية الأعلى للمدارس الابتدائية مقارنة ببقية المراحل.

وفيما يتعلق بعدد سنوات الخبرة في القيادة المدرسية، يوضح جدول رقم (2) أن ما نسبته (42.7%) من المشاركين يتمتعون بخبرة تتراوح ما بين 5 إلى 15 سنة، بتكرار (140)، وهذه النسبة تعكس درجة من الاستقرار الوظيفي لدى المديرين مما قد يساهم في تقديم فهم أعمق لتحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي.

وفيما يخص عدد الدورات التدريبية في مجال التقويم والاعتماد المدرسي، تبين أن النسبة الأعلى من أفراد العينة قد حصلوا على عدد يتراوح ما بين دورة إلى ثلاث دورات تدريبية، حيث بلغت نسبتهم (44.8%) بتكرار (147). في المقابل، بلغت نسبة من لم يحصلوا على أي دورة تدريبية في هذا المجال (20.1%) بتكرار (66). مما قد يشير وجود تفاوت في مستوى التأهيل المهني في هذا الجانب، مما قد ينعكس على مدى جاهزية مديرو المدارس لتطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي بفعالية.

أداة جمع البيانات

اعتمدت الباحثتان على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وذلك لما توفره من قدرة على الحصول على معلومات كمية دقيقة حول آراء المشاركين، إضافة إلى سهولة تحليل نتائجها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة (المحمودي، 2019). وقد تم تصميم الاستبانة إلكترونياً باستخدام نماذج جوجل (Google Forms)، بهدف تسهيل عملية جمع البيانات وضمان الوصول إلى أكبر عدد ممكن من مديري ومديرات المدارس الحكومية في مدينة الرياض.

تكوّنت الاستبانة من ثلاثة أجزاء رئيسية؛ حيث تناول الجزء الأول البيانات الديموغرافية لأفراد العينة، والتي شملت: الجنس، والعمر، والمرحلة التعليمية، وعدد سنوات الخبرة في القيادة المدرسية، بالإضافة إلى عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المشاركون في مجال التقويم والاعتماد المدرسي.

أما الجزء الثاني من الاستبانة، فقد اشتمل على (19) عبارة تهدف إلى قياس التحديات التي تواجه تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي، موزعة على ثلاثة محاور رئيسية: التحديات التنظيمية والإدارية، والتحديات البشرية، والتحديات المالية والمادية. في حين تضمّن الجزء الثالث (13) عبارة تمثل المقترحات التي تساعد على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.

وقد تم بناء محتوى الاستبانة وتطوير عباراتها استناداً إلى الأدبيات التربوية ذات الصلة، وعلى وجه التحديد دراسة السلمي (2023)، ودراسة عواجي (2023)، ودراسة الشنقيطي والسيسي (2020)، ودراسة العجرمي (2018). وقد حرصت الباحثتان على أن تُعبّر بنود الاستبانة عن مختلف الجوانب التي تناولتها الدراسة بما يضمن شموليتها وارتباطها بأهداف الدراسة.

واشتملت الاستبانة على أسئلة مغلقة تم تصميمها باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، الذي يتيح للمشاركين التعبير عن درجة موافقتهم على كل عبارة وفقاً لخمس درجات تبدأ بـ: (موافق بشدة)، (موافق)، (محايد)، (غير موافق)، وتنتهي بـ (غير موافق بشدة). ويُتيح هذا المقياس المجال لتحليل الاستجابات بصورة كمية تساعد على تحديد مدى الاتفاق أو الاختلاف في آراء أفراد العينة حول التحديات والمقترحات المتعلقة بتطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي.

مؤشرات الصدق والثبات

أولاً: الصدق الظاهري (Face Validity).

الصدق الظاهري هو نوع من صدق المظهر أو التصور السطحي للأداة المستخدمة في الدراسة. ويتعلق الأمر بمدى توافق الأداة بشكل ظاهري مع المفهوم أو البنية التي يتم دراستها، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة ومتطلباتها (Field,2018)، وعليه عُرضت الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وبعد قراءتهم لبنود وعبارات الاستبيان ومحتوياته تم الإشارة إلى بعض التعديلات والملاحظات بموجبها تم إجراء جميع التعديلات والملاحظات.

ثانياً: الصدق البنائي (Construct Validity).

تم حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لمعرفة الصدق الداخلي للاستبيان، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة والأداة ككل كما يوضح ذلك الجدول رقم (3):

جدول 3. *معاملات الارتباط بين العبارة ومحورها ومع الأداة ككل*

الجزء	المحور		رقم العبارة	معامل الارتباط (r) مع المحور	معامل الارتباط (r) مع الأداة ككل
الثاني	تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي	التحديات التنظيمية والإدارية	1	0.688**	0.491**
			2	0.693**	0.514**
			3	0.664**	0.290**
			4	0.628**	0.271**
			5	0.690**	0.357**
			6	0.699**	0.583**
			7	0.677**	0.742**
		التحديات البشرية	8	0.817**	0.688**
			9	0.766**	0.637**
			10	0.825**	0.757**
			11	0.876**	0.787**
			12	0.770**	0.693**
			13	0.863**	0.792**
		التحديات المالية والمادية	14	0.862**	0.782**
			15	0.884**	0.760**
			16	0.823**	0.716**
			17	0.878**	0.789**
			18	0.827**	0.685**
			19	0.883**	0.774**
الثالث	المقترحات التي تساعد على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس		1	0.649**	0.550**
			2	0.580**	0.373**
			3	0.673**	0.469**
			4	0.600**	0.360**
			5	0.676**	0.498**
			6	0.775**	0.618**
			7	0.752**	0.632**
			8	0.720**	0.581**
			9	0.717**	0.674**
			10	0.701**	0.532**
			11	0.746**	0.644**
			12	0.726**	0.608**
			13	0.749**	0.648**
Correlation is * significant at the 0.05 level.		Correlation is significant at the ** 0.01 level			

يتضح من الجدول (3) أن معاملات ارتباط العبارات مع محورها قد تراوحت بين (0.580-0.884)، ومع الأداة ككل (0.271-0.792) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وهذه القيم تقود إلى وصف المقياس بالصدق.

ثالثاً: اختبار الثبات (Reliability).

يشير الثبات إلى مدى قدرة أداة القياس أو الاختبار على إعطاء نتائج متسقة وثابتة عند التكرار لنفس العينة أو الظاهرة المدروسة، وتم اختبار الثبات (Reliability) باستخدام طريقة الاتساق الداخلي اعتماداً على معادلة

كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha Coefficient)، بالإضافة إلى استخدام اختبار الثبات بطريقة التجزئة النصفية (Split-Half Coefficient). وجاءت نتائج اختبار الثبات كما هي موضحة في الجدول (4).

جدول 4. *نتائج اختبار الثبات*

البيان	عدد العبارات	Cronbach Alpha	Split-Half Coefficient
التحديات التنظيمية والإدارية	7	0.800	0.759
التحديات البشرية	6	0.902	0.901
التحديات المالية والمادية	6	0.929	0.915
تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي	19	0.936	0.828
المقترحات التي تساعد على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي	13	0.908	0.800
المؤشر العام لثبات جميع عبارات أداة القياس	32	0.945	0.813

بناءً على معطيات الجدول (4)، يتضح أن نتائج اختبار معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha Coefficient)واختبار التجزئة النصفية (Split-Half Coefficient) أظهرت مستويات مرتفعة من الثبات والاتساق الداخلي. وقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (ألفا) (0.945)، مما يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات المقبول إحصائيًا. وبذلك، يمكن التأكيد على أن الأداة ملائمة لغايات هذه الدراسة وتفي بأغراضها البحثية بكفاءة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم إدخال البيانات إلى برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Statistical Package of Social Sciences (SPSS.V.25) وتم استخدام مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures): وذلك لتطبيق مجموعة من الأساليب والمؤشرات الإحصائية مثل التكرار والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، للتمكن من الإجابة على تساؤلات الدراسة، واعتمدت الدراسة على معامل كرونباخ ألفا ومعامل التجزئة النصفية (Cronbach Alpha and Split-Half Coefficient) لفحص ثبات أداة القياس. واستخدمت الدراسة معامل الارتباط (Pearson Correlation) لفحص الصدق البنائي وإظهار ارتباط درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية لمحورها والأداة ككل، كما استخدمت الدراسة اختبار معامل الالتواء والتفرطح (Skewness and Kurtosis) للتعرف على أن البيانات تقع ضمن التوزيع الطبيعي.

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ينص السؤال الأول على: "ما تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر القيادات المدرسية الحكومية بمدينة الرياض؟" وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحديد مستوى التقدير، لإجابات مديري ومديرات المدارس الحكومية في مدينة الرياض حول تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي (التحديات التنظيمية والإدارية، والتحديات البشرية، والتحديات المالية والمادية) وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول (5).

جدول 5. *تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي*

المحور	التحديات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى التقدير	الرتبة
الأول	التحديات التنظيمية والإدارية	3.05	0.516	%61	متوسط	3
الثاني	التحديات البشرية	3.30	0.725	%66	متوسط	2
الثالث	التحديات المالية والمادية	3.31	0.776	%66.2	متوسط	1
الدرجة الكلية		3.21	0.578	-	متوسطة	

يتضح من الجدول (5) أن قيم المتوسطات الحسابية لتحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية بمدينة الرياض تراوحت بين (3.05–3.31)، حيث جاء محور (التحديات المالية والمادية) بالمرتبة الأولى وبدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.31) وبانحراف معياري (0.776)، وجاء في المرتبة الثانية (التحديات البشرية) بدرجة متوسطة أيضا بمتوسط حسابي (3.30) وبانحراف معياري (0.725)، وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة محور (التحديات التنظيمية والإدارية) بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.05) وبانحراف معياري (0.516)، وتشير هذه النتيجة إلى وجود تحديات بدرجة متوسطة لتطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية بمدينة الرياض.

قد تصدرت التحديات المالية والمادية قائمة التحديات، نظراً لارتباطها الوثيق بتوفير الموارد الأساسية والتجهيزات التقنية الحديثة، والتي تُعد عنصراً جوهرياً لضمان تطبيق فعّال لمعايير الاعتماد. تلتها التحديات البشرية، التي تتصل بمدى جاهزية الكوادر التعليمية والإدارية، وحاجتها المستمرة للتدريب والتأهيل بما يتماشى مع متطلبات التقويم المعاصر، مما يشير إلى أهمية الاستثمار في تطوير رأس المال البشري. أما التحديات التنظيمية والإدارية، فجاءت في المرتبة الأخيرة، ويرجح ذلك إلى إمكانية معالجتها تدريجياً عبر تحسين آليات التخطيط والتنسيق الإداري، مما يجعلها أقل حدة نسبياً مقارنة بالعوامل المالية والبشرية. تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات السابقة التي أكدت أن التحديات المالية والمادية تُعد من أبرز المعوقات أمام تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي. فقد أشارت دراسة الشنقيطي والسيسي (2020) إلى أن نقص التجهيزات وضعف البنية التحتية يمثلان عقبات رئيسية أمام تحقيق الاعتماد المدرسي بفعالية، وهو ما أكدته أيضاً دراسات العتيبي (2024) والمالكي (2021) التي بينت أن تدني مستوى توافر الموارد المادية يشكل تحدياً محورياً في بيئات التعليم. كما يتوافق ترتيب التحديات البشرية في المرتبة الثانية مع ما أوضحته دراسة Kilani et al. (2020)التي سلطت الضوء على نقص الكفاءات المؤهلة

وضعف التدريب المهني، إضافة إلى نتائج دراسة Alharbi and Bakr (2020)التي كشفت عن محدودية المهارات الإدارية وضعف فرص التمكين المهني لمديرين المدارس، مما يؤكد الحاجة إلى الاستثمار المستمر في تطوير رأس المال البشري. أما فيما يتعلق بالتحديات التنظيمية والإدارية، فقد جاء ترتيبها في المرتبة الثالثة في هذه الدراسة، وهو ما يتقاطع مع ما ذكرته بعض الدراسات مثل السناسي (2024) التي أشارت إلى أن ضعف التخطيط والتنسيق يمثل تحدياً حاضراً لكنه أقل حدة مقارنة بالمعوقات المالية والبشرية، مع ملاحظة اختلاف طفيف عن بعض الدراسات الأخرى مثل عودة (2020) والعجرمي (2018) التي منحت البعد الإداري وزناً أكبر.

وفيما يلي تفصيلاً للتحديات (التنظيمية والإدارية، والبشرية، والمالية والمادية) التي تعيق تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرين والمديرات.

المحور الأول: التحديات التنظيمية والإدارية

احتوى هذا المحور على (7) عبارات، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول (6).

جدول :6 *التحديات التنظيمية والإدارية*

(A)	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير	الرتبة
1	ضعف التنسيق بين الجهات المعنية (كمكاتب الإشراف التربوي، والهيئة الوطنية للاعتماد المدرسي، وإدارات التعليم) بتطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي.	3.16	0.784	متوسط	2
2	قصور معرفة فريق التقويم الذاتي بالمدرسة بآلية وضع خطة تشغيلية مكتملة العناصر.	3.09	0.773	متوسط	3
3	ضعف تنظيم الأعمال المتعلقة بالتقويم الذاتي من قبل إدارة المدرسة.	2.89	0.707	متوسط	6
4	ضعف المتابعة والتقييم المستمر لسير العمل من قبل الإدارة المدرسية.	2.84	0.669	متوسط	7
5	غياب المراجعة الدورية لتطبيق المعايير في المدرسة من الجهات الإشرافية الخارجية.	2.98	0.690	متوسط	5
6	جمود آلية تنظيم العمل (القوانين واللوائح والتعليمات) المنظمة للعمل المدرسي.	2.99	0.770	متوسط	4
7	محدودية الوقت المخصص للمعلمين المنضمين لفريق التقويم المدرسي بسبب التزاماتهم التدريسية.	3.38	0.931	متوسط	1
المؤشر العام للتحديات التنظيمية والإدارية		3.05	0.516	متوسط	-

تشير نتائج الجدول (6) إلى وجود تحديات تنظيمية وإدارية بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (3.05) بانحراف معياري (0.516). وقد جاءت العبارة (7) ونصها "محدودية الوقت المخصص للمعلمين المنضمين لفريق التقويم المدرسي بسبب التزاماتهم التدريسية " كأعلى التحديات في هذا المحور، حيث حصلت على متوسط حسابي (3.38) بانحراف معياري (0.931)، مما يعكس أن كثافة الأعباء التدريسية التي يتحملها المعلمون تقلل من قدرتهم على المشاركة الفاعلة في فرق التقويم المدرسي. إذ إن الالتزامات الصفية اليومية تشغل الجزء الأكبر من وقتهم وجهدهم، مما يجعل مساهمتهم في أعمال التقويم محدودة، وهو ما قد يؤثر سلبًا على جودة تنفيذ عمليات الاعتماد المدرسي، التي تتطلب تفرغًا زمنيًا واستعدادًا فكريًا إضافيًا.

وجاءت العبارة (1) ونصها "ضعف التنسيق بين الجهات المعنية (كمكاتب الإشراف التربوي، والهيئة الوطنية للاعتماد المدرسي، وإدارات التعليم) بتطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي "في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.16) بانحراف معياري (0.784)، مما يشير إلى وجود قصور في التكامل بين الجهات المسؤولة عن تطبيق معايير التقويم. حيث أن التنسيق المؤسسي بين هذه الجهات يؤدي إلى غياب وحدة التوجيه وضبابية الأدوار والمسؤوليات، وهو ما يخلق صعوبات إضافية أمام المدارس في تطبيق المعايير بطريقة موحدة ومنهجية. كما أن هذا الضعف قد يؤخر عمليات الدعم والإشراف الضرورية، مما يؤثر على تحقيق أهداف الاعتماد بجودة وكفاءة. أما العبارة (4) ونصها "ضعف المتابعة والتقييم المستمر لسير العمل من قبل الإدارة المدرسية" فقد جاءت كأقل التحديات التنظيمية والإدارية وجودًا، حيث حصلت على متوسط حسابي (2.84) بانحراف معياري (0.669). رغم أنها جاءت في المرتبة الأخيرة، إلا أن ذلك لا يقلل من أهميتها، إذ يشير ضعف المتابعة إلى قصور في الأداء الرقابي الداخلي الذي يُعد ضرورياً لتصحيح المسار وتحفيز العمل وفق معايير الجودة المعتمدة. عدم تفعيل المتابعة المستمرة قد يؤدي إلى تراكم الثغرات التنظيمية ويضعف القدرة على إجراء تحسينات دورية مستدامة.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة العتيبي (2024) والمالكي (2021)، حيث أشارا إلى أن تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في السعودية لا يزال في مراحله الأولى بسبب ضعف البنى التنظيمية والإدارية. كما تدعم هذه النتائج ما أكدته دراسة الشنقيطي والسيسي (2020)، والتي أشارت إلى أن ضعف التنظيم الإداري ينعكس سلباً على فاعلية الأداء المدرسي، ويُضعف من قدرة النظام التعليمي على مواكبة احتياجات سوق العمل. كذلك، تتوافق هذه النتائج مع ما ورد في دراسة العجرمي (2018)، والتي كشفت عن ضعف التنسيق الإداري داخل المدارس الخاصة، مما يمثل عائقاً أمام التطبيق الفعّال لمعايير الاعتماد.

المحور الثاني: التحديات البشرية

احتوى هذا المحور على (6) عبارات، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول (7).

جدول7: *التحديات البشرية*

(B)	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير	الرتبة
1	محدودية خبرة فريق التقويم المدرسي في تحليل مجالات الإدارة المدرسية.	3.30	0.854	متوسط	3
2	عدم وضوح آلية تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي لدى منسوبي المدرسة.	3.21	0.815	متوسط	5
3	تأثير عمليات الندب على استقرار المعلمين الوظيفي في المدارس.	3.36	0.982	متوسط	2
4	ضعف التدريب للكوادر التعليمية على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي.	3.28	0.903	متوسط	4
5	مقاومة التغيير من قبل بعض منسوبي المدرسة (المعلمين والإداريين).	3.19	0.826	متوسط	6
6	نقص وعي أولياء الأمور بأهمية المشاركة في عملية التقويم والاعتماد	3.45	0.917	عالي	1
المؤشر العام للتحديات البشرية		3.30	0.725	متوسط	-

تشير نتائج الجدول (7) إلى وجود تحديات بشرية بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (3.30) بانحراف معياري (0.725). وقد حققت العبارة (6) ونصها "نقص وعي أولياء الأمور بأهمية المشاركة في عملية التقويم والاعتماد "المرتبة الأولى كأعلى التحديات البشرية وجودًا بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.917). وتعكس هذه النتيجة أن نجاح تطبيق معايير الاعتماد المدرسي لا يعتمد فقط على الجهود الداخلية للمدارس، بل يتطلب شراكة فاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. نقص الوعي المجتمعي بمفهوم التقويم والاعتماد قد يؤدي إلى ضعف الدعم الخارجي للمدرسة، مما يحد من فاعلية تنفيذ البرامج والمبادرات المرتبطة بتحسين الأداء المؤسسي.

وجاءت العبارة (3) في المرتبة الثانية ونصها "تأثير عمليات الندب على استقرار المعلمين الوظيفي في المدارس"، حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.36) بانحراف معياري (0.982)، مما يُبرز أن عمليات الندب والنقل المتكرر للمعلمين تؤثر سلبًا على استقرار البيئة المدرسية. يؤدي هذا التغيير المستمر في الكادر التعليمي إلى صعوبة في بناء فرق عمل متماسكة ومستقرة، كما يؤثر على استمرارية تطبيق برامج التقويم والجودة، ويضعف من فعالية التخطيط المستدام داخل المدرسة، بما يؤثر سلبًا على تحقيق معايير الاعتماد بكفاءة.

أما العبارة (5) فقد حققت المرتبة الأخيرة كأقل التحديات البشرية وجودًا، ونصها "مقاومة التغيير من قبل بعض منسوبي المدرسة (المعلمين والإداريين)"، حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.19) بانحراف معياري (0.826). وعلى الرغم من أن مقاومة التغيير جاءت بدرجة متوسطة وأقل بروزًا مقارنة بالتحديات الأخرى، إلا أنها تظل تحديًا قائماً ينبغي معالجته. فممانعة بعض العاملين للتغيير قد تعيق تبني الممارسات الحديثة في التقويم المدرسي، وقد تنجم عن غياب التدريب الكافي، أو ضعف فهم أهمية تطبيق معايير الجودة، مما يستدعي تعزيز برامج التوعية والتطوير المهني لتهيئة العاملين لقبول التحولات الجديدة.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (Kilani et al., 2020) التي أوضحت أن نقص الكفاءات المؤهلة، ومحدودية التدريب المهني المستمر، يشكلان تحديًا رئيسيًا في تحقيق جودة التعليم. كذلك، تتوافق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة السناسي (2024)، التي أوضحت أن من أبرز التحديات البشرية ضعف ارتباط المعايير بأنظمة الحوافز، وقلة فرص التدريب، وضعف مشاركة العاملين في إعداد المعايير، وهي كلها عوامل تنعكس بشكل مباشر على مدى تفاعل الأفراد مع متطلبات التقويم والاعتماد المدرسي.

المحور الثالث: التحديات المالية والمادية

احتوى هذا المحور على (6) عبارات، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول (8).

جدول 8: *التحديات المالية والمادية*

(C)	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير	الرتبة
1	نقص الموارد التعليمية والتقنية المساندة لتطبيق المعايير.	3.43	0.903	عالي	1
2	ضعف البنية التحتية التكنولوجية في المدارس.	3.32	0.920	متوسط	3
3	ضعف الدعم الفني من قبل الإدارات التعليمية.	3.19	0.851	متوسط	6
4	محدودية الدعم المالي المخصص لتطوير عمليات التقويم.	3.38	0.908	متوسط	2
5	تدني ملاءمة المباني المدرسية لمعايير الصحة والسلامة.	3.25	0.907	متوسط	5
6	نقص الإمكانيات والتجهيزات المدرسية.	3.27	0.925	متوسط	4
المؤشر العام للتحديات المالية والمادية		3.31	0.776	متوسط	-

تشير نتائج الجدول (8) إلى وجود تحديات مالية ومادية بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (3.31) بانحراف معياري (0.776). وقد حققت العبارة (1) ونصها "نقص الموارد التعليمية والتقنية المساندة لتطبيق المعايير "كأعلى التحديات المالية والمادية وجودًا بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (0.903). وتعكس هذه النتيجة أن نقص الموارد التعليمية والتقنية يعد من أبرز العوائق التي تواجه المدارس عند تطبيق معايير التقويم والاعتماد، حيث أن غياب الأدوات والمستلزمات الحديثة يؤثر بشكل مباشر على قدرة المدارس في تنفيذ خطط التقويم بشكل دقيق ومنظم، ويحد من فرص تطوير الأداء المدرسي بناءً على معايير واضحة ومحددة. وجاءت العبارة (4) ونصها "محدودية الدعم المالي المخصص لتطوير عمليات التقويم "كثاني التحديات في هذا المحور بدرجة متوسطة

بمتوسط حسابي (3.38) وانحراف معياري (0.908). وتشير هذه النتيجة إلى أن ضعف التمويل المخصص يؤثر على قدرة المدارس في تحسين بيئات التعلم، وتطوير قدرات المعلمين والإداريين على فهم وتطبيق معايير التقويم المدرسي بالشكل المطلوب. فالدعم المالي ضروري لتوفير البرامج التدريبية والموارد اللازمة، وعند غيابه تجد المدارس صعوبة في تنفيذ التحسينات المطلوبة والوصول إلى مستويات جودة أعلى. أما العبارة (3) فقد جائت كأقل التحديات المالية والمادية وجودًا بدرجة متوسطة، ونصها "ضعف الدعم الفني من قبل الإدارات التعليمية"، حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.19) بانحراف معياري (0.851). وعلى الرغم من أن هذه التحديات جاءت في المرتبة الأخيرة بين التحديات المالية والمادية، إلا أن ضعف الدعم الفني يظل من المشكلات التي تؤثر على سير عمليات التقويم، إذ تحتاج المدارس إلى مساندة فنية متخصصة لمساعدتها على التغلب على المشكلات الفنية والتقنية التي قد تواجهها خلال تطبيق المعايير، ويؤدي غياب هذا الدعم إلى بطء في معالجة المشكلات وصعوبة في تطبيق العمليات بشكل صحيح.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة دينلر(2024)، التي أظهرت أن نقص الموارد وسوء الأوضاع المادية من أبرز المعوقات التي تعترض طريق مديري المدارس في تركيا عند تنفيذ معايير التقويم المدرسي. كما تتفق مع ما ورد في دراسة عودة (2020) في السياق الأردني، والتي أوضحت أن نقص الموارد المالية يحد من قدرة المدارس على تحسين أدائها واستيفاء متطلبات الاعتماد. كذلك، تتوافق مع ما أشارت إليه دراسة عواجي (2023)، والتي أوضحت أن مدارس مدينة الرياض تواجه محدودية واضحة في الموارد المالية والبنية التحتية، مما ينعكس سلبًا على قدرتها في تطبيق المعايير بشكل فعّال ومستدام. وتعكس هذه التحديات واقعًا شبيهًا لما أكدته دراسة السناسي (2024)، حيث أشارت إلى أن ضعف التخطيط المالي وغياب نظم الحوافز يمثلان عقبة رئيسية أمام تحسين الأداء المدرسي وضمان الالتزام بمعايير الجودة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على: "ما المقترحات التي تساعد على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر القيادات المدرسية المدارس؟" وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحديد مستوى التقدير، لإجابات مديري ومديرات المدارس الحكومية في مدينة الرياض نحو المقترحات التي تساعد على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي والذي تم قياسه اعتمادًا على (13) عبارة، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول (9).

جدول9: *المقترحات التي تساعد على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض*

(D)	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الموافقة	الرتبة
1	تعزيز التنسيق بين الجهات المعنية بتطبيق المعايير (كمكاتب الإشراف التربوي، والهيئة الوطنية للاعتماد المدرسي، وإدارات التعليم) من خلال اجتماعات دورية.	4.19	0.646	مرتفع	12
2	اختيار وتكليف شخصيات قيادية لتنظيم وإدارة عملية التقويم الذاتي داخل المدرسة.	4.18	0.758	مرتفع	13
3	إنشاء آليات متابعة وتقييم مستمرة باستخدام أدوات رقمية من قبل الإدارة المدرسية.	4.22	0.589	مرتفع جدًا	11
4	إجراء مراجعات دورية من قبل الجهات الإشرافية الخارجية لتقديم الدعم والتوجيه للمدرسة في تطبيق معايير التقويم المدرسي.	4.23	0.609	مرتفع جدًا	10
5	تحديث اللوائح والقوانين المنظمة للعمل المدرسي لتواكب التطورات التعليمية الحالية.	4.26	0.565	مرتفع جدًا	9
6	تنظيم دورات تدريبية لفرق التقويم المدرسي لتنمية مهارات التحليل والتقييم.	4.33	0.553	مرتفع جدًا	5
7	تخصيص موارد إضافية للمدارس ذات الكثافة الطلابية العالية لضمان تطبيق المعايير بكفاءة.	4.33	0.603	مرتفع جدًا	6
8	تقليل العبء التدريسي المخصص للمعلمين المنضمين لفريق التقويم المدرسي.	4.30	0.587	مرتفع جدًا	7
9	سد الاحتياج التعليمي والإداري بتوظيف كوادر جديدة بدل الندب المؤقت لضمان الاستقرار الوظيفي.	4.38	0.534	مرتفع جدًا	1
10	تنظيم لقاءات ومبادرات لزيادة مشاركة أولياء الأمور في عملية التقويم المدرسي.	4.28	0.590	مرتفع جدًا	8
11	تخصيص ميزانيات لتحسين البنية التحتية التكنولوجية في المدارس.	4.36	0.595	مرتفع جدًا	3
12	تخصيص فرق دعم فني من الإدارات التعليمية لمساعدة المدارس في استخدام الأنظمة التكنولوجية.	4.34	0.539	مرتفع جدًا	4
13	تحسين البنية التحتية للمباني المدرسية لتتوافق مع معايير الصحة والسلامة.	4.37	0.548	مرتفع جدًا	2
	المؤشر العام للمقترحات التي تساعد على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي	4.29	0.412	مرتفع جدًا	

يشير الجدول (9) إلى موافقة بدرجة مرتفعة جدا حول المقترحات التي تساعد على تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض. حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (4.29) وبانحراف معياري (0.412). حيث جائت العبارة (9) ونصها "سد الاحتياج التعليمي والإداري بتوظيف كوادر جديدة بدل الندب المؤقت لضمان

الاستقرار الوظيفي" على كأهم المقترحات بمتوسط حسابي (4.38) وبمستوى مرتفع جداً من التقدير، وبانحراف معياري (0.534)، وجاءت العبارة (13) في المرتبة الثانية ونصها "تحسين البنية التحتية للمباني المدرسية لتتوافق مع معايير الصحة والسلامة" بمتوسط حسابي (4.37) وبمستوى مرتفع جداً من التقدير، وبانحراف معياري (0.548)، وحققت العبارة (1) ونصها "تعزيز التنسيق بين الجهات المعنية بتطبيق المعايير (كمكاتب الإشراف التربوي، والهيئة الوطنية للاعتماد المدرسي، وإدارات التعليم) من خلال اجتماعات دورية" على المرتبة ما قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (4.19)، وبمستوى مرتفع من التقدير، وانحراف معياري (0.646)، في حين حققت العبارة (2) المرتبة الأخيرة ونصها "اختيار وتكليف شخصيات قيادية لتنظيم وإدارة عملية التقويم الذاتي داخل المدرسة" بمتوسط حسابي (4.18) وبمستوى مرتفع من التقدير، وبانحراف معياري (0.758).

وتفسر الباحثتان هذه النتيجة بأنها تعكس وعياً كبيراً لدى القيادات المدرسية بأهمية تفعيل حلول عملية تساهم في تجاوز التحديات التي تواجه تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي. فقد جاء في مقدمة هذه المقترحات "سد الاحتياج التعليمي والإداري بتوظيف كوادر جديدة بدل الندب المؤقت"، وهو ما يتفق مع نتيجة السؤال الأول حول تأثير عمليات الندب على استقرار المعلمين الوظيفي في المدارس، حيث برزت كثاني التحديات البشرية أمام تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي.

كما نال مقترح "تحسين البنية التحتية للمباني المدرسية لتتوافق مع معايير الصحة والسلامة" تقديراً عالياً، ما يدل على أهمية تهيئة بيئة مدرسية آمنة تلبي المتطلبات الحديثة. ويرتبط ذلك بالتحديات المالية والمادية التي أظهرت أن نقص الموارد وضعف البنية التحتية من أبرز المعوقات التي تحد من قدرة المدارس على تنفيذ معايير الاعتماد بكفاءة، مما يعزز أهمية الاستثمار في تطوير المباني والتجهيزات المدرسية كشرط أساسي للارتقاء بجودة البيئة التعليمية.

كذلك، برزت الحاجة إلى توفير برامج تدريبية نوعية تستهدف تطوير مهارات الكوادر التعليمية والإدارية، كما أظهرت النتائج اهتماماً واضحاً بالمقترحات المتعلقة بتعزيز الدعم الفني، مثل مقترح "تخصيص فرق دعم فني من الإدارات التعليمية لمساعدة المدارس في استخدام الأنظمة التكنولوجية"، والذي يدل على رغبة القيادات المدرسية في تحسين آليات المتابعة والتقييم عبر توفير دعم فني متخصص يواكب التطورات التكنولوجية ويعزز من كفاءة الأداء المؤسسي.

وتتفق هذه النتائج مع ما أوردته دراسة العجرمي (2018)، حيث أشارت إلى أن من أبرز معوقات تطبيق معايير الاعتماد المدرسي وجود نقص في الكوادر البشرية المؤهلة وزيادة الأعباء التدريسية، مما يؤكد أهمية مقترح "سد الاحتياج التعليمي والإداري بتوظيف كوادر جديدة بدل الندب المؤقت" الذي جاء في مقدمة المقترحات في هذه الدراسة. كما تتوافق النتيجة المتعلقة بأهمية "تحسين البنية التحتية للمباني المدرسية" مع ما بينته دراسة الشنقيطي والسيسي (2020) التي أكدت أن ضعف البنية التحتية وعدم توفر التجهيزات الحديثة يعد من أبرز التحديات التي تحول دون تحقيق معايير الاعتماد المدرسي بشكل فعّال. كذلك تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه عودة (2020) الذي أوضح أن نقص الموارد المالية وضعف الإمكانيات المادية تعد من أبرز المعوقات التي تؤثر على تحسين الأداء المدرسي، وهو ما يبرز أهمية توفير ميزانيات كافية لتطوير البيئة المدرسية. أما فيما يتعلق بالحاجة إلى "تعزيز الدعم الفني واستخدام الأنظمة التكنولوجية"، فقد توافقت نتائج هذه الدراسة مع ما أوضحته دراسة السناسي (2024)، التي أشارت إلى ضعف الدعم الفني والتقني المقدم للمدارس وأثره السلبي على عمليات التقويم والاعتماد. وفي جانب تعزيز الشراكة المجتمعية، تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما ورد في دراسة(2020) Kilani et al. ، والتي أوضحت أن محدودية مشاركة المجتمع المحلي وأولياء الأمور تشكل تحدياً مؤثراً في فعالية تطبيق المعايير، مما يؤكد أهمية المبادرات الداعمة لتعزيز التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المدرسي. وبذلك، يظهر أن نتائج الدراسة الحالية تدعم ما توصلت إليه الدراسات السابقة فيما يتعلق بضرورة معالجة الجوانب البشرية، والبنية التحتية، والدعم الفني، وتعزيز المشاركة المجتمعية، باعتبارها مرتكزات أساسية لضمان تطبيق فعال لمعايير التقويم والاعتماد المدرسي.

التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة، تقدم الباحثتان التوصيات التالية:

- إعادة توزيع الأنصبة التدريسية لتقليل العبء على المعلمين المشاركين في فرق التقويم، بما يتيح لهم وقتًا كافيًا للقيام بمهامهم.
- تخصيص ساعات عمل محددة ضمن الخطة المدرسية الرسمية للمعلمين المنضمين لفرق التقويم الذاتي، لضمان مشاركتهم الفعالة دون التأثير على التزاماتهم الصفية.
- تنظيم حملات توعوية وورش عمل تثقيفية لأولياء الأمور تهدف إلى تعريفهم بأدوارهم الحيوية في دعم جهود المدرسة في تحقيق معايير الاعتماد.
- إنشاء قنوات اتصال فاعلة مع أولياء الأمور، مثل الاجتماعات الدورية أو المنصات الإلكترونية، لتعزيز تواصلهم مع المدرسة وإشراكهم في عمليات التقويم المدرسي.
- المطالبة بتخصيص ميزانيات مالية مستقلة لدعم البنية التحتية التكنولوجية وتوفير الأدوات اللازمة لتفعيل معايير التقويم المدرسي بكفاءة.
- إقامة شراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي والقطاع الخاص لتأمين الدعم المادي والتقني الذي تحتاجه المدارس لتطبيق المعايير بجودة عالية.

مقترحات لدراسات مستقبلية

- إجراء دراسة تطبيقية تقيس أثر تخفيف العبء التدريسي على فاعلية فرق التقويم المدرسي في تحقيق معايير الاعتماد، لمعرفة مدى ارتباط تخصيص الوقت بجودة عمليات التقويم المدرسي.

- إجراء دراسة مقارنة بين المدارس الحكومية والخاصة في مدى نجاح إشراك أولياء الأمور في عمليات التقويم والاعتماد المدرسي، خاصةً في ظل تباين مستويات الوعي والمشاركة المجتمعية بين مختلف أنواع المدارس.
- إجراء دراسة تحليلية تستهدف تقييم أثر البرامج التدريبية المقدمة لمدراء المدارس على مدى جاهزيتهم لتطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي، مع التركيز على نوعية التدريب ومدى ملاءمته لمتطلبات الاعتماد.

الإفصاح والتصريحات

تضارب المصالح: ليس لدى المؤلفان أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلفون يعلنون عن عدم وجود أي تضارب في المصالح

الوصول المفتوح: هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص اسناد الابداع التشاركي غير تجاري 4.0الدولي (CC BY- NC 4.0)، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، الا إذا تمت الإشارة الى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0

المراجع

إحصائيات الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض. (2024). *إحصائيات الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض لعام 1445هـ*.

آل شبيط، يوسف محمد يحيى. (2023). الاعتماد المدرسي وعلاقته بفاعلية الأداء المدرسي في المدارس العالمية والأجنبية: دراسة حالة المدارس العالمية والأجنبية بتعليم عسير. *مجلة كلية التربية بجامعة بني سويف*. 20(117)، 288-314. https://jfe.journals.ekb.eg/article_312581.html

الريادي، عبد الله علي عبد الله. (2020). واقع تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في المدارس الأهلية بالجمهورية اليمنية. *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*. 3(1)، 97-158. https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=257589

السلمي، سارة بنت سعدي سعيد. (2023). *تحديات تطبيق التقويم الذاتي ومعايير الاعتماد المدرسي في المدارس الأهلية بمحافظة جدة والحلول المقترحة*. المؤتمر الدولي الثالث للبحث العلمي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات بالوطن العربي، جدة، المملكة العربية السعودية، 17-19 نوفمبر.

السناسي، مها بنت فهد. (2024). مستوى تطبيق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب في الإشراف التربوي ومعوقات تطبيقها من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية بالرياض. *مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام*، 2(34)، 1-25. https://imamjournals.org/index.php/joes/article/view/2437

الشنقيطي، بلقيس محمد الأمين؛ والسيسي، أريج حمزة (2020). متطلبات التخطيط للحصول على الاعتماد المدرسي في مدارس التعليم العام بمدينة ينبع الصناعية. *مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة*، 107(1)، 301-331. https://maed.journals.ekb.eg/article_132466.html

الصبحي، ملاك عبد الرحمن؛ وباداود، عمر محمد عمر. (2022). درجة ملائمة تطبيق معايير التقويم والتميز المدرسي في المدارس الثانوية للبنات بمكة المكرمة من وجهة نظر القائدات والمعلمات. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*. 4(1)، 1-29. https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/4642

طوالبة، ماريا صالح. (2022). أثر تطبيق معايير الاعتماد المدرسي على جودة التعليم في المدارس الخاصة في وزارة التربية والتعليم في الأردن من وجهة نظر المديرين. *المجلة العربية لجودة التعليم*. 9(2)، 8-32. https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1548777

عايش، رواء نبيل خليل. (2017). *معايير الاعتماد والجودة في المدارس الخاصة بمحافظات غزة في ضوء أنموذج سيتا للاعتماد المدرسي وسبل تعزيزها*. [رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة]، https://search.mandumah.com/Record/1010118

العتيبي، سارة حامد. (2024). معايير الاعتماد المدرسي في ضوء خبرات بعض الدول المتميزة وسبل الاستفادة منها في الاعتماد المدرسي في السعودية. *مجلة العلوم التربوية والإنسانية*. 2(37)، 18-35. https://doi.org/10.33193/JEAHS.37.2024.517

العجرمي، راتب أحمد عبد الرزاق. (2018). *متطلبات تطبيق معايير الاعتماد المدرسي ومعوقاته في المدارس الخاصة في العاصمة عمان من وجهة نظر التربويين*. [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط]، https://meu.edu.jo/libraryTheses/5b559d691be9b_1.pdf

العريفي، بيان إبراهيم. (2020). تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الثانوية شمال منطقة الرياض. *مجلة البحث العلمي في التربية*. 21(15)، 146-169. https://jsre.journals.ekb.eg/article_146766.html

العمري، صبياء عبد الله. (2015). *الاعتماد المدرسي: دراسة نظرية وتطبيقية*، بيروت: الدار العربية للعلم ناشرون.

عواجي، ميمونة بنت عبد الله. (2023) دور قادة مدارس المرحلة الثانوية الأهلية والعالمية بمدينة الرياض في تطبيق معايير الاعتماد المدرسي. *المجلة العربية للنشر العلمي*، 55(2)، 247 - 225. https://search.mandumah.com/Record/1437595

عودة، بسام أحمد. (2020). *إمكانية تطبيق معايير الإعتماد المدرسي لدولة قطر في المدارس الحكومية الثانوية في محافظة العاصمة عمان ومعيقات تطبيقها والحلول المقترحة*. [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط]، https://meu.edu.jo/libraryTheses/

المالكي، عبد الرحمن بن دخيل. (2021). متطلبات تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية ومشرفي الإدارة المدرسية بمكة المكرمة. *مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية*، 1(1)، 69-89. http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index

المحمودي، محمد سرحان. (2019). *مناهج البحث العلمي*، (ط3)، دار الكتب، رقم الإيداع (561)، صنعاء، الجمهورية اليمنية.

المطيري، فواز بن هديبان نامي. (2023). الاعتماد المدرسي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية– دراسة تقويمية. *مجلة العلوم التربوية لجامعة*

القاهرة، 31(2)، 395-426. https://ssj.journals.ekb.eg/article_309109.html

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2023). *برنامج التقويم والاعتماد المدرسي (معايير التقويم والاعتماد المدرسي)*. الرياض: هيئة تقويم التعليم والتدريب.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2023). *برنامج التقويم والاعتماد المدرسي: معايير التقويم والاعتماد المدرسي*، متوفر عبر الموقع الرسمي لهيئة تقويم التعليم والتدريب https://sea.etec.gov.sa/. تمت زيارته في 2024/11/16.

Reference

Adıyaman, H., & Özmantar, Z. K. (2023). Impact of accreditation on schools: An examination in terms of open system elements. *Participatory Educational Research*, *10*(2), 174-194.

Āl Shubayṭ, Yūsuf Muḥammad Yaḥyá. (2023). al-I‘timād al-Mudarrisī wa-‘alāqatuhu bfā‘lyh al-adā’ al-Mudarrisī fī al-Madāris al-‘Ālamīyah wa-al-ajnabīyah : dirāsah ḥālat al-Madāris al-‘Ālamīyah wa-al-ajnabīyah bi-ta‘līm ‘Asīr. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah bi-Jāmi‘at Banī Suwayf. 20 (117), 288-314. https : / / jfe. journals. ekb. eg / article _ 312581. html

Al-‘Ajramī, Rātib Aḥmad ‘Abd al-Razzāq. (2018). Mutaṭallabāt taṭbīq ma‘āyīr al-I‘timād al-Mudarrisī wa-mu‘awwiqātuhu fī al-Madāris al-khāṣṣah fī al-‘Āṣimah ‘Ammān min wijhat naẓar al-Tarbawīyīn.] Risālat mājistīr manshūrah, Jāmi‘at al-Sharq al-Awsaṭ [, https : / / meu. edu. jo / libraryTheses / 5b559d691be9b _ 1. Pdf

Al-‘Arīfī, bayān Ibrāhīm. (2020). taṭbīq ma‘āyīr al-I‘timād al-Akādīmī min wijhat naẓar mudīrī wa-mudīrāt al-Madāris al-thānawīyah Shamāl minṭaqat al-Riyāḍ. Majallat al-Baḥth al-‘Ilmī fī al-Tarbiyah. 21 (15), 146-169. https : / / jsre. journals. ekb. eg / article _ 146766. html

Albaroudi, H. B., Althurwi, H. N., Alashaari, G. A., & Abusalim, G. S. (2023). The role of academic accreditation in improving the quality of services and student activities in academic programmes at Prince Sattam bin Abdulaziz University: case study. *Journal of Educational and Social Research*, *13*.

Alharbi, S. S., & Bin Bakr, M. B. (2020). The level of administrative skills of public-school leaders in Saudi Arabia in light of the school accreditation standards. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, *13*(8), 1536-1564.

Al-Maḥmūdī, Muḥammad Sarḥān. (2019). Manāhij al-Baḥth al-‘Ilmī, (ṭ3), Dār al-Kutub, raqm al-īdā‘ (561), Ṣan‘ā’, al-Jumhūrīyah al-Yamanīyah.

Al-Mālikī, ‘Abd al-Raḥmān ibn Dakhīl. (2021). Mutaṭallabāt taṭbīq ma‘āyīr al-I‘timād al-Mudarrisī fī Madāris al-Ta‘līm al-‘āmm min wijhat naẓar mudīrī al-Madāris al-thānawīyah wmshrfy al-Idārah al-madrasīyah bi-Makkah al-Mukarramah. Majallat al-Sharq al-Awsaṭ lil-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-thaqāfīyah, 1 (1), 69-89. http : / / meijournals. com / ar / index. php / mejljs / index

Almurayh, A., Saeed, S., Aldhafferi, N., Alqahtani, A., & Saqib, M. (2022). Sustainable education quality improvement using academic accreditation: Findings from a university in saudi arabia. *Sustainability*, *14*(24), 16968.

Al-Muṭayrī, Fawwāz ibn hdybān Nāmī. (2023). al-I‘timād al-Mudarrisī fī Madāris al-Ta‘līm al-‘āmm fī al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah – dirāsah taqwīmīyah. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah li-Jāmi‘at al-Qāhirah, 31 (2), 395-426. https : / / ssj. journals. ekb. eg / article _ 309109. Html

Al-Omari, M. S., Al-Hindi, E. K., & Al-Thebaiti, D. M. B. O. (2020). The requirements for implementing school accreditation in development schools for girls in Tabuk in the light of international and Arab experiences. *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*, *6*(4), 15-44

Al-riyādī, ‘Abd Allāh ‘Alī ‘Abd Allāh. (2020). wāqi‘ taṭbīq ma‘āyīr al-I‘timād al-Mudarrisī fī al-Madāris al-Ahlīyah bi-al-Jumhūrīyah al-Yamanīyah. Majallat al-Ādāb lil-Dirāsāt al-nafsīyah wa-al-tarbawīyah. 3 (1), 97-158. https : / / search. shamaa. org / fullrecord? ID=257589

Al-Shinqīṭī, Balqīs Muḥammad al-Amīn ; wa-al-Sīsī, Arīj Ḥamzah (2020). Mutaṭallabāt al-Takhṭīṭ lil-ḥuṣūl ‘alá al-I‘timād al-Mudarrisī fī Madāris al-Ta‘līm al-‘āmm bi-madīnat Yanbu‘ al-Ṣinā‘īyah. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah bi-Jāmi‘at al-Manṣūrah, 107 (1), 301-331. https : / / maed. journals. ekb. eg / article _ 132466. Html

Alsnāsy, Mahā bint Fahd. (2024). mustawá taṭbīq ma‘āyīr Hay’at Taqwīm al-Ta‘līm wa-al-Tadrīb fī al-ishrāf al-tarbawī wa-mu‘awwiqāt taṭbīqihā min wijhat naẓar Musharrafī al-Idārah al-madrasīyah bi-al-Riyāḍ. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah bi-Jāmi‘at al-Imām, 2 (34), 1-25. https : / / imamjournals. org / index. php / joes / article / view / 2437

Al-Ṣubḥī, Malāk ‘Abd al-Raḥmān ; wbādwād, ‘Umar Muḥammad ‘Umar. (2022). darajat mulā’imah taṭbīq ma‘āyīr al-Taqwīm wa-al-tamayyuz al-Mudarrisī fī al-Madāris al-thānawīyah lil-Banāt bi-Makkah al-Mukarramah min wijhat naẓar alqā’dāt wa-al-mu‘allimāt. al-Majallah al-‘Arabīyah lil-‘Ulūm wa-nashr al-Abḥāth. 4 (1), 1-29. https : / / journals. ajsrp. com / index. php / jeps / ar / article / view / 4642

Al-Sulamī, Sārah bint Sa‘dī Sa‘īd. (2023). taḥaddiyāt taṭbīq al-Taqwīm al-dhātī wa-ma‘āyīr al-I‘timād al-Mudarrisī fī al-Madāris al-Ahlīyah bi-Muḥāfaẓat Jiddah wa-al-ḥulūl al-muqtaraḥah. al-Mu’tamar al-dawlī al-thālith lil-Baḥth al-‘Ilmī wa-dawruhu fī taḥqīq al-tanmiyah al-mustadāmah lil-mujtama‘āt bi-al-waṭan al-‘Arabī, Jiddah, al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah, 17-19 Nūfimbir.

Al-‘Umarī, ṣbyā’ ‘Abd Allāh. (2015). al-I‘timād al-Mudarrisī : dirāsah Naẓarīyat wtṭbyqyh, Bayrūt : al-Dār al-‘Arabīyah lil-‘ilm Nāshirūn.

Al-‘Utaybī, Sārah Ḥāmid. (2024). ma‘āyīr al-I‘timād al-Mudarrisī fī ḍaw’ khibrāt ba‘ḍ al-Duwal al-Mutamayyizah wa-subul al-istifādah minhā fī al-I‘timād al-Mudarrisī fī al-Sa‘ūdīyah. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-insānīyah. 2 (37), 18-35. https : / / doi. org / 10. 33193 / JEAHS. 37. 2024. 517

Awājī, Maymūnah bint ‘Abd Allāh. (2023) Dawr qādat Madāris al-marḥalah al-thānawīyah al-Ahlīyah wa-al-‘ālamīyah bi-madīnat al-Riyāḍ fī taṭbīq ma‘āyīr al-I‘timād al-Mudarrisī. al-Majallah al-‘Arabīyah lil-Nashr al-‘Ilmī, 55 (2), 225-247. https : / / search. mandumah. com / Record / 1437595

Iḥṣā'īyāt al-Idārah al-'Āmmah lil-ta'līm bi-Minṭaqat al-Riyāḍ. (2024). iḥṣā'īyāt al-Idārah al-'Āmmah lil-ta'līm bi-Minṭaqat al-Riyāḍ li-'ām 1445h.

Kilani, A., Al-Qteishat, A., & Sawalha, O. (2020). Assessments of Qatar's education reforms under the influence of global education standards. In *INTED2020 Proceedings* (pp. 9276-9281). IATED.

Patten M. and Newhart M. (2023). *Understanding Research Methods: An Overview of the Essential*, (11thEd). Independently Published New. York.

Rahman, T., Wasliman, I., Muttaqien, K., & Sauri, R. S. (2021). Accreditation Policies Implementation to Improve Performance Quality in Madrasah. *International Journal of Educational Review*, *3*(2), 124-144.

Romanowski, M. H., & Alkhateeb, H. (2020). The McDonaldization of CAEP accreditation and teacher education programs abroad. *Teaching and Teacher Education*, *90*, 103028

Romanowski, M. H., & Karkouti, I. M. (2024). United States accreditation in higher education: does it dilute academic freedom?. *Quality in Higher Education*, *30*(1), 97-111.

Sekaran, U., and Bougie, R., (2020). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*, (8thEd), NY: John Wiley and Sons Inc, New York.

Shal, T., Ghamrawi, N., & Ghamrawi, N. A. (2024). Does Accreditation Lead to School Improvement? Perceptions of Educators in K-12 Settings. *SAGE Open*, *14*(3), 21582440241281222.

Ṭawālibah, Māriyā Ṣāliḥ. (2022). Athar taṭbīq ma'āyīr al-I'timād al-Mudarrisī 'alá Jawdah al-Ta'līm fī al-Madāris al-khāṣṣah fī Wizārat al-Tarbiyah wa-al-ta'līm fī al-Urdun min wijhat naẓar al-mudīrīn. al-Majallah al-'Arabīyah li-Jawdat al-Ta'līm. 9 (2), 8-32. https : / / search. emarefa. net / ar / detail / BIM-1548777

Thompson, Steven, (2012). *Sampling*, (3rdEd). John Wiley and Sons, Inc, United States

Awdah, Bassām Aḥmad. (2020). imkānīyat taṭbīq ma'āyīr al-I'timād al-Mudarrisī li-Dawlat Qaṭar fī al-Madāris al-ḥukūmīyah al-thānawīyah fī Muḥāfaẓat al-'Āṣimah 'Ammān wm'yqāt taṭbīqihā wa-al-ḥulūl al-muqtaraḥah.] Risālat mājistīr manshūrah, Jāmi'at al-Sharq al-Awsaṭ [, https : / / meu. edu. jo / libraryTheses /

Āyish, Riwā' Nabīl Khalīl. (2017). ma'āyīr al-I'timād wa-al-jawdah fī al-Madāris al-khāṣṣah bmḥāfẓāt Ghazzah fī ḍaw' Unmūdhaj sytā llā'tmād al-Mudarrisī wa-subul ta'zīzihā.] Risālat mājistīr manshūrah, al-Jāmi'ah al-Islāmīyah bi-Ghazzah [, https : / / search. mandumah. com / Record / 1010118

Coutet, K. (2022). International school accreditation: An isomorphic force against creativity in a growing competitive market. *Journal of Research in International Education*, *21*(2), 105-122.

Creswell, Johin. and Creswell, David. (2022). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. (6thEd) India: SAGE Publications, Inc.

Dinler, C. (2024). Challenges and Strategies in School Improvement: School Principals' Experiences and Reflections. *International Journal of Asian Education*, *5*(4), 302-312.

Field, Andy, (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*, (5thEd). SAGE Publications, London.

Gillen, A. (2020). The case for escape hatches from higher education accreditation. *Texas Public Policy Foundation, April*, *14*

Hair, J, F, Black, W. C, Babin, B. J, Anderson, R, E, and Tatham, R, L.(2018). *Multivariate Data Analysis* (8thEd): Cengage Learning EMEA. INDIA.

Hay'at Taqwīm al-Ta'līm wa-al-Tadrīb. (2023). Barnāmaj al-Taqwīm wa-al-i'timād al-Mudarrisī (ma'āyīr al-Taqwīm wa-al-i'timād al-Mudarrisī). al-Riyāḍ : Hay'at Taqwīm al-Ta'līm wa-al-Tadrīb

Hay'at Taqwīm al-Ta'līm wa-al-Tadrīb. (2023). Barnāmaj al-Taqwīm wa-al-i'timād al-Mudarrisī : ma'āyīr al-Taqwīm wa-al-i'timād al-Mudarrisī, mtwfr 'abra al-mawqi' al-rasmī li-Hay'at Taqwīm al-Ta'līm wa-al-Tadrīb https : / / sea. etec. gov. sa /. tammat zyārth fī 16/11/2024.