توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الثقافة الإسلامية
رمز المقرر:	٦٠١٤٠١
البرنامج:	الدعوة والثقافة الإسلامية
القسم العلمي:	الدعوة والثقافة الإسلامية
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤

١. الوصف العام للمقرر: ٤

٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤

ج. موضوعات المقرر ٤

د. التدريس والتقييم: ٥

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥

٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦

و – مصادر التعلم والمرافق: ٧

١. قائمة مصادر التعلم: ٧

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧

ز. تقويم جودة المقرر: ٧

ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣٢
٢. نوع المقرر أ. متطلب جامعة * متطلب كلية متطلب قسم * أخرى ب. إجباري اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ثقافة إسلامية ١٠١ ، ثقافة إسلامية ٢٠١ ، ثقافة إسلامية ٣٠١
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤ ساعة	٧٥٪
2	التعليم المدمج	لا ينطبق	
3	التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	
4	التعلم النشط	٤ ساعات	١٢,٥٪
5	أخرى	٤ ساعات اختبارات	١٢,٥٪

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا يوجد
٤	أخرى (تذكر)	٤ ساعات للاختبارات
	الإجمالي	٣٢ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٨ ساعات
٢	الواجبات	٨ ساعات
٣	المكتبة	٨ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٨ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	١ ساعة (دروس إضافية)
	الإجمالي	٣٣ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

تتضمن المادة التعريف بالمجتمع الإسلامي والمجتمعات المغايرة . والصورة المثلى للأمة في عصر صدر الإسلام. و المجتمع المثالي للأمَّة المسلمة , و الانحراف في المنهج. والمفاهيم , وأحوال المجتمع المسلم المعاصر و الغزو الفكري و التيارات الفكرية المنحرفة وأثرها على المجتمع المسلم و بدعوة الشيخ "محمد بن عبد الوهاب" الإصلاحية وسبل الإصلاح والنهوض بالأمة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بالمجتمع المسلم المثالي ، وسبل السلامة من الانحراف في المنهج والمفاهيم ، ودوره في النهوض بالأمة وتمثل أخلاقيات المهنة .

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يتعرف على سمات المجتمع المسلم والمجتمعات المغايرة	ع١
1.2	يعرف طرق الانحراف في المنهج والمفاهيم	ع٢
1.3	يلم بأبرز التيارات الفكرية المعاصرة وأثرها في المجتمع المسلم	ع٣
1.4	يذكر أهم معالم دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية	ع٤
1.5	يعدد أهم سبل الإصلاح والنهوض بالأمة	ع٥
2	**المهارات**	
2.1	يقارن بين المجتمع المسلم وبين المجتمعات المغايرة	م١
2.2	يحلل الصورة المثلى للأمة في عصر صدر الإسلام	م٢
2.3	ينقد أبرز التيارات الفكرية المعاصرة التي تخالف الدين الإسلامي	م٣
2.4	يرد على شبه المناوئين لدعوة الشيخ محمد عبد الوهاب	م٤
2.5	يشرح معالم الخلل في الأمة وسبل علاجها	م٥
3	**الكفاءات**	
3.1	يشارك زملاءه في إعداد أبحاث وواجبات متعلقة بالمادة بمسؤولية واستقلالية	ك١
3.2	يشخص أهم معالم الخلل في واقع الأمة وكيفية العلاج	ك٢
3.3	يتمثل القيم والأخلاق الإسلامية الحميدة وأخلاقيات المهنة	ك٣
3.4	يستخدم التقنية الحديثة في البحث عن بعض مفردات المادة .	ك٤

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بالمقرر وأهدافه المجتمع المثالي للأمة المسلمة أساس بناء المجتمع الإسلامي	2
٢	مقومات بناء الأمة الإسلامية الجاهلية وحال العرب قبل الإسلام	2
٣	الانحراف في المنهج أخذ الدين من غير مصادره المعتمدة	2
٤	الانحراف بالمصادر المعتمدة فهما واستدلالا	2
٥	الانحراف في المفاهيم مفهوم التوحيد مفهوم الإيمان والكفر	2

٦	مفهوم العبادة مفهوم القضاء والقدر مفهوم التوكل مفهوم الزهد	4
٧	مفهوم الحرية مفهوم التجديد	2
٨	أحوال المجتمع المسلم المعاصر الغزو الفكري وأثره على المجتمع المسلم	2
٩	أبرز التيارات الفكرية المعاصرة وأثرها في المجتمع المسلم	2
١٠	دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب مدخل عن أسباب دراسة دعوة الشيخ محمد عبد الوهاب أحوال العالم الإسلامي والجزيرة العربية قبل ظهور دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب نشأة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وطلبه العلم	2
١١	الدعوة الإصلاحية للشيخ نشأتها وحقيقتها آثار دعوة الشيخ محمد بن عبدا لوهاب العلمية والدعوية شبه المناوئين لدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب	2
١٢	سبل الإصلاح والنهوض بالأمة معالم الخلل في واقع الأمة ضرورة النهوض بالواقع وإصلاحه وعوامل ذلك	2
١٣	دور الطالب الجامعي في النهوض والإصلاح وأخلاقيات المهنة	2
	المجموع	28

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يتعرف على سمات المجتمع المسلم والمجتمعات المغايرة	المحاضرات والمناقشات	الاختبارات التحريرية والشفوية. أوراق عمل
1.2	يعرف طرق الانحراف في المنهج والمفاهيم	التعلم الذاتي - ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات تكليف الطالب بعمل بحث أو ورقة عمل	الاختبارات التحريرية والشفوية. عرض البحوث والمناقشة
1.3	يلم بأبرز التيارات الفكرية المعاصرة وأثرها في المجتمع المسلم	المحاضرات والمناقشات ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات	الاختبارات التحريرية والشفوية. أوراق عمل
1.4	يذكر أهم معالم دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية	الاستقراء والعصف الذهني المحاضرات والمناقشات	الاختبارات التحريرية والشفوية.
	يعدد أهم سبل الإصلاح والنهوض بالأمة	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة وتقييم الأداء
2.0	المهارات		
2.1	يقارن بين المجتمع المسلم وبين المجتمعات المغايرة	العصف الذهني الحوار والمناقشة	التقييم الجماعي أوراق عمل

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		زيارة بعض المواقع الالكترونية التي تعتني بهذا الموضوع	
2.2	يحلل الصورة المثلى للأمة في عصر صدر الإسلام	الطريقة الاستقرائية ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات	بحوث وواجبات تقييم قدرة الطلاب على الاستنباط والتحليل
2.3	ينقد أبرز التيارات الفكرية المعاصرة التي تخالف الدين الإسلامي	التعليم التعاوني الحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة والتقييم الجماعي
2.4	يرد على شبه المناوئين لدعوة الشيخ محمد عبد الوهاب	التعلم الذاتي التكليف بواجبات	التقييم المستمر تقييم أبحاث
2.5	يشرح معالم الخلل في الأمة وسبل علاجها	التعلم النشط ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة هذه المفردات	الملاحظة المستمرة تقييم الأبحاث
3.0	**الكفاءات**		
3.1	يشارك زملاءه في إعداد أبحاث وواجبات متعلقة بالمادة بمسؤولية واستقلالية	التعلم التعاوني التكليف بأبحاث وواجبات وأوراق عمل	الملاحظة المستمرة وتقويم الأداءوتقييم الأبحاث
3.2	يشخص أهم معالم الخلل في واقع الأمة وكيفية العلاج	التعلم التعاوني	الملاحظة المستمرة والتقييم الجماعي
3.3	يتمثل القيم والأخلاق الإسلامية الحميدة وأخلاقيات المهنة	التعليم التعاوني من خلال التكليف بواجبات وأبحاث وأنشطة جماعية	تقييم الأبحاث الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم
3.4	يستخدم التقنية الحديثة في البحث عن بعض مفردات المادة .	التدريب على أجهزة استخدام التقنيات الحديثة لإعداد الأبحاث والواجبات والتواصل مع الزملاء والمدرسين	متابعة تفاعل الطلاب سواء في مجموعات التواصل أو في البريد الالكتروني أو استخدام البرامج

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار التحريري والشفوي	الأسبوعان الثامن والرابع عشر	٦٠٪
٢	التقويم المستمر	كل أسابيع الدراسة	١٠٪
٣	عرض البحوث والمناقشة	ابتداء من الأسبوع التاسع	١٠٪
٤	الملاحظة والتقويم الجماعي	ابتداء من الأسبوع الرابع	١٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

توزيع الطلاب على أعضاء هيئة التدريس لإرشادهم. تشكيل لجان لاستقبال الطلاب والطالبات المستجدين لتعريفهم بالمقررات الساعات المكتبية للإجابة على استفسارات الطلاب إقامة دورات في الإرشاد الشخصي والجماعي متابعة بعض حالات الطلاب الفردية التي تحتاج إلى اهتمام خاص عبر برنامج الموجه الشخصي

و ـ مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كتاب الثقافة الإسلامية ٤٠١ الذي طبعته الجامعة
المراجع المساندة	١ـ نظرات في الثقافة الإسلامية : عز الدين التميمي وآخرون ٢ـ نحو ثقافة إسلامية أصيلة ، د. عمر الأشقر. ٣ـ مدخل إلى الثقافة الإسلامية محمد رشاد سالم ٣ـ مصادر الدين وأبرز محاسنه : د. سليمان أبا الخيل ٤ ـ الثقافة الإسلامية (ثقافة المسلم وتحديات العصر) د. راشد شهوان وآخرون
المصادر الإلكترونية	http://binothaimeen.net/site /http://binbaz.org.sa https://tafsir.net/vb/ http://www.ahlalhdeeth.com/vb/index.php
أخرى	المكتبة الشاملة

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مجهزة المكتبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض بيانات أجهزة حاسوب مرتبطة بالنت سبورة ذكية برنامج المكتبة الشاملة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب	غير مباشر (الاستبانات)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المراجع النظير	مراجعة عينات عشوائية من أوراق إجابات الطلاب
مدى تحصيل مخرجات التعلم	قيادات البرنامج	تقييم مباشر

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	