هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

T-104
2025

توصيف المقرر الدراسي

رمز المقرر:	SPED1102
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
نسخة التوصيف:	
تاريخ آخر مراجعة	

- 07-02-2025 02:03:06- wtelsigini

المحتويات:

المحتوى	الصفحة
أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
١. الوصف العام للمقرر	3
٢. الهدف الرئيس للمقرر	3

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
ه. مصادر التعلم والمرافق	7
١. قائمة المراجع ومصادر التعلم	7
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي										
1. الساعات المعتمدة:	2 ساعتين									
2. نوع المقرر										
أ.	متطلب جامعة	*	متطلب كلية		متطلب تخصص		متطلب مسار			
ب.	إجباري		اختياري	*						
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر										
٣. الوصف العام للمقرر يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المهارات اللازمة للتعامل مع الأفراد المختلفين بما في ذلك التنوع العرقي والجغرافي، والديني، والاجتماعي، والاقتصادي. كما تساعد هذه المهارات اكتساب الطلبة لمبادئ التنوع والانصاف والشمولية مما يساهم في تحسين جودة الحياة. وكذلك التركيز على الدمج كاستراتيجية مهمة في إشراك ذوي الإعاقة وكذلك الأفراد المختلفين بما في ذلك التنوع العرقي والجغرافي والديني، والاجتماعي والاقتصادي داخل المجتمع.										
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد										
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)										

- 07-02-2025 02:03:06- wtelsigini

لا يوجد
7. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى إعداد جيل واعي متقبل للتنوع والاختلاف ويؤمن بالشمولية التي تسعى لها رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، كما يهدف إلى إكساب الطالب المهارات المطلوبة للتعامل مع الانفتاح الثقافي تبعاً لهذه الرؤية.

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي		
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	30	100%

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	المجموع	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب مفهوم التنوع والانصاف والشمولية.	ع١	•التعلم بالحوار والمناقشة. •التدريس المباشر من خلال التعلم بالمحاضرة والعروض التوضيحية. *التعلم التعاوني وضمن فريق. *المشاريع الجماعية.	*الاختبارات التحصيلية. *التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية. *إعداد نموذج تقييم لتقييم المتطلب.
1.2	أن يتعرف على الخصائص الثقافية للمجتمع وتأثير الاختلاف الثقافي.	ع٤	•التعلم بالحوار والمناقشة. •التدريس المباشر من خلال التعلم بالمحاضرة والعروض التوضيحية. *التعلم التعاوني وضمن فريق. *المشاريع الجماعية.	*الاختبارات التحصيلية.
1.3	أن يتعرف على أنواع التحيز الإرادي/اللاإرادي وطرق التدخل لإيقافها.	ع٤	•التعلم بالحوار والمناقشة.	*التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			•التدريس المباشر من خلال التعلم بالمحاضرة والعروض التوضيحية. *التعلم التعاوني وضمن فريق. *المشاريع الجماعية.	
1.4	أن يتعرف على مفهوم الاختلاف والتقبل والمساواة والتعصب والتطرف في الإسلام.	ع١	•التعلم بالحوار والمناقشة. •التدريس المباشر من خلال التعلم بالمحاضرة والعروض التوضيحية. *التعلم التعاوني وضمن فريق. *المشاريع الجماعية.	*إعداد نموذج تقييم لتقييم المتطلب.
1.5	أن يحدد الطالب أثر الاختلاف بين تجاربه وتجارب الآخرين في مكان العمل.	ع٣	•التعلم بالحوار والمناقشة. •التدريس المباشر من خلال التعلم بالمحاضرة والعروض التوضيحية. *التعلم التعاوني وضمن فريق. *المشاريع الجماعية.	*الاختبارات التحصيلية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يمتلك القدرة على تطبيق آليات وتقنيات التعامل مع الاختلاف والتنوع.	م٣	•التعلم بالمشروع. •التأمل الذاتي. •التعلم بالممارسة من خلال التدريب العملي والممارسة التطبيقية والخبرة المباشرة. •التفكير الناقد والتحليل. •التعلم المقلوب. •التعلم من خلال التغذية الراجعة.	*الاختبارات التحصيلية. *التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية. *إعداد نموذج تقييم لتقييم المتطلب.
2.2	أن يمتلك القدرة على كيفية مساعدة الأفراد المختلفين في الإندماج داخل المجتمع من خلال الأنشطة أو الممارسات المقدمة له في المقرر	م٣	•التعلم بالمشروع. •التأمل الذاتي. •التعلم بالممارسة من خلال التدريب العملي والممارسة التطبيقية والخبرة المباشرة. •التفكير الناقد والتحليل. •التعلم المقلوب. •التعلم من خلال التغذية الراجعة.	*الاختبارات التحصيلية. *التفاعل والمناقشة والمشاركة الصفية. *إعداد نموذج تقييم لتقييم المتطلب.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الايمان بحق التعايش في مجتمع متنوع مختلف شامل.	ق٣	*التعلم بالنمذجة *التعليم التعاوني والفرق *العمل الجماعي *التعلم الذاتي المستقل *التعلم القائم على المشاريع *البحث العلمي	*إعداد نموذج تقييم لتقييم المتطلب.
3.2	الوعي الذاتي لتحديد وإدارة تأثير التحيزات والقيم	ق٣	*التعلم بالنمذجة *التعليم التعاوني والفرق	*إعداد نموذج تقييم لتقييم المتطلب.

- 07-02-2025 02:03:06- wtelsigini

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الشخصية في التعامل مع الاخرين.		*العمل الجماعي *التعلم الذاتي المستقل *التعلم القائم على المشاريع *البحث العلمي	
3.3	الالتزام بالأخلاقيات والقيم الشخصية في التعامل مع الآخرين	ق٣	*التعلم بالنمذجة *التعليم التعاونى والفرق *العمل الجماعي *التعلم الذاتي المستقل *التعلم القائم على المشاريع *البحث العلمي	*إعداد نموذج تقييم لتقييم المتطلب.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التعرف على مفهوم التنوع والانصاف والشمولية وأهميته ودورة في تحسين حياة الأفراد.	2
2	مفهوم الاختلاف والتقبل والمساواة في الإسلام.	2
3	مفهوم التعصب والتطرف في الإسلام.	2
4	مفهوم الدمج وانواعه، الفئات المستهدفة في الدمج، التشريعات والسياسات الداعمة للدمج، استراتيجياته، والتحديات التي تواجهه.	2
5	الدمج الشامل ودوره في تطور المجتمع (ذوي الإعاقة، الطبقات العرقية والثقافية المختلفة).	2
6	التعرف على الخصائص الثقافية للمجتمع ودراسة تأثير الاختلاف الثقافي بين أفراد المجتمع	2
7	الوعي الذاتي لتحديد وإدارة تأثير التحيزات والقيم الشخصية في التعامل مع الآخرين.	2
8	فهم اثار الفقر على التحصيل الأكاديمي، والتفاعل الثقافي، والاجتماعي.	2
9	الاعلام الجديد تأثيراته ومخاطره (فهم دور المنتجين في ايصال أفكارهم ومعتقداتهم الاجتماعية والثقافية والدينية)	4
10	تطبيق اليات وتقنيات التعامل مع الاختلاف لتلبية حاجات الأسر والأفراد من مجموعات سكانية متنوعة ثقافيا.	4
11	التنوع في التعليم (تطبيقات وتقنيات التعامل مع الاختلاف في بيئة التعلم)	2
12	تطبيقات ودراسة حالة عن التنوع والإنصاف والشمولية	2
	المجموع	30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التفاعل والمناقشة للأنشطة الصفية أثناء المحاضرة	مستمر	10%
2	الحضور والانضباط	مستمر	10%
3	ورقة في التنوع والانصاف والشمولية/ أو نقد برنامج تلفزيوني (فردي)	الأسبوع العاشر	15%
4	مشروع جماعي	الاسبوع الرابع عشر	15%

- 07-02-2025 02:03:06- wtelsigini

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	الاختبار النهائي	حسب الموعد المحدد من الكلية	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مفهوم الاختلاف تأليف مارك كوري، ترجمة د. باسل المسالمة، دار تكوين للنشر - (2022). إدارة التنوع والاختلاف، تأليف د. صدفة محمد محمود، مركز نماء للبحوث - (2015). والدراسات دار النشر الثقافات تبنى لتبقى، المجتمعات التعليمية المهنية الشمولية اثناء العمل، تأليف - مايكل فلان و ريتشارد دوفور , ترجمة الطبعة الأولى. التعليم متعدد الثقافات د. غازي الرشيدي وآخرون, الطبعة الأولى (٢٠٢٢), - دار الظاهرية للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	How to Be an Inclusive Leader Your Role in Creating Cultures of Belonging Where Everyone Can Thrive By Jennifer Brown (2019). Sobel, D., & Alston, S. (2021). *The inclusive classroom a new approach to differentiation*. Bloomsbury Education.
المصادر الإلكترونية	العدالة والنوع الاجتماعي, تأليف إليانور غوردن, مركز جنيف لحوكمة قطاع - الأمن Inclusive Schools Week™ 2022: The Benefits of Inclusive Classrooms https://www.kit.org/inclusive-schools-week-2022/
أخرى	لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسة مجهزة بعدد لا يقل عن ٤٠ كرسي وطاولة متحركة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	تجهيز القاعات بالأدوات المناسبة مثل: السبورة العادية، والسبورة الذكية، المنصات الإلكترونية، أجهزة العرض،
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانة تقييم المقرر - جلسات التركيز مع مجموعة صغيرة من الطلبة.
	المراجع النظير	- الاطلاع على وثائق المقرر - حضور محاضرات أعضاء هيئة التدريس
	قادة البرنامج	- مراجعة واستكمال وثائق جودة المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب الذين يدرسوا المقرر لكل فصل دراسي.	- استبانة تقييم الطالب للمقرر.
	أعضاء هيئة التدريس / الزملاء	- تبادل تصحيح الاختبارات مع الزملاء لنفس المقرر.
	المراجع النظير	- تحليل عينة من أعمال الطلبة والواجبات والاختبارات.
مصادر التعلم	الطلبة	- استطلاعات الرأي
	أعضاء هيئة التدريس	- استطلاعات الرأي
	قادة البرنامج.	- الاطلاع على تقرير المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قادة البرنامج اللجنة الاستشارية للبرنامج أستاذ المقرر المقيم المستقل.	نتائج قياس مخرجات التعلم
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	**مجلس قسم التربية الخاصة**
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

- 07-02-2025 02:03:06- wtelsigini