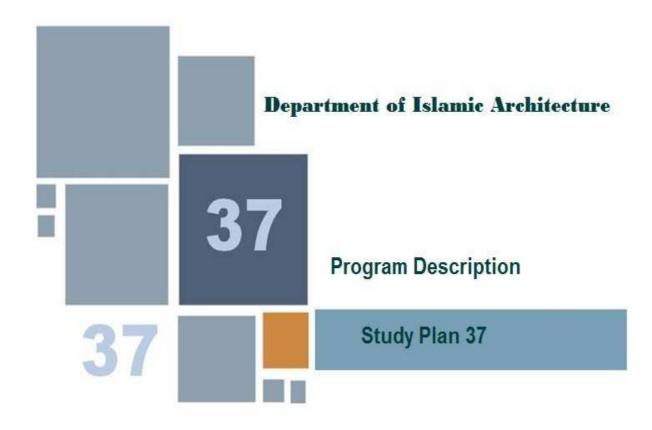


# **Study Plan (37) 1437**



## National Commission for Academic Accreditation and Assessment

#### **T4. Program Specifications**

For guidance on the completion of this template, please refer to Chapter 2, of Part 2 of Handbook 2 Internal Quality Assurance Arrangement and to the Guidelines on Using the Template for a Program Specification in Attachment 2 (b).

1. Institution: Umm-AL- Qura University	Date								
28/4/1437 H	7/2/2016								
2. College/Department: College of Engineering and Islamic Architecture									
3. Dean/Department Head: Dr. Hamza bin Ahmad Gulman									
4. Insert program and college administrative flowchart									
1-Head-department of Islamic Architecture									
2 - Secretariat									
3- Technicians									
4- Workers									
5. List all branches offering this program									
Branch 1 Umm-AL- Qura University									
Branch 2. None									
Branch 3. None									
Branch 4.None									

#### A. Program Identification and General Information

1. Program title and code

#### Islamic Architecture (Architecture) 0801

2. Total credit hours needed for completion of the program:

#### 172 credit Hours

3. Award granted on completion of the program

#### **Bachelor of Islamic Architecture (Architecture)**

4. Major tracks/pathways or specializations within the program (eg. transportation or structural engineering within a civil engineering program or counseling or school psychology within a psychology program):

#### **Architecture**

5. Intermediate Exit Points and Awards (if any) (eg. associate degree within a bachelor degree program)

#### None applicable

6. Professional occupations (licensed occupations, if any) for which graduates are prepared. (If there is an early exit point from the program (eg. diploma or associate degree) include professions or occupations at each exit point)

#### None applicable

7. (a) New Program:	Planned starting da	nte:								
(b) Continuing Program	Continuous									
Year of most recent major program review 1430 AH										
Organization involved in rece	ent major review (e.g. interr	al within the institution)								
Accreditation review by: Cur	riculum Administration, Ur	nm Al-Qura University								
	_									
Other? None applicat	ole									
8. Name of program chair or	coordinator. If a program	chair or coordinator has been								
appointed for the female secti	on as well as the male section	on, include names of both.								
Head of Islamic Architec	cture Department: Dr. Ja	meel bin Mohamed Assalafi								
9. Date of approval by the aut	horized body (by ME).									
Campus Location	Approval By	Date								
Main Campus:										
Branch 1:										
Branch 2:										
Branch 3:										
Branch 4:										
- University decree on 27/11/	1402 H of establishing an E	ngineering Department as a								

- University decree on 27/11/1402 H of establishing an Engineering Department as a part of the College of Applied Science and Engineering.
- According to the results of a conducted questionnaire defined the need of an Islamic Architecture specialization not only in Makkah but also in KSA. Therefore, the university decree on 14/3/1404 h established the Islamic Architecture programme. This Programme accepted students during the first semester of the academic year 1403/1404 H.
- This action followed by the establishment of the departments of Civil, Mechanics and Electricity in 26/8/1404 H. These Departments started to receive students in 1405-1406 H.
- On 15/8/1404 H the university established the College of Engineering and Islamic Architecture, including the four departments: Islamic Architecture, Civil, Mechanics and Electricity.

#### **B.** Program Context

- 1. Explain why the program was established.
- a. Summarize economic reasons, social or cultural reasons, technological developments, national policy developments or other reasons.

#### **Economical reasons:**

Labor market needs

#### **Social Reasons:**

The increase in number of those who seek tertiary education reaching a percentage of 13.6% yearly.

- b. Explain the relevance of the program to the mission and goals of the institution. The Islamic Architecture Programme is a part of the College of Engineering and Islamic Architecture in Umm Al-Qura University. Therefore, the vision and mission of the Department of Islamic Architecture matches the vision, mission and objectives of the university of providing distinguished graduates who facilitate local community contribution and keeping up all community development.
- 2. Relationship (if any) to other programs offered by the institution/college/department.
- a. Does this program offer courses that students in other programs are required to take?
- If yes, what has been done to make sure those courses meet the needs of students in the other programs?
- b. Does the program require students to take courses taught by other departments? 
  | Yes |

If yes, what has been done to make sure those courses in other departments meet the needs of students in this program?

- Direct official coordination to define contents and descriptions of all courses taught by other departments to students of the Department of Islamic Architecture.
- Reviewing the outcomes of these courses to guarantee the consistency with the courses taught by the Department of Islamic Architecture.
- Establishing a team of members from both departments to follow up the development of the courses according to reports and questionnaires results.
- 3. Do students who are likely to be enrolled in the program have any special needs or characteristics? (eg. Part time evening students, physical and academic disabilities, limited IT or language skills).

Yes No

4. What modifications or services are you providing for special needs applicants? **None applicable** 

#### C. Mission, Goals and Objectives

1. Program Mission Statement

#### The Vision

To make the Department of Islamic Architecture a prominent educational institution for preparing architects who have capability to revitalize the Islamic architecture identity, which enables them to compete locally, regionally and internationally in the field of architecture.

#### The Mission

To provide distinguished architectural education within a stimulating environment of creative thinking and scientific research, which facilitate local community contribution and achieve effective regional and international partnership.

- 2. List Program Goals (eg. long term, broad based initiatives for the program, if any)
- 3. List major objectives of the program within to help achieve the mission. For each measurable objective describe the measurable performance indicators to be followed and list the major strategies taken to achieve the objectives.

endorsed programs that measure criteria of students' educational achievement, which conducted by internal and external examiners.  2. Prepare a generation of architects, planners and researchers:  - Distinguished of  endorsed programs that measure criteria of students which conducted by internal and external examiners.  - Establishing a study plan of priorities that focus on necessity of practicing profession	Goals and Objectives  1.Establishing Islamic values and notions in the practice of architecture and urbanism for preparing creative and qualified architects, planners and researchers who are capable of meeting the labor market needs locally, regionally and internationally	Measurable Performance Indicators  1. The overall evaluation of students quality education skills in the department (average of students' grades using the yearly estimated scale of five points for final year students)  2. The percentage of courses of which students are evaluated year round. 3-Percentage of separately	Major Strategies  1. Improving the study plan that highly considers achieving the department's mission, vision and objectives.		
1. Distribution of $f$ is the first result of $f$ is $f$ in $f$ and $f$ is $f$ in $f$	2. Prepare a generation of architects, planners and researchers:	courses of which students are evaluated year round. 3-Percentage of separately endorsed programs that measure criteria of students' educational achievement, which conducted by internal and external examiners.  1. Percentage of students who enrolled in the program and successfully	plan of priorities that focus on necessity of		

- Act effectively in the KSA	who enrolled in the	
and Holy Makkah	bachelor program and	1- Guiding course to
communities.	successfully completed the	practical activities and
- Skilled for implementing	minimum time	studies with students'
scientific research methods.	requirements.	involvement.
	3-Percentage of students	
	who enrolled in and	2- Qualifying faculty
	successfully completed the	staff to achieve this
	Graduate program.	mission.
	4- Percentage of graduates	
	who in 6 months	
	a- got a job,	
	b- registered in graduate	
	studies, and/or	
	c-never looked for job or	

Since the founding of the Department of Islamic Architecture (architecture) at Umm Al Qura University, a number of improvement stages of its program have been launched to keep abreast the development of higher education and technology. With the vision, mission and objectives, the department provides the plan 37. This plan includes the best implications for program development at the university level. and they come in line with the latest and most modern programs in architectural education. They satisfy Quality requirements and they are consistent with national and international academic Accreditation output.

study.

- At the early stage of the program, the Module System had been followed. At which, each module consists of a set of courses related to each other, in terms of theory, practice and application.
- -In 1411 H , the department issued plan 11 When the university indorsed the credit hour system with a total of 165 credit hours as minimum for programs of the College of Engineering and Islamic Architecture. The courses of the plan were distributed on five years and 10 levels.
- In 1412 H, this process was followed by the development of plan 12, as a result of adapting the credit hours system for the first time.
- In 1419 the total number of credit hours was increased to 168 for the programs offered by the college, which led to developing plan 19.
- As a result of developing and computerizing the admission system of the university, the department developed plan 23 in 1423 H, with 165 credit hours.
- Between 1429 and 1430 H, a preparatory year became essential for all new university comers with three main directions: scientific, theoretical and medical.
- Accordingly, reduction of the Islamic Architecture program became inevitable. Plan 30 was issued, in which the specialized architectural courses divided on only four years and eight semesters rather than five years.
- The advantages of this change encompass initiation of new courses and elective courses, and integration of some courses and enhancement of others
- The negative impact of this plan is the reduction of the architectural design courses from ten to eight, which implemented by squeezing three architectural design studios into two and initiating a separate course of working drawing.

#### D: Program Handbook

#### 1. Program Description:

List the core and elective program courses offered each semester from Prep Year to graduation using the below Curriculum Study Plan Table (A separate table is required for each branch IF a given branch offers a different study plan).

A program or department manual should be available for students or other stakeholders and a copy of the information relating to this program should be attached to the program specification. This information should include required and elective courses, credit hour requirements and department/college and institution requirements, and details of courses to be taken in each year or semester.

Table 1: Courses of Plan 37

Curricu	ılum Plan 37 - Islamic A	rchite	cture D	epartment	(Specialization of Archite	cture)					
	First Level				Second Level						
Course Code	Course Name	Credit Hours	Contact Hours	Course Code	Course Name	Credit Hours	Contac				
08011101-5	Architectural Design Studio 1	5	10	08011106-5	Architectural Design Studio 2	5	10				
08011401-2	Descriptive Geometry and Architectural Drawing	2	3	04032106-2	Physics For Architects	2	2				
04041001-2	Mathematics for Architects	2	2	08011411-2	Architectural Models	2	2				
08011406-2	Architecture of Ancient Civilizations	2	2	08011416-2	Shadow, Perspective and Architectural Presentation.	2	3				
07000101-4	English Language	4	10	07000102-4	English Language for Architecture	4	8				
08011201-2	Building Materials	2	2	08011111-2	Design Process and Methods	2	2				
	Total Credit Hours	17	29		Total Credit Hours	17	27				
	Third Level				Fourth Level						
Course Code	Course Name	Credit Hours	Contact Hours	Course Code	Course Name	Credit Hours	Contac				
08011116-5	Architectural Design Studio 3	5	10	08011121-5	Architectural Design Studio 4	5	10				
08011206-2	Building Construction 1	2	3	08011216-2	Building Construction 2	2	3				
08011421-2	History and Theories of Architecture 1	2	2	8032642-2	Structure 1	2	2				
08011426-2	Computer Applications 1	2	3	08011431-2	History and Theories of Architecture 2	2	2				
08011211-2	Environmental control	2	2	08011221-2	Buildings Technical Installation	2	2				
01011244-2	Jurisprudence for Architects	2 2	2	08011301-2	Introduction to Urban Environment	2	2				
8032840-2	Surveying	17	26	605101-2	The Holy Quran 1	17	23				
	Total Credit Hours	17	26		Total Credit Hours	17	23				
	Fifth Level				Sixth Level						
Course Code	Course Name	Credit Hours	Contact Hours	Course Code	Course Name	Credit Hours	Contac				
08012126-5	Architectural Design Studio 5	5	10	08012131-5	Architectural Design Studio 6	5	10				
08012226-2	Building Construction 3	2	3	08012231-2	Building Construction 4	2	3				
08012306-2	History and Theories of Urban Planning	2	2	08012316-3	Urban Planning Studio	3	6				
08012436-2	History and Theories of Architecture 3	2	2	08012321-3	Urban Planning	2	2				
08012311-2	Urban Design	2	2	08012446-2	History and Theories of Architecture 4	2	2				
8033644-2		2	2	08012451-2	Rules And Regulations of Urbanism	2	2				
	Structure 2		3			16	25				
	Computer Applications 2	Computer Applications 2   2   3   16   25   25   26   27   24   27   27   28   28   29   29   29   29   29   29									
	Computer Applications 2	2 17			Total Credit Hours		10				
08012441-2 F	Computer Applications 2	17 th Level	24		Total Credit Hours		10				
08012441-2	Computer Applications 2  Total Credit Hours	17			Total Credit Hours		10				
08012441-2 F Course Code	Computer Applications 2 Total Credit Hours irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1)	th Level Credit Hours 2	Contact Hours 8 Weeks		Total Credit Hours		10				
08012441-2 F Course Code	Computer Applications 2 Total Credit Hours irst Summer Semester (After Six Course Name	th Level Credit Hours	24  Contact Hours		Total Credit Hours		10				
08012441-2 F Course Code	Computer Applications 2 Total Credit Hours irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1)	th Level Credit Hours 2	Contact Hours 8 Weeks		Total Credit Hours  Eighth Level		10				
08012441-2 F Course Code 08012501-2	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six  Course Name  Summer Training (1)  Total Credit Hours	th Level Credit Hours 2 2 Credit	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks	Course		5 Credit	Contac				
08012441-2  F Course Code 08012501-2  Course Code	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1) Total Credit Hours  Seventh Level Course Name	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks	Code	Eighth Level Course Name	5 Credit Hours	Contac Hours				
08012441-2  F Course Code 08012501-2  Course Code 08013136-5	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1) Total Credit Hours  Seventh Level Course Name Architectural Design Studio 7	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours 5	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks Contact Hours 10	Code 08013141-5	Eighth Level  Course Name  Architectural Design Studio 8	Credit Hours 5	Contac Hours 10				
08012441-2  F Course Code 08012501-2  Course Code 08013136-5 8033646-2	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six Course Name  Summer Training (1) Total Credit Hours  Seventh Level Course Name  Architectural Design Studio 7  Structure in 3	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks	Code 08013141-5 08013331-2	Eighth Level Course Name Architectural Design Studio 8 Landscape Architecture	5 Credit Hours	Contac Hours				
08012441-2  F Course Code 08012501-2  Course Code 08013136-5 8033646-2 08013236-2	Computer Applications 2 Total Credit Hours irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1) Total Credit Hours Seventh Level Course Name Architectural Design Studio 7 Structure in 3 Execution Design Studio 1	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours 5 2	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks Contact Hours 10 2 4	Code 08013141-5 08013331-2 08013146-2	Eighth Level Course Name Architectural Design Studio 8 Landscape Architecture Interior Design	Credit Hours 5	Contac Hours 10 2				
08012441-2  F Course Code 08012501-2  Course Code 08013136-5 8033646-2 08013236-2	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six Course Name  Summer Training (1) Total Credit Hours  Seventh Level Course Name  Architectural Design Studio 7  Structure in 3	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours 5 2 2	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks Contact Hours 10 2	Code 08013141-5 08013331-2	Eighth Level Course Name Architectural Design Studio 8 Landscape Architecture	Credit Hours 5 2 2	Contac Hours 10 2				
08012441-2  F Course Code 08012501-2  Course Code 08013136-5 8033646-2 08013236-2 08013326-2	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1) Total Credit Hours  Seventh Level Course Name Architectural Design Studio 7 Structure in 3 Execution Design Studio 1 Housing	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours 5 2 2	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks Contact Hours 10 2 4 4 2	Code 08013141-5 08013331-2 08013146-2 08013241-2	Eighth Level  Course Name  Architectural Design Studio 8  Landscape Architecture Interior Design  Execution Design Studio 2	Credit Hours 5 2 2 2	Conta Hours 2 2 4				
Course Code 08012301-2  Course Code 08012501-2  Course Code 08013326-2 08013326-2 08013326-2 605301-2 605101-2	Computer Applications 2 Total Credit Hours irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1) Total Credit Hours Seventh Level Course Name Architectural Design Studio 7 Structure in 3 Execution Design Studio 1 Housing The Holy Quran 2 Islamic Culture 1	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours 5 2 2 2 2 2	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks 10 2 4 2 2	Code 08013141-5 08013331-2 08013146-2 08013241-2 102101-2	Eighth Level Course Name Architectural Design Studio 8 Landscape Architecture Interior Design Execution Design Studio 2 The Biography of Prophet Mohammad (pbuh)	Credit Hours 5 2 2 2 2	Conta- Hours 10 2 2 2 4 2				
Course Code 08012301-2  Course Code 08012501-2  Code 08013306-5 8033646-2 08013326-2 605301-2 605101-2	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six  Course Name  Summer Training (1) Total Credit Hours  Seventh Level  Course Name  Architectural Design Studio 7 Structure in 3 Execution Design Studio 1 Housing The Holy Quran 2	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours 5 2 2 2 2 2 2 2	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks Contact Hours 10 2 4 2 2 2 2	Code 08013141-5 08013331-2 08013146-2 08013241-2 102101-2	Eighth Level Course Name Architectural Design Studio 8 Landscape Architecture Interior Design Execution Design Studio 2 The Biography of Prophet Mohammad (pbuh)	Credit Hours 5 2 2 2 2	Conta- Hours 10 2 2 2 4 2				
08012441-2  F Course Code 08012501-2  Course Code 08013136-5 8033646-2 08013236-2 08013326-2 08013326-2 08013456-2	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1) Total Credit Hours  Seventh Level Course Name Architectural Design Studio 7 Structure in 3 Execution Design Studio 1 Housing The Holy Quran 2 Islamic Culture 1 Advanced Computer Applications	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours 5 2 2 2 2 17	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks 10 2 4 2 2 2 3 25	Code 08013141-5 08013331-2 08013146-2 08013241-2 102101-2	Eighth Level Course Name Architectural Design Studio 8 Landscape Architecture Interior Design Execution Design Studio 2 The Biography of Prophet Mohammad (pbuh) Islamic Culture 2	Credit Hours 5 2 2 2 2 2	Contac Hours 10 2 2 4 2 2				
08012441-2  F Course Code 08012501-2  Course Code 08013136-5 8033646-2 08013236-2 605301-2 601101-2 08013456-2  Sec Course	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1) Total Credit Hours  Seventh Level Course Name Architectural Design Studio 7 Structure in 3 Execution Design Studio 1 Housing The Holy Quran 2 Islamic Culture 1 Advanced Computer Applications Total Credit Hours  ond Summer Semester (After Ei	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours 5 2 2 2 17 ghth Level Credit	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks 10 2 4 2 2 2 3 25 el) Contact	Code 08013141-5 08013331-2 08013146-2 08013241-2 102101-2	Eighth Level Course Name Architectural Design Studio 8 Landscape Architecture Interior Design Execution Design Studio 2 The Biography of Prophet Mohammad (pbuh) Islamic Culture 2	Credit Hours 5 2 2 2 2 2	Conta Hours 10 2 2 4 2 2				
08012441-2  F Course Code 08012501-2  Course Code 08013136-5 8033646-2 08013236-2 605301-2 601101-2 08013456-2  Sec Course Code	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1) Total Credit Hours  Seventh Level Course Name Architectural Design Studio 7 Structure in 3 Execution Design Studio 1 Housing The Holy Quran 2 Islamic Culture 1 Advanced Computer Applications Total Credit Hours  cond Summer Semester (After Eicourse Name	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours 5 2 2 2 2 2 17 ghth Lev Credit Hours	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks 10 2 4 2 2 2 2 3 25 el) Contact Hours	Code 08013141-5 08013331-2 08013146-2 08013241-2 102101-2	Eighth Level Course Name Architectural Design Studio 8 Landscape Architecture Interior Design Execution Design Studio 2 The Biography of Prophet Mohammad (pbuh) Islamic Culture 2	Credit Hours 5 2 2 2 2 2	Conta- Hours 10 2 2 4 2 2				
08012441-2  F Course Code 08012501-2  Course Code 08013136-5 8033646-2 08013236-2 605301-2 601101-2 08013456-2  Sec Course	Computer Applications 2 Total Credit Hours  irst Summer Semester (After Six Course Name Summer Training (1) Total Credit Hours  Seventh Level Course Name Architectural Design Studio 7 Structure in 3 Execution Design Studio 1 Housing The Holy Quran 2 Islamic Culture 1 Advanced Computer Applications Total Credit Hours  ond Summer Semester (After Ei	th Level Credit Hours 2 2 Credit Hours 5 2 2 2 17 ghth Level Credit	Contact Hours 8 Weeks 8 Weeks 10 2 4 2 2 2 3 25 el) Contact	Code 08013141-5 08013331-2 08013146-2 08013241-2 102101-2	Eighth Level Course Name Architectural Design Studio 8 Landscape Architecture Interior Design Execution Design Studio 2 The Biography of Prophet Mohammad (pbuh) Islamic Culture 2	Credit Hours 5 2 2 2 2 2	Contac Hours 10 2 2 4 2 2				

Ninth Level								
Course Code	Credit Hours	Contact Hours						
08014151-5	Architectural Design Studio 9	5	10					
08014156-2	Graduation Research Project	2	2					
08014511-2	Elective Course 1	2	2					
08014246-2	Architectural Project Management	2	2					
605301-2	The Holy Quran 3	2	2					
601301-3	Islamic Culture 3	3	3					
501101-2	Arabic Language	2	2					
	Total Credit Hours	18	23					

	lenth Level									
Course Code	Course Name	Credit Hours	Contact Hours							
08014161-7	Architectural Design Studio 10	7	14							
08014251-2	Economies of Architectural Project	2	2							
08014336-2	Human and Environment	2	2							
08014521-2	Elective Course 2	2	2							
605301-2	The Holy Quran 4	2	2							
601401-2	Islamic Culture 4	2	2							
	Total Credit Hours	17	24							

Elective Courses Group – First Semester								
Course Code	Course Name	Credit Hours	Contact Hours					
08014511-2	Elective Course (1)	2	2					
08014514-2	Urban Heritage in KSA	2	2					
08014516-2	High Tech in Building Construction	2	2					
08014518-2	Mega Structure	2	2					
08014520-2	Sustainability and Green Architecture	2	2					

Elective Courses Group – Second Semester									
Course Code	Course Name								
08014521-2	Elective Course (2)	2	2						
08014524-2	Architectural criticism	2	2						
08014526-2	Vernacular Architecture	2	2						
08014528-2	Architecture of the Holy Mosque and the Prophet's Mosque	2	2						

Supporting Courses	25 Credit Hours – 11 Course 14.5 %
Assistant Courses	22 Credit Hours – 10 Courses – 12.8 %
Specialized Courses	125 Credit Hours – 46 Courses – 72.7 %
Total	67 Course – 172 Credit Hours
Date	17/4/2016

### Curriculum Plan 37 - Islamic Architecture Department (Architectural Specialization)

## <u>Levels – Five Activites – Prerequisite – Student Self Working Hours</u> First Level (First Semester)

No	Course	Course Name	Credit	Credit Activity					Contact S. S.		Prerequisite	
140	Code	Course Name	Hours	L	1	S	P	T	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08011101-5	Architectural Design Studio 1	5	-		10	1	-	10	14	-	-
2	08011401-2	Descriptive Geometry and Architectural Drawing	2	1	2		1	1	3	5	•	-
3	04041001-2	Mathematics for Architects	2	2	-	-	-	-	2	2	-	-
4	08011406-2	Architecture of Ancient Civilizations	2	2	-	-	-	-	2	3	-	-
5	07000101-4	English Language	4	10	-	,	1	-	10	2	-	-
6	08011201-2	Building Materials	2	2	-	-	-	-	2	2	=	-
		Total Credit Hours	17						29	28		

L: Lecture - l: Lab - S: Studio - P: Project - T: Training - S.S. W. H. Student Self Working Hours

#### Second Level (Second Semester)

		(00001111 00111111111111111111111111111										
	Course		Credit	Activity					Gtt	S. S.	Prerequisite	
No Course Code	Course Name	Hours	L	1	S	P	Т	Contact Hours	W. H.	Course Name	Course Code	
1	08011106-5	Architectural Design Studio 2	5	-	-	10	-	-	10	14	Architectural Design Studio 1	08011101-5
2	04032106-2	Physics For Architects	2	2		-	-		2	2	-	-
3	08011411-2	Architectural Models	2	1	1	-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 1	08011101-5
4	08011416-2	Shadow, Perspective and Architectural Presentation.	2	1	2	-	-	-	3	5	Descriptive Geometry and Architectural Drawing	08011401-2
5	07000102-4	English Language for Architecture	4	8	-	-	-	-	8	2	English Language	07000101-4
6	08011111-2	Design Process and Methods	2	2	-	-	-	-	2	2	Architectural Design Studio 1	08011101-5
		Total Credit Hours	17						27	28		

#### Third Level (Third Semester)

	Course		Credit			Activit	y		Contact	S. S.	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	ı	S	Р	Т	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08011116-5	Architectural Design Studio 3	5	-		10	-	-	10	14	Architectural Design Studio 2	08011106-5
2	08011206-2	Building Construction 1	2	1	2	-	-		3	4	Architectural Design Studio 2	08011106-5
3	08011421-2	History and Theories of Architecture 1	2	2	-	-	-		2	3	Architecture of Ancient Civilizations	08011406-2
4	08011426-2	Computer Applications 1	2	1	۲	-	-	-	3	4	Architectural Design Studio 1	08011101-5
5	08011211-2	Environmental Control	2	2		-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 2	08011106-5
6	01011244-2	Jurisprudence for Architects	2	2	-	-	-		2	3	Architectural Design Studio 1	08011101-5
7	8032840-2	Surveying	2	1	٣	-	-	-	4	3	-	-
		Total Credit Hours	17						26	33		

#### Fourth Level (Fourth Semester)

	*** =0 *** (	· cartii coilloctor										
	Course		Credit			Activit	y		Contact	S. S.	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	ı	s	Р	Т	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08011121-5	Architectural Design Studio 4	5	-	-	10	-	-	10	12	Architectural Design Studio 3	08011116-5
2	08011216-2	Building Construction 2	2	1	2	-	-	-	3	4	Building Construction 1	08011206-2
3	8032642-2	Structure 1	2	2	-	-	-	-	2	3	•	-
4	08011431-2	History and Theories of Architecture 2	2	2	-	-	-	-	2	3	History and Theories of Architecture 1	08011421-2
5	08011221-2	Buildings Technical Instalation	2	2	-	-	-	-	2	3	Environmental control	08011211-2
6	08011301-2	Introduction to Urban Environment	2	2	-	-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 2	08011106-5
7	605101-2	The Holy Quran 1	2	2	-	-	-	-	2	1	-	-
		Total Credit Hours	17						23	30		

Fifth Level (Fifth Semester)

	Course	-	Credit			Activit	у		Contact	S. S.	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	1	S	Р	Т	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08012126-5	Architectural Design Studio 5	5	-	-	10	-	-	10	12	Architectural Design Studio 4	08011121-5
2	08012226-2	Building Construction 3	2	1	۲	,	-		3	3	Building Construction 2	08011216-2
3	08012306-2	History and Theories of Urban Planning	2	2	-		-	-	2	2	Architectural Design Studio 3	08011116-5
4	08012436-2	History and Theories of Architecture 3	2	2	-	-	-	-	2	2	History and Theories of Architecture 2	08011431-2
5	08012311-2	Urban Design	2	2	-	-	-	-	2	2	Architectural Design Studio 3	08011116-5
6	8033644-2	Structure 2	2	2	-	-	-	-	2	2	Structure 1	8032642-2
7	08012441-2	Computer Applications 2	2	1	2	,	-		3	2	Computer Applications 1	08011426-2
		Total Credit Hours	17						24	25		

Sixth Level (Sixth Semester)

	Course		Credit			Activit	у		Contact	S. S.	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	_	s	Р	Т	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08012131-5	Architectural Design Studio 6	5	-	-	10	-	-	10	12	Architectural Design Studio 5	08012126-5
2	08012231-2	Building Construction 4	2	1	۲	-	-	-	3	2	Building Construction 3	08012226-2
3	08012316-3	Urban Planning Studio	3	-	-	6	-	-	6	4	History and Theories of Urban Planning	08012306-2
4	08012321-3	Urban Planning	2	2	-	-	-	-	2	1	History and Theories of Urban Planning	08012306-2
5	08012446-2	History and Theories of Architecture 4	2	2	-	-	-	-	2	2	History and Theories of Architecture 3	08012436-2
6	08012451-2	Rules And Regulations of Urbanism	2	2	-	-	-	-	2	1	Architectural Design Studio 4	08011121-5
		Total Credit Hours	16						25	22		

First Summer Semester (After Sixth Level)

	Course	·	Credit			Activi	ty		0	0 0	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	1	S	Р	Т	Contact Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08012501-2	Summer Training (1)	2	-	-	-	-	30	30	-	Architectural Design Studio 5	08012126-5
		Total Credit Hours	2					30	30	-		

**Seventh Level (Seventh Semester)** 

	Course		Credit			Activit	y		Contact	S. S.	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	1	S	Р	Т	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08013136-5	Architectural Design Studio 7	5		-	10	-	-	10	12	Architectural Design Studio 6	08012131-5
2	8033646-2	Structure 3	2	2	-	-	ı	-	2	2	Structure 2	8033644-2
3	08013236-2	Execution Design Studio 1	2	1	•	3	ı	-	4	4	Building Construction 4	
4	08013326-2	Housing	2	2	-	-			2	2	Architectural Design Studio 5	08012126-5
5	605301-2	The Holy Quran 2	2	2	-	-	-	-	2	1	The Holy Quran 1	605101-2
6	601101-2	Islamic Culture 1	2	2	-	-	-	-	2	1	-	-
7	08013456-2	Advanced Computer Applications	2	1	2	-	-	-	3	2	Computer Applications 2	08012441-2
		Total Credit Hours	17						25	24		

**Eighth Level (Eighth Semester)** 

	Course		Credit			Activit	у		Contact	S. S.	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	ı	S	Р	Т	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08013141-5	Architectural Design Studio 8	5	•	-	10	-	-	10	12	Architectural Design Studio 7	08013136-5
2	08013331-2	Landscape Architecture	2	2	-	-	-	-	2	2	Architectural Design Studio 6	08012131-5
3	08013146-2	Interior Design	2	2	-	-	ı	-	2	2	Architectural Design Studio 6	08012131-5
4	08013241-2	Execution Design Studio 2	2	1	•	3	ı	-	4	4	Execution Design Studio 1	08013236-2
5	102101-2	The Biography of Prophet Mohammad (pbuh)	2	2	-	•	1	-	2	1	-	-
6	601201-2	Islamic Culture 2	2	2	•	-	ı	-	2	1	Islamic Culture 1	601101-2
		Total Credit Hours	15						22	22		

Second Summer Semester (After Eighth Level)

	Course		Credit			Activi	ty		0		Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	ı	s	Р	Т	Contact Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08013506-2	Summer Training (2)	2	-		-	-	30	30	-	Architectural Design Studio 7	08013136-5
		Total Credit Hours	2					30	30	-		

Ninth Level (Ninth Semester)

	= 0 . 0 . 1	mitin Gomootor,										
	Course		Credit			Activit	y		Contact	S. S.	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	-	S	Р	Т	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08014151-5	Architectural Design Studio 9	5	•	١	10	-	-	10	18	Architectural Design Studio 8	08013141-5
2	08014156-2	Graduation Research Project	2		1	-	2		2	8	Architectural Design Studio 8	08013141-5
3	08014511-2	Elective Course 1	2	2	١	-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
4	08014246-2	Architectural Project Management	2	2		-			2	3	Architectural Design Studio 7	08013136-5
5	605301-2	The Holy Quran 3	2	2		-	-	-	2	2	The Holy Quran 2	605301-2
6	601301-3	Islamic Culture 3	3	3		-	-	-	3	1	Islamic Culture 2	601201-2
7	501101-2	Arabic Language	2	2	1	-	-	-	2	2	•	-
		Total Credit Hours	18						23	37		

**Tenth Level (Tenth Semester)** 

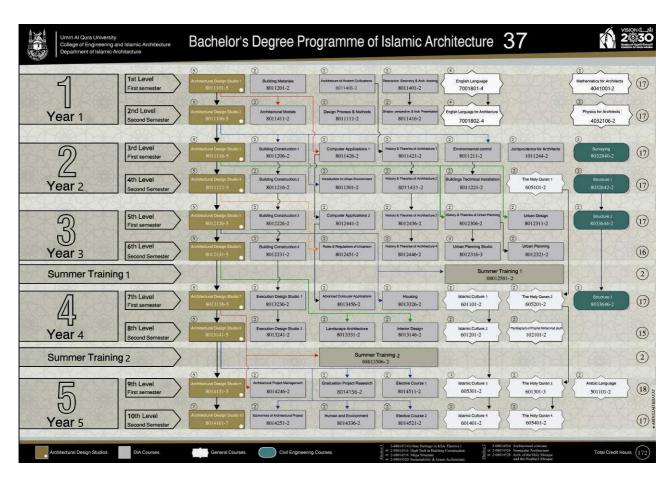
	Course		Credit			Activit	у		Contact	S. S.	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	L	S	Р	Т	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
1	08014161-7	Architectural Design Studio 10	7	-	-	14	-	-	14	20	Architectural Design Studio 9 Graduation Research Project	08014151-5 08014156-2
2	08014251-2	Economies of Architectural Project	2	2		-		-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
3	08014336-2	Human and Environment	2	2		-		-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
4	08014521-2	Elective Course 2	2	2		-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
5	605301-2	The Holy Quran 4	2	2	-	-	-	-	2	2	The Holy Quran 3	605301-2
6	601401-2	Islamic Culture 4	2	2	-	-	-	-	2	1	Islamic Culture 3	601401-2
		Total Credit Hours	17						24	32		

**Elective Courses Group – First Semester** 

	Course		Credit			Activit	y		Contact	S. S.	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	ı	s	Р	т	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
*	08014511-2	Elective Course (1)	2	2	-	-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
1	08014514-2	Urban Heritage in KSA	2	2	-	-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
2	08014516-2	High Tech in Building Construction	2	2	-	-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
3	08014518-2	Mega Structure	2	2		-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
4	08014520-2	Sustainability and Green Architecture	2	2	-	-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5

**Elective Courses Group – Second Semester** 

	Course		Credit			Activit	у		Contact	S. S.	Prerequisite	
No	Code	Course Name	Hours	L	ı	S	Р	Т	Hours	W. H.	Course Name	Course Code
*	08014521-2	Elective Course (2)	2	2	-	-	•		2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
1	08014524-2	Architectural Criticism	2	2		-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
2	08014526-2	Vernacular Architecture	2	2	•	-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5
3	08014528-2	Architecture of the Holy Mosque and the Prophet's Mosque	2	2		-	-	-	2	3	Architectural Design Studio 8	08013141-5



Curriculum Plan (37) Department of Islamic Architecture (DIA)

2. Components of Required Field Experience: (if any) (Eg. internship, cooperative program, work experience)

Summary of practical, clinical or internship component required in the program.

Note: check (Field Experience Specification)

a. Brief description of field experience activity

#### (Summer Training 1)

Study of specific historical and archeological sites by using survey method and architectural documentation for historical buildings which defined as valuable heritage.

#### (Summer Training 2)

Gain experience and skills of all different stages of professional work through summer training in one of the public or private administrative or/and architectural offices under the supervision of the Department of Islamic Architect

- b. At what stage or stages in the program does the field experience occur? (eg. year, semester)
- -Third year –The summer Training course which follows the sixth semester Fourth year –The summer Training course which follows the eighth semester
- c. Time allocation and scheduling arrangement. (eg. 3 days per week for 4 weeks, full time for one semester)

Five days a week, for eight weeks for each of the two summer courses that are taught in the sixth and eighth term.

d. Number of credit hours (if any)

Two Hours for each course

3. Project or Research Requirements (if any)

Summary of any project or thesis requirement in the program. (Other than projects or assignments within individual courses) (A copy of the requirements for the project should be attached.)

a. Brief description

#### Not applicable

b. What are project or thesis outcomes?

#### Not applicable

c. At what stage or stages in the program is the project or research undertaken? (eg. level)

#### Not applicable

d. What are their credit hours?

#### Not applicable

e. Description of academic advising and support mechanisms provided for students to complete the project.

In addition to the university regulations and rules of students duties and rights; the Department of Islamic Architecture assigned a committee for academic counseling with the following main duties:

- Supervising of students registration
- Providing academic counseling for students
- Assigning an academic advisor for a group of 30 students. At the beginning of the

- semester, a time schedule for weekly meeting of an hour is also assigned.
- Weekly office hours of four hours for each faculty member are also assigned, within which academic counseling could be provided and the rest are for academic support for students.
- Encourage students for communicating with faculty members through meeting or other communication types.
- Using all electronic communication methods between students and faculty members.
- f. Description of assessment procedures (including mechanism of standards verification)

#### - Evaluation method:

According to the Regulations and Roles of the Academic Education and Evaluation; and the Implementation Rules and Students Duties and Rights of Umm Al-Qura University: the Student Affairs 1436 H- 2016 AH.

#### - Mechanism of standards verification

- Analysis the results of assignments, midterms and final exams to define the weakness areas of students and investigate this weakness, then provide the department with investigation results and development plans of each course.
- Reviewing a random sample of students' answers by a committee of faculty members other than the course faculty member.
- Allowing students to review their answer sheets via the course faculty member, in case of student doubt or objection.

## 4. Learning Outcomes in Learning Domains, Assessment Methods and Teaching strategies

Compatible Program Learning Outcomes, Assessment Methods and Teaching Strategy are aligned and joined together as one coherent that collectively articulates a consistent agreement for student learning, teaching and evaluating.

The National Qualification Framework (NQF) provides the five learning outcomes, within which learning outcomes are covered in the first four outcomes in addition to the psychomotor outcomes in some programs.

The following table shows the five NQF Learning Outcomes.

<u>First:</u> insert the suitable and measurable learning outcomes required in each of the learning outcomes.

**Second:** insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

**Third:** insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each program learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process.

	NQF Learning Domains and Learning Outcomes	Teaching Strategies	Assessment Methods
1.0	Knowledge		
1.1	Describe the heritage of built environment and of topics relating monument protection.	Interactive learning (brain storming)	Written test
1.2	Recognize the social context of a construction	Interactive learning	Written test

	projects	(brain storming)	
1.3	Identify the ergonomic & spatial requirements	Indirect learning	Report
1.3	of the working environment.	(issue solving)	writing
1.4	Recognize the technology and technological	Interactive learning	Presentation
1	consequences	(brain storming)	evaluation
1.5	Recognize the different processes of technical	Self learning	
1.5	equipment and functional integration among	(Research	Research
	architectural, civil and industrial engineering	Activities	evaluation
1.6	Identify the infrastructure and how to develop	Self learning	
1.0	communications, maintenance and security	(Research	Research
	systems	Activities	evaluation
1.7	Recognize the importance of technical	Self learning	
111	infrastructure	(Research	Research
		Activities	evaluation
1.8	Recognize the physical problems and technical	Self learning	
	associated with the function of a building to	(Research	
	create comfort and protection against influence	Activities	Research
	of weather	Self learning	evaluation
		(Research	
		Activities	
1.9	Recognize the techniques and processes of	Self learning	D 1
	design and know how to analyze and interpret	(Research	Research
	the different frameworks	Activities	evaluation
1.10	Recognize the market mechanisms and their		
	effect on the development of built environment,	Interactive learning	Written test
	project management, project development and	(brain storming)	
	client consulting		
1.11	Recognize the Implementation and alert to the	Interactive learning	Written test
	economic and control of construction cost	(brain storming)	
1.12	Recognize the professional ethics and codes of		
	conduct relating to the exercise of profession	Interactive learning	Written test
	and understanding of legal obligations for	(brain storming)	
	architect works		
1.13	Identify the architectural content of philosophy,	Self learning	Presentation
	physical science and the profession ethics.	(Research	
		Activities	
1.14	Recognize the history of environment and its	Self learning	Presentation
	applications, urban planning, regional and	(Research	
	national	Activities)	
1.15	Recognize the history and practice of landscape	Self learning	Presentation
	architecture, urban planning, regional and	(Research	
1 1 .	national planning	Activities)	
1.16	Recognize the history of design and criticism	Interactive learning	,
	of architecture	(criticizing	Research
1 17	D d d	thinking)	11
1.17	Recognize the concepts of mathematics and	Self learning	Homework
1.10	scientific theories relevant to the architecture	(homework)	evaluation
1.18	Recognize the connections between architecture	Self learning	Research
	& philosophy, and political trends and cultural	(Research)	Presentation
	movement of other creative disciplines.		
1.19	Identify the relevant laws, rules and standards	Interactive learning	
Ī			
	for planning, design, construction, health, safety	_	Report
1.20	for planning, design, construction, health, safety and the handling of built environment.  Recognize the economic transactions, real estate	(brain storming )  Self learning	Report Written test

	investment and facility management .	(Research)	
1.21	Recognize the potential roles of architect in	Self learning	
1,21	new and already familiar fields of action as well	(Research)	Presentation
	as in international context	(Research)	Tresentation
1.22	Define and identify functional requirements for	Interactive learning	Written test
1.22	different sectors of environment	Interactive learning (brain storming)	Willen test
	different sectors of environment	(brain storning)	
2.0	Cognitive Skills		
2.1	Apply the knowledge of historical and cultural	Self learning	Research
	references in the field of international	(Research)	evaluation
	architecture	(Research)	Cvaraation
2.2	Apply the knowledge concerning the influence	Interactive learning	Presentation
	of visual arts to the quality of architectural	(brain storming)	evaluation
	design.		
2.3	Apply the knowledge of bearing structure,	Interactive learning	Presentation
2.4	materials, supply and disposal.	(Brain storming)	evaluation
2.4	Apply the knowledge of design theory and	Self learning	Research
2.5	design methods	(Research )(	evaluation
2.5	Apply the knowledge of professional, business,	Interactive learning	Presentation
2.6	financial and rules requirements  Apply the knowledge on natural systems and	(Brain storming)	evaluation Research
2.0	built environment.	Self learning (Research)	evaluation
2.7	Distinguish the divergent factors in accordance	(Research)	Projects
2.7	to each other, to integrate knowledge and to	Self learning	evaluation
	apply skills when creating a design solutions	(Research)	Cvaruation
2.8	Design creatively and to control and integrate		
2.0	the activities of other parties involved in the	Interactive learning	Written test
	design.	(Brain storming)	
2.9	Collect information, to define problems, to	~	
	apply analysis, to judge critically and to	Self learning	Research
	formulate strategies for action	(Research)	evaluation
2.10	Design in three dimensions and to develop plans	Interactive learning	Desirate
	methodically, scientifically & artistically	(IT learning)	Projects
2.11	Regulate the programs for construction projects	Interactive learning	Projects
	and thereby to define the needs of developers,	(IT learning)	evaluation
	users and the public.	(Practical Training)	Using IT
2.12	Apply his knowledge to society, clients and	Self learning	Research
0.10	users .	(Research)	evaluation
2.13	plan and coordinate the construction & structure	Interactive learning	Presentation
2.14	process	(Team work)	evaluation
2.14	Regulate processes involved in building	Interactive learning	Dagage 1-
	construction and its economic management.	(criticizing	Research
2.15	Apply knowledge in mathematics, science,	thinking)	
2.13	information technology, design, engineering	Self learning	Research
	work and the context of practices in solving	(Research)	evaluation
	engineering problems.	(Itosouron)	Cvaluation
2.16	Apply knowledge in mathematics, science,		
	information technology, design, engineering	Interactive learning	Evaluation
	work and the context of practices in solving	(IT learning)	Using IT
	engineering problems.		5
2.17	Measuring the results of experiments and	Interactive	
	collect, analyze and interpret of results .	learning (Brain	Written test
L	in the state of th	,	<u> </u>

		storming)	
2.18	Solve complex problems using a variety of	Interactive	
	forms of information technology (and/or)	learning	Presentation
	the usual procedural methods, and suggests	(Team work)	evaluation
	innovative solutions.		
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility		
3.1	Analyze the Islamic ethics & behaviors and its' effects on the composition of architectural character.	Interactive learning (IT learning)	projects
3.2	Work in teams work and communicate ideas by means of speech, text, drawings, models and statistics	Interactive learning (IT learning) (Practical Training)	Evaluation of projects Using IT
3.3	Take the responsibility for self-learning and continuing personal and professional development	Self learning (Research)	Research evaluation
3.4	Acting responsibly in personal and professional relationships	Interactive learning (Team work)	Research evaluation
4.0	Communication, Information Technology, Nur	nerical	
4.1	Using the evaluation systems, which utilize manual (and/ or) electronic means for the diagnosis of built environment	Self learning (homework) Interactive learning (Brain storming)	Practical test Oral Test
4.2	Analyze the results of the numerical models and evaluate its potentials	Experimental learning (practical training) Self learning (Research)	Research evaluation
4.3	Choose and apply the appropriate mathematical tools and methods of computing for modeling analysis of engineering problems	Experimental learning (scientific visits)	Direct evaluation
4.4	Interpret the questionnaires and evaluate information, new concepts and evidence from a variety of sources	Interactive learning (Team work)	Homework evaluation
5.0	Psychomotor		
5.1	Employ the drawing skills and digital model to analyze projects, develop a construction plan and convey this vividly	Interactive learning (Brain storming)	Written test
5.2	Lead craftworks efficiently and mastery	Interactive learning (Team work)	Presentation evaluation
5.3	The implementation of various skills without help	Interactive learning (Team work)	Written test
5.4	Use body language to express his opinions and ideas	Interactive learning (Research)	Research evaluation

#### **Program Learning Outcomes Mapping Matrix - plan (37)**

Identify on the table below the courses that are required to achieve the program learning outcomes. Insert the program learning outcomes, according to the level of instruction, from the above table below and indicate the courses and levels that are required to teach each one; use your program's course numbers across the top and the following level scale. Levels: I = Introduction P = Proficient A = Advanced (see help icon)

course code	course name	leve	al I	PLAN 37 ILO's																																					
		ove	1	2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24   25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   40   41   42   43   44   45   46   47   48   49   50   51																																					
08011101-5	Architectural Design Studio 1		-	╀	Н	4	+	Н	Н	+	+	₽	Н	+	Н	1	+	Н	+	+	3	_	+	Н	4	+	2	+	Н	Н	1	+	Н	4	1	+		+	-	3 ;	3
08011401-2 04041001-2		=	-	+	$\vdash$		+	$\vdash$		+	+		H	+	+	3	+	$\vdash$	+	+	$\vdash$		+	H	+		3	+	H		3	+	+		+	+	3	3	3	Н	+
08011406-2		eve	3	┿	Н	+	+	Н	Н	+	+	+	+	+	2	+	+	H	+	3	Н	+	+	Н	+	+	+	+	Н	Н	-	+	+	2	+	+	3	3	1	1	1
	English Language	٦,	Ĺ	$^{+}$	Н	$\top$	+	H	Н	$\top$	+	т	H	+	1	+	+	H	+	Ť	Н	$\pm$	+	H	+	T	H	+	Н	H	+	+	Ħ	3	$\top$	+	Н	+	Ť	Ħ	+
08011201-2	Building Materials	3	Yea	т	П	3	T	П	П	_	T	Т	т	т	П	1	$\top$	П	十	T	П	3	T	П	T	Т	Т	т	П	П	2	2	П	┪	十		П	_	Т	П	$\top$
08011106-5	Architectural Design Studio 2		LSI	Т										Т					T		3			П								Т			1					3	3
04032106-2	Physics for Architects	Ţ	-	I			T		П	_	T		П	T	П	_	$\perp$		_	T			T	П	_		П	$\perp$			3	T			$\perp$	$\perp$	П	3	Т		
08011411-2	Architectural Models	Ne.	L	╀	Н	4	+	Н	Н	+	+	Н	н	+	Н	_	+	Н	+	+	Н	_	+	Н	4	Н	1	+	Н	Н	+	+	Н	2	+	+	I.	_	_		3 3
08011416-2	Shadow, perspective, & Arch. Presentation	٣	ŀ	+	Н	+	+	Н	Н	+	+	Н	+	+	+	2	+	Н	+	+	Н	+	+	Н	+	+	3	+	Н	Н	4	+	Н	2	+	+	1	+	2	3	4
08011111-2	English Language for Architecture Design Process & Methods		H	٠	Н	+	+	Н	Н	3	+	Н	H	+	H	+	+	Н	+	+	Н	٠	+	3	3	+	3	+	Н	Н	- 12	,	+	3	2	+	Н	1	+	2	+
08011116-5	Architectural Design Studio 3	7	т	т	П		_	П			T	т	т	_	П	_	_	П	_	T	3	- 3	3	2	2 2	2	Ť	+	Н	П			т		2	_	П	7	т	3	3
08011206-2	Building Construction 1		Т	Т	П	2	T	П	$\Box$	T	T	Т	Т	Т	П	T	Т	П	$\top$	T		3	T	П	T	Т	- 2	3	3	П	T	T	П	T	2	2	П		Т	3	T
08011421-2	History & Theories of Architecture 1	2		Ι							I			Ι		$\Box$			2 3	3		-	3	П	3				П		$\perp$	Ι		2	$\Box$				Т		2
	Computer Applications 1	<u>e</u>	-	┸	Ш	3	4	Ш	Ц	4	┸	┖	Щ	┸	Ш	4	_	Ц	4	┸	Ш	Ц	_	Ц		$\perp$	Ц		Ц	Ц	4	4	Ш	Ц	3		Ц		2	Ц	4
	Environmental control	1		╄	Н	4	4	Н	3	4	┸	Ļ	1	4	Н	4	+	Ц	_ 2		Н	Ц	4	3	_	$\perp$	Ц	4	Н	Ш	4	+	Ļ	Ц	1	1	Н	_	╄	Н	4
01011244-2	Jurisprudence for Architects		_	╀	Н	+	+	Н	Н	+	+	2	Н	+	Н	+	+	Н	2	3	Н	3	3	2	+	+	Н	3	Н	Н	+	+	3	$\dashv$	3 2	-	Н	+	╀	Н	1
08032840-2	Architectural Design Studio 4	-	<u> </u>	۰	Н	-	٠	Н	Н	+	٠	Н	Н	٠	Н	+	+	Н	+	٠	2	3 1		Н	2	2	2	+	Н		+	2	Н		2	+	Н		2	Н	3
08011121-3	Building Construction 2	ě	8 -	t		2				1					H	$\pm$			+		0	3		Н	- 3	Ů	1	3	3		+		Н		7	)			Ť	3	Ť
8032642-2	Structure 1	4		t		3	3			1												3		П			Ť														
08011431-2	History & Theories of Architecture 2	eve		I			1		2							3 1			3 3	3		3	3											2							2
	Buildings Technical Installation	٦		Γ		1 3	3 2	2	П	_	Т			_	П	_			1	Т			Т	П				Т	П		_	2				1					
08011301-2	Introduction to Urban Environment				3		1			3	T			2	Ш				3		3	- 2	2	Ш			Ц							1	2					П	4
605101-2	The Holy Quran 1	4	٠	۰	Н	-	-	Н	н	4	+		4	+	Н	2		н	4	2	2			Н	2 2	2	2	-	Н	Н	4	-	3		2	+	Н	4	1	щ	-
	Architectural Design Studio 5 Building Construction 3		-	╀	Н	2	+	Н	Н	+	╀	+	Н	+	Н	+	+	Н	+	+	3	3	+	Н	3 3	3	3	2	3	Н	+	3	Н	$\dashv$	3	,	Н	+	3	3	3
	History & Theories of Hober Dispuise		2	╈	Н		+	Н	2	+	╈	Н	Н	3	Н	+	+	Н	+	+	Н	3	+	Н	+	Н	H	. 3	3	Н	+	╈	Н	$\dashv$	- 1	+	Н	+	╈	1	+
08012436-2	History & Theories of Architecture 3	evel 5	٦	+	Н	3	+	Н		3	+	т	3	Ť	3	3	3	H	3 3	2	Н	- 2	2	Н	$\top$	3	H	+	Н	Н	2	2	Н	3	$^{+}$	+	Н	$\top$	+	H	3
08012311-2	Urban Design	e l		Τ	П		T	П	Ħ	T	T	Т	Ħ	2	Ħ	Ť	$\top$	Ħ	Τ	Ť	П	T	T	1	T	Ť	Ħ	T	П	П	Ť	Τ	П		2	T	П	2	T	2	3
8033644-2	Structure 2			Τ		3	3			$\Box$	I		П	I		$\Box$	$oldsymbol{oldsymbol{ o}}$		$\bot$	I		3	I	П			$\Box$	Т	П		$\blacksquare$	I	П		$\Box$	Т			oxdot	П	
	Computer Applications 2		e	┺	ш	_	4	ш	Ц	4	┸		щ	_	ш	4	_	ш	4	+		ш	_	Ш	4	ш	3	_	ш		4	4	ш		3	4	Ц	_	2	Ц	4
08012131-5	Architectural Design Studio 6 Building Construction 4		Ĕ_	╀	Н	_	+	Н	Н	+	+	+	2	4	Н	+	+	Н	+	+	3		1	Н	3 3	3	3	+		Н	+	2	н	2	3	+	Н	4	3	H	3
08012231-2	Urban Planning Studio		H	╀	Н	2	+	н	Н	+	+	+	+	+	Н	+	2	Н	-	+	Н	3	+	2	+	2	2	3	3	Н	+	+	н	2	2	-	2	2	2	3	4
08012316-3	Urban Planning		Н	٠	Н	+	+	Н	Н	1	+	Н	+	+	Н	+	2	Н	3	+	Н	Н	+	3	+	3	2	1	Н	1	+	+	+	2	3	+	1		- 4	Н	
08012446-2	History & Theories of Architecture 4	ē	Н	۲	Н	3	+	Н	3	3	+	т	3	+	3	3	1		3 3			- 2	2	Ť	+	3	т	۰	Н	Ħ	2	2	Н	3	+	T	Ė	+	т	П	3
	Rules & Regulations of Urbanism Summer Training 1		Г	T			т				т	2	Ħ	т	Ħ	Ť	3	П	Ť	T			2	П	T	Ť	т	т	2		Ť	$\top$	т		1	т	П	7	т	П	
			3	Ι																		2				3					2	2		3		3				3	2
	Architectural Design Studio 7	Т		Γ			1		П	_	$\perp$	2	П	I	Ш	$\Box$	lacksquare		$\bot$	$\perp$	3		3	П	3 3	3	3	1	П		1	2	$\perp$	2	3		П	_	3	П	3
	Structure 3		-	╀	Н	3	1		Н	+	+	₽	Н	+	Н	+	+	Н	+	+	Н	3	+	Н	4	+	Н,	_		Н	+	+	Н	-	+	_	Н	4	╄	$\vdash$	4
08013236-2 08013326-2	Execution Design Studio 1	<u>-</u>	1-	3	Н	- 3	4	2	1	2	+	₽	Η,	+	Н	+	1	Н	+	+	Н	3	+	Н	-	1	- 4	2		1	3	+	Н	-	+	3	2	+	2	Н	+
	Housing The Holy Quran 2	é	ı	+	Н	+	+	Н	+	- 4	+	+	H	+	+	2		Н	+	2	Н	+	+	Н	- 1	+	+		Н	+	+	+	3	$\dashv$	+	+	4	+	1	Н	+
	Islamic Culture 1	١,	<u>.</u> –	+	Н	+	+	Н	Н	+	+	Н	+	+	${}^{+}$	2		H	+	2	Н	_	+	Н	+	+	H	+	Н	Н	+	+	3	$\dashv$	+	+	Н	+	+	H	+
	Advanced Computer Applications	- 1	- E	t	П	_	T	П	Н	+	T	т	Ħ	T	Ħ	Ť		Ħ	+	Ť	П		T	Н	3	т	Ħ	T	Н	П	+	+	Ħ	_	3	T	Н	+	3	П	+
	Architectural Design Studio 8											2									3		3		3 3	3	3					2		2	3				3		3
08013331-2	Landscape Architecture	ŀ		Г	3		Ţ			Ţ	T	1	3	1		Ţ	1		Ţ	3		·	4	2	1			Ţ			Ţ	T		1	4	Ţ		2		П	
08013146-2	Interior Design	Ω 00		L			1	_	1	4	1		$\perp$	1	1	1		Ц	4	1	3	_	2		2 3		Ц	_			1	1		2	4				1	2	4
08013241-2 102101-2		řě	_	H		- 3	5	3		4	+		+	+	Н	4	+	Н	4	+		3	+		4		- 1	3	3	2	4	+	_	4	4	3		4		Н	4
601201-2	The Biography of Prophet Mohammad (pbuh) Islamic Culture 2		1	H						+						-		Н	+	2												+	3		1					$\forall$	
	Second Summer Training		-		Ħ		+			1	T	3		Ŧ		ť			3	É		3	3				$\pm$	3			1		3	3	3 3	3 3					3
08014151-5	Architectural Design Studio 9			T						T		2							T		3	- 3	3	П	3 3	3	3					2		2	3 2	2			3	П	3
08014156-2	Graduation Project Research			Γ			I			3	I		3				3						1	3		2		1				2			1 1			2			1
08014511-2	Elective Course 1	D.		Г			1		П	1	T		Ц	T	Ц	$\perp$		П	4	T	П			Ц			Ц				4	$\perp$	П		_					П	
	Architectural Project Management	eve.		$\perp$	Ш		$\perp$	Н	Ц	3	3		Н	$\perp$	Н	4		2	$\perp$	+	Н		1	Н	1		Н	-	Н	3	$\perp$	2		2	+	+	Ш	4		Н	$\bot$
605301-2 601301-2	The Holy Quran 3			+	Н		+	Н	Н	4	+		$\vdash$	+	Н	2		Н	+	2	Н		1	Н	-		$\vdash$	1	$\square$	Н	+	+	3		-		Н	4		$\Box$	+
	Islamic Culture 3 Arabic Language			+	Н	-	+	Н	H	+	+		+	+	$\forall$	- 12	+	Н	+	- 2	Н		+	H	+		$\vdash$	2	H	Н	+	+	3	3	+		$\vdash$	+		$\vdash$	+
08014161-7	Architectural Design Studio 10		Ę.	t																	3	-	1		3 3	3	3	0				2		2	3 3	2			3		3
	Economies of Architectural Project	ľ								3	3					1		2	1			Ì			Ť	Ť				3	2	2 2		2	Ť				Ť		Ť
	Human and Environment	2		T		3			3				3											3										3	2			3			3
	Elective Course 2	e e		Г						T																															
	The Holy Quran 4	-								1					П		2		1	2													3								
601401-2	Islamic Culture 4			T													2			2													3								
08014514-2	Urban Heritage in KSA	- 1	-	3						1	2		П		П					3						2		Т							2	2			2	f	1
08014516-2	High Tech in Building Construction	9		T	П	3	3	П		1	$\perp$		$\Box$	工	П	$\Box$	T		ユ			2	工	П		Т	□	I	П		ユ	1	$\Box$		3	I	П	ユ	$\perp$	3	工
08014518-2	Mega Structure	8	1-	+	$\square$	2	12	$\Box$	2	4	$\perp$		Н	2	3	$\perp$	3	Ц	$\perp$	1	$\sqcup$	$\perp$	4	1	- [	$\perp$	Н	2	$\Box$	Ц	$\perp$	+	+	2	4	+		4	+	H	4
08014524.2	Sustainability & Green Architecture	a)	+	+	Н	3	+	Н	3	3	+	+	3	3	1	+	3	$\vdash$	3	3	Н	+	2	3	+	1	+	+	H	Н	+	2	Н	3	+	+	2	+	+	₩	+
08014526-2	Vernacular Architecture	9	-	T	Ħ			Ħ	Ľ		$\pm$	T	Ľ		Ť	_†	1	H		1	H		_	Н	_	Ť	H	$\pm$	Н	H	_	_	Ħ	_	_†		Н		1	2	3
08014528-2	Arch, of the Holy Mosque & the Prophet's Mosque	ű					1							2			3		$\perp$				I					2			$\Box$	1		2	1	Ι			2	2	工
	Architectural criticism Vernacular Architecture Arch. of the Holy Mosque & the Prophet's Mosque		_			_		_														_	_	_	_	_	_	_	_	_				_							_

#### 5. Admission Requirements for the program

Attach handbook or bulletin description of admission requirements including any course or experience prerequisites.

Admission Requirements in the Department of Islamic Architecture **Student must pass a department test that measures his drawing skills.** 

#### 6. Attendance and Program Completion Requirements

Attach handbook or bulletin description of requirements for:

a. Attendance.

According to the ME Higher Education rules and regulations and UQU implementation methods, UQU rules of students' rights and duties and university Admission Affairs information of attendance and program completion.

#### b. Year to year Progress

According to the ME Higher Education rules and regulations and UQU implementation methods, UQU rules of students' rights and duties and university Admission Affairs information of attendance and program completion.

With respect to the special nature of the Department of Islamic Architecture, student has to pass architectural studio course in each level in order to move from level to the following level. Otherwise, student considered incomplete.

c. Program completion or graduation requirements.

According to the ME Higher Education rules and regulations and UQU implementation methods, UQU rules of students' rights and duties and university Admission Affairs information of attendance and program completion.

To complete program of the Department of Islamic Architecture, students must complete 172 credited hours distributed over ten levels and extends for five years.

#### E. Student Assessment Regulations and Standards Verification

What processes will be used for verifying standards of achievement (e.g., verify grading samples of tests or assignments? Independent assessment by faculty from another institution) (Processes may vary between different courses or outcomes of learning.)

In addition to above mentioned methods

- Students' point of view (questionnaires)
- Review of correction
- Study of questions and students grades
- Statistical analysis of students' results

#### F. Administration and Student Support

1. Academic Counseling for Student

Describe arrangements for academic counseling and advising for students, including both scheduling of faculty office hours and advising on program planning, subject selection and career planning (which might be available at college level).

In addition to above mentioned, the Department of Islamic Architecture handles the following tasks:

- Supervising of students registration
- Providing academic counseling for students
- Assigning an academic advisor for a group of 30 students. At the beginning of the semester, a time schedule for weekly meeting of an hour is also assigned.
- Weekly office hours of four hours for each faculty member are also assigned, within which academic counseling could be provided and the rest are for academic support for students.
- Encourage students for communicating with faculty members through meeting or other communication types.
- Using all electronic communication methods between students and faculty members.

#### 2. Student Appeals

Attach regulations for student appeals on academic matters, including processes for consideration of those appeals.

Regulations for student appeals on academic matters, including processes for consideration of those appeals together with Umm-AL-Qura regulations for examinations and tests.

#### G. Learning Resources, Facilities and Equipment

- 1a. What processes are followed by faculty and teaching staff for planning and acquisition of textbooks, reference and other resource material including electronic and web based resources?
- Forming a committee for scientific research, library and learning methods:
- Periodical review of course syllabuses and references and electronic resources
- Staff members specify an adapted list of textbooks and references
- Contact the Central Library to provide these books and references for students
- Conducting membership at the university data -base
- Conducting periodical review and questionnaires for students and staff on the suitability of books and references used
- 1b. What processes are followed by faculty members for planning and learning resources for library, laboratories, and classrooms.
- Forming a committee for department labs
- Monitoring department labs
- Providing proposals for labs full development
- Defining needs of labs technicians and instrument operators
- Monitoring efficiency of computer labs and department copiers and printers
- 2. What are processes followed by faculty members for evaluating the adequacy of textbooks, reference and other education resources?
- Forming laboratory and library committee to perform the following tasks:
- Periodical evaluation and review textbooks to define their adequacy and suitability.
- Study department needs of technicians and equipment
- Follow-up the impact of these books, periodicals and references on students.

3. What processes are followed by students for evaluating the adequacy of textbooks, reference and other resource provisions?

Continuous evaluation of textbooks, references and learning resources suitability via questionnaires

- 4. What are processes followed for textbook acquisition and approval?
- Staff members specify a list of the textbooks and references
- Contact the Central Library to provide these books and references for students
- Obtaining Membership in the university data -base
- -Contact private bookshops and publishing houses to provide these references and books

#### H. Faculty and other Teaching Staff

#### 1. Appointments

Summarize the process of employment of new faculty members, ensuring their appropriate qualifications, experience and teaching responsibilities.

In addition to UQU regulations and rules, the Department of Islamic Architecture has the following procedure:

- Specifying the required staff members specializations
- Collecting CVs of candidates
- Forming a committee for evaluating and interviewing candidates and recruiting applicable new staff members

#### 2. Participation in Program Planning, Monitoring and Review

a. Explaining methods of involvement and consultancy of faculty members in the process of monitoring program quality, annual review and planning for improvement.

Formation of the Quality and Academic accreditation Committee as proposed by the university deanship of quality and accreditation

- b. Explain the process of the Advisory Committee (if applicable)
- Quality management and quality improvement
- Specification of the program mission and objectives
- Management of students' affairs, supporting facilities and learning resources
- Facilities, planning and financial management, and recruitment
- Scientific research and community interrelationship

#### 3. Professional Development

What arrangements are made for professional development of faculty members for:

- a. Improvement of teaching skills and student assessment?
- Encourage staff members to attend conferences, seminars and workshops
- Arrange symposiums and seminars by the department
- Encourage staff members to publish their scientific research
- b. Other professional development including knowledge of research and developments in their field of teaching specialty?
- Arrange symposiums and seminars by the department
- Invite specialists and highly qualified staff to deliver lectures in the department

#### 4. Preparation New Faculty Members

Describe the process of orientation and induction of new, visiting or part time teaching staff to ensure full understanding of the program and the role of the course(s) they teach as components within it.

- Introducing them with the department and description of their courses
- Introducing them with the internal bi-laws of the university and the Higher Education regulations and rules.
- Encourage them attend the introduction workshops held by the college

#### 5. Part Time and Visiting Faculty and Teaching Staff

Provide a summary of Program/Department/ College/institution policy on appointment of part time and visiting teaching staff. (Ie. Approvals required, selection process, proportion of total teaching staff etc.)

#### Not applicable

#### I. Program Evaluation and Improvement Processes

- 1. Teaching Effectiveness
- a. What QA processes are used to evaluate and improve the strategies for developing learning outcomes and faculty staff capabilities of using different strategies?
- Course evaluation questionnaires
- Students' questionnaires for evaluating staff members
- Department internal workshops
- b. What processes are used for evaluating the faculty members skills of implementing teaching strategies?
- Student questionnaires for staff members evaluation.
- Self –evaluation conducted by the head of deportment and the dean of the college

#### 2. Overall Program Evaluation

- a. What strategies are used in the program for obtaining assessments of the overall quality of the program and achievement of its intended learning outcomes:
- The college already has prepared its strategic plan (copy attached). The Quality and Development Committee of the college will define plans for assessing and planning for improving the program.
- (i) By current students and graduates of the program?
- Conduct questionnaires for students and graduates
- (ii) By independent advisors and/or evaluator(s)?
- Ask the consultants of the Quality and Accreditation Deanship to evaluate the program
- (iii) from employers, Advisory Committee, and/or other stakeholders.

Conduct a Questionnaire via a sample of concerned and interested people in

#### the field of architecture to evaluate the program

#### **Attachments:**

- 1. Copies of regulations and other documents referred to in template preceded by a table of contents.
- 2. Course specifications for all program courses including field experience specification if applicable.

**Table of key Performance Indicators and Program Evaluation** 

Table of Rey 1 citof mance indicators and 1 rogram Evaluation												
Key Performance Indicators	List of key performance indicators approved for program evaluation	Target Level for key performance indicators	The current level of key performance indicators	Level of key performance indicators for the internal audit standards	Level of key performance indicators for the external audit standards	Analysis of key performance indicators	New vision for the target level of the key performance indicators-					
Indicator 1	Extent to which the program achieves the desired goals	90 - 95 %	85.3	Not available	Not available	Survey Results of 1436-1437 questionnaire shows that the percentage of students who are satisfied with achievement of prgram objectives is 85.3% out of 41 graduate students	Increase of students' satisfaction with the program for up to 90-95 %					
Indicator 2	The possibility of knowledge of academic content of decisions	90 - 95 %	85.4 %	Not available	Not available	Survey Results of 1436-1437 questionnaire shows that the percentage of studentswho are satisfied with course objectives is 85.4% out of 41 graduate students	Increase students' knowledge of academic content of the course to up to 90 - 95 %					
Indicator 3	Evaluation of the program in terms of its connection to knowledge and modern technology in the society	90 - 95 %	% ٧٨	Not available	Not available	Survey Results of 1436-1437 survy shows that the percentage of studentswho are satisfied with program in term of its connection with knowledge and modern technology is 78.% out of 41 graduate studens	Increase in the connection between the program with knowledge and modern technology to 90 - 95.%					

Key Performance Indicators	List of key performance indicators approved for program evaluation	Target Level for key performance indicators	The current level of key performance indicators	Level of key performance indicators for the internal audit standards	Level of key performance indicators for the external audit standards	Analysis of key performance indicators	New vision for the target level of the key performance indicators-
Indicator 4	Presence of repetition in the contents of some courses	10% Is the percentage of repetition between the introduction and transition between courses	78.1 %	Not available	Not available	Results of 1436-1437 survey shows that the percentage of students who who find repetition in some courses is 78.1.% out of 41 graduate studens	Reduce the percentage of repetition to 10 %
Indicator 5	Sufficiency of the number of hours allocated for the courses	90 - 95 %	75.6 %	Not available	Not available	Results of 1436-1437 questionnaire shows that the percentage of students who who are satisfied with number of hours of the courses is 75.6.% out of 41	Increase the percentage of students who are satisfied with number of hours allocated for the courses to 90-95 %

Key Performance Indicators	List of key performance indicators approved for program evaluation	Target Level for key performance indicators	The current level of key performance indicators	Level of key performance indicators for the internal audit standards	Level of key performance indicators for the external audit standards	Analysis of key performance indicators	New vision for the target level of the key performance indicators-
Indicator 6	Coordination between tests and students capacity	90 %	85.4 %	Not available	Not available	Results of 1436-1437 survey shows that the percentage of students who are satiisfied with level of coordination between courses examinations s is 75.6.% out of 41 graduate	Increase students' satisfaction with the extent of coordination between the tests courses for up to 90%
Indicator 7	The extent of knowledge of Learning outcomes from the courses	90 - 95 %	87.8 %	Not available	Not available	Results of 1436-1437 survey shows that the students total knowledge of the learning outcome is 87 .8 % out of a sample of 41 graduate students	Increase students' knowledge of teaching and learning outcomes of the course to 90-95%.
Indicator 8	The extent of the difficulties of the contents of some courses	10 - 15 %	70.7 %	Not available	Not available	Results of 1436-1437 survey shows that the percentage of students who find difficulties in some courses is 70 7.% out of 41 graduate students .	Reduce the sense of the existence of difficulties in the contents of some courses to reach 10-15% to confirm the efficiency of the outstanding students

Key Performance Indicators	List of key performance indicators approved for program evaluation	Target Level for key performance indicators	The current level of key performance indicators	Level of key performance indicators for the internal audit standards	Level of key performance indicators for the external audit standards	Analysis of key performance indicators	New vision for the target level of the key performance indicators-
Indicator 9	The extent to which the various courses consider mental abilities of students	90 - 95 %	85.4 %	Not available	Not available	Results of 1436-1437 survey shows that the percentage of students who believe that the program considers students' mental capacitiesis 85.4.% out of 41 graduate students	Increase the program consideration to students capacity to reach 90-95%
Indicator 10	The extent to which teaching methods take into account the development of creative thinking	80 - 85 %	61.1 %	Not available	Not available	Results of Survey 1436-1437 survey shows that the percentage of students who believe that the teahing styles considers students' Icreative thinking is 60.1 % out of 41 graduate students	Increase students' satisfaction with the extent to which teaching methods develop creative thinking to reach 80-85%.

Key Performance Indicators	List of key performance indicators approved for program evaluation	Target Level for key performance indicators	The current level of key performance indicators	Level of key performance indicators for the internal audit standards	Level of key performance indicators for the external audit standards	Analysis of key performance indicators	New vision for the target level of the key performance indicators-
Indicator 11	Evaluation of the contents of the program compared to the requirements and needs of the community	85 - 90 %	78.1 %	Not available	Not available	results of the survey of year 1436-1437 AH suggests that the total percentage of students satisfied with the relevance of the program for community requirements is 78.1% out of a sample of 41 graduates students.	Increasing linkage program needs of the community for up to 85-90%.
Indicator 12	The level of graduates from this program compared to other programs	85 - 90 %	79 %	Not available	Not available	Survey results for the year 1436-1437 AH, indicate that the total percentage of employers satisfied with the level of graduates from programs is 79.0% out of a sample that includes 28 employer.	Increase employers satisfaction with the level of excellence of graduates to to reach 85-90%
Indicator 13	Graduates having adequate experience to write reports and prepare research	80 - 85 %	74.8 %	Not available	Not available	Survey results for the year 1436-1437 AH indicate that the total of employers satisfied with the extent of suitable graduates experience and capacity of report writing and preparing research is 74.8% out of a sample that includes 28 employers	Increase the satisfaction of the employers with appropriateness of experience of graduates for nearly writing reports and preparing research to reach 80-85%

Key Performance Indicators	List of key performance indicators approved for program evaluation	Target Level for key performance indicators	The current level of key performance indicators	Level of key performance indicators for the internal audit standards	Level of key performance indicators for the external audit standards	Analysis of key performance indicators	New vision for the target level of the key performance indicators-
Indicator 14	The ability of graduates and their knowledge of building and construction techniques	75 - 80 %	67.9 %	Not available	Not available	Survey results for the year 1436-1437 AH indicate that the total percentage of employers satisfied with the ability of graduates to apply technology in construction is to 67.9% out of a sample that includes 28 employer.	Increase the satisfaction of work for the extent of appreciation and awareness of graduates construction techniques owners to reach 75-80%
Indicator 15	To what extent do graduates understand the basic principles of management	80 - 85 %	Y1.4 %	Not available	Not available	Survey results for the year 1436-1437 AH, indicate that the total percentage of employer who are satisfied with the potential of graduates towards understanding the basics of management principles is 71.4% out of a sample that includes 28 employer.	Increase satisfaction of employers with graduates understanding of the basics of management principles to reach 80-85%
Indicator 16	The extent of graduates understand the legal responsibilities of architects, and their compliance with professional ethics	85 - 95 %	75 %	Not available	Not available	survey results for the year 1436-1437 AH, indicate that the total percentage of employers satisfied with the extent of graduates understanding of the legal responsibilities of architects, as well as to compliance with professional ethics is 75.0% out of a sample that includes 28 employers.	Increase the satisfaction of employers with the graduate to understand legal responsibilities of architects, as well as his ability to comply with professional ethics to reach 85-95%

Key Performance Indicators	List of key performance indicators approved for program evaluation	Target Level for key performance indicators	The current level of key performance indicators	Level of key performance indicators for the internal audit standards	Level of key performance indicators for the external audit standards	Analysis of key performance indicators	New vision for the target level of the key performance indicators-
Indicator 17	The ability of the graduates to collect and analyze data and explain the results using various methods and techniques of analysis	90 - 95 %	82.2 %	Not available	Not available	Survey results for the year 1436-1437 AH, indicate that the total percentage of employers satisfied with the extent of potential graduates to collect and analysis data and explain the results using methods and techniques of analysis is 82.2% out of a sample that includes 28 employer.	Increase the satisfaction of employers with the possibilities of graduates to collect and analysis data and explain the results using different methods and techniques for the analysis to 90-95%

Analysis of key performance indicators and benchmarks: (please state the strengths and recommendations)

#### Note:

The following definitions were given to guide the identification of the "key performance indicators of the program and filling the evaluation" table above.

**Key Performance Indicators**: means the main indicators performance used in the writing of reports. These indicators were adopted by the institution ... and includes such indicators such as the ones put forward by the National Authority for Assessment and Accreditation in addition to All other indicators approved for the program (so that this includes 50% of the National Authority and all other indicators adopted for the program).

**Standard reference targeted**: means the outcome (goal or target) expected or desired to be realized by each key indicator of performance.

**De facto standard**: means the result obtained in time during which performance indicator was measured.

**Internal reference standards**: means the standards- reference-approved in the vicinity of the program itself (as aggregate of previous batches or outcome of other department data in the same college).

**External reference standard:** means the standard reference accredited by outside perimeter (similar local or external programs). **Analysis of key performance indicators:** means the comparison between different benchmarks and performance levels to set the strengths and come up with recommendations to improve the performance level.

**The new vision of the target standard**: means the incorporation of new expectations or ambitions of the results of key performance indicators, according to the analysis of these indicators

## The program works plan schedule

#### Guidelines:

Indicate the recommendations outlined below based on the analysis of key performance indicators and benchmarks in the "key performance indicators of the program and evaluation" above table.

No	Recommendations	Practical Suggestions	Standards Calendar	Person in Charge	Start	End
1	- Developing of the Department of Islamic Architecture program through more interactive strategies that are expected to yield higher quality outcomes with high rates achievement comparing to the existing outcomes of the current program. Development also need to focus on increasing the capabilities of the graduates by:  - Understanding the basics of architectural project management,  - Increasing awareness of construction techniques  - Improving the experience of reports writing and research preparing	Reformulation and restructuring the description of current program courses to build a coherent program that depends on the following:  - Development of current assessment methods, and teaching strategies to achieve the desired new program via defining the following:  - Assess student performance  - Assessing the extent of the students' satisfaction with program  - Assess the degree of satisfaction of the employers (Current survey for students of the graduates and employers)	Assess the following indicators:  - The current program of the Department of Islamic Architecture (Plan 30)  - The level of students' performance  - Faculty members  - The learning environment in terms of logistic support and facilities such as spaces, plants, tools, devices, etc.	Committees to develop the Department of Islamic architecture programs, including: - Curriculum Development Committee - Academic Accreditation Committee - Coordinators Committee of the Courses Description	1436 Н	1437 H
2	Increasing scientific research resources	Developing and modernizing model, and building and construction labs.     Increasing size and book variety of the department Library     Increasing number of technicians and improve their technical capabilities.	Assessing means and tools of scientific research: - Follow-up to the completion of scientific research resources - Follow-up work performance level of labs and library	Head Department of Islamic architecture	1435H	1438 H
3	Encourage students and graduates to respond to surveys and questionnaires prepared for the development of the Department of Islamic Architecture	<ul> <li>Provide an incorporated data base for graduates</li> <li>Encourage students to perform internet investigations.</li> <li>Follow-up response rates in surveys and questionnaires</li> </ul>	Monitoring methods of the surveys performance: - Continuous evaluation of the performance scores - Validate the contents of the data generated through surveys	- Academic Accreditation Commission - Committee of Developing the department program	1436 H	1438 H
4	The development of the internet homepage of the Islamic Architecture Department  - Develop the means of communication between faculty members and students, through all modern electronic communication means.  yes of the action plan (remember the strengths a	Develop the department internet homepage     Stimulate online education activities  and recommendations for improving the performance.	Follow-up development of the department, taking all necessary measures to modernize the program and the requirements of the Academic Accreditation nee of the Plan of Action of the	Committee - Committee of developing the department program - Information Technology Unit	1436 H	1438 H
7 Minutely	Analysis of the action plan (remember the strengths and recommendations for improving the performance of the Plan of Action of the program) تحلیل خطة العمل (أذكر نقاط القوة وتوصیات تحسین الأداء لخطة عمل البرنامج)					

## **Signatures Certified**

The supervisor of the program	Name	Position	Signatures	Date
Dean of the Faculty program		Dean of the Faculty of		
or	Dr. Hamza bn Ahmad Gulman	Engineering and Islamic		
Chairman of the Board of Trustees Headquarters		Architecture		
Vice – Chancellor	Prof. abdul- Aziz Surooji	Vice President for		
vice – Chancehol		Academic Affairs		



السنتمالأولى الفصل الأول الستوى الأول

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئسة الوطنيسة للتقويم والاعتماد الأكانيمس



## توصيف مقرر

## تصمیم معماري (۱)

جامعة أم القـــري
الهندسة والعمارة الاسلامية
العمارة الاسلامية
ربيع الأول ١٤٣٧

ة	المؤسســـــــــــــــــــــــــــــــــــ
ă	الكاي
_	القس
ريــــر	تــاريخ التق





جامم .....ة أم القريري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فمسم العمارة الإسلامية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	حدرد المحروب	
		اسم ورمز المقرر الدراسي:
		اسم المقرر الدراسي: تصميم م رمــز المقرر الدراسي: 5–101
		۲ عدد الساعات المعتمدة:
		خمسة ساعات
	دراسي:	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر ال
		برنامج العمارة الاسلامية
	عن المقرر الدراسي:	اسم عضو هيئة التدريس المسئول
		أ.د/ محمد وهبه ابراهيم
	فيه المقرر الدراسي:	ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس
		المستوي الأول
	ن وجدت):	٦ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إ
	v	لا يوجــــد
	(إن وجدت):	٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقر
		لا يوجـــد 
	الحرم الرئيس:	٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في
	رئيس ( بالعابدية )	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة اا
	اليب المطبّقة):	و نظام التعليم (ضع علامة عند الأس
النسبة ١٠٠ %	•	أ. تعليم تقليدي
النسبة	ترنت) 🔾	<b>ب. تعليم مختلط</b> (تقليدي وعبر الان
النسبة	0	ج. تعلم الكتروني
النسبة	0	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	0	ه. أخري



## (<u></u>

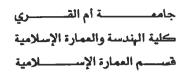
## الأهـــداف

### 🚺 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

تعتمد فلسفة تدريس المقرر الموجهة للطلاب المستجدين على تنمية مهارة الطالب الكامنة والمكتسبسة والخاصة بالرسم والتعبير المعماري والرسم الحر من خلال انجاز وانهاء مجموعة متنوعة من الرسومات مما يؤدي إلى رفع مهارة الطالب المستجد وتحسين أدائه في المشاريع المعمارية أو التخطيطية المستقبليسسة، ويتضمن هذا المقرر شرحا وتطبيقا لعناصر ووسائل التشكيل المعماري، الي جانب أساليب التكويسين المختلفة.

### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

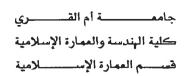
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
1.	١	مقدمة وشرح المقرر وشرح الادوات الهندسية – الرسم الحر.
1.	١	تدريبات خطبة وتمارين استخدام الأقلام الرصاص المختلفة.
١.	١	تدريبات خطية وتمارين استخدام أقلام الحبر المختلفة .
١.	١	العناصر الأساسية للتشكيل المعماري: النقطة.
1.	١	العناصر الأساسية للتشكيل المعماري: الخط (المستقيم - المنكسر - المنحني)، من حيث السمات والمعاني.
١.	١	العناصر الأساسية للتشكيل المعماري: الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، من حيث السمات والمعاني.
١.	١	العناصر الأساسية للتشكيل المعماري: الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد، من حيث السمات والمعاني.
١.	١	وسائل التشكيل في العمارة (المادة – الضوء– الملمس – التخطيطات).
١.	١	وسائل التشكيل في العمارة (التعريف بدائرة اللون)
١.	١	تلريبات لونية عن كنه اللون والمشتقات اللونية لدائرة اللون
١.	١	التكوين رأنماط التكوين: ثنائي وثلاثي الأبعاد).
١.	١	التكوين (علاقات التكوين: المحاور – التكرار – الايقاع)
١.	١	التكوين (أساليب التكوين: التماثل وعدم التماثل)
١.	1	التناسب (المويولور – القطع الذهبي)
١.	1	التحور الظاهري للأشكال
4		





#### مكونات المقرر الدراسي:

## (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
10.	*		10.		•	ساعات التدريسس
٥	* ± *(	٠	0.+	18.,4	٠.٠	الساعات المعتمدة

الساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

۱٤ ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظـري: محاضرة نظوية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العمليي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســم الممارة الإســـلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		١) المعارف:
	1	في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن: يتعرف على العناصر الأساسية ووسائل التشكيل المعماري.
مشروعات وتكليفات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على العناصر ١٦ ساسية ووسائل التسكيل المعماري.
×:	,	
مشروعات وتكليفات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على طرق الإظهار المختلفة التي تستخدم في
	سام تا دي (حيث دسي)	يشوت على عرق موار التصميم المعماري.
15	\$F	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	3	
	73	
		٢) المهارات الإدراكية:
	T	في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	يعبِّر بالرســـومات الهندسية عن المعانــــــي
والمشروعات	3	التشكيلية المختلفة
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي)	يبتكر تكوينات تشكيلية ثنائية وثلاثية الأبعاد بالاعتماد
والمشروعات		علي أسس التشكيل المختلفة.
	252	5
9	569	



جامم ـــــة أم القــــري كاية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
R.	98.	RE .
	ود د ر آ	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	-	
×	2.	u.
Ř	<b>5</b>	
		4
*	a l	
المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
$_{\circ}( extbf{@})$ يؤدي الأعمال اليدوية بكفاءة واتقان	تعلم ذاتي	تقويم التكليفات والواجبات
ينفذ المهارات المختلفة بشكل جيد دون مساعدة (@)	تعلم ذاتي	الملاحظة المباشرة
	4	ž.
	123	



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال القصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	أسبوعيا	أنشطة صفية وملاحظة	١
%٢0	أسبوعيا	تمارين أسبوعية بالاستوديو	۲
%40	أسبوعيا	تكليفات منزلية أسبوعية	٣
%10	٨	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)	٤
%40	١٦	إختبار عملي (نهاية الفصل الدراسي)	0



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسلامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.
  - متابعة الطلاب بالاستوديو في غير الساعات المقررة.



جامع القسري كالم القسري كالية الهندسة والعمارة الإسلامية السمارة الإسسامية

# (ه) مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

Ching, F. (1979). Architecture, form, space & order. New York: Van Nostrand Reinhold.

## المراجع الرئيسة:

## الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

الرسم الهندسي: تأليف ربيع طه عبد الغفار، الدار السعودية للنشر والتوزيع، جده، المملكة العربية السعودية ترجمة جبور سمعان، منهجية الرسم المعماري ( ١٩٩٦ )، الطبعة الاولي، دار قابس للطباعة والنشر والتوزيع بيروت، لبنان د/ سعود صادق، ( ٢٠٠٢ )، مدخل إلي مرسم العمارة، المكتبة الأكاديمية، الخرطموم

المراجع الإلكترونية: (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها). مكتبة الملك عبد الله الجامعية - المكتبة الرقمية

و مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).



جامع ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

### المباني:

أستوديو مجهز بحجم يناسب عدد الطلاب.

طاولات رسم هندسي مجهزة.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

جهاز حاسب آلي واحد

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بحا).

لا يوجد



جامم ..... أم القـــري كاية الهندسة والعمارة الإسلامية فســـم العمارة الإســــلامية

## (i)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - قويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

## استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ۳ عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــــلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ۱- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
    - ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/ محمد وهبه ابراهيم

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع:

Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئــة الوطنيــة للتقويم والاعــتـمـاد الأكــاديمــي



# توصيف مقرر

# هندسة وصفية ورسم معمارى

جامع\_\_\_ة أم القرري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

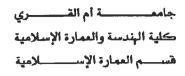
المؤسسة الكلية القسم تاريخ التقرير





# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

No.
١) اسم ورمز المقرر الدراسي:
اسم المقرر الدراسي: هندسة وصفية ورسم معمارئ
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08011401
٢) عدد الساعات المعتمدة:
ساعتان
٣) البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
برنامج العمارة الاسلامية
٤) اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
د. سعيد منسى – م. عبد الله السديري
a) المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
المستوي الأول
٦) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
لايوجد لايوجد
١) المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجـــد
/) مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
·) نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
النسبة النسبة ١٠٠% النسبة ١٠٠%
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
ج. تعلم الكتروني النسبة
د. تعليم بالمراسلة النسبة
ه. أخري النسبة





## (ب) الأهـــداف

#### ١) الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى تمثيل الاجسام و تقاطعاتها والأشكال الفراغية والمنحنيات وذلك بإسقاطها على سطح مستوين في علم الهندسة الوصفية، ويهدف المقرر الى إلمام الطالب بالإسقاط العمودى على مستويين متعامدين أو أكثر وهو المسمى بإسقاط مونج ، وزيادة قدرة الطالب من خلال الرسم الهندسي الدقيق على تخيل الاجسام والسطوح والمنحنيات والاشكال الفراغية من مساقطها وتعيين الأبعاد والأطوال والأشكال الحقيقية بمعلومية مساقطها، كذلك إستنتاج الأيزومترى بمعلومية المساقط الثلاثة أو العكس، وصولاً إلى المام الطالب بالقواعد الأساسية للرسم الهندسي الذي يعتبر اللغة التي يتخاطب بها المعماريون ويكون مؤهل للتواصل في الأستوديو المعماري .

## ٢) صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- ١ تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ٢ تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ٣ متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- خ تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥ المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
  - الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية ، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.

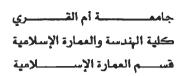


جامع ــــــة أم القـــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالامية

(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي ارفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

#### ١ - الموضوعات المقرة:

موضوعات المقررة:		1 – المو،
قائمة الموضوعات		
الأ		
ب الهندسة الوصفية -الاسقاط المركزي أو المنظور - الاسقاط المتوازي (اسقاط مونج)		التعريف با
لنقطة – مساقطها – تمثيل المستقيم ( والاوضاع الخاصة به)		تمثيل النقد
لمستوى (تعين المستوى ) – تمارين		تمثيل المد
ع الخاصة للمستوى- تعين أثار المستوى- تمارين		الاوضاع ا
ل العمودي على مستويات إضافية		الاسقاط ال
ت على تمثيل النقطة والمستقيم والمستوى – اختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)		تطبيقات ع
، بالرسم المعمارى (العمليات الهندسية التطبيقية ، والخطوط والاقواس المماسة والمنحنيات الهندسية)	،سية)	التعريف با
سقاط الاشكال ثنائية وثلاثية الابعاد		رسم وإسق
المعماري والهندسي للأجسام والسطوح والاشكال الفراغية (مساقطها - قطاعاتها - واجهاتها.		الرسم الم
رى (بمعلومية المساقط الثلاثة أو العكس)		الايزومترى





## ٢ – مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

المجموع	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	
٤٥	4	•	•	۳.	10	ساعات التدريس
۲		4.4	*(6*	1.4	****Y	الساعة المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ه ساعات تعلم ذاتی

عضرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"مع بيان أساليب التقويم
 واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معا بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً الا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة (راجع الاقتراحات أسفل الجدول). ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المسائدة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة. رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز ((1) بجانبها).

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملي: ورشة/ مختبر...، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة. الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع،



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (واجب فردي)	يعرِّف مبادىء الهندســة الوصفية والرســم الهندسـى
	· ·	
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (واجب فردي)	يعرِّف رسم الايزومترى من خلال المساقط الثلاثة او العكس
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	يتعرف على المفاهيم والنظريات الرياضية والعلمية ذات
مويم التحليقات والواجبات	ه داي (دنيک سري)	يعرف على المفاهيم والتطريات الرياضية والعلميمة دات العلاقة والمناسبة للعمارة.
		<ul> <li>٢) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن إ</li> </ul>
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (واجب فردي)	يرسم باتقان عناصر الرسم الهندسي ياستخدام الادوات الهندسية والتعبير عن المساقط والقطاعات والواجهات
الملاحظة المباشرة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يقارن بين الرســومات ثنائية الابعاد (المسـاقط) وبين الايزومترى(ثلاثية الابعاد وبالتالى تقييم الكتلة اذا ماكانت هى المراد الحصول عليها او تغيربعـض عناصرها
إختبار باستخدام الحاسب	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني)	يطور المقـــدرة الخيالية المطلوبة عند التصـميم في أسـتوديو التصميم و يصمم في الأبعاد الثلاثة ويضع خطط بطريقة منهجية وعلمية وجمالية.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقييم الأداء والتفاعل الصفي
يعمل خلال فريق عمل، ويتواصل بالتعبير اللفظي. @	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	متابعة تكليفات الطلاب
3	*	*
<ul> <li>ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الدفي نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	<i>ع</i> ددية	
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل .	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقييم الأداء والتفاعل الصفي
يحلل نتائج النماذج العددية ويقدر حدودها. @	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم الأنشطة البحثية
5)	¥	
<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	تقويم التكليفات والواجبات
يؤدى مهارات الرسم والمجسمات وصنع نموذج رقمي@	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	تقويم التكليفات والواجبات
;ao		5



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

		ل مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥- جدو
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	التقويم
%40	اسبوعيا	تمارين (فصلية–منزلية) – مشاركة	١
%1.	اسبوعيا	متابعة دورية ومشاركة فعالة	۲
%10	۸	اختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)	٣
%0.	١٦	اختبار عملى (نهاية الفصل الدراسي)	٤

ملاحظات:



جامم أم القسري كانة الهندسة والممارة الإسلامية فسيم الممارة الإسلامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- الأسبوعــــي عين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعــــي
   (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
  - التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصليل
     الالكترونية المختلفة.



جامعــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســم العمارة الإســـلامية

# (ه) مصادر التعلم

#### ١) الكتب المقررة المطلوبة:

Ching, F., (1985), Architectural Graphics, 1. Edition, New York, USA, Van Nostrand Reinhold الدرايسة، محمد عبدالله (2005) الرسم المعمارى ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، طبعة أولى ، الاردن سمعان، جيور (1990) منهجية الرسم المعمارى ، دار قابس للطباعة ، بيروت ، لبنان

#### ٢) المراجع الرئيسة:

-Ching,F.,(1985), Architectural Graphics,1. Ed, Van Nostrand Reinhold, New York, USA -Hashish,B. (1994),The Mediator in the Discriptive Geometryand its application,2ed, Dar al Atrab, Beirut,Lebanon,

#### ٣) الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

المؤسسة العامة للتعليم الفنى (1428) الرسم الهندسي ، الادارة العامة لتطوير المناهج ، المملكة العربية السعودية حشيش، برهامى (1984) الوسيط في الهندسة الوصفية المترية ، دار الراتب الجامعي ، بيروت، لبنان بيومى ،جمعه ، عبد الحميد (1995) أساسيات الرسم الهندسي ، دار الراتب الجامعية ، القاهرة، مصر سعد، عزت (1990) مبادئ الرسم الهندسي والهندسة الوصفية ، الفجالة ، القاهرة، مصر

### ٤) المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الإلكترونية، وغيرها)

http://download-engineering-pdf-ebooks.com/2947-free-book

٥) مواد تعليمية أخرى (مثل البرامج المعتمدة على الحاسب/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح والبرمجيات).



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

#### ١- المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### ٢- مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات

توفر شبكة الانترنت.

٣- مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

## (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

### ١) استراتيجيات الحصول على التغلية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١ الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣ تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقيير المقرر.
    - ع = تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

## ٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ = تطبيق استبانة التقييم الداتي.
- ٢ تقييم عملية التدريس وطرح الهقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقوير المقرر.
  - ٣ خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

## ٣) عمليات تطوير التدريس:

- ا الله الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢ = تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣ التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤ متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم .....ة أم القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسسم العمارة الإسسلامية

2) عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا -تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم
   بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲ -القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس
   المقرر.
- ٣ -السماح للظلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.
  - ٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - ١ -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغلية الراجع...ة.
    - ٢ -التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- ٣ قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
  - الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د. سعيد منسى - م. عبد الله السديرى

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

رئيس القسم:

الاسم: د. جميل السلفي.

التوقيع:

التوقيع:

التاريـــخ:





## توصيف مقرر

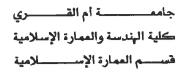
# عمارة الحضارات القديمة





# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:				
اسم المقرر الدراسي: عمارة الحضارات	ت القديمة			
رمـــز المقرر الدراسي: 2-8011406	0			
٢ عدد الساعات المعتمدة:				
ساعتان				
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:			-	
برنامج العمارة الاسلامية				
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن الم	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
د/على المنصوري	_			
ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المق	رر الدراسي:			
المستوي الأول	•			
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدر	ت):			
لايوجـــد				
<ul> <li>المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن و</li> </ul>	جدت):			
لا يوجـــد				
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم ا	الوئيس:			
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس (				
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب الم				
أ. تعليم تقليدي	<u> </u>	النسبة	%1	
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	0	النسبة		
	0			
ج. تعلم الكتروني	•	النسبة		
د. تعليم بالمراسلة	0	النسبة ال		
ه. أخري		النسبة		





# (ب)

## الأهـــداف

## 11 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلي تحليل وتوضيح أهم المعالم المميزة للعمارة عبر العصور القديمة من العصر الحجرى إلى بداية الحضارات ومنها عمارة الحضارة المصرية القديمة (الفرعونية) وعمارة بلاد الرافدين والعمارة اليونانية القديمة (الاغريقية) والعمارة الرومانية، وصولا الى العمارة خلال فترة فجر المسيحية ثم العمارة المميزة للفترة الخاصة بالدولة البيزنطية، ومنها الى عمارة العصور الوسطى ، ومقارنة وتوضيح أهم السمات والمعالم المميزة المعمارية والدروس المستفادة منها في كل عصر من العصور المختلفة والعوامل التي كانت سببا وذات تأثير مباشر على تكوينها ومنها العوامل الطبيعية مثل العامل الطبوغرافي و العامل المناخى ... والعوامل الحضارية مثل العامل الديني، العامل الاجتماعي، والعامل الاقتصادى والتكنولوجي.

## صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ــــــة أم القـــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قمسم العمارة الإسسسلامية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	عمارة عصور ما قبل التاريخ Prehistoric Architecture
4	١	العمارة المصرية القديمة —الفرعونية (الدولة القديمة والوسطى)
٤	۲	العمارة المصرية القديمة (الدولة الحديثة) New Kingdom (العصر البطلمي – العصر الروماني)
٤	۲	عمارة بلاد الرافدين (السومرية - البابلية - البابلية الحديثة - الاشورية - الساسنية)
۲	١	العمارة اليونانية القديمة (العمارة – الهيلينية  Hellenic architecture )
۲	١	العمارة اليونانية القديمة ( العمارة الهيلنستية – Hellenistic architecture )
۲	1	تطبيقات ومناقشة أبحاث مرحلية
٤	۲	العمارة الرومانية Roman architecture
۲	١	Byzantine & Early Christian Arch عمارة فجر المسيحية و العمارة البيزنطية
٤	٧	عمارة العصور الوسطي Medieval Architecture (العمارة الرومانسيكية – القوطية)
٧	1	تطبيقات ومناقشة أبحاث نهائى
	×	
•		
•		



جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادة

### مكونات المقرر الدراسي:

(إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.					۳.	ساعات التدريسس
٧	4 (4)	No.	4.4	<b>.</b>	Y	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تلريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيم.



ā. liār. li .f	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر		
أساليب تقويم المقرر	السرائيجيات تدريس المقرر	وفقأ لمتطلبات المؤهلات الوطنية		
		١) المعـــارف:		
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يعرِّف عناصر الشكل المعماري والعمراني للمستقرات		
معويم الانسطة البعدية		والحضارات القديمة واهم عناصرها المميزة والتي		
k)	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تميزها عن باقي الحضارات		
		, <b>C</b> C		
m to mt collection man				
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يصف البيئة المبنية التراثية وكافة الموضوعات المتعلقة		
إختبار تحريري	\$ [	بحماية التراث @		
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يسجل تأصيل القيم المعمارية لعمارة الحضارات القديمة		
		والدروس المستفادة منها.		
3				
		=		
		٢) المهارات الإدراكية:		
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يقارن طرق الانشاء والمواد المستخدمة في البناء		
\$5 \$4 \ \tau \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ا پ کی ا	وتكنولوجية كل حضارة على حدة		
(#)	380			
	تعلم تفاعلی (عصف ذهنی)	يميز العوامل الحضارية والانسانية التي أثرت على كل		
تقويم عرض تقديمي	معلم للاحتي (حسب دسي)	حضارة ومردود ذلك على تشكيل عمارة وعمران		
		هذه الحضارة		
		5,22.02		
س دفع د مسرو	or and the mark than	e but sesses en desse et		
تقويم الأنشطة البحثية	تعليم ذاتي (أنشطة بحثية)	يطبق معارفه التاريخية والثقافية في مجال الهندسة		
	,	المعمارية. @		



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر	
٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:			
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		3	
يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	تقويم التكليفات والواجبات إختبار تحريري	
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)		
	ë .	*	
٤) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات	صددية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	•		
يتواصل كتابيا بشكل فغال.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية	
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل -	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم عرض تقديمي	
<ul> <li>ه) المهارات النفسحركية</li> </ul>			
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			
يؤ دي الأعمال اليدوية بكفاءة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري	
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم ذاتي (تكليف منز لي)	تقويم الأنشطة البحثية	
960			



		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	٩	بحث تاريخ عمارة للحضارات القديمة (عن العمارة الفرعونية كمثال)	١
%10	٩	اختبار نصفى (منتصف الفصل الدراسي)	۲
%1.	10	كتابة تقرير عن العمارة ( الرومانية أو البيزنطية أو العصور الوسطى)	٣
%10	10	عرض لمشروع جماعي من اختيار الطلاب	٤
%0.	17	اختبار نهائي( نهاية الفصل الدراسي)	٥

#### ملاحظات:

- الابحاث يمكن أن تكون فردية أو جماعية على أن يظهر دور كل طالب في المشروع ليسهل تقييمه
  - كتابه التقرير تكون فردية لتدريب كل طالب على التعبير عن قدراته ومدى تفهمه لمحتوى المقرر



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم ـــــة أم القـــــري كاية الهندسة والعمارة الإسلامية قســــم العمارة الإســــــلامية

## (هـ) مصــادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

- 1
- CRUIKSHANK, Dan, Fletcher's (1996), A History of Architecture, 20th edition Architectural Press Books, Oxford. London, UK.
- SILIOTTI, A,(1997), The Discovery of Ancient Egypt, American Univ. in Cairo Press Cairo, Egypt.
- -TOMLINSON, R. (1995), Greek and Roman Architecture, British Museum Press, London, UK, 1995.

### المراجع الرئيسة:

- 13 25
- . الخضر ، عبدالمعطي ، (2000) تاريخ العمارة ، جزء 1 ، جزء 2 ، منشورات جامعة حلب
- ، عبدالجواد ، توفيق احمد ، (1985) تاريخ العمارة ، جزء 1 ، جزء 2 ، جزء 3 ، جزء 4 ،مكتبة الانجلو المصرية القاهرة مصر
  - و مصطفى ، صالح لمعي ، (1979) عمارة الحضارات القديمة ونظرة على العمارة الاوربية ، جامعة بيروت

## الكتب و المواجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

- KRAUTHEIMER Richard, (1986) Early Christian and Byzantine Architecture, Yale Univ. Press, New Haven and London 4th ed. 1986
- HONOUR, Hugh, FLEMING, John, (1999), A World History of Art. Laurence King, London, UK, 1999
  - المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها): www.1mbooks.com/2013/11/120.html
  - مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدمجة، معايير أو لوائح، البربحيات).



جامم أم القصري كانة الهندسة والممارة الإسلامية المندسة الممارة الإسسالمية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).

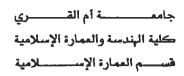
## المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن (٣٠) مقعداً...

#### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية حاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).





## (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

## استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ -- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

## ۳ عمليات تطوير التدريس:

- ا تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم المستة أم القريب كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسرامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
  - ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعـــة.
  - ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د/على المنصوري

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٠

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم

التوقيع: التاريـــــخ:

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكانيمي



# توصيف مقرر

# مواد البناء

المؤسسة الكلية القسم تاريخ التقرير





جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فســـم الممارة الإســــلامية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١) اسم ورمز المقرر الدراسي:
سم المقرر الدراسي: مواد البناء
مــــز المقرر الدراسي: 2-08011201
٢) عدد الساعات المعتمدة:
ساعتان
٢) البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
برنامج العمارة الاسلامية
:) اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
د. سعید منسی
) المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
المستوي الأول
) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجد
) المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجـــد
) مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
) نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
تعليم تقليــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت) O النسبة
ج. تعلم الكتروني النسبة
. تعليم بالمراسلة النسبة
. أخري . النسبة

۲



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــــلامية

### (ب) الأهـــداف

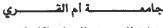
### 1) الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى الالمام بخواص مواد البناء المختلفه، و تحليلٌ موجز لمجموعات مواد البناء الرئيسية والثانوية وعمليات تصنيعها وتجميعها واساليب وطرق اعدادها في الموقع وكيفية استخداماها في البناء ويشمل ذلك الحجر، الخزف، الطوب الأحمر والبلوكات، الخامات الكلسية والأسمنتيه، الخرسانة والركام بأنواعهما، المعادن، والزجاج.

### ٢) صف بإيجاز الخطط التي تُنقَّد لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- ١ تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ٢ تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ٣ متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- خ تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥ المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
  - الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية ، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه
     ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسيم العمارة الإسيالمية

(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

### 1 - الموضوعات المقررة: ساعات عدد قائمة الموضوعات الأسابيع التدريس استعراض المقرروتوزيع الموضوعات ، تعاريف ومفاهيم عامه .. ۲ ١ ١ الاسمنت و انواعه واستعمالاته الخرسانة-انواعها-طرق خلطها الخرسانة -الاختبارات الخاصة بها ١ المعادن انواعها-خواصها- واستعملاتها ١ الركام والمواد الكلسية —انواعها واستعملاتها ١ الزجاج انواعه-طريقة صناعته- خواصه واستعمالاته الرخام والجرانيت- اعداده وتصنيعه-انواعه -استعمالاته و طرق التركيب التشطيب ١ السيراميك والبورسلين -خواصها- طريقة صناعته-انواعه واستعمالاته ١ الاخشاب الطبيعيه -انواعها -خواصها- استعمالاتها ١ الاخشاب الصناعية والمصنعة -انواعها -خواصها- استعمالاتها البوليمرات واللدائن- انواعها- استعمالاتها الدهانات- انواعها-خواصها- استعمالاتها

١

مواد العزل للحرارة والرطوبه والصوت (انواعها ،الكثافه ،اللزوجه ، التوصيف الفني)

التكسيات خارجيا وداخليا – انواعها خواصها – استعمالتها



#### ٢ - مكونات المقرر الدراسي:

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

المجموع	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	
۳.	•	•		•	۳.	ساعات التدريس
٧	4.4	• a• €	•	٠.٠	Yes	الساعة المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ۱ ساعات تعلم ذاتی

عضرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"مع بيان أساليب التقويم
 واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معا بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة (راجع الاقتراحات أسفل الجدول). ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة. وابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها.

ولا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملـــي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



( .			<u> </u>
	أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
			۱) المعارف: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
1	إختبار تحويري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يعرّف الطالب بمواد البناء وبخواصها وانواعها
	ېخپار تحويوي	سم تامي (حسن دسي)	واستعمالاتها .
	كتابة تقويو	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	يتعرف على الاختبارات المعملية اللازمة لتحقيق الجودة
			ومطابقة الاعمال للمواصفات
			<ul> <li>۲) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
	تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يميز المواد المختلفة عن بعضها ويلم بالاختبارات اللازمه لها
			5
	تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يبتكر ويبدع في استخدامات المواد
			97. The state of t
			<



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فســـم الممارة الإســــلامية

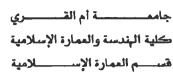
أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات الوطنية		
	بارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: ي نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			
الملاحظة المباشرة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.		
	لددية	ا ٤) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الع		
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل ﴿		
		<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام.		



جاممـــــة أم القــــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فســـم العمارة الإســــــــــلامية

٥- جدو	ل مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		
التقويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
١	تكليفات بحثية فرديه ومشاركة	اسبوعيا	%1.
۲	انشطه بحثيه	1.	%10
٣	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحضرات .	اسبوعيا	%1.
٤	اختبار عملي ( منتصف الفصل الدراسي)	٨	%10
٥	اختبار عملي ( نهاية الفصل الدراسي)	17	%0.

### ملاحظات:





### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعــــي
   الأسبوعـــي
   الأسبوعـــي
   الفصل الدراسي.
- ۲ لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.



جامع المستة أم القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسلامية

### (ه) مصادر التعلم

١) الكتب المقررة المطلوبة:

### ٢) المراجع الرئيسة:

- -Shehata A., Ryad M., (2009), Properties of Materials, 1. Edition Cairo, Dar Al Fair .
- -Steve H., (2004), Physics for Dummies , 1. Edition USA, John Wiley & Son.
- -Parker, G. (1932) Materials And Methods of Architectural Construction, 1.Ed, USA, J W&S. -Karl F., (2005) Basic Physics, 2.Edition, USA, John wiley & Sons

٣) الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

٤) المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الإلكترونية، وغيرها)

٥) مواد تعليمية أخرى (مثل البرامج المعتمدة على الحاسب/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح والبرمجيات).



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

### (و) المسرافق اللازمسة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

#### ١ - المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### ٢ - مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

٣- مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).





### (i)

### تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### ١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١ الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣ تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقوير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### ٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢ تقييم عملية التدريس وطرح الهقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقوير المقرر إ
  - ٣ خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤ استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### ٣) عمليات تطوير التدريس:

- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين
   أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣ التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤ متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - 🖛 🖃 توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع بين أم القريب وي كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسر العمارة الإسلامية

2) عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

1 -تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.

۲ -القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس
 المقرر.

٣ -السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.

٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

١ -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع....ة.

٢ -التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.

٣ - قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.

الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس

الاسم: د. سعيد منسى

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم:

الاسم: د. جميل السلفي.

التوقيع:

التاريـــخ:

السنترالأولى الشاني الفصل الثاني

المستوى الثاني

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكانيمي



### توصيف مقرر

# تصمیم معماري (۲)

جامع\_\_\_ة أم القرري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية الكلية القسم القسم التقرير





### (أ) التعریف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ومعلومات عامه عله	التغريف بالمقرر الدراسي ا
	اسم ورمز المقرر الدراسي:
	اسم المقرر الدراسي: تصميم معماري (٢)
	رمـــز المقرر الدراسي: 5-08011106
	عدد الساعات المعتمدة:
	خمسة ساعات
	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
	برنامج العمارة الاسلامية
	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
	أ.د/ محمد وهبه ابراهيم
	المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
	المستوي الثاني
	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	5-08011101 تصميم معماري (١)
	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
	لا يوجد
	مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
	نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
النسبة ١٠٠٠	أ. تعليم تقليدي
النسبة	ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
النسية	ج. تعلم الكتروني
النسبة	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	ه. أخري



### (ب) الأهـــداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر الي إجادة الطالب للرسم والتعبير المعماري باستخدام أدوات الرسم اليدوية، كما يهدف المقرر الي دراسة أسلوب تأثيث الفراغات المعماري....ة، وتطيبيق مقياس الرسم، والإسقاط المعماري، الي جانب التدريب على طرق الإظهار المختلفة للمشروعات المعمارية.

### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطویر المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هیئة التدریس والطلاب في الاستبانات التي یقومون بتعبئتها فصلیاً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـ أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

ات المقررة:	الموضوع
عدد سا قائمة الموضوعات الأسابيع التد	
	ريف بالمقرر
ز المعماري للوحدات السكنية (مستوى اقتصادي).	ناصر تأثيث الحيز
ز المعماري للوحدات السكنية (مستوى متوسط) ،	ناصر تأثيث الحية
ز المعماري للوحدات السكنية (مستوى فاخر).	ناصر تأثيث الحيز
قية.	سم المساقط الأف
ط الأفقية.	ابعة رسم المساق
(القطاعات).	اسقاط الهندسي
(الواجهات).	اسقاط الهندسي
١ ١	سميم الواجهات.
· •	سم الايزومتري.
ة الموقع العام للوحدة السكنية).	موقع العام ردراس
عماري.	اليب الاظهار الم
مل	ىبذ مشروع متكا
ع متكامل	ابعة تنفيذ مشروع
· 1	ليم المشروع



#### مكونات المقرر الدراسي:

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
10.	•	•	10.	•	•	ساعات التدريسس
٥	•	• •	0,1	14 <u>6.</u> 4	A	الساعات المعتمدة

🚺 ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ۱٤ ساعات تعلم ذاتي

عضرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات" مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادة ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

المدريب: تلريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١ المعــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن الله المقرر المعلم المعل</li></ul>
تقويم التكليفات والواجبات ز تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على أسس إعداد الرسومات ودقتها واسلوب تأثيث الفراغات المعماريـــــة.
تقويم التكليفات والواجبات ز تقويم الأبحاث والمشروعات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على طرق الإظهار المختلفة التي تستخدم في مشروعات التصميم المعماري.
(%)		i i
		ا المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم التكليفات والواجبات والمشروعات	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	يعبِّر عن اللغة المعمارية من خلال الرســـومات الهندمـــــــة.
تقويم التكليفات والواجبات والمشروعات	تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي)	يبتكر تكوينات تشكيلية ثنائية وثلاثية الأبعاد بالاعتماد علي أسس التشكيل المختلفة.
*:		(Set)



جامع قام القصوي كالمارة الإسلامية فسم العمارة الإسلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
27	(a)	9
	اــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
	196 196	ě
*	M.	
₩		*
		=
<ul><li>٥) المهارات النفسحركية</li></ul>		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يؤ دي الأعمال اليدوية بكفاءة واتقان (@).	تعلم ذاتي	تقويم التكليفات والواجبات
يتعامل مع وسائل ومواد الإخراج المعماري بمهارة.	تعلم ذاتي	الملاحظة المباشرة
ينفذ المهارات المختلفة بشكل جيد دون مساعدة (@)	تعلم ذاتى	الملاحظة المباشرة



		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%۱.	17 . 7	تقويم أنشطة بحثية وملاحظة	١
% <b>۲</b> 0	أسبوعيا	تمارين أسبوعية بالاستوديو	۲
% <b>Y</b> 0	أسبوعيا	تكليفات منزلية أسبوعية	٣
%10	٨	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)	٤
% <b>*</b> 0	١٦	إختبار شفهي للمشروع النهائي (نهاية الفصل الدراسي)	٥



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) يعين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- ۳ حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بانواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.
  - ٥- متابعة الطلاب بالاستوديو في غير الساعات المقررة.



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسسلامية

### (ه) مصادر التعلم

### الكتب المقررة المطلوبة:

Neufert, E. and Thackara, J. (1980). Architects' data. London: Granada.

### المراجع الرئيسة:

De Chiara, J., Panero, J. and Zelnik, M. (1991). Time-saver standards for interior design and space planning. New York: McGraw-Hill.

### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

Ching, F. (1975). Architectural graphics. New York: Van Nostrand Reinhold Co.

Porter, T., Greenstreet, B. and Goodman, S. (1980). Manual of graphic techniques 1. New York: Scribner.

**٤** المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مكتبة الملك عبد الله الجامعية - المكتبة الرقمية

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدمجة، معايير أو لوائح، البرمجيات).



جامم أم القصري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسلامية

### (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

### ١ المباني:

أستوديو مجهز بحجم يناسب عدد الطلاب.

طاولات رسم هندسي مجهزة.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

### ٢ مصادر الحوسبة:

جهاز حاسب آلي واحد

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

**٣** مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).

لا يوجد



### (i)

### تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغلية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية الستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر...
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### ۳ عمليات تطوير التدريس:

- ا- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين
   أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- 1 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/ محمد وهبه ابراهيم

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريب

التاريـــــخ:

الملكة الغربية السطودية الهيئة الوطنية للتقويم والامتماد الأكاديمي

#### **ATTACHMENT 2 (e)**

**Course Specifications** 

#### Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Course Specifications (CS)

**Physics for Architects** 

(4032106-2)



#### **Course Specifications**

Institution Umm Al Qura University Date of Report 25/3/1437						
College/Department: College of Engineering and Islamic Architecture						
A. Course Identification and General Info	rmation					
1. Course title and code: Physics for Arch	itects, (40321	06-2)				
2. Credit hours: 2 per week	<u> </u>					
3. Program(s) in which the course is offere						
(If general elective available in many progr		his rather than list pro	grams)			
4. Name of faculty member responsible for						
5. Level/year at which this course is offere	d: Level 2					
6. Pre-requisites for this course (if any): 7. Co-requisites for this course (if any):						
8. Location if not on main campus:						
9. Mode of Instruction (mark all that apply	)					
in the apply	, 					
a. Traditional classroom		What percentage?	100%			
b. Blended (traditional and online)	·	What percentage?				
c. e-learning		What percentage?				
C. C-learning		what percentage?				
d. Correspondence		What percentage?				
•						
f. Other		What percentage?				
			<u> </u>			
Community						
Comments:						
IT.						

#### **B** Objectives

#### 1. What is the main purpose for this course?

The goal of this course is to develop scientific temper and analytic capability helping to develop skills of critical thinking. By understanding the basic concepts and their applications in engineering technology, enables students to solve architectural engineering problems.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

The students would be asked to Utilize freely available Graph drawing softwares. For further understanding multiple webpages/experimental movies would be suggested to get help in visualizing the basic concepts and understanding.

### C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered		
List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours
Units, Measurement and Vectors     SI Units of Physics, Most commonly used Prefixes, Dimension analysis, and trigonometric units, Unit Conversion, vectors in 2D and 3D, vector addition and subtraction, components of vectors.	2	4
Motion in one dimension, three dimensions     Distance, displacement, speed, velocity, acceleration, three equations of motion.	2	4
Forces and Newton's Laws     Normal force and Contact force, what is weight, normal force in an elevator, balance and unbalanced forces, motion under unbalanced forces, Free fall motion, Law of gravitation, incline plan, friction, and tension.	2	4
Work and Conservation of Energy  Work, Energy and their units, work-energy principal, law of conservation of energy, power, Hooks' Law,	2	4
Linear Momentum and Rotational Motion     Impulse of a force, momentum, elastic and inelastic collision, equilibrium, rotational motion, rotational equilibrium.	2	4
Mechanical Waves and Sounds     Production of sound, frequency, amplitude, time period, wavelength, speed of sound, acoustics     Standing waves and Doppler's effect.	2	4
Light waves     What is light? Reflection and refraction of light.	2	4

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	30	-	-	<b>+</b> 1	-	30
Credit	30	1=1	(±	<b>.</b> -0	7-	30

3.	Additional private study/learning hours expected for students per week.	2
1		

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The *National Qualification Framework* provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

<u>First</u>, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). <u>Second</u>, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. <u>Third</u>, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. <u>Fourth</u>, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

	NQF Learning Domains	Course Teaching	Course Assessment	
1.0	And Course Learning Outcomes	Strategies	Methods	
1.0	Knowledge			
1.1	Knowledge of Units, Measurement and Vectors	• Introducing the topics in the lectures	<ul><li>Short exams</li><li>Mid-term exams and a final exam</li></ul>	
1.2	<ul> <li>Knowledge of Motion in one dimension, three dimensions.</li> </ul>	<ul><li>Introducing the topics in the lectures</li><li>Discussions in the class</li></ul>	<ul><li>Short exams</li><li>Mid-term exams and a final exam</li></ul>	
1.3	Knowledge of Newton's Laws.	<ul><li>Introducing the topics in the lectures</li><li>Discussions in the class</li></ul>	<ul><li>Short exams</li><li>Mid-term exams and a final exam</li></ul>	
1.4	Knowledge of Mechanical Waves.	<ul><li>Introducing the topics in the lectures</li><li>Independent study</li></ul>	Homework assignments	
2.0	Cognitive Skills			
2.1	use laws and principles of Physics to understand the subject	Preparing, and arrange main outlines for teaching.	Short quizzes.	
2.2	simplify problems and analyze it.	Homework assignments.	Homework.	
2.3	Ability to explain the idea with the student own words.	Preparing, and arrange main outlines for teaching.	Midterm Exam, Exams. Continuous assessment	
2.4	Reading and searching.	Reading the problems carefully.	Short quizzes.	
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility	1		
3.1	show the work independently.	search on the internet and use the library	Quizzes.	
3.2	demonstrate The students learn independently and take up responsibility.	<ul> <li>Learn how to cover missed lectures.</li> <li>Learn how to collect materials of the course.</li> </ul>	Discussion	
3.3	Following the learner manners and ethics including; commitment, respect and communication with confidence.	Learn how to solve difficulties in learning: solving problems — enhance educational skills.	Homework	
4.0	Communication, Information Technology, Numer	ical		
4.1	demonstrate The laws of heat and light and sound in general.	Know the basic mathematical principles.     Use the web for	Homework, Problem solutions assignment and exam should focus on the understanding.	



4.2	ability in analyzing the Information Technology  Enhance the ability to use the search engines.	research.  • Discuss with the students.  • Exams to measure the mathematical skill.  • Clear the weakness points that should be eliminated.  • Encourage the student to ask good questions to help solve the problem.  Display the lecture note and homework assignment at the web.	Results of computations and analysis.  Their interaction with the lectures and discussions.  Research.  The reports of different asked tasks.
5.0	Psychomotor		
5.1 5.2	Not applicable	Not applicable	Not applicable

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct

Suggested verbs not to use when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:

Consider Maintain Maximize Reflect

Continue Examine Review

Ensure Strengthen **Explore**  **Enlarge** Encourage Understand Deepen

Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification. Suggested assessment methods and teaching strategies are:

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

Differentiated teaching strategies should be selected to align with the curriculum taught, the needs of students, and the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, guest speakers, memorization, humor, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

nination, speech, Week Due  Around the	Assessment 20 %
	20 %
	I .
semester.	
8	20%
16	60 %
	8



#### D. Student Academic Counseling and Support

- 1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)
  - The student has the right to contact the lecturer or coordinators by their e-mails or during their
    office hours for academic advices or consultations.

#### E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

#### Fundamentals of Physics, 8th Edition by Halliday, Resnick and Walker

- 2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) 1ـ حسان ، عبدالمنعم محمد . عرفة ، محمد رياض . يغمور ، سعود جميل . *المبادئ الأساسية للفيزياء العامة* للمرحلة الأولى الجامعية . جدة : مكتبة دار الثقافة العالمية ، ١٤١٣هـ (١٩٩٢م).
- 3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
- 4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

http://en.wikipedia.org/wiki/calculus

- 5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.
  - A white board & Computer with internet and data show
  - In order to do the computer assignments one of the following computer software must be available for the student:
  - Basic, Fortran, Maple, Mathematica, MATLAB

#### F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

Audio-visual equipment for teaching (projector, microphones, speakers, board.

- 2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)
  - Computers connected to internet and equipped with required software.
  - · Printers.
- 3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

A white board & Computer with internet and data show.

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة الطربية السطوبية الهيئة التقويم والاصتماد الأكاديمي

	4		
G Course Evaluation and Improvement Processes	ø		
1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effective	ness of Teaching		
Evaluation questionnaires of the staff at the end of the se	mester.		
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Pro	gram/Department Instructor		
<ul> <li>Analysing the course evaluation conducted by students at the end of the semester</li> <li>Observations of the group of faculty teaching the course.</li> </ul>			
3 Processes for Improvement of Teaching			
Reviewing and implementing appropriate changes in the evaluations.	course based on the student feedback and		
4. Processes for Verifying Standards of Student Achiever member teaching staff of a sample of student work, period of assignments with staff at another institution)			
Regular meeting with the staff to review the course effect	tiveness.		
5 Describe the planning arrangements for periodically re	gaveing course effectiveness and planning for		
improvement.	viewing course effectiveness and planning for		
Reviewing the course contents every five years in coordi is offered in their programs.	nation with the departments in which the course		
Faculty or Teaching Staff: Signature: Date Report Completed:			
Received by: Dea	n/Department Head		
Signature: Date			





### توصيف مقرر

# مجسمات معمارية

جامعـــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكاية القسم القسم التقريب ر



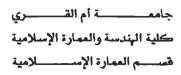


جامم أم القصري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسمارة الإسلامية

# (أ)

# التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

فور الدراسي:	اسم ورمز المق
الدراسي: مجسمات معمارية	اسم المقرر ا
الدراسي: 2–08011411	رمـــز المقرر ا
، المعتمدة:	عدد الساعات
	ساعتان
يقدم هذا المقرر الدراسي:	البرنامج الذي
ة الاسلامية	برنامج العمارة
نة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	٤ اسم عضو هيئ
فاروق عبد السلام عبد الرحمن ابوعوف	دكتور/ طارق
ناديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	ه المستوى الأك
ي	المستوي الثاني
مابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	٦ المتطلبات الس
080 تصميم معماري (١)	011101-5
تزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	٧ المتطلبات الم
	لا يوجـــد
مقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	مقر تدريس اله
اخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	المقرر يقدم د
(ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	نظام التعليم (
ـدي النسبة ١٠٠%	أ. تعليم تقليـ
ط (تقليدي وعبر الانترنت) 🔘 النسبة	ب. تعليم مختل
ني النسبة 🔘	ج. تعلم الكترو
	د. تعليم بالمراس
النسبة 🔘	ه. أخري





## (ب) الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلي تعليم الطلاب إنجاز مجسمات المشروعات المعمارية في المراحل التصميمية المختلفة بنماذج دراسية أو اثناء مرحلة عرض المشروع بمجسمات نهائية ، وذلك بتعريف أنماط المجسمات وطبيعة الادوات و اللواصق المستخدمة في إنجازه ، و مواصفات الخامات التي يقترح استخدامها وفقا لمقياس و حجم و طبيعة مشروع المجسم ، كما يهدف الى تدريب الطالب على إجراء عمليات الإفراد الهندسي للكتل ومهارات القص والقطع المتنوعة ، وإنجاز عناصر تنسيق الموقع وتجهيز قاعدة المجسم التي يرتكز عليها النموذج ، كما يهدف أيضا إلى تعريف الطلاب بمهارة التصوير الفوتوغرافي للمجسم .

### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

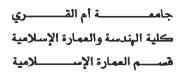
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - تحدیث أسلوب عرض المادة العلمیة طبقا للتقنیات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطویر المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هیئة التدریس والطلاب في الاستبانات التي یقومون بتعبئتها فصلیاً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم\_\_\_\_ة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		١ الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	تعريف المجسم المعماري
۲	١	الأدوات اليدوية والكهربائية والإليكترونية
۲	١	الخامات و اللواصق
۲	١	انماط المجسمات ( الدراسي- المحاكي – النهائي)
۲	١	استخدام اللواصق – تدريب ١
٧	١	استخدام الأدوات - تلريب ٢
٧	١	استخدام الخامات – تدريب ٣
٧	١	عمليات الإفراد — الاشكال البسيطة
۲	١	عمليات الإفراد – الاشكال المركبة
۲	١	عمليات الإفراد – المنشآت المعمارية الصغيرة و الكبيرة
۲	١	عناصر المجسم لتنسيق الموقسع و التخطيط الحضري
٧	١	تجهيز قاعدة المجسم المعماري
۲	١	مهارات التصوير الفوتوغرافي للمجسم المعماري
۲	١	عرض نماذج نهائية ( تطبيقات طلاب المجموعة الاولى للمشروع النهائي)
۲	١	- عرض نماذج نهائية ( تطبيقات طلاب المجموعة الثانية للمشروع النهائي)
•		





#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.				10	10	ساعات التدريــس
۲	4	<b>◆</b> (a/a)	4.44	1:4	1 <sub>m</sub> +	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات" مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

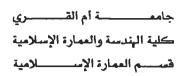
<sup>&</sup>quot; النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية محمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملين: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية محمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية محمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.





أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>1) المعــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقييم المناقشة الصفية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يعرِّف ماهية المجسمات و النماذج و ماهي انواعــها
تقييم الأداء والتفاعل الصفي	تعلم تجريبي (ورش العمل)	وانماطها.
متابعة تكليفات الطلاب	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يحدد ماهي انواع الخـــامات و اللواصق المختــلفة
إختبار شفهي	تعلم تجريبي (ورش العمل)	المستخدمة في النماذج او المجسمات المختلفة -
متابعة تكليفات الطلاب	تعلم تجريبي (ورش العمل)	يسجل النوعيات المختلفة للادوات و دور كل منها مع تغير الخامة المطلوب التعامل معها.
		۲) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن!
إختبار عملي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يقارن بين انواع اللواصق مع ارتباطها بالخامات المختلفة
مشروعات	تعلم تجريبي (ورش العمل)	ويصمم في الأبعاد الثلاثة ويضع خطط بطـــريقة منهجية وعلمية وجمالية.
إختبار عملي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يرسم خطوات الافراد للاشكال المختلفة تمهيدا لقصها
متابعة تكليفات الطلاب	تعلم تجريبي (ورش العمل)	و تجميعها لتكوين الشكل النهائي للنموذج المطلوب في التمارين المختلفة.
إختبار عملي متابعة تكليفات الطلاب	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (تدريب عملي)	يطور الشكل الابتدائي المطلوب من خلال تفعيل الخامات المتوعة ، ليعطي الايحاءات المطلوبة لخامات النهو و التشطيب لحوائط المبنى وارضيات الموقع و غيرهم.



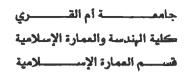
جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فســـم الممارة الإســـــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> </ul>		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يتوافق مع المجموعة لانجاز العمل المكلف به	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	متابعة تكليفات الطلاب
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	متابعة تكليفات الطلاب
يعمل من خلال فريق عمل بالتعبيربالرسم والنماذج @	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	متابعة تكليفات الطلاب
<ul> <li>) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ا في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	<b>ىدد</b> ية	
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل ﴿	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	متابعة تكليفات الطلاب
يستخدم التقنية بكفاءة في التواصل.	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	متابعة تكليفات الطلاب
يستخدم الوسائل اليدوية لتشخيص البيئة المبنية. @	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	متابعة تكليفات الطلاب
المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يؤدي الأعمال اليدوية بكفاءة.	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	متابعة تكليفات الطلاب
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة. @	تعلم تجريبي (تلريب عملي)	متابعة تكليفات الطلاب



		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%0	۲الي٤	التمارين الاولية : التقسيم الفراغي ،تكوين تجريدي مبسط، تشكيل متداخل مركب	١
%1.	۰ % ۲	التمارين المعمارية البسيطة	۲
%1.	۸&۷	التمارين المعمارية المعقدة و المركبة	٣
%1.	٩	تمارين تجهيز القواعد و اموقع العام	٤
%0	11801.	تمرين التصوير	0
%10	٩	الاختبار النصفي	٦
%0.	17	الاختبار النهائي	٧

#### ملاحظات:





# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- العين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- 2 التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل الالكترونية.



جامم ــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادية

# مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:



- CRISS, B. Mills, (2000) Designing with Models, john Welly & Sons, Inc, N.Y المؤسسة العامة للتعليم الفني و التدريب المهني (٢٠١٤) ، غاذج و مجسمات ، المملكة العربية السعودية

٢ المراجع الرئيسة:

#### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

- Lecture Notebook & Model Applications.
- CONGGON(1995), Roark, Architectural Model Building , Tools, Techniques & Materials 1st Ed.UK.

المواجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

- Autocad Program by Autodesk Co.: Autocad Version 2013.

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).



جامم .....ة أم القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسلامية

# (و) المرافق اللازمية

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها)،

### ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

معمل مجسمات يستوعب ٣٠ طالب و مجهز بالطاولات و المقاعد

#### 🙀 مصادر الحوسبة:

البرمجيات المناسبة للافراد الهندسي و تشغيل اجهزة القص بالليزر و الطابعة ثلاثية الابعاد.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

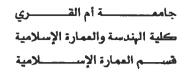
**٣ مصادر أخري:** (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بحا).

جهاز قص ليزر مقاس ١٠ في ٦٠ سم

جهاز طابعة ثلاثية الابعاد

ادوات و معدات المجسمات و النماذج

نماذج من خامات المجسمات ( الورق و الكرتون و الخشب البلص و الفوم و بلاستيك اسماك مختلفة و خلافه لواصق متنوعة ( راتنجي – شمعي – سليكوني – كلوروفورم– الخ )





### (i)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - قويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ۲ عملیات تطویر التدریس:

- ا ـ تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التلريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - عامية متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاحتبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أحرى دوريا):

- 1- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: دكتور/ طارق فاروق عبد السلام عبد الرحمن ابوعوف

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٠

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريـــخ:







# توصيف مقرر

# ظل ومنظور وإظهار معمارى

جامعــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

_ر	تــــاريخ التقريـــ
_	القس
ة	الكلي
ــــة	المؤسس

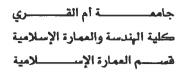




# (1)

# التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:
اسم المقرر الدراسي: ظل ومنظور وإظهار معمارى
رمـــز المقرر الدراسي: 2–08011416 ــــــــــــــــــــــــــــــــــ
عدد الساعات المعتمدة:
ساعتان
٢ البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
برنامج العمارة الاسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
د. سعيد منسي – م. عبدالله السديري
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
المستوي الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
- 08011401-2 هندسة وصفية ورسم معمارى
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجـــد
٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
أ. تعليم تقليــدي 💿 النسبة السبة
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
ج. تعلم الكتروني النسبة
د. تعليم بالمراسلة النسبة
ه. أخري





# (<del>'</del>

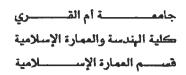
### الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى تعليم الطالب إتقان رسم وإظهار الظل والظلال على الرسومات المعمارية الثنائية الأبعاد كالواجهات و الموقع العام للمشروع المعماري، كما يهدف إلى تنمية مهارات الطالب على قراءة وفهم واستيعاب التصميم المعماري بالنظر إلى إظهار الظل و الظلال في تلك الرسومات المعمارية، بالإضافة إلى تنمية قلدرة الطالب على زيادة مهاراته التصميميه من خلال استيعاب الدور التصميمي للظل والظلال وتأثيرها على عناصر كتل المشروع جمالياً. ويساعد على تقديم المهارات الضرورية التي يحتاجها المصمم للإرتقاء بالتصميم من خلال القدرة على المقارنة والمفاضلة بين البدائل المختلفة للكتل المعمارية، كما يهدف المقرر إلى تنمية قدرات الطالب على عرض و تسويق أفكاره التصميمية من خلال إتقان رسم وإظهار المنظور المعماري وتوسيع مداركه البصرية و التخيلية برسم المنظور الداخلي والخارجي للمشروع بزوايا وارتفاعات بصرية مختلفة، ومنها تنمية مهاراته في تقديم أفكارة كمنتجات تخيلية تحاكي الواقع بحيويتها بفعل الاظهار المعماري المتقن لها.

### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - تحدیث أسلوب عرض المادة العلمیة طبقا للتقنیات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطویر المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هیئة التدریس والطلاب في الاستبانات التي یقومون بتعبئتها فصلیاً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

	, 5, 5	رسد ، پاوست ، پاوستان کې په رويې وست کا مسرد ويې استوباغ کې است او کې
		الموضوعات المقررة:
ساعات	عدد	- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1
التدريس	الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	1	مدخل و مقدمة للظل و الظلال
٣	١	اسقاط الظل المعماري (ظل النقطة – ظل الخط – ظل المسطح – ظل المجسمات البسيطة )
٣	١	الظل في الموقع العام (الظل البارز – الظل الغائر – الظل المعلق)
٣	١	الظل في الواجهات المعمارية ( الظل البارز – الظل الغانر ) و تقنيات و مهارات اظهار الظل المعماري
٣	١	مدخل و مقدمة للمنظور المعماري (الطرق المختلفة للمنظور – مخروط وزوايا الرؤيا وتحديد نقاط الهروب)
٣	1	رسم وإظهار المنظور الخارجي بنقطة تلاشي واحدة (أو المنظور على شبكة)
٣	١	ظل وإظهار المنظور الخارجي بنقطة تلاشي واحدة
٣	١	المنظور الداخلي بنقطة تلاشي واحدة
٣	١	تطبيقات عملية للظل والمنظور
٣	١	التعامل مع تغيير ارتفاع مستوى المشاهد ( منظور عين الطائر منظور عين النملة )
٦	۲	رسم وإظهار المنظور الخارجي بنقطتي تلاشي
٦	4	ظل المنظور الخارجي بنقطتي تلاشي
٣	١	رسم واظهار المنظور الداخلي بنقطتي تلاشي
•		
•		
•		



#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
£0				۳.	10	ساعات التدريــس
۲	4.4	*.*	45e4	1.4	٧.٧	الساعات المعتمدة

الساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

عخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات" مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مغرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادة ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظسري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملسي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية محمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جامم ـــــة أم القــــري كاية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>١) المعارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يتعرف على الظل و الظلال و تقنيات رسسمها و اظهارها في الرسومات المعمارية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
يتعرف على تباين مستويات الأسطح و الأجزاء البارزة و الغائرة في الرسومات المعمارية من خلال الظل و الظلال	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحويوي
يتعرف على مكونات الصورة المنظورة و الرسومات و خطوط العمل و العلامات اللازمة لرسم المنظور المعماري و أنواعه المختلفة وطرق إظهاره.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (تدريب عملي)	إختبار عملي «
<ul> <li>۲) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
ي و يظهر الظل في الرسومات المعمارية المختلفة الثنائية و الثلاثية الأبعاد.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (تدريب عملي)	إختبار عملي مشروعات
يرسم ويصمم في الأبعاد الثلاثة ويضع خطط بطريقة منهجية وعلمية وجمالية. @	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (تدريب عملي)	إختبار عملي مشروعات
يعبّر عن أفكــــاره التصميمية ياظهار منظور معمـــاري يحاكي صورة الواقع الحي لتلك الأفكار.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (تدريب عملي)	إختبار عملي مشروعات



جامع ـــــة أم القــــري كانية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	الملاحظة المباشرة
el el	363	3 <del>.</del>
120	9.	9
ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ا	<i>عدد</i> ية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		>11 to
يستخدم التقنية بكفاءة في التواصل.	تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي)	متابعة تكليفات الطلاب
يحلل نتائج النماذج العددية ويقدر حدودها.	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	إختبار عملي
¥.		ĕ
3 ×		
<ul><li>ه) المهارات النفسحركية</li></ul>		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	إختبار عملي
يؤدى مهارة رسم المجسمات ويعيد بناء افكاره واظهارها @	تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي)	تقويم التكليفات والواجبات
w w	,	e e



		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%40	أسبوعيآ	تمارين عملية و فصلية ( للظل والمنظور) – مشاركة	١
%1.	اسبوعيا	المتابعة الاسبوعية والمشاركة الفعالة	۲
%10	٩	الاختبار النصفي	٣
%0.	17	الإختبار النهائي	٤
		23	

#### ملاحظات:





# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) يعين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بانواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم أم القري كان المنادسة والعمارة الإسلامية فسر العمارة الإسلامية

# (ه) مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

1

- Ching, F.D.K. (2009) Architectural Graphics. 5th ed. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.
- D'Amelio, J. (2004) Perspective Drawing Handbook. Dover Publications IncM NewYork . عبد الله ،محمد أحمد (1992) الاظهار المعماري ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مصر

#### المراجع الرئيسة:

. . .

- Ching, F.D.K. (2010) Design Drawing. 2nd ed. New Jersey: John Wiley & Sons Inc,UK .
- McGoodwin, H. (1994) Architectural Shades and Shadows. Boston: Bates & Guild Comp...
- Norling, E. (1999) Perspective Made Easy. New York: Dover Publications Inc . . المنظور المعماري (2009) المؤسسة العامة لتصميم وتطوير المناهج المملكة العربية السعودية

#### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

حموده ، يحيى (1990) الظل والمنظور، دار المعارف المصرية ، اسكندرية ، مصر.

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).



جامع .....ة أم القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسسلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها)...

#### ١ المباني:

- مرسم معماري يستوعب عدد ٤٥ طالب مزوّد بإمكانية عرض مرئي مع إمكانية التحكم بالإضاءة في منطقة العرض بشكل مستقل عن باقي المرسم و بدون عوائق تحول دون مشاهدة الطالب للعرض أثناء التطبيق العملي للمحاضرة.

#### ٢ مصادر الحوسبة:

- لوحة عرض تفاعلى

**٣ مصادر أخري:** (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بحا).



## (i)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - T تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - قويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ۲ عملیات تطویر التدریس:

- ١- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين
   أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - عامية متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع المستة أم القصري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسكامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- ٣- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د. سعيد منسى - م. عبدالله السديري

التوقيع:

رئيس القسم: م. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

التاريــــخ:

Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئــة الوطنيــة للتقويم والاعــتـمـاد الأكــانيـمــي



# توصيف مقرر

# طرق وعمليات التصميم

المؤسسة الكلية القسم تاريخ التقرير



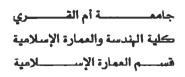


ري	ــــة أم القــ	جامعــــــ
الإسلامية	سة والعمارة ا	كلية الهند
لامية	ممارة الإســــ	قبيـــــم ال

**(**<sup>1</sup>**)** 

# التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

<ul> <li>١) اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق وعمليات التصميم</li> <li>رمـــز المقرر الدراسي: 2-08011111</li> <li>٢) عدد الساعات المعتمدة: ساعتان</li> </ul>
٣) البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي: برنامج العمارة الاسلامية
<ul> <li>٤) اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:</li> <li>دكتور/طارق فاروق عبد السلام عبد الرحمن ابوعوف</li> </ul>
<ul> <li>٥) المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:</li> <li>المستوي الثاني</li> </ul>
٦) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): 08011101-5 تصميم معماري ١
۷) المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجــــد
<ul> <li>٨) مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:</li> <li>المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )</li> </ul>
<ul> <li>٩) نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):</li> <li>أ. تعليم تقليدي</li> <li>ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)</li> </ul>
ج. تعلم الكتروني       O       النسبة         د. تعليم بالمراسلة       O       النسبة         ه. أخري       النسبة       O





## (ب) الأهـــداف

#### ١) الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمنهجية إعداد التصميم المعماري ، ودراسة خطوات التفكير المنطقي للوصول إلى حلول تصميمية مبررة و مقنعة و وظيفية . كما يهدف المقرر إلى إلمام الطالب بمراحل عمليات التصميم الاساسية تفصيليا، و ذلك بتمكين الطالب من قراءة البرنامج التصميمي و مروراً بتحليل الموقع ، ثم تحديد المبدأ التصميمي و تطوير المساقط والتكوين في البعد الثالث ، بإستخدام أدوات تصميمية كالموديول والديجرام و النماذج الدراسية، إنتهاءاً بتقييم العمل في صورته النهائية بناءاً على معايير مؤسسة، لإتخاذ القرارات بتطوير التصميم، و طرح اساليب متنوعة لتقديم الافكار النهائية .

#### ٢) صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- 1 تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ٢ تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ٣ متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- خ تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
  - الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية ، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.

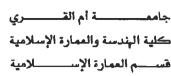


جامم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، بنبغي ارفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

## ١ – الموضوعات المقررة:

		3, 3, 3,
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات
التدريس	الأسابيع	
۲	١	المدخل الى المقرر – تعاريف و مفاهيم اساسية
۲	١	منهجية عملية التصميم
۲	١	مرحلة ما قبل التصميم - اعداد البرنامج التصميمي
۲	١	تحليل الموقع – جمع البيانات و تفسير الظواهر
4	١	تحليل الموقع – القرارات التصميمية
۲	١	التحليل المساحي
۲	١	المبدأ التصميمي
۲	1	وحدة اساس التكوين – الموديول المعماري
۲	١	تطبيقات علي منهجية عملية التصميم
*	١	الفراغ و العلاقات الفراغية – المواصفات و المحددات و المكونات
۲	١	الفراغ و العلاقات الفراغية - الديجرام و المصفوفة
4	1	الاسكتش المعماري – تكوين المساقط في البعد الثاني
*	١	التكوين في البعد الثالث – ملامح تشكيل الكتل و الواجهات
٧	١	التقييم و المعايير التصميية
۲	١	اساليب العرض و اخراج المشروعات
•		





#### ٧ – مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

المجموع	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	
٣.		•	*	•	۳.	ساعات التدريس
7	4.4	151	• <u>*</u>	4:454	Y 204	الساعة المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

عخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"مع بيان أساليب التقويم
 واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معا بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة (راجع الاقتراحات أسفل المجدول). ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة. رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها.

النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

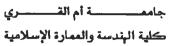
العملين: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التمريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.





قسم العمارة الإسكامية



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقييم المناقشة الصفية كتابة تقرير	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يعرِّف ماهية العمارة كعلم فني والتصميم المعماري كعلم معرفي ابداعي وعملية التصميم كمراحل منطقية لتحقيق متطلبات واهداف التصميم.
إختبار تحريري كتابة تقرير	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم غيرمباشر(حل مشكلات)	يتعرف على تقنيات وعمليات التصميم ويعرف كيفية تحلــيل وتفسير أطر العمل المختلفة. ((()).
إختبار شفهي تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يسجل كل الخطوات اللازمة لانجاز التصميم للتعرف علي الادوات الاساسية و المساعدة في تلك الخطوات.
		<ul> <li>۲) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
مشروعات تقويم التكليفات والواجبات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	يحلل بيانات الموقع و يفسر ظواهره كواحد من مصادر اتخاذ القرار التصميمي و يطبق نظريات وأساليب التصميم المختلفة.
إختبار تحريري إختبار شفهي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يحسب المسطحات اللازمة لانجاز برنامج المشسروع التصميمي شاملا المسطحات الانتفاعية المباشرة والغير مباشرة.
إختبار تحريري مشروعات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يطور مسقط معماري من خلال فهمه للعلاقات الفراغية و تجهيز تلك العلاقات في صــورة ديجــرامات فقاعية و تحديد لمصفوفة تلك العلاقات.



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر			
<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>					
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقييم المناقشة الصفية			
يتحمل مسئولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير @	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار عملي			
يتبنى الآراء ويدافع عنه بشكل منطقي وعلمي و	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	تقويم الأنشطة البحثية			
	1				
	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية				
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن: يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل.	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	تقویم عرض تقدیمی			
يتواصل شفهيا بشكل فعّال.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	مشروعات			
يتواصل كتابيا بشكل فغال.	تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	تقويم الأنشطة البحثية			
<ul><li>ه) المهارات النفسحركية</li></ul>					
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:					
يؤدى الاعمال اليدوية بكفاءة وإتقان. @	تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي)	تقويم المشروعات			
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	تقييم المناقشة الصفية			
يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة			



		ل مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥- جدو
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	التقويم
%0	كل اسبوعين	اختبارات تحريرية دورية قصيرة الزمن QUIZES	١
% 10	q	الاختبار التحريري النصفي	۲
%1.	10	انشطة بحثية ( مثال: المبدأ التصميمي او معايير التقييم او عرض المشروعات )	٣
%1.	اسبوعيا	تسجيل متابعة محاضرة ( تسجيل دفتر المحاضرات و مناقشة صفية )	٤
%1.	10	مشروعات جماعية و فردية (**)	٥
%0.	١٦	الاختبار التحرير النهائي	٦

#### ملاحظات:

١- الاختبارات التحريرية الدورية قصيرة الزمن تكون في حدود عشر دقائق قبل بداية المحاضرة للتعرف علي مدي استجابة الطلاب للمحاضرة السابقة و تفاعلهم مع موضوع المحاضرة .

٣- بعض الانشطة البحثية تتم في عمل جماعي و يخصص لكل طالب نقطة في البحث يقيم عليها بشكل منفصل .

تهتم متابعة المحاضرة بمسائل المهارات النفس حركية من خلال النقاشات و العروض التي يقدمها الطلاب بانفسهم .

(\*\*) المشروعات المطلوبة هي : مشروع تحليل الموقع - مشروع استنتاج ديجرام و مصفوفة علاقات فراغية- مشروع تطبيق الموديول - مشروع تمييز ملامح تكوين مشروع في البعد الثالث



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- ا يعين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعـــي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ٢- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
  - التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصليل
     الالكترونية المختلفة.



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

# (4)

# مصادر التعلم

١) الكتب المقررة المطلوبة:

- Abououf, T., Design Concept (2015)(Arabic Version), Sky for Book, Egypt.
- Abououf, T., Site Analysis, (2014) Sky for Book, Egypt.
- White, E.,(1975) Concept Sourcebook: A Vocabulary of Architectural Form, Architectural Media, USA

#### ٢) المراجع الرئيسة:

- CHING, F., (2015) Architecture: Form, Space &order, John Wiley & Sons, N J.
- Chiara, J. & Callender, J. (2015) Time Saver Standards for Building Types. New York,. Mc Graw-Hill.

#### ٣) الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

- Clark & Pause, R.,(2005) Precedents in Architecture: Analytic Diagrams Formative Ideas, and Parties, Wiley, Canada,
- Van Dyke, S., (2000) From Line to Design, Arizona Publishing, PDA.
- Kurt, H., Notes on Architecture, (1981) William Kaufmann, USA.

### ٤) المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الإلكترونية، وغيرها)

http://www.consarc-design.co.uk

https://www.fast sketches

https://www.fast sketches.Greatbuildings

٥) مواد تعليمية أخرى (مثل البرامج المعتمدة على الحاسب/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح والبرمجيات).



# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:

(أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها):

#### ١- المبانى:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

معمل حاسب آلي للأختبارات الدورية

#### ٧- مصادر الحوسبة:

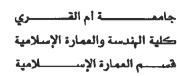
البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

٣- مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).

لا يتطلب للمقرر و انشطته اي مرافق او مصادراضافية.





### (j)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

#### ١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣ تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقوير المقرر.
    - ٤ تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### ٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١-٠١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم عملية التدريس وطرح الهقترحات التطويرية الأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣ خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- كا استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ٣) عمليات تطوير التدريس:

- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين
   أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣ التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - عامية متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم .....ة أم القسسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسسم الممارة الإسسسلامية

2) عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا -تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم
   بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲ القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس
   المقرر.
- ٣ -السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.
  - ٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - ١ -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغلية الراجعـــة.
    - ٢ -التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- ٣ قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
  - ٤ -الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: دكتور/طارق فاروق عبد السلام عبد الرحمن ابوعوف

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

رئيس القســـم:

الاسم: د. جميل السلفي.

التوقيع: التاريــــخ:



السنتمالثانية الفصل الأول الستوى الثالث

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



## توصيف مقرر

# تصمیم معماري (۳)

جامع ــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

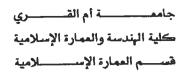
المؤسسية الكاليية القسية القسية تساريخ التقريسي



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فســـم العمارة الإســــلامية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	क -
	اسم ورمز المقرر الدراسي:
	اسم المقرر الدراسي: تصميم معماري (٣)
	رمـــز المقرر الدراسي: 5-08011116
	٢ عدد الساعات المعتمدة:
	خمسة ساعات
	٣ البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
	برنامج العمارة الاسلامية
	عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
	أ.د/ محمد عاطف إلهامي
	ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
	المستوي الثالث
	٦ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	5-08011106 تصميم معماري (۲)
	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
	لا يوجـــد
	٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
	و نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
النسبة ١٠٠٠	أ. تعليم تقليدي
النسبة	ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
النسبة	ج. تعلم الكتروني
النسبة	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	ه. أخري





## (<u></u>

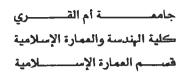
### الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر الي تنمية مهارات التصميم المعماري الاساسية للطالب من خلال استيعاب المبادئ التي تؤثـر على العلاقات الوظيفية والمسطحات القياسية للتصميم المعماري، إلي جانب استخدام المهارات المكتسبـة في المراحل السابقة (أسس التشكيل ثنائي وثلاثي الأبعاد) في التصميم، كما يهدف المقـرر الي تأكيد إجادة الطالب للرسم والتعبير المعماري باستخدام أدوات الرسم اليدوية.

### 🔨 صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

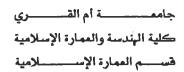
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ج)
وصف المقرر الدراسي
(ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

الموضوعات المقررة:		لموضوعات المقررة:	1
عدد س قائمة الموضوعات الأسابيع ال		قائمة الموضوعات	
بالمقروب	,	المقروب	تعريف
كة التصميمية والإنشائية.	1	لتصميمية والإنشائية.	الشبكة
فات الوظيفية بين الفراغات.	١	الوظيفية بين الفراغات.	العلاقار
ىل البيئية المؤثرة على التصميم.	,	البيئية المؤثرة على التصميم.	العوامل
م المساقط الافقية للمشروع الأول.	1	مساقط الافقية للمشروع الأول.	تصميم
تصميم المساقط الافقية للمشروع.	1	سميم المساقط الافقية للمشروع.	متابعة تد
ة وإسقاط القطاعات للمشروع الأول.	1	سقاط القطاعات للمشروع الأول.	دراسة و
م الواجهات للمشروع الأول.	١	واجهات للمشروع الأول.	تصميم
المشروع الأول.	١	شروع الأول.	إظهار ال
مة الاولية للمشروع الثاني وعناصره تفصيلياً، ودراسة الموقع العام وعلاقته بالمحددات الطبيعية.	1	لاولية للمشروع الثاني وعناصره تفصيلياً، ودراسة الموقع العام وعلاقته بالمحددات الطبيعية.	الدراسة
م المساقط الافقية للمشروع الثاني.	1	مساقط الافقية للمشروع الثاني.	تصميم ا
تصميم المساقط الافقية للمشروع.	1	ميم المساقط الافقية للمشروع.	متابعة تد
وإسقاط القطاعات للمشروع الثاني.	,	سقاط القطاعات للمشروع الثاني.	دراسة و
م الواجهات للمشروع الثاني.	1	واجهات للمشووع الثانيء	تصميم ا
المشروع الثاني.	1	شروع الثاني.	إظهار الـ





#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
10.		•	10.	•	•	ساعات التدريــس
٥	4 g/4	<b>♦</b> (GI) <b>•</b> 01	0.4	٠.٠		الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

۱۳ ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

وتعلم متكاملة.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية محمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>١ المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يتعرف على الخطوات الاساسية المتبعة في التصميم المعماري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم التكليفات والواجبات
	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يتعرف على طرق الإظهار اليدوية المختلفة التي تستخدم في مشروعات التصميم المعماري.	تعلم ذاتي	تقويم المشروعات
w.	e:	3- 14
<ul> <li>٢) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يعبّر عن اللغة المعماريـــة من خلال الرســـــومات	تعلم ذاتي	تقويم التكليفات والواجبات
الهندســــية الس <u>ليمــ</u> ة.		وتقويم المشروعات
يبتكر تكوينات تشكيلية ثنائية وثلاثية الأبعاد بالاعتماد	تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي)	تقويم التكليفات والواجبات
علي أسس التشكيل المختلفة.		وتقويم المشروعات
يصمم العلاقات الوظيفية المختلفة بكفاءة.	تعلم غير مباشر(حل مشكلات)	تقويم التكليفات والواجبات
	£	وتقويم المشروعات



جامم ـــــة أم القــــري كانة الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســــــلامية

تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
×	π.
ىدىة	
*	,
تعلم ذاتي	تقويم تكليفات ومشروعات
تعلم ذاتي	تقويم تكليفات ومشروعات
¥	Š
تعلم ذاتي	



٥	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		
هويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
,	تقويم أنشطة بحثية وملاحظة.	۹،۱	%0
۲	المتابعة الفصلية.	أسبوعيا	%0.
٣	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي) مسقط وقطاع المشروع الأول.	٧	%1.
٤	إختبار شفهي للمشروع الأول	٩	%1.
٥	اختبار شفهي نهائي للمشروع الأول والثانيء	17	%٢0

#### ملاحظات:

المشروعات المقترحة لهذا المقرر:

- شالية
- فيلا
- مطعم
- كافيتريا



جامه أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسرامية

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ٢- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- ٣- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم الممارة الإسمالية

# مصادر التعلم

١ الكتب المقررة المطلوبة:

Neufert, E. and Thackara, J. (1980). Architects' data. London: Granada.

٢ المراجع الرئيسة:

De Chiara, J., Panero, J. and Zelnik, M. (1991). Time-saver standards for interior design and space planning. New York: McGraw-Hill.

الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

Ching, F. (1975). Architectural graphics. New York: Van Nostrand Reinhold Co. Porter, T., Greenstreet, B. and Goodman, S. (1980). Manual of graphic techniques 1. New York: Scribner.

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مكتبة الملك عبد الله الجامعية - المكتبة الرقمية

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرمجيات).



جامع أم القري كان الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسلامية

## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها)...

#### ١ المباني:

أستوديو مجهز بحجم يناسب عدد الطلاب.

طاولات رسم هندسي مجهزة.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

#### ٢ مصادر الحوسبة:

جهاز حاسب آلی واحد.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بحا).

لا يوجد



جامع المستة أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسع العمارة الإسلامية

### (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي،
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - عامية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القري كان المنادة الإسلامية الهندسة والعمارة الإسلامية المسارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعـــة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- "- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/ محمد عاطف إلهامي

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسمة

التوقيع:

التاريـــخ:

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكانيمي



## توصيف مقرر

## بناء وتشييد (١)

المؤسسة الكلية القسم تاريخ التقرير

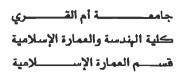


ري	ـــــة أم القــــ	جاممـــــ
إسلامية	دسة والعمارة الإ	كلية الهنا
لامية	ممارة الإســــــ	هســــم ال

(1)

# التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

<ul> <li>١) اسم ورمز المقرر الدراسي:</li> <li>سم المقرر الدراسي:</li> <li>بناء وتشييد (١)</li> </ul>
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08011206 ٢) عدد الساعات المعتمدة:
ساعتان ٢) البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي: المعارة الاسلامية
برفعيج المعارف المستول عن المقرر الدراسي: ٤) اسم عضو هيئة التدريس المستول عن المقرر الدراسي: أ.د / عادل محمد أحمد بن ياسين
ع) المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي: المستوي الثالث
<ul> <li>٢) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):</li> <li>5 - 08011106 استوديو تصميم معمارى ٢</li> </ul>
<ul> <li>١) المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):</li> <li>لا يوجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>
/) مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس: المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
) نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):  النسبة النسبة السبة المسلمة
<ul> <li>ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)</li> <li>ج. تعلم الكتروني</li> </ul>
د. تعليم بالمراسلة O النسبة النسبة O النسبة اخري





## (ب) الأهـــداف

#### 1) الغرض الرئيس من تدريس هذا المقررا:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارات والقدرات المناسبة والتي تهدف إلى تأهيله للعمل كمهندس معماري من خلال مقدمة في مفهوم البناء والتشييد ومتطلبات المباني، أنظمة المبنى وتحليل عناصره ومكوناته المعمارية والإنشائية ، ميكانيكا التربة وفحص الموقع وعمل الاختبارات اللازمة، ثم دراسة الاساسات وأنواعها، التعرف على الحوائط الحاملة بأنواعها وطرق تشييدها، المنشاءات الهيكلية من الخرسانة المسلحة والحديد بأنواعها المختلفه وطرق تشييدها، و أنواع البلاطات الخرسانية وخصائصها ، وأخيرا التعرف على أنواع الحوائط الساندة وطرق تشييدها.

### ٢) صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- ١ تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ٢ تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ٣ متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- خ تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥ المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
  - الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية ، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.

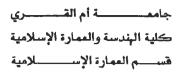


جاممـــــة أم القـــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالمية

(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي ارفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

#### ١ – الموضوعات المقررة:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في البناء والتشييد ومتطلبات المباني	۱	۳ .
أنظمة المباني ، مكوناتها وعناصرها	١	٣
ميكانيكا التربة وخصائصها ، استلام وتحديد الموقع	1	٣
مقدمة في الأساسات السطحيه (التعريف ، المفهوم )	1	٣
نواع الأساسات السطحيه (الشريطية، المنفصلة، اللبشة)	1	٣
تمارين تطبيقيه على أنواع الأساسات السطحيه (الشريطية، المنفصلة، اللبشة)	١	٣
لأساسات العميقة وأنواعها	١	٣
نمارين عن الاساسات العميقه	١	٣
لحوائط الحاملة وأنواعها	1	٣
لمارين على الحوائط الحاملة	1	٣
نواع المنشاءات الهيكلية من الخرسانة المسلحة	١	٣
نواع المنشاءات الهيكلية من الحديد	١	٣
نواع الاسقف المخرسانية المسلحة	1	٣
مارين على المنشأت الهيكليه الخرسانيه و الاسقف الخرسانية المسلحة	١	٣
لحوائط الساندة وأنواعها وتمارين على رسمها	١	٣
		•





#### ٢ - مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

المجموع	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	
٤٥		•	•	۳,	10	ساعات التدريس
<b>Y</b>	k , k	• ,	<b>1</b> 16 <b>1</b>	1.4	• -: Y	الساعة المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

ع - مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معا بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة (راجع الاقتراحات أسفل الجدول). ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة. رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز ((الله بعانبها)).

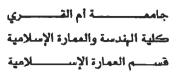
<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملــــي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.





أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١ المعــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على الجوانب النظرية والتطبيقية لتصميم وتنفيذ الاعمال لعناصر المبنى.
إختبار تحويوي كتابة تقويو	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (رحلات علمية)	بتعرف على ويطبق معارفه الخاصه بالاحمال الانشائيه ومواد البناء والامدادات المختلفه.
		€
		<ul> <li>٢) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يميز بين أساليب التشييد والمشاكل الإنشائية والهندسية المرتبطة بتصميم المبني.
کتابة تقریر تقویم عرض تقدیمی	تعلم تجريبي (رحلات علمية) تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	يقيس القدرة على تقييم ونقد المشاريع المشابهة، وفقا لأسس علمية ومنهجية.
إختبار تحريري تقويم التكليفات والواجبات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (واجب فردي)	يقيس المقدرة الذهنية والفكرية ومدى اكتساب الخبرة في التعامل مع المقاسات التصميمية والتنفيذية والنسب الكبيرة واستيعابها.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (واجب فردي)	يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر.
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.
	ىددية	<ul> <li>عهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الع في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل ﴿
		<ul> <li>٥) المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (واجب فرد <i>ي</i> )	يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق



		ل مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥- جدو
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	التقويم
%0	٧	رسم تمارين في الأساسات	١
%0	١.	رسم تمارين تطبيقية في نهاية موضوع الحوائط الحاملة	۲
%0	1 £	رسم تمارين تطبيقية في نهاية موضوع الاسقف الخرسانية	٣
%0	10	رسم تمارين تطبيقية في نهاية موضوع الحوائط الساندة	ź
%1.	اسبوعيا	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحاضرات	٥
%0	10	انشطه بحثيه	٦
%0.10	۱٦ ،۸	اختبار منتصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي لتقدير مستوى الطلاب .	٧

#### ملاحظات:

- التوجه للعمل الميداني عن طريق ترتيب وتنظيم الرحلات العلمية لمواقع البناء والتشييد للمشروعات اثناء التنفيذ ورصد وتحليل تنفيذ الاعمال وعمل تقرير لرصد وتوثيق ذلك.



جامع القاري جامع المسارة الإسلامية المندسة والعمارة الإسلامية السمارة الإسلامية

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- ٢- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
  - التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل في المختلفة.



## (4)

## مصادر التعلم

#### ١) الكتب المقررة المطلوبة:

- Chudley .Greeno, R, 2006, Building Construction Handbook, 6edition, Cornwal, Elsevier
- J. Iano, E. Allen, 1992, Architectural detailing function, constructability, aesthetics
- D. K.Ching, F,1991, Building Construction Illustration, second edition, USA
- G.G. Schierle, 2006, Architectural Structures Experts, USA

#### ٢) المراجع الرئيسة:

- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 1,7 edition, London, Blackwell Sienece.
- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 2,5 edition, London, Blackwell Sienece.
- -R. Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 3, 4 edition, London, Blackwell Sienece.
- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 4,4edition, London, Blackwell Sienece.
- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 5, 4 edition, London, Blackwell Sienece.

#### ٣) الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

-F.Haider, 1994, Modern Encyclopedia in Building Construction Technology, 4th edition, Alexandria.

٤) المراجع الإلكترونية: (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الإلكترونية، وغيرها)

٥) مواد تعليمية أخرى (مثل البرامج المعتمدة على الحاسب/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح والبرمجيات).



جامع أم القريب عليه المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة الإسلامية المنطقة المنطقة

## (و) المسرافق اللازمسة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

#### ١ - المباني:

قاعة دراسية (صالة استوديو رسم معماري) مجهز بطاولات رسم بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد وطاولات الرسم في القاعة الدراسية لا يزيد عن (٣٠) مقعداً.

بورد للشرح وعرض المحاضرات وتوضيح الرسومات.

مسطح لتخزين أعمال الطلاب بعد التسليمات والاحتفاظ بالمميز منها .

#### ٢ - مصادر الحوسبة:

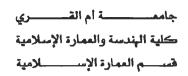
أجهزة حاسب آلى بعدد الطلاب.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

٣- مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).





### (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

#### ١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١ -- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣ تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقهير المقرر.
    - ٤ تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### ٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم عملية التدريس وطرح الهقترحات التطويرية الأستاذ المقرر من خلال نموذج تقوير المقرر...
  - ٣ خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
  - استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ٣) عمليات تطوير التدريس:

- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣ التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - عامية متعلقة بالمقرر.
- - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦ توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسر العمارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا -تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ٢ -القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس
   المقرر.
- ٣ -السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.
  - ٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - ١ -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
    - ٢ -التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- ٣ قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
  - ٤ -الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د / عادل محمد أحمد بن ياسين

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم:

الاسم: د. جميل السلفي.

التوقيع:

التاريـــخ:







## توصيف مقرر

# تاريخ ونظريات العمارة (١)

جامعــــة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

<b></b>	المؤسس
ā	الكاني
	القس
	تــــار بخ التقرب

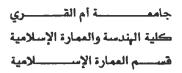




جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسسلامية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي	-			
- '	تاريخ ونظريات العمارة (١)			
رمــز المقرر الدراسي: 2	08011421-2			
۲ عدد الساعات المعتمدة:	:			
ساعتان				
البرنامج الذي يقدم هذا ا	المقرر الدراسي:			
برنامج العمارة الاسلامية	;			
اسم عضو هيئة التدريس ا	المسئول عن المقرر الدراسي:			
أ.د/ محمد وهبه ابراهيم				
المستوى الأكاديمي الذي	ي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:			
المستوي الثالث				
المتطلبات السابقة لهذا اا	المقرر (إن وجدت):			
08011406-2	عمارة الحضارات القديمة			
المتطلبات المتزامنة مع ه	هذا المقرر (إن وجدت):			
لا يوجـــد				
مقر تدريس المقرر إن لم ا	يكن في الحرم الرئيس:			
المقرر يقدم داخل حرم ال	الجامعة الرئيس ( بالعابدية )			
نظام التعليم (ضع علامة	عند الأساليب المطبّقة):			
أ. تعليم تقليدي	•	النسبة	%1	
<b>ب. تعليم مختلط</b> (تقليدي	وعبر الانترنت)	النسبة		
ج. تعلم الكتروني	0	النسبة		
د. تعليم بالمراسلة	0	النسبة		
ه. أخري	0	النسبة		





## (ب)

#### الأهـــداف

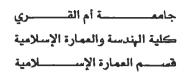
#### 🧧 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف جزء نظريات العمارة إلي تعريف الطالب ببعض المفاهيم والمصطلحات والمفردات المعمارية ، بالاضافة الى تنمية الاحساس الجمالي للعمارة ، والإلمام بمبادئ التكوين المعماري والعوامل المؤثرة عليها، مع إكتساب الطلاب المهارة المعرفية في تحليل المباني إلى عناصرها والتعرف على الإعتبارات التصميمية لأنواع المباني البسيطة المختلفة وخاصة المبانى السكنية بأنواعها مثل الفيلات والدوبلكسس والعمارات ومبانى المطاعم والكافيتريات وكذلك المبانى الترفيهية.

ويهدف جزء التاريخ الى التعرف على تاريخ عمارة المسلمين وذلك بدراسة تاريخ تشكيل وتطوير الطرز المعمارية والفنية الاسسلامية ، ودراسة أهم فترات الحضارة الاسسلامية مثل الأموية والعباسية والفاطمية والأيوبية والمماليك ثم العثمانية ،حيث يتعرف الطالب على مكونات المباني الدينية (المساجد والمدارس الفقهية)، مباني الخدمات (الخنقاوات، الكتاب، البيمارستان والسبيل)، والمباني السكنية ، كذلك دراسة العوامل الاجتماعية والبيئية والتكنولوجية وغيرها والتي أثرت في التصميم في العصر الاسلامي.

#### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

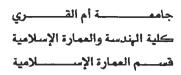
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطویر المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هیئة التدریس والطلاب في الاستبانات التي یقومون بتعبئتها فصلیاً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	مفردات لغة التشكيل المعمارى (المقياس، وحدات القياس، المقياس الإنساني،التناسب، النسبة الذهبية)
۲	١	المنظور الجمالي للعمارة ومبادئ التكوين المعماري (الوحدة، التنويع، النسب، القياس، الطابع، التعبيرالخ)
۲	١	تحليل المباني الى عناصرها (الإتصال والحركة، الخدمة، التهوية، الإنشاء، الجمال)
۲	١	الإعتبارات التصميمية للمباني السكنية، (فيلات، دوبلكس، عمارات، وطرق تجميعها في Cluster
<b>Y</b>	١	الإعتبارات التصميمية للمباني المديول التصميمي والانشائي (المطاعم،الكافيتريات، التجارية والترفيهي،الخ)
۲	١	العوامل التي تؤثر على التصميم المعماري (الطبيعية والانسانية الحضارية)
۲	١	مناقشة أبحاث وتطبيقات مرحلية
۲	١	مقدمة في عمارة المسلمين وتقسيم الحضارة الاسلامية الى عدة فترات ومعرفة طرز العمارة الاسلامية المختلفة
٤	۲	المباني السكنية : مفردات ومكونات البيت الاسلامي ومدى ملائمته مناخيا واجتماعيا عبر الفترات المختلفة.
۲	١	المبانى الدينية : تقسيم الجوامع والمساجد بكافة اشكالها وأنواعها عبر الفترات المختلفة
۲	١	(تابع) المبانى الدينية: المساجد في الفترة الأموية (الشام وشمال افريقيا والاندلس)
٧	١	(تابع) المباني الدينية : المساجد في الفترة العباسية والفاطمية
٧	١	(تابع) المباني الدينية : المساجد في الفترة الايوبية والمماليك والدولة العثمانية
۲	١	مبانى الخدمات : الخنقاوات والتكايات والسبيل والكتاب والبيمارستان (عبر الفترات المختلفة)
•		





#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳,					۳.	ساعات التدريــس
۲	٠.٠	•	144	100	Your	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ا ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية محمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
المعـــارف:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
ف على ويحدد المتطلبات الوظيفية لقطاعات مختلفة من	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
البيئة. @	,	# J-J - J · · ·
	×	×
يصنف عناصر المبانى المختلفة ومبادئ التكوين المعمارى	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
ويصنف المبانى السكنية بأنواعها المختلفة		
		·
يسجل اشكال العمارة الاسلامية عبر الفترات المختلفة	تعلم تجريبي(رحلات علمية)	تقويم عرض تقديمي
ويفرق بين المباني الدينية والسكنية والخسدمية		
وطرق تناولها في عمارة المسلمين	(•)	07
وعرف فولها في المستقل		
المهارات الإدراكية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يميز العوامل المتباينة والمختلفة وفقا لبعضها البعض،	تعلم تفاعلی (عصف ذهنی)	إختبار تحريري
لتحقيق التكامل المعرفي ولتطبيق المهارات	۱۹ کی ۱۰	<del>-</del>
المختلفة عند ابتكار الحلول التصميمية. @	nan-	<b>③</b>
الما الما الما الما الما الما الما الما		
يحلل العناصر الاساسية للمبنى من حيث (الإتصال	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
والحركة، الخدمة، التهوية، الإنشاء، الجمال)	( - · / • / • / ·	- i - i-
ويحلل الاعتبارات التصميمية للمباني السكنية	*/	<b>2</b> )
ويحتل المطاعم والكافيتريات أستحليه		
	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
بأنواعها ومبانى المطاعم والكافيتريات	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
بأنواعها ومبانى المطاعم والكافيتريات يقارن بين الاساليب المختلفة لتناول المفردات المعمارية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســــــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار شفهي
. <del></del>		
<ul> <li>عهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات</li> </ul>	<i>عد</i> دية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستخدم التقنية في تنسيق المعلومات الحديثة.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقویم عرض تقدیمی
يتواصل كتابيا بشكل فغال.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	كتابة تقرير
	390	
ه) المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يتقن الرسم المعماري والحر بشكل دقيق.	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	تقويم التكليفات والواجبات
يستعمل لغة الجسد في التعبير عن آراؤه وأفكاره. @	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم عرض تقديمي



جامم ـــــة أم القــــري كاية الهندسة والعمارة الإسلامية فســـم العمارة الإســــــلامية

	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي						
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	نقويم				
%1.	٧	بحث نظريات العمارة	١				
%10	٧	اختبار نصفى ومناقشة ابحاث (منتصف الفصل الدراسي)	*				
%10	1 £	بحث تاريخ عمارة اسلامية	٣				
%1.	10	المشاركة فعالة ومناقشة الابحاث	٤				
%0.	17	اختبار نهائي (نهاية الفصل الدراسي)	0				

ملاحظات:





# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲ لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جاممـــــة أم القـــرى كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم الممارة الإسمالية

# مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

- NEUFERT Ernst, 1994), Architects' Data, Granada, 3rd Edition, New York, USA
- CHING Francis D.K, Architecture, (1996) Form, Space & Order, 2th Edition, Van Nostrand Reinhold, New York, USA
- DE CHIARA Joseph, Panero, Julius & Zelnik, Martin, (1995), Time-Saver Standards for Housing and Residential Development, Mcgraw Hill Inc., New York, USA

### ٢ المراجع الرئيسة:

- . المنجد ، جمعان ،(1988) نظريات العمارة، منشورات جامعة حلب، سوريا
- . الحصيني ، محمد عبد الرحمن (1419هـ) أسس التصميم في العمارة، ترجمة ، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية
- HILLENBRAND, R. (1999), Islamic Art and Architecture, 1st ed, Thames & Hudson UK,
- OKASHA, T., (1985) Islamic Architecture, 2nd edition, Dar El-Maarif, Cairo, Egypt

### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)



- ABOUSEIF, D.B, (1992) ,Islamic Architecture In Cairo: an Introduction, 2nd edition AUC-Cairo, Leiden: E.J.Brill, Cairo, Egypt

المراجع الإلكترونية: (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ... وغيرها).

www.cpas-egypt.com/pdf/ShaekatElkady/Ph.D/PHd.pdf

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرجميات).



# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها)."

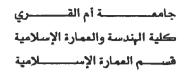
### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

### 👣 مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).





### (i)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- 🔫 🔻 استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر ...
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### ۳ عمليات تطوير التدريس:

- ١- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين
   أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعـــة.
- ٢- التحديث المستمر الأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/ محمد وهبه ابراهيم

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريــــخ:

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئية الوطنيية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



## توصيف مقرر

# تطبيقات الحاسب الآلي (١)

جامع ـــــــة أم القــــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسم تاريخ التقرير

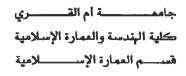


ري	ـة أم القــ		جامم
الإسلامية	والعمارة	الهندسة	ڪلية
ـــلامية	ة الإســــ	ے العمار	قىب

**(**<sup>1</sup>**)** 

# التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

<ul> <li>١) اسم ورمز المقرر الدراسي:</li> <li>اسم المقرر الدراسي: تطبيقات الحاسب الآلي (١)</li> <li>رمـــز المقرر الدراسي: 2-08011426</li> </ul>
۲) عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
<ul> <li>٣) البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:</li> <li>برنامج العمارة الاسلامية</li> </ul>
<ul> <li>٤) اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:</li> <li>١.م.د. محمد محمد شوقي ابوليله</li> </ul>
<ul> <li>٥) المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:</li> <li>المستوي الثالث</li> </ul>
٦) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): 5-08011101 تصميم معماري (١)
<ul> <li>٧) المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):</li> <li>لا يوجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>
<ul> <li>٨) مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:</li> <li>المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )</li> </ul>
<ul> <li>٩) نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):</li> <li>أ. تعليم تقليدي</li> <li>ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)</li> <li>ح. تعلم الكتروني</li> </ul>
ج. تعلم الكتروني       O       النسبة         د. تعليم بالمراسلة       O       النسبة         ه. أخري       النسبة       O





## (ب) الأهسداف

### ١) الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلي التأكيد على أهمية الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجال العمارة، والتعرف على البرامج المتعلقة بالعمارة والتدريب علي بعض برامج الرسم ثنائي الأبعاد، وإخراج المشاريع المعمارية بإستخدام الحاسب الآلي، كما يهدف إلي سرعة إدارة والتحكم في عمل الرسومات المعمارية وأنسب الطرق لإنجازها في أقل فترة زمنية بإستخدام الحاسب الآلي، والإلمام بكيفية رسم وإظهار الرسومات المعمارية بإستخدام برامج مثل أوتوكاد ( AutoCAD )، وتدريب الطالب على إنشاء وتعديل وإظهار وابتكار المجسمات ثلاثية الأبعاد من خلال برامج الرسم ثلاثي الابعاد مثل برنامج (Sketch Up) ، وكذلك إكساب الطالب بعض المبادئ الأولية للعمل في إظهار وتقديم المشروعات من خلال برامج الاظهار فقديم المشروعات من خلال برامج الاظهار فقديم المبادئ الأولية للعمل في إظهار وتقديم المشروعات من خلال برامج الاظهار في الأبعاد مثل برنامج (Adobe Photoshop)

### ٢) صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- ١ تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ٢ تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ٣ متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- خ تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
  - الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية ، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه
     ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالامية

(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي ارفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

#### ١ – الموضوعات المقررة:

		١ – الموضوعات المفررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۳	١	مقدمة عامة عن استخدامات الحاسب الالي في الرسم وتطبيقاته في مجال العمارة مثل برنامج Auto CAD
٩	٣	أوامر الرسم Draw ثنائي الأبعاد (الخط، الدائرة، المستطيل الخ) والطبقات Layers
٩	٣	أوامر Modify التعديل Modify التعديل Modify التعديل
٣	•	اوامر الكتابة Text والابعاد Dimension والطباعة Plot
١٢	٤	التجسيم ثلاثي الأبعاد بإستخدام برنامج Sketch Up
٦	۲	الرسم والإظهار باستخدام برنامج Photoshop
٣	١	إخراج المشروعات المعمارية
•		
•		
•		
•		
•	.91	
•		
•		
•		
•		



#### ٧- مكونات المقرر الدراسي:

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	نظري	عملي	استوديو	مشروع	تدريب	المجموع
ساعات التدريس	10	۳.	•	•	٠	20
الساعة المعتمدة	* •Y	1-4	4.4	4 64	4 % 4	۲

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

٤ - مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"مع بيان أساليب التقويم
 واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة (راجع الاقتراحات أسفل الجدول). ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة. رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها.

النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العمليي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

السدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممـــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســم العمارة الإســــــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
	1	
<ul> <li>المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يتعرف على برامج الحاسب الآلي المختلفة في مج	1 · latte le	7 14 14 7th N1 14
پيار ڪ علي پررانج ان مسب او ي البوست کي ڪر	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
يتعرف على أساسيات استخدام الحاسب في الرسو	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	تقويم التكليفات والواجبات
الأبعاد	(9 .5 / 9.5 )	1.33
	ž	<b>£</b> )
يتعرف على التكنولوجيا وأهمية استخدامها. @	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم عرض تقديمي
٢) المهارات الإدراكية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يوسم باستخدام برامج الحاسب الآلي أحد ال المعمارية مثل برنامج uto CAD.	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	تقويم التكليفات والواجبات
المعمارية الله برنامج كلات الله	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	إختبار باستخدام الحاسب
يصمم لوحة لتقديم المشروعات المعمارية مز	تما تفام المتعالمة المتعالمة	de Halleta de Lacil
المامه ببرنامج obe photoshop	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني)	إختبار باستخدام الحاسب
Property of the same of the sa	(4)	393
3	090	Sec.
	GeC	GPP.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية			
		<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>			
متابعة تكليفات الطلاب	تعلم ذاتي (واجب فردي)	يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر			
إختبار عملي	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	يتحمل مسئولية التعلم الذاتي والتطوير الشخصي والمهني@			
(a	:#C	*8			
التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية بة دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:					
إختبار باستخدام الحاسب	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني)	يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.			
مشروع بإستخدام الحاسب	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني)	يستخدم التقنية في تنسيق المساقط المعماية.			
		×			
		<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>			
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.باستخدام الحاسب الآلي			
إختبار باستخدام الحاسب	تعلم ذاتي	ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة			
إختبار باستخدام الحاسب	تعلم تفاعلي (تعلم أليكتروني))	يؤدى مهارات الرسم والمجسمات وصنع نموذج رقمي @			



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

		ل مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥- جدو
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	التقويم
%1.	أسبوعيا	المشاركة الفعالة في أداء التكليفات المطلوبه	1
%40	1 : "	التمارين الدورية ابتدءا من الاسبوع الثالث	۲
%10	۸	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٣
%0.	17	اختبار عملي (اختبار نهاية الفصل الدراسي)	٤

#### ملاحظات:

يتم عمل تدريب وواجب منزلي أسبوعي بالإضافة إلى التدريب داخل معمل الحاسب الآلي ابتداءا من الأسبوع الثالث وحتي نهاية الفصل علي البرامج المختلفة تبعا للبرنامج المستخدم حسب الجدول الزمني



# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- القاء الأسبوعـــي ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعـــي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲ لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.



جامع المستة أم المسسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسلامية

# (ه) مصادر التعلم

١) الكتب المقررة المطلوبة:

### ٢) المراجع الرئيسة:

-Yarwood, A. (2014), Introduction to AutoCAD "2014" 2D and 3D Design, Taylor & Trancis. -ADOBE® PHOTOSHOP Help and tutorials

### ٣) الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

- http://www.boosla.com/showArticle.php?Sec=App&id=3654

### ٤) المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الإلكترونية، وغيرها)

- http://sketchup.google.com/3dwarehouse
- AutoCAD 3D Tutorials 3D Tutorials By Kristen S. Kurland www.autodesk.com
- www.cadmagazine.net
- Google SketchUp Pro 8 step by step

### ٥) مواد تعليمية أخرى (مثل البرامج المعتمدة على الحاسب/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح والبرمجيات).

: البرامج الاصلية بعدد الاجهزة والمرخصة للرسومات ثنائية وثلاثية الانعاد

- AutoCAD2016
- Adobe Photoshop CS6
- Google Sketchup Pro 2016



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــــلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).

#### ١ - المبانى:

- معمل حاسب آلى ( يتسع لعدد ٣٠ طالب ) وشبكة ربط بين الاجهزة Network

- جهاز عرض ضوئي

#### ٧- مصادر الحوسبة

- عدد ٣٠ جهاز حاسب آلى مجهز متصلة بالشبكة العنكبوتية.

- عدد ۲ طابعة حجم A٤.

- عدد ۲ طابعة حجم . A۳

- عدد ۱ طابعة حجم A.

- عدد ١ جهاز ماسح ضوئي.

سبورة تفاعلية

٣- مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).

- المعمل مجهز بشبكة إنترنت من خلال كابلات + وهوائية لاسلكية WiFi



(i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

### ١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١ الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣ تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥ ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### ٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ -- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢ تقييم عملية التدريس وطرح الهقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تؤيير المقرري
  - ٣ خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### ٣) عمليات تطوير التدريس:

- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين
   أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤ متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - 🗷 🗷 توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم .....ة أم القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسر الممارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- القسم الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲ -القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس المقرر.
- ٣ -السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.
  - ٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - ١ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغلية الراجع...ة.
    - ٢ -التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- ٣ قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
  - الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.م.د. محمد محمد شوقي ابوليله

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

رئيس القســـم:

الاسم: د. جميل السلفي.

التوقيع:

التاريـــخ:

الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي





# توصيف مقرر

# تحكم بيئي

جامعــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

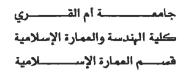
المؤسسة الكلية الكلياة القسام القسام التقرياريخ التقريار



# (أ)

# التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:		
اسم المقرر الدراسي: تحكم بيئي		
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08011211		
٢ عدد الساعات المعتمدة:		
ساعتان		
٣ البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:		n
برنامج العمارة الاسلامية		
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:		
د عمرو محمد زين الدين الظواهري		
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:		
المستوي الثالث		
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
5-08011106 استودیوتصمیم معمار <i>ی</i> (۲)		
<ul> <li>المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):</li> </ul>		
لا يوجيد		
٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:		
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )		
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	n de	
أ. تعليم تقليدي	النسبة	%1
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	النسبة	
ج. تعلم الكتروني	النسبة	
د. تعليم بالمراسلة	النسبة	
ه. أخري	النسبة	





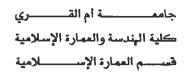
## (ب) الأهـــداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلي التعرف على العوامل البيئية الطبيعيه والعوامل من صنع الانسان المؤثرة على المبنى، دراسة الأقاليم المناخية المختلفة وخصائصها والطرق المختلفة للتبريد الطبيعي في المناطق الحارة الجافة، التهوية وتأثيرها على المبنى، وأهمية التوجيه ونظام المعالجة السلبية للطاقة والإضاءة الطبيعية وأشكالها المختلفة والاعتبارات الخاصة لاستخدام الإضاءة الطبيعية في المناطق الحارة، تحديد المعالجات الصوتيه داخل وخارج المبنى وكذلك دراسة التوصيات التصميميه المختلفه لتحقيق الراحه الحراريه والضوئيه والصوتيه للمناطق الحاره الجافه والرطبه.

## صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	دراسة التعريفات الاساسيه في مجال البيئة، مدخل للتحكم البيئي ، التصميم البيئي ، التصميم المناخي
۲	١	التعرف على الاقاليم المناخية و العوامل المناخية المؤثرة على التصميم
۲	١	الاشعاع الشمسي – طرق الحماية – قناع الاظلال وتصميم كاسرات الشمس
۲	١	دراسة الانتقال الحراري والتخلف الزمني – خواص الاسطح – طرق التحكم في الانتقال الحراري
۲	١	شرح طرق الاستخدام السلبي للطاقة الشمسية – العناصر الاولية للتصميم الشمسي
۲	١	دراسة التهوية الطبيعيه – العوامل المؤثرة – طرق التحكم في الرياح وحركة الهواء
۲	١	البخر والرطوبة وهطول الأمطار– طرق ترطيب الهواء – الأمطار والمعالجات على مستوى الموقع والمبنى
۲	١	أشكال/مكونات/مركبات الإضاءه الطبيعيه وطرق تصميمها واستخدماتها
۲	1	الصوت ( الضوضاء ) و المصادر و التأثير و التحكم في الضوضاء في البيئة الخارجية والداخلية ( المبنى )
۲	1	دراسة مقاييس الراحة،العوامل المؤثرة على الشعور بالراحة، خريطة الراحة ، المعالجات
۲	١	المعالجات المعماريه لتحقيق الراحه الحراريه
۲	١	توصيات خاصة بالتخطيط و التصميم في المناطق الحارة الجافه .
۲	١	توصيات خاصة بالتخطيط و التصميم في المناطق الحارة الرطبة .
۲	١	امثلة وتحليلات لنماذج عمرانية ومعمارية في المناطق الصحراوية ( محلية ) .
۲	١	امثلة وتحليلات لنماذج عمرانية ومعمارية في المناطق الصحراوية ( اقليميه – عالميه ) .
•		



#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٧,					۳.	ساعات التدريسس
٣.	4.,4	4.4	¥•	- · ·	Y + 1214	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً الا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناســبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها.

ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعـــــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يعرِّف العوامل البيئية المناخية المؤثرة على الانسان وعلى
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تصميم البيئة المبنية وما يتعلق بها من خصائص ومفاهيم وطرق تأثير .
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يعرِّف طرق التحكم والتصميم البيئيي والمعالجات و
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	الحلول التصميمية المعمارية المناخية الخاصة بكل عامل او مؤثر بيئي .
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يحدد طرق المعالجات المناسبة للمباني المختلفة تبعا
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	لموقعها وتوجيهها والعوامل البيئية المؤثرة عليها.
		) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقویم عرض تقدیمی	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يميز بين أنواع المعالجات المناخية المعمارية الملائمة للمباني وفقا لمواقعها المختلفة
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يحلل و يقارن بين تصميم المباني من حيث المعالجات
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	وفقا للاقاليم المناخية
¥	¥	



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر	
<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>			
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية	
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات المعلومات، والمهارات المعلومات المعلومات المعارات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلوم المعل			
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل .	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية	
*			
<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>			
9		2) 20	



		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	٦	بحث فردى خاص بأحد موضوعات المقرر	١
%10	14	بحث جماعى خاص بأحد موضوعات المقرر	۲
%10	۸	اختبار تحريري (منتصف الفصل الدراسي)	٣
%1.	اسبوعيا	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحضرات	٤
%0.	17	اختبار تحريري (نهاية الفصل الدراسي)	٥

### ملاحظات





# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) يعين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



# (ه) مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

-Evan, M. (1980). Housing Climate & Comfort 1. EDITION Lond

-Haider, F.A., (2005), Modern Encyclopedia of Buildings Construction, Monshaat Almaaref.Alex.Egypt

الوكيل، د شفق (1985) ، المناخ وعمارة المناطق الحارة، منشأة المعارف، القاهرة، مصر

.بركات د.محمد على (1985) ، مواه البناء واختبارتها القياسية . دارالرتب الجامعية بيروت، لبنان.

. الوكيل، د شفق (1985) ،الإسكان في مناطق مصرالصحراوية: المجلة المعمارية – العددالثاني – القاهرة، مصر

### المراجع الرئيسة:

-Koenigsberger , O. H, 1998, Tropical Housing and Building, London, UK . حيدر، د . فاروق (1995) تشييد المبانى- الجزء 2،1 ، منشأة المعارف المصرية ،الاسكندرية ، مصر

### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

-Golany, G. (1980). Housing in Arid Lands London: Architecture Press, London, UK مجلة البيئة والنمو العمراني ، مجلة البناء ، مجلة العمران ، المجلة المعمارية، ومتابعة الجديد من الإصدارات، والدوريات العلمية في مجال العماره والبناء و التثبييد

**٤ المراجع الإلكترونية:** (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدمجة، معايير أو لوائح، البرمجيات).



# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).»

## المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

### مصادر الحوسبة:

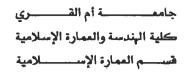
أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).





## (i)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١ الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٧- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### 🚹 عمليات تطوير التدريس:

- ا حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين التعديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٣- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د عمرو محمد زين الدين الظواهري

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٩

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع:

التاريــــخ:



# الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية

# توصيف مقرر: الأحكام الفقهية للمعماريين

إعداد

د . حامد بن مَدَّه بن حميدان الجدعاني الأستاذ المشارك بكلية الدراسات القضائية والأنظمة بجامعة أم القرى

المؤسسة التعليمية - جامعة أم القرى

الكلية/- كلية الدراسات القضائية والأنظمة - قسم الدراسات القضائية.

### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: الأحكام الفقهية للمعماريين.

- ٢- الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً .
- ٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مقررات قسم العمارة الإسلامية.
  - 3- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:....
  - ٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الفصل الدراسي الأول.
    - ٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد.
    - ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
    - ٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:
       قسم العمارة الإسلامية جامعة أم القرى.

### ب) الأهداف

### ١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- بيان الأحكام الفقهية المتعلقة بالعمارة الإسلامية.
- التعريف بالحقوق الشرعية للمسكن، وآداب دخوله.
  - معرفة أحكام الجوار، وحق المرور.
  - إيضاح آداب مهنة المصمم المعماري، وأحكامها.
  - بيان مسؤولية المصمم المعماري فقهاً، ونظاماً.
- ٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير
   وتحسين المقرر
  - المقرريتم تدريسه باستمرار بقسم العمارة الإسلامية.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها: (أكمل الجدول موضحا مقدار الزمن وساعات الإعطاء الفعلي لكل موضوع. وإذا خصص جُزء من الأسبوع لموضوع محدد استخدم الأرقام العشرية للإشارة للزمن - مثال أن استغرق موضوع معين ٢,٥ أسابيع) ساعات الاتصال عدد الموضوع الأسابيع (الإعطاء الفعلية) أثر الفقهاء في التنمية المعمارية. ساعتان 1 ٧. الحقوق الشرعية للمسكن، وآداب دخوله. ساعتان ١ ٣. الأحكام المتعلقة بمسكن العائلة: (مبيت الزوجين، مبيت ساعتان

'	ا ۱۰ اد محم المسحل المحمد المبيت الورادين المبيت	
	الأطفال، مكان الاستقبال، مرافق السكن).	
١	٤. أحكام الجوار.	
١	٥. أحكام حق المرور: (التصرف في الممر العام، اختصاص	
	آحاد الناس بالانتفاع بالطريق بما لا يتأبد، فتح الأبواب،	
	والنوافذ).	
١	٦. إشراع الأجنحة(البلكون) ونحوها في هواء الطريق النافذة،	
	البناء والغرس في الطويق النافذة، الحفر في باطن الطويق النافذة،	
	التصرف في الممر الخاص، سد الطريق الخاصة وقسمتها.	
١	٧. آداب مهنة المصمم المعماري.	
١	٨. عقد المصمم المعماري، وأحكامه.	
١	٩. مسؤولية المصمم المعماري فقهاً، ونظاماً.	
١	٠١. الأماكن المقلقة والخطرة والمضرة بالصحة.	
١	١١. تخطيط المدن، المسجد الجامع، تعدد أدوار المباين.	
١	١٢. القواعد الفقهية المنظمة للتنمية العمرانية.	
١	١٣. نوازل فقهية في أحكام العمران.	
١	١٤- مراجعة.	
	1	

# ٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): (وضح العدد الكلي للساعات المراد إعطاؤها داخل كل من الترتيبات التنظيمية لإعطاء المقرر التالية):

تدريب بحثي	العملي / الميداني / التدريب	الدروس الخاصة	المحاضرة
+ إرشاد	التعاوني أو الامتياز لطلبة	( مراجعات شاملة	
أكاديمي	التخصصات الصحية	للمقرر)	
ساعتان	ساعتان	ساعاتان	عداس ۲۲
	للاختبارات الفصلية والتدريبات		
	التطبيقية .		

# " - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تطم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

الزمن المتوقع لأداء الطلبة لواجبات	ز <i>م</i> ن دراسة المقرر	الفصل الدراسي	م
المقرر		بالأسبوع	
ساعتان أسبوعيا	ساعتان	الأول	١
ساعتان أسبوعيا	ساعتان	الثاني	۲
ساعتان أسبوعيا	ساعتان	الثالث	٣
ساعتان أسبوعيا	ساعتان	الرابع	٤
ساعتان أسبوعيا	ساعتان	الخامس	٥
حل الاختبار خلال ساعتين	اختبار فصلي رقم ١	السادس	٦
ساعتين	ساعتان	السابع	٧
ساعتين	ساعتان	الثامن	٨
ساعتان أسبوعيا	ساعتان	التاسع	٩
ساعتين	ساعتان أسبوعيا	العاشر	١.
ساعتين	ساعتان أسبوعيا	الحادي عشر	11
حل الاختبار خلال ساعتين	اختبار فصلي رقم ٢	الثاني عشر	١٢
ساعتان أسبوعيا	ساعتان	الثالث عشر	18
ساعتان أسبوعيا	ساعتان	الرابع عشر	١٤

### ٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح ؛

- (١) ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

### أ- المعرفة:

معرفة أثر الفقهاء في التنمية المعمارية.

معرفة الحقوق الشرعية للمسكن، وآداب دخوله.

معرفة أحكام الجوار.

معرفة آداب مهنة المصمم المعماري.

معرفة عقد المصمم المعماري، وأحكامه.

معرفة مسؤولية المصمم المعماري فقهاً، ونظاماً.

معرفة القواعد الفقهية المنظمة للتنمية العمرانية.

معرفة نوازل فقهية في أحكام العمران.

### بالهارات المرفية - الإدراكية:

- المهارات المعرفية الإدراكية المطلوب تطويرها:
- القدرة على التحليل والدراسة والفهم لموضوعات المقرر.
- القدرة البحثية والتدريب على إعداد الأبحاث العلمية المتخصصة في فقه العمارة الإسلامية.
  - المشاركة العملية في حل مشاكل السكن، وما يتعلق به فقهاً ونظاماً.
  - ٢ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:
    - القضايا والأمثلة العملية التي يتم طرحها أثناء شرح المحاضرات .
      - المحاضرات النظرية العلمية المتعمقة في شرح المقرر.
    - إعداد بحوث بسيطة من جانب الطلبة في أحد موضوعات المقرر.
      - ٣ طرق تقييم المهارات المعرفية الإدراكية المكتسبة؛
  - طرح الأسئلة الشفهية في نهاية كل محاضرة كتقييم مباشر لفهم المقرر.
  - تخصيص نسبة (٢٥ ٪) من الدرجة النهائية للمقرر للمهارات المختلفة لدي الطلاب
- تخصيص نسبة (٣٠٪) من الدرجات الإجمالية للمقر للأسئلة العملية المتعلقة بالقرر.

## ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

- ١ وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية
   المطلوب تطويرها:
  - احترام الطالب لأستاذ المادة أثناء وبعد المحاضرة .

- تكييف الطالب مع زملائه في الدراسة .
- مدي قدرة الطالب على التعاون والعمل الجماعي مع زملائه واحترام وجهات نظرهم .
- تنمية القدرة العملية للطالب على تنظيم وقته وقدرته على التركيز واستيعاب ومذاكرة المقرر.
  - ٧ استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
- تقديم استاذ المادة للنصح والتوجيه للطلبة في مقدمة كل محاضرة حول آداب وأخلاق التعلم .
- مشاركة استاذ المادة للطلبة في حل بعض المسائل السلوكية والاجتماعية من خلال الساعات المكتبية .
- عمل حلقات نقاشية حول أحد موضوعات المقرر لغرس روح التعاون والتآلف بين الطلبة .
- تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الطلابية المختلفة داخل لكلية أو الجامعة.
- ٣ طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل
   المسئولية :
  - تقيم الطالب من خلال مدي اندماجه وتجاوبه في الحلقات النقاشية .
- تخصيص نسبة من درجات الأعمال الفصلية للنواحي السلوكية والأخلاقية للطالب
  - تكليف الطالب بعمل ورقة بحثية حول أخلاقيات طلب العلم والعمل الجماعي.

### د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (المددية):

- ١ وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- تنمية الحث الشرعي والنظامي لدي الطلاب وزيادة المقدرة على التوصل بسهولة للمعلومة الشرعية والنظامية من مصادرها.
- تطوير كفاءة الطلاب نحو الاستغلال الأمثل للحاسب الآلي والانترنت في البحث والمطالعة الشرعية والنظامية .
- تقوية البناء اللغوي القوي لدي الطلاب في الصياغة اللغوية السليمة للتسويات المالية المختلفة .
  - ٢ استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
- مشاركة عضو هيئة التدريس للطلاب في قاعات البحث الشرعي والنظامي والمطالعة عن طريق الحاسب الآلى .

- تدريب الطلاب على إعداد أبحاث شرعية نظامية مبسطة مع التركيز على الجانب اللغوى والصياغة الشرعية والنظامية .
- تكليف أستاذ المادة للطلاب بإحضار بعض الأنظمة الشرعية والقانونية المتعلقة بالمقرر
   من المواقع المختصة المتنوعة عبر شبكة الانترنت أو غيرها .
- حرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :
- تخصيص نسبة مئوية من درجة المقرر أو جائزة الأفضل بحث مقدم من الطلبة من حيث البناء القانوني واللغوي.
- إعداد قائمة شرف داخل كل كلية يعلن فيها شهرياً عن اسم الطالب المثالي في كل مقرر أو برنامج .
- عمل حفل رسمي داخل الكلية أو الجامعة كل فصل دراسي لتكريم الطلبة المتميزين في المقررات المختلفة سواء من حيث ترتيب الدرجات أو الأعمال المتميزة التي قدمها الطالب خلال الفصل الدراسي .

### ه- المهارات الحركية (إن كانت مطلوية):

- ١ -وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب
   تطويرها في هذا المجال:
- عمل مجموعة من الأنشطة الطلابية داخل الكلية تساهم في الناحية العملية لاستيعاب المقرر.
- عمل زيارات ميدانية لكل مجموعة من الطلبة بصحبة أستاذ المادة للمؤسسات المتخصصة المختلفة.
- ٢ وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
- توزيع النشاط بين الجامعة والكلية ومشاركة عضو هيئة التدريس في النشاط الطلابي .
- عمل مجموعة من الأنشطة الطلابية داخل الكلية تساهم في الناحية العملية
   لاستيعاب المقرر.
- عمل زيارات ميدانية لكل مجموعة من الطلبة بصحبة أستاذ المادة للمؤسسات المختلفة.

- ٣ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :
- تخصيص نسبة لا تقل عن (١٠ ٪) من درجة المقرر لمشاركة الطلاب في هذه الأنشطة
  - تقيم عضو هيئة التدريس للطلاب بشكل مباشر من خلال الأعمال الفصلية .

# ٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

(اكمل الجدول لتوضيح التواريخ المحددة لكل مهمة أو واجب ونسبة الدرجة المخصصة لها للتقييم النهائي المحدد للمهمة)

- 10	( ) 2 ( )			9
	نسبة الدرجة إلى درجة	الأسبوع	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو	رقم
	التقييم النهائي	المستحق	اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو	التقييم
			اختبار فصلي الخ)	
	% 10	السادس	اختبار فصلي رقم ١	١
	% 10	الثاني عشر	اختبار فصلي رقم ٢	۲
	% 1.	طول الفصل	مشاركة وأعمال بحثية	٣
	% 7.	السادس عشر	الاختبار النهائي	٤

### د) الدعم المقدم للطلبة:

### تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

- تحديد ساعات مكتبية لأستاذ المادة داخل الكلية يتم اعلام الطلبة بها .
- تخصيص عضو هيئة التدريس عشر دقائق في كل محاضرة لإرشاد الطلاب وتوجيههم علمياً.
- قيام ادارة الكلية بالإرشاد الأكاديمي بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والنصح للطلاب علمياً واجتماعياً وأخلاقياً .

### ه ) مصادر التعلم:

## المراجع:

## مراجع عامة:

## أحكام البناء، والمسكن، والعقار في الكتب التالية:

- بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع: علاء الدين أبوبكر بن مسعود الكاساني، الملقب بملك العلماء (ت/٥٨٧هـ)، تحقيق: محمد عدنان بن ياسين درويش، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط١، ٧١٤ هـ/١٩٩٧م.
- عقد الجواهر الثمينة في مذهب عام المدينة: حلال الدين عبدالله بن نجم بن شاس، الشهير بابن شاس (ت/٢١٦هـ)، تحقيق: د. محمد أبو الأجفان، أ. عبدالحفيظ منصور، بإشراف ومراجعة: محمد الحبيب بن الخوجة، بكر بن عبدالله أبو زيد، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط١،

- ٥١٤١هـ/١٩٩٥م، نسخة أخرى: تحقيق:د. حميد بن محمد لَحْمَر، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط١، ٢٢٣هـ/٢٠٠٣م.
- البيان في مذهب الإمام الشافعي: لأبي الحسين يجيى بن أبي الخير سالم العمراني الشافعي اليمني (ت/٥٥٨هـ)، اعتنى به: قاسم محمد النوري، دار المنهاج، د. ط، د.ت.
- المغني: لأبي محمد عبدالله بن أحمد بن محمد بن قدامة المقدسي، الشهير بابن قدامة (ت/٣٦٠هـ)، تحقيق: د. عبدالله بن عبد المحسن التركي، د. عبد الفتاح محمد الحلو، دار عالم الكتب، الرياض، ط٣، ١٤١٧هـ / ١٩٩٧م.

## مراجع متخصصة:

- أحكام الارتفاق: د.سليمان التو يجري.
- ٢. أحكام العمران: د.أحمد محمد سعيد السعدي.
- ٣. البناء وأحكامه في الفقه الإسلامي: للدكتور/ إبراهيم الفايز.
- الإعلان بأحكام البنيان: تأليف: ابن الرامي البنّاء ، تحقيق د. عبد الرحمن الأطرم.
  - ٥. كتاب الحيطان: المرجى الثقفى تحقيق: محمد حير رمضان يوسف.

### و) المرافق المطلوبية

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- ١- المرافق التعليمية؛
- اعداد وتجهيز قاعات المحاضرات قبل بدء الدراسة بوقت كاف والإشراف على نظافتها .
  - تزويد قاعات المحاضرات بأجهزة الكمبيوتر المزود بشاشة عرض (بروجكتر) .

### ٢- أجهزة الكمبيوتر؛

- ۶- مصادر أخرى (حددها مثلا؛ إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة)؛
- المواقع الالكترونية للكتب الشرعية والأنظمة القانونية الصادرة داخل المملكة وخارجها .
  - مطالعة موسوعات الأحكام الفقهية المختصة بالعمران.

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين،

- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم
- استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس في جميع الكليات حول أفضل طرق التطوير المناسبة لكل مقرر.
- عمل حلقات نقاشية مع الطلاب داخل الكليات والأقسام وسماع أرائهم حول مقترحات التطوير وجودة أساليب التعليم والتعلم .
- عمل استبيان سنوي سري على المواقع الخاصة بالطلبة حول أداء المؤسسة التعليمية ومدي رضاهم عن كفاءة القائمين على تطوير العملية التعليمية ومقترحاتهم مستقبلاً.
- ٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم؛
- قيام القسم بعمل استبيان فصلي عن طريق عضو هيئة التدريس لتقويم التعليم داخل الكلية.
- تدوين رئيس القسم الملاحظات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وعرضها على عميد الكلية لمناقشتها لتحقيق المعايير المطلوبة لجودة العملية التعليمية .
  - ٣- عمليات تحسين التعليم:
- عمل تقييم فصلي حول مدي سلبيات وايجابيات تطبيق طرق التطوير
   والتعليم القائمة .
- عقد مؤتمر سنوي بالجامعة يدعي إليه جميع أعضاء هيئة التدريس للراجعة الاستراتيجيات المقترحة للتطوير.
  - ٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:
- عمل الاختبارات الفصلية تتضمن التقييم الشفهي والتحريري للمقرر الدراسي.
- استطلاع رأي الطلاب حول الطرق المستخدمة لتقييم مستويات التحصيل لدى الطلبة بغيرهم في الجامعات الأخرى.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة

## دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.

- ٥ -صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:
- ضرورة تحديث وتطوير مصادر التعلم الخاصة بالمقرر وفقاً للتعديلات القانونية الصادرة حديثاً .
- التنسيق بين الجامعة والكليات والأقسام المختلفة بشأن متطلبات تطوير المقرر الدراسي .
- مراجعة أساليب تقييم العملية التعليمية ومناقشة هذه الأساليب بمشاركة أعضاء هيئة التدريس.



المملكة العربية السعوبية الهيئسة الوطنيسة للتقويس والأعشماد الأكلاب

ATTACHMENT 2 (e)

**Course Specifications** 

### Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

**Course Specifications** (CS)

**SURVEY** (8032840-2)



المملكة العربية السعودية الهيسة الوطنيسة للتقويس والأعشماد الأكلاب

## **Course Specifications**

Institution	Umm Al-Qura univer	sity		Date of Report
College/Departs	ment College of Engine Civil Engineeri			
A. Course Ident	ification and General	Informatio	n	
1. Course title a	and code:Survey, 8032	840-2		
(If general elect Architect Engin	n which the course is or live available in many p leering Department lulty member responsible	rograms ind		st programs)
5. Level/year a	t which this course is of		5	
6. Pre-requisite	es for this course (if any	)-		
7. Co-requisites	s for this course (if any)	) -		
8. Location if n	ot on main campus			
9. Mode of Inst	truction (mark all that a	pply)		
a. Traditiona	l classroom		What percentage?	100%
b. Blended (1	traditional and online)		What percentage?	
c. e-learning			What percentage?	
d. Correspon	idence		What percentage?	
f. Other			What percentage?	
Comments				



### **B** Objectives

- 1. What is the main purpose for this course?
  - The student can handle site-surveying instruments and develop the skill to uses basic site surveying techniques.
  - To help students develop their abilities to do surveying, leveling and setting out of architectural works using both basic principles and modern engineering tools.
  - Have knowledge of surveying science and its applications in the planning, design, construction and operation of civil engineering projects
  - Familiar with different types of surveying instruments, techniques and detailed procedures used for taking measurements in the field.
  - Determine error that occurs in measurements, its resultant effect, and methods of correction
  - Use techniques involved in collecting, processing and plotting data necessary for constructing engineering-scale maps and other engineering drawings such profile and cross-sections
  - Familiar with earthwork volume calculation and drawings
- 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
  - Increasing the number of computers.
  - E- learning
  - Video conference
  - increased use of IT or web based reference material.
  - changes in content as a result of new research in the field

# C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered		
List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours
Introduction –	1	2
Units	1	2
Distance measurements by tape,	1	2
errors in taping measurements –	1	2
Scale	1	2
leveling	1	2
errors in leveling	1	2
Grid levelling	1	2

## المملكة العربية السعودية الهيئية الوطنيية للتقويم والأعبتماد الأكاديم

## Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



Theodolite	1	2
Direction and azimuth of lines	1	2
profile leveling	1	2
cross section leveling	1	2
Errors and adjustment	1	2
Volume calculations (1)	1	2
Volume calculations(2)	1	2



المملكة العربية السعودية الهينة الوطنيسة للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	Lecture:15	Tutorial: 15	Laboratory: 45	Practical/Field work/Internship	Other:	Lecture:15 Lab: 45
Credit						

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	2	
3. Additional private study/learning flours expected for students per week.	2	

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The *National Qualification Framework* provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. Fourth, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.



	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge		
1.1	1- To recognize principles of surveying, units, scale and the linear measurements, Leveling, Grid leveling and contouring, Earth work calculations and profiling and Theodolite and direction measurements.	Lectures Lab work	Written exam Lab work Lab exam
1.2	To recognize methods of surveying measurements and setting out.	Lectures Lab work	Written exam Lab work Lab exam
1.3	To describe the surveying instruments such as tape, Planimeter, level, theodolite, etc.	Lectures Lab work	Written exam Lab work Lab exam
2.0	Cogn	itive Skills	
2.1	To increase the ability to imagine the details of plane surveying and its elements	Lectures	Written exam
2.2	To calculate the different shapes of areas by different methods	Lectures Lab work	Written exam Lab work Lab exam
2.3	To prepare the students to do surveying, levelling, grid levelling and contouring	Lectures Lab work	Written exam Lab work Lab exam
2.4	Ability to calculate the earth work volume and profile drawing	Lectures Lab work	Written exam Lab work Lab exam
2.5	Introduce the basics of theodolite and direction measurements	Lectures Lab work	Written exam Lab work Lab exam
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility		
3.1	Ability to work as team member.	Lectures Group assignments. Lab. work.	Lab exam
3.2	To recognize the need in life-long learning and to engage in continuing education of professional/engineering skills.	lectures	Presentation



المملكة العربية السعوبية الهيئية الوطنيسة للتقويم والأعشساد الأكساديم

4.0	Communication, Information Technology, Numerical			
4.1	Ability to communicate using written reports, accurate calculations, maps and Power Point presentations.	Lectures Lab. work	Written exam Lab exam	
4.2	To function effectively in civil engineering team work.	Lectures Lab. work	Written exam Lab exam	

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verh Assessment and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct



المملكة العربية السعودية الهينسة الوطنيسة للتقويم والاعست مساد الأكساديمسي

Suggested *verbs not to use* when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:

Consider Maximize
Maintain Reflect

Continue Examine Review Ensure Strengthen Explore Enlarge Encourage Understand Deepen

Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

#### Suggested assessment methods and teaching strategies are:

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

Differentiated teaching strategies should be selected to align with the curriculum taught, the needs of students, and the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, guest speakers, memorization, humor, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

5. Sc	chedule of Assessment Tasks for Students During the Semester		
	Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech,	Week Due	Proportion of Total
	oral presentation, etc.)		Assessment
1	Assessment 1First mid term exam	Week4	20%
2	Assessment 2 Second mid term exam	Week 8	20%
3	Assessment 3 Practical Examination.	Week 14	10%
4	Assessment 4 Final term exam	Week 15	50%



المملكة العربية السعودية الهينة الوطنيسة للتقويم والاعتماد الأكلايمسي

### D. Student Academic Counseling and Support

- 1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)
  - New lecturers attend a personalised programme of courses and, in the final year of probation, they assesses their teaching through direct observation and a portfolio.
  - Professional Development works directly with staff who wish to develop more effective teaching and learning methods - including the area of learning technologies - and provides resources to support the learning skills development of students.

#### E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

Barry F. K. and Gelnnbind, S. J. "Surveying, Principles and Applications", 9th Edition. Prentice Hall, 2014.

- 2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
  - Barry F. K. and Gelnnbind, S. J. "Surveying, Principles and Applications", 9th Edition. Prentice Hall, 2014.
  - Wolf, P. R., and Ghilani, C. D. "Elementary Surveying", 14th Edition, Prentice Hall, 2015
- 3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
  - Davis, R.E., and Francis F.F., "SURVEYING Theory and Practice" McGraw-Hill.
  - Francis H. M., "SURVEYING", 8th Edition Harry Bouchard Harper Row Publishing, N.Y.
- 4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

http://ocw.mit.edu/

http://www.sciencedirect.com.

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

A white board & Computer with internet and data show

#### F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

Classrooms for lectures and exams 35 students during the scheduled class hours.

Surveying lab. with sufficient surveying instruments for 20 students during the scheduled lab. or field work hours.





المملكة العربية السعودية الهينة الوطنيسة للتقويم والاعتماد الأكلايمسي

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

Data show for some work presentation.

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

Non

### G Course Evaluation and Improvement Processes

- 1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
  - Student questionnaire at the end of the semester.
  - Student test result analysis.
  - Regular feedback from students
- 2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor
  - Regular review of the course contents by the related department committee.
  - Input from visiting professors
- 3 Processes for Improvement of Teaching
  - Regular updating of learning resources.
  - Usage of new technologies in presenting the course materials.
  - Self-learning.
  - Promote reading of outside materials.
  - Encouraging students to conduct scientific presentations and group discussions.
  - Additional training for the staff assist.
- 4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)
  - check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution
  - A review of a sample of student answers by a related department committee.
  - In-department group review and marking.
  - External reviewer for a sample of student answering sheets.



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنيسة للتقويم والاعستمساد الأكلايمسي

- 5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.
  - Regular updating of learning resources.
  - Usage of new technologies in presenting the course materials.
  - Regular review of the course content by the related department committee.
  - Input from external and internal reviewers.

Faculty or Teaching Staff: Dr. Tarek El-Damaty

Signature: _Dr. Tarek El-Damaty	Date Report Completed: 24-1-2016
Received by:	Dean/Department Head
Signature:	Date:



السنت الثانية الفصل الثاني الستوى الرابع



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



# توصيف مقرر

# تصمیم معماري (٤)

جامع ــــــة أم القــــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسســــة الكليـــــة القســـــم القســــم تــــــاريخ التقريـــــر

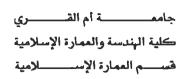




ــــــة أم القـــــري	جامم
الهندسة والعمارة الإسلامية	كلية
ــم العمارة الإســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	قس_

# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:
اسم المقرر الدراسي: تصميم معماري (٤)
رمـــز المقرر الدراسي: 5-08011121
عدد الساعات المعتمدة:
خمسة ساعات
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
برنامج العمارة الاسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
أ.د/ محمد عاطف إلهامي
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
المستوي الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
08011104-5 تصميم معماري (٣)
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجـــد
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
أ. تعليم تقليدي النسبة النسبة السبة
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
ج. تعلم الكتروني النسبة
د. تعليم بالمراسلة النسبة
ه. أخري النسبة





(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١.	١	تعريف بالمقرر والفكرة التصميمية للمشروع الأول (اسكيز).
١.,	١	المساقط الأفقية للمشروع الأول.
١.	١	قطاعات وواجهات المشروع الأول.
١.	١	تقديم المشروع الأول.
1.	١	تحليل مشاريع مشابهة لمعرفة نظريات تصميم المشروع الثاني (المشروع الرئيسي).
١.	١	الدراسة الاولية للمشروع وعناصره تفصيليا.
١.	١	دراسة الموقع العام وعلاقته بالمحددات الطبيعية.
١.	1	تصميم المساقط الافقية (علي مديول) من خلال وضع عدة بدائل واختيار البديل الأفضل.
١.	١	تطوير البديل الأمثل للمساقط الأفقية.
١.	١	متابعة تطوير المساقط الافقية .
١.	١	إستمرار متابعة تطوير المساقط الافقية .
١.	١	دراسة تصميم الواجهات من خلال عمل عدة بدائل وتحليلها واختيار البديل الافضل والتعمق فيه.
١.	١	متابعة تطوير تصميم الواجهات.
١.	١	دراسة وإسقاط القطاعات.
1.	١	إظهار المشروع الرئيسي.
•		



## مكونات المقرر الدراسي:

## (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
10.	•	•	10.	•	•	ساعات التدريــس
0	4 4 4	101	0.4	• . •	4.4	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

۱۲ ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادة ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية محمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.





# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- الأسبوعي (ساعة) يعين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- ٣- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



# (ه) مصــادر التعلم

## الكتب المقررة المطلوبة:

Neufert, E. and Thackara, J. (1980). Architects' data. London: Granada.

## المراجع الرئيسة:

Watson, D., Crosbie, J. and Callender, J. (1997). Time saver standards for Architectural design data. New York McGraw-Hill.

## الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

ك.وسميثيز ، أسس التصميم في العمارة ( مترجم) ، النشر العلمي والمطابع – جامعة الملك سعود، الرياض

**٤** المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مكتبة الملك عبد الله الجامعية - المكتبة الرقمية شبكة الانترنت (المواقع المعمارية ذات العلاقة)

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).

دراسة نظم واكواد البناء الخاص بالمملكة



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).»

## ١ المباني:

أستوديو مجهز بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

مصادر كهرباء متعدده لاستخدامات الحاسبات.

## مصادر الحوسبة:

جهاز حاسب لكل طالب بالاستوديو.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

**٣** مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).

لا يوجد





## (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

## استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

## استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الداتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية الستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

## عمليات تطوير التدريس:

- 1 تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع .....ة أم القريري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسيري العمارة الإسرامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- 1- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

## صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/ محمد عاطف إلهامي

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:



الملكة العربية السعودية الهبئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكانيمي



# توصيف مقرر

# بناء وتشييد (٢)

جامعـــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسم تاريخ التقرير



# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

<ul><li>١) اسم ورمز المقرر الدراسي:</li><li>اسم المقرر الدراسي:</li><li>بناء وتشييد (٢)</li></ul>
رمـــز المقرر الدراسي: 2–08011216
<ul><li>٢) عدد الساعات المعتمدة:</li><li>ساعتان</li></ul>
٣) البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي: « برنامج العمارة الاسلامية
<ul> <li>٤) اسم عضو هيئة التدريس المستول عن المقرر الدراسي:</li> <li>د / فرج محمد زكي عبد النبي</li> </ul>
ه) المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي: المستوي الرابع
٦) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): 08011206-2 بناء وتشييد (١)
<ul> <li>٧) المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):</li> <li>لا يوجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>
<ul> <li>٨) مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:</li> <li>المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )</li> </ul>
<ul> <li>٩) نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):</li> <li>أ. تعليم تقليدي</li> <li>ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)</li> </ul>
ج. تعلم الكتروني O النسبة . تعليم بالمراسلة O النسبة . أخري النسبة O النسبة . أخري



جامم ــــة أم القــــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

## (ب)

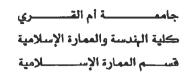
## الأهـــداف

## ١) الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى دراسة عناصر الحركة الرأسية كالسلالم والمصاعد والمنحدرات بأنواعها واشكالها المختلفة الداخلية والخارجية وطرق تصميمها وحسابها وتنفيذها وتفاصيلها المعمارية ومواد نهوها، كذلك التعرف على انواع وطرق العزل الحرارى والرطوبة والصوت بالحوائط والاسقف والارضيات، وكذلك التعرف على اهميه فواصل التمدد والهبوط والفرق بينهما وطرق التنفيذ والمعالجة، ودراسة طرق الانشاء والتغطيات الخفيفة والهدف منها.

## ٢) صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّل لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- 1 تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ٢ تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ٣ متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- خ تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥ المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
  - الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية ، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه
     ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.

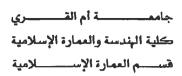




(ج)
وصف المقرر الدراسي
(ملحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي ارفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

## ١ – الموضوعات المقررة:

		<u> </u>
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة والتعريف بمحتوى المقرر وعرض طريقه التدريس والتقييم ، ومتطلبات المقرر والتمارين والبحث.
٣	1	تعريف عناصر الاتصال والحركة الرأسية والأفقية (السلالم- المنحدرات - المصاعد )
٣	١	السلالم من حيث (الانواع – الاشكال – مواد الانشاء – مواد التشطيب- انظمة التحميل والانشاء)
٣	١	دراسه وشرح المصطلحات والتعاريف الخاصة بأجزاء السلالم
٣	١	كيفيه تصميم السلالم ، وخطوات تصميم ورسم السلالم-وشرح وتوضيح التفاصيل الانشائية والمعمارية .
٣	١	امثله وتمارين دراسية تطبيقية لتصميم ورسم السلالم بالدور الارضي والمتكرر والسطح (المساقط والقطاع).
٣	١	انواع العزل في المباني– المواد – المعالجات – اماكن العزل .
٣	١	توضيح العزل الحراري وعزل الرطوبة ( تفاصيل اماكن العزل − طرق العزل −المعالجات).
٣	١	امثله وتمارين للتفاصيل المعمارية لاماكن العزل بالمباني بالدور البدروم ،الارضي ،المتكرر والسطح
٣	١	فواصل التمدد ( اماكن الفواصل — معالجات الفواصل – تفاصيل معماريه).
٣	١	فواصل الهبوط ( اماكن الفواصل — معالجات الفواصل — تفاصيل معماريه).
٣	١	امثله وتمارين تطبيقية للتفاصيل المعمارية لفواصل التمدد والهبوط (الدور الارض – الدور المتكرر– الاسطح).
٣	١	انواع الاسقف والتغطيات والمنشأت الخفيفة
٣	١	التفاصيل المعماريه للمنشآت (القشرية – المشدودة-الاطارات المعدنية الهياكل الفراغية المنفوخة ).
٣	١	امثله وتمارين تطبيقية للتفاصيل المعماريه للاسقف والتغطيات الخفيفة ( طرق التثبيت –المعالجات ).
•		





### ٧ - مكونات المقرر الدراسي:

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

المجموع	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	
20	•	•	•	۳.	10	ساعات التلريس
۲	4 . 4	1/2 N	4 4 4	1.4	• adV	الساعة المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

### ساعات تعلم ذاتي

عضرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"مع بيان أساليب التقويم
 واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة (راجع الاقتراحات أسفل الجدول). ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المسائدة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة. رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها.

ولا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملسي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جامم .....ة أم القــــري كانه الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

	melt ties water and a literate
استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
	<ul> <li>المعارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تعلم تفاعلی (عصف ذهنی)	يتعرف على عناصر الاتصال الرأسيه والافقيه المختلفة وطرق
	تصميمها وتنفيذها وتفاصيلها المعمارية ومواد
المعلم علي (عند بدعيا)	نهوها .
and the second state of the	and the state of t
	يتعرف على ويطبق معارفه الخاصه بالاحمال الانشائيه ومواد البناء والامدادات المختلفه.
تعلم ذاتي (واجب فردي)	1.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00
تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يحدد تفاصيل فواصل التمدد والهبوط وطرق تنفيذها
تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	ومعالجاتها.
- '	
	ا ٢) المهارات الإدراكية:
	<ul> <li>العمارات الم حرالية.</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تعلم تفاعلی (عصف ذهنی)	يميز أساليب التشييد والمشاكل الإنشائية والهندسية
	المرتبطة بتصميم المبني.
المام المامي (المسلمة بالمامية)	
- 1 N	
- '	يقيس القدرة على تقييم ونقد المشاريع المشابهة، وفقا لأسس علمية ومنهجية .
تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	, 4,4,5 4,20 6,20
	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية) تعلم ثفاعلي (عصف ذهني) تعلم ثفاعلي (واجب فردي)

7



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
	<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تعلم ذاتي (واجب فردي)	يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر
تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.
ىددية	<ul> <li>عهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات اله         في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يستخدم التقنية في تنسيق المعلومات الحديثة.
	ه) المهارات النفسحركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تعلم ذاتي (واجب فردي)	يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.
	تعلم ذاتي (واجب فردي) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)



جامع القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسرع العمارة الإسلامية

٥- جدو	ل مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		
التقويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
١	رسم تمارين تطبيقية في نهاية موضوع عناصر الاتصال الراسي (السلالم).	٦	<b>%</b> o
۲	رسم تمارين تطبيقية في نهاية موضوع العزل (الحراري ،الرطوبة،الصوت).	9	%0
٣	رسم تمارين تطبيقية في نهاية موضوع الفواصل الانشائية (التمدد،الهبوط)،	14	%0
٤	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحضرات	اسبوعيا	%1.
0	تقديم الابحاث والعروض والتقاريرعلي اسطوانة مدمجة ومناقشة عناصوالبحث.	10	%1.
٦	اختبار منتصف الفصل الدراسي.	٨	%10
٧	الاختبار نهاية الفصل الدراسي .	17	%0.

### ملاحظات:

- التوجه للعمل الميداني عن طريق ترتيب وتنظيم الرحلات العلمية لمواقع البناء والتشييد للمشروعات اثناء التنفيذ ورصد وتحليل تنفيذ الاعمال وعمل تقرير لرصد وتوثيق ذلك.



جامع أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالامية

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- القاء الأسبوعـــي
   القاء الأسبوعـــي
   الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
  - التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل للهائد ونية المختلفة.



## (4)

## مصادر التعلم

### ١) الكتب المقررة المطلوبة:

- D. K.Ching, F,2013, Building Construction Illustrated, 4th, USA, Matias Inostroza
- R. Chudley, R. Greeno, 2006, Building Construction Handbook, Sixth edition
- J. Iano, E. Allen, 1992, Architectural detailing function, constructability, aesthetics
- D. K.Ching, F,1991, Building Construction Illustration, second edition, USA
- G.G. Schierle, 2006, Architectural Structures Experts, USA

### ٢) المراجع الرئيسة:

- R. Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 1,7 edition, London
- R. Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 2,5 edition, London
- R. Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 3,4 edition, London
- R. Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 4,4 edition, London
- R. Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 5,4 edition, London

## ٣) الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

٤) المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الإلكترونية، وغيرها)

٥) مواد تعليمية أخرى (مثل البرامج المعتمدة على الحاسب/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح والبرمجيات).



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســم العمارة الإســــلامية

## (و) المرافق اللازمية

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).«

### ١- المباني:

قاعة دراسية (صالة استوديو رسم معماري) مجهز بطاولات رسم بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد وطاولات الرسم في القاعة الدراسية لا يزيد عن (٣٠) مقعداً.

بورد للشرح وعرض المحاضرات وتوضيح الرسومات.

مسطح لتخزين أعمال الطلاب بعد التسليمات والاحتفاظ بالمميز منها .

### ٢- مصادر الحوسبة:

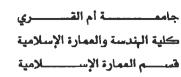
أجهزة حاسب آلى بعدد الطلاب.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها)...





### (i)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### ١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١ الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ۲ استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣ تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقيير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥ 🚽 ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### ٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٣ ا تقييم عملية التدريس وطرح الهقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر
  - ٣ خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
  - ٤ استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### ٣) عمليات تطوير التدريس:

- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين
   أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣ التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤ 👵 متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - الله توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

2) عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا -تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ٢ -القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس
   المقرر.
- ٣ -السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.
  - ٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - ١ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
    - ٢ -التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- ٣ قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
  - ٤ -الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د/فرج محمد زكي عبد النبي

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القســـم:

الاسم: د. جميل السلفي.

التوقيع:

التاريـــــخ:



المملكة العربية السعوبية الهينسة الوطنيسة للتقويس والأعشاد الأكادي

ATTACHMENT 2 (e)

**Course Specifications** 

### Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

**Course Specifications** 

Structure 1 (8032642-2)



المملكة العربية السعوبية الهيئة الوطنية للتقويم

### **Course Specifications**

Institution	Umm Al-Qura university	Date of Report: 12/4/1437H - 22/1/2016 AC				
College/Depart	ment College of Engineering& Islamic	Architecture / Civil Engineering Department				
	tification and General Information					
1. Course title	and code:Structure 1(8032642-2)					
2. Credit hours	s: 2					
3. Program(s)	in which the course is offered.					
	tive available in many programs indicat	e this rather than list programs)				
	ecture Engineering					
	culty member responsible for the course					
Prof.Ayman Ga						
	at which this course is offered: Level 1 es for this course (if any)					
None	es for this course (if any)					
	es for this course (if any)					
None	is for this course (if this)					
	8. Location if not on main campus					
9. Mode of Ins	struction (mark all that apply)					
a. Traditional c	a. Traditional classroom   ✓ What percentage? 100%					
b. Blended (trad	ditional and online) What perce	entage?				
c. e-learning	Whatntage?					
d. Corresponde	ence What ntage?					
f. Other	Whantage?					
Comments		ž.				



المملكة العربيبة السعوبيا الهيئسة الوطنيسة للتقوي والاعتساد الأكبادي

### **B** Objectives

- 1. What is the main purpose for this course?
  - The objectives of this course are to train the student how to analyze static forces using victors, how to apply equilibrium of forces, how to analyze beams, frames and trusses, and how to check friction and calculate center of gravity and moment of inertia.
- 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

E- learning

Video conference

increased use of IT or web based reference material

### C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered	N OV. 1.	Courte et III- un
	No. ofWeeks	Contact Hours
Introduction	1	2
Vector analysis of force	1	2
Force systems in 2D and 3D	1	2
Equivalent for system	1	2
Equilibrium in 2D	1	2
Analysis of structures	1	2
Beams	1	2
Frames	1	2
Exercises	1	2
Trusses	1	2
Centroids and composite bodies	1	2
Distributed force system	1	2
Friction	1	2
Centre of Gravity	1	2
Area moment of inertia	1	2



36

2. Course co	mponents (tota	l contact hours	s and credits per s	emester):		
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	30					30
Credit						

4. Course Learning Outcomes in NQF Dor	nains of Learning and	l Alignment with	Assessment Methods
and Teaching Strategy			

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The *National Qualification Framework* provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. Fourth, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.



	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge	Strategies	Wictious
1,1	By the end of the course, the student should know analysis of forces using vectors	Lectures and training tutorials	class works
1.2	The student should know the analysis of beams, frames and trusses	Lectures and training tutorials	class works
1.3	The student should know the calculation of the friction between structures and surfaces	Lectures and training tutorials	class works
1.4	The student should know how to calculate center of gravity and moment of inertia of structure elements	Lectures and training tutorials	class works
2.0	Cognitive Skills		
2.1	By the end of the course, the student should have the ability to analyze beams, frames and trusses.	Lectures and training tutorials	Written and oral examinations
2.2	Calculate moment of inertia and center of gravity.	Lectures and training tutorials	Written and oral examinations
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility	<u>'</u>	
3,1	The student learns how to communicate with others and identify the objectives, thinking, and analysis of solving a particular problem and how to demonstrate the different alternative solutions.	Search in a particular topic	Projects and reports
3.2	The ability to verify the different solutions of the problems and which solution can be applicable	Search in a particular topic	Projects and reports
3.3	The ability to be responsible in self-checking for solving engineering problems. In addition, how to work in a team work assignments.	Search in a particular topic	Projects and reports
4.0	Communication, Information Technology, Numerical		
4,1	Improving the student skill in solving problems more accurately and sorting out all related items	Search in a particular topic	Search in a particular topic
4.2	Improving the student skill in logical communication using mathematical language in a suitable way.	Search in a particular topic	Search in a particular topic
4.3	The ability to find out different solutions and different alternatives.	Team work projects and report writing	Projects and reports
5.0	Psychomotor	Search in a particular topic	Search in a particular topic
5.1	null		



المملكة العربية السعوبية الهيئة الوطنية للتقويم والأعبت مباد الأكاديب

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs		
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write		
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise		
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write		
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize		
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct		



ملكة العربية السعور الهبئة الوطنية للتقوي ه الاعبت مباد الأكبادب

Suggested <u>verbs not to use</u>when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:

Understand Consider Maximize Continue Review Ensure Enlarge Reflect **Explore** Encourage Deepen Maintain Examine Strengthen

> Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification. Suggested assessment methods and teaching strategies are:

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

Differentiated teaching strategies should be selected to align with the curriculum taught, the needs of students, and the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, guest speakers, memorization, humor, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester Week Due Proportion of Total Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) Assessment 8 & 13 15% 1 Assignments 10 25% 2 Mid-term exam All weeks 10% 3 Attendance 17 50% 4 Final Exam 5 6 7 8



المملكة العربية السعودية الهيسة الوطنيسة للتقويم والاعسماد الأكاديمسي

### D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

The faculty member answers the questions of the students and provides them with the needed information and references. In addition, the faculty members sort out the academic problems of the students via a meeting with them twice a week in equivalence to 4hrs per week.

### E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

Hibbeler R.C "Statics" Twelve edition 2012 Prentice Hall-New Jersey.

Hibbeler R.C "Mechanics of Materials" Eighth edition 2011 Prentice Hall-New Jersey.

- 2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
  - ACI Structure Journal
- 3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
- 4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)
- http://www.sciencedirect.com.
- 5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

White board, net based computers and data show

### F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

White board, net based computers and data show

University Library that includes many printed and web-based references. It also includes specified study places for students and the facility for photocopying and printing.

**E-learning Center** that helps for providing information, programs, latest techniques for curriculum improvement and new methods of teaching such as distance learning.

Consulting Counsel and English Language Unit that helps the students in improving their English language.



المملكة العربية السعودية الهينة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكلايمسي

There are many web-based computer labs.						
. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach st)						
Jone						

### **G** Course Evaluation and Improvement Processes

- 1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
- Students questioners running at the semester end,
- Analysis of students` marks
- Regular feedback of the students about the course and the teaching methods
- 2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor Regular revising and improving of the course contents and consulting the faculty members who teach this course and those teaching other courses relevant to this course.
- 3 Processes for Improvement of Teaching
- Frequent improvement for teaching and learning techniques.
- Frequent survey for latest references.
- Encouraging the students in team work cooperation and writing reports.
- 4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

A sample of students answer sheets is revised by a specified committee of the department.



المملكة العربية السعوبية الهيئسة الوطنيسة للتقويس والأعبتيمياد الأكبلاب

- 5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.
  - Frequent survey for latest references.
  - Regular revising and improving of the course contents.

Faculty or Teaching Staff:Dr. Sameh ElRef	aie
Signature:Dr. Sameh Date Report Con	npleted: 12/4/1437H -22/1/2016 AC
Received by:	Dean/Department Head
Signature:	Date:







## توصيف مقرر

# تاريخ ونظريات العمارة (٢)

جامعــــة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

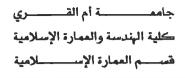
ـــــــة	المؤسس
ā	الكائر
~	القس
ريـــــر	تـــــاريخ التق



(1)

## التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

**	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	
اسم المقرر الدراسي: تاريخ ونظريات العمارة (٢)	
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08011431	
عدد الساعات المعتمدة:	
ساعتان	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
د. عبد الكريم حميد الدين	
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	
المستوي الرابع	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
-08011421-2 تاريخ ونظريات العمارة (١)	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
لا يوجـــد	
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة	%1
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	
ج. تعلم الكتروني	
د. تعليم بالمراسلة النسبة	
ه. أخري	





### **(ب**)

### الأهـــداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

جزء النظريات: يهدف المقرر إلى دراسة أسس وإعتبارات تصميم المبانى ذات المديول التكرارى مثل المدارس والحضانات ومراكز البحوث والمراكز الثقافية والمكتبات والبنوك ويهدف المقرر أيضا الى تنمية قدرة الطالب على التفكير في تصميم المبانى متعددة الادوار مع إختلاف الوظائف رأسيا ومراعاة معايير العملية التصميمية بهذه المبانى، مثل المبانى التجارية الإدارية السكنية وجراج متعدد الطوابق.

جزء التاريخ: يهدف الى إلمام الطالب بأهم معالم العمارة فى عصر النهضة بمراحلها المختلفة وأسباب ظهورها وأهم فنانيها ومعماريوها، ومروراً بعمارة الباروك والركوكو وأهم معالمها المعمارية الشهيرة، وظهور الثورة الصناعة وتأثير ذلك على العمارة، إلى بداية تشكل الإتجاهات الفكرية المعمارية بنهايات القرن الثامن عشر وبدايات القرن التاسع عشر.

### ٢ صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّد لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

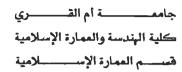
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـــــة أم القـــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسكالمية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	۲	الإعتبارات التصميمية للمباني ذات المديول التكرارى مثل المبانى التعليمية كالمدارس والحضانات والمعامل
۲	١	الاعتبارات التصميمية لمبانى المراكز الثقافية والمكتبات العامة والاطفال
۲	١	الاعتبارات التصميمية للمباني الخدمية مثل البنوك ومكاتب البريد الخ
٤	۲	الإعتبارات التصميمية للمباني ذات التعدد الوظيفي الرأسي (المباني التجارية الادارية السكنية)
۲	١	مناقشة أبحاث ومشاركة فعالة تطبيقية
۲	١	عمارة عصر النهضة المبكرة Early Renaissance
۲	١	عصر النهضة المتأخرة (فترة العمارة النهجية) Arch. of Mannerism
۲	١	عمارة الباروك Baroque و الركوكو Rococo
٤	۲	بداية الثورة الصناعية وأثرها على العمارة
۲	١	عمارة القرن الـ ١٩م وماقبل الحداثة (النظريات الرومانتيكية – حركة الفنون والصنائع)
۲	١	(تابع) عمارة ماقبل الحداثة ( المدرسة الفكرية العقلانية – مدرسة الفن الجديد – الاتجاة نحو البساطة)
۲	١	مناقشة أبحاث
•		
•		
•		





### مكونات المقرر الدراسي:

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.					۳.	ساعات التدريسس
۲	+ 28°	4.4	٠.٠	• . •	Yus	الساعات المعتمدة

العات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

### ٣ ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادة ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها.

ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التمنويب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.

<sup>&</sup>quot; النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة درامية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.



جامم ن أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
كتابة تقرير تقديمي اختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية المحتبار تحريري اختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية) تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية) تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يحدد في جزء النظريات الاعتبارات التصميمية للمباني ذات المديول التكراري الافقى والرأسي والتداخل الشبكي طبقا لوظيفة الادوار المتعددة من يتعرف على العمارة في عصر النهضة وصولا الى عصر الثورة الصناعية وأهم مايميزها وأثرها على العمارة.  يعرّف الظروف الاقتصادية والدينية والاجتماعية والفنية لعصر النهضة وتأثير الثورة الصناعية على تغير النشطة المعمارية للمباني.
		<ul> <li>۲) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
مشروعات تقویم عرض تقدیمی	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يحلل الشبكات المديولية للمبانى التعليمية والمكتبات كمبانى محدودة الارتفاعات ، وتطبيق ذلك على المبانى متعدد الادوار ، ويطبق نظريات وأساليب التصميم المختلفة.   (التصميم المختلفة . (الشعد المنتلفة الشعد المنتلفة المنتل
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يرسم اسكتشات توضح أهم ما يميز عصر النهضة وعمارة القرن التاسع عشر.
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يعلل تأثير الثورة الصناعية على العمارة في هذه الفترة ويطبق معارفه التاريخية والثقافية في مجال الهندسة المعمارية.   (المعمارية الله المعمارية الله الله اللهندسة المعمارية اللهندسة المعمارية اللهندسة المعمارية اللهندسة ا



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
يتوافق مع المجموعة لانجاز العمل المكلف به.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقویم عرض تقدیمی
80	145	æ
	مددية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي)	تقويم التكليفات والواجبات
يتواصل شفهيا بشكل فعّال.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقویم عرض تقدیمی
<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> </ul>		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	مشروعات
يتقن الرسم الحر وخاصة رسم المباني الكلاسيكية.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	إختبار باستخدام الرسم

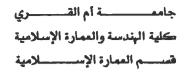


جامم .....ة أم القري كان الإسلامية الهندسة والعمارة الإسلامية السرم العمارة الإسلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	٧	بحث (نظریات عمارة) (فردی أو جماعی)	١
%10	٧	اختبار نصفى (منتصف الفصل الدراسي)	۲
%10	1 £	مشروع بحثی (تاریخ عمارة) (فردی أو جماعی)	٣
%1.	10	عرض تقديمي ومناقشة	٤
%0.	١٦	اختبار تحريرى نهائى (نهاية الفصل الدراسي)	٥

### ملاحظات:

- يتم تقديم البحث الخاص بنظريات العمارة بصورة فردية او جماعية مع توضيح دور كل طالب
  - يتم تقديم المشروع البحثي في تاريخ العمارة بصورة جماعية ومرفق معه عرض تقدمي





## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- الأسبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع أم القري كان المنادة الإسلامية المنادسة والعمارة الإسلامية السمارة الإسلامية

## (هـ) مصـــادر التعلم

### الكتب المقررة المطلوبة:

1

- NEUFERT Ernst, (1994), Architects' Data, Granada, 3rd Edition, New York, USA
- DE CHIARA Joseph, Panero, Julius & Zelnik, Martin, (1995), Time-Saver Standards for Housing and Residential Development, Mcgraw Hill Inc., New York, USA

### المراجع الرئيسة:

\*

- FLETCHER Sir Banister, (1996), A History of Architecture 20th edition edited by Pan Cruickshank. RIBA & the University of London UK
- MINNE-SEVE Vivian, (2000), Romanesque and GOTHIC France: Architecture and Sculpture, N.Y.USA
- PRINA Francesca & DEMARTINI Elena, (2006), 1000 Years of World Architecture Thames & Hudson, London, UK

### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)



- BRURAKER C. William, (1998), Planning and Design Schools, Mc. graw Hill, 3rd ed. NewYork, USA
- THOMPSON, Godfrey, (1989), Planning and Design of Library Buildings, 3rd ed. Butter worths, Oxfordm UK
- MCCARTHY, Richard C., (1995), Designing Better Libraries; Selecting and Workin with Building Professionals, Fort Atkinson Higher School, Wisconsin

## المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).



- www. Great buildings.Com
- www. Pioneers of architectuer.com
  - مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدمجة، معايير أو لوائح، البرمجيات).



جامع أم القريب جامع الهندسة والعمارة الإسلامية فسري العمارة الإسرامية

## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

## ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن (٣٠) مقعداً..

### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



## (i)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغلية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ا تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
  - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
    - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإســـــلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د. عبد الكريم حميد الدين

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع:

التاريــــخ:







## توصيف مقرر

# تجهيزات فنية للمباني

جامع ـــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

ā	المؤسس
ā	الكلي
	القس
	تـــاريخ التق



ـــــة أم القــــري	جامم
الهندسة والعمارة الإسلامية	كلية
م العمارة الإسمادة	قى

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:	
اسم المقرر الدراسي: تجهيزات فنية للمبانى	
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08011221	
٢ عدد الساعات المعتمدة:	
ساعتان	
البونامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
د عمرو محمد زين الدين الظواهري	
ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	
المستوي الرابع	
٦ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
-08011211 تحكم بيئى	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
لا يوجـــد	
🛝 مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليدي	النسبة ١٠٠٠
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	النسبة
ج. تعلم الكتروني	النسبة
د. تعليم بالمراسلة	النسبة
ه. أخري	النسبة



جامم نه أم القري كان المنادة الإسلامية المنادسة والممارة الإسلامية الممارة الإسلامية

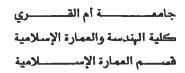
## (ب)

### الأهـــداف

### 🔝 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر::

### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

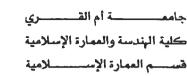
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	عرض وتعريف بالمقرر ومحتوياته وأهميته وتعريفات عامه
۲	١	(الأعمال الصحية) – المصطلحات والرموز –أنواع الأجهزة الصحية وملحقاتها و التركيبات
۲	١	اعمال التغذية بالمباني- أنظمةالتغذية وتوزيع المياه- شبكات التغذية الداخلية والخارجية – تمديدات المواسير
۲	١	أعمال الصرف الصحي- شبكات الصرف الصحي والأمطار - أنظمة الصرف الداخلي والخارجي - المواسير
۲	١	( الأعمال الكهربائية والأضاءة )-المصطلحات والرموز– عناصر الاضاءة والأعمال الكهربائية .
۲	١	أشكال،أنواع،تفاصيل،حساب،محددات لتوزيع الأضاءة وعناصر الأعمال الكهربائية والتوصيلات على الفراغات
۲	١	شبكة التحكم وتوزيع الكهرباء والتمديدات الكهربائية
۲	١	( أعمال التكييف ) – المتطلبات ودواعي الأستخدام وحدود الراحة البيئية – الأنظمة والأنواع .
۲	١	مميزات،عناصر،توزيع،طريقة عمل وتركيب الأنظمة المختلفة -أعمال التمديدات والمخارج
۲	١	(أنظمة مكافحة الحريق واجراءات الأمن والسلامة) – الوقاية وتجهيزات مكافحة الحريق
۲	١	أنظمة الانذار —طرق مكافحة الحريق —اجراءات الأمن والسلامة —مواقع وأبعاد سلالم منافذ وأبواب الطوارئ
۲	١	(أنظمة الحركة الميكانيكية) — المصاعد (أنواعها،عناصرها، ألية عملها و متطلباتها التصميمية)
۲	1	السلالم والأبسطة المتحركة ( أنواعها،عناصرها، ألية عملها و متطلباتها التصميمية ) .
۲	١	(الصوتيات) – الراحة الصوتية –الأسس النظرية والتطبيقية – المؤثرات الصوتية في الفراغات
۲	١	التحكم في الضوضاء والعزل الصوتي — المعالجات الصوتية والمتطلبات على مستوى المبنى
•		





### مكونات المقرر الدراسي:

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳۰					۳.	ساعات التدريسس
. Y	٠.٠	4.4		٠.٠	Y e.*	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ا ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية محمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العمليي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

المدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
) المعارف: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يعرِّف كافة محاور التجهيزات الفنية للمباني وأنواعها	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يحدد أفضل الحلول لاستخدام أي من أنواع التجهيزات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريوي
في أي من المحاور وفق لتصميم المبنى	تعلم ذاتي (واجب فردي)	تقويم التكليفات والواجبات
	a a	6
To sale me to be		
) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يقارن بين الأنظمة والأنواع المختلفة للتجهيزات الفنيه	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
الحديثه للمبانى	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يرسم تفاصيل أي من عناصرالأنظمة التي درسها بالمقرر	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	تقويم التكليفات والواجبات
	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
يصمم توزيع الأنظمة وعناصرها وما تتطلبه(من أعداد	تعلم ذاتي (واجب فردي)	تقويم التكليفات والواجبات
وحسابات) على مستوى المبنى	Œ	,



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	يتوافق مع المجموعة لانجاز العمل المكلف به.
		25
	e	٠
	<i>عد</i> دية	٤) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات اله
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل.
		32 S
		s
		٥) المهارات النفسحركية
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.
	÷	(g)
		3*4



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%0	٣	تمرين منزلي (الأعمال الصحية )	١
%1.	٥	بحث جماعي ( اختياري لأحد موضوعات المقرر )	۲
%10	٧	اختبار تحریری ( منتصف الفصل الدراسی )	٣
%0	٨	تمرين منزلي ( الأعمال الكهربائية والتكييف)	٤
%0	1.	بحث فردى ( اختياري لأحد موضوعات المقرر )	٥
%1.	اسبوعيا	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحضرات	٦
%0.	17	اختبار نهائي (نهاية الفصل الدراسي )	

### ملاحظات:



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـلامية

### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) يعين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

### (ه) مصــادر التعلم

### الكتب المقررة المطلوبة:

- Cowan, H., Smith, P. (1983) Environmental Systems, Van Nostrand Reinhold, New York.
- Egan, M.(1975) Concepts In Thermal Comfort. Prentice Hall, New jersey.
- Egan, M.(1978) Concepts of Building Firesafety, John Wiley, New York.
- Hall, F. (1976) Building Services and Equipment. Vol.1,2,3. Longman,UK.

### المراجع الرئيسة:

4

- American Technical Publishers(2013), Mechanical and Electrical Systems for Construction Managers .
- American Technical Publishers (2011), Plumbing Design and Installation Workbook

الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

t ti

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدمحة، معايير أو لوائح، البرمجيات).



جامم ..... أم القريري كان الهندسة والعمارة الإسلامية فسيم العمارة الإسيسيلامية

### (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).

### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً..

#### مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب. البرمجيات المناسبة. جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

🎢 مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جامع أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسسم العمارة الإسسلامية

### (*i*)

### تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٧- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ا عليق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
  - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
    - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس المقرر.
- \_4 السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.

### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة. -1
- \_ ٢ التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها -4 بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات \_ £ المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الأسم: د عمرو محمد زين الدين الظواهري

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣ التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسمة

التوقيع:

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



### توصيف مقرر

# مدخل للبيئة العمرانية

عاب القري التقري المناف القري المناف القري المناف الاسلامية المناف الاسلامية المناف الاسلامية التقرير المناف المن

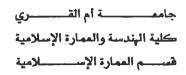




جامعـــــة أم القـــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

### (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:	
اسم المقرر الدراسي: مدخل للبيئة العمرانية	
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08011301	
عدد الساعات المعتمدة:	
ساعتان	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
ا.د/ خالد محمود سامي – ا.د./ محمد عاطف	
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	
المستوي الرابع	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
08011102-5 تصميم معماري (۲)	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
لا يوجـــد	
٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليدي	النسبة المراسبة المرا
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	النسبة
ج. تعلم الكتروني	النسبة
د. تعليم بالمراسلة	النسبة
ه. أخري	النسبة





### (ب)

### الأهــداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلي تعريف الطالب بماهية البيئة العمرانية وتقسيماتها الى بيئة طبيعية ومشيدة واجتماعية وذلك كمدخل للدراسة المتعمقة في مجال التصميم المعماري او الحضري او التخطيط العمراني. كما يهدف المقرر الى اعطاء الطالب مدخلا لدراسة قضايا التحضر ومشكلاته بصفة عامة وبالمملكة العربية السعودية بصفة خاصة. ويهدف المقرر ايضا الى تعريف الطالب بالعناصر الرئيسية للتصميم العمراني والانطباعات الذهنية له. وكمدخل لدراسة العمارة يتعرف الطالب على ما هية العمارة – عناصر المنشأ المعماري والعوامل المؤثرة على التصميم المعماري، بالإضافة الى دراسة العوامل المختلفة المؤثرة على عملية التشكيل المعماري.

### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالمية

# (ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

الموضوعات المقررة:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة وتوصيف المقرر	١	۲
لدينة كمصطلح عمراني ونشأتها وتطورها ونموها	1	۲
رق بين التصميم المعماري والتصميم الحضري والتخطيط العمراني مع شرح محدداته ومراحله ومخرجاته	١	۲
هريف بمدخل ومفاهيم تنمية المجتمعات البشرية وعلاقتها بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية	١	۲
حضر (مقدمة ومصطلحات)	١	۲
سايا التحضر (المشكلات في البيئة العمرانية)	۲	٤
حضر في المملكة العربية السعودية	١	۲
ناصر الرئيسية للتصميم العمراني (أبعاده — مكوناته — أساليبه — خصائصه ومفرداته)	۲	٤
نطباعات الذهنية في التصميم العمراني وعناصر الخريطة الذهنية	١	۲
هية العمارة – عناصر المنشأ المعماري	١	۲
وامل المؤثرة على التصميم المعماري	١	۲
س التشكيل المعماري	١	۲
اصر البيئة الطبيعية وتأثيرها على التشكيل المعماري	١	۲
		•
		•
		•



جامعـــــة أم القـــرى كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسمارة

#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳,					۳.	ساعات التدريــس
۲	1 -8	• , •	•	*.*	Y	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً الا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالى مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>١ المعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>		
يحدد الفرق بين التصميم المعماري والتصميم الحضري والتخطيط العمراني	العصف الذهني	إختبار تحريري
يحدد العناصر الاساسية لكل من التصميم المعماري والتصميم الحضري والتخطيط العمراني	العصف الذهني	إختبار تحريري
*	795 25	34 ·
) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يشرح العناصر المعمارية للمنشأت	الحوار والمناقشة	إختبار تحريري
	14.	Sec.
يقارن بين مستويات التصميم المعماري والتصميم الحضري والتخطيط العمراني	العصف الذهني	إختبار تحرير <i>ي</i>
يحلل ما هية البيئة العمرانية	الحوار والمناقشة	إختبار تحريري
	أنشطة بحثية	تقويم الأنشطة البحثية



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســــــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقييم الأداء والتفاعل الصفي	الحوار والمناقشة	يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.
8.	<b>4</b>	2
9	180	
	ىددية	<ul> <li>٤) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الع في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	واجب فردي	يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.
		ē
9		*
		٥) المهارات النفسحركية
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
	*	لا يوجد
		8°
*		285



		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	0
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	قويم
% <b>*</b> 0	اسبوعيا	اعمال فصلية (مشاركة / دفتر محاضرات / ابحاث)	١
%10	٩	اختبار فصلي	۲
%0.	١٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٣
			٤
			0

ملاحظات:





### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- الأسبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- ٣- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بانواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسمه العمارة الإسمالمية

### مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

Kevin, L., 1960., The Image of the City, 1st. edt., Cambridge, Mass., Technology Press & Harvard University Press,

### المراجع الرئيسة:

- 1- Jonathan, B., 1982, An Introduction to Urban Design, Harper & Row, N.Y.
- 2- Spiro, K., 1991, The City Shaped: Urban Patterns and Meanings Through History, London, Thames and Hudson.
- 3- Aldo, R., 1982, The Architecture of the City, Cambridge, Mass., MIT Press.

### الكتب و المواجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير ، . . . وغيرها)

1- De Chiara, J., 1984, Time - Saver Standards for Site Planning, N.Y., McGraw Hill.

### المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

www.holymakkah.gov.sa www.araburban.net www.momra.gov.sa

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).



### (و) المرافق اللازمية

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

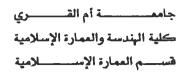
### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً...

### ۲ مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).





### (i)

### تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم اللاتي.
- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرري
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### عمليات تطوير التدريس:

- ا حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين العمادات المتخصصة. أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- Y- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.

### ه صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- 1 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع....ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.١/ خالد محمود سامي - ١.١./ محمد عاطف

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريـــــخ:



السنتمالئالئت الفصل الأول المستوى الخامس

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



### توصيف مقرر

# تصمیم معماري (٥)

جامعــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية التقريسة القسم القساريخ التقريسار



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــــلامية

## (1)

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	# · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	اسم ورمز المقرر الدراسي:
	اسم المقرر الدراسي: تصميم معماري (٥)
	رمسز المقرر الدراسي: 5-08012126
	عدد الساعات المعتمدة:
	حمسة ساعات
	۳ البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
	برنامج العمارة الاسلامية
	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
	أ.د/ محمد عاطف إلهامي
	ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
	المستوي الخامس
	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	5-08011121 تصميم معماري (٤)
	<ul> <li>المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):</li> </ul>
	لا يوجد
	٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
	و نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
النسبة النسبة	أ. تعليم تقليدي
النسبة	ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
النسبة	ج. تعلم الكتروني
النسبة	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	ه. أخري



جامم المستة أم القسسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسسمالية

### (ب) الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر الي تصميم مشروعات بمستوى تعقيد متوسط، مع التركيز على تأثير اختيار مـــواد البناء والأنظمة الانشائية على التصميم المعماري باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من العملية التصميمية، وذلك من خلال تعريف الطالب بتطبيقات استخدام النوعيات المختلفة للأنظمة الإنشائيــة، بحيث يكون الطالب قادراً على اختيار مواد البناء المناسبة والأنظمة الانشائية السليمة عند تصميم المشروعات المعمارية.

### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

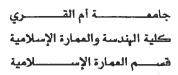
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـ ن القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسسلامية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

الموضوعات المقررة:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
يف بالمقرر والفكرة التصميمية للمشروع الأول (اسكيز)	١	1.
ساقط الأفقية للمشروع الأولى	١	1.
لاعات وواجهات المشروع الأول.	١	١.
ديم المشروع الأول.	١	1.
لميل مشاريع مشابهة لمعرفة نظريات تصميم المشروع الثاني (المشروع الرئيسي)	١	١.
راسة الاولية للمشروع وعناصره تفصيليا	١	١.
اسة الموقع العام وعلاقته بالمحددات الطبيعية.	١	1.
ميم المساقط الافقية من خلال وضع عدة بدائل واختيار البديل الأفضل.	١	١.
وير البديل الأمثل للمساقط الأفقية.	1	1.
بعة تطوير المساقط الافقية ب	1	١.
اسة تصميم الواجهات من خلال عمل عدة بدائل وتحليلها واختيار البديل الافضل والتعمق فيه	١	١.
وير الواجهات.	١	1.
سة وإسقاط القطاعات	١	١.
بار المشروع الرئيسي.	١	١.
يم المشروع الرئيسي.	١	١.
		•





#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
10.	•	•	10.	٠	٠	ساعات التدريــس
0	*:×*	<b>4</b> p( <b>8</b> )	0,+	180.	No. 4	الساعات المعتمدة

المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً المات المالي أسبوعياً المات الم

#### ۱۱ ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: أكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبوامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
) المعــــارف: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن: "		
يصنف الأنظمة الانشائية المختلفة,	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
		*
يحدد الأنظمة الانشائية المناسبة للنوعيات المختلفة من	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
المشروعات المعماريـــــة.		E .
Ē	240	8 ]
	941	9
) المهارات الإدراكية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يصمم بشكل خلاق ويدمج الأنشطة الأخرى المرتبطة	التفكير الإبداعي	تقويم المشروعات
بعملية التصميم (١٠٠٠).	a	Si .
يطبق نظريات وأساليب التصميم المختلفة (@).	تعلم ذاتي	تقويم المشروعات
	.ee	15 <b>4</b> 31
يحلل المشكلات المعمارية، ويوجد البدائل ويختار	تعلم غير مباشر(حل مشكلات)	تقويم المشروعات
أنســـــب الحلول.	582	363



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســم الممارة الإســـلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:	-	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
يتحمل مسئولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير (@)	تعلم ذاتي	الملاحظة المباشرة
٤) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ا	مددية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني)	تقويم المشروعات
×		,
₩.	€	
ه) المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستعمل لغة الجسد في التعبير عن آرائه وأفكارة (@).	تعلم تفاعلي	إختبار شفهي
∰ 	я	¥
Ti.	3	£

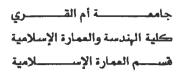


٥	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		
نقويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
١	تقويم أنشطة بحثية وملاحظة	٦،١	%0
۲	المتابعة الفصلية	أسبوعيا	%0.
٣	إختبار شفهي للمشروع الأول (اسكيز)	0	%1.
٤	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)	٧	%1.
0	اختبار شفهي نهائي للمشروع الأول والثاني	17	%Y0

#### ملاحظات:

المشروعات المقترحة لهذا المقرر:

- محطة قطار
- صالة معرض
- صالة ألعاب رياضية
- قاعة متعددة الأغراض
  - متحف أو محكي





### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- بعين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع المنسسة أم القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسسم العمارة الإسسلامية

### (ه) مصــادر التعلم

### الكتب المقررة المطلوبة:

Neufert, E. and Thackara, J. (1980). Architects' data. London: Granada.

#### المراجع الرئيسة:

Watson, D., Crosbie, J. and Callender, J. (1997). Time saver standards for Architectural design data. New York McGraw-Hill.

Baker H. (1996). Design strategies in architecture: An approach to the analysis of form 2nd Ed., London, Van Nostrand Reinhold.

### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

Rosen, J. (1996). Architectural Materials For Construction. New York: McGraw-Hill

Moore, F. Understanding Structures. New York: McGraw-Hill

Engel, H. (1968). Structure systems. New York: Praeger.

### المراجع الإلكترونية: (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مكتبة الملك عبد الله الجامعية - المكتبة الرقمية شبكة الانترنت (المواقع المعمارية ذات العلاقة)

ه مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).

دراسة نظم واكواد البناء الخاص بالمملكة



جامع المندسة والممارة الإسلامية فمسم الممارة الإسلامية

### (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

#### المباني:

أستوديو مجهز بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

مصادر كهرباء متعدده لاستخدامات الحاسبات.

#### مصادر الحوسبة:

جهاز حاسب لكل طالب بالاستوديوس

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).

لا يوجد



جاممـــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية هســـم العمارة الإســـــلامية

### (i)

### تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### 🛚 عمليات تطوير التدريس:

- ا تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع المستة أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ٣- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- '- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع....ة.
- ٧- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/ محمد عاطف إلهامي

التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع:

تاریخ اکتمال التقریر: ۱٤٣٧/٣/١٣

التاريــــخ:

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئــة الوطنيــة للتقويم والاعــتـمـاد الأكــاديـمــي



### توصيف مقرر

# بناء وتشييد (٣)

جامع ــــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسم تاريخ التقرير



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسري العمارة الإسلامية

### (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

<ul> <li>١) اسم ورمز المقرر الدراسي:</li> <li>اسم المقرر الدراسي: بناء وتشييد (٣)</li> <li>رمـــز المقرر الدراسي: 2-08012226</li> </ul>
Y) عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣) البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي: برنامج العمارة الاسلامية
٤) اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د / فرج محمد زكي عبد النبي
<ul> <li>٥) المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:</li> <li>المستوي الخامس</li> </ul>
٦) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): 2-08011216 بناء وتشييد (٢)
<ul> <li>٧) المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):</li> <li>لا يوجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>
<ul> <li>٨) مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحوم الرئيس:</li> <li>المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )</li> </ul>
<ul> <li>٩) نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):</li> <li>أ. تعليم تقليدي</li> <li>ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)</li> </ul>
ج. تعلم الكتروني       O       النسبة         د. تعليم بالمراسلة       O       النسبة         ه. أخري       O       النسبة



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية. قســـم الممارة الإســـــلامية

### (**-**)

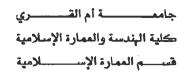
### الأهـــداف

#### ١) الغرض الرئيس من تدريس هذا المقررانا

يهدف المقرر إلى دراسة نماذج فتحات الأبواب والشبابيك (الانواع، المكونات، المقاسات، المواصفات) ومعرفة ودراسة تفاصيلها المعماريه والمواد المستخدمه فى تصنيعها وطرق تجميعها وتنفيذها، دراسة انواع القواطيع الداخلية الخفيفة وتشطيب كسوات الحوائط والأسقف الداخلية والمخارجية ومواصفاتها وطرق ومواد تنفيذها ونهوها، بالاضافة الى دراسة الأسقف المعلقة من حيث (الانواع ،طرق ومراحل التركيب ،التفاصيل المعمارية)، ايضا التعرف على تشطيبات الارضيات داخليا وخارجيا وتشمل (الانواع ،طرق ومراحل التنفيذ ،التفاصيل المعمارية) .

### ٢) صف بإيجاز الخطط التي تُنقَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- 1 تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ٢ تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ٣ متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- خ تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
  - الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية ، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه
     ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي ارفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

### ١ – الموضوعات المقررة:

ساعات	عدد	قائمة الموضوعات	
التدريس	الأسابيع		
٣	١	التعريف بمحتوى المقرر وعرض طريقه التدريس والتقييم ، ومتطلبات المقرر والتمارين والبحث.	
٣	١	اعمال النجارة (انواع الاخشاب -نماذج الفتحات- المصطلحات والرموز-الاكسوارات ).	
٣	١	الابواب من حيث (الانواع – المكونات والاجزاء – طرق تنفيذها – مواصفاتها – تفاصيلها) .	
٣	١	الشبابيك من حيث (الانواع – المكونات والاجزاء – طرق تنفيذها – مواصفاتها – تفاصيلها)	
٣	١	امثله وتمارين دراسية تطبيقية لتصميم ورسم الابواب والشبابيك وتفاصيلها المعمارية .	
٣	١	القواطيع الداخلية الخفيفة وتشطيبها وطرق ومواد تنفيذها	
٣	١	تمارين تطبيقية على القواطيع الداخلية الخفيفة وتشطيباتها وتفاصيلها المعمارية	
٣	١	الكسوات وتجاليد الحوائط الداخلية والخارجية ( انواعها – مواد تنفيذها – تفاصيلها ).	
٣	١	تمارين تطبيقية على الكسوات وتجاليد الحوائط الداخلية والخارجية وتشطيباتها وتفاصيلها المعمارية .	
٣	1	الأسقف المعلقة من حيث (الانواع -المميزات - اماكن الاستخدام).	
٣	١	الأسقف المعلقة من حيث (مواد تنفيذها وتشطيها –التفاصيل المعمارية–طرق ومراحل التركيب).	
٣	1	تمارين تطبيقية على الاسقف المعلقة وتفاصيلها المعمارية	
٣	١	تشطيبات الارضيات الداخلية وتشمل ( الانواع ،طرق ومراحل التنقيذ ،التفاصيل المعمارية)	
٣	1	تشطيبات الارضيات الخارجية وتشمل ( الانواع ،طرق ومراحل التنقيذ ،التفاصيل المعمارية)	
٣	١	امثله وتمارين تطبيقية لانواع الارضيات (طرق التنفيذ والتثبيت –المعالجات ).	
•			



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

#### ٧ – مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

المجموع	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	
٤٥	*	•	D	٣.	10	ساعات التدريس
۲	* 800	• 22 •	•	1.4	• · · V	الساعة المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### اساعات تعلم ذاتي

عضرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"مع بيان أساليب التقويم
 واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً الا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة (راجع الاقتراحات أسفل الجدول). ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة. رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز ((1) بجانبها).

<sup>\*</sup> النظـري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
ا) <b>المعــــــارف:</b> في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
تعرف على الجوانب النظرية والتطبيقية لتصميم وتنفيذ	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
اعمال نماذج الفتحات والكسوات الداخليه	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
والخارجيه والقواطيع الداخليه وتشطيب	المام ماي رست بالمان	المروبية المراجعة المراجعة
الارضيات.		
تعرف على ويطبق معارفه الخاصه بالاحمال الانشائيه ومواد	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
البناء والامدادات المختلفه.	تعلم تجريبي (رحلات علمية)	كتابة تقرير
) المهارات الإدراكية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يميز بين أساليب التشييد والمشاكل الإنشائية والهندسية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
المرتبطة بتصميم المبني.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
	( <u>-</u> 200, —00) g 0 pro-	31 47
يقيس القدرة على تقييم ونقد المشاريع المشابهة، وفقا	تعلم تجريبي (رحلات علمية)	كتابة تقريو
لأسس علمية ومنهجية.	تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	تقويم عرض تقديمي
		'
1		



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية هســـم العمارة الإســــــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.
	ىددية	ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الع
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن: يستخدم التقنية في تنسيق المعلومات الحديثة.
	э	
		<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (واجب فردي)	يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.



جامم أم القصري كانة الهندسة والعمارة الإسلامية فسيم العمارة الإسسلامية

		ل مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥ – جدو
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	التقويم
%0	٥	رسم تمارين تطبيقية في نهاية موضوع اعمال النجارة (الابواب والشبابيك).	١
%0	٩	رسم تمارين تطبيقية في نهاية موضوع القواطيع والكسوات والتجاليد .	٧
%0	10:17	رسم تمارين تطبيقية في نهاية موضوع الأسقف المعلقة والارضيات.	٣
%1.	اسبوعيا	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحضرات	٤
%1.	10	تقديم الابحاث والعروض والتقاريرعلي اسطوانة مدمجة ومناقشة عناصرالبحث.	٥
%10	۸	اختبار منتصف الفصل الدراسي.	٦
%0.	17	الاختبار نهاية الفصل الدراسي .	٧

#### ملاحظات:

<sup>-</sup> التوجه للعمل الميداني عن طريق ترتيب وتنظيم الرحلات العلمية لمواقع البناء والتشييد للمشروعات اثناء التنفيذ ورصد وتحليل تنفيذ الاعمال وعمل تقرير لرصد وتوثيق ذلك.



جامع المنسسة أم القسسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسسم العمارة الإسسسلامية

### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعـــي الكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعـــي
   (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲ لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
  - التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل للهائية.
     الالكترونية المختلفة.



جامع المستة أم القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسلامية

### (4)

### مصادر التعلم

#### ١) الكتب المقررة المطلوبة:

- D. K.Ching, F,2013, Building Construction Illustrated, 4th, USA, Matias Inostroza
- Chudley Greeno, R, 2006, Building Construction Handbook, 6edition, Cornwal, Elsevier
- J. Iano, E. Allen, 1992, Architectural detailing function, constructability, aesthetics
- D. K.Ching, F,1991, Building Construction Illustration, second edition, USA
- G.G. Schierle, 2006, Architectural Structures Experts, USA

#### ٢) المراجع الرئيسة:

- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 1,7 edition, London, Blackwell Sienece.
- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 2,5 edition, London, Blackwell Sienece.
- -R. Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 3, 4 edition, London, Blackwell Sienece.
- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 4,4edition, London, Blackwell Sienece.
- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 5, 4 edition, London, Blackwell Sienece.

#### ٣) الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

٤) المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الإلكترونية، وغيرها)

٥) مواد تعليمية أخرى (مثل البرامج المعتمدة على الحاسب/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح والبرمجيات).



جامم ـــــة أم القــــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

### (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها):

#### ١- المباني:

قاعة دراسية (صالة استوديو رسم معماري) مجهز بطاولات رسم بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد وطاولات الرسم في القاعة الدراسية لا يزيد عن (٣٠) مقعداً.

بورد للشرح وعرض المحاضرات وتوضيح الرسومات.

مسطح لتخزين أعمال الطلاب بعد التسليمات والاحتفاظ بالمميز منها .

#### ٢- مصادر الحوسبة:

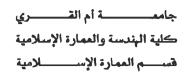
أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

٣- مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).





### (i)

### تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

#### ١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١ الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣ تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقوير المقرر.
    - ٤ تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### ٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢ = تقييم عملية التدريس وطرح الهقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تؤير المقرر.
  - ٣ خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ع استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ٣) عمليات تطوير التدريس:

- ا حسور الله المتخصصة الأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣ التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - عابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- 🖘 عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - 🤻 توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



2) عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا -تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم
   بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲ -القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس
   المقرر.
- ٣ -السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.
  - ٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - ١ -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا علي التغذية الراجع...ة.
    - ٢ -التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- ٣ قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
  - ٤ -الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د/فرج محمد زكي عبد النبي

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم:

الاسم: د. جميل السلفي.

التوقيع:

التاريـــخ:





### توصيف مقرر

# تاريخ ونظريات التخطيط العمراني

جامع ــــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

ā	المؤسس
ā	الكلي
_	القس
يــــــر	تـــاريخ التقر



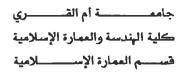


جامع .....ة أم القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسسم الممارة الإسسلامية

(1)

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	ما المريد
	اسم ورمز المقرر الدراسي:
	اسم المقرر الدراسي: تاريخ ونظريات التخطيط العمراني
	رمـــز المقرر الدراسي: 2-08012306
	عدد الساعات المعتمدة:
	ساعتان
	٣ البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
	برنامج العمارة الاسلامية
	👪 اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
Ð	١.د./ خالد محمود سامي – ١.د./ عبده محمد العبسي
	ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
	المستوي الخامس
	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	7-08011116 تصميم معماري (۳)
	٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
	لا يوجــــد
	٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
	نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
النسبة ١٠٠ %	أ. تعليم تقليدي
النسبة	ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
النسبة	ج. تعلم الكتروني
النسبة	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	ه. أخري





### **(ب**)

### الأهـــداف

#### 🚺 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى أن يتعرف الطالب على تطور المستوطنات البشرية المختلفة عبر التاريخ، من حيث نشأتها وتطورها والفكر التخطيطي لها منذ فجر التاريخ وبشكل متسلسل حتى منتصف القرن العشرين، والعناصر الاساسية للمدينة عبر الأزمنة المختلفة اخذا في الاعتبار تأثرها بالخلفية الدينية والعوامل الطبيعية ( مناخ – طبوغرافية ..) والاجتماعية ( الإنسان واحتياجاته ..) والاقتصادية والبيئية. كما يهدف المقرر الى التعرف على نظريات تخطيط المدن المعاصرة التي واكبت بداية الثورة الصناعية وحتى استقرار مبادئها التخطيطية الأساسية في منتصف القرن العشرين.

#### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ــــــة أم القــــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسسلامية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	١ – مقدمة وتوصيف المقرر – عصور ما قبل التاريخ
۲	١	٧ – مدن الحضارة الفرعونية
۲	١	٣- مدن حضارة ما بين النهرين ووادي السند
٧	١	٤ – مدن الحضارة الاغريقية
۲	١	٥ مدن الحضارة الرومانية
۲	١	٦- مدن حضارة العصور الوسطى في اوروبا
۲	١	٧- المدن الاسلامية – عناصر المدينة الاسلامية
Y	١	٨ المدن الاسلامية - النسيج العمراني للمدينة الاسلامية
۲	١	٩ – مدن عصر النهضة وعصر الباروك في اوروبا
۲	١	٠١ - مدن عصر الثورة الصناعية
۲	1	١١ – نشأة نظريات التخطيط العمراني– مدينة الغد الحدائقية
<b>Y</b>	١	١٢ – نظرية تخطيط المدن الشريطية
۲	١	١٣ – نظريات المدن التوابع والمجاورة السكنية
٧	١	١٤ – نظريات تخطيط المدن لفرانك لويد رايت وتيودور فيتشر
۲	١	٥ ١ – امثلة لنظريات تخطيط المدن الحديثة (مدينة كيبل الدائرية -لوكوربوزيةالخ)
	4	



#### مكونات المقرر الدراسي:

4

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.					٣.	ساعات التدريــس
۲	4.4	•.•	4.4	*.*	<b>Y</b> = 0	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ا ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً الا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملسي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابع.



جامع أن أم القريب كالمن المنافقة أم القريب كالمنافقة المنافقة المنافقة الإستانية الإستانية الإستانية المنافقة المنافقة

-			
	أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
r			١) المعـــارف:
			في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن!
	إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على ما هية المستوطنات البشرية (المدينة)
	تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	
	إختبار تحويوي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على الاشكال المختلفة للمدن عبر التاريخ
	تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	
	1 -	,	
-			
			٢) المهارات الإدراكية:
			في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
	إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يقارن بين تخطيط المدن المختلفة عبر العصور
	متابعة تكليفات الطلاب	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	
	إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يميز بين نظريات التخطيط العمراني المختلفة
	تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	a l	(a)	
	9	<i>5</i> *	



جامم ـــــة أم القــــري كالية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

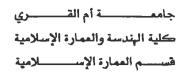
مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم عرض تقديمي
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
9	54	× ·
٤) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ا	مددية	====
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
*		
ه) المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
لا يوجد	*	21
8		
		5
9		ş.



جامم أم القري كان المنادة الإسلامية الهندسة والممارة الإسلامية السمارة الإسسالية

A Service Control		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
% <b>*</b> 0	10-1	اعمال فصلية (متابعة /مشاركة /اختبارات قصيرة /تمارين /ابحاث/تقارير/).	١
%10	٩	اختبار نصفي	۲
%0.	17	اختبار نهائي	٣

ملاحظات: يتم التنوع في الابحاث ما بين البحث الفردي والبحث الجماعي حتى يتعلم الطالب العمل من خلال مجموعات.





## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- الأسبوع عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- ٤- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع المستة أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسلامية

### (ه) مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

Mumford, L, 1962, The City in History, Its Origins, Its Transformations, and Its Prospects, 1st ed., N.Y, Harcort, Brace & World, Inc

#### المراجع الرئيسة:

- 1- Hakim, B., 2008, Arabic-Islamic Cities: Building and Planning Principles, 1st ed., N.Y., EmergentCity Press
  - 2- Hall, P., 2002, Cities of Tomorrow: An Intellectual History of Urban Planning and Design in the Twentieth Century, 3rd ed., London, Wiley-Blackwell
  - 3- Morris, A.E., 1994, History of Urban Form: Before the Industrial Revolution, 3rd ed., Oxford, Longman
    - الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

المواجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

1- www.whc.unesco.org 2- www.ovpm.org

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرمجيات).



### (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).

### المباني

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً..

#### ٢ مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية حاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).



### (*i*)

### تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - و ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### عمليات تطوير التدريس

- ١- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - المقرر على المقرر على المعلقة المقرر الم
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.د./ خالد محمود سامي - ١.د./ عبده محمد العبسي

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريـــــخ:



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



### توصيف مقرر

## تاریخ ونظریات العمارة (۳)

جامعــــة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسم القسم القساريخ التقرير

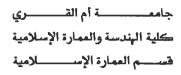




جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فســـم الممارة الإســـــلامية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	-			
اسم ورمز المقرر الدراسي:				
اسم المقرر الدراسي: تاريخ ونظريات ال				
رمـــز المقرر الدراسي: 2-8012436				
٢ عدد الساعات المعتمدة:				
ساعتان				
٣ البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:				
برنامج العمارة الاسلامية				
و اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المق	مقرر الدراسي:			
د. عبد الكريم حميد الدين				
ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقر	نور الدراسي:			
المستوي الخامس				
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت	ت):			
2-08011431 تاریخ ونظریات ا	العمارة (٢)			
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وج	جدت):			
لا يوجـــد				
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الر	الرئيس:			
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس (	( بالعابدية )			
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطا	طبّقة):			
أ. تعليم تقليدي	•	النسية	%1	
<b>ب</b> . تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	0	النسبة		
ج. تعلم الكتروني	0	النسبة		
د. تعليم بالمراسلة	0	النسبة		
ه. أخري	0	النسية		





### (ب) الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

النظريات: يهدف المقرر إلى تعليم الطلاب الانواع المختلفة لتشكيل كتل المبانى معماريا بالتعرف على أنواع النظم الانشائية والتقنية الحديثة والمعاصرة وخاصة للمبانى ذات البحور الواسعة منها، فضلاً عن تنمية قدرة الطالب تصميمياً لإختيار نوعية التغطيات الملائمة لأفكاره المعمارية المبتكرة، والإلمام بكافة الوسائل التي تمكنه من الإبداع المعماري لتشكيل المبانى والمنشآت المختلفة، و دراسة اعتبارات تصميم المبانى المغطاة كصالات الألعاب الرياضية، تغطية ساحات المعارض الضخمة والمتاحف ومحطات القطارات .. الخ

التاريخ: يهدف إلى تعريف الطالب بمرحلة معمارية هامة مثل القرن الـ ١٩ ٩م , وأفكار رواد هذه الفترة وتأثير ذلك على العمارة ، بالإضافة إلى مرحلة ماقبل الحداثة Pre-modern وجيل الرواد ببداية القرن العشرين والإتجاهات الفكرية المصاحبية لها مثل (الباوهاوس والعضوية والوظيفية والانشائية) وأعمال معماريي الجيل الاول والثاني لمرحلة الحداثة بالقرن العشرين.

#### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـ ق أم القـ ري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسكالمية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:	
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات	
۲	١	مقدمة عامة عن تأثير التكنولوجيا على الفكر المعمارى وتصميم المنشآت الحديثة والمعاصرة	
۲	١	الاعتبارات التصميمية للمشروعات ذات البحور الواسعة (صالات الالعاب الرياضية والمعارض والمتاحف)	
۲	١	التشكيل المعمارى لأسقف محطات القطارات والمترو والاتوبيسات (كمرات – إطارات – تقاطع الكمرات)	
۲	١	إعتبارات التشكيل المعمارى الأسقف المطارات والمعارض الفراغية (الكابلات - الخيامية - المدعمة بالهواء)	
۲	١	التشكيل المعماري للاسقف الحديدية (الجمالونات المسطحة والمنحنية جمالونات المنشآت الفراغية)	
۲	١	تشكيل الاسقف ذات المسطحات النشطة (المطوية – الهرمية – القشرية أو الصدفية المنحنية)	
۲	١	الاعتبارات التصميمية للمبانى ذات المبانى العالية وتطبيقاتها على المشروعات المعمارية	
۲	١	تطبيقات على المشروعات المعمارية ومناقشة أبحاث ومشاركة فعالة	
4	١	مرحلة الحداثة وجيل الرواد مثل: (ادولف لوس – بيتر بهرنز – اوجست بيريه – لويس سوليفان)	
٤	۲	(ت) الحداثة والمدارس الفكرية المعمارية ( الباوهاوس – الوظيفية – العضوية – ديستايل)	
٤	۲	(ت) الحداثة ومعماريو الجيل الأول ( والتر جروبيوس - لوكوربوزييه - فرانك لويد رايت - ميس فان دروه)	
۲	١	(ت) الحداثة ومعماريو الجيل الثاني ( لويس كان – اوسكار نيماير – اليفار ألتو الخ )	
4	١	تسليم ومناقشة الابحاث	
•			
•			



جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسكلامية

### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.					۳٠	ساعات التدريــس
٧		4.4	4.4	٠.٠	Y@*	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظـري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التلريب: تلريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممية أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية			
		<ul> <li>١) المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن!</li> </ul>			
تقويم عرض تقديمي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يصنف أنواع التشكيل المعمارى المرتبط بالنظم الانشائية ذات البحور الواسمعة والتي ظهرت بالقرر			
2	,	العشرين وأحدث الانظمـــة لإبتكار كتلته ويتعرف على التكنولوجيا وأهمية استخدامها.   (۵)			
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يصف مواد البناء الجديدة من مؤثرات الثورة الصناعية والقرن الـ 18 والقرن الـ 19 وطرق الانشــــاء الجديدة بالقرن العشرين			
تقویم عرض تقدیمی	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يلخص الاتجاهات الفكرية والمعمارية في بدايات القرن العشرين ( الباوهاوس – العضوية – الوظيفية – الانشائية – ديستايل)			
۲) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن إلى المسلم ا					
تقویم عرض تقدیمی	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يقارن بين التشكيلات المختلفة للنظم الانشائية والتي تستخدم في تغطية المشروعات المعمارية ذات البحور الواسعة.			
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	يرسم الاشـــكال المختلفة للمبانى خلال عصر الشورة الصناعية والقرن الـ 18 والقرن الـ 19			
تقویم عرض تقدیمی	تتعلم تفاعلي (تعلم تعاوني) .تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يقارن بين الاتجاهات الفكرية المختلفة في بدايات القرن العشرين وطرق تعاملها مع المشروعات المعمارية ويطبق نظريات وأساليب التصميم المختلفة.			



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	تقويم عرض تقديمي
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	تقويم الأنشطة البحثية
<ul> <li>) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ال في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	مددية	
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يتواصل شفهيا بشكل فغال	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار شفهي
±		
) المهارات النفسحركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يستعمل لغة الجسد في التعبير عن آراؤه وأفكاره. @	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم عرض تقديمي
a a		41

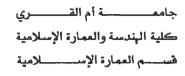


جامعــــة أم القــــري كاية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	0
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	نقويم
%10	٨	مناقشة مشروع جماعي عن تأثير التكنولوجيا على الفكر المعمارى المعاصر	١
%10	٨	اختبار تحريرى (منتصف الفصل الدراسي)	۲
%1.	10	مناقشة ومشاركة	٣
%1.	10	عرض تقديمي وكتابة تقرير	٤
%0.	١٦	اختبار تحريرى ( نهاية الفصل الدراسي)	٥

#### ملاحظات:

- ابحاث التشكيل المعمارى بالتعرف على النظم الانشائية المختلفة للمبانى ذات البحور الواسعة
  - الابحاث عن مؤثرات الثورة الصناعية ومواد البناء الجديدة معركة الطرز
  - عرض تقديمي عن دراسة تحليلية عن مدارس العمارة الحديثة ببداية القرن العشرين.





## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- الأسبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم الممارة الإسمالية

# مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

- NEUFERT, Ernest, (1980) Architect's Data, 2nd ed., Blackwell Science, London, UK
- MACDONALD, Angus J. (1998), Structural Design for Architecture, Arch. Press, 2nd ed. Linacre House, Jordan Hill, Oxford, UK

#### ٢ المراجع الرئيسة:

زيتون, صلاح, (1993) عمارة القرن العشرين القاهرة، مصر. رأفت ، على . (2004) ثلاثية الأبداع المعماري . كونسلت للنشر القاهرة مصر

#### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)



- CROFT, Catherine, (2004) Concrete Architecture, Laurence King Publishing Ltd,3nd ed. London, UK
- WELLS, Matthew, (2005) Skyscrapers, Structure and Design, Laurence King Publishing Ltd., London, UK

### المراجع الإلكترونية: (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ... وغيرها).



كلمات مفتاحية للأبحاث الخاصة بتشكيل المبانى بالنظم الانشائية

Form Active System-vector-active systems, bulk-active systems, surface-active systems

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات)،



جامع أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسكامية

### (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).

#### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

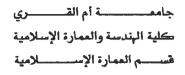
ورشة مجسمات

#### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما)

ورشة مجسمات





### (i)

### تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٣- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - عاد المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية الأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسيم الممارة الإسسيلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د. عبد الكريم حميد الدين

التوقيع:

تاریخ اکتمال التقریر: ۱٤٣٧/٤/۲،

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريــــخ:







### توصيف مقرر

## تصميم حضري

جامع ــــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

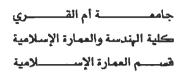
المؤسســــــة الكليـــــــة القســــــم القســـــم تـــــــــــــاريخ التقريـــــــر





## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	اسم ورمز المقرر الدراسي:
	اسم المقرر الدراسي: تصميم حضري
	رمـــز المقرر الدراسي: 2-08012311
	عدد الساعات المعتمدة:
	ساعتان
	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
	برنامج العمارة الاسلامية
	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
	ا.د./ عبد الحميد البس
	ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
	المستوي الخامس
	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	5-08011116 استديو تصميم معماري (٣)
	٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
	لا يوجـــد
	٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
a	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
	نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
النسبة ١٠٠٠	أ. تعليم تقليدي
النسبة	ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
النسبة	ج. تعلم الكتروني
النسبة	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	ه. أخري





## (ب)

## الأهداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهداف ومبادئ ونشأة ومكونات التصميم الحضري كأحد عناصر تخطيط المدينة. ويتعرض المقرر الى تصنيف الفراغات الحضرية (أحجامها، طريقة إدراكها، ومقاساتها على المستويات المختلفة)، كذلك القيم الجمالية العمرانية والمعمارية وطرق تطبيقها وتأثيرها في التصميم الحضري. كما يتطرق المقرر الى نشأة وتطور نظريات التصميم الحضري المعاصرة وتطبيقاتها ومعاييرها، وارتباطها بالاستدامة العمرانية. وكذلك يتعرف الطالب على عناصر واشكال التصميم الحضري المعاصرة. الحضارة الإستفادة منه في مدننا المعاصرة.

## صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - تحدیث أسلوب عرض المادة العلمیة طبقا للتقنیات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـ ت أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

الموضوعات المقررة:	
قائمة الموضوعات	ساعات التدريس
يف التصميم الحضري ومفاهيمه المختلفة – اهدافة ومكوناته وأهميته	۲
أة وتطور نظريات التصميم الحضري	۲
س ومبادئ التصميم الحضري، والعوامل المؤثرة عليه	۲
اصر وتقسيمات وتصنيفات ومستويات التصميم الحضري	٧
مد البصري في التصميم الحضري (يتم التركيز من خلاله على البعد الثالث )	۲
عد الوظيفي والاجتماعي في التصميم الحضري	۲
ستدامة والعمران في التصميم الحضري	۲
حليل والتشكيل في عمليات التصميم الحضري	۲
اع ومقاسات التصميم الحضري- القيم الجمالية المعمارية وطريقة تطبيقها في التصميم الحضري	٧
ماذج تحليلية لبعض تطبيقات وتجارب التصميم الحضري قي بعض الدول الأوروبية	۲
عناصر وأشكال التصميم الحضري الذي أنتجته الحضارة الإسلامية – ( أمثلة متنوعة )	۲
ماذج تحليلية لبعض تطبيقات وتجارب التصميم الحضري قي بعض الدول الاسلامية	۲
راسة بعض الفراغات الخارجية في مدننا العربية	۲
راسة تحليلية لبعض فراغات التصميم الحضري في المملكة (ساحة الحكم- المصمك الخ)	٧
راسة تحليلية لبعض فراغات التصميم الحضري المعاصرة في المملكة	٧



### مكونات المقرر الدراسى:

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.	2				۳.	ساعات التدريــس
۲	4.4	4.4	No.4	- (F) - +	Your	الساعات المعتمدة

🧾 ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

### ۱ ساعات تعلم ذاتی

عضرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات" مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية محمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

ت التعلم ومخرجات تعلم المقرر استراتيجيات تدريس المقرر المتطلبات المؤهلات الوطنية	
<b>ف:</b> اسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	<ol> <li>المعــــار</li> <li>في نهاية در</li> </ol>
الب على المفاهيم المختلفة للتصميم الحضري.	يتعرف الطا
غات التصميم الحضري وأحجامها ومقاساتها تعلم تفاعلي (عصف ذهني) المستويات المختلفة	
.2./	
الإدراكية: اسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	۲) المهارات في نهاية در
ة الحضرية ومدى تأثيرها على العمران وكيف للحضرية ومدى تأثيرها على العمران وكيف كلت البيئة العمرانية في المجتمعات الإسلامية للعلم فاتي والنشطة بحثية) فوثرات التي أوجدت العمران التقليدي	يميز البيد تشك
	W



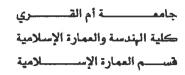
أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقييم الأداء والتفاعل الصفي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة
*	х	8
	a	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ال
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (واجب فردي)	يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.
*	æ	3(4))
2	æ,	5
		<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> </ul>
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
.3	10	لا يوجد
		Sq.



جامم ــــة أم القــــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي						
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم			
% <b>*</b> 0	10-1	اعمال فصلية (متابعة /مشاركة /اختبارات قصيرة /تمارين /ابحاث/ دفتر محاضرات)	١			
%10	٩	اختبار نصفي	۲			
%0.	17	اختبار نهائي	٣			
			j li			

ملاحظات:





## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



## (ه) مصادر التعلم

## الكتب المقررة المطلوبة:

- Krier, Robert, Urban Space; Rizzoli, International, New York, 1979.

### ۲ المراجع الرئيسة:

-Morris, A. E. J., 1974, History of Urban Form; John Wiley and sons, New York Dixon, J.M. (ed.) 1999, Urban Spaces. New York: Visual Reference Publications Moughtin, C., 1999, Urban Design: street and square. Oxford: Architectural Press

۳ الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

www.holymakkah.gov.sa www.araburban.net www.momra.gov.sa

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرجيات).



جامع المسحة أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادة المسابقة المسابقة

## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).»

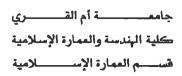
## ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).





## (*i*)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ = تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرري
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
  - استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

## ۳ عملیات تطویر التدریس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسر الممارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- '- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.د./ عبد الحميد البس

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسمة

التوقيع: التاريـــخ:

17



المملكة العربية السعوبية الهيئسة الوطنيسة للتقويس والأعبتيمياد الأكبلاييم

ATTACHMENT 2 (e)

**Course Specifications** 

### Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

**Course Specifications** 

Structure 2 (8033644-2)



المملكة العربية السعوبية الهيئة الوطنية للتقويم والأعبت مساد الأكباديه

#### **Course Specifications**

Institution	Umm Al-Qura university	Date of Report: 10/4/1437H - 20/1/2015 AC
College/Depa	rtment College of Engineering& 1	slamic Architecture / Civil Engineering Department

#### A. Course Identification and General Information

1. Course title and code:Structure 2( 8033644-2)					
2. Credit hours: 2					
3. Program(s) in which the course is offered.					
(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)					
Islamic Architecture Engineering					
4. Name of faculty member responsible for the course					
Dr. Sameh ElRefaie					
5. Level/year at which this course is offered: Level 2					
6. Pre-requisites for this course (if any):Structure 1 (8032642-2)					
7. Co-requisites for this course (if any)					
None					
8. Location if not on main campus					
9. Mode of Instruction (mark all that apply)					
a. Traditional classroom • What percentage? 100%					
b. Blended (traditional and online) What percentage?					
c. e-learning Whathtage?					
d. Correspondence What ntage?					
f. Other Wha entage?					
Comments:					
Comments.					



المملكة العربية السعودية الهينسة الوطنيسة للتقويم والاعست مساد الأكساديسمسي

### **B** Objectives

- 1. What is the main purpose for this course?
  - The objective of this course is to train the student how to design different reinforced concrete elements of the structure.
- 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

E-learning

Video conference

increased use of IT or web based reference material

## C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered	No. ofWeeks	Contact Hours
Introduction	140. 0144 CCRS	Contact Hours
	1	2
Properties of concrete	1	2
Steel reinforcement	1	2
Types and properties of Steel	1	2
Reinforced Concrete	1	2
Loads	1	2
Methods of design	1	2
Exercise	1	2
Analysis of rectangular section under bending	1	2
Design of one way solid slab	1	2
Design of beams	1	2
Types of columns	1	2
Design of columns	1	2
Types of foundations	1	2
Design of isolated Footings	1	2



المملكة العربية السعودية الهينة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	30					30
Credit					14	

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The *National Qualification Framework* provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

<u>First</u>, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). <u>Second</u>, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. <u>Third</u>, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. <u>Fourth</u>, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.



	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods	
1.0	Knowledge			
1,1	By the end of the course, the student should know various types of concrete and steel reinforcement	Lectures and training tutorials	class works	
1.2	The student should know how the different types of loads affecting the building	Lectures and training tutorials	class works	
1.3	The student should know methods of design of reinforced concrete buildings	Lectures and training tutorials	class works	
1.4	The student should know how to design beams, columns, one way solid slabs and isolated footings subjected to ultimate dead and live loads.	Lectures and training tutorials	class works	
1.5	The student should know to sketch the details of steel reinforcement for beams, slabs, columns and isolated footings.	Lectures and training tutorials	class works	
2.0	Cognitive Skills			
2.1	By the end of the course, the student should have the ability to design different reinforced concrete elements employing ultimate design procedure.	Lectures and training tutorials	Written and oral examinations	
2.2	Detailing steel reinforcement for basic structure elements.	Lectures and training tutorials	Written and oral examinations	
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility			
3.1	The student learns how to communicate with others and identify the objectives, thinking, and analysis of solving a particular problem and how to demonstrate the different alternative solutions.	Search in a particular topic	Projects and reports	
3.2	The ability to verify the different solutions of the problems and which solution can be applicable	Search in a particular topic	Projects and reports	
3.3	The ability to be responsible in self-checking for solving engineering problems. In addition, how to work in a team work assignments.	Search in a particular topic	Projects and reports	
4.0	Communication, Information Technology, Numerical			
4.1	Improving the student skill in solving problems more accurately and sorting out all related items	Search in a particular topic	Search in a particular topic	
4.2	Improving the student skill in logical communication using mathematical language in a suitable way.	Search in a particular topic	Search in a particular topic	
4.3	The ability to find out different solutions and different alternatives.	Team work projects and report writing	Projects and reports	
5.0	Psychomotor	Search in a particular topic	Search in a particular topic	
5.1	null			



المملكة العربية السعوبية الهيئسة الوطنيسة للتقويس والأعشماد الأكاديم

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct



المملكة العربية السعودية الهينية الوطنيية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

Suggested verbs not to use when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:

Consider Maximize Continue Review Ensure Enlarge Understand Maintain Reflect Examine Strengthen Explore Encourage Deepen

Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

Suggested assessment methods and teaching strategies are:

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

Differentiated teaching strategies should be selected to align with the curriculum taught, the needs of students, and the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, guest speakers, memorization, humor, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

	Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	Quizzes	4	10%
2	Mid-term exam	8	10%
3	Final Exam	12	10%
4	Project	15	20%
5	Final Exam	17	50%



المملكة العربية السعودية الهينية الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

#### D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

The faculty member answers the questions of the students and provides them with the needed information and references. In addition, the faculty members sort out the academic problems of the students via a meeting with them twice a week in equivalence to 4hrs per week.

#### E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

McCormac J. C. and Nelson J. K "Design of Reinforced Concrete" 8th edition, John Wily and son Inc.

- 2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
  - Journal of Concrete Magazine
- 3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
- 4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)
- http://www.sciencedirect.com.
- 5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

White board, net based computers and data show

#### F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

White board, net based computers and data show

University Library that includes many printed and web-based references. It also includes specified study places for students and the facility for photocopying and printing.

**E-learning Center** that helps for providing information, programs, latest techniques for curriculum improvement and new methods of teaching such as distance learning.

Consulting Counsel and English Language Unit that helps the students in improving their English language.





المملكة العربية السعودية الهيئسة الوطنيسة للتقويم والاعست مساد الأكلايمسي

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) There are many web-based computer labs.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach
list)
None

#### **G** Course Evaluation and Improvement Processes

- 1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
- Students questioners running at the semester end,
- Analysis of students` marks
- Regular feedback of the students about the course and the teaching methods
- 2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor Regular revising and improving of the course contents and consulting the faculty members who teach this course and those teaching other courses relevant to this course.
- 3 Processes for Improvement of Teaching
- Frequent improvement for teaching and learning techniques.
- Frequent survey for latest references.
- Encouraging the students in team work cooperation and writing reports
- 4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

A sample of students answer sheets is revised by a specified committee of the department

- 5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.
- Frequent survey for latest references.
- Regular revising and improving of the course contents.

Faculty or Teaching Staff:Dr. San	neh ElRefaie	
Signature:Dr. Sameh_ElRefaie	Date Report Completed: 10/4/1437H	-20/1/2016 AC
Received by:	Dean/Department Head	
Signature:	Date:	



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



## توصيف مقرر

# تطبيقات الحاسب الآلي (٢)

جامع ـــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة العلية التقرير التقرير

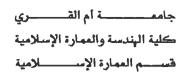




جامم أم القسري كالمامة الإسلامية الهندسة والممارة الإسلامية السمارة الإسسامية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:	
اسم المقرر الدراسي: تطبيقات الحاسب الآلي (٢)	
رمـــز المقرر الدراسي: 208012441	
عدد الساعات المعتمدة:	
ساعتان	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
م/ عمرو العباسي	
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	
المستوي الخامس	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
-08011426-2 تطبيقات الحاسب الآلي (١)	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
لا يوجـــد	
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليدي النسبة النسبة	%1
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	
ج. تعلم الكتروني	
د. تعليم بالمراسلة	
ه. أخري • النسبة	





## (**ب**)

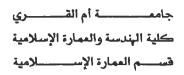
## الأهـــداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى تطوير مهارة الطلاب من ناحية استخدام البرامج المساعدة على التصميم المعماري، بحيث يتم تدريب الطلاب على إستخدام أحد برامج الحاسب و التي تعنى بتكوين الكتل الثلاثية الابعد وإضافة التفاصيل المعمارية وتطويع برامج الحاسب لإنتاج كتل معمارية تحاكى الطبيعة باستخدام المواد والإظهار والإضاءة و تحليل المباني المعمارية، بالإضافة الى تكوين فكرة لدى الطلبة عن التقنيات الحديثة في مجال برامج الحاسب المساعدة في إظهار المشروعات المعمارية، بهدف تجهيز الطلاب بحيث يصبحوا قادرين على إنتاج مشروع معماري متكامل بهذه البرامج ومنها برنامج (Autodesk Revit)

## صف بإيجاز الخطط التي تُنفِّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - تحدیث أسلوب عرض المادة العلمیة طبقا للتقنیات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة عن البرنامج (واجهة العمل- انشاء المستويات و تحديد موقع المشروع - رسم الخطوط الرئيسية)
٣	١	تحليل الموقع – رسم الجدران و تعديلها
٣	١	رسم الارضيات و تعديلها – رسم الاسقف و تعديلها – رسم الاسطح و تعديلها
٣	١	رسم السلالم و تعديلها – رسم المنحدرات و تعديلها – اضافة الدربزين و تعديله
٣	١	تجهيز الموقع العام و رسم التضاريس – و اضافة عناصر فرش الموقع
٣	١	التحكم في التفاصيل و درجات الاظهار – اضافة العناصر المعماراية الجاهزة ( الابواب –النوافذ– الاعمدة.الخ)
۳	١	رسم العناصر المعمارية العامة ضمن المشروع او منفصلة
٣	١	رسم و تصميم العناصر المعمارية (العناصر المعمارية التي تعتمد على اساس مثل (جدران – اسقف– ارضيات))
٣	1	رسم عناصر الاضاءة و رسم الكتل و اضاقة الكتل من البرامج الاخرى – تحويل الكتل الى مبنى متكامل
٣	١	شرح اوامر الكتابة -تقسيم المساقط الى نطاقات وتسمية الفراغات و استخراج المساحات و عمل المفاتيح
٣	١	المواد و الخامات (طريقة الاضافة و التعديل) – الاخراج – التصدير الى البرامج الاخرى
٣	١	شرح عمل اللقطات المنظورية و القطاعات – شرح عمل جدول الكميات للمشروع
٦	۲	انشاء الرسومات و انتاج حزمة الرسومات المعمارية
٣	١	تحليل المباني و مشاركة العمل (BIM)
•		
•		



### مكونات المقرر الدراسي:

#### Ç 7 27

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
20				٣.	10	ساعات التدريسس
۲	* 🐠	<b>♦</b> g( <b>0</b> ) =	¥ mark	1.7	*.V	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

### ساعات تعلم ذاتي

غ مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات" مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها . وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العمليي: ورشة/ مختبر .. ، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر		
<ul> <li>١) المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>				
يتعرف على أساسيات استخدام برامج نمذجة وبناء المعلومات المعمارية في التصميم المعماري.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (تدريب عملي)	إختبار باستخدام الحاسب		
يتعرف على التكنولوجيا وأهمية استخدامها. @	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) 	يتقويم عرض تقديمي		
ex.	ja j			
۲) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:				
يرسم باستخدام برامج نمذجة المعلومات أحد المشروعات المعمارية	تعلم ذاتي (تكليف منزلي) تعلم تجريبي (تدريب عملي)	تقويم التكليفات والواجبات إختبار باستخدام الحاسب		
يرسم ويصمم في الأبعاد الثلاثة ويضع خطط بطريقة منهجية وعلمية وجمالية. @	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني)	إختبار باستخدام الحاسب		
يصمم بشكل خلاق ويدمج الأنشطة الأخرى المرتبطة بعملية التصميم. @	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني) 	مشروعات		



جامم ــــــة أم القـــــري كانة الإسلامية قسم الممارة الإسلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر			
<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>					
يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر	تعلم ذاتي (واجب فردي)	متابعة تكليفات الطلاب			
يتحمل مسئولية التعلم الذاتي والتطوير الشخصي والمهني. ٨	تعلم ذاتي (تكليف منز لي)	إختبار عملي			
9	ž				
هارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات المعلومات، والمهارات المعلومات، والمهارات الله الله الله الله الله الله الله ال	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:				
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	إختبار باستخدام الحاسب			
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	مشروعات			
20	Æ				
<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن ي</li> </ul>					
يتقن الرسم المعمارى ثلاثى الابعاد بشكل دقيق.	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	تقويم التكليفات والواجبات			
ينفذ المهارات الحاسوبية بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم ذاتي	إختبار باستخدام الحاسب			

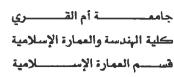


جامه .....ة أم القسري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية فسسم العمارة الإسسلامية

جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	اسبوعيا	المشاركة والمتابعة الفعالة في أدء التكليفات والتمارين الاسبوعية	١
%10	اسبوعيا	تكليفات منزلية اسبوعية	۲
%10	٨	اختبار نصفي	٣
%0.	17	اختبار نهائي	٤

#### ملاحظات:

يتم عمل تدريب وواجب منزلي أسبوعي بالإضافة إلي التدريب داخل معمل الحاسب الآلي ابتداءا من الأسبوع الثالث وحتي نهاية الفصل علي البرامج المختلفة تبعا للبرنامج المستخدم حسب الجدول الزمني





## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادية

الكتب المقررة المطلوبة:

٢ المراجع الرئيسة:

Vandezande, J., & Krygiel, E. (2016). Mastering Autodesk Revit architecture

الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

REVITCITY.com AUTODESK.com

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).

**AUTODESK REVIT** 



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإســــلامية

## (و) المرافق اللازمــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها)..

### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بأجهزة الحاسب بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في المعمل الدراسي لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

## مصادر الحوسبة:

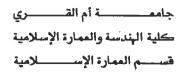
أجهزة حاسب آلى بعدد الطلاب.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).





## (i)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- 🔫 🕥 استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - قويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### ٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### ۲ عملیات تطویر التدریس:

- 1 تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع المستة أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسر الممارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ٣- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.

## صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: م/ عمرو العباسي

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٠

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم

التوقيع: التاريــــخ:



السنتمالئالثتم الفصل الثاني المستوى السادس



الملكة العربية السعودية الهيشة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



## توصيف مقرر

# تصمیم معماري (۲)

جامع ــــــة أم القــــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسم القسم تساريخ التقريس ر





جامم ـــــة أم القـــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسكامية

(1)	

ومعلومات عامة عنه	التعريف بالمقرر الدراسي
	اسم ورمز المقرر الدراسي:
	اسم المقرر الدراسي: تصميم معماري (٦)
	رمسز المقرر الدراسي: 5-08012131
	عدد الساعات المعتمدة:
	خمسة ساعات
	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
	برنامج العمارة الاسلامية
	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
	أ.م.د/ محمد محمد شوقي أبوليله
	ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
	المستوي السادس
	١ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	5-08012126 تصميم معماري (٥)
	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
	لا يوجـــد
	مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
	إ نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة)
النسبة ١٠٠	أ. تعليم تقليدي
النسبة	<ul> <li>ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)</li> </ul>
النسبة	ج. تعلم الكتروني
النسبة	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	ه. أخري



جامم أم القري كان المناب المناب المناب المناب الماب الممارة الإسلامية المناب ا

## (ب) الأهـــداف

الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف الاستديو إلي تعليم الطالب كيفية ابتكار أفكار تصميميه تحقق الإستدامة البيئية والطابع المعماري من خلال تصميم مشروعات تراعي البعد البيئي المستدام وتخدم الحج والتراث.

## صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسكامية

(ج) وصف المقرر الدراسىي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤٠	٤	المشروع الأول (اسكيز)
١.	١	تحليل مشاريع مشابهة لمعرفة نظريات تصميم المشروع الثاني (المشروع الرئيسي).
٧.	۲	الدراسة الاولية للمشروع وعناصره تفصيلياً، ودراسة الموقع العام وعلاقته بالمحددات الطبيعية.
٤٠	٤	تصميم المساقط الافقية من خلال وضع عدة بدائل واختيار البديل الأفضل.
٧.	۲	دراسة تصميم الواجهات من خلال عمل عدة بدائل وتحليلها واختيار البديل الافضل والتعمق فيه.
1.	١	دراسة وإسقاط القطاعات.
1.	١	إظهار المشروع الرئيسي.
•		
•		
•		
•		
•		
•		
•		
•		
•		



#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
10.	•		10.	•	•	ساعات التدريــس
٥	*::X	<b>♦</b> (2 <sup>1</sup> €)	0.1	4 9 4	₩exe*	الساعات المعتمدة

٣ ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

۱۱ ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخوجات تعلم المقرر أية مخوجات تعلم للبوامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخوجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة درامية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		۱) المعـــارف: في نواية دارة الرقيب عطم كارطال رادا
y , tryl riklir "m	er et set en te	في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن: يتعرف على مفهوم الإستدامة
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يدرف مني ممهوم ، و مسابق
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يحدد كيفية تطبيق فكر الإستدامة في المشروعات
**		المعمارية.
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تعرف على احتياجات الحجاج العمرانية والمعمارية داخل
8		المشاعر المقدسة
		١) المهارات الإدراكية:
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن!
تقويم المشروعات	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	يبتكر تصميمات معمارية متكاملة الأركان.
8		
تقويم المشروعات	تعلم غير مباشر (حل مشكلات	يحلل المشكلات المعمارية، ويوجد البدائل ويختار
5		أنسب الحلول.
*	4	e e
52	54	



جامع بي أم القري كان الهندسة والعمارة الإسلامية فسر العمارة الإسلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (الحوار والمناقشة)	الملاحظة المباشرة
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تفاعلي (الحوار والمناقشة)	الملاحظة المباشرة
28		*
<ul> <li>ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	<i>عد</i> دية	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	التعلم تفاعلي (التعلم بمساعدة الحاسوب)	تقويم المشروعات
NS.		e.
ę	26	8:
<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن إلى المقرر المتطيع المسلمان المسل</li></ul>		
يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام.	تعلم تفاعلي (الحوار والمناقشة)	إختبار شفهي
	y	(2.1)
ж.		9



جامع .....ة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%0	7.1	تقويم أنشطة بحثية	١
%10	٥	إختبار شفهي للمشروع الأول (اسكيز)	۲
%1.	٧	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)	٣
% <b>Y</b> .	17	اختبار شفهي للمشروع الثاني	٤
%0.	أسبوعيا	المتابعة الفصلية	0

#### ملاحظات:

المشروعات المقترحة لهذا المقرر ويشترط مراعاة البعد المستدام فيها وكذلك البعد التراثي والهوية المكية :

- خدمات النقل والمواصلات ومحطات نقل ركاب خاصة بالمشاعر المقدسة .
  - مستشفيات الطوارئ واليوم الواحد.
  - مباني خدمية للتوعية والارشاد والخدمات الاجتماعية للحجاج.
    - مبانى الأسواق التجارية .



جامعـــــة أم القــــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- ٤ التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسسم العمارة الإسسلامية

## (ه) مصــادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

Neufert, E. and Thackara, J. (1980). Architects' data. London: Granada. Engel, H. (1968). Structure systems. New York: Praeger.

## المراجع الرئيسة:

Watson, D., Crosbie, J. and Callender, J. (1997). Time saver standards for Architectural design data. New York McGraw-Hill.

Baker H. (1996). Design strategies in architecture: An approach to the analysis of form 2nd Ed., London, Van Nostrand Reinhold.

## الكتب و المواجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

Randall Thomas(2006). Environmental Design. Third edition: Taylor and Franci

Rosen, J. (1996). Architectural Materials For Construction. New York: McGraw-Hill

Moore, F. Understanding Structures. New York: McGraw-Hill

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مكتبة الملك عبد الله الجامعية - المكتبة الرقمية شبكة الانترنت (المواقع المعمارية ذات العلاقة)

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرمجيات).

دراسة نظم واكواد البناء الخاص بالمملكة



جامع المستة أم القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسسالمية

## (و) المسرافق اللازمسة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).

#### ١ المباني:

أستوديو مجهز بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

مصادر كهرباء متعدده لاستخدامات الحاسب.

## مصادر الحوسبة:

جهاز حاسب لكل طالب بالاستوديو.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).

لا يوجد



## (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ = تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ۲ عملیات تطویر التدریس:

- ا حسين عقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - المقرر.
         المقرر.
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع أم القريب عليه الهندسة والعمارة الإسلامية فعسر العمارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعـــة.
- ٧- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.م.د/ محمد محمد شوقى أبوليله

التوقيع:

تاریخ اکتمال التقریر: ۱٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: ال

التاريـــخ:

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئية الوطنيية للتقويم والاعتماد الأكانيمي



## توصيف مقرر

## بناء وتشييدك

جامعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المؤسســــة
الهندسة والعمارة الاسلامية	الكانيـــــة
العمارة الاسلامية	لقسم
ربيع الأول ١٤٣٧	ـــــــاريخ التقريــــــر



جامع القسري كانة الهندسة والممارة الإسلامية فسر الممارة الإسسالمية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:
اسم المقرر الدراسي: بناء وتشييد ٤
رمــــز المقرر الدراسي: 2–08012231
عدد الساعات المعتمدة:
ساعتان
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
برنامج العمارة الاسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
۱.د/ ایهاب راشد
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
المستوي السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
08012226-2 بناءوتشييد۳
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجـــد
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
ج. تعلم الكتروني النسبة
د. تعليم بالمراسلة النسبة
ه. أخري



جامع أم القريري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فعم العمارة الإسلامية

## (ب)

## الأهدداف

#### 🔝 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى التعريف بالأعمال المؤقته المصاحبة لعملية الإنشاء والتشييد من أعمال إبتدائية وتخطيط للموقع التنفيذي وتوقيع المبنى والمعدات دراسة انواع ومعدلات الاداء للآلات والاجهزة والمعدات التي تستخدم في عمليات البناء المختلفه، إضافة إلى معرفة طرق إنتاج وتصنيع المباني وسبق تجهيزها واتجاهات تطويرها، و دراسة انواع الفورم، السقالات، الشدات والمواد المستخدمة في تنفيذها ويتضمن هذا المقرر تمارين لاعداد الرسومات التنفيذيه لاحدى المبانى ذات المساحه الصغيره تتكون من دور واحد (غرفة حارس ، شاليه او ما يماثله ) .

## صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسكامية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الأعمال المؤقتة والمصاحبة للبناء والتشييد (امن وسلامة الموقع ، الاعمال الابتدائيه ، تخطيط الموقع)
٣	١	تنظيم الموقع وتوقيع المبنى على ارض المشروع و الاعمال المؤقته.
٣	١	الآلات والأجهزة والمعدات المستخدمة في الإنشاء (معدات اعمال ارض الموقع)
٣	١	الآلات والأجهزة والمعدات المستخدمة في الإنشاء (معدات النقل الافقيه والراسيه والتحميل والتغريغ)
٣	١	الشدات وانواعها والمواد المستخدمه في تنفيذها (الاساسات والاعمده)
٣	١	الشدات وانواعها والمواد المستخدمه في تنفيذها ( الاسقف)
۳	١	الفورم والسقالات وانواعها والمواد المستخدمه في تنفيذها
٣	١	أعمال الحدادة المسلحة- خلط الخرسانة وصبها و دمكها
٣	١	ميكنة التثبيد بالموقع (الهيكل النفقي )
٣	١	ميكنة التشييد بالموقع ( البلاطات المرفوعه)
٣	١	ميكنة التشييد بالموقع ( الشدات المنزلقه)
٣	١	سبق وتجهيز وتصنيع المباني باقسامها وانواعها المختلفه
٣	١	كيفية اعداد الرسومات التنفيذيه المعماريه (لغرفة حارس او ما يماثلها من حيث المساحه) ( موقع عام )
٣	١	كيفة اعداد الرسومات التتفيذيه المعماريه (لغرفة حارس او ما يماثلها من حيث المساحه) ( مسقط افقى)
٣	١	كيفة اعداد الرسومات التنفيذيه المعماريه (لغرفة حارس اوما يماثلها من حيث المساحه)( القطاعات ،الواجهات)



جامع أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالامية

#### مكونات المقرر الدراسي:

(إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٤٥				٣٠	10	ساعات التدريــس
۲	4.4	4.4	4.4	157	¥	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيم.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.



جامم .....ة أم القـــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قمـــم العمارة الإســــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>المعارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن!</li> </ul>
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على التكنولوجيا واهمية استخدامها.
إختبار تحرير <i>ي</i> كتابة تقرير	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (رحلات علمية)	يحدد الآلات والمعدات والأجهزه التي تستخدم في عمليات البناء .
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يصنف سبق وتجهيز وتصنيع المباني باقسامها وانواعها المختلفه .
		<ul> <li>٢) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم التكليفات والواجبات إختبار عملي	تعلم ذاتي (واجب فردي)	يعبِّر بالرسومات الهندسيه عن اعداد الرسومات المعماريه التنفيذيه
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يقارن بين الانواع المختلفه لانظمة ميكنة المبانى وسبق التجهيز .



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة
تقویم عرض تقدیمی	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية
	<b>ىدد</b> ية	<ul> <li>هارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العافي نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل .
		15
	<del>,</del>	) المهارات النفسحركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (واجب فردي)	يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	٣	انشطه بحثيه	1
%0	0	تقرير عن الزياره الميدانيه	۲
<b>%</b> 1.	10	تمرين نهائى لاعداد الرسومات التنفيذيه المعماريه	٣
%1.	اسبوعيا	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحاضرات	٤
%10	٨	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي )	٥
%0.	17	إختبار عملى (نهاية الفصل الدراسي )	٦
		Э.	

#### ملاحظات:



جامع القصوري كالمارة الإسلامية المنادسة والممارة الإسلامية السامرة الإسلامية المارة ال

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطّلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- ٤ التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



## (ه) مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

- 1
- Levely, Sid(2010). Construction Data Book-Construction Materials and Equipments, 2nd Edition, USA
- -R.Barry,1999,The Construction of Buildings,volume1,7edition,London,Blackwell Sienece .
- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 2,5 edition, London, Blackwell Sienece.
- -R. Barry,1999,The Construction of Buildings,volume3,4edition,London,Blackwell Sienece.
- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 4,4 edition, London, Blackwell Sienece.
- -R.Barry, 1999, The Construction of Buildings, volume 5,4 edition, London, Blackwell Sienece

### المراجع الرئيسة:

۲

- Shahid 3Reh (2011). Pre-cast concrete for Multi-Storey Structures, 1 st Edition, Create Space, USA
- Elliott ,Kim ( 2002 ) .Precast Concrete Structures : The Design and Construction of Multi-Storey Precast concrete Skeletal Structures ,1st Edition ,Butterworth Heinemann,oxford .

#### ۳ الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها). المكتبه الالكترونيه

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدمجة، معايير أو لوائح، البرمجيات).



جامم .....ة أم القيري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قسيم العمارة الإسيري

## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

#### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً..

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

## مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جامعــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

## (C)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

## استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٧- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ۲ عملیات تطویر التدریس:

- ١- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - ١- ١ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع....ة.
    - ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.د/ ايهاب راشد

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسمة

التوقيع: التاريــــخ:







## توصيف مقرر

# استديو تخطيط عمراني

جامعــــة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

ā	المؤسس
ā	الكار
-	القس
يــــــر	تـــاريخ التقر

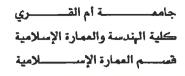




جامم أم القصري كانة الإسلامية الهندسة والممارة الإسلامية فسما الممارة الإسلامية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:	1
اسم المقرر الدراسي: استديو تخطيط عمراني	
رمـــز المقرر الدراسي: 3-08012316	
عدد الساعات المعتمدة:	
ثلاث ساعات	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	ź
ا.د./ خالد محمود سامي - ا.د./ عبده العبسي	
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	0
المستوي السادس	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	٧
لا يوجـــد	
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	٨
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة 1.۰%	
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	
ج. تعلم الكتروني	
د. تعليم بالمراسلة	
ه. أخري	





## (ب)

## الأهـــداف

## الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

أن يكون الطالب قادرا على تخطيط مشروع عمراني متكامل سواء كان لمنطقة قائمة مخططة او منطقة عشوائية او مجتمع عمراني جديد. ومن خلال المراحل المختلفة للمشروع يتعلم الطالب كيفية التخطيط لمنطقة جديدة و/أو الارتقاء الشامل بمنطقة قائمة، مع التركيز علي الجوانب العمرانية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية للمنطقة محل الدراسة وطبيعة التركيب السكاني من اجل الارتقاء بها عمرانيا وتحسين ظروف السكان المعيشية وتوفير الخدمات الحضرية المختلفة طبقا للمعايير المعمول بها في المملكة وبما يؤهل الطالب للتعاطي مع المشاريع التخطيطية المختلفة في الواقع.

## ٧ صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - تحدیث أسلوب عرض المادة العلمیة طبقا للتقنیات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـــــة أم القــــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسلامية

(ح) . . ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

الموضوعات المقررة:		
قائمة الموضوعات	عدد	ساعات
	الأسابيع	التدريس
مقدمة وتوصيف المقور – شرح المشروع و متطلباته – تحديد منطقة كل مجموعة	1	٦
تقديم خطة العمل لجمع البيانات واسلوب حصرها وتسجيلها	١	٦
الرفع الميداني – تقديم استمارات جمع البيانات	1	٦
تقديم خرائط الوضع الراهن	۲	17
نحليل البيانات من واقع الوضع الراهن الموثق بالخرائط والصور والرسوم البيانية والاحصاءات	1	٦
نحديد الاهداف والاستراتيجيات والسياسات	1	٦
نقديم الحلول التخطيطية	1	٦
نطوير بدائل الحلول التخطيطية	۲	17
هَويِمِ البدائل	۲	17
تطوير البديل المقترح	۲	١٢
لمشروع النهائي	1	٦
		•
		•
	•	•



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسلامية

## مكونات المقرر الدراسي:

(إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	4					
	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٩,			٩.			ساعات التدريسس
٣	<b>•</b> (8, <b>9</b> .	* . *	<b>7.</b> •		٠.٠	الساعات المعتمدة

العات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

اساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعـــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن أ</li> </ul>
تقویم عرض تقدیمی	تكليف جماعي	يتعرف على اساليب وتقنيات الرفع العمراني لمشروعات التخطيط العمراني.
تقویم عرض تقدیمی	تكليف جماعي	يصنف العناصر المختلفة بمنطقة المشروع
		٢) المهارات الإدراكية:
تقویم عرض تقدیمی	تكليف جماعي	في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن؟ يطور الأهداف والبرامج التخطيطية ويتخذ القرارات
تقویم عرض تقدیمی	تكليف جماعي	يحلل المشكلات والإمكانات والمحددات بمنطقة الدراسة
تقویم عرض تقدیمی مشروعات	تكليف جماعي تكليف جماعي	يقارن بين إيجابيات وسلبيات البدائل التخطيطية لاختيار البديل الامثل



جامم ــــة أم القــــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإســـلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.	التدريب العملي	مشروعات
يتوافق مع المجموعة لانجاز العمل المكلف به.	التدريب العملي	مشروعات
54	*	æ
٤) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ال	<i>م</i> ددية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	•	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	التعلم بمساعدة الحاسوب	مشروعات
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل .	التعلم بمساعدة الحاسوب	مشروعات
•	] [346]	
<ul> <li>ه) المهارات النفسحركية</li> </ul>	,	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن!		
يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	مشروعات
يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	تقويم عرض تقديمي
	ş.	jar



جامم ـ آم القـ ري كاية الهندسة والعمارة الإسلامية قسـم العمارة الإسـ لامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	1 £	سجل تقدم عمل المشروع [ Process Book ]	1
%0.	10-1	المتابعة الدورية (لوحات الرفع العمراني - عرض تقديمي - مراحل تحكيم)	۲
%10	۹ او ۱۲	اختبار/اختبارات– ( تصمیم سریع له ۵ساعات – اسکیز )	٣
% <b>Y</b> 0	١٦	التحكيم النهائي [ ( ٢٠٠ ألجنة تحكيم)+ (٥٥ اساتذة الاستديو مع رئيس القسم)]	٤

ملاحظات!



جامع القسري كانة الهندسة والعمارة الإسلامية فسرع العمارة الإسلامية

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- ۳- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم .....ة أم القريب كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسيم العمارة الإسلامية

## (ه) مصــادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

Catanese, A., 1979, Introduction to Urban Planning, 1st., N.Y., McGraw Hill Higher Education

### المراجع الرئيسة:

1- Birch, E., 2008, The Urban and Regional Planning Reader, 1st. ed., N.Y., Routledge 2- Hall, P., 2010, Urban and Regional Planning, 5th. ed., London, Routledge 3- Newman, P., 2011, Planning World Cities: Globalization and Urban Politics (Planning, Environment, Cities), 2nd. ed., N.Y., Palgrave Macmillan; 4- Levy, J., 2012, Contemporary Urban Planning, 10th ed., N.Y., Routledge 5- Fainstein, S., 2011, Readings in Planning Theory, 3rd. ed., N.Y., Wiley-Blackwell

## الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

www.holymakkah.gov.sa www.araburban.net www.momra.gov.sa

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).

GIS AUTOCAD PHOTOSHOP



## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

### المباني:

- عدد (٢) استوديو مجهز بطاولات رسم.
- عدد الطاولات بكل استوديو (٤٠ طاولة)

#### مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلى بعدد الطلاب.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

طابعة . ٨ بلوتر الوان

**٣** مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جامع أم القريب كانة الهندسة والممارة الإسلامية فسري الممارة الإسلامية

## (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

## استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- الداتى. تطبيق استبانة التقييم الذاتى.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ممليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ح توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسكامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- -4 القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.

## صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعـــة. -1
- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة. - 4
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها -4 بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات \_ { المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.د./ خالد محمود سامي - ١.د./ عبده العبسي

تاریخ اکتمال التقریر: ۱٤٣٧/٣/١٣ التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم

التوقيع:

التاريــــخ:

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



## توصيف مقرر

# تخطيط عمراني

جامع ــــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكانية الكانية القسام القسام القسام التقريب التقريب

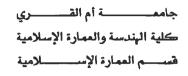




جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:
اسم المقرر الدراسي: تخطيط عمراني
رمـــز المقرر الدراسي: 2–08012321
عدد الساعات المعتمدة:
ساعتان
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
برنامج العمارة الاسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
أ.د/عبده ثابت العبسي – أ.د/ خالد محمود سامي
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
المستوي السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
2-08012306 تاريخ ونظريات التخطيط العمراني
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجـــد
🥡 مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
ج. تعلم الكتروني
د. تعليم بالمراسلة النسبة
ه. أخري





# (ب)

## الأهـــداف

## الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادرا على فهم ما هية التخطيط العمراني التي استقرت منذ منتصف القرن العشرين وحتى وقتنا الحالي. كما يهدف الى ان يكون الطالب مدركا لمستويات التخطيط العمراني، المصطلحات الأساسية للتخطيط العمراني، منهجية العملية التخطيطية وطرق التحليل وتطبيقاتها في المجتمعات العمرانية المحلية، المشاكل التخطيطية ودور المخطط العمراني في حلها. وبالانتهاء من دراسة المقرر يستطيع الطالب دراسة وتحليل المداخل والمراحل المختلفة لعمليات التخطيط العمراني والدراسات التخصصية اللازمة لصياغة مشروع عمراني متكامل.

## ٢ صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ة أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادة

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	١ – مقدمة وتوصيف المقرر – تعريف ومفهوم التخطيط العمراني
۲	١	٧ – انواع التخطيط ومحتوياته ومستوياته (قومي اقليمي محلي)
۲	١	٣- التخطيط التوجيهي للمدينة :التعاريف والمحتوى واسس الدراسات الاستطلاعية والشاملة لتخطيط المدن
۲	١	٤ - مراحل اعداد مخطط المدينة
۲	١	٥ – الرفع الميداني (بعض المباحث الرئيسية الميدانية لعناصر المدينة – قبل اجراء التخطيط)
۲	١	٦ – تركيب المدينة والعناصر الاساسية المكونة لها – مركز المدينة ومحتوياته
۲	١	٧- الطرق والنقل
۲	١	٨- المناطق الصناعية والمناطق الخضراء
۲	١	٩ – المناطق الخدمية والتخزين وموجز عن تركيب المناطق السكنية
۲	١	<ul> <li>١٠ حراسة بعض المعايير المتبعة في تحديد وتقسيم وتقييم استعمالات اراضي المدينة</li> </ul>
۲	١	١١ – المجاورة السكنية: عناصرها، كيفية تحديد حجمها
۲	١	١٢- المجاورة السكنية: الخدمات والمعايير التخطيطية
٧	١	١٣- دراسة تحليلية لشوارع المجاورة السكنية وتصنيفها
۲	١	١٤ – امثلة واقعية لمناطق سكنية مختارة ومقارنتها بالاسس النظرية التخطيطية للمجاورة (١)
۲	١	١٥ – امثلة واقعية لمناطق سكنية مختارة ومقارنتها بالاسس النظرية التخطيطية للمجاورة ((٢))
•		



#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.					۳.	ساعات التدريــس
۲	4 : 4	4 93 4	4.	*	۲. •	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

۲ ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادة ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبوامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملسى: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التسريب: تلريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف الطالب على مستويات التخطيط والتركيب الهيكلي للمدن وعناصر المدينة الاساسية
إختبار تحريري متابعة تكليفات الطلاب	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على التركيب الهرمي للمناطق السكنية وعلى تحليل وتخطيط المجاورة السكنية
إختبار تحري <i>ري</i>	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يستطبع الطالب الالمام بعمليات الدراسات الاولية لاعداد المخططات العامة للمدن والمناطق السكنية
		ا المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	ان يقارن بين الجانب النظري التخطيطي الذي يدرسة وبين الواقع التخطيطي لاي مدينة
إختبار تحريري تقويم التكليفات والواجبات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	ان يحلل المناطق والمجاورات السكنية ويستطيع الالمام بعملية تخطيطها بناء على المعايير المحددة مسبقا، وان يكون لديه القدرة على تقيم المناطق والمجاورات السكنية القائمة.



جامم ـــــة أم القــــري كالية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقييم الأداء والتفاعل الصفي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.
الملاحظة المباشرة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.
æ l	3	æ
	<i>ع</i> ددية	٤) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ال
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.
		ν.
		*
		) المهارات النفسحركية
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
20	¥	لا يوجد
	ē.	<u>g</u>
·	ĺ	



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%40	10-1	اعمال فصلية (متابعة /مشاركة /اختبارات قصيرة /تمارين /ابحاث/تقارير/الخ)	1
%10	٩	اختبار نصفي	۲
%0.	17	اختبار نهائي	٣
			٤
			0
	c.	=	

#### ملاحظات:



# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- احسين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- الكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم ـــــة أم القــــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية فســـم العمارة الإســـــلامية

# (هـ) مصــادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

العبسي ، د.عبده (2014) نظريات التخطيط العمراني، مذكرة دراسية كلية الهندسة والعمارة الاسلامية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

#### المراجع الرئيسة:

علام ، د.احمد خالد (1986) تخطيط المدن ، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، مصر

الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

الابحاث التي تتناول تخطيط المدن المعاصرة

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

www.holymakkah.gov.sa www.araburban.net www.momra.gov.sa

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرجميات).



# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

## ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جامع قام القصري كانة الإسلامية المنادة الإسلامية الممارة الإسلامية

## (i)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

## استراتيجيات الحصول على التغلية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ع قويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

## استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ا عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ٣- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
  - 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
  - التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/عبده ثابت العبسى - أ.د/ خالد محمود سامي

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٧

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم

التوقيع: التاريــــخ:

الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي





# توصيف مقرر

# تاریخ ونظریات العمارة (٤)

المؤسسة جامعة أم القري التقليدة الاسلامية القسامية القسامية القسامية العمارة الاسلامية التقريد التقريد الأول ١٤٣٧

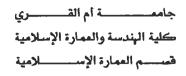




جامم .....ة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـلامية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:
اسم المقرر الدراسي: تاريخ ونظريات العمارة (٤)
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08012446
عدد الساعات المعتمدة:
ساعتان
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
برنامج العمارة الاسلامية
£ اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
أ.د/محمد وهبه إبراهيم
ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
المستوي السادس
٦ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجـــد
۸ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة
ب. تعلیم مختلط (تقلیدي وعبر الانترنت)
ج. تعلم الكتروني النسبة
د. تعليم بالمراسلة النسبة
ه. أخرى





# (ب)

## الأهداف

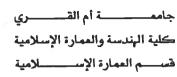
## الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر في جزء النظريات إلى دراسة الاعتبارات التصميمية للمشاريع المعقدة تصميمياً والتي تعتمد على دراسة الحركة الافقية والرأسية معا مثل المستشفيات بأنواعها المختلفة و المبانى الفندقية العملاقة، بالإضافة إلى ناطحات السحاب والمبانى العالية والعملاقة.

ويهدف جزء التاريخ إلى أن يتعرف الطالب على عمارة الحداثة المتأخرة Late modern في القرن العشرون ، والتعرف العشرين ، ثم مرحلة مابعد الحداثة Post modern إلى بدايات القرن الحادى والعشرون ، والتعرف على الإتجاهات والأفكار المعمارية وأهم رواد هذه الفترات من المعماريين العالميين والعرب وتأثير هذه الحركات المعمارية على العمارة الاسلامية المعاصرة ، ومنها تنمية قدرة الطالب على النقد والتحليل للأفكار السابقة والمعاصرة والمقارنة بينها محلياً وعالمياً .

## صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطویر المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هیئة التدریس والطلاب في الاستبانات التي یقومون بتعبئتها فصلیاً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
Ä	١	مقدمة عن نوعية المبانى المعقدة تصميمياً ( الفنادق – المستشفيات – ناطحات السحاب)
۲	١	الاعتبارات التصميمية للمبانى الفندقية (تصنيف الفنادق – الخدمات – الحجرات الفندقي)
٤	۲	الاعتبارات التصميمية لمبانى المستشفيات (العيادات الخارجية - الاقامة الاشعة - العمليات - الطوارئ)
۲	١	skyscraper - Mega Structure الاعتبارات التصميمية للمبانى العالية
۲	١	تطبيقات على الاعتبارات التصميمية ومشاركة فعالة
٤	۲	الفكر المعمارى في القرن العشرين: (مرحلة الحداثة المتأخرة) (النحتية - الملساء - الاحيائية - البنيوية)
۲	١	(موحلة الحداثة المتأخرة) محاكاة الألة – مجموعة الارشيجرام، والميتابولزم، كينزو تانج، ياماساكي
۲	١	(مرحلة الحداثة المتأخرة) التكنولوجيا الفائقة – نورمان فوستر
4	١	(مرحلة الحداثة المتأخرة) التفكيكية - فرانك جيري، بيتر إينزمان، دانيال ليبسكيند، زها حديد
۲	١	موحلة مابعد الحداثة (فينتورى، شاولز مور، جيمز ستيولينج، مايكل جريفز، تشاولز جينكز)
٧	١	مبادئ العمارة الخضراء والمستدامة (كين يانج، ورينزو بيانو)
ź	٧	تطور الفكر المعماري للعمارة الاسلامية المعاصرة (حسن فتحي، رفعة الجادورجي، راسم بلران، محمد مكية)
•		
•		
•		



جامم أم القسسرى كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسكلامية

#### مكونات المقرر الدراسي:

(إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.					٣.	ساعات التدريــس
۲	4.4	+ ±8	(*), *	19 40	Y <sub>e</sub> •	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التلريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيم.



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر		
وفقأ لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
	·	
<ul> <li>١) المعــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يتعرف على الاعتبارات التصميمية للمبانى المعقدة معماريا في	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
الحركة الافقية والرأسية و يتعرف على تقنيات	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
وعمليات التصميم ويعرف كيفية تحليل وتفسير	, , ,	
أطر العمل المختلفة. @		
يصف الاتجاهات الفكرية المصاحبة لفترة الحداثة	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم عرض تقديمي
المتأخرة وأهم ما يميز أفكار معماريبها ،ويتعرف		·
على الموضوعات ذات الصلة بالعمارة كالفلسفة	*	* 1
وأخلاقيات المهنة. @		
يسجل رأيأ ناقدا لعمارة مابعد الحداثة والعمارة المستدامة	تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	كتابة تقرير
وقدرتها في تغيير الفكر المعماري ويتعرف		
على معلومات كافية عن تاريخ التصميم والنقد	<u>.</u>	×.
المعماري. @		
<ul><li>٢) المهارات الإدراكية:</li></ul>		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن		
يحلل الاعمال المعمارية المعقدة تصميميا مثل مباني	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
الفنادق والمســـتشفيات والافــكار الجديدة في		
المباني العملاقة وناطحات السحاب.	4	4
يقيس الافكار المعمارية والتعمق فيها وفهم فلسفتها،	تعلم تفاعلی (تعلم تعاونی)	تقويم عرض تقديمي
ويجمع المعلومات ويحدد المشكلات ويمتلك	المنظم المد دي (ددهم ددوي)	المريم الراق مديني
نظرة نقدية، ويصيغ الاستراتيجيات لتنظيم وتنفيذ	30	
طره عديه، ويصيح الاسترابيبيات سطيم ولفيد العمل الموكل اليه. @		
يصنف وينتقد الاتجاهات الفكسرية المعمــــارية في القرن	تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	كتابة تقرير
العشــرين والتمكن من الحـكم على الاعمـــال	140	
المعمارية المعاصرة وخاصة الاسلامية منها		



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار شفهي
يعمل من خلال فويق عمل، ويتواصل بالتعبير اللفظى @	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	متابعة تكليفات الطلاب
	9	e l
:) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ال	عددية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستخدم التقنية بكفاءة في التواصل.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقویم عرض تقدیمی
v	je P	æ
المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام.	تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	تقويم عرض تقديمي
يستعمل لغة الجسد في التعبير عن آراؤه وأفكاره. @	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم عوض تقديمي
920	ii.	*
	ā) (ā	



		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	٦	بحث عن الاعتبارات التصميمية للمبانى التصميمياً (فنادق – مستشفيات)	١
%10	٦	اختبار منتصف الفصل الدراسي	۲
%10	10	بحث فردى/جماعي (الاتجاهات الفكرية المعمارية عالميا/محليا)	٣
%1.	10	مناقشات ومشاركة بحثيية	٤
%0.	١٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٥

#### ملاحظات



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

# (ه) مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

1

- NEUFERT, Ernest, (1980) Architect's Data, 2nd ed., Blackwell Science, London, UK
- •JENCKS, CH., (2011), The Post Modern Reader, 2nd ed, John Wiley & Sons, London, UK.
- DAVIDSON, (1998) Cynthia C., Legacies for the Future: Contemporary Architecture in Islamic Societies. Thames & Hudson, London, UK

## المراجع الرئيسة:

\*

 CERVER, Francisco Asensio, (1996), New Architecture: A Selection of Contemporary Architecture, Atrium International, Spain,

## الكتب و المواجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)



- London, UK
   WELLS, Matthew, (2005) Skyscrapers, Structure and Design, Laurence King Publishing Ltd., London, UK
- JENCKS, CH., (2011), The Story of Post Modernism, 3rd edition, John Wiley & Sons London, UK

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).





جامم ـــــة أم القــــري كاية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســــلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).»

#### ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية حاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

## (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

## استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ع تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الداتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القريب كالله المسادة الإسلامية الهندسة والممارة الإسلامية الممارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
  - ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
  - ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/محمد وهبه إبراهيم

التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريـــــخ:

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



# توصيف مقرر

# أنظمة ولوائح العمران

المؤسسة الكلية الكلية القسم القسم التقريد ل



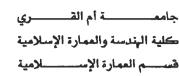


جامم ـــــة أم القـــــري كاية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

(1)

# التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: اسم المقرر الدراسي: أنظمة ولوائح العمران	
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08012451	
عدد الساعات المعتمدة:	
ساعتان	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
أ.د/ عبده العبسي	
ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	
المستوي السادس	
٦ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
08011121-5 تصميم معماري (£)	
٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
لا يوجــــد	
٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة	%1
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	
ج. تعلم الكتروني	
د. تعليم بالمراسلة النسبة	
ه. أخري	





# (ب)

## الأهـــداف

#### 🦳 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى أهمية إلمام الطالب للتشريعات والمعايير والانظمة واللوائح والقوانين المنظمة للعمران والبناء في المناطق الحضرية بشقيه الاسلامية والوضعية وخاصة فيما يتعلق بالعمران في المملكة، وكيف تطورت وإستجابة للمتغيرات الحضرية وتعقيدات الحياة في المدن.

كما يهدف المقرر الى إالمام الطالب بمحتويات هذه التشريعات والقوانين وإتباعها أو الاسترشاد بها عند إجراء عمليات تخطيط المدن وتصميم المناطق الحضرية والمباني باختلاف وظائفها، بهدف خلق بيئة حضرية ومعمارية سهلة وميسرة تتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة بالمدن.

## صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطویر المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هیئة التدریس والطلاب في الاستبانات التي یقومون بتعبئتها فصلیاً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـــــة أم القـــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قمـــم العمارة الإســــلامية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:			
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات			
۲	١	<ul> <li>١ مقدمة عن لوائح وانظمة العمران – التعاريف المصطلحات</li> </ul>			
۲	١	٧- نشأة ومسار تطور الانظمة واللوائح العمرانية تاريخيا منذ نشأة التشريعات العمرانية الى الثورة الصناعية			
۲	١	٣- تطور وارتقاء الانظمة واللوائح العمرانية المرافقة لمدن الثورة الصناعية وحتى الوقت الراهن			
٤	۲	٤ – انظمة ولوائح العمران في التشريع الاسلامي			
٧	١	٥- انظمة ولوائح العمران المعاصرة وعلاقتها بالتشريع الاسلامي			
۲	١	٦- مقارنة بين انظمة ولوائح العمران المعاصرة والتشريع العمراني الاسلامي			
۲	١	٧- انواع التشريعات والنظم العمرانية المعاصرة			
۲	١	٨- تطبيقات وشرح نماذج من التشريعات والانظمة العمرانية المعاصرة الاجنبية والعربية			
٤	۲	٩ - التشريعات العمرانية المعاصرة في المملكة العربية السعودية "النشأة - التطور"			
٤	٧	١٠ – انواع التشريعات والانظمة واللوائح العمرانيةالعمرانية في المملكة (مدن – مناطق – مباني وشوارع.الخ)			
٤	۲	١١ - الانظمة واللوائح العمرانية وتاثيرها على العمران في مدن المملكة "الماضي والحاضر" وتوقعات المستقبل			
•					
•					
•					
•					
•					



جامم المستة أم القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسمالة الإسمالة

#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳,					٣.	ساعات التدريسس
۲	4.4	4.4	<b>€</b> (e:•	(*) ·	Year	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادة ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملسى: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تلريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>المعارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطبع كل طالب أن:</li> </ul>
كتابة تقرير	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على القوانين والنظم والمعايير القياسية للتخطيط والتصميم والتشييد والصحة والسلامة والتعامل مع
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	البيئة المبنية ويستوعب الانظمة العمرانية ويعكسها في جميع اعماله. @
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يسجل و يلم الطالب بنشات الانظمة العمراية واهميتها في
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تظيم العمران والبناء في المــدن وان يلــتزم بتنفيذها في اعماله
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على أخلاقيات وقواعد السلوك المتعلقة بممارسة المهنة، والالتزامات القانونية المتعلقة بتسجيل
9	, g/	أعمال المعماري. @
		المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يقارن بين مدى انعكاسات تلك الانظمة واللوائح
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	العمرانية على جـودة البينية العمرانية للمدينــة والمناطق والمباني السكنية سلباً وايجاباً.
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	ان يميز بين انظمة ولوائح العمراني بين مختلف الانظمة
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	الحضرية و يطبق معارفه المختلفة على النظم الطبيعية والبيئة المبنية.   (الطبيعية والبيئة المبنية المبني
إختبار <b>تح</b> ويو <i>ي</i>	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) -	يعبِّر ويطبق المهارات المعرفية الخاصة بالمتطلبات المهنية، والنواحي الاقتصادية والقانونية.



جامم ة أم القريري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>ا) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
يتبني الآراء ويدافع عنه بشكل منطقي وعلمي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم الأنشطة البحثية
يتحمل مسئولية التعلم الذاتي واستمرار التطوير المهني.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار شفهي
) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	<i>عدد</i> ية	
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل .	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم التكليفات والواجبات
*		×
¥	ę.	z.
) المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن: ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحويري
يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقویم عرض تقدیمی



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%10	<b>*</b> (7:4:11	انشطة بحثية وتمارين دورية	١
%10	٩	اختبار نصفي	۲
%1.	10-1	المشاركة والمناقشة للمحاضرات السابقة	٣
%o.	17	اختبار نهائي	٤

#### ملاحظات:



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- المسبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



# (ه) مصادر التعلم

# الكتب المقررة المطلوبة:

. فواز ، مصطفى (2000) ، مبادئ تنظيم المدينة ، معهد الإنهاء العربي ضمن إصدارات سلسلة الكتب العلمية الميسرة ، بيروت، لبنان . علام ، أحمد خالد (1986)، التشريعات المنظمة للعمران ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر

## المراجع الرئيسة:

هلال ، أحمد محمد (2004) / التشريعات العمرانية وتأثيرها في تكوين بيئة العمارة المصرية من منشورات المؤتمر الدولي السابع عشر -2 وورشات عمل الآفاق المستقبلية للسكن الإنساني جامعة البعث ، كلية الهندسة المدنية ، العراق

## الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

قديد ، محمود حميدان (2004)، التخطيط الحضري ودور التشريعات التخطيطية في النهوض بعملية التنمية العمرانية

المراجع الإلكترونية: (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرجميات).



جامع القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسسم العمارة الإسسلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

## ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جامع أم القصري كانة الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسسلامية

# (i)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

## استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - قويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

# استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ = تطبيق استبانة التقييم الداتي.
- ٧- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

## عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٥٠ متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القريب كانية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - م صف إجراءات التخطيط للمواجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
  - ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
  - ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/ عبده العبسي

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٦٠

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريــــخ:



السنت الثالثة الفصل الصيفي التدريب الأول







# توصيف مقرر

# تدريب صيفي (١)

جامعـــة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

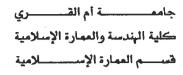




جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:	
اسم المقرر الدراسي: تدريب صيفي (١) رمـــز المقرر الدراسي: 2-08012501	
رسر الساعات المعتمدة: ۲ عدد الساعات المعتمدة:	
ساعتان	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
د. جميل السلفي	
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	
المستوي السادس	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
5-08012126 استوديو تصميم معماري (٥)	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
لا يوجـــد	
٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة	%1
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	
ج. تعلم الكتروني	
د. تعليم بالمراسلة النسبة	
ه. أخري النسبة	





# (ب)

# الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر الي دراسة بيئة عمرانية تراثية قائمة للتعرف على مواد البناء المستخدمة، ودراسة الطابع والهوية والمفردات والعناصر المكونه لها معماريا وعمرانيا، وتخضع للدراسة بالرصد والتوثيق والتحليل، واعداد الرسومات التخطيطية والمعمارية والتنفيذية وتقديمها في صورة تقرير وعرض نهائي.

# ٢ صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - تحدیث أسلوب عرض المادة العلمیة طبقا للتقنیات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالامية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

	الموضوعات المقررة:			
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات		
۳.	١	مقدمة عن التدريب الصيفي، طرق استخدام أدوات الرفع المساحي البسيطة، توقيع المخططات العمرانية		
17.	٤	زيارة الموقع المحدد والمتابعة بشكل يومي في عمليات الرفع المساحي والتوثيق العمراني والمعماري		
٦.	۲	العمل في الاستديو لإنتاج كافة الرسومات النهائية لموقع الدراسة المحدد		
۳.	١	كتابة تقارير العمل ا ومراجعتها وتسليما بصورتها النهائية		
•				
•				
•				
•				
•				
•				
•				
•				
•				
•				
•				



#### مكونات المقرر الدراسي:

\*

## (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
7 £ +	Y £ .		•		٠	ساعات التدريــس
۲	Y= 9	4.4	*.*	<u>.</u> •• ½,•	( • ) <sub>(*</sub> (•)	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.



#### ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً الا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة (عدد اربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيم.



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>١) المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
بتعرف على الطرق الأولية للرفع المساحي وإستخدام الأدوات اللازمة لذلك بطرق مهنية تمكنه من عملية التوثيق والرسم المعماري لما يتم رفعه بدقة بالغة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (تدريب عملي)	إختبار عملي الملاحظة المباشرة
بتعرف على طرق وأساليب التوثيق المعماري للمباني والمناطق ذات القيمة الأثرية ومدى مواكبة التصاميم المرفوعة من الموقع لمفاهيم الشريعة الإسلامية في الجانب العمراني.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (تدريب عملي)	تقويم عرض تقديمي
	:: 	* (
<ul> <li>١) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن</li> </ul>		
يرسم ماتم رفعه وتوثيقه من المباني والمواقع الأثرية	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	تقويم التكليفات والواجبات
يصمم طرق لعرض المخرجات النهائية لعمليات الرفع المساحي والتوثيق المعماري وكافة المهام التي تم القيام بها في تقارير توثق عملية الرفع المساحي	تعلم تجريبي (تدريب عملي) تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي)	تقویم عرض تقدیمی کتابة تقریر
	8	( <del>.</del>



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
١) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقييم الأداء والتفاعل الصفي
يتوافق مع المجموعة لانجاز العمل المكلف به	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	تقويم التكليفات والواجبات
32		
) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ال	<i>ع</i> ددية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	تقويم عرض تقديمي
z.	19	£
) المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	تقويم عرض تقديمي
υ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	*	•
a.	•	*
		11



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسرامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%0.	أسبوعيا	المتابعة لأعمال الرفع والتوثيق والتقارير الأسبوعية	1
%4.	٨	الخرائط والرسومات النهائية للرفع المساحي والتوثيق	۲
%Y.	٨	التقرير والعرض النهائي	٣
		*	

#### ملاحظات:

- المقرر يسجل في الفصل الصيفي من كل عام دراسي ومدته ثمانية أسابيع فقط.
- يعتمد هذا المقرر على التدريب العملي يشكل رئيسي ولاتوجد به إختبارات تحريرية ، والجزء النظري يكون في بداية المقرر فقط، بحيث يطبق في حقل الدراسة فورا.
  - تتم متابعة أداء الطلاب عن طريق تقديم عرض مرئي من مرة إلى مرتين أسبوعيا يوضح فيه الطلاب كافة ماتم إنجازه حتى وقت العرض. وكذلك تتم متابعتهم والإشراف عليهم بشكل يومي في موقع العمل من قبل أعضاء هيئة التدريس.
    - يتم إستلام الأعمال النهائية كحصيلة تراكمية لما تم القيام به من بداية الفصل وحتى إنتهاء كافة أعمال الرفع المساحي والتوثيق المعماري، ويكون ذلك في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي.



جامم قد أم القريري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسر العمارة الإسرامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- ٤- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامعـــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فســـم العمارة الإســـلامية

# (هـ) مصـادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

لايوج

## المراجع الرئيسة:

Nathanson, J. (2010). Survying Fundamentals and Practice Prentice Hall, 6th edition Al Saud, N. M. (2008). Conservation Policies on Historical sites in Saudi Arabia. SCTA - النويصر، محمد بن عبدالله. (1999). خصائص التراث العمراني في المملكة العربية السعودية. دارة الملك عبدالعزيز - الصالح، ناصر بن عبدالله. (2008). المؤثرات والأنماط الجغرافية للعمارة التقليدية بالمملكة العربية السعودية. جامعة أم القري - البوزيد، عبدالعزيز عمر. (2013). المعماريون في جدة القديمة. الأعمال الثقافية: جدة.

# الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

- مركز أبحاث الحج. (1991). نماذج من مباني مكة التقليدية. جامعة أم القرى
- تدريب صيفي بقسم العمارة الإسلامية. (2000). العمارة التقليدية في مكة المكرمة. جامعة أم القرى
- المهيئة المعامة للسياحة والأثار. (2010). من معالم التراث العمراني في المملكة كتاب صدر بمناسبة المؤتمر الدولي الأول للتراث المعمراني في الدول الإسلامية
  - المواجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

والهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني : www.holymakkah.gov.sa أمانة العاصمة المقدسة : libback.uqu.edu.sa المكتبة الإلكترونية بجامعة أم القرى : www.nbhf.org.sa مركز التراث العمراني الوطني : www.shps.org.sa

- مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرمجيات).
  - أجهزة حاسب مجهزة ببرامج الرسم والإظهار المعماري وبرامج مايكر وسوفت أوفيس



جامع أم القري كان المنادسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).

#### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

- مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).
  - أدوات الرفع المساحي الأولية (أشرطة القياس العادية و الإلكترونية،الادوات والمعدات المكملة)
    - أدوات وملابس السلامة (الخوذة، الجاكيت الفسفوري)
      - كاميرات وأدوات التصوير الفوتوغرافي



جامع القامية أم القامية كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسلامية

# (i)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

# استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

# استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الداتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر...
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

## ۲ عملیات تطویر التدریس:

- الحسين عديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - المقرر.
         المقرر.
         المقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامعــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســم العمارة الإســـلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ٣- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

  - التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس!

الاسم: د. جميل السلفي

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/٢٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريـــــخ:



السنت الرابعة الفصل الأول المستوى السابع

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



# توصيف مقرر

# تصمیم معماري (۷)

جامعــــة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسســــــة الكليـــــــة القســــــــــم القســــــــم تـــــــاريخ التقريـــــر





جامع المستة أم القصري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسسم الممارة الإسسلامية

# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	3 33
	اسم ورمز المقرر الدراسي:
	اسم المقرر الدراسي: تصميم معماري (٧)
	رمـــز المقرر الدراسي: 5-08013136
	🔨 عدد الساعات المعتمدة:
	خمسة ساعات
	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
	برنامج العمارة الاسلامية
سي:	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراس
	أ.م.د/ محمد محمد شوقي أبوليله
ي:	المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراس
	المستوي السابع
	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	7-08012131 تصميم معماري (٦)
	٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
	لا يوجد
	٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
(	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية
	و نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
النسبة ١٠٠٠%	أ. تعليم تقليــدي
النسبة	ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
النسبة	ج. تعلم الكتروني
النسبة	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	ه. أخري



# (ب)

# الأهدداف

# الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف الاستديو إلى تعليم الطالب كيفية تصميم مباني متعددة الأغراض تعتمد على عدة شبكات موديولية وتصميمية كمباني إسكان الحجيج والمباني السكنية الإدارية والمباني متعددة الأغراض والوظيفة.

# 🗾 صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم \_\_\_\_ أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالامية

# (ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤٠	٤	المشروع الأول (اسكيز)
١.	١	تحليل مشاريع مشابهة لمعرفة نظريات تصميم المشروع الثاني (المشروع الرئيسي).
۲.	۲	الدراسة الاولية للمشروع وعناصره تفصيلياً، ودراسة الموقع العام وعلاقته بالمحددات الطبيعية.
٤٠	٤	تصميم المساقط الافقية من خلال وضع عدة بدائل واختيار البديل الأفضل.
۲.	۲	دراسة تصميم الواجهات من خلال عمل عدة بدائل وتحليلها واختيار البديل الافضل والتعمق فيه
١.	١	دراسة وإسقاط القطاعات.
١.	١	إظهار المشروع الرئيسي.
-		
•		
•		
•		
•		
•		
•		
•		



جامم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قيبه العمارة الإسهامية

#### مكونات المقرر الدراسي:

(إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

4	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
10.	•	•	10.	•	•	ساعات التدريسس
٥	100	<b>♦</b> (2/ <b>*</b> ))	0.4	*.*	٠.٠	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.



مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً الا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملسين: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيم.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على مفهوم الشبكات الموديولية المتداخلة
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يحدد كيفية تطبيق أكثر من شبكة موديولية في المبني
.s	ge (se	590
		٢) المهارات الإدراكية:
		<ul> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم المشروعات	تعليم تجريبي(تدريب عملي)	يبتكر تصميمات معمارية متكاملة الأركان.
ً تقويم المشروعات **	تعلم غیر مباشر(حل مشکلات)	يحلل المشكلات المعمارية، ويوجد البدائل ويختار أنسب الحلول.
		£



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (الحوار والمناقشة)	الملاحظة المباشرة
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تفاعلي (الحوار والمناقشة)	الملاحظة المباشرة
:		<b>a</b>
<ul> <li>ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ا في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	عددية 	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم تفاعلي (التعلم بمساعدة الحاسوب)	تقويم المشروعات
e	18	٥
*		*
<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام	التعلم التفاعلي (الحوار والمناقشة)	إختبار شفهي
¥		z.
•		851



جامعــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــالامية

٥	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		
قويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
١	تقويم أنشطة بحثية	٦،١	%0
۲	إختبار شفهي للمشروع الأول (اسكيز)	o	%10
٣	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)	٧	%1.
٤	اختبار شفهي للمشروع الثاني	17	%۲.
0	المتابعة الفصلية	أسبوعيا	%0.

#### ملاحظات:

المشروعات المقترحة لهذا المقرر :

- مباني إسكان الحجيج
- المباني السكنية الإدارية
- المباني متعددة الأغراض والوظيفة



جامع القاري المالية المناسبي المناسبة المناسبة والعمارة الإسلامية السامارة الإسلامية المارة الإسلامية المارة الإسلامية المارة الإسلامية المارة المار

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- ٣- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادة

# مصادر التعلم

## الكتب المقررة المطلوبة:

Neufert, E. and Thackara, J. (1980). Architects' data. London: Granada. Engel, H. (1968). Structure systems. New York: Praeger.

## المراجع الرئيسة:

Watson, D., Crosbie, J. and Callender, J. (1997). Time saver standards for Architectural design data. New York McGraw-Hill.

Baker H. (1996). Design strategies in architecture: An approach to the analysis of form 2nd Ed., London, Van Nostrand Reinhold.

## الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير ، . . . وغيرها)



Rosen, J. (1996). Architectural Materials For Construction. New York: McGraw-Hill

Moore, F. Understanding Structures. New York: McGraw-Hill

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مكتبة الملك عبد الله الجامعية - المكتبة الرقمية شبكة الانترنت (المواقع المعمارية ذات العلاقة)

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).

دراسة نظم واكواد البناء الخاص بالمملكة



جامعــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســــلامية

# (و) المسرافق اللازمسة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).»

#### المباني

أستوديو مجهز بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

مصادر كهرباء متعدده لاستخدامات الحاسب.

# مصادر الحوسبة:

جهاز حاسب لكل طالب بالاستوديو.

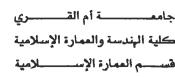
البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).

لا يوجد





# (i)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

# استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

## استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

## عمليات تطوير التدريس:

- ا تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين
   أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامعــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسيم العمارة الإسيالمية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس المقرر.
- -4 السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.

## صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعـــة.
- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة. -4
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها \_٣ بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات \_ £ المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.م.د/ محمد محمد شوقى أبوليله

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣ التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع:

التاريـــخ:

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



المملكة العربية السعودية الهينة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكلايمسي

**ATTACHMENT 2 (e)** 

**Course Specifications** 

#### Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

**Course Specifications** 

**Structure 3** (8033646-2)



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنيسة الوطنيسة التقويم والاعتماد الأكديمي

#### **Course Specifications**

Institution: Umm Al-Qura university	Date of Report: 24/1/1437H - 6/11/2015 AC		
Called Dandard Called SE Since	agh Islamic Architecture / Civil Engineering Department		

#### A. Course Identification and General Information

1. Con	urse title and code: Structure 3,	8033646-2				
2. Cre	dit hours: 2					
Program(s) in which the course is offered.  (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)  Civil Engineering						
4. Nai	ne of faculty member responsible t	for the course:	Prof. Dr. Ayman Gan	nal		
5. Level/year at which this course is offered: Level 3						
6. Pre-requisites for this course (if any): <b>Structure 1</b> , <b>8032642-2</b>						
7. Co-requisites for this course (if any)						
8. Location if not on main campus						
9. Mode of Instruction (mark all that apply)						
a.	Traditional classroom	✓	What percentage?	100		
b.	Blended (traditional and online)		What percentage?			
C.	E-learning		What percentage?			
d.	Correspondence		What percentage?			
e.	Other		What percentage?			
Comments:						



#### **B** Objectives

- 1. What is the main purpose for this course?
  - Steel specifications, theories of design, and load combinations.
  - Design structural members for tension, compression, bending, shear and deflection in accordance to the AISC specifications.
  - Design of connections in accordance to AISC specifications.
- 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
  - Increasing the number of computers.
  - E- learning
  - Video conference
  - increased use of IT or web based reference material

# C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered					
List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours			
Introduction to structural steel design.	1	2			
Specifications, loads and methods of design.	1	2			
Analysis of tension members.	1	2			
Design of tension members.	1	2			
Introduction to axially loaded compression members.	1	2			
Design axially loaded compression members.	1	2			
Design of column base plates.	1	2			
Introduction to beams.	1	2			
Design of beams for moments.	1	2			
Design of beams for shear and deflection.	1	2			
Bending and axial forces.	1	2			
Bolted connections.	1	2			
Eccentrically loaded bolted connections.	1	2			
Welded connections,	1	2			
Building connections.	1	2			



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية الوطنية التقويم والاعتماد الأكاديمي

	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	30					30
Credit	2					2

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	2
4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment vand Teaching Strategy	with Assessment Methods

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The *National Qualification Framework* provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

<u>First</u>, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). <u>Second</u>, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. <u>Third</u>, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. <u>Fourth</u>, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the <u>@</u> symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.



	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge		
1.1	To introduce the issues related to steel structure design	Through lectures, module notes, tutorials, coursework and examinations.	Assessed coursework. Coursework may be in the form of: reports, essays, inclass tests, design calculations, and literature reviews.
1.2	To give the ways and techniques to deal with these issues.	through group project work requiring detailed consideration of a multi- disciplinary approach	Written and oral examinations
1.3	To prepare for practical practice and market demands.	Team work projects Report writing	Project report(s), oral and written exams.
2.0	Cognitive Skills		
2.1	To increase the ability to imagine the details of steel structures.	Through lectures, module notes, tutorials, coursework and examinations.	Assessed out-of-class and in- class coursework. (In-class tests, design calculations, literature reviews.)
2.2	To prepare the students to define loads and design method.	Through group project work that will require detailed consideration of a multi- disciplinary approach	written examinations
2.3	To formulate relevant design of different steel structures elements.	Search in a particular topic	project reports, oral and writing of a journal-style paper
3.0	Interpersonal Skills & Responsil	oility	
3.1	To increasing the ability to understand steel structures components, loads and design.	Through lectures, tutorials, coursework and group project work.	Assessed out-of-class and in- class coursework. (In-class tests, design calculations, literature reviews.)
3.2	To interpret the analyzed data and information.	Through group project work that will require detailed consideration of a multi- disciplinary approach	written examinations
3.3	To prepare graduates for immediate employment in any primary branch of civil engineering	Search in a particular topic.	Project reports.



4.0	Communication, Information Tec	hnology, Numerical	
4.1	To develop the sensitivity of the students to steel structures elements.		Class works
4.2	To develop the ability of students to design of steel structures elements a to analyze the results.		Projects and reports
4.3	To prepare graduates to work effectively in modes ranging from independent study to multi-disciplinary teams	Search in a particular topic	Search in a particular topic
5.0	Psychomotor		
5.1	null	null	null
5.2			11

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct



المملكة العربية السعودية الهينة الوطنية الوطنية التقويم والاعتماد الأكاديمسي

Suggested <u>verbs not to use</u> when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:

Consider Maintain Maximize Reflect

Continue Rev

Examine

Review Ensure

Explore

Enlarge Encourage Understand Deepen

Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

Suggested assessment methods and teaching strategies are:

Strengthen

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

Differentiated teaching strategies should be selected to align with the curriculum taught, the needs of students, and the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, guest speakers, memorization, humor, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

5. Sc	chedule of Assessment Tasks for Students During the Semester		
	Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	Quizzes	4	10%
2	Mid-term exam	8	10%
3	Final Exam	12	10%
4	Project	15	20%
	Final Exam	17	50%



المملكة العربية السعودية الهينة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكديمي

#### D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week) The faculty member answers the questions of the students and provides them with the needed information and references. In addition, the faculty members sort out the academic problems of the students via a meeting with them twice a week in equivalence to 4hrs per week.

#### E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

McCormac and Scemack, "Structural Steel Design", Prentice Hall, 2012.

- 2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
  - American Institute of Steel Construction, "AISC Manual of Steel Construction", 1992.
  - Harper, & Row, "Steel Structures", New York.
  - Johnston, B., et al., "Basic Steel Design", Prentice-Hall, 1995.
- 3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
  Steel Structures
- 4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)
  - http://www.sciencedirect.com.
- http://ocw.mit.edu/
- 5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

White board, net based computers and data show

#### F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

White board, net based computers and data show

University Library that includes many printed and web-based references. It also includes specified study places for students and the facility for photocopying and printing.

E-learning Center that helps for providing information, programs, latest techniques for curriculum improvement and new methods of teaching such as distance learning.

Consulting Counsel and English Language Unit that helps the students in improving their English language.



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنيسة التقويم والاعتماد الأكديمسي

gas (all all 3) " to London (3) " d
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)
There are web-based computer labs.
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)
None
G Course Evaluation and Improvement Processes
1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
Students questioners running at the semester end,
Analysis of students` marks
Regular feedback of the students about the course and the teaching methods
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor Regular revising and improving of the course contents and consulting the faculty members who teach this course and those teaching other courses relevant to this course.
3 Processes for Improvement of Teaching
Frequent improvement for teaching and learning techniques.
Frequent survey for latest references.
Encouraging the students in team work cooperation and writing reports.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)  A sample of students answer sheets is revised by a specified committee of the department.
5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.
Frequent survey for latest references.
Regular revising and improving of the course contents.
Faculty or Teaching Staff: Dr. Mohammed Alsabban
Signature:Prof.Dr. Ayman Gamal Date Report Completed: 24/1/1437H - 6/11/2015 AC
Received by: Dean/Department Head
Signature: Date:



الملكة العربية السعودية الهبئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



### توصيف مقرر

# استوديو تصميمات تنفيذية ١

جامع\_\_\_ة أم القرري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكالية القسام القسام القسام التقرياريخ التقريارين التقرياريان التقرياريان التقريار التعريات التعرايات التعرايات التعرايات التعريات التعرايات التعريات التعريات التعرايات التعريات التعريات التعريات التعريات التعريات التعريات التعرايات التعرا

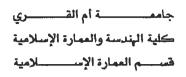




جامم أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسم العمارة الإسلامية

### (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:	1
اسم المقرر الدراسي: استوديو تصميمات تنفيذية ١	
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08013236	
عدد الساعات المعتمدة:	4
ساعتان	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	٣
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	ź
١.د/ ايهاب راشد	
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	٥
المستوي السابع	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	٦
08012231-2 بناء وتشييد ٤	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	٧
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	٨
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	1
ج. تعلم الكتروني	
د. تعليم بالمراسلة النسبة	)
ه. أخري	





### (<del>'</del>

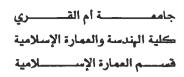
### الأهـــداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى تحويل التصميمات الابتدائية إلى تصميمات تنفيذية نهائية، ويتطلب هذا الأمر إعداد الطالب لفهم العناصر الأساسية للمبنى وخطوات التنفيذ وإلالمام بالنظم الإنشائية ، خصائص المواد المستخدمة في المباني بالاضافة الى الالمام بالنظم المختلفة للخدمات التى يتطلبها المبنى مثل التجهيزات الصحيه ، الكهربائية، التكييف والتجهيزات الميكانيكيه. ويتم ذلك من خلال فهم واعداد الرسومات التنفيذيه لمشروع معماري متكامل ذو حجم صغير (فيلا، مكتبة طفل، كافيتريا، مطعم) والرسومات التفصيليه والرموز والمصطلحات في كل مجموعه من مقاييس الرسم المختلفه والابعاد والبيانات والمناسيب بالإضافه الى التنسيق بين المجموعات التخصصيه المختلفه .

### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

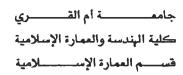
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	مقدمة في الرسومات التنفيذيه وانظمة الانشاء
٤	١	تطوير التصميم المعماري الأبتدائي الي تصميمات قابلة للتنفيذ ومبادىء و أسس إعداد التصميمات التنفيذية
٤	١	إخراج الرسومات التنفيذية المعمارية للموقع العام
٤	١	إعداد وإخراج الرسومات التنفيذية المعمارية للمساقط الافقيه (بدروم)
٤	١	إعداد وإخراج الرسومات التنفيذية المعمارية للمساقط الافقيه (دور الارضى)
٤	١	إعداد وإخراج الرسومات التنفيذية المعمارية للمساقط الافقيه (دور متكرر)
٤	١	إعداد وإخراج الرسومات التنفيذية المعمارية للقطاعات
٤	١	إعداد وإخراج الرسومات التنفيذية المعمارية للواجهات
٤	١	رسم التفاصيل المعماريه لنماذج الفتحات
٤	١	اعداد التفاصيل المعماريه ( السلالم ، الاسقف المستعاره)
£	١	كيفية اعداد التفاصيل المعماريه ( تجاليد الحوائط الداخليه والخارجيه )
٤	١	كيفية اعداد التفاصيل المعماريه ( تشطيبات الارضيات الداخليه والخارجيه ، الموقع العام)
٤	1	التركيبات الصحية للموقع العام وللمساقط الافقيه
٤	١	التوصيلات الكهربائية للمساقط الإفقيه
٤	١	التركيبات الميكانيكية للمساقط الافقيه
•		





### مكونات المقرر الدراسي:

(إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
20			٧.		10	ساعات التدريــس
۲		4.4	1.4	<u>* ş</u> •	••. V	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

العملمين: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.



جامع المستة أم القصوي كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسيم الممارة الإستسلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>١) المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
الفنية، خصائص المواد	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	إختبار عملي تقويم الأنشطة البحثية
ال سموات التنفيذ مومات فانت المماد والمكونات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم المشروعات تقويم الأنشطة البحثية
ا) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يوضح و يطور بطريقه منهجيه كيفيه التعامل مع تكنولوجيا تعلم تفاعلي (عصف الجديده والمتطوره	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	إختبار عملي تقويم الأنشطة البحثية
الانشائل قرمواد المناومالاما المختلفة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم تجريبي (رحلات علمية)	تقويم التكليفات والواجبات كتابة تقرير



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم عرض تقديمي
يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر	تعلم ذاتي (واجب فردي)	تقويم المشروعات
	1	
) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الع في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	بددية	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	إختبار باستخدام الحاسب
المهارات النفسحركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	تقويم التكليفات والواجبات



جامعـــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسسم الممارة الإســــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	اسبوعيا	تمارين اسبوعيه بالاستوديو	١
%10	اسبوعيا	تكليفات منزليه اسبوعيه	٧
%1.	اسبوعيا	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحاضرات	٣
%10	٨	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي )	٤
%0.	١٦	إختبار عملى (نهاية الفصل الدراسي )	0

#### ملاحظات:

<sup>-</sup> التوجه للعمل الميداني عن طريق ترتيب وتنظيم الرحلات العلمية لمواقع البناء والتشييد للمشروعات اثناء التنفيذ ورصد وتحليل تنفيذ الاعمال وعمل تقرير لرصد وتوثيق ذلك.



جامم أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسم العمارة الإسلامية

### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- ١- يعين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمارية

# مصلاد التعلم

### ١١ الكتب المقررة المطلوبة:

- Styles k. (2004) , Working Drawings Handbook, 4th Edition, Routledge Press, New York .
- Sitt F. (1998) , Working Drawing Manual, 1st Edition , Magraw-Hill, USA .
- J. lano, E. Allen, 1992, Architectural detailing function, constructability, aesthetics.
- D. K.Ching, F,1991, Building Construction Illustration, second edition, USA.

#### المراجع الرئيسة:

- Barry B. (1998), The Construction of Buildings ( Vol 1,2,3,4), 7th Edition, Blackwell Publication, USA.
- Robert C.(1977) ,Working Drawing Handbook : A Guide For Architects and Builders , Vand Nostrand Reinhold company, New york.

### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

- Susan D, Working Details (volume 1 to 8), The Architects Journal, UK.

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات)؛



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

### (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

### المباني

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً...

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

### مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلى بعدد الطلاب

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

🔭 مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جامع المستة أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسلامية

### (i)

### تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - حضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### عمليات تطوير التدريس:

- احسين عديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٧- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسر الممارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- 1- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع....ة.
- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.د/ ايهاب راشد

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريـــــخ:



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



### توصيف مقرر

### الاسكان

جامع ـــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسية الكايية القسيم القسيم التقريب ر





جامع القام القام القام القام القام الإسلامية الهندسة والممارة الإسلامية الممارة الممارة

### (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	اسم ورمز المقرر الدراسي: اسم المقرر الدراسي: الاسكان
	اسم المقرر الدراسي: 2–08013326 رمـــز المقرر الدراسي: 2–08013326
	رحو الساعات المعتمدة:
	ساعتان
	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
	برنامج العمارة الاسلامية
	عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
	أ.د/عبده ثابت محمد العبسي
	و المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
	المستوي السابع
	١ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	5-08012126 تصميم معماري (٥)
	٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
	لا يوجـــد
	٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
	نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
النسبة ١٠٠	أ. تعليم تقليــدي
النسبة	ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
النسبة	ج. تعلم الكتروني
النسبة	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	ه. أخري ه. أ



### (<u></u>

### الأهـــداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى المام الطالب بمفاهيم السكن والاسكان المعاصر واسس تصميمه وانواعه الرئيسية والفرعية، والعوامل الاقتصادية والاجتماعية والبيئية المحددة لاختياره وتحديده وتصميمه، سواءً كوحدة اولية (المسكن) أو كتشكيل متكامل (التجمعات والمجاورات والمناطق السكنية)، وأسس تشكيلها وتخطيطها والخدمات اللازمة المتصلة بتركيبها الهرمي والسكاني. كما يهدف المقرر الى تحليل جودة تصميم وتخطيط المناطق السكنية حسب العوامل الاجتماعية والبيئية والاقتصادية وانعكاس ذلك على الكثافات المختلفة ومساحة ونسب استعمال الاراضي للمجاورات والمناطق السكنية، ومدى تحقيق النظم المعيارية المعتمدة.

### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطویر المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هیئة التدریس والطلاب في الاستبانات التي یقومون بتعبئتها فصلیاً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالامية

ج)
وصف المقرر الدراسي
(ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	1	١ – مقدمة وتعاريف لمفاهيم ومصطلحات الإسكان
۲	١	٢ – الإسكان الحضري المشاكل والحلول – نظره شاملة
٧	١	٣- الإسكان والعوامل الاقتصادية والاجتماعية والبيئية المؤثرة على اختياره وتخطيطه وتصميمه.
۲	١	٤ - دراسة تحليلية لعناصر السكن وفراغاته
۲	١	٥-انواع المباني السكنية (المباني السكنية المنخفضة الارتفاع-تقسيماتها، مميزاتها، عيوبها، شرح أمثلة مرافقه)
۲	١	٦- المباني السكنية المتعدد الطوابق (المتوسط) أنواعها الفرعية، عيوبها، مميزاتها، شرح أمثلة مرافقة
۲	١	٧- المباني السكنية العالية الارتفاع، انواعها الفرعية، مميزاتها، عيوبها، شرح أمثلة مرافقة.
۲	١	٨-مقارنة بين أنواع الإسكان الرئيسية الثلاثة وتأثير كل نوع على تخطيط المدينة وتكوينها.
۲	١	٩ – اسس تشكيل المباني السكنية في المناطق والمجاورات السكنية.
۲	١	٠١ - اسس تشكيل المباني السكنية في المناطق والمجاورات السكنية
۲	١	١١ – اسس تشكيل المباني السكنية في المناطق المختلفة المناخ (حارة،باردة) والتضاريس (جبلية، مستوية)
۲	1	١٢ - تحليل للتجمعات السكنية المختلفة،أنواعها-تشكيلاتها ، كيفية تحديدها-وتحليل خدماتها ومساحاتها
۲	١	١٣- الدراسات الاقتصادية للإسكان- حساب لكثافات بأنواعها ، ونسب استعمالاتها، واستثمار الأرض.
۲	١	٥١ – الاسكان في المملكة العربية السعودية(دراسة تطبيقية لمناطق سكنية تُحدد يتم رفعها من قبل الطلاب)(١)
۲	١	١٥ - الاسكان في المملكة العربية السعودية(دراسة تطبيقية لمناطق سكنية تُحدد يتم رفعها من قبل الطلاب)(٢)
•	•	



جامع القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قمسم الممارة الإسسلامية

#### مكونات المقرر الدراسي:

(إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٣.					۳.	ساعات التدريــس
۲	4.4	*.*	٠.٠	<u>"</u> (₩/g •	Y <sub>©</sub> *	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناســـبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظـري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية محمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر . ، الإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة .

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جامم ــــة أم القـــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		١) المعارف:
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على المفاهيم المختلفة للسكن والاسكان وتصنيفه
إختبار تحريري متابعة تكليفات الطلاب 	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (واجب فردي)	يتعرف على الانواع الرئيسية والفرعية للاسكان واستخدامها بحرفية هندسية وتاثيرها على التخطيط والمدينة
		<ul> <li>۲) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار <b>تحريري</b> مشروعات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	يلخص ويقارن بين الانواع المختلفة للاسكان واختيار الافضل
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يصنف مختلف انواع الاسكان القائمة والمتوقعة تصميما وتخطيطا واختيار الافضل
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم الأنشطة البحثية
э	54	s
<ul> <li>ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الفي نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	<i>عد</i> دية	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	مشروعات
يستخدم التقنية بكفاءة في التواصل.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
*	e.	×
<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
18		20



ـــــــة أم القــــــري	جامم
الهندسة والعمارة الإسلامية	كلية
م العمارة الإســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	قس

	WENT	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%40	10-1	اعمال فصلية(متابعة /مشاركة /اختبارات قصيرة /تمارين /ابحاث/تقارير/الخ).	1
%10	٩	اختبار نصفي	۲
%0.	17	اختبار نهائي	٣
			٤

### ملاحظات:



جامم .....ة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فســـم العمارة الإســـــلامية

### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲ لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- ۳- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسرامية

### (هـ) مصــادر التعلم

### الكتب المقررة المطلوبة:

العبسي ، د.عبده ثابت(2015)، اسس ومبادئ تصميم المباني السكنية والاسكان الحضري، مكتبة خالد ابن الوليد، الطبعة الاولي، صنعاء، اليمن

### المراجع الرئيسة:

. سعيد ، سلوى احمد (1986)، الاسكان والسكن والبيئية ، دار البيان العربي للطباعة والنشر، المملكة العربية السعودية الوكيل ، أ.د/ شفق العوضي (2007) - التخطيط العمراني (الاسكان- الخدمات - الحركة ) -الجزء الثاني- الطبعة الاولي ، القاهرة ، مصر السعيد ، سلوى احمد (1986)، الاسكان والسكن والبيئية ، دار البيان العربي للطباعة والنشر، المملكة العربية السعودية المحنا ، ميلاد (1999) الاسكان والمصيدة -المشكلة والحل ، دار المستقبل العربي ، القاهرة ، مصر

### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

كافة الابحاث المتعلقة بالاسكان الحضري

**٤ المراجع الإلكترونية:** (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدمحة، معايير أو لوائح، البرمجيات).



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

### (و) المرافق اللازمة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها)..

### ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



### (i)

### تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ = تطبيق استبانة التقييم الداتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - المقرر على المقرر على المعلقة المقرر على المقرر المقرر
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسر العمارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ٧- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/عبده ثابت محمد العبسى

التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم

التوقيع:

تاریخ اکتمال التقریر: ۱٤٣٧/٣/۲۸

التاريــــخ:



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكانيمي



### توصيف مقرر

## تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي

جامع ـــــــة أم القــــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسســة الكليــة القســـم تاريخ التقرير



### (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

) اسم ورمز المقرر الدراسي: سم المقرر الدراسي: تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي
ـــز المقرر الدراسي:  2–08013456
) عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
) البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي: برنامج العمارة الاسلامية
) اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: م/ وجدي صدقة قطان
) المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي: المستوي السابع
) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): 
) المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجــــد
) مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس: المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
) نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة): . تعليم تقليدي وعبر الانترنت) النسبة النسبة النسبة النسبة النسبة النسبة النترنت)
<ul> <li>تعلم الكتروني</li> <li>تعليم بالمراسلة</li> </ul> O النسبة النسبة
أخري





### (ب)

### الأهداف

#### ١) الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلي تعميق مفهوم إستخدام الحاسب الآلي لدى الطالب عن طريق إستعراض إمكانيات البرامج المتقدمة على تحفيز الابداع وتحسين المنتج التصميمي. بإستعراض قدرات البرامج على التحليل والتحسين والقيام المهام المتكررة Analysis, Optimaization and Periodic tasks. وولا المقرر أيضا الى إستعراض وتعريف الطلاب بتقنيات التصميم الرقمي. يشمل ذلك العمليات الغير المرئية عند استخدام واجهات برامج الرسم على الحاسب، وعمليات البرمجة البصرية والغير بصرية (Hard coding & Visual coding). بالإضافة الى ذلك يهدف المقرر الى توضيح العلاقات ببين استخدام البرامج المتقدمة, التصميم المعماري, و التجسيم باستخدام اجهزة القطع الحديثة. ذلك عن طريق توضيح طريقة استخدام البرامج لمساعدة المعماري لتجهيز وقطع المجسمات المعمارية واختيار المواد المستخدمة (Modelling & Fabrication).

### ٢) صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّد لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- ١ تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ٢ تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ٣ متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- خ تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥ المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
  - الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية ، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه
     ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالمية

ح)
وصف المقرر الدراسي
(ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي ارفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

١ – الموضوعات المقررة:		
	عدد	ساعات
قائمة الموضوعات	الأسابيع	التدريس
مقدمة عامة	١	٣
استعراض قدرات البرامج والتعريف باحدث البرامج الموجودة	۲	٦
استحدام البرامج لإجراء التحليلات والتحسين	٦	١٨
التعرف على البرمجة البصوية والغير بصرية	٣	4
استعراض قدرات البرامج على التجسيم واختيار المواد	٣	٩
		•
		•
		•
		•
		•
		•
		4
		•
		•
		•
		•



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسيم العمارة الإسيالمية



#### ٢ – مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

المجموع	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	
10	•	•	•	۳.	10	ساعات التدريس
۲	4.4	١. ٠	4.4	1.4	* <b>Y</b>	الساعة المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

٤ - مخوجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة (راجع الاقتراحات أسفل الجدول). ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة،وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها.

ولا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملسي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممــــة أم القــــري كالية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		١) المعارف:
		<ul> <li>ب)</li></ul>
الملاحظة المباشرة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على القدرات المتقدمة لبرامج الحاسب
	, y	
2	*	
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على تقنيات وعمليات التصميم ويعرف كيفية تحليل
2		وتفسير أطر العمل المختلفة. @
تقویم عرض تقدیمی	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على التكنولوجيا وأهمية استخدامها.@
تویم توس تندیدی	سم د دي (حدد دعي)	ينفوت منى المحلوثوجية والملية المتعادة الله الربية
		٢) المهارات الإدراكية:
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يطور مجموعتي المهارات والمعرفة في مجال تقنيات
تقييم الأداء والتفاعل الصفي	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	التصميم المتقدمة
المنصورة المنطولة الم	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني)	يرسم ويصمم بشكل خلاق ويدمج الأنشطة الأخرى
إختبار باستخدام الحاسب	تعدم تفاحلي (تعدم الحدودي)	يرسم ويسمم بسك حارى ويدمج الرسطة الرحوى المرتبطة بعملية التصميم. @
*	/±/	
إختبار باستخدام الحاسب	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني)	يصمم بشكل خلاق ويدمج الأنشطة الأخرى المرتبطة
	.40	بعملية التصميم. @
***	1981)	

٦



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
متابعة تكليفات الطلاب	تعلم ذاتي (واجب فردي)	يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر
إختبار عملي	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	يتحمل مسئولية التعلم الذاتي والتطوير الشخصي والمهني @
	*	1 2
	ىلدية	<ul> <li>٤) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الع في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقویم عرض تقدیمی	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يستخدم التقنية بكفاءة في التواصل.
إختبار باستخدام الحاسب	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني)	يطبق أساليب الحوسبة لنمذجة وتحليل المسائل الهندسية
تقييم مشروعات	تعلم تفاعلي (تعلم أليكتروني)	يستخدم الوسائل الألكترونية لتشخيص البيئة المبنية. @
		<ul> <li>٥) المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن</li> </ul>
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة
إختبار باستخدام الحاسب	تعلم تفاعلي (تعلم ألكتروني)تعا	يؤدى مهارات صنع نموذج رقمي @



جامع القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسسم العمارة الإسسلامية

٥- جدو	ل مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		
التقويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
1	المشاركة الفعالة	أسبوعيا	% 1 .
۲	ابحاث صغيرة دورية ابتدءا من الاسبوع الثاني	18:4	%10
٣	إختبار وعرض نصف فصلي بحثي	٨	%10
٤	عرض نهائي للمهارات التي تعرف عليها وتعلمها	17	%0.

#### ملاحظات:

يتم عمل تدريب وواجب منزلي أسبوعي بالإضافة إلي التدريب داخل معمل الحاسب الآلي ابتداءا من الأسبوع الثالث وحتي نهاية الفصل على البرامج المختلفة تبعا للبرنامج المستخدم



## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- القاء الأسبوعـــي المحتى المحت
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
  - ٤ التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل عبر وسائل التواصل عبر وسائل التواصل عبر والمختلفة.



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

## (ه) مصادر التعلم

#### ١) الكتب المقررة المطلوبة:

- The New Mathmatics of Architecture (Jane Burry and Mark Burry, 2010)
- Parametric Building Design Using Autodesck Maya (Ming Tang 2014)
- Architectural Geometry (Pottman, Asperl, Hofer & Kilian 2007)

#### ٢) المراجع الرئيسة:

- Advances in Architectural Geometry (Hesselgren, Wallner & Bompas 2013)
- Architecture in the Digital Age, Design and Manufacturaing (Branko Kolarevic, 2004)
- Digital Tectonics (Leach, Turnbull, Williams 2004)

#### ٣) الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

- Digital Culture in Architecture (Antoine Picon, 2010)
- Contemporary Digital Architecture Design & Techniques (Jacobo Krauel, 2010)
- Computation Works the Building of Algorithmic Thought (AD 2013)

## ٤) المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الإلكترونية، وغيرها)

http://www.digitaltutors.com/

## ٥) مواد تعليمية أخرى (مثل البرامج المعتمدة على الحاسب/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح والبرمجيات).

Rhino and Grasshopper

Maya

Java Prossing

**EcoTect** 

Adobe illustrator and In Design



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــــلامية

## (و) المسرافق اللازمسة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها) و

#### ١ - المبانى:

معمل حاسب آلي ( يتسع لعدد ٣٠ طالب ) مجهزباحدث البرامج متصل بالشبكة العنكبوتية.

#### ٢- مصادر الحوسبة:

- عدد ٣٠ جهاز حاسب آلى عالى الكفائة مجهزباحدث البرامج متصلة بالشبكة العنكبوتية.
  - عدد ٤ قاطعة ليزير.
  - عدد ٤ طابعة ثلاثية الابعاد.
  - عدد CNC ۲ ثلاثي المحاور.
    - عدد ۱ طابعة حجم A۳,٤.
      - عدد ۱ طابعة حجم .A.

٣- مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جامم أم القسري كانة الهندسة والعمارة الإسلامية فسم العمارة الإسلامية

## (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

#### ١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١ = الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
  - تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تؤرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### ٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم اللااتي.
- تقييم عملية التدريس وطرح الهقترحات التطويرية الأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣ خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- 🍹 😇 استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ٣) عمليات تطوير التدريس:

- ا تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣ التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤ متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- 🖸 😇 عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - 7 توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- القسم الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲ -القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس المقرر.
- ٣ -السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.
  - ٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - ١ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعــة.
    - ٢ -التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- ٣ قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
  - الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: م/ وجدي صدقة قطان

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

رئيس القسم:

الاسم: د. جميل السلفي.

التوقيع:

التاريـــخ:



السنت الرابعة الفصل الثاني الستوى الثامن

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



## توصيف مقرر

# تصمیم معماري (۸)

جامع\_\_\_ة أم القرري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســم الممارة الإســـلمية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

*
اسم ورمز المقرر الدراسي:
اسم المقرر الدراسي: تصميم معماري (٨)
رمـــز المقرر الدراسي: 5-08013141
عدد الساعات المعتمدة:
خمسة ساعات
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
برنامج العمارة الاسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
أ.م.د/ محمد محمد شوقي أبوليله
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
المستوي الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
5-08013136 تصميم معماري (٧)
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
ج. تعلم الكتروني
د. تعليم بالمراسلة النسبة
ه. أخري



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فســـم الممارة الإســـــلامية

## (ب)

## الأهـــداف

#### 🔝 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف الاستديو إلى تعليم الطالب كيفية تصميم مجاورة سكنية بكافة خدماتها المختلفة داخل مركز المجاورة السكنية من مدرسة وسوق تجاري ومسجد ..... ألخ، مع الإنتهاء بمشروع تصميم لأحد نوعيات المشروعات السكنية الموجودة داخل تصميم المجاورة.

#### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - تحدیث أسلوب عرض المادة العلمیة طبقا للتقنیات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامع ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسكلامية

# (ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
1.	١	تحديد المشروع والبرنامج وقطعة الأرض
1.	١	تحليل مشاريع مشابهة لمعرفة أسس تصميم المجاورات السكنية
٧.	۲	الدراسة الاولية للمشروع وعناصره تفصيلياً، ودراسة الموقع العام وعلاقته بالمحددات الطبيعية.
٦٠	٦	تصميم الموقع العام من خلال وضع عدة بدائل واختيار البديل الأفضل.
۲.	۲	دراسة تصميم مركز المجاورة من خلال عمل عدة بدائل وتحليلها واختيار البديل الافضل والتعمق فيه.
٧.	۲	دراسة المشروع التفصيلي الخاص بكل طالب علي حدة ،
١.	١	إظهار المشروع الرئيسي والثانوي .
•		
•		
4		
•		
•		
•		
•		



#### مكونات المقرر الدراسي:

(إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
10.	•	•	10.	٠	•	ساعات التدريسس
0	٠.٠	4.4	0.4	[1812] <b>6</b>	• (0) •	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١ المعــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يعرف على مفهوم المجاورة السكنية
g		
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تعرف على معايير تصميم المجاورة السكنية ومكوناتها
,		
	300	
		ا) المهارات الإدراكية:
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم المشروعات	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	يبتكر تصميمات معمارية متكاملة الأركان.
تقويم المشروعات	تعلم غير مباشر(حل مشكلات)	يحلل المشكلات المعمارية، ويوجد البدائل ويختار
		أنسب الحلول.
e Se		· ·



	الملاحظة المباشرة الملاحظة المباشرة
: الما خ	الملاحظة المباشرة
: الما *	الملاحظة المباشرة
*	
×	
	3
- 1	
	a to wa
- 1	نقويم المشروعات
21	3
*	,
إخت	إختبار شفهي
*	*
•	
\$ .	تقويم المشر



٥	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		
تقويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
1	تقويم أنشطة بحثية	11 (1	%0
۲	إختبار شفهي الموقع العام	٨	%10
٣	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)	1.	%1.
٤	اختبار شفهي نهائي	17	% Y •
٥	المتابعة الفصلية	أسبوعيا	%0.
	8		

#### ملاحظات:

#### المشروعات المقترحة لهذا المقرر:

- مجاورة سكنية في قطع أراضي مناسبة داخل منطقة مكة المكرمة أو المملكة العربية السعودية بشكل عام
  - تصميم أحد المباني السكنية أو الخدمية داخل تلك المجاورة



## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- الأسبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسيم العمارة الإسيارمية

## (4) مصلار التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

Neufert, E. and Thackara, J. (1980). Architects' data. London: Granada. Engel, H. (1968). Structure systems. New York: Praeger.

#### المراجع الرئيسة:

Watson, D., Crosbie, J. and Callender, J. (1997). Time saver standards for Architectural design data. New York McGraw-Hill.

Baker H. (1996). Design strategies in architecture: An approach to the analysis of form. 2nd Ed., London, Van Nostrand Reinhold.

## الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

Rosen, J. (1996). Architectural Materials For Construction. New York: McGraw-Hill

Moore, F. Understanding Structures. New York: McGraw-Hill

المراجع الإلكترونية: (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ... وغيرها).

مكتبة الملك عبد الله الجامعية - المكتبة الرقمية شبكة الانترنت (المواقع المعمارية ذات العلاقة)

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرمجيات).

دراسة نظم واكواد البناء الخاص بالمملكة



جامع المستة أم القسسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسسم العمارة الإسسسلامية

## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

#### المباني:

أستوديو مجهز بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

مصادر كهرباء متعدده لاستخدامات الحاسب.

#### مصادر الحوسبة:

جهاز حاسب لكل طالب بالاستوديوء

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

ت مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية حاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).

لا يوجد



## (i)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - لأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ = تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### عمليات تطوير التدريس:

- ا- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- تحلیل نتائج الاختبارات الفصلیة والنهائیة ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل علی معالجته،
   وتزوید القسم بتحلیل نتائج الطلاب وخطط تحسین المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### • صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.م.د/ محمد محمد شوقي أبوليله

التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع:

التاريـــــخ:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكانيمي



## توصيف مقرر

## تنسيق المواقع

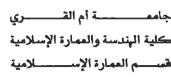
جامع\_\_\_ة أم القرري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية التقريصة القسم القسم



## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

*	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	1
اسم المقرر الدراسي: تنسيق المواقع	
رمـــز المقرر الدراسي: 2-8013331	
عدد الساعات المعتمدة:	*
ساعتان	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	ne to tal
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
طلال حسن محمد علي حمادي	MESSAW.
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	٥
المستوي الثامن	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	٦
5-08012131 تصميم معماري ٦	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	٧
لا يوجـــد	
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	٨
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	-
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	9
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة	
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	
ج. تعلم الكتروني النسبة	
د. تعليم بالمراسلة النسبة	
ه. أخري النسبة	





## **(ب**)

## الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلي تعريف الطالب بمفاهيم وتعريفات تنسيق المواقع وكيفية تخطيط وتصميم الفراغات الخارجية العمرانية ومعرفة كيفية التعامل مع الأنواع المختلفة لتشكيل الفراغات الخارجية داخل المدن، واستخدام النباتات والاشجار والشجيرات والاحجار في تخطيط وتصميم الفراغات العمرانية الخارجية والطرز والمكونات الإنشائية والمعمارية المرتبطة بها. كذلك التعرف على الطرق الهندسية لتحليل واختيار الموقع والفكرة التصميمية لإنشاء الساحات العمرانية المختلفة في المدينة، وعناصر التصميم البيئي، مراحل التصميم المختلفة، وتأثير العوامل البيئية، الأفكار التصميمية لمكونات الفراغ الخارجي وتطوير الفراغات الخارجية وتكاملها مع البيئة.

#### ٢ صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّد لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

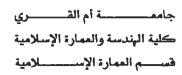
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قمسم العمارة الإسسسلامية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	مقدمة عامة عن التصاميم البيئية والتعريف بعمارة البيئة وتاريخ مختصر عن اهمية التخصص في عمارة الارض
٧	١	اهم المبادئ والاسس والمعايير العامة لعمارة البيئة او "تنسيق المواقع"، وكيفية استخدام النباتات في التصميم
٧	١	استخدام النباتات والاشجار والشجيرات والاحجار في تخطيط وتصميم الفراغات العمرانية الخارجية
۲	١	انواع وتصنيفات الفراغات العمرانية الخارجية : الاسس والمعايير ومبادئ التصميمات البيئية
۲	١	اهم الفراغات العمرانية : اماكن الناس ، خطوط ارشادية لتخطيط وتصميم الفراغات العمرانية
٤	۲	الساحات المدنية: تعريفها،نبذة تاريخية، انواعها، حالات دراسية، اهم المشاكل والحلول و قائمة الصح والخطأ
٧	١	حدائق المدن: تعريفها،نبذة تاريخية، انواعها، حالات دراسية، اهم المشاكل والحلول و قائمة الصح والخطأ
۲	١	فراغات الجامعة: تعريفها،نبذة تاريخية، انواعها، حالات دراسية، اهم المشاكل والحلول و قائمة الصح والخطأ
٧	١	المنتزهات الطينية تعريفها،نبذة تاريخية، انواعها، حالات دراسية، و قائمة الصح والخطأ
۲	١	عمارة بيئة الشوارع والمشاة: تعريفها،نبذة تاريخية، انواعها، حالات دراسية، وقائمة الصح والخطأ
٧	١	حدائق الحيوانات ،نبذة تاريخية، انواعها، حالات دراسية، اهم المشاكل والحلول و قائمة الصح والخطأ
٧	١	فراغات المدن: تعريفها،نبذة تاريخية، انواعها، حالات دراسية، اهم المشاكل والحلول و قائمة الصح والخطأ
٧	١	مراجعة عامة وتسليم مشروع بحثي لتصميم فراغ عمراني خارجي
٧	١	مراجعة وتقييم لكافة اعمال وابحاث الطلبة
•		
•		





#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٣.					۳.	ساعات التدريسس
۲	• •	• (gree)	150	٠.٠	Yak	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ا ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المسائدة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملين: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيم.



جامم ـــــة أم القــــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

س المقرر أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدري	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن!</li> </ul>
مشروعات	العصف الذهني	يعرِّف انواع الفراغات الخارجية العمرانية ، وانواعها
مشروعات	أنشطة بحثية	والخصائص التصميمة لكل نوع مع تحليل وتخطيط وتصميم الفراغات الخارجية في اي مدينة
مشروعات	العصف الذهني	يحدد العلاقة التكاملية والوظيفية بين الفراغات
مشروعات	العصف الذهني	الداخلية والفراغات الخارجية
إختبار عملي	الحوار والمناقشة	يصف خصائص كل نوع من انواع الفراغات العمرانية من
مشروعات	أنشطة بحثية	حيث الاستخدام، الشكل، الوظيفة ، واسلوب تخطيط كل فراغ خارجي
		ا) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
مشروعات	الحوار والمناقشة	يشرح نوع وخصائص ومميزات كل نوع من انواع
إختبار عملي	العصف الذهني	الفراغات العمرانية الخارجية، واسلوب تشكيل كل حيز فراغي حسب وظيفة ونمط وسلوك المستخدمين
		1
إختبار تحريري	الحوار والمناقشة	يحسب المساحات الخاصة لكل فراغ عمراني خارجي
إختبار تحويوي مشروعات	الحوار والمناقشة العصف الذهني	يحسب المساحات الخاصة لكل فراغ عمراني خارجي والمسافة المناسبة بين كل المكونات الطبيعية والصناعية في النسيج العمراني
1		والمسافة المناسبة بين كل المكونات الطبيعية
مشروعات	العصف الذهني	والمسافة المناسبة بين كل المكونات الطبيعية والصناعية في النسيج العمراني



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	الحوار والمناقشة	مشروعات
يطبق المعايير الأخلاقية عند الاختلاف.	الحوار والمناقشة	مشروعات
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية	أنشطة بحثية	مشروعات
<ul> <li>) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الله في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	<i>ع</i> ددية	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تكليف منز لي	مشروعات
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل	تكليف جماعي	مشروعات
يتواصل شفهيا بشكل فغال	الحوار والمناقشة	مشروعات
) المهارات النفسحركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.	واجب فردي	مشر وعات
يؤدي الأعمال اليدوية بكفاءة.	واجب فردي	مشروعات



أم القــــري	جامعــــــة
لعمارة الإسلامية	كلية الهندسة وا
الإســـالامية	قسسم العمارة

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%40	10-1	اعمال فصلية (متابعة /مشاركة /اختبارات قصيرة /تمارين /ابحاث/ دفتر محاضرات)	1
%10	٩	اختبار نصفي	۲
%0.	17	اختبار نهائي	٣

ملاحظات:



## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- الكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع أم القريب كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسلامية

## (هـ) مصــادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

Clare Cooper Marcus (Editor), Marcus and Carolyn Francis, (1998) People Places: Design Guidlines for Urban Open Space, 2nd Edition, Van Nostrand Reinhold, 2nd ed. New York:

Van Nostrand Reinhold.

#### المراجع الرئيسة:

Petra Funk, (2015) Urban Streetscape Design, Design Media Publishing Limited, 2015

#### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

Planning and Urban Design Standards By American Planning Association, Frederick R. Steiner, Kent Butler

#### المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

http://www.wyopass.org/Documents/Upload/File/Dowtown\_Street\_Scape\_Handbook\_Cheyenne.pdf

http://nacto.org/docs/usdg/streetscape\_elements\_san\_francisco.pdf https://www.asla.org/yourpath/index.html https://www.asla.org/yourpath/docs/WhatISLA.pdf

#### مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدمجة، معايير أو لوائح، البربحيات).

http://www.punchsoftware.com/p-98-landscape-design-for-mac-v175.aspx http://www.ideaspectrum.com/arch\_picture\_gallery.php



جامم القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسر الممارة الإسلامية

## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

#### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن (٣٠) مقعداً.

#### ٢ مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جامم أم القريب المناب المناب المناب المناب الممارة الإسلامية الممارة الإسلامية المناب المناب

## (*i*)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي..
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر...
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### عمليات تطوير التدريس:

- ١- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين
   أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - 🔫 التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٥- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
  - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
    - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسرع العمارة الإسرامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين . مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- تحلیل نتائج الاختبارات الفصلیة والنهائیة ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل علی معالجته،
   وتزوید القسم بتحلیل نتائج الطلاب وخطط تحسین المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر الأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: طلال حسن محمد علي حمادي

التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسمة

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

التاريــــخ:

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهبئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



## توصيف مقرر

# تصميم فراغات داخلية

جامع ـ ـ ـ ـ ة أم القرري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧





## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	اسم ورمز المقرر الدراسي:
	اسم المقرر الدراسي: تصميم فراغات داخلية
	رمـــز المقرر الدراسي: 2-08013146
	عدد الساعات المعتمدة:
	ساعتان
	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
	برنامج العمارة الاسلامية
	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
	١.د / عبد الحميد احمد البس
	المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
	المستوي الثامن
	٦ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	7- 08012131 تصميم معماري (٦)
	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
	لا يوجـــد
	٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
	نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
النسبة ١٠٠ %	أ. تعليم تقليدي
النسبة	ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
النسبة	ج. تعلم الكتروني
النسبة	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	ه. أخري



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

#### **(ب**)

#### الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

#### يهدف المقرر إلي:

تعريف الفراغ الداخلي والعناصر المكونة له، وتحديد الفراغ الداخلي بإستخدام العناصر الأفقية والعناصر الرأسية ، تصنيف الفراغات الداخلية طبقاً للاستخدام ، متطلبات الفراغ الداخلي ( الفيزيائية – الجمالية )، التعرف على العلاقات الفراغية والتنظيمات الفراغية ، دراسية الفراغات الداخلية في الحضارات القديمه، دراسة الفراغات الداخلية في العمارة الحديثة والحديثة المتأخرة وعمارة ما بعد الحداثة ، دراسة أهمية اللون في العمارة والفراغ الداخلي ، من خلال متابعة ودراسة إستخدام اللون في الحضارات القديمة ، وإستخدام اللون في العمارة الحديثة وما بعد الحديثة.

#### صف بإيجاز الخطط التي تُنقَّد لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادية

(ج) وصنف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	تعريف الفراغ الداخلي والعناصر المكونة له
٧	١	تحديد الفراغ الداخلي باستخدام العناصر الأفقية .
٤	۲	تحديد الفراغ الداخلي باستخدام العناصر الرأسية .
٧	١	تصنيف الفراغات الداخلية طبقاً للاستخدام ، متطلبات الفراغ الداخلي
۲	١	العلاقات الفراغية المختلفة
٤	٧	التنظيمات الفراغية المختلفة
۲	١	الفراغات الداخلية في الحضارات القديمة
٤	۲	الفراغات الداخلية في العمارة الحديثة ، الحديثة المتأخرة ، ما بعد الحداثة .
۲	١	اهمية اللون في العمارة والفراغ الداخلي
۲	١	استخدام اللون في الفراغات المختلفة
۲	١	استخدام اللون في الحضارات القديمة
۲	١	استخدام اللون في العمارة الحديثة والعمارة ما بعد الحداثة
•		
*		
•		



#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٣٠					۳۰	ساعات التدريــس
7	٠.٠	4.4	١.١	• . •	Y <sub>in</sub> •	الساعات المعتمدة

٣ ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

۲ ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادة ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل • ٥ دقيقة.

العملسي: ورشة/ مخبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
) المعـــارف:		!
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن أ		
يعرِّف الفراغ الداخلي وعناصره المختلفة ،وطريقة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
تحديده و يتعرف على المشكلات والتقنيات		
المرتبطة بوظيفة المبنى لتحقيق الراحة والحماية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
ضد تأثيرات العوامل الجوية.		
هرف على العلاقة بين العمارة والفلسفة، والاتجاهات الفكرية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	كتابة تقرير
والحركات الثقافية المرتبطة بتخصصات إبداعية		
الأخسرى، ويسمجل الفراغات الداخلية في	*	*
الحضارات المختلفة .		
يسجل الفراغات الداخلية في العمارة الحديثة الحديثة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم الأنشطة البحثية
المتأخرة - ما بعد الحداثة .		, m
	390	تقويم عرض تقديمي
is .		
) المهارات الإدراكية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يوضح امكانية استخدام اللون في الفراغات المخــتلفة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم الأنشطة البحثية
( المستشفيات – قاعات المحاضرات –	(\$ - ' / \$	
المطاعمالخ ) .	350	9
يقارن بين الفراغات الداخلية في العمارة الحديثة يطبق	تعلم تفاعلی (عصف ذهنی)	تقويم عرض تقديمي
•		
معارفه المختلفة فيما يتعلق بتأثير الفنون البصرية	) ·	
•	18	
معارفه المختلفة فيما يتعلق بتأثير الفنون البصرية علي جودة التصميم المعماري.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	۔۔۔ تقویم عوض تقدیمی
معارفه المختلفة فيما يتعلق بتأثير الفنون البصرية على جودة التصميم المعماري.   يشرح امكانية استخدام اللون في الفراغات الداخلية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقویم عرض تقدیمی
معارفه المختلفة فيما يتعلق بتأثير الفنون البصرية علي جودة التصميم المعماري.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقویم عرض تقدیمی
معارفه المختلفة فيما يتعلق بتأثير الفنون البصرية على جودة التصميم المعماري.   يشرح امكانية استخدام اللون في الفراغات الداخلية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقویم عرض تقدیمی



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر.	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	تقويم التكليفات والواجبات
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
يحلل السلوكيات الإسلامية وتأثيراتها على شخصيته @	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	تقويم التكليفات والواجبات
<ul> <li>) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهاران</li> </ul>	مددية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يتواصل كتابيا بشكل فغال	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يستخدم التقنية في تنسيق المعلومات الحديثة.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقویم عرض تقدیمی
) المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	تقويم التكليفات والواجبات
يؤدى الاعمال اليدوية بكفاءة وإتقان. @	تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي)	تقويم المشروعات



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	٦	بحث الفراغات الداخلية طبقاً للموضوعات التي يتم عرضها في المحاضرات .	1
%10	. A	اختبار نصفي	۲
%1.	1.	كتابة تقرير عن المعالجات الداخلية للفراغات	٣
%0	14	عرض مرئي لكل طالب عن احد الفراغات المعمارية	٤
%1.	10-1	المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات	٥
%0.	17	الاختبار النهائي	٦

#### ملاحظات



جامم أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسرم العمارة الإسرامية

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- الكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسلامية

## (هـ) مصــادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

1

- CHING, Francis, D.K,(1987), Interior Design Illustrated, John Wiley &Sons, N.Y,USA
- MASSEY Anne,(1990)Interior Design of the 20th Century, Thames&Hudson, London,UK.
- TAYLOR Lesley, (1998), Interior Design Illustrated, London, North Holand, UK

#### المراجع الرئيسة:

,

- Jencks, C. &, Chaitken, W.(1982), Architecture Today, London UK
- Fletcher, B. A(1987) History of Architecture. London: Butterworth Group.
- Ching, Francis D.K.(1979) Architecture; Form, Space & Order. VNR Co. N.Y. USA
- Poore, J. (1994) "Interior color by design" Rockport, Massachusetts, USA

#### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

٣

- DONG Wei, Color Rendering (1997), A Guide for Interior Designers & Architects Concept
- Exploration and Process, Mcgraw Hill, N.Y., USA

مصطفى، أحمد (1990) ، التصميم الداخلي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر . .حمودة، يحى (1977)، التشكيل المعماري، دار المعارف المصرية، القاهرة، مصر

- المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).
- www. Greatbuildings.Com www. Pioneersofarchitectuer.com

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســم العمارة الإســــلمية

## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

#### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### ٢ مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

٣ مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

### (*i*)

### تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم اللاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر..
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
  - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
    - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- تحلیل نتائج الاختبارات الفصلیة والنهائیة ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزوید القسم بتحلیل نتائج الطلاب وخطط تحسین المقرر.
- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع....ة.
- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ا.د/عبد الحميد احمد البس

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم

التوقيع:

التاريــــــــخ:







## توصيف مقرر

## استوديوتصميمات تنفيذيه ٢

جامع ــــة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

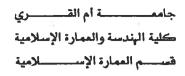
المؤسسة الكلية الكليات القسام القسام التقرير



جامعــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســم العمارة الإســـلامية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

۱ اسم ورمز المقرر الدراسي:				
اسم المقرر الدراسي: استوديوتصميمان	ت تنفیدیه ۲			
رمــز المقرر الدراسي: 2-8013241	0			
عدد الساعات المعتمدة:				
ساعتان				
٣ البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:				
برنامج العمارة الاسلامية				
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن الم	قرر الدراسي:			
ا.د/ ایهاب راشد				
ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المق	نور الدراسي:			
المستوي الثامن	• • •			
المتطلبات السابقة لهذا المقرر رإن وجدر	ت):			
08013236-2 استوديوتصميمات ت				
<ul> <li>المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن و</li> </ul>				
لا يوجـــد				
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم ا	ال ئيس:			
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس (				
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب الم				
أ. تعليم تقليدي	•	النسبة	%1	
•	0		70144	
<ul> <li>ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)</li> </ul>	0	النسبة		
ج. تعلم الكتروني	0	النسبة		
د. تعليم بالمراسلة	Ō	النسبة		
ه. أخرى	$\circ$	النسبة		





## (ب)

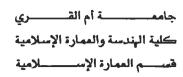
#### الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى تحويل التصميمات الابتدائية إلى تصميمات تنفيذية نهائية، ويتطلب هذا الأمر إعداد المستندات الكامله للعطاءات لتنفيذ المشروعات من الرسومات التنفيذيه المعماريه والرسومات الصحيه والكهروميكانيكيه وكراسة الشروط والمواصفات العامه والمقايسه التقديريه، ويتم ذلك من خلال فهم واعداد الرسومات التنفيذيه لاحدى المشروعات ذو حجم متوسط ونظام إنشائي ذو بحور كبيرة (صالة مغطاة، جيمنزيوم، مبني عام، ..) والرسومات التفصيليه والرموز والمصطلحات في كل مجموعه من مقاييس الرسم المختلفه والابعاد والبيانات والمناسيب بالاضافه الى التنسيق بين المجموعات التخصصيه المختلفه .

#### صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - تحدیث أسلوب عرض المادة العلمیة طبقا للتقنیات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

الموضوعات المقررة:					
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات مقدمة في الرسومات التنفيذيه وانظمة الانشاء للمبانى ذات البحور الواسعه			
٤	١				
٤	١	تطوير التصميم المعماري الأبتدائي الى تصميمات قابلة للتنفيذ ومبادىء وأسس إعداد التصميمات التنفيذية			
٤	١	دراسة و إعداد وإخراج الرسومات التنفيذية المعمارية للموقع العام			
٤	١	التعرف على كيفية إعداد وإخراج الرسومات التنفيذية المعمارية للمساقط الافقيه ( الدورالارضي والبدروم )			
٤	١	إعداد الرسومات التنفيذية المعمارية للمساقط الافقيه ( الادوار المتكرره)			
٤	١	التعرف على كيفية إعداد وإخراج الرسومات التنفيذية المعمارية للقطاعات			
٤	١	تعرف على كيفية إعداد وإخراج الرسومات التنفيذية المعمارية للواجهات			
٤	١	سم التفاصيل المعماريه لنماذج الفتحات			
٤	١	عداد التفاصيل المعماريه ( التشطيبات الداخليه والخارجيه – التجاليد الداخليه والخارجيه)			
٤	1	اعداد التفاصيل المعماريه ( القطاعات التفصيليه – الحوائط الستائريه – الاضاءه الطبيعيه )			
٤	١	التركيبات الصحية للموقع العام وللمساقط الافقيه			
£	١	التوصيلات الكهربائية للمساقط الافقيه			
٤	1	التركيبات الميكانيكية للمساقط الافقيه			
٤	1	مساقط الأسقف توضح توزيع (وحدات الإضاءة ، التكيف ، مكافحة الحريق ، وحدات الصوت)			
٤	١	اعداد المواصفات والمقايسه التقديريه لبنود الاعمال			
•					



جامم القري المسارة الإسلامية في الممارة الإسلامية في الممارة الإسلامية في الممارة الإسلامية المرادة الإسلامية المرادة الإسلامية المرادة الإسلامية المرادة الإسلامية المرادة ا

#### مكونات المقرر الدراسي:

\*

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٤٥			۳.		10	ساعات التدريــس
۲	* of *	1.3	1.4	4.4	•. V	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد اربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جامم ....ة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســم العمارة الإســـلامية

	مجالات التعلم ومخ وفقاً لمتطلبات ال
ع كل طالب أن:	<ol> <li>المعارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطي</li> </ol>
	يتعرف على مبادئ تقنيات البنا
الواسعه والتركيبات الفنية بها،	للمبانى ذات البحور خصائص المواد الم
كاليف الانشاء، وإعداد تعلم تفاعلي (عصف ذهني) مشروعات وتكليفات	يتعرف على المبادئ الاساسيه لتك
إعمال لمراحل التنفيذ المختلفة تعلم ذاتي (أنشطة بحثية) تقويم الأنشطة البحثية للمشروع .	المواصفات لبنود ال
ت التنفيذيه والتفصيليه تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تقويم المشروعات	يحدد طريقة اعداد الرسوما
نوعيات المشاريع للمبانى تعلم تجريبي (رحلات علمية) كتابة تقرير	والتخصصيه لمختلف العامه .
000	
ح كل طالب أن:	<b>٢) المهارات الإدراكية:</b> في نهاية دراسة المقرر يستطي
يه كيفيه التعامل مع تكنولوجيا تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تقويم التكليفات والواجبات	يوضح و يطور بطريقه منهج
تعلم ذاتي (أنشطة بحثية) إختبار عملي	الجديده والمتطوره .
ارفه الخاصة بالأحمال تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تقويم التكليفات والواجبات	يشرح ويتمكن من تطبيق ما
والامدادات المختلفة. تعلم تجريبي (رحلات علمية) كتابة تقرير	الانشائية ومواد البناء



جامع ــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فســـم العمارة الإســــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم عرض تقديمي
يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر	تعلم ذاتي (واجب فردي)	مشروعات
) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ال في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	<i>عد</i> دية	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	التدريب العملي	إختبار باستخدام الحاسب
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم عرض تقديمي
71		
) المهارات النفسحركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	تقويم المشروعات
يؤدي الأعمال اليدوية بكفاءة.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	تقويم المشروعات



جامم أم القري كالم القري كالم المناب المناب المارة الإسلامية المارة الم

٥	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		
تقويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
1	تمارين اسبوعيه بالاستوديو	اسبوعيا	%1.
۲	تكليفات منزليه اسبوعيه	اسبوعيا	%10
٣	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحضرات	اسبوعيا	%1.
٤	إختبار عملى (منتصف الفصل الدراسي )	٨	%10
	إختبار عملى (نهاية الفصل الدراسي )	17	%0.

#### ملاحظات؟



جامم ــــــة أم القـــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســــــلامية

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بانواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع لقري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادية

## (4) مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

- Styles k. (2004) Working Drawings Handbook, 4th Edition, Routledge Press, New York.
- Sitt F. (1998), Working Drawing Manual, 1st Edition, Magraw-Hill, USA.
- J. lano, E. Allen,1992, Architectural detailing function, constructability, aesthetics .

#### المراجع الرئيسة:



- Barry B. (1998), The Construction of Buildings (Vol 1,2,3,4), 7th Edition, Blackwell Publication, USA.
- Robert C.(1977), Working Drawing Handbook: A Guide For Architects and Builders, Vand Nostrand Reinhold com., New york.
- D. K.Ching, F,1991, Building Construction Illustration, second edition, USA

#### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

- Susan D , Working Details (volume 1 to 8), The Architects Journal, UK.

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

المكتبه الرقميه

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدمجة، معايير أو لوائح، البرمجيات).



جامع أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسلامية

## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

#### ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

🏋 مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســم العمارة الإســــلامية

### (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١-١ الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - عقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - عابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
  - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
    - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامعــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.د/ ايهاب راشد

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسمة

التوقيع: التاريــــخ:



السنة الرابعة الفصل الصيفي **القدريب الثاني** 

#### Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



## توصيف مقرر

## تدريب صيفي (٢)

جامع\_\_\_\_ة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسم القسم تاريخ التقرير





جامم .....ة أم القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسسم العمارة الإسسلامية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:		
اسم المقرر الدراسي: تدريب صيفي (٢)		
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08013506		
٢ عدد الساعات المعتمدة:		
ساعتان		
٣ البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:		
برنامج العمارة الاسلامية		
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:		
أ.د/ خالد ناصر محمد باراشد		
ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:		
المستوي الثامن		
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
08013136-5 استوديو تصميم معماري (V)		
٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
لا يوجـــد		
٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:		
في الشركات والمكاتب الاستشارية والدوائر الحكومية		
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):		
أ. تعليم تقليدي	النسبة النسبة	
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	النسبة	
ج. تعلم الكتروني	النسبة	
د. تعليم بالمراسلة	النسبة	
ه. أخر <i>ي</i>	النسبة	



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

## (<u></u>

#### الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى التعرف بمراحل العمل المهني المختلفة من خلال التدريب الصيفي في إحدى الإدارات أو المكاتب المعمارية الاستشارية وبمراقبة وإشراف قسم العمارة الاسلامية ، لكي يصبح الطالب قادرا على ممارسة العمل المهنى ويتقن إعداد الرسومات التنفيذية للمسبانى والاشراف على مراحل التنفيذ المختلفة للمبانى تحت إشراف جهة التدريب التى تقوم بتقديم تقرير للقسم عن أداء الطالب خلال فترة التدريب.

#### 🔫 صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - · تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ة أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قمسم العمارة الإسسلامية

# (ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۳.	١	التهيئة للعمل بأحد المكاتب الهندسية المعمارية أوالشركات والتعريف بالمهام المطلوبه منه والبدء بالتدريب.
٦.	۲	تحديد مسار الطالب للعمل بالمكاتب الهندسية أو الشركات بمجال التصمم أو الإشراف وبداية الانتظام بالعمل.
٦.	۲	إستمرارية الإنتظام في ممارسة العمل المهني حسب ما اعتمد لكل طالب.
٦,	۲	متابعة اعضاء هيئة التدريس والمهندس المشرف في المكتب على اعمال تدريب الطلاب.
۳.	١	عرض تقرير المكتب المشرف عن أداء الطالب خلال فترة التدريب العمل المهني.
•		
•		
•		
•		
•		
•		
٠		
•		
•		-



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قعصم العمارة الإسطامية

#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
7 2 .	Y £ .	•	•	•	•	ساعات التدريسس
۲	Yes	4.4	* <u>*</u> **		18 g 1	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظـري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملسين: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعــــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
متابعة تكليفات الطلاب	تعلم تجريبي (تدريب عملي) تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	
		<ul> <li>المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
متابعة تكليفات الطلاب	تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي) تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	يقارن لاساليب المختلفة لاعمال ممارسة المهنه والتصميم والتنفيذ على ارض الواقع



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قصـــم الممارة الإســـــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يتوافق مع المجموعة لانجاز العمل المكلف به.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	متابعة تكليفات الطلاب
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	تقويم التكليفات والواجبات
	¥	
عبرات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ا	مددية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	تقويم التكليفات والواجبات
يستخدم التقنية في تنسيق المعلومات الحديثة.	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	متابعة تكليفات الطلاب
w:	No.	
<ul><li>٥) المهارات النفسحركية</li></ul>		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يتقن الرسم الهندسي بشكل دقيق.	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	مشروعات
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	تقويم التكليفات والواجبات
e e		(a)



جامع أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسسلامية

A WAY		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	نقويم
% <b>*</b> •	اسبوعيا	تقرير اسبوعي دوري من قبل الطالب لفترة عمله بالمكتب الهندسي.	١
%۲.	۸	تقرير نهائي من المكتب الهندسي عن الطالب وادائه.	۲
%0.	٨	تقرير نهائي من قبل الطالب يسلم لأستاذ المقرر	٣
		B	

#### ملاحظات:

يعتمد هذا المقرر على التدريب العملي بشكل رئيس ولا توجد به إختبارات، حيث يتم اللقاء بالطالب في بداية الفصل وتعريفه بمهامة ومسار تدريب الطلاب ومتابعة سير التدريب، وكذا عن طريق التواصل مع المشرف المباشر المعين من قبل المكتب او الشركة المدربه، كما يتم رفع تقارير أسبوعية من قبل الطلاب إلى استاذ المقرر.

في نهاية التدريب يتم تقديم تقرير شامل من قبل الجهة المدربه للطالب، كما يقدم الطالب تقرير لمرحلة التدريب يظهر فيه كل مراحل التدريب والأعمال التي كلف بها.



جامم .....ة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



## (هـ) مصــادر التعلم

### الكتب المقررة المطلوبة:

1

العشيش، صالح بن ظاهر(2012)، إدارة تصميم المشروعات الهندسية، الطبعة الثالثة، الرياض، المملكة العربية السعودية العشيش، صالح بن ظاهر(2011)، إدارة تنفيذ المشروعات الهندسية، الطبعة الثانية، الرياض

- Emmittes, S. (2014), Design Managment for Architectures, Willey-Blackwell, 3ed Edition.
- Cooke, B. & Williams, P. (2009), Construction Planning, Programming and Control, Willey-Blackwell, 3rd Edition

### المراجع الرئيسة:

4

### ۱ الكتب و المراجع التي يوصي بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

مجلة البناء - سلسلة أعداد مجلة عمران

Building Design Construction Architectural Record Architectural Design (AD)

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).

- AutoCAD
- 3D Max
- Adobe Photoshop

40



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــــلامية

## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

### ٢ مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب. جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

٣ مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).



## (*i*)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### عمليات تطوير التدريس:

- احسين عديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - 🔫 التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
  - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
    - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ٣- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
  - 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
  - ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/ خالد ناصر محمد باراشد

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/٢٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسمة

التوقيع: التاريـــخ:



السنت الخامسة الفصل الأول المستوى التاسع







## توصيف مقرر

## تصمیم معماري (۹)

جامعــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسم القسم تاريخ التقرير





(1)

# التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:
اسم المقرر الدراسي: تصميم معماري (٩)
رمــــز المقرر الدراسي: 5–08014151
عدد الساعات المعتمدة:
خمسة ساعات
٣ البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
برنامج العمارة الاسلامية
👪 اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
أ.م.د/ محمد محمد شوقي أبوليله
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
المستوي التاسع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
08013141-5 تصميم معماري (٨)
٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجـــد
٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
أ. تعليم تقليدي النسبة النسبة
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
ج. تعلم الكتروني 🔘 النسبة
د. تعليم بالمراسلة النسبة
ه. أخري



جامع المستة أم القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسسلامية

## (ب) الأهـــداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف الاستديو إلى تعليم الطالب كيفية ممارسة المهنة بدراسة مشروعات حقيقية من مكاتب استشارية أو هيئات على أن تتضمن دراسة تطبيقية لفراغ خارجية للمشروع وآخر داخلي من فراغات المشروع الذي يصممه الطالب.

## حف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

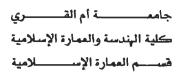
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطویر المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هیئة التدریس والطلاب في الاستبانات التي یقومون بتعبئتها فصلیاً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسكامية

(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

الموضوعات المقررة:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تحديد المشروع والبرنامج وقطعة الأرض	١	1.
الدراسة الاولية للمشروع وعناصره تفصيلياً، ودراسة الموقع العام وعلاقته بالمحددات الطبيعية.	١	1.
تصميم المساقط الافقية من خلال وضع عدة بدائل واختيار البديل الأفضل.	٤	٤٠
دراسة تصميم الواجهات من خلال عمل عدة بدائل وتحليلها واختيار البديل الافضل والتعمق فيه.	۲	٧.
دراسة وإسقاط القطاعات	۲	٧.
دراسة تطبيقية لفراغ خارجي للمشروع .	۲	٧.
دراسة تطبيقية لفراغ داخلي للمشروع	۲	٧.
ظهار المشروع الرئيسي.	١	١.
		•
		•
		•
		•
		•
		•
		•





### مكونات المقرر الدراسي:

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
10.	•	•	10.	•	•	ساعات التدريسس
٥	4 - 4	•	0.4	[4], a	See.	الساعات المعتمدة

🥒 ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

### ۱۲ ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على مفهوم ممارسة المهنة وما يتطلبه من مشروعات خارجية يتحصل عليها من إحدي الهيئات أو المكاتب الاستشارية
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على متطلبات المشروع من نظم معمارية وإنشائية مختلفة
94 94		ě
		٢) المهارات الإدراكية: ف نهاية ديارة بالية براجاء كليطال النا
تقويم المشروعات	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن: يبتكر تصميمات معمارية متكاملة الأركان.
تقويم المشروعات	تعلم غیر مباشر(حل مشکلات)	يحلل المشكلات المعمارية، ويوجد البدائل ويختار أنسب الحلول.
*	5) 5)	ਜ਼ਵ



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (الحوار والمناقشة)	الملاحظة المباشرة
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تفاعلي (الحوار والمناقشة)	الملاحظة المباشرة
5407		s
<ul> <li>ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ا في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	<i>عد</i> دية 	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم تفاعلي (التعلم بمساعدة الحاسوب)	تقويم المشروعات
20	\$0.	a.
×		
<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام.	تعلم تفاعلي (الحوار والمناقشة)	إختبار شفهي
2	٠	ŧ
*		•



٥	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		
قويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
١	تقويم أنشطة بحثية	١	%0
۲	إختبار شفهي للمرحلة الأولي من المشروع	٦	%10
٣	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)	٨	%1.
٤	اختبار شفهي للمشروع	17	% <b>۲</b> .
٥	المتابعة الفصلية	أسبوعيا	%0.

### ملاحظات:

### المشروعات المقترحة لهذا المقرر:

- مشروعات واقعية متعددة الأغراض مثل:
- (متحف مستشفي ۲۰۰ سرير مجمع محاكم مركز إسلامي مركز حضري غرفة تجارية مباني إدارية وعامة).
  - تصميم أحد الفراغات الخارجية للمشروع المصمم .
  - تصميم أحد الفراغات الداخلية للمشروع المصمم .



جامم أم القصوري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسامية

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسري العمارة الإسلامية

## (هـ) مصـــادر التعلم

### الكتب المقررة المطلوبة:

Neufert, E. and Thackara, J. (1980). Architects' data. London: Granada. Engel, H. (1968). Structure systems. New York: Praeger.

### المراجع الرئيسة:

Watson, D., Crosbie, J. and Callender, J. (1997). Time saver standards for Architectural design data. New York McGraw-Hill.

Baker H. (1996). Design strategies in architecture: An approach to the analysis of form 2nd Ed., London, Van Nostrand Reinhold.

### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

Rosen, J. (1996). Architectural Materials For Construction. New York: McGraw-Hill

Moore, F. Understanding Structures. New York: McGraw-Hill

### **١ المراجع الإلكترونية**: (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مكتبة الملك عبد الله الجامعية - المكتبة الرقمية شبكة الانترنت (المواقع المعمارية ذات العلاقة)

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).

دراسة نظم واكواد البناء الخاص بالمملكة



جامع المسحة أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسرع العمارة الإسلامية

## (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:

(أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

### المباني:

أستوديو مجهز بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً..

مصادر كهرباء متعدده لاستخدامات الحاسب.

### ٢ مصادر الحوسبة:

جهاز حاسب لكل طالب بالاستوديو.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

**٣ مصادر أخري:** (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).

لا يوجد



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسرامية

## (i)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ \_ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### ٣ عمليات تطوير التدريس:

- ١- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين
   أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - 💴 متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسرع الممارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعة.
- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.م.د/ محمد محمد شوقى أبوليله

التوقيع:

تاریخ اکتمال التقریر: ۱٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع:

التاريــــخ:



الملكة العربية السعودية الهيئــة الوطنيــة للتقويم والاعــتـمـاد الأكــاديمــى



## توصيف مقرر

# إدارة المشروعات المعمارية

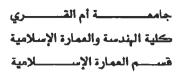
المؤسسة الكلية القسم تاريخ التقرير



(أ)

## التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

<ul> <li>١) اسم ورمز المقرر الدراسي: إدارة المشروعات المعمارية</li> <li>مــــز المقرر الدراسي: 2-08014246</li> <li>٢) عدد الساعات المعتمدة:</li> </ul>
ساعتان ٢) البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي: برنامج العمارة الاسلامية
<ul> <li>٤) اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:</li> <li>د/ إبراهيم نورالدين البخاري</li> </ul>
ه) المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي: المستوي التاسع
<ul> <li>المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):</li> <li>08013136-5</li> </ul>
۱) المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجـــد
/) مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس: المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):     النسبة





## (ب) الأهـــداف

### ١) الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى تنمية وتطوير قدرات ومهارات الطالب على التعامل الإداري مع المشروع بجميع مراحله بداية من التصميم (تجهيز وثائق المشروع وإدارة العقود) مرورا بالتشييد والبناء (الإشراف والمتابعة وتخطيط وجدولة التنفيذ) وإنتهاء بالتشغيل والصيانة (الإستلام وتشغيل المشروع). يتضمن المقرر شرحا عاما لمفهوم الإدارة ومهام مدير المشروع، دراسة أنواع العقود الهندسية ووثائق وأطراف العقد والطرق المختلفة لتسليم المشروعات. ومن الإلمام بتخطيط مراحل التنفيذ والموارد ومعرفة أنواع الشبكات والجدولة الزمنية للمشروعات وشرح للإجراءات الإدارية في الموقع ومراقبة الجودة والتحكم في مدة وميزانية المشروع بالإضافة إلى التعريف بتطبيقات الحاسب الألي في إدارة المشروعات

### ٢) صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- المعلومات.
   المعلومات.
  - ٢ تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ٣ متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- عطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
  - الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية ، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.

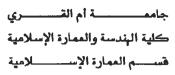


جامعــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسكارمية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي ارفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

### ١ – الموضوعات المقررة:

ساعات	عدد	. Mar. San Fi Ti Ma
التدريس	الأسابيع	قائمة الموضوعات
*	1	الإدارة (المفهوم – المهام – المستويات – التقسيم الإداري)
۲	1	مشروعات البناء (أهميتها – أنواعها – العوائق والتحديات)
4	١	العقود الهندسية (أنواعها – الوثائق والأطراف – إدارة العقود)
۲	1	العقود الهندسية (علاقات أطراف العقد)
4	١	طرق تسليم المشروعات
4	1	التخطيط (المفهوم – الخطوات)
۲	١	التخطيط (أنواع الشبكات)
۲	1	الجدولة (مفاهيم وتحليل)
٧	1	البرمجة الزمنية للمشروعات (طريقة المسار الحرج)
4	1	تطبيقات على طريقة المسار الحرج
4	1	الجدولة بموارد محدودة
۲	١	تطبيقات عملية في الجدولة (تعيين موارد للنشاطات و تعديل موارد المشروع)
۲	١	الإشراف على المشروع
۲	١	الإجراءات الإدارية في الموقع
۲	١	تطبيقات الحاسب الألي في إدارة المشروعات
•		





### ٢ – مكونات المقرر الدراسى:

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

المجموع	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	
۳.	•	•	•	•	۳.	ساعات التدريس
۲	٠.٠	* St. *	٠,٠	4 , 4	Yes	الساعة المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

### ساعات تعلم ذاتي

عضرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"مع بيان أساليب التقويم
 واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً الا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة (راجع الاقتراحات أسفل المجدول). ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة. رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها.

<sup>\*</sup> النظـري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملـــــى: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يحدد دور المعماري في إدارة المشروع
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يذكر خطوات التخطيط والجدولة وإيجاد المسار الحرج
إختبار تحريوي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يعرِّف كيفية إدارة المشروعات المعمارية
		<ul> <li>٢) المهارات الإدراكية:</li> </ul>
إختبار تحريوي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن: يميز الفرق بين العقود الهندسية
8	*	
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يحلل متطلبات التخطيط والجدولة
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (واجب فردي)	
تقييم المشروعات	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يوضح كيفية تطبيق أساليب التخطيط الجدولة على مشروعات واقعية
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	



جاممــــــة أم القـــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يتوافق مع المجموعة لانجاز العمل المكلف به.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
Si .		
<ul> <li>عهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات</li> </ul>	ىلدية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستخدم التقنية بكفاءة في التواصل.	تعلم ذاتي (واجب فردي)	تقويم التكليفات والواجبات
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
) المهارات النفسحركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		·
×	¥	e/



		ل مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥- جدو
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	التقويم
%10	أسبوعيا	إختبارات دورية	١
%1.	أسبوعيا	واجبات منزلية	۲
%1.	اسبوعيا	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحضرات	٣
%10	٨	إختبار ( منتصف الفصل الدراسي )	٤
%0.	١٦	إختبار (نهاية الفصل الدراسي )	٥

### ملاحظات:

بالإمكان إضافة مشروع بحث علمي عن موضوعات المقرر وإضافة درجتها للإختبارات الدورية.



جامع المستة أم القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسلامية

## (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.



## (4)

## مصادر التعلم

### ١) الكتب المقررة المطلوبة:

Hegazy, T. (2002). Computer-based Construction Project Management. Pearson Education, New Jersey, USA.

## ٢) المراجع الرئيسة:

Sears, S. K (2015). Construction Project Managment. 6th Edition, John Wiley & Sons, USA.

Liebing, R. W (2008). Construction of Architecture: From Design to Built. John Wiley & Sons, USA.

٣) الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

٤) المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الإلكترونية، وغيرها)

٥) مواد تعليمية أخرى (مثل البرامج المعتمدة على الحاسب/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح والبرمجيات).



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

## (و) المرافق اللازمة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

### ١- المبانى:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

### ٧- مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت

٣- مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بحا).





## (i)

## تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

### ١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣ تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقوير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### ٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم اللااتي.
- ٢ تقييم عملية التدريس وطرح الهقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقوير المقرر.
  - ٣ خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- 🍹 😇 استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### ٣) عمليات تطوير التدريس:

- ا تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣ التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - عابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- o عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - 🤻 = توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



2) عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا -تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲ -القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس
   المقرر.
- ٣ -السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.
  - ٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - 1 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغلية الراجع....ة.
    - ٢ -التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- ٣ قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
  - ٤ -الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د/ إبراهيم نورالدين البخاري

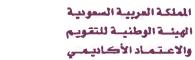
التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم:

الاسم: د. جميل السلفي.

التوقيع:

التاريـــخ:







## توصيف مقرر

# بحث مشروع التخرج

جامعــــة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

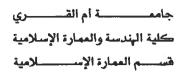
المؤسسة الكلية الكلية القسامة القساريخ التقريب ر





## (أ) التعریف بالمقرر الدراسی ومعلومات عامة عنه

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامه عنه								
	اسم ورمز المقرر الدراسي:	1						
	اسم المقرر الدراسي: بحث مشروع التخرج							
	رمـــز المقرر الدراسي: 2-08014156							
	عدد الساعات المعتمدة:	*						
	ساعتان							
	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	٣						
	برنامج العمارة الاسلامية							
	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:							
	ا.د/مجدي محمد البسطويسي							
	المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	٥						
	المستوي التاسع							
	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):							
	-08013141 تصميم معماري (A)							
	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):							
	لا يوجد							
	مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	٨						
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )							
	نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):							
النسبة ١٠٠٠	أ. تعليم تقليدي							
النسبة	ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)							
النسبة	ج. تعلم الكتروني							
النسبة	د. تعليم بالمراسلة							
النسبة	ه. أخري							





## (ب) الأهـــداف

## الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلي تعرف الطالب على منهجية البحث العلمي، وطرقه وأساليبه وأدواته من خلال تحديد المشكلة والفرضية البحثية ومنهجية إعداد البحث العلمي بغرض الوصول إلى الحلول المناسبة لها، كما يهدف المقرر إلي تمكين الطالب من إعداد بحث مشروع التخرج الذي يشمل تحديد المشروع وتحليل الأمثلة المشابهة وإعداد البرنامج المساحي التفصيلي وإختيار الموقع الملائم والمعايير التخطيطية والتصميمية للمشروع المختار.

## صف بإيجاز الخطط التي تُنفُّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

١ الموضوعات المقررة:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات				
۲	١	<ul> <li>مقدمة: تعريف بالمقرر وأهميه البحث العلمي، بالإضافة لتحديد مشروع التخرج لكل طالب.</li> </ul>				
۲	١	<ul> <li>التعريف بالمشكلة والفرضية البحثية، دراسة الخلفية التاريخية وأمثلة لمشروع التخرج</li> </ul>				
٤	۲	– التعريف بأهداف وأهمية ومجال البحث العلمي، عرض لنتائج تحليل تجارب مماثلة لمشروع التخرج				
٤	٧	<ul> <li>التعریف بمنهجیات إعداد البحث العلمي، تحدید وعرض لدراسات العناصر الرئیسیة لمشروع التخرج</li> </ul>				
٤	۲	<ul> <li>التعريف بنتائج وتوصيات ومراجع البحث العلمي، البرنامج المساحي التفصيلي لمشروع التخرج</li> </ul>				
٦	۳	- تحديد وعرض لإعداد البونامج المساحي لمشروع التخرج				
٤	۲	– تحديد وعرض لدراسات إختيار الموقع الملائم لمشروع التخرج				
٤	۲	– تحديد وعرض المعايير التصميمة والدراسات الأولية لتصميم مشروع التخرج				
•						
•						
•						
•						
•						
•						



### مكونات المقرر الدراسي:

### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.		۳.			•	ساعات التدريسس
۲	<b>4</b> (a €)	۲	- 6g 4	4.4		الساعات المعتمدة

الساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

### / ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادة الا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخوجات تعلم المقرر أية مخوجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخوجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر . . ، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة .

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جامم ـــــة أم القــــري كانية الهندسة والممارة الإسلامية قســم الممارة الإســـــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يعرِّف مشكلة وفرضية وأهداف ومجال ومنهجية البحث العلمي
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يحدد برنامج مساحي تفصيلي لمشروع التخرج
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تعرف على تقنيات وعمليات التصميم ويعرف كيفية تحليل وتفسير أطر العمل المختلفة. @
		ا المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقویم عرض تقدیمی	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يشرح المعايير التخطيطية والتصميمية لمشروع التخرج
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يحلل العلاقات الوظيفية بين إستعمالات مشروع التخرج
تقويم عرض تقديمي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يطبق معارفه المختلفة على النظم الطبيعية والبيئة المبنية.



جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسم الممارة الإسلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>المسؤولية: التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يتصرف بمسئولية في العلاقات الشخصية والمهنية @	علم تجريبي (رحلات علمية)	الملاحظة المباشرة
يتحمل مسئولية التعلم الذاتي والتطوير الشخصي @	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية):	إختبار شفهي
<ul> <li>عهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الهارات الهارات الهار نسطيع كل طالب أن:</li> </ul>	<i>عد</i> دية	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يجرى الاستقصاءات، ويقوّم المعلومات والمفاهيم @	تعلم غیر مباشر(حل مشکلات)	اختبار شفهى
) المهارات النفسحركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستعمل لغة الجسد في التعبير عن آراؤه وأفكاره. @	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم عرض تقديمي
e.		•
•		



May 1		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
% 1.	٣-١	تحديد مشروع التخرج، والمشكلة والفرضيات والاهداف ومنهجية البحث	1
% 1.	0-1	مناقشة محتوى بحث مشروع التخرج من كل طالب طبقا لبحثة	۲
% 10	٧-٦	اختبار ومناقشة المعلومات والبيانات مع كل طالب طبقا لبحث مشروع التخرج	٣
% 10	11-1	متابعة سير تقدم إعداد بحث مشروع التخرج وحتى تقديم مسودة مبدئية للبحث	٤
% 0.	10-17	التقديم والتقييم النهائي للبحث	0

#### ملاحظات:



# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم أم القريب جامم الهندسة والممارة الإسلامية فسر الممارة الإسلامية

# (ه) مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

#### المراجع الرئيسة:

- ابو الروس , ايمن , كيف تكتب بحثاً ناجحاً دار الطلائع 2003م .
- شلبي , احمد , كيف تكتب بحثاً او رسالة , مكتبة النهضة المصرية 1997م .
- عبيدات ذوكان , عدس . عبدالرحمن , عبدالحق كايد , البحث العلمي ومفهومة وادواته واساليبه , دار الفكر للطبا والنشر 1996م
- . Chaudhary, C. M. (1991). Research Methodology. R B S A PUBLISHERS. S.M.S. HIGHWAY, JAIPUR
  - الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

المواجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).



جامع .....ة أم القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسرم العمارة الإسلامية

# (و) المرافق اللازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها)...

#### ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

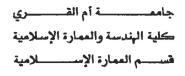
عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن (٣٠) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت

٣ مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).





## (*i*)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ۲- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - قويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### ٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ۳ عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع المستة أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسيم الممارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### مف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.د/مجدي محمد البسطويسي

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع:

التاريــــخ:



السنت الخامسة الفصل الأول مجموعة الاختياري - ١







# توصيف مقرر

# التراث العمراني في المملكة العربية السعودية

جامعــــة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسية الكلية القسية القسية تساريخ التقريسر





ري	ـــة أم القــ	جاممـــــ
الإسلامية	سة والعمارة	كلية الهند
ـــالامية	مارة الإســـ	قمــــم الع

			(1)		
غذ	عامة	ومعلومات	الدراسي	بالمقرر	التعريف

•	اسم ورمز المقرر الدراسي:				
	اسم المقرر الدراسي: التراث العمراني	في المملكة العربية	السعودية		
	رمـــز المقرر الدراسي: 2-8014514	08			
	عدد الساعات المعتمدة:				
	ساعتان				
10 / 10 mg	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:				
	برنامج العمارة الاسلامية				
£	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن الم	لقرر الدراسي:			
	۱. د مجدي محمد البسطويسي				
	المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المق	فرر الدراسي:			
	المستوي العاشر				
٦	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدر	ت):			
	08013141-5 استوديو تصميم معم	مار <i>ي</i> (۸)			
٧	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن و	جدت):			
	لا يوجـــد				
٨	مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم ا	الرئيس:			
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس (	( بالعابدية )			
	نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب الم	طبّقة):			
Í	تعليم تقليسدي	•	النسبة	% )	
ب	. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	0	النسبة		
_	ج. تعلم الكتروني	0	النسبة		
د	. تعليم بالمراسلة	0	النسبة		
	. أخري	0	النسبة		



جامع المستة أم القصوري كالية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسلامية

# (<u>+</u>)

#### الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الحفاظ على التراث العمرانى وتجارب تأصيلة فى المملكة العربية السعودية، من خلال دراسة مبادئ ومفاهيم ومصطلحات الحفاظ، وأسباب تدهوره والصعوبات التي تواجمه مشروعات الحفاظ على مناطق التراث العمسرانى من خلال تناول نماذج لمشروعات حفاظ على مناطق تراثية بالمملكة العربية السعودية.

# حسف بإيجاز الخطط التي تُنفَّد لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- ٢- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـــــة أم القـــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسمادية

(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	۲	مقدمة: المفاهيم والمصطلحات العامة وأقسام ومواقع وأهمية الحفاظ علي التراث العمراني
۲	١	أسباب تدهور ومبادئ الحفاظ والمواثيق الدولية للمحافظة على التراث العمراني
۲	١	صعوبات ومشروعات ومبادئ ومستويات الحفاظ على التراث العمراني
۲	1	كيفية وأساليب ومعايير الحفاظ على مباني التراث العمراني
۲	١	رصد ودراسات والتحليل العام للوضع الراهن لمنطقة التراث العمراني
٤	۲	التراث العمراني بالمملكة والأنشطة الاستثمارية والاستخدامات الممكن إقامتها داخل وحول مباني التراث
٤	۲	مبادرات الهيئة العامة للسياحة والآثار تجاه حماية وتأهيل وتنمية التراث العمراني بالمملكة
٤	۲	نماذج إقليمية لمشروعات الحفاظ على التراث العمراني: ترسيم ممتلك التراث العالمي للقاهرة التاريخية
٦	٣	نماذج وطنية لمشروعات الحفاظ على مناطق التراث العمراني
٠		
٠		
•		
•		
•		
٠		
•		



#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٣.					۳.	ساعات التدريسس
۲	100 K	+.+	٠.٠	(B).	Y (90/)	الساعات المعتمدة

٣ ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

۳ ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادة ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظسري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

السدريب: تلريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ اسابيع.



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر
اسانيب تقويم المقرر	اسرايبيات تدريس المعرر	وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		(١) المعارف:
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على المفاهيم والمصطلحات العامة وأقسام ومواقع
		وأهمية الحفاظ علي التراث العمراني
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يصنف تجارب تاصيله إقليميا وفي المملكه العربيه
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	السعوديه
	ं के १	
90	w.	
74	×	
		٢) المهارات الإدراكية:
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يحلل الطابع والتراث العمراني واسس معالجة مشاكل
		مناطق التراث
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يقارن ين تطورات العصر المختلفة وقيم الحفاظ على
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	التواث العموانى
صويم ۱۱ نسسه البحيب	معم داي (است بحيد)	
	e e	*
	3.	



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســم العمارة الإســــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة
	,	V#8
ż	9	54
	ىددية	<ul> <li>٤) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات اله         في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.
	¥?	.5
2	8	49
		<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
	×	
	9	et .
		4



	sui l'éun	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%10	أسبوعيا	مناقشات أسبوعية مع كل محاضرة لمعرفة مدى استيعاب الطلاب لما سبق	١
%1.	0-1	ابحاث فردية وجماعية مع عروض مرئية .	۲
%1.	اسبوعياً	ملاحظة مباشرة ومشاركة الطلاب اثناء المحاضرات .	٣
%10	٨	اختبار نصفي.	٤
%0.	17	اختبار نهائي. (نهاية الفصل الدراسي)	

#### ملاحظات:



جامع أم القريري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسري الممارة الإسرامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- الأسبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسلامية

# (ه) مصــادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

#### المراجع الرئيسة:

ا د عبد الباقى ابراهيم، 1967،التراث الحضارى في المدينه العربيه المعاصره،مركز الدراسات التخطيطيه والمعمارية الارتقاء بالبيئة العمرانية للمدن ،مركز الدراسات التخطيطية المعمارية، 1987

- 1. Abada, G., 2008. Public Initiatives vs. Governmental Efforts in the Development of Urban Heritage in Egypt. In: F. Hassan, A. de Trafford & M. Youssef, eds. *Cultural Heritage and Develo*
- 2. AlSayyad, N., 2011. Cairo: Histories of a City. Cambridge, Massachusetts: Belknap Press of Har

الكتب و المواجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

**٤ المراجع الإلكترونية:** (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرجيات).



جامع القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسسم العمارة الإسسلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها)...

## المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب. البرمجيات المناسبة. جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

**٣ مصادر أخري:** (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بحا).



جامم أم القصري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسلامية

## (i)

## تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الداتي.
- ٣- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر،
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم ـــــة أم القــــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- 1- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
  - ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعـــة.
  - ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١. د مجدي محمد البسطويسي

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/٢٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع:

التاريـــخ:

الملكة العربية السعودية الهيئسة الوطنيسة للتقويم والاعتماد الأكاديمي





# توصيف مقرر

# تقنيات معاصرة في البناء والتشييد

جامعــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

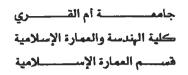
المؤسســـــة الكليـــــة القســــــة القســــــــة تـــــاريخ التقريـــــر





# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

سم ورمز المقرر الدراسي:	1
سم المقرر الدراسي: تُقنيات معاصرة في البناء والتشييد	اس
ـــز المقرر الدراسي: 2-08014516	رم
دد الساعات المعتمدة:	e Y
اعتان	
برنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	ال
نامج العمارة الاسلامية	
م عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	٤ اس
على المنصوري	د/
مستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	ال
مستوي التاسع	ال
متطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	ال
-08013141 استوديو تصميم معماري (A)	-5
لله المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	ال
يو جـــــد	7
ر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	۸ مق
قرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	الم
ام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	ا نظ
تعليم تقليدي 💿 النسبة ١٠٠	.1
تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت) 🔘 النسبة	ب.
تعلم الكتروني النسبة	ج.
عليم بالمراسلة النسبة	د. ت
خري النسبة	





# (ب) الأهـــداف

#### 🔝 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى التعرف على التقنيات الحديثة المستخدمة في المباني وأهميتها في خفض تكاليف البناء والتشغيل والصيانة ، وتطوير مواد بناء جديدة تراعي الجوانب البيئية والصحية والسلامة وترشيد استهلاك الطاقة ودراسة انظمة الطاقة المتجددة المتوفرة لاستخدامها في المباني، مع الاعتماد على المصادر الطبيعية للحصول على طاقة متجددة ونظيفة لتحقيق التكامل بين العناصر المعمارية للمبنى .

# ٧ صف بإيجاز الخطط التي تُنقَد لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - -- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامع ـ ة أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالامية

# (ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	مستقبل البناء والتشييد في ظل التطورات التقنية .
۲	١	تكنولوجيا النانو في مجال البناء والتشييد .
۲	١	التعريف بالمواد البوليمرية .
۲	١	المواد البلاستيكية المركبة
٧	١	تطورات المواد الخشبية البلاستيكية والمواد المركبة الكربونية
٧	١	مؤشرات ذكاء المباني عبر العصور المختلفة، تطور التقنيات المستخدمة في المباني.
۲	١	تكنولولوجيا المباني الذكية .
۲	١	مواد البناء الذكية .
٧	١	انظمة الطاقة المتجددة
۲	١	مفردات انظمة الطاقة المتجددة
٧	١	تطبيقات المواد الذكية في المجال المعماري .
۲	١	تأثير التكنولوجيا على الانظمة في المباني ( النظام الانشائي – انظمة مكافحة الحريق ) .
4	١	تأثير التكنولوجيا على الانظمة في المباني ( انظمة ادارة الطاقة )
٧	١	تأثير التكنولوجيا على الانظمة في المباني ( ادارة المبنى – المراقبة الامنية ) :
٧	١	رصد لرد فعل المعماريين والأتجاهات المعمارية تجاه التكنولوجيا (تقنيات البناء المتاحة)خلال الازمنه المختلفة
•		



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم الممارة الإسكلامية

#### مكونات المقرر الدراسي:

(إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٣.					۳.	ساعات التدريسس
۲		• 11		4.4	Y	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســم الممارة الإســـلمية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر				
<ul> <li>١) المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن المقرر ا</li></ul>						
يعرِّف تكنولوجيا النانو في مجال البناء والتشييد .	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم الأنشطة البحثية				
	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	8				
يعرِّف تكنولوجيا المباني الذكية ومفردات انظمة الطاقة المتجددة .	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم الأنشطة البحثية				
	,					
20	3.4 (					
	301	9				
<ul> <li>۲) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>						
يقارن طرق الانشاء والمواد المستخدمة في البناء وتكنولوجية كل حضارة على حدة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم الأنشطة البحثية				
يحلل تأثير التكنولوجيا على انظمة المباني المختلفة ( الانشائي – الطاقة – ادارة المبنى – الحريق –	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقویم عرض تقدیمی				
الأمن ) .						
zi.	387	<u>\$</u> .				
	<b></b>					



جامم ....ة أم القــــري كانية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

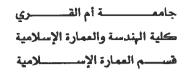
استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	تقويم التكليفات والواجبات
تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحويوي
547	<b>:</b>
<i>ىد</i> دية	
تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
29	, and the second
تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
*	5.
Ĺ	
"	•
تعل لعت	م تفاعلي (عصف ذهني)



	- Yii	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	0
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	٩	بحث عن انظمة الطاقة المتجددة ،،	1
%10	٩	اختبار نصفى (منتصف الفصل الدراسي) .	۲
%1.	10	كتابة تقرير عن تكنولوجيا المباني الذكية .	٣
%0	10	عرض لمشروع جماعي من اختيار الطلاب	٤
%1.	اسبوعيأ	ملاحظة مباشرة ومشاركة الطلاب اثناء المحاضرات بر	٥
%0.	17	اختبار نهائي( نهاية الفصل الدراسي)	٦

#### ملاحظات:

- الابحاث يمكن أن تكون فردية أو جماعية على أن يظهر دور كل طالب في المشروع ليسهل تقييمه
  - كتابه التقوير تكون فردية لتدريب كل طالب على التعبير عن قدراته ومدى تفهمه لمحتوى المقرر





# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- الأسبوعي (ساعة) عين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامم ـ ن أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالمية

# مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

- -Hyde, R, (2008), Bioclimatic Housing Innovative Design for Urban Climates, Earthscan, London, UK
- -Baker, N, and Steemer, K, (2000), Energy and Environment in Architecture a Technical design guide, E&FN Spon, London

#### ٢ المراجع الرئيسة:

#### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

Chilton J. (2000), Space. Grid Structures, Architectural Pres Mortin Bechthold, (2008), Innovative Surface Structure Technology and Applications.

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها). www.1mbooks.com/2013/11/120.html

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرمجيات).



جامع أم القري كان الهندسة والممارة الإسلامية فسر العمارة الإسلامية

# (و) المسرافق اللازمسة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).

#### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بحا).



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

## (*i*)

# تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

#### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي...
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - قويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- 1= تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٧- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### عمليات تطوير التدريس:

- ا تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
  - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
    - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د/على المنصورى

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/٢٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسمة

التوقيع: التاريــــخ:







# توصيف مقرر

# المنشأت العملاقة

جامع ـــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

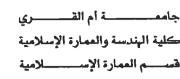




جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسرم الممارة الإسلامية

### (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	*
	١ اسم ورمز المقرر الدراسي:
	اسم المقرر الدراسي: المنشأت العملاقة
	رمـــز المقرر الدراسي: 2-08014518
	٢ عدد الساعات المعتمدة:
	ساعتان
	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
	برنامج العمارة الاسلامية
	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
	د. سعید منسی
	المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
	المستوي التاسع
	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	- 08013141 استودیو تصمیم معماري (۸)
	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
	لا يوجـــد
	مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
	نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
النسبة ١٠٠٠	أ. تعليم تقليدي
النسبة	<ul> <li>ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)</li> </ul>
النسبة	ج. تعلم الكتروني
النسبة	د. تعليم بالمراسلة
النسبة	ه. أخري





### (ب)

### الأهـــداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى التعريف بالمنشأت العملاقة والالمام بها قديما وحديثا والتعرف على تاريخ انشاء كلا من الابراج والاستادات الرياضية وتأثير ظهور المواد والتقنيات الحديثة على تطورها ومحاكاتها للبيئة والالمام بأسس تصميمها بما يحقق الامن والسلامة، مما يساعد الطالب على القدرة على تصميم مثل هذه المشاريع بما يتناسب مع المتطلبات والواقع وكذلك الابتكار والابداع في تشكيل الكتلة ومراعاة عنصر الاستدامة بما يحقق التوازن البيئي والاسهام في رفع الثقافة البيئية لدى المجتمع.

### ٢ صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـ ن القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالامية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

	الموضوعات المقررة:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات					
٧	١	التعريف بالمقرر وتوزيع المهام البحثية ( بحث مرئى - مجسم لاحد الابراج المبنية او ابتكار لمجسم برج)					
۲	١	المنشأت العملاقة قديما -عرض مرئي للامثلة (الاهرامات-مصر و بترا الحمراء -الاردن)					
۲	1	تاريخ نشأة الابراج في اوروبا					
٤	4	اعلى ناطحات سحاب في العالم – ايضا امثلة لمحاكاة تصميم بعضها للبيئة					
۲	١	انواع المنشأت الفولاذية (تشكيل الواجهات من الناحية الانشائية لمذيد من الارتفاع )					
۲	١	ابراج بتروناس بماليزيا – العملاقان التوأمان					
۲	١	برج خلیفة – دبی					
۲	١	اسس ومعايير تصميم الابراج					
۲	١	عرض مرئى للابحاث او مناقشة المجسمات الابتكارية					
٧	١	تاريخ نشأة الاستادات الرياضية					
۲	١	استاد عش الطائر – بكين– الصين					
٧	١	استاد الملك فهد –الرياض– المملكة العربية السعودية					
۲	١	اسس ومعايير تصميم الاستاد الرياضي					
۲	١	عرض مرئى للابحاث او مناقشة المجسمات الابتكارية					
•							



جامم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسطارمية

#### مكونات المقرر الدراسي:

(إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٣٠					۳.	ساعات التدريــس
۲	42.3	4.4	٠.٠	• ,	٧	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادة ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملسي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يعرِّف اسس ومعايير تصميم الابراج والاستادات الرياضية وبالتالى القدرة على تصميمها بما يتناسب مع المتطلبات والقدرة على التحليل والنقد
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على المشاريع التي تم مراعاة الاستدامة بها -
		<ul> <li>۲) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يشرح المشاريع المماثلة بصورة مهنية ويقارن بينها من حيث الجودة ومراعاة اسس التصميم الخاصة بكل منها
تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	<ul> <li>اشكال جديدة من حيث الكتلة يراعى فيها الناحية</li> <li>البيئية</li> </ul>
	ाहर 'कु	



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقویم عرض تقدیمی	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.
2	2	29
	وددية	المعارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ال
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.
		w)
		×
		14)
		<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> </ul>
		في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام.
•		*
		,,



جامم ــــة أم القــــري كاية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%10	اسبوعيا	تكليفات بحثية ومشاركة (كويزز/ تمارين / أبحاث / تقارير)	1
%1.	اسبوعيا	ملاحظة مباشرة ومشاركة الطلاب اثناء المحاضرات	۲
%10	٨	اختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)	٣
%0.	17	اختبار عملي (نهاية الفصل الدراسي)	٤

### ملاحظات:



جامع القسري كاله المسارة الإسلامية المنادسة والعمارة الإسلامية السمارة الإسسالمية

### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- ۳- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع أم القرري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسري العمارة الإسلامية

### (هـ) مصــادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

-Neufert, E. (2012), Neufert, 4. Edition, UK, Wiley-Blackwell

### المراجع الرئيسة:

-Gottman, J., (1966), Why the Skyscrapers?, 2. Edition, American Geographical Society -G. W. Owens & P. R. Knowles, (2012), Steel Designers, 7. Edition, Wiley-Blackwell -Schierle, G., (2008) Architectural Structures, 1. Edition, USA, University Readers -Hestemann, Ulf, (2009), Frick/Knoell Baukonstruktionslehre, 1. Edition, Germany, Vieweg +Teubner Verlag

۳ الكتب و المواجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).



جامع أم القصوري كالمارة الإسلامية المنارة الإسلامية الممارة الإسلامية

### (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها)..

### ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

**٣ مصادر أخري:** (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بحا).



جامم أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية السندسة العمارة الإسلامية

### (i)

### تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- الفاتي.
   الفاتي.
- ٧- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

### عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامم أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ا- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

#### صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د. سعيد منسى

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/٢٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريــــخ:

الملكة العربية السعودية الهيئية الوطنيية للتقويم والاعتصاد الأكاديمي





### توصيف مقرر

## الاستدامه والعماره الخضراء

جامع\_\_\_ة أم القرري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسة القسادة التقريس م





جامم أم القري كان المنادة الإسلامية المنارة الإسلامية الممارة الإسلامية

## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

*	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	
اسم المقرر الدراسي: الاستدامه والعماره الخضراء	
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08014520	
عدد الساعات المعتمدة:	
ساعتان	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
ا.د/ ایهاب راشد	
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	
المستوي التاسع	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
-08013141 استوديو تصميم معماري (A)	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
ً لا يوجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة	%1
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	
ج. تعلم الكتروني	
د. تعليم بالمراسلة النسبة	
ه. أخري	



جامم أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسسم العمارة الإسسلامية

### **(ب**)

### الأهـــداف

### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى الاستفادة من اسس ومبادئ العماره الخضراء لتحقيق مفاهيم الاستدامه والحفاظ على البيئه ويتم ذلك من خلال دراسة المداخل المختلفه لتحقيق المفاهيم و المبادئ والابعاد والاهداف الخاصه بالتنميه المستدامه و معرفة مبادئ ومعايير ومفاهيم العماره الخضراء، دراسة معايير واستراتيجيات التخطيط و التصميم البيئي و شرح لاهم الانظمه العالميه الخاصه لتقييم كفاءة الاداء البيئي للمبنى و تحليل نماذج مختاره لمشاريع معماريه عالميه على وجه العموم وفي الدول الناميه على وجه الخصوص لمعرفه التوجهات والمحاولات العالميه والاقليميه والمحليه لتحقيق الاستدامه .

### ٧ صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر
   وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـ ن أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسكامية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

	الموضوعات المقررة:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات					
۲	1	مدخل لتحقيق مفاهيم الاستدامه من خلال التعرف على مبادئ وابعاد واهداف التنميه المستدامه					
٤	۲	معرفة مبادئ ومعايير ومفاهيم العماره الخضراء.					
۲	١	دراسه تحليليه لنماذج من المباني العالميه والتي تم تصميمها وفقا لمفهوم العماره الخضراء					
Y	١	اساليب الحفاظ والتعامل مع الموارد الطبيعيه ،					
٤	۲	التخطيط البيئي وصولا الى تحقيق مفاهيم العماره المستدامه .					
٦	٣	التصميم البيئي وصولا الى تحقيق مفاهيم العماره المستدامه ب					
۲	١	رشيد استخدام مصادر الطاقه التقليديه واستخدام مصادر الطاقه المتجدده. هرفة انظمه التقييم العالميه الخاصه لتقييم كفاءة الاداء البيئي للمبنى					
٤	۲						
٤	*	دراسة تحليليه لنماذج من مبانى لمعرفه التوجهات والمحاولات العالميه والاقليميه والمحليه لتحقيق الاستدامه					
4							
•							
•							
•							
•							
•							
•							



#### مكونات المقرر الدراسي:

4

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.				•	۳.	ساعات التدريسس
۲	<b>*</b> ⊕ <b>©</b>	4.4	4.4	<b>3 €</b>	Ygun	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

۲ ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً الا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المسائدة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظيري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العمليني: ورشة/ مختبر .. ، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جامم .... أم القـــري كاية الهندسة والممارة الإسلامية قســم الممارة الإســـلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يحدد الاستفادة من قيم ومبادئ العمارة الخضراء لتحقيق مفاهيم الاستدامة.
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يتعرف على الأساليب المختلفه للتقييم البيئي للمشروعات المعمارية
كتابة تقرير تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تجريبي (رحلات علمية) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يحدد اسس ومعايير التخطيط والتصميم البيئي
		۲) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
تقويم التكليفات والواجبات تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (تفكير ابداعي) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يبتكر اساليب مختلفه لتحقيق العماره الخضراء والمستدامه
تقويم الأنشطة البحثية تقويم عرض تقديمي	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية) تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يقارن بين الاساليب التراثيه والحديثه المستخدمه في المبانى لتحقيق الاستدامه
	61 41	



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم الأنشطة البحثية
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	تقويم عرض تقديمي
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	الملاحظة المباشرة
<ul> <li>ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ا في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	<i>عد</i> دية	
يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل إ	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
s2	e d	2
€	\$2,	*
<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
لا يوجد		
u u	ü.	Š
e e	*	e



جامم .....ة أم القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسلامية

٥	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		105 (11)
تقويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
١	انشطه بحثيه وتقويم الانشطه البحثيه	1-10	%1.
٧	تقرير عن الزياره الميدانيه – انشطه بحثيه	٩	%0
٣	ملاحظة مباشرة ومشاركة الطلاب اثناء المحاضرات .	اسبوعياً	%1.
٤	تمرين نهائي لتطبيق معايير تحقيق الاستدامه في احدى المشرعات التصميم المعماري .	10	%1.
0	إختبار تحريري (منتصف الفصل الدراسي ) .	٨	%10
٦	إختبار تحريري (نهاية الفصل الدراسي)	17	%0.

#### ملاحظات



جامم ــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- ١- يعين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



### (ه) مصــادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

1

Evans, M. (1980). Housing, Climate and Comfort, The Architectural Press, London. Thomas, R. (2006). *Environmental Design - An Introduction for Architects and Engineers, 3rd Edition* Taylor and francisV, New York.

#### المراجع الرئيسة:

4

- Markus ,F. (1980). Buildings Climate and Energy, Pitman Publishing Limited, London, 1980.
- Givoni ,.B . (1980). Man climate and architecture, Elsevier Publishing Co. Limited, London.
- Givoni, B. (1998). Climate Considerations in Building and Urban Design, Van Nostrand Rein hold Press, New York.

الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

٣

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاحتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها). المكتبه الرقميه

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).



جامع .....ة أم القــــري كاية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

### (و) المرافق اللازمة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).

### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

أجهزة حاسب آلي بعدد الطلاب.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).

مختبر خاص بالقياسات البيئيه ( اجهزة قياس الحراره والرطوبه ، سرعة واتجاه الرياح ، شدة الاضاءه الطبيعيه، الصوت .....) - برامج كمبيوتر خاصه بالمحاكاه (Ecotect – design builder )



جامه ...... أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فســـم العمارة الإســــلامية

### (i)

### تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

### استراتيجيات الحصول على التغلية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - قويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### ا عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - عابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
  - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
    - 🖚 توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامه أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسمارية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- 1- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
  - ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعـــة.
  - ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.د/ ايهاب راشد

التوقيع: تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريــــخ:



السنت الخامسة الفصل الثاني المستوى العاشر







### توصيف مقرر

# تصمیم معماري (۱۰)

جامع ـ ـ ـ ـ ة أم القري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

ā	المؤسس
ā	الكاني
_	القس
	تــــاريخ التقريـــ





## (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ه عامة عنه	, ومعلومات	ر الدراسي	التعريف بالمقرر
		(1)	اسم ورمز المقرر الدراسي: اسم المقرر الدراسي: تصميم معماري (
			رمـــز المقرر الدراسي: 7-8014161
			عدد الساعات المعتمدة:
			سبعة ساعات
			٣ البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
			برنامج العمارة الاسلامية
		قرر الدراسي:	و اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن الم
			أ.م.د/ محمد محمد شوقي أبوليله
		رر الدراسي:	المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المق
			المستوي العاشر
			المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدن
0 بحث مشروع التخرج	8014156.2	باري (۹)	5-08014151 استودیو تصمیم معه 
		جدت):	٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن و-
			لا يوجـــد 
			مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم ا
		بالعابدية )	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس (
119		طبّقة):	نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المع
%1	النسبة	•	أ. تعليم تقليدي
	النسبة	0	ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
	النسبة	0	ج. تعلم الكتروني
	النسبة	0	د. تعليم بالمراسلة
	النسبة	0	ه. أخري



جامم القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسسلامية

## (<del>`</del>

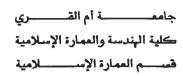
### الأهـــداف

#### 🔝 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر بشكل عام للاستفادة من جميع المقررات التي تم دراستها اثناء فترة الدراسة ومحاولة تطبيقها والاستفادة منها في مشروع التخرج.

### صف بإيجاز الخطط التي تُنقَّد لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

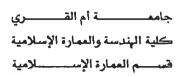
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطویر المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هیئة التدریس والطلاب في الاستبانات التي یقومون بتعبئتها فصلیاً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.





(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4.4	۲	الدراسة الاولية للمشروع وعناصره تفصيلياً، ودراسة الموقع العام وعلاقته بالمحددات الطبيعية.
47	۲	ابتداع الفكرة التصميمية للمشروع، تطوير الفكرة مع اعداد مجسم دراسي
٥٦	٤	تصميم المساقط الافقية من خلال وضع عدة بدائل واختيار البديل الأفضل.
47	4	دراسة تصميم الواجهات من خلال عمل عدة بدائل وتحليلها واختيار البديل الافضل والتعمق فيه.
44	۲	دراسة وإسقاط القطاعات
١٤	١	تصميم فراغ خارجي وآخر داخلي للمشروع
4.4	۲	إظهار المشروع الرئيسي.
٠		
•		
•		
•		
•		
٠		
•		
•		
•		





#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۲۱.			*1.			ساعات التدريسس
٧	4.4	• 57	Va •	* 4*	(40), (40)	الساعات المعتمدة

الساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ۲۰ ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملسي: ورشة/ مختبر .. ، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يلخص الاستفادة من جميع المواد التي تم دراستها في المشروع ( بناء وتشييد , علوم البناء , الفراغات الداخلية والخارجية , المنشآت الخ.
تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (كتابة تقرير)	يكتب تقريرا عن مشروع التخرج بحرفية تامة
*	er er	Get
		٢) المهارات الإدراكية:
تقويم المشروعات	تعلم تجريبي (تدريب عملي)	في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:  يبتكر تصميمات معمارية متكاملة الأركان.
تقويم المشروعات	تعلم غیر مباشو(حل مشکلات)	. يحلل المشكلات المعمارية، ويوجد البدائل ويختار أنسب الحلول.
90 30 30	9	3



جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســم الممارة الإســــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة	تعلم تفاعلي (الحوار والمناقشة)	الملاحظة المباشرة
يتواصل بفعالية ويتعامل بايجابية مع من حوله.	تعلم تفاعلي (الحوار والمناقشة)	الملاحظة المباشرة
តា		ž.
<ul> <li>ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الفي نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	مددية	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم تفاعلي (التعلم بمساعدة الحاسوب)	تقويم المشروعات
	(+ )	
		Î
<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> </ul>		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن: ا		
يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام	تعلم تفاعلي	إختبار شفهي
	(الحوار والمناقشة)	
*	¥	
*	å	ee:



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%0	١	تقويم أنشطة بحثية	١
%10	٦	إختبار شفهي للمرحلة الأولي من المشروع	۲
%1.	٨	إختبار عملي (منتصف الفصل الدراسي)	٣
% <b>*</b> •	17	اختبار شفهي للمشروع وتحكيم التقرير	٤
%0.	أسبوعيا	المتابعة الفصلية	0

#### ملاحظات:

المشروعات المقترحة لهذا المقرر :

- جامعات تعليمية
  - مدن طبية
  - مدن رياضية
- مجمع وزارات
  - مطارات
  - محطات نقل
- مراكز ثقافية وإسلامية



جامع القسري كانة الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسلامية

### (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع القسري كان القسري كان الهندسة والعمارة الإسلامية فسر العمارة الإسرامية

### (ه) مصــادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

Neufert, E. and Thackara, J. (1980). Architects' data. London: Granada. Engel, H. (1968). Structure systems. New York: Praeger.

#### المراجع الرئيسة:

\*

Watson, D., Crosbie, J. and Callender, J. (1997). Time saver standards for Architectural design data. New York McGraw-Hill.

Baker H. (1996). Design strategies in architecture: An approach to the analysis of form 2nd Ed., London, Van Nostrand Reinhold.

### الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

chire

Press, E. (2004). The Phaidon Atlas of Contemporary World Architecture: Oxford shire, Phaidon

Rosen, J. (1996). Architectural Materials For Construction. New York: McGraw-Hill

Moore, F. Understanding Structures. New York: McGraw-Hill

**٤ المراجع الإلكترونية**: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مكتبة الملك عبد الله الجامعية - المكتبة الرقمية شبكة الانترنت (المواقع المعمارية ذات العلاقة)

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).

دراسة نظم واكواد البناء الخاص بالمملكة



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المفاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).

## المباني

أستوديو مجهز بحجم يناسب عدد الطلاب.

عدد المقاعد في الاستوديو لا يزيد عن ( ٤٥ ) مقعداً.

مصادر كهرباء متعدده لاستخدامات الحاسب.

#### مصادر الحوسبة:

جهاز حاسب لكل طالب بالاستوديو

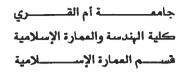
البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).

لا يوجد





# (i)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

# استراتيجيات الحصول على التغلية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1 الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - قويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

#### 🔝 عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
  - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
    - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسري العمارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

## صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.م.د/ محمد محمد شوقى أبوليله

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم

التوقيع:

التاريــــخ:

Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



# توصيف مقرر

# إقتصاديات المشروعات المعمارية

جامعــــة أم القــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسسم تاريخ التقرير



جامم ـــــة أم القــــري
كلية الهندسة والممارة الإسلامية
قسم العمارة الإسمالامية

# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١) اسم ورمز المقرر الدراسي:
اسم المقرر الدراسي: اقتصاديات المشروعات المعمارية
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08014251
٢) عدد الساعات المعتمدة:
ساعتان
٣) البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:
برنامج العمارة الاسلامية
٤) اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
د/ إبراهيم نورالدين البخاري
٥) المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:
المستوي العاشر
٦) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
08013141-5 تصميم معماري (٨)
٧) المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجـــد
٨) مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )
٩) نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
أ. تعليم تقليدي النسبة ١٠٠ النسبة
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)
ج. تعلم الكتروني
د. تعليم بالمراسلة النسبة
ه. أخري النسبة



جامعـــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

# (ب)

# الأهـــداف

#### ١) الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى التعريف بالمفاهيم الإقتصادية للمشروعات وذلك لتنمية قدرات الطالب على إتخاذ القرار الملائم إقتصاديا للمشروع. يتضمن المقرر شرحا عاما لمفهوم القيمة الزمنية للمال وكيفية سير المعاملات المالية وأيضا التعرف على العوامل المؤثرة على تكلفة المبنى وعلاقة تلك العوامل بالأنماط السلوكية والمكانية. يقدم المقرر نبذة عن تأثير المواصفات الفنية للمشروع على تكلفة تشغيل المبنى ، شرح لأساسيات عمل جداول الكميات وتقدير التكلفة وأيضا دراسة إستراتيجيات تقديم العطاءات، و يتم بعد ذلك التعريف بمفهوم ومنهج الهندسة القيمية والتقديم لبعض المفاهيم المتقدمة لإقتصاديات البناء.

# ٢) صف بإيجاز الخطط التي تُنقَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- ا تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ٢ تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ٣ متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- خ تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية ، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه
   ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.

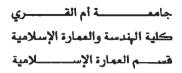


جاممــــة أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم الممارة الإسمالية

(ح) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي ارفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

# ١ – الموضوعات المقررة:

التدويس عدد الأسابيع التدويس المعادلات المائية الحوضوعات الأسابيع التدويس العادلات المائية المعادلات المائية الحالية المعادلات المائية المعادلات المعادلات المعادلات المائية المعادلات المعادلات المعادلات المائية المعادلات المعادلات المعادلات المعادلات المعادلات المعادلات المعادلات المعادلات المائية المعادلات المعادلات المعادلات المائية المعادلات ال			
التيمة الزمنية للمال (القيمة الحالية – المستقبلية)  ١ التعاليق المالي للمشروع وسير المعاملات المالية  ١ العوامل المؤثرة تصميميا على التكلفة الحالية والمستقبلية للمبنى  ١ وصيف بنود الاعمال  ١ الكوامل المؤثرة تصميميا على التكلفة الحالية والمستقبلية للمبنى  ١ الوصيف بنود الاعمال  ١ العيمات وحساب التكلفة  ١ المستواتيجيات تقديم العطاءات  ١ المستواتيجيات تقديم العطاءات  ١ المستواتيجيات واحتالات كسب المناقصات  ١ المعارة معايير الهيدمية المهنية على تكلفة المبنى  ١ المعارة المهنية على تكلفة المبنى  ١ المعارة المع	ساعات	عدد	enter to the time
التدفق العالي للمشروع وسير المعاملات المالية العوامل المؤثرة تصميميا على التكلفة الحالية والمستقبلية للمبنى الموامل المؤثرة تصميميا على التكلفة الحالية والمستقبلية للمبنى وصيف بدود الاعمال وصيف بدود الاعمال الإعمال وحساب التكلفة الحالية والمستقبلية للمبنى المتراتيجيات وحساب التكلفة المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية وحساب التكلفة المستقبل المستقبلية ومبادئ و معايير المهندسة القيمية على تكلفة المبنى المتراتيجيات المستدامة القيمية على تكلفة المبنى المنافعيم متقدمة الاقتصاديات البناء: الاستنامة المعروة المخضراء المعامة الخيرة المعارة المخضراء المعاهيم متقدمة الاقتصاديات البناء: المعارة المخضراء المعاهيم متقدمة الاقتصاديات البناء: المعارة المخضراء المعاهدين البناء: المعارة المخضراء المعاهدين البناء: المعارة المخضراء المعاهدين البناء المعارة المخضراء المعاهدين البناء المعارة المخصراء المعاهدين البناء المعارة المخسودات المخسود	التدريس	الأسابيع	فالمه الموضوعات
الموامل المؤثرة تصميميا على التكلفة الحالية والمستقبلية للمبنى  الموامل المؤثرة تصميميا على التكلفة الحالية والمستقبلية للمبنى  عرف حساب الطاقة أثرها على التكلفة الحالية والمستقبلية للمبنى  عرف حساب الكميات وحساب التكلفة  عرب المحيات وحساب التكلفة  عليقات في حساب التكلفة  استراتيجيات تقديم المطاءات  استراتيجيات و إحتمالات كسب المناقصات  المتراتيجيات و إحتمالات كسب المناقصات  عليقات وامثلة في إستراتيجيات كسب المناقصات  المناهيم ومبادئ و معاييرالهندسة القيمية  المهندمة لإقتصاديات البناء: الإستدامة  المفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: الإستدامة  المفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: المعمارة المخضراء  المفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: المعمارة المخضراء  المفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: المعمارة المخضراء	۲	•	القيمة الزمنية للمال (القيمة الحالية – المستقبلية)
	۲	١	التدفق المالي للمشروع وسير المعاملات المالية
۲       ۱         توصيف ببود الإعمال       ۲         طرق حساب الكميات وحساب التكلفة       ۲         ۲       1         تطبیقات فی حساب التكلفة       ۱         ۱ستراتیجیات تقدیم العطاءات       ۱         ۱ستراتیجیات و إحتمالات کسب المناقصات       ۲         ۲       ۱         تطبیقات وامثلة فی إستراتیجیات کسب المناقصات       ۲         ۲       ۱         مفاهیم ومبادئ و معاییرالهندسة القیمیة       ۱         ۲       ۲         مفاهیم متقدمة لاقتصادیات البناء: الإستدامة       ۲         مفاهیم متقدمة لاقتصادیات البناء: العمارة الخضراء       ۲         ۲       ۱         تطبیقات الحاسب الألی فی إقتصادیات البناء: العمارة الخضراء       ۲	4	١	العوامل المؤثرة تصميميا على التكلفة
وسيف بود الاصال         طرق حساب الكميات وحساب التكلفة         تطبيقات في حساب التكلفة         إستراتيجيات تقديم العطاءات         إستراتيجيات و إحتمالات كسب المناقصات         إستراتيجيات و إمثلة في إستراتيجيات كسب المناقصات         أمفاهيم ومبادئ و معايير الهندسة القيمية         أثير الهندسة القيمية على تكلفة المبنى         مفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: الإستدامة         مفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: العمارة الخضراء         تطبيقات الحاسب الألي في إقتصاديات البناء: العمارة الخضراء	۲	1	طرق حساب الطاقة أثرها على التكلفة الحالية والمستقبلية للمبنى
۲       ۱         تطبیقات في حساب التکلفة       ۱         استراتیجیات تقدیم العطاءات       ۱         استراتیجیات و احتمالات کسب المناقصات       ۱         تطبیقات و امثلة في استراتیجیات کسب المناقصات       ۱         مفاهیم ومبادئ و معاییرالهندسة القیمیة       ۱         ۲       ۱         مفاهیم متقدمة لاقتصادیات البناء: الاستدامة       ۱         ۲       ۱         مفاهیم متقدمة لاقتصادیات البناء: العمارة الحضراء       ۱         تطبیقات الحاسب الألی في إقتصادیات البناء       ۱	4	١	توصيف بنود الاعمال
استراتیجیات تقدیم العطاءات استراتیجیات و احتمالات کسب المناقصات استراتیجیات و احتمالات کسب المناقصات تطبیقات و امثلة فی استراتیجیات کسب المناقصات مفاهیم ومبادئ و معاییر الهندسة القیمیة تأثیر الهندسة القیمیة علی تکلفة المبنی مفاهیم متقدمة لاقتصادیات البناء: الاستدامة مفاهیم متقدمة لاقتصادیات البناء: العمارة الخضراء تطبیقات الحاسب الألی فی اِقتصادیات البناء	4	1	طرق حساب الكميات وحساب التكلفة
إستراتيجيات و إحتمالات كسب المناقصات الطبيقات وأمثلة في إستراتيجيات كسب المناقصات الطبيقات وأمثلة في إستراتيجيات كسب المناقصات المفاهيم ومبادئ و معاييرالهندسة القيمية المبنى الأثير الهندسة القيمية على تكلفة المبنى الأوستدامة الأقتصاديات البناء: الإستدامة المفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: العمارة المخضراء الطبيقات الحاسب الألي في إقتصاديات البناء	Y	1	تطبيقات في حساب التكلفة
على المستراتيجيات كسب المناقصات       ١         عفاهيم ومبادئ و معاييرالهندسة القيمية       ١         تأثير الهندسة القيمية على تكلفة المبنى       ١         مفاهيم متقدمة المقتصاديات البناء: الإستدامة       ١         مفاهيم متقدمة المقتصاديات البناء: العمارة الخضراء       ١         تطبيقات الحاسب الألي في إقتصاديات البناء       ١	٧	١	إستراتيجيات تقديم العطاءات
فاهيم ومبادئ و معايير الهندسة القيمية       ١         تأثير الهندسة القيمية على تكلفة المبنى       ١         مفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: الإستدامة       ١         مفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: العمارة الخضراء       ١         تطبيقات الحاسب الألي في إقتصاديات البناء       ١	۲	1	إستراتيجيات و إحتمالات كسب المناقصات
۲       ۱         تأثير الهندسة القيمية على تكلفة المبنى       ۲         مفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: الإستدامة       ۲         مفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: العمارة الخضراء       ۱         تطبيقات الحاسب الألي في إقتصاديات البناء       ۲	۲	1	تطبيقات وأمثلة في إستراتيجيات كسب المناقصات
مفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: الإستدامة  الإستدامة الإقتصاديات البناء: العمارة الخضراء  الإستدامة لإقتصاديات البناء: العمارة الخضراء  الطبيقات الحاسب الألي في إقتصاديات البناء	۲	1	مفاهيم ومبادئ و معاييرالهندسة القيمية
مفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: العمارة الخضراء ٢ ١ تطبيقات الحاسب الألي في إقتصاديات البناء ٢ ٢ ٢ ١ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢	4	1	تأثير الهندسة القيمية على تكلفة المبنى
تطبيقات الحاسب الألي في إقتصاديات البناء	٧	١	مفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: الإستدامة
تطبيعات المحاسب أو في في إقتصاديات البياء	۲	١	مفاهيم متقدمة لإقتصاديات البناء: العمارة الخضراء
•	۲	١	تطبيقات الحاسب الألي في إقتصاديات البناء
	•		





# ٧ - مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

المجموع	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	
٣,	•		A.	4	۳.	ساعات التدريس
۲	٠.٠	4.4	٠.٠	٠.٠	Yasa	الساعة المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ساعات تعلم ذاتي

عضرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"مع بيان أساليب التقويم
 واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة (راجع الاقتراحات أسفل الجدول). ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة. رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز ((1) بجانبها).

<sup>\*</sup> النظـري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملسي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التلريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممـــــة أم القــــري كاية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

٠.			
	أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
			(١) المعـــارف:
			في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
	إختبار تحريوي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتعرف على ويلم بتكلفه و اقتصاديات البناء
	إختبار تحريوي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يحدد علاقة إستهلاك الطاقة في المباني بالقيمة الزمنية
			للمال
	•1	*	
	إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يذكر كيفية عمل جدول الكميات و حساب التكلفة .
	تقويم التكليفات والواجبات	تعلم ذاتي (واجب فردي)	
			المهارات الإدراكية: (٢) المهارات الإدراكية:
			في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
		at the letter let	يميز القرار الأنسب إقتصاديا للمشروع ويفسرجداول
	إختبار تحريوي	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يدير عارو عصب التكلفه الكميات وطرق حساب التكلفه
	تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	
	إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يقارن القيمه والجوده والأداء بالتكاليف
	تقويم الأنشطة البحثية	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	
	·		
	a'		
		81	

٦



أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
الملاحظة المباشرة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.
الملاحظة المباشرة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يتوافق مع المجموعة لانجاز العمل المكلف به.
	لددية	<ul> <li>ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الع في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
الملاحظة المباشرة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة
		<ul> <li>المهارات النفسحركية</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
THE		*
	3	3
*		



٥- جدو	ل مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي		
التقويم	المهمة التقويمية	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
١	إختبارات دورية	أسبوعيا	%10
۲	واجبات منزلية	أسبوعيا	%۱.
٣	ملاحظه ومشاركه فعاله اثناء المحضرات	اسبوعيا	%1.
٤	إختبار ( منتصف الفصل الدراسي)	٨	%10
	إختبار ( نهاية الفصل الدراسي)	١٦	%0.

#### ملاحظات:

بالإمكان إضافة مشروع بحث علمي عن موضوعات المقرر وإضافة درجتها للإختبارات الدورية.



جامعـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- ٢- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل للهائية.
   الالكترونية المختلفة.



جاممــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

# (ه) مصادر التعلم

#### ١) الكتب المقررة المطلوبة:

- Gould, F. E (2010). Managing the Construction Process: Estimating, Scheduling, and Project Control. 4th Edition. Prentice Hall, USA
- -Fraser, N. M. (2008). Global Engineering Economics: Financial Decision Making for Engineers. 4th Edition, Pearson Education, New Jersey, USA

## ٢) المراجع الرئيسة:

-Halpin, W. P (2011). Construction Managment. 4th Edition, John Wiley & Sons, USA

٣) الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

٤) المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الإلكترونية، وغيرها)

٥) مواد تعليمية أخرى (مثل البرامج المعتمدة على الحاسب/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح والبرمجيات).



جامه أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

# (و) المسرافق اللازمسة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها)،

#### ١ - المبانى:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب.

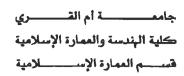
عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### ٧- مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

٣- مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).





# (i)

# تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

# ١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١ الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣ تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقوير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

# ٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٣ تقييم عملية التدريس وطرح الهقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقوير المقرر.
  - ٣ خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤ استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

## ٣) عمليات تطوير التدريس:

- ا حسين عقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣ التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ٤ متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- - عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):
- 1 -تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته، وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲ -القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بخلاف مدرس
   المقرر.
- ٣ -السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.
  - ٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
    - ١ -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغلية الراجع....ة.
    - ٢ -التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب علي المشاركة الفعالة.
- ٣ قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
  - ٤ -الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د/ إبراهيم نورالدين البخاري

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣

التوقيع:

رئيس القســـم:

الاسم: د. جميل السلفي.

التوقيع:

التاريـــخ:



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



# توصيف مقرر

# الانسان والبيئة

جامع ــــــة أم القــــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسم القسم القسم التقريس والميخ الت





# (أ) التعریف بالمقرر الدراسی ومعلومات عامة عنه

ز المقرر الدراسي: مقرر الدراسي: الانسان والبيئة	اسم الم
مقرر الدراسي: 2–08014336	رمـــز الـ
ساعات المعتمدة:	عدد الس
	ساعتان
الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	۳ البرنامج
لعمارة الاسلامية	برنامج اا
و هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	٤ اسم عض
بن عبد الحميد آشي	د. سمير
، الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	المستوى
<b>ب العاشر</b>	المستوي
ت السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	٦ المتطلباد
080131 تصميم معماري (٨)	141–5
ت المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	المتطلبار
ــد	لا يوجــــ
س المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	مقر تدرید
قدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	المقرر ية
لميم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	نظام التعا
تقليدي النسبة ١٠٠%	
مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	ب. تعليم
الكتروني النسبة	ج. تعلم ا
	د. تعلیم با
	ه. أخري



جامم القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسسم الممارة الإسسلامية

# **(ب**)

# الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلي رفع مستوى إلمام الطالب بالقضايا المعاصرة للبيئة الإنسانية وخاصة المتعلقة بالحفاظ على البيئة وتأثير ثورة المعلومات التي تعيشها البشرية حالياً على البيئة المبنية والتي تتزامن مع حركة العولمة وما تشكله من تهديد على الهوية المحلية. ويتم ذلك من خلال عقد حلقات دراسية أسبوعية يكلف فيها الطالب بإعداد مادة علمية في قالب عرض مرئي ويشارك زملاؤه بما لديهم من معلومات من خلال النقاش، ويتخلل ذلك عقد ورش عمل مصغرة أو عصف ذهني حول بعض النقاط بعيداً عن الطريقة التقليدية للمحاضرات مما يكسب الطلاب مهارات جمع المعلومات وتقديمها في قالب عرض مرئي وفتح المجال للنقاش.

# صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطویر المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هیئة التدریس والطلاب في الاستبانات التي یقومون بتعبئتها فصلیاً.
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامع القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادة

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

نبوعات المقررة:	الموه					
عدد قائمة الموضوعات الأسابيع						
املة وتعريف بالمقرر	' – مقدمة ش					
لبيئي أبرز مهددات البيئة	ا- التلوث ا					
زون والاحتباس الحراري والتغير المناخي	١- ثقب الأو					
الموارد الطبيعية	:- استنزاف					
كظاهرة بيئية سلبية	١- التصحر.					
. مفهوم جديد للتعامل مع قضايا النفايات بكافة أنواعها	'– التدوير					
اسلام المتميز تجاه البيئة	٧- موقف الإسلام المتميز تجاه البيئة					
السكاني واستهلاك الموارد الطبيعية	الانفجار					
سناعية وأثرها على البيئة	٩- الثورة الصناعية وأثرها على البيئة					
معلومات وتقنيات الاتصال وتأثيرها على البيئة المشيدة	۱ – ثورة ال					
والمباني الذكية وخصائص المجتمع الذكي	١- المدن					
مفهومها وتداعياتها وتأثيرها على الهوية المحلية	١ – العولمة					
لتجارة العالمية وتأثيرها على الهوية المعمارية	۱۰ منظمة ا					
البيئة الإنسانية	 ۱ - مستقبل					
عماري في الحفاظ على البيئة وفي التعامل مع ثورة المعلومات	<b>١</b> دور الم					



جامع أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

# مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
٣.					۳.	ساعات التدريــس
۲	4 g 4	• ;	49.4	• 4 •	Y	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.

العملسي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التساريب: تلريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيم.



جامم أم القرري كالمارة الإسلامية فسري الممارة الإسلامية فسري الممارة الإسرامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن</li> </ul>
إختبار تحريري	العصف الذهني	يحدد مفاهيم البيئة المختلفة، المهددات الرئيسة لبيئة الأرض، مفهوم الإسلام عن البيئة وموقفه منها
إختبار تحريري	العصف الذهني	يصنف التقنية كأداة لتشكيل بيئتنا، التحول من المجتمع الزراعي إلى الصناعي وأثر ذلك على البيئة، التحول إلى المجتمع المعلوماتي، الشكل الجديد للبيئة المبنية
إختبار تحريوي	أنشطة بحثية	يذكر الأدوار التي يمكن للمعماري من خلال ممارسته لمهنته تفادي المساهمة في تفاقم مهددات الأرض، ومسؤولياته الجديدة في ظل ثورة المعلومات وتداعيات العولمة.
		ا ٢) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
إختبار تحريري	الحوار والمناقشة	يشرح بالعروض المرئية مفاهيم البيئة المختلفة ومهددات بيئة الأرض ومفهوم الإسلام عن البيئة.
إختبار تحويري	<b>العصف الذهني</b>	يقارن المعالجات المعمارية التي تقلص من استهلاك المباني للطاقة وغيرها من الموارد الطبيعية والممارسات الخاطئة التي تزيد من تفاقم الظواهر البيئية السلبية
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	الحوار والمناقشة أنشطة بحثية	يحلل تأثير ثورة المعلومات على البيئة المبنية وتهديد العولمة للهوية المعمارية المحلية



مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
<ul> <li>٢) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>		
يعمل ضمن الفريق الواحد بتفاعل وإيجابية	الحوار والمناقشة	تقييم الأداء والتفاعل الصفي
يتبني الآراء ويدافع عنه بشكل منطقي وعلمي .	الحوار والمناقشة	تقييم المناقشة الصفية
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	ورش العمل	تقييم المناقشة الصفية
<ul> <li>ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الفي نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>	<i>عد</i> دية	
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	واجب فردي	تقويم الأنشطة البحثية
يستخدم التقنية في تنسيق المعلومات الحديثة.	أنشطة بحثية	تقويم الأنشطة البحثية
يتواصل شفهيا بشكل فقال إ	الحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة
) المهارات النفسحركية في نهاية ديارة الدة بررحام كالطالب أن		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن: ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	ورش العمل	تقويم عرض تقديمي
يستعمل التأثير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام	التفكير الناقد	تقويم عرض تقديمي
ÿ.		20



75 27 2 1		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	نقويم
% <b>*</b> 0	اسبوعيا	اعمال فصلية (مشاركة / دفتر محاضرات / ابحاث)	١
%10	•	اختبار فصلي	۲
%0.	17	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٣
			٤
			٥

#### ملاحظات:



# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- الأسبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



# (ه) مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

لا توجد كتب محددة وإنها تستخدم الحلقات مجموعة واسعة من المصادر السيارة كالدوريات والمجلات والجرائد والصور والرسوم الكاريكاتيرية والشرائح البصرية ، إضافة إلى مواقع الإنترنت.

## المراجع الرئيسة:

- البيئة.. مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث.. رؤية إسلامية ، م. محمد عبدالقادر الفقى ، مكتبة ابن سينا ، 1993م.
  - حماية البيئة في الإسلام ، مصلحة الأرصاد وحماية البيئة / الاتحاد الدولي لصون الطبيعة والموارد الطبيعية ، 1994م
    - السكان والمفاهيم والأساليب والتطبيقات ، أ.د. رشود بن محمد الخريف ، جامعة الملك سعود ، 2003م
      - العمارة البيئية ، د. محى الدين سلقيني ، دار قابس للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، 1994م.
- الانفجار السكاني وقضية تحديد النسل ، د. محمد علي البار ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، 1413هـ 1993م.
- تصحر الأراضي، مشكلة عربية وعالمية ، أ.د. عبدالمنعم بلبع أ.د. ماهر جورجي نسيم ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، الطبعة الثانية ، 1994م.

# الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

- مجلة البيئة والتنمية ، تصدر عن "المنشورات التقنية" بالتعاون مع "شركة المهندسون الاستشاريون للشرق الأوسط" ، لبنان
  - مجلة البيئة والتنمية ، تصدر عن "الرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة" بالمملكة العربية السعودية ، جدة

# المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

- المواقع الرسمية للمنظمات والبرامج الدولية (برنامج الأمم المتحدة للبيئة ، برنامج الأمم المتحدة للأغذية والزراعة ، برنامج الأمم المتحدة للسكان ، إلخ
  - المواقع الرسمية للجمعيات المناصرة للبيئة
  - المواقع الرسمية للشركات المهتمة بالبيئة والتقنية
  - المواقع الرسمية للجهات المحلية (الوزارات والهيئات ذات العلاقة ، شركات الاتصالات ، إلخ
    - المواقع الرسمية لوسائل الإعلام الموثوقة ومواقع انترنت معمارية ، تخطيطية، إلخ
  - وا مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرمجيات).
    - برامج العروض المرئية مثل MS Power Point.
      - برامج نظم المعلومات الجغرافية (GIS).



جامع المستة أم القري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسرامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها).

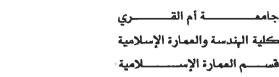
# ١ المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

## مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية حاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).





# (*i*)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

# استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي...
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسمة

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٣- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

## عمليات تطوير التدريس:

- ا ـ تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - عامية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع القري عليه المنادة الإسلامية المنادة الإسلامية الممارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ٣- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من قبل الطالب.

## صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- ٤- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: د. سمير بن عبد الحميد آشي

التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم:

التوقيع: التاريــــ

التاريــــخ:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/١٣



السنت الخامست الفصل الثاني مجموعة الاختياري - ٢







# توصيف مقرر

# النقد المعمارى

جامع ــــــة أم القــــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية الكلية القسم القساريخ التقرير ر

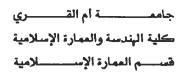




جامم أم القصري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسسالمية

# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

•	اسم ورمز المقرر الدراسي:				
	اسم المقرر الدراسي: النقد المعم				
	رمـــز المقرر الدراسي: 2-4524	08			
4	عدد الساعات المعتمدة:				
	ساعتان				
۲	البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدر				
	برنامج العمارة الاسلامية				
٤	اسم عضو هيئة التدريس المسئول ع	مقرر الدراسي:			
	أ.د/محمد وهبه إبراهيم				
0	المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس في	فرر الدراسي:			
	المستوي العاشر				
1	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن	:(=			
	08013141-5 استوديو تا	معماري (٨)			
٧	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر	<u>(</u> جدت):			
	لا يوجـــد				
	مقر تدريس المقرر إن لم يكن في اا	الرئيس:			
	المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرأ	( بالعابدية )			
	نظام التعليم (ضع علامة عند الأسال	طبّقة):			
	أ. تعليم تقليدي	•	النسبة	%1	
3	<b>ب. تعليم مختلط</b> (تقليدي وعبر الانترا	0	النسبة		
-	ج. تعلم الكتروني	0	النسبة		
<b>&gt;</b>	د. تعليم بالمراسلة	0	النسبة		
<b>b</b>	ه. أخري	0	النسبة		





# (ب) الأهـــداف

# الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر الى التعرف على أنواع النقد وطرقه وأدواته وأساليبه والوسط النقدي وفتاته بالاضافة الى النظريات العامة للنقد والتدريب على تكوين نظرة نقدية للأعمال والمشروعات المعمارية ، كما يهدف الى التدرب على كــتابة المقالات النقدية العلمية من خلال تحليل ودراســة الأعمال المعمارية من خلال الاتجاهات الفكرية والمدارس المعمارية المختلفة عبر القرن العشرين والحادى والعشرين، كما يركز على ممارسة النقد المعماري من خلال مشروعات محلية وعالمية.

# صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

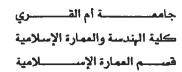
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم
   وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـــ أم القـــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمادة

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

الموضوعات المقررة:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات				
4	١	– التعر يف بأساسيات النقد وخاصة المعماري وطرقه وأنواعه				
٨	٤	<ul> <li>الاتجاهات الفكرية في القرن العشرين والحادى والعشرين وتنمية قدرة الحكم على المشروعات المعمارية -</li> </ul>				
٦	٣	<ul> <li>مهارات النقد الذاتي للتصميم المعماري.</li> </ul>				
٤	۲	<ul> <li>تحليل ونقد المشاريع المعمارية بأسلوب علمي سليم. (تطبيقات محلية وعالمية)</li> </ul>				
٤	۲	<ul> <li>أدوات وأساليب النقد طبقاً للحالة النقدية.</li> </ul>				
٦	٣	<ul> <li>تنمية حاسة الإدراك العقلى لنقد الاعمال المعمارية.</li> </ul>				





#### مكونات المقرر الدراسي:

#### 110 11 -15

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳٠					۳.	ساعات التدريــس
۲	<b>♦</b> <u>♦</u> 1	<b>♦</b> :: <b>♦</b>	No. 4	- Tu +	Y = *	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

۲ ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم الشا: اكتب أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظـري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملين: ورشة/ مختبر . . ، لإجراء التجارب والتدريبات ، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة .

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جاممــــة أم القــــري كانة الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعـــــــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن!!</li> </ul>
تقویم عرض تقدیمی کتابة تقریر	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية) تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	يتعرف على معلومات كافية عن تاريخ التصميم والنقد المعماري . @
كتابة تقرير	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يعرف العلاقة بين العمارة والفلسفة، والاتجاهات الفكرية والحركات الثقافية المرتبطة بتخصصات إبداعيــة الأخرى.   الأخرى.
تقويم الأنشطة البحثية 	تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	يسجل رأياً ناقدا للعمارة المعاصرة وقدرتها في تغيير الفكر المعماري في نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين
		ا المهارات الإدراكية: ٢) المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن
تقويم الأنشطة البحثية تقويم عرض تقديمي	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية) تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	يحلل ويجمع المعلومات ويحدد المشكلات ويمتلك نظرة نقدية، ويصيغ الاستراتيجيات لتنظيم وتنفيذ العمل الموكل اليه @
تقویم التکلیفات والواجبات تقویم عرض تقدیمی	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	يقيس ويطبق نظريات وأساليب التصميم المختلفة. @
كتابة تقرير	تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	يصنف وينتقد الاتجاهات الفكرية المعمارية في القرن العشرين والحادى والعشرين والتمكن من تقييم الاعمالية والعالمية والع



جامم ـــــة أم القــــري كاية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســـــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار شفهي
يعمل من خلال فريق عمل، ويتواصل بالتعبير اللفظي @	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقویم عرض تقدیمی
¥	120	*
ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات ال	7.5.16	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستخدم التقنية بكفاءة في التواصل.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقویم عرض تقدیمی
	£	á
<ul><li>۵) المهارات النفسحركية</li></ul>		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن		
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم تفاعلي (تفكير ناقد)	تقويم عرض تقديمي
يستعمل لغة الجسد في التعبير عن آراؤه وأفكاره. @	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم عرض تقديمي
ria -	ž.	9.



جامع .....ة أم القسسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية فسسم العمارة الإسسسلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%1.	٦	بحث وعرض تقديمي للتعريف بأساسيات النقد وطرقه وأنواعه	1
%10	٩	اختبار منتصف الفصل الدراسي	۲
%10	10	بحث فردى/جماعى (الاتجاهات الفكرية النقدية)	٣
%1.	10	مناقشات ومشاركة بحثيية	٤
%0.	17	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٥

#### ملاحظات:



جامم .....ة أم القريري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسير العمارة الإسرامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- الأسبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



# (ه) مصــادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

1

- •JENCKS, CH.,(2011), The Post Modern Reader, 2nd ed, John Wiley & Sons, London, UK.
- DAVIDSON, (1998) Cynthia C., Legacies for the Future: Contemporary Architecture in Islamic Societies. Thames & Hudson, London, UK
- JENCKS, C. (2000) Architecture (2000) & beyond ,success in the art of prediction) Wiley. Academy Editions London, UK

#### المراجع الرئيسة:

\*

- •ATTOE, Wayne, (1978) Architectural and critical imagination, John Wiley & Sons, London,
- CERVER, Francisco Asensio, (1996), New Architecture: A Selection of Contemporary Architecture, Atrium International, Spain.
- JENCKS, C. (1998) Architecture Today, Academy Editions London, UK

# الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

\*

- JENCKS, CH., (2011), The Story of Post Modernism, 3rd edition , John Wiley & Sons London, UK
  - المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).



جامع القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية الهندسة العمارة الإسسامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها).»

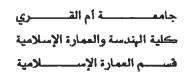
# المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً...

#### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).





# (i)

# تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

# استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس؟

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي،
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

## استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الداتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

# 🔝 عمليات تطوير التدريس:

- ا تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسر الممارة الإسرامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.
  - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:
  - ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجعـــة.
  - ٢- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: أ.د/محمد وهبه إبراهيم

التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسمة

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٤/٢٠

التاريـــخ:







# توصيف مقرر

# العمارة المحلية

جامع ــــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

المؤسسة الكلية القسام القسام القسام التقرياريخ التقريار

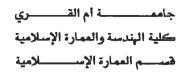




جامع أم القريب كي كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسر الممارة الإسلامية

# (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

**	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	
اسم المقرر الدراسي: العمارة المحلية	
رمـــز المقرر الدراسي: 2-08014526	
٢ عدد الساعات المعتمدة:	
ساعتان	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
۱.د./ عبد الحميد البس	
المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	
المستوي التاسع	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
08013141_5 استوديو تصميم معماري (A)	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
لا يوجـــد	
٨ مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليــدي	النسبة ١٠٠٠%
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	النسبة
ج. تعلم الكتروني	النسبة
د. تعليم بالمراسلة	النسبة
ه. أخرى	النسبة





# (<del>'</del>)

# الأهـــداف

#### 🧵 الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف العمارة المحلية كمحصلة لحركة المجتمع على مدى العمق الزماني لحل مشاكل الايواء والبناء طبقا لظروف متعددة والعوامل المختلفة التي ساهمت في وجودها، والسمات والملامح المختلفة للعمارة المحلية في مناطق المملكة، والاستفادة من العمارة المحلية في العمارة المعاصرة، ودراسة معنى المعاصرة وأساليبها وتأثيرها على العمارة المحلية، ومفهوم التأصيل ودراسة تجارب المعماريين في تأصيل العمارة المحلية.

# صف بإيجاز الخطط التي تُنفُّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

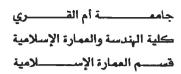
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - ب- تحديث أسلوب عرض المادة العلمية طبقا للتقنيات المستحدثة.
- ج- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم الممارة الإسلامية

# (ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
*	١	تعريف المحلية كمحصلة لحركة المجتمع على مدى العمق الزماني، ومقوماتها
۲	١	المحلية في مناطق المملكة المختلفة والعوامل التي ساهمت في وجودها
*	١	المحلية في مناطق المملكة المختلفة والعوامل التي ساهمت في وجودها
۲	١	السمات والملامح المميزة للعمارة المحلية في كل منطقة من مناطق المملكة
۲	١	السمات والملامح المميزة للعمارة المحلية في كل منطقة من مناطق المملكة
۲	١	الانتماء في العمارة وإمكانية تحقيقه
٧	١	إمكانية الاستفادة من العمارة المحلية في عمارتنا المعاصرة
٧	١	المعاصرة ومفهومها وتأثيرها على العمارة المحلية
۲	1	مناقشة أبحاث الطلاب
۲	١	مفهوم التأصيل والطرق المختلفة لتأصيل العمارة المحلية
۲	١	دراسة لمشروعات معاصرة استفادت من العمارة المحلية
٧	١	دراسة لمشروعات معاصرة استفادت من العمارة المحلية
4	١	التعرف على دور بعض المعماريين العرب ومساهمتهم في التأصيل
۲	1	التعرف على دور بعض المعماريين الأجانب ومساهمتهم في التأصيل
۲	١	مناقشة عروض الطلاب
4		





#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳٠					۳.	ساعات التدريــس
Y	* *	• ; •	100	*. *	Y:(41)*	الساعات المعتمدة

اساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.

#### ۱ ساعات تعلم ذاتی

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المسائدة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشى معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

العملسي: ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.

<sup>\*</sup> النظــرى: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة.



أساليب تقويم المقرر	استواتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يعرِّف العمارة المحلية كمحصلة لحركة المجتمع على مدى العمق الزماني ومقوماتها والعوامل التي ساعدت على وجودها
إختبار تحويري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يسجل السمات والملامح المميزة للعمارة المحلية في كل منطقة من مناطق المملكة و الانتماء في العمارة وإمكانية تحقيقه
•		<ul> <li>۲) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يقارن بين السمات والملامح المختلفة في مناطق المملك المختلفة
اختبار تحویري تقویم عرض تقدیمی	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يشرح مفهوم التأصيل والطرق المختلفة لتأصيل العمارة المحلية ودور المعماريين العرب في تأصيل العمارة المحلية وكذلك دور المعماريين الأجان
\$7	zi	



جامع أم القسري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فسم الممارة الإسسامية

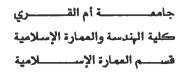
مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	تقويم التكليفات والواجبات
Ki .	¥7	1965
2	5	25.
<ul> <li>ع) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات</li> <li>ف تعلية دارة الرق برحاء كل طالب النزر</li> </ul>	<b>عدد</b> ية	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يستخدم البرامج الالكترونية في انجاز التكليفات المختلفة.	تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	تقويم الأنشطة البحثية
•	¥:	а
¥		a.
ه) المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن!		
يؤدي الأعمال اليدوية بكفاءة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم ذاتي (تكليف منزلي)	تقويم التكليفات والواجبات
		, -
3		,
		~



		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%0	٨	بحث عن العمارة المحلية في المملكة سمائها وملامحها وأسباب وجودها	1
%10	٨	اختبار نصفى (منتصف الفصل الدراسي)	۲
%1.	14	كتابة تقرير عن مساهمات المعماريين العرب في تأصيل العمارة	٣
%1.	10-11	عروض من الطلاب عن تأصيل المحلية في مناطق المختلفة للملكة	٤
%1.	اسبوعياً	ملاحظة مباشرة ومشاركة الطلاب اثناء المحاضرات	٥
%0.	17	اختبار نهائي (نهاية الفصل الدراسي)	

#### ملاحظات:

- الابحاث يمكن أن تكون فردية أو جماعية على أن يظهر دور كل طالب في المشروع ليسهل تقييمه
  - كتابه التقرير تكون فردية لتدريب كل طالب على التعبير عن قدراته ومدى تفهمه لمحتوى المقرر





# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- السبوعي (ساعة) عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة)
   في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع
   يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



جامع ...... أم القسري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

# (4)

# مصادر التعلم

#### الكتب المقررة المطلوبة:

1

- Architecture Today, (1982) Charles Jencka, William Chaitken
- Lucy Pell, Bowell, Alexander Garrett, (1989)An Intoduction to 20th Century Architecture, London, UK

## ٢ المراجع الرئيسة:

البس ، عبد الحميد والفرماوى ، نحو عمارة أفضل ،القاهرة ، مصر 1994 البس ، عبد الحميد و الفرماوى ، نحو عمارة منتمية محليا وتاريخيا ، القاهرة ، مصر ، 1994 البس ، عبد الحميد ، المداخل التصميمية والتعبيرية للعمارة الاسلامية المعاصرة، المؤتمر الدولى السابع للبناء والتشييد انتربيلد مصر 2000 مصطفى ، احمد فريد ، القيم الاسلامية في العمران المعاصر ، المملكة العربية السعودية 1406 هـ

# الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها)

ابراهيم ، عبد الباقى ، تأصيل القيم الحضارية للمدينة الاسلامية المعاصرة ، مركز الدراسات التخطيطية والعمرانية ، القاهرة 1982 الخولى ، بدر الدين ، المؤثرات المناخية والعمارة العربية ، دار المعارف ، القاهرة ، 1977 خان ، السلطان محمود ، منازل جدة القديمة ، دراسة في العمارة الوطنية لمدينة جدة القديمة ، 1986

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البربحيات).



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلمية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي... وغيرها)،

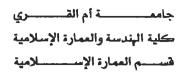
# المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن ( ٣٠ ) مقعداً.

#### مصادر الحوسبة:

جهاز عرض البيانات. توفر شبكة الانترنت.

**٣** مصادر أخري: (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما).





# (i)

# تقويم المقرر الدراسى وعمليات تطويره

# استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

#### استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١ تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

## ۲ عملیات تطویر التدریس:

- 1 تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- ٥- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
  - ٦- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.



جامع المندسة أم القصري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قسر العمارة الإسلامية

عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا):

- ١- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطلاب والعمل على معالجته،
   وتزويد القسم بتحليل نتائج الطلاب وخطط تحسين المقرر.
- ۲- القيام بمراجعة أوراق عينة عشوائية من اجابات الطلاب من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس
   بخلاف مدرس المقرر.
- ۳- السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة عن طريق مدرس المادة حال وجود شك أو اعتراض من
   قبل الطالب.

# صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي وخطط التطوير:

- ١- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري بناءا على التغذية الراجع...ة.
- ٧- التحديث المستمر لأساليب التدريس وحث الطلاب على المشاركة الفعالة.
- قيام اللجنة العلمية بالإشتراك مع لجنة الجودة بالقسم بمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها
   بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص والاستفادة من المقترحات
   المطروحة.

عضو هيئة التدريس أو المدرس:

الاسم: ١.د./ عبد الحميد البس

التوقيع:

رئيس القسم: د. جميل السلفي

الاسم

التوقيع:

تاريخ اكتمال التقرير: ١٤٣٧/٣/٢٣

التاريــــخ:







# توصيف مقرر

# عمارة المسجد الحرام والمسجد النبوي

جامع ـــــة أم القـــري الهندسة والعمارة الاسلامية العمارة الاسلامية ربيع الأول ١٤٣٧

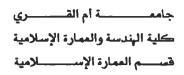




(1)

# التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي:	
اسم المقرر الدراسي: عمارة المسجد الحرام والمسجد النبوي	
رمسن المقرر الدراسي: 2-08014528	
عدد الساعات المعتمدة:	
ساعتان	
البرنامج الذي يقدم هذا المقرر الدراسي:	
برنامج العمارة الاسلامية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
أ.د/ عبد الحميد البس	
ه المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر الدراسي:	
المستوي التاسع	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
08013141-5 استوديو تصميم معماري (۸)	
٧ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
لا يوجـــد	
مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيس:	
المقرر يقدم داخل حرم الجامعة الرئيس ( بالعابدية )	
نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	
أ. تعليم تقليدي 💿 النسبة ١٠٠%	%1
ب. تعليم مختلط (تقليدي وعبر الانترنت)	
ج. تعلم الكتروني 🔘 النسبة	
د. تعليم بالمراسلة النسبة	
ه. أخري	





# (<del>'</del>

# الأهـــداف

#### الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر:

يهدف المقرر إلي التعرف على الحرمين الشريفين نشأتهما وتطورهما, الوضع الراهن لكل من المسجد الحرام والمسجد النبوي, التوسعات المختلفة للحرمين الشريفين عبر التاريخ حتى التوسعات السعودية, تأثير التوسعات الجديدة للحرمين على المحيط العمراني في كل من مكة المكرمة والمدينة والمنورة, إدارة الحشود في الحرمين الشريفين, وأعمال التشغيل والصيانة, وسائل الأمن والسلامة.

# ٢ صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه:

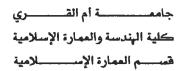
- أ- تحديث المقرر بشكل دوري بناءا على الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات.
  - تحدیث أسلوب عرض المادة العلمیة طبقا للتقنیات المستحدثة.
- متابعة الجديد في المراجع والمؤلفات والبحوث العلمية في مفردات المقرر وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- د- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً.
  - ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الجودة واللجنة العلمية بالقسم.
- و- الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية، والاستفادة منها في تطوير أهداف التعليم وأساليبه ووسائله ومقرراته، ورفع كفاءة القائمين عليه.



جامم أم القري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قسم العمارة الإسمالية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: بالإضافة الى هذا التوصيف، ينبغي إرفاق وصف عام للمقرر وفق النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل للقسم أو الكلية).

		الموضوعات المقررة:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٧	١	لمحة تاريخية عن المسجد الحرام والتطور التاريخي والتوسعات المختلفة
۲	1	الوضع الراهن للمسجد الحرام — إدارة الحشود بالمسجد الحرام
۲	١	تأثير التوسعات على المحيط العمراني للمسجد الحرام والمنطقة المركزية
۲	١	أعمال الصيانة والتشغيل بالمسجد الحرام
۲	1	زيادة الطاقة الاستيعابية للمطاف بالمسجد الحرام
٧	١	الامن والسلامة بالمسجد الحرام
۲	١	عروض مرئية لكل الموضوعات التي تم طرحها
۲	١	عروض مرئية لكل الموضوعات التي تم طرحها
۲	1	لمحة تاريخية عن المسجد النبوي والتطور التاريخي والتوسعات المختلفة
۲	1	الوضع الراهن للمسجد النبوي – إدارة الحشود بالمسجد النبوي
۲	١	تأثير التوسعات على المحيط العمراني للمسجد النبوي والمنطقة المركزية
۲	1	أعمال الصيانة والتشغيل بالمسجد النبوي
۲	١	الامن والسلامة بالمسجد النبوي الشريف
۲	١	عروض مرئية لكل الموضوعات التي تم طرحها
۲	١	عروض مرئية لكل الموضوعات التي تم طرحها
•		





#### مكونات المقرر الدراسي:

#### (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي)

	تدريب	مشروع	استوديو	عملي	نظري	النشاط *
۳.					۳.	ساعات التدريــس
۲	** <sub>1</sub>	+	•	4 :: 4	٧ ٠٠	الساعات المعتمدة

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً.



#### ساعات تعلم ذاتي

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

مع بيان أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة وتقويمهم وتدريسهم.

ويقدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم،وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي. وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، بحيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمس. ويكون في بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر من مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس اتساقها مع مخرجات تعلم البرنامج. وتحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج هذه المخرجات المدمجة في المقررات المعنية.

يوضح الجدول التالي مجالات التعلم الخمس وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات وهي مرقمة في العمود الأيمن.

أولاً: اكتب مخرجات تعلم المقرر المناسبة والقابلة للقياس والمطلوبة في مجالات التعلم المناسبة.

ثانيا: اكتب استراتيجيات التدريس المساندة التي تلائم أساليب التقويم ومخرجات التعلم المنشودة، وتتماشي معها. ثالثا: اكتب أساليب التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها. ويجب أن تكون مخرجات تعلم المقرر وأساليب التقويم واستراتيجيات التدريس متماشية مع بعضها البعض بقدرمعقول بصفتها عمليات تعليم وتعلم متكاملة.

> رابعاً: إذا تضمنت مخرجات تعلم المقرر أية مخرجات تعلم للبرامج فضع الرمز @ بجانبها. وبشكل عام، لا يتطلب أن تشتمل جميع المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال.

<sup>\*</sup> النظــري: محاضرة نظرية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ، ٥ دقيقة.

العملين ورشة/ مختبر..، لإجراء التجارب والتدريبات، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ١٠٠ دقيقة.

الاستوديو: مرسم متخصص لطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة به تعادل ١٠٠ دقيقة.

المشروع: مشروعات بحثية علمية، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥٠ دقيقة (عدد أربعة طلاب).

التدريب: تدريب خاص بطلاب العمارة، كل وحدة دراسية معتمدة بها تعادل ٥ ساعات عمل يومية لمدة ٤ أسابيع.



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية قســـم الممارة الإســـــلامية

أساليب تقويم المقرر	استواتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية
		<ul> <li>١) المعـــارف:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يحدد التطور التاريخي للحرمين الشريفين والتوسعات المختلفة لهما
إختبار تحريري	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	يسجل الوضع الراهن وكيفية إدارة الحشود للحرمين الشريفين
9	<u></u>	÷
		<ul> <li>۲) المهارات الإدراكية:</li> <li>في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:</li> </ul>
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	في لهاية دراسة المعرو يستطيع كل عائب ال. يشرح وسائل الأمن والسلامة واعمال الصيانة والتشغيل في المسجد الحرام والمسجد النبوي
إختبار تحريري تقويم الأنشطة البحثية	تعلم تفاعلي (عصف ذهني) تعلم ذاتي (أنشطة بحثية)	يوضح تأثير التوسعات في الحرمين الشريفين على المحيط العمراني لهما والمنطقة المركزية في كل من مكة المكومة والمدينة المنورة
OSC.		



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والممارة الإسلامية فســـم الممارة الإســــلامية

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تلريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
٣) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:	•	•
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:		
يجيد الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة.	تعلم تفاعلي (عصف ذهني)	إختبار تحريري
يتحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر	تعلم ذاتي (تكليف منز لي)	تقويم التكليفات والواجبات
	180	я.
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	•	
يستخدم التقنية في تنسيق المعلومات الحديثة.	تعلم تفاعلي (تعلم تعاوني)	تقويم التكليفات والواجبات
*	,	3
¥		
) المهارات النفسحركية		
في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن!		
ينفذ المهارات بشكل جيد دون أي مساعدة	تعلم ذاتي (واجب فردي)	تقويم التكليفات والواجبات
9	osc.	s
9	(*)	



جاممـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــلامية

		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	٥
نسبتها من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لها	المهمة التقويمية	تقويم
%10	٨	بحث عن التطورات التاريخية للحرمين الشريفين	1
%10	1.	اختبار نصفي	۲
%1.	14	تقرير عن أعمال الصيانة والتشغيل في المسجد الحرام او المسجد النبوي	٣
%1.	اسبوعيا	ملاحظة مباشرة ومشاركة الطلاب اثناء المحاضرات	٤
%0.	17	الاختبار النهائي	٥

#### ملاحظات



جامم ـــــة أم القـــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قســـم العمارة الإســــــلامية

# (د) الإستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي

الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- المسبوعي (ساعة) عين لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن موعد اللقاء الأسبوعي (ساعة) في بداية الفصل الدراسي.
- ۲- لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس أربعة ساعات مكتبية في الأسبوع يتواجد خلالها في مكتبه بالكلية.
- حث الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه أو بأنواع
   التواصل الأخرى.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر وسائل التواصل
   الالكترونية.



# (ه) مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

# المراجع الرئيسة:

عباس, حامد,قصة التوسعة الكبرى, مجموعة بن لادن السعودية, 1995 م الحسني, الشريف, محمد بن مساعد, دُررُ الجامع الثمين لأعمال الملوك من آل سعود الميامين, في مسجد البلد الأمين,1419 هـ عبد العني, محمد الياس, تاريخ المسجد النبوي الشريف, 1424هـ

الكتب و المراجع التي يوصى بها: (الدوريات العلمية، التقارير،...وغيرها) أبحاث ندوة عمارة المساجد, بجامعة الملك سعود, الرياض, 1419هـ

المراجع الإلكترونية: (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، المكتبة الرقمية، ...وغيرها).

مواد تعليمية أخرى (مثل: البرامج المعتمدة على الحاسب، الاسطوانات المدبحة، معايير أو لوائح، البرجيات).



جامم ـــــة أم القــــري كلية الهندسة والعمارة الإسلامية قمسم العمارة الإســـــلامية

# (و) المـــرافق الـلازمـــة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات: (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلى... وغيرها)،

#### المباني:

قاعة دراسية مجهزة بحجم يناسب عدد الطلاب. عدد المقاعد في القاعة الدراسية لا يزيد عن (٣٠) مقعداً.

# مصادر الحوسبة:

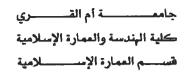
أجهزة حاسب آلى بعدد الطلاب.

البرمجيات المناسبة.

جهاز عرض البيانات.

توفر شبكة الانترنت.

**٣ مصادر أخري:** (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بما):





# (i)

# تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

# استراتيجيات الحصول على التغلية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس.
- ٢- استطلاع رأى الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع عليهم في نهاية الفصل الدراسي.
  - ٣- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها من خلال نموذج تقرير المقرر.
    - ٤- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطلاب.
      - ٥- ملاحظة مشاركات الطلاب الفعالة في أثناء المحاضرات.

# استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس يجريها مدرس المقرر/ القسم:

- ١- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- ٢- تقييم عملية التدريس وطرح المقترحات التطويرية لأستاذ المقرر من خلال نموذج تقرير المقرر.
  - ٣- خضوع المقرر للمراجعة الدورية من قبل لجان داخلية متخصصة.
- ٤- استقبال رئيس القسم لتقييمات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس وعرضها على مجلس القسم.

# عمليات تطوير التدريس:

- 1- تقديم دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتطوير مستوى تدريسهم وتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال العمادات المتخصصة.
  - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
    - ٣- التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
      - ۵- متابعة ما يستجد من أبحاث علمية متعلقة بالمقرر.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
  - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.