

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

وكالة الكلية للتطوير الأكاديمي وخدمة المجتمع



## قسم المناهج وطرق التدريس

توصيف المقررات الدراسية التي يقدمها القسم لطلاب

وطالبات مرحلة الدكتوراه



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية - قسم المناهج و طرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: نظرية المناهج (٧٥١)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) متطلب كلية في برامج الدكتوراه
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أ. د/ نوال بنت حامد ياسين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى في برنامج الدكتوراه /المستوى الأول .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): يفترض دراسة مقرر/ تطوير المناهج في مرحلة الماجستير
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - قاعة من قاعات عمادة الدراسات الجامعية بمقر الطالبات

#### ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ▪ معرفة مفهوم نظرية المنهج العامة والخاصة في التربية. ▪ الإلمام بالعناصر الأساسية المكونة لنظرية المنهج.
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الاستشعار بأهمية دراسة التصور الإسلامي للمنهج التربوي: أسسه، محتواه، طرق وأساليب تدريسه وتقويمه.</li> <li>▪ معرفة النظريات المنهجية العلمانية.</li> <li>▪ الإطلاع على الاتجاهات المعاصرة في بناء المناهج وتطويرها.</li> <li>▪ التمكن من تقويم منهج لمرحلة تعليمية من مراحل التعليم العام.</li> </ul>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>❖ يتم التخطيط المسبق لتنفيذ وتحسين المقرر الدراسي من خلال الإطلاع المستمر حول الاتجاهات المعاصرة من أبحاث ومؤتمرات علمية ورسائل علمية غير منشورة تتعلق بتطوير المناهج وتحسين عملية التعليم والتعلم</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- تعريف النظرية من وجهة نظر العلماء والمنظرين وشرحها وتفسيرها.
٢	١	٢- مفهوم النظرية التربوية العامة
٢	١	٣- التطور التاريخي للنظرية التربوية.
٢	١	٤- مفهوم النظرية المنهجية وموضوعها في الميدان التربوي.
٢	١	٥- العناصر الأساسية المكونة لنظرية المنهج.
٦	٣	٦- خصائص النظرية التربوية ووظيفتها ومصادر اشتقاقها.
٤	٢	٧- التصور الإسلامي للمنهج التربوي: أسسه، محتواه، طرق وأساليب تدريسه وتقويمه.

٤	٢	٨- نماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره.
٤	٢	٩- نظريات المناهج العامة العلمانية: الجوهرية الأساسية ، الموسوعية ، النفعية (البرجماتية) ، والتطبيقية.
٤	٢	١٠ - استعراض الاتجاهات المعاصرة لبناء المناهج وتطويرها.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٢				
المحاضرة: ٣٢ ساعة	مادة الدرس: ٣٢ ساعة	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
---

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<b>المعارف:</b>
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعريفات عديدة لمفهوم النظرية ذات الطابع الاجتماعي.</li> <li>▪ تعريفات عديدة لمفهوم النظرية ذات الطابع العلمي.</li> <li>▪ وظائف النظرية العامة والنظرية الخاصة.</li> <li>▪ نماذج بناء المنهج وتطويره: نموذج تايلور ، نموذج هيلداتابا ، نموذج ويلر ، نموذج بوشامب ، نموذج قودلاد ، نموذج فلانته .</li> </ul>

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ استراتيجيات المناقشة و الحوار.</li><li>▪ استراتيجيات الاستقصاء.</li><li>▪ استراتيجيات التلخيص.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ استخدام طريقة التعيينات.</li><li>▪ استخدام طريقة المناقشة الصفية.</li><li>▪ التحضير المسبق والمدخلات</li></ul>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ مهارة التحليل والنقد.</li><li>▪ مهارة البحث والاستقصاء.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ استخدام استراتيجيات توزيع المهام والمبادرة.</li><li>▪ استخدام استراتيجيات التنظيم المنطقي في العرض.</li><li>▪ استخدام الموضوعية في النقد والتحليل</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ وضع معايير للنقد ويتم التقويم في ضوءها.</li><li>▪ وضع معايير لتلخيص البحوث و إلقاءها وتقييم الطالبات في ضوءها.</li></ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ تحديد المهام لكل طالبة .</li><li>▪ توظيف مفهوم التعاون واحترام الدور.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ تحديد إطار للعمل وتعيين قائدة لكل مجموعة ثم تقسيم العمل إلى جزئيات يوزع على المجموعات.</li><li>▪ استخدام استراتيجيات التعزيز.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الإشراف المباشر على المجموعات وتدوين الملاحظات.</li> <li>▪ تحديد محك مرجعي يعلن للطالبات ويتم التقويم في ضوءه.</li> </ul>			
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهارة العرض المرئي.</li> <li>▪ مهارة التعبير واحترام الرأي.</li> </ul>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>▪ استراتيجية التنظيم و التنسيق.</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ طريقة التعزيز و ذلك بإعادة الإجابة الصحيحة من قبل المعلمة.</li> <li>▪ قائمة تشك لست لقياس إخراج العرض المرئي.</li> <li>▪ مداخلات الطالبات واستخلاص النتائج في ضوء العصف الذهني.</li> </ul>			
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهارة استخدام خريطة المفاهيم في عرض النماذج.</li> <li>▪ مهارة النقد والتحليل.</li> </ul>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تدريب الطالبات على النقد البناء.</li> <li>▪ تدريب الطالبات على تجزئ النماذج ومتابعة خريطة المفاهيم وفقاً لاتجاه الأسهم .</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ متابعة أسلوب نقد الطالبات لبعضهن ومراعاة الموضوعية دون الخروج عن النص.</li> <li>▪ مراجعة ترتيب الخطوات لخريطة المفاهيم وتدوينها في ضوء معايير تحدها المعلمة.</li> </ul>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
	نموذج (أ)		
	الإجابة على الأسئلة (تدريبات) حول الموضوعات التي تم		

١	دراستها.	العاشر	%٣٠
٢	تحضير أسبوعي لما سيتم عرضه ومناقشته في الفصل.	أسبوعياً	%٣٠
٣	امتحان نصفي.	التاسع	%٢٠
٤	تقويم منهج لمرحلة من مراحل التعليم العام.	الحادي عشر والثاني عشر	%٢٠
<b>نموذج (ب)</b>			
١	الإجابة على الأسئلة (تدريبات) حول الموضوعات التي تم دراستها.	العاشر	%٣٠
٢	تحضير أسبوعي لما سيتم عرضه ومناقشته في الفصل.	أسبوعياً	%٣٠
٣	تقديم ملخص لاتجاهات معاصرة في مجال المناهج .	التاسع	%٢٠
٤	تقويم منهج لمرحلة من مراحل التعليم العام.	الثالث عشر والرابع عشر	%٢٠

#### د. الدعم الطلابي:

١ -	تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
▪	عدد (٦) ساعات أسبوعياً تتواجد عضو هيئة التدريس في مكتبها لإجابة استفسارات الطالبات.
▪	تزويد الطالبات بأحدث المراجع والبحوث ومجلات المؤتمرات الحديثة للإطلاع على أحدث ما توصلت إليه الدراسات في مجال المناهج وطرق التدريس.

#### هـ . مصادر التعلم:

١ -	الكتب المقررة المطلوبة:
▪	كتاب: نظريات المناهج التربوية / د. / علي أحمد مذكور ٢٠٠٩م
▪	كتاب: نظرية المنهج في ضوء واقع النظرية التربوية / د. / عبد الحكيم موسى
	١٤١٧هـ

٢- المراجع الرئيسية:	▪ المناهج: بين النظرية والتطوير ▪ المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ▪ نظرية المنهج	د / أحمد حسين اللقاني د / حسن شحاتة أ / جورج بوشامب
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)	١- المجلات العلمية • مجلة المناهج وطرق التدريس • المجلة العلمية للمناهج وطرق التدريس ٢- الرسائل العلمية بأنواعها ٣- وثائق منشورة خاصة بإدارة التربية والتعليم	
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:	مواقع عديدة في الإنترنت تحت عنوان دراسات تربوية	
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:	الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية المقدمة على اسطوانات	

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).	
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): للأسف لا توجد قاعة خاصة بالدراسات العليا .ولا توجد تجهيزات في المباني والفصول لتوفير المناخ التدريسي الجيد.	
٢- مصادر الحاسب الآلي:	

تتوفر من خلال جهود ذاتية من قبل عضوة هيئة التدريس والطالبات فقط .

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- الحاجة إلى توفير قاعة دراسية تستقر فيها عضوة هيئة التدريس تضع فيها جميع أجهزة وأدوات العرض تسهيلاً للتدريس بدلاً من حملها من مبنى لآخر لإلقاء نفس المحاضرة.
- توفير فصول ذكية تسهم في أداء وعرض تدريسي متميز.
- الحاجة لماكينه تصوير للطالبات تسهيلاً لتبادل المعرفة من خلال تصوير صفحات من كتب ومجلدات المؤتمرات وتداولها فيما بينهم.

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

(١) تحديد واجبات تطبيقية على المعرفة المكتسبة .

(٢) القيام بزيارة ميدانية لمؤسسات التعليم العام وتوظيف الأفكار النظرية وربطها بالواقع وإعداد تقرير بذلك.

(٣) إتاحة الفرصة للطالبات للإجابة على الأسئلة التالية:

س١: ما رأيك في المقرر من حيث :

- كمية المعرفة
- أساليب التدريس
- المناخ الدراسي

س٢: كيف يمكن الاستفادة من النظم التعليمية التي تم دراستها في المقرر؟

س٣: ما دور المعلم في العملية التعليمية ؟

س٤: كيف يمكن توظيف بعض الأفكار الجيدة في تطوير أداء معلم اليوم في مدارسنا ؟

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- زيارة ميدانية بين عضوات هيئة التدريس ( حضور محاضرات في نفس المجال لبعض الزميلات داخل القسم وخارجه ) .

■ الاستفادة من التقييم الذاتي لعضوة هيئة التدريس لتطوير نفسها .

٣- عمليات تطوير التدريس :

اقترح الآتي: (١) استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس مثل:

- استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية (فكر - زواج - شارك)
- استراتيجية لعب الأدوار

(٢) حضور دورات تشييطية لعضوات هيئة التدريس.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

❖ تصحيح عينة من أعمال الطالبات من قبل عضوة هيئة تدريس من قسم آخر في الكلية أو من كلية في جامعة أخرى بالمملكة العربية السعودية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

❖ القيام بعمل ملف المقرر الدراسي ويتم من خلال اجتماع ذو الخبرة في مجال تدريس المقرر والتعاون معاً لوضع أحدث المعلومات والموضوعات والتدريبات والأنشطة الصفية وغير الصفية وأسئلة نموذجية وبعض من نتائج الطلاب أو الطالبات وتعيين مراجع حديثة للمقرر.

❖ تتم مراجعة ذلك الملف بعد اعتماده كل عامين وتحديث المعلومات وإضافة الجديد من المراجع وبذلك يعتبر مرجعاً أساسياً لكل عضو هيئة تدريس يرغب في تدريس المقرر لأول مره وبذلك نضمن الجودة في التدريس ... وبالله التوفيق



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### المملكة العربية السعودية

#### توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية: كلية التربية : قسم المناهج وطرق التدريس
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي : قراءات في المناهج باللغة الانجليزية ٢٠٢٧٥٨
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
البرنامج الذي يقدم فيه : دراسات عليا دكتوراه
اسم عضو هيئة تدريسه:يس المسئول عن المقرر الدراسي : هذا المقرر يقوم بتدريسه أعضاء هيئة التدريس المتخصصون في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية والذين لديهم مؤهل شهادة الدكتوراه . ولذلك يقوم بتدريسه : دا موسى بن محمد صالح الحبيب \ د فريد أحمد حكيم \ د . عبد العزيز محمد يار قوقندي \ أ . د . ابتسام حسين جفري وتدرسه فقط عند الطالبات \ د. فهد ماجد الفعر الشريف \ د . هاشم أحمد الصمداني .
هذا المقرر يعطى لطلاب وطالبات برنامج الدكتوراه في الفصل الأول الدراسي بعد حصولهم على القبول في البرنامج وانتظامهم فيه للدراسة . ويعطى لجميع الدارسين في برنامج الدكتوراه تخصص مناهج وطرق التدريس \ مناهج وإشراف تربوي \ مناهج ووسائل تعليمية ( تقنيات حسب المسمى الجديد ) .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر ( إن وجدت ) لا توجد .
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المؤسسة الرئيسي للمؤسسة التعليمية يقدم فقط داخل المباني الرئيسية للمؤسسة

#### ب \ الأهداف:

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب المالدراسي:لمقرر الدراسي : الدارسون لهذا المقرر ضمن برنامج الدكتوراه بالقسم هم طلاب وطالبات يختلفون في تخصصاتهم في درجة البكالوريوس والماجستير ولذلك يهدف المقرر إلى تحقيق ما يلي :
١١ تزويد المتعلمين ببعض العبارات و المصطلحات المستخدمة في ميدان المناهج وطرق التدريس باللغة الانجليزية ومعانيها باللغة العربية.
١٢ تمكين المتعلمين من قراءة وكتابة تلك العبارات والمصطلحات باللغة الانجليزية .
١٣ تعميق فهم المتعلمين بالمفاهيم والأفكار الواردة في حقل المناهج وطرق التدريس . وهذه المفاهيم والأفكار جديدة عليهم

١٤   تمكين المتعلمين من ترجمة بعض العبارات والمصطلحات الواردة في حقل المناهج من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية ومن اللغة العربية الى اللغة الانجليزية شفويا وكتابة .
١   صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . ( مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع
١١   استخدام الحاسب الآلي والبوربوينت .
١٢   نسخ ما يقدم باستخدام USB
١٣   توجيه المتعلمين للبحث عن مقالات أخرى في الإنترنت .
ج   توصيف المقرر كما ورد في دليل الكلية يقول بأنه ( دراسة المصطلحات والمفاهيم والتعريفات الأساسية في علم المناهج ، القراءة مع الفهم والادراك لقطع أو فصول أو بحوث تعالج موضوعات متنوعة في المناهج وترجمتها الى اللغة العربية ) .
١١   قائمة الموضوعات هي:

عدد ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	Basic components of a curriculum theory by George Beauchamp
٢	١	
٢	١	
٢	١	Curriculum Development : Theory and Practice by Hilda Taba
٢	١	
٢	١	
٢	١	The Constants of the Hidden Curriculum
٢	١	
٢	١	

٢	١	The Organization of Learning Experiences By Ralph Tyler
٢	١	
٢	١	
٢	١	Curriculum Development
٢	١	
٢	١	

١٢ مكونات المقرر الدراسي ( اجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل )

المحاضرة	مادة الدرس	المختبر	عمل ميداني تدريبي	أخرى
ساعتان و اجمالي الساعات في الفصل ثلاثون ساعة	ترجمة واحدة من المقالات وتحتاج ثلاثة أسابيع	لا يوجد	لا يوجد	٢ ساعة اختبار نهائي

١٣ متوسط القدر الزمني المتوقع من الطالب ساعة واحدة اسبوعيا على الأقل على مدار الفصل .

٣٠ ساعة للفصل الدراسي بواقع ساعتين أسبوعيا وموزعة على الانجازات المطلوبة

١٤ تطوير نتائج التعلم كمنتجات للتعلم المتوقع تحقيقها تكون على النحو التالي

جعل الطالب لديه دافعية بان يقرأ باللغة الانجليزية \ أن تتكون لدى الطالب حصيلة لغوية تخصصية \ ازالة  
خوف الطلب من اللغة الانجليزية .

المعارف والمهارات التي يسعى المقرر الدراسي لتميتها :

أ : المعارف

١\ توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

التعريفات المختلفة لمصطلح المنهج \ عناصر المنهج \ العلاقات بين عناصر المنهج \ تطوير المنهج \  
مشكلات تنظيم المنهج \ كيفية تنظيم الخبرات التعليمية \ وظيفة تنظيم المنهج \ تعريفات المنهج الخفي ودوره  
في الحياة المدرسية والاجتماعية \ عمليات بناء نظرية المنهج \ العناصر الأساسية لنظرية المنهج \ عبارات  
ومصطلحات المنهج المختلفة .

١٢ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

المحاضرة \ المناقشة \ شرح المفاهيم

٣ طرق تقويم المعارف المكتسبة

أسئلة شفوية \ اختبار دوري \ اختبار نهائي \ ترجمة افرادية

ب \ المهارات المعرفية

١١ توصيف المهارات المعرفية المراد تنميتها

قراءة موضوعات ومقالات في المناهج مكتوبة باللغة الانجليزية \ أن يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مساقاتها الصحيحة \ مناقشة الأفكار الواردة في المقالات .

١٢ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية

عرض المادة بالبوربوينت \ عرض النماذج للطلاب \ ترجمة فقرات المقالة باللغة العربية \ حث الطلاب على المشاركة في الدرس .

١٣ طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب

مشاركة الطالب في المناقشة \ تكليف كل طالب بواجب منزلي .

ج \ مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية

١١ توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتجمل المسؤولية المراد تنميتها

التواصل مع الآخرين \ التعامل الايجابي \ العمل مع المجموعات في إنهاء كل ما يطلب جماعيا

١٢ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات

تكليف الطلاب بالقراءة \ المناقشة \ المشاركة في الواجبات \ التدريب على التنسيق

١٣ طرق تقويم مهارات التعامل مع الاخرين والقدرة على تحمل المسؤولية .

تقسيم الطلاب الى مجموعات وبراسة أحدهم كمقرر للمجموعة \ المشاركة في صياغة الأفكار \ بحث المجموعة في الوصول الى ترجمة معاني عبارات ومصطلحات المناهج باللغة العربية أو الانجليزية .

د \ مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العديدة .

١١ توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

التواصل الطلابي فيما بينهم \ التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم \ المشاركة في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعة

١٢ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارة

تكليفهم بالمشاركة في أعمال جماعية \ عروض التقديم تكون مشتركة ونتاجة عن فكر ورؤية مشتركة \ تكليف عدد من الطلاب بالقيام بتصوير كل ما هو مطلوب مع التنسيق فيما بينهم .

١٣ طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب

لا توجد مهارات عديدة في المادة \ إعطاء جزء من علامة المادة لمدى سير التنسيق في نجاح التواصل وفاعليته .

ه \ المهارات النفس - حركية ( إن وجدت ) لا توجد

د \ الدعم الطلابي :

التواجد اسبوعيا من ٥- ٨ ساعات في الأسبوع \ التواصل بالهاتف \ اعطاء مواعيد مناسبة .

ه \ مصادر التعلم

مقالات متنوعة باللغة الانجليزية \ كتب المناهج المكتوبة باللغة الانجليزية ومنها :

Steeves , Frank and English , Fenwick , Secondary Curriculum For Changing World  
,Charles , E. Merrill Publishing Company .

McNeil , J ohn , Curriculum ; A Comprehensive Introduction . Little, Brown and  
Company

\Eric

امواقع الأنترنت

١٥ جدول مهام تقويم الطلاب

اختبار دوري ٢٠% ويكون في الأسبوع العاشر \ واجبات ٢٠% وتقدم اسبوع قبل النهائي \ الاختبار النهائي  
٥٠% أو ٤٠% ويكون في الاسبوع السادس عشر \ ١٠% أو ٢٠% يكون للمشاركة والالتزام التام  
بحضور المادة

و \ المرافق اللازمة

مقاعد حسب عدد الطلاب \ حاسب آلي \ شاشة عرض لتقديم العروض .

ز\ تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١١ استخدام استبانة توزع على الطلاب والطالبات للحصول على المعلومات للتغذية الراجعة

١٢ تقوم الجهة المكلفة من قبل الكلية وسريا بتقييم الأداء وبواسطة استمارة تعبأ من قبل الطلاب والطالبات .

١٣ عمليات تطوير التدريس :

استخدام مشاركة الطلاب والطالبات كثيرا \ استخدام طريقة توزيع الطلاب والطالبات الى مجموعات صغيرة  
لضمان المشاركة الجادة .

١٤ كل عضو هيئة تدريس مسؤول عن مادته والواجبات والتصحيح .

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: أم القرى
الكلية/القسم: التربية - المناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التدريب أثناء الخدمة - ٢٠٧٧٥١
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) دكتوراه في المناهج وطرق التدريس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. عبدالحكيم موسى
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: العابدية - كلية التربية

## ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من :
- ١- تأسيس مفاهيم أساسية عن مفهوم التدريب أثناء الخدمة وأهميته في المجال التربوي .
  - ٢- التعرف على عناصر ومكونات البرنامج التدريبي ، ومواصفاته .
  - ٣- مفهوم ومهارات ومتطلبات تخطيط البرنامج التدريبي.
  - ٤- القدرة على تحديد الحاجات التدريبية باستخدام الأدوات العلمية المعروفة في ضوء معايير موضوعية .
  - ٦- القدرة على استخدام الأدوات والمهارات في تقييم البرامج التدريبية .
  - ٧- استخدام الأساليب التدريبية وفق حاجة المواقف التدريبية مع مراعاة الشروط والمعايير العلمية .
  - ٨- التعرف على الكفايات المطلوبة في المدرب الناجح.
  - ٩- التعرف على بعض مشكلات التدريب أثناء الخدمة والقدرة على اختيار البدائل في ضوء الموارد المتاحة (المعرفية والتقنية والمادية ٠٠) .

- ٢- وصف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- مراجعة الأدبيات والكتب الحديثة من خلال استخدام الانترنت والبحث في موقع أمازون دوت كوم ، وموقع ايرك (eric) مركز مصادر المعلومات التربوية .
  - تكليف الطلبة باستخدام المواقع الالكترونية ( الأوعية المعلوماتية ) بمكتبة الجامعة بهدف الحصول على أحدث الدراسات والبحوث لتكون روافد جديدة للمقرر .
  - الإطلاع على المجالات العلمية الكترونيا وورقيا لتكون روافد لتطوير المقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات
التدريب	الأسابيع	
س		

٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الطلاب بتوصيف المقرر .</li> <li>- تعريف الطلاب بأهم موضوعات المقررات على أسابيع الفصل الدراسي .</li> <li>- تعريف الطلاب بنظام تقويم تحصيل الطلاب ( كيفية توزيع الدرجات ) .</li> <li>- تعريف الطلاب بأهم المراجع المطلوبة بالمقرر</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- مفهوم التدريب أثناء التدريب وتطوره</li> <li>- ٢- أهمية التدريب</li> <li>- ٣- مسلمات مرتبطة بالتدريب .</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- علاقة التدريب أثناء الخدمة بالإعداد أثناء الخدمة</li> <li>- ٢- واقع مهنة التعليم وواقع برامج الإعداد لها</li> <li>- ٣- ارتباط ممارسات الأشراف التربوي بالتدريب (من خلال مقارنة :</li> <li>- أ- أهداف الإشراف التربوي</li> <li>- ب- أهداف التدريب أثناء الخدمة</li> <li>- .</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- تخطيط البرامج التدريبية</li> <li>- ٢- عناصر البرنامج التدريبي</li> <li>- ٣- أهداف البرنامج التدريبي وعلاقتها بالحاجات التدريبية</li> <li>- ٤- مفهوم الحاجات التدريبية</li> <li>- ٥- وسائل تحديد الحاجات التدريبية</li> <li>- ٦- شروط عامة تراعى عند تحديد الحاجات التدريبية</li> <li>- .</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- أهداف البرنامج التدريبي</li> <li>- ٢- مستويات البرنامج التدريبي</li> <li>- ٣- معايير صياغة الأهداف</li> <li>- ٤- اختيار محتوى البرنامج التدريبي ومعايير</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- مفهوم الأسلوب التدريبي</li> <li>- ٢- أنواع الأساليب التدريبية</li> <li>- ٣- استعراض بعض الأساليب التدريبية</li> <li>- .</li> </ul>

٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادئ ومفاهيم هامة في تخطيط</li> <li>- وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- مفهوم التقييم وأهميته في برامج التدريب أثناء الخدمة</li> <li>- ٢- أنواع التقييم في مراحل تخطيط وتنفيذ برامج التدريب</li> <li>- ٣- أساليب تقييم آثار التدريب</li> <li>-</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- واقع التدريب أثناء الخدمة</li> <li>- ٢- مشكلات تخطيط برامج التدريب أثناء الخدمة</li> <li>- ٣- مشكلات تنفيذ برامج التدريب</li> <li>- ٤- مشكلات تقييم برامج التدريب</li> <li>-</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- الصفات الشخصية المطلوبة في المدرب الناجح</li> <li>- ٢- الكفايات المطلوبة في المدرب الناجح</li> <li>- ٣- نموذج المدرب الناجح</li> </ul>
٤	٢	<p>مناقشة واقع بيئة العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- المسؤوليات و متطلبات الإنجاز.</li> <li>- ٢- مكونات بيئة العمل المستقطبة لنواتج التدريب :</li> <li>- أ- المعنوية. ب- المادية ج- الثقافة السائدة.</li> <li>- ٣- أهم صعوبات العمل.</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- أهمية تحويل نواتج التدريب لموقع العمل (عند العودة).</li> <li>- ٢- بعض مؤشرات الارتداد .</li> <li>- ٣- مقترحات لمنع الارتداد.</li> </ul>

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: (٣٠)	مادة الدرس: موضوعات و	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: تكليف الطلاب بعمل واجبات وعروض
-------------------	--------------------------	---------	------------------------	--

قراءات مختارة			بالصف وفق التكاليفات .
---------------	--	--	------------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
(أربع ساعات بحد أدنى)

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها:

- أ- معرفة أهمية التدريب ومطالبه ومصادره المتنوعة .
- ب- معرفة المفاهيم الأساسية وتطبيقاتها العملية في تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج التدريب أثناء الخدمة وفق المعايير والشروط.
- ج- استخدام و تطبيق الأدوات والوسائل العلمية في تحديد الحاجات التدريبية.
- د- القدرة على المقارنة بين واقع التجارب العالمية والممارسات المحلية.
- هـ- تطبيق بعض معايير النقد في تقييم البرامج التدريبية .
- و- القدرة على القراءة المبصرة للمقالات والكتب المتخصصة مع استخدام معايير النقد والمقاربة العقلية .

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

١- المفاهيم والحقائق والنظرات المرتبطة بالتدريب أثناء الخدمة

٢- الإطلاع على التجارب المحلية والعالمية

٣- القدرة على استخدام مهارات التقويم في البرامج التدريبية

<p>٤- اقتراح الحلول والبدائل الممكنة لتحسين ممارسات تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية</p> <p>٥- القدرة على تحديد أهم مشكلات التدريب ووضع الآليات المناسبة لحلها</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>١- أسلوب المحاضرة .</p> <p>٢- أسلوب المناقشات والعصف الذهني .</p> <p>٣- أسلوب دراسة الحالة .</p> <p>٤- أسلوب إعداد الأوراق الفصلية ( term paper ) وإعداد التقارير الفردية والجماعية وعرضها من قبل الطلاب .</p>
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <p>١- الاختبارات ( النصفي + النهائي ) الموضوعية +المقالية</p> <p>٢- تقييم الأقران ( peer evaluation ) .</p> <p>٣- ملاحظة مهارات إتقان تقديم العروض من قبل الطلاب .</p> <p>٤- تقديم التقارير والمراجعات لكتب والمقالات العلمية من قبل الطلاب .</p>
<p><b>ث. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>١- نقد المناهج الدراسية في ضوء المعايير العلمية والتربوية .</p> <p>٢- تنمية قدرات المقارنة في ظل معايير علمية .</p> <p>٣- تنمية مهارات القراءة الناقدة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>١- استخدم طريقة العصف الذهني .</p> <p>٢- استخدام طريقة التعلم التعاوني .</p> <p>٣- استخدام أسلوب حل المشكلات .</p> <p>٤- استخدام بعض أساليب المقارنة .</p> <p>٥- استخدام أسلوب النقاش .</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>١- استخدام الاختبارات الموضوعية .</p> <p>٢- استخدام اختبارات المقالة .</p> <p>٣- تقديم الطلاب لتقارير نقدية حول الممارسات المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقييم التدريب التربوي أمام الزملاء وتلقي التغذية الراجعة</p> <p>٤- استخدام أسلوب نقاشات المجموعات مع ملاحظة نقاط القوة والضعف في الأداء .</p> <p>٥- أسلوب تقييم الأقران .</p>

### ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
  - ١- استخدام الاتصال الشفوي الايجابي في التعامل الايجابي مع الآخرين .
  - ٢- التمكن من مطالب أسلوب التعلم التعاوني .
  - ٣- التعود على استخدام الصلاحيات والخضوع للمحاسبة على المستوى الفردي أثناء قيامه بالواجبات الجماعية .
  - ٤- التمكن من إدارة التعلم الذاتي في ضوء الوقت و الموارد المتاحة .
  - ٥- القيام بإعداد أوراق الفصل ( term paper ) وتقديم مراجعات الكتب بجهود ذاتية .
  - ٦- تقديم الواجبات في مواعيدها .
  - ٧- الحرص على حضور المحاضر في مواعيدها .
  - ٨- طرح الاسئلة النوعية الجيدة .
  - ٩- طرح الفكرة بأسلوب تكاملي .
  - ١٠- الحرص على إنجاز المهام في المواقف الجماعية بإتقان وفق مواعيد محددة .

### ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استخدام أسلوب النقاش .
- استخدام أسلوب إعداد الواجبات الفردية .
- استخدام أسلوب إعداد الواجبات الجماعية مع توزيع المهام والأدوار .
- تقديم الواجبات على هيئة عروض أمام الزملاء ( باستخدام الداتا شو ) وتلقي التغذية الراجعة .
- استخدام أسلوب حل المشكلات مع قيام الطالب بإعداد جزء من الدرس .
- مساهمة الطلاب في إحضار المصادر المعرفية المختلفة المناسبة لطبيعة الدرس من المكتبة .
- تشجيع الطالب على تقديم التغذية الراجعة لزملائه بصورة لائقة اجتماعية.

### ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- استخدام لعب الأدوار لإتقان المهارات الاتصالية .
- القدرة على تقويم أداء الأقران بموضوعية.
- تقويم واجبات الزملاء مع ذكر التغذية الراجعة .
- استخدام بعض أساليب التقويم الذاتي .
- استخدام الأنشطة الجماعية مع مراقبة أداء كل فرد من قبل أقرانه بطريقة علمية.
- الاختبارات العملية لقياس مدى قيام كل طالب والمهام المطلوبة بصورة عملية.

<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:</p> <p>١- تكليف الطالب بالبحث عن المراجع العملية المتنوعة باستخدام الحاسوب وشبكات المعلومات .</p> <p>٢- تكليف الطالب بعرض آرائه بطريقة شفوية واستخدام مهارات الارتجال أمام زملاءه.</p> <p>٣- استخدام الأرقام الإحصائية في دعم النقاش العلمي .</p> <p>٤- التمكن من بعض مهارات استخدام الإحصاء الوصفي مثل المتوسط الحسابي والوسيط و المنوال و اقيام الانحرافات المعيارية في عمليات تحليل المضمون</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>١- تكليف كل الطلاب بالقيام بالمهام المذكورة بعاليه .</p> <p>٢- تقديم الطالب لواجباته أمام زملائه وحصوله على التغذية الراجعة .</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>١- تقويم الأقران .</p> <p>٢- تقويم المدرس للواجبات .</p> <p>٣- تقديم الطالب للعروض العملية</p>			
<b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب: <b>لا توجد</b></p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <b>لا توجد</b></p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: <b>لا توجد</b></p>			
<b>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</b>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة (تقرير) أو مقالة مصغرة أسبوعياً وفق الموضوع	أسبوعياً	١٥٪
٢	مشروع جماعي في نهاية الفصل الدراسي وعرضه	ابتداء من الأسبوع	١٥٪

	العاشر		
٣	إعداد ورقة فصلية ( term paper )	الأسبوع الثالث عشر	١٠٪
٤	اختبار نصفي	الثامن	٢٠٪
٥	اختبار نهائي	السابع عشر	٤٠٪

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
ثلاث ساعات مكتبية

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
١- التدريب أثناء الخدمة - عبد الحكيم موسى
٢- تصميم نظم التدريب - معرب . معهد الإدارة العامة
٣- التدريب مفهومه وفعالياته.حسن الطعاني
٢- المراجع الرئيسية: نفس القائمة السابقة .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
١- كافة المجلات العلمية المحكمة المتوفرة بمكتبة الكلية (ورقية + إلكترونية )
٢- كافة المجلات العلمية المحكمة و الكتب المتاحة بمكتبة الجامعة .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
١- أمازون دوت كوم . -٢ Eric .
٣- موقع الجمعية الأمريكية للمناهج والإشراف التربوي

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- ألا يزيد عدد الطلاب عن ١٥ .

٢- أن يتوفر بقاعة الدرس حاسوب وداتا شو .

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

المحددة من القسم

٢- مصادر الحاسب الآلي:

حاسوب + داتا شو + خدمة انترنت

٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

١- الطلب من الطلاب كتابة مقترحاتهم لتطوير المقرر بعد الانتهاء من دراسته .

٢- قيام المدرس بمراجعة الكتب الأجنبية بهدف التعرف على الموضوعات والمفاهيم

الجديدة وتضمينها في المقرر لاحقا .

٣- قيام المدرس بمراجعة أداء الطلاب لتطوير المقرر.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

١- تطبيق الاستفتاء المعد من الكلية لتقويم المقرر ومستوى أداء المدرس .

٢- إمكانية استطلاع آراء الزملاء عن انطباعات الطلاب عن المقرر بعد الانتهاء منه .

-٣ عمليات تطوير التدريس :	
-١	مراجعة الموضوعات وفق المستجدات العالمية.
-٢	مراجعة استراتيجيات التدريس .
-٣	مراجعة أساليب عمل الواجبات و أنواعها .
-٤	الاستفادة من مقترحات الطلاب .
-٤ عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):	
-١	تصحيح أوراق الاختبارات و الواجبات المنجزة من قبل الطلاب بواسطة أعضاء هيئة التدريس بالقسم .
-٢	تصحيح بعض الزملاء لاختبارات المقرر .
-٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:	
-١	نهاية كل فصل في ضوء نتائج الاختبارات والواجبات .
-٢	ظهور كتب جديدة متضمنة مفاهيم وحقائق ونظريات جديدة بهدف إضافتها إلى المقرر .



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس اللغة الانجليزية ورمزه ٢٠٧٧٦٤
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) دراسات عليا دكتوراه
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: الدكتور موسى محمد صالح الحبيب أ.د.أبتسام حسين جفري وتدرسه لدى الطالبات
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: هذا المقرر يعطى لطلاب وطالبات برنامج الدكتوراه تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية في المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المتطلب أن يكون تخصص الطالب والطالبة لغة انجليزية
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

### (ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

الدارسون لهذا المقرر ضمن برنامج الدكتوراه بالقسم هم طلاب وطالبات تخصصهم مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية ولذلك يهدف المقرر إلى تحقيق ما يلي :

١١ دراسة مستفيضة للبحوث والمقالات التي كتبت في مجال تدريس المهارات اللغوية الأربعة ( الاستماع \ التحدث \ الكتابة \ القراءة ) ..

١٢ تناول المدارس الفكرية و آراءها التي اهتمت وناقشت موضوعات تدريس وتعليم اللغة الانجليزية .مثل آراء تشومسكي . والمؤيدون له .

١٣ التحليل والمقارنة والذي يطلق عليه Contrastive Analysis

١٤ توضيح دور المتعلم في تعلم اللغة الانجليزية .

١٥ مساعدة الطالب على كتابة أبحاث وتلخيص موضوعات ومقالات باللغة الانجليزية تتناول تدريس اللغة الأنجليزية.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١١ استخدام الحاسب الآلي والبوربوينت .في عرض ما يطلب منه من واجبات

١٢ تعويد الطلاب والطالبات على ممارسة البحث عن المقالات الحديثة التي تتناول موضوعات تدريس وتعليم اللغة الانجليزية

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	A brief history of language teaching

٢	١	The oral Approach and situational language teaching
٢	١	The Audiolingual Method
٢	١	Communicative Language Teaching
٢	١	Self-Development , Exploration , and Settings
٢	١	
٢	١	
٢	١	Principles of EFL\ ESL Teaching
٢	١	
٢	١	Teaching Language Skills
٢	١	
٢	١	Theories of Language
٢	١	
٢	١	Teaching the Conversation Class
٢	١	
٢	١	

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد فإساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة، ساعاتان واجمالي الساعات في الفصل ٣٠ ساعة	مادة الدرس: محاضرة ومناقشة	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا يوجد	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن

يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ثلاثون ساعة بواقع ساعتين اسبوعيا بما فيه البحث في المكتبة والبحث في شبكات الإنترنت

#### ٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

القيام بمساعدة الطالب على استيعاب مكونات المادة من خلال الشرح مع الأمثلة التوضيحية \ دفع الطالب والطالبة على الاستزادة من القراءة من خلال الاطلاع في الكتب والمجلات المتخصصة في المكتبة وكذلك المقالات في الانترنت .

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

المعارف هي :

التعريف بالتطور التاريخي لطرق تدريس اللغة الانجليزية \ طرق التدريس التي قديما وحديثا \ النظريات اللغوية التي استندت عليها بعض الطرق \ التعريف بالإيجابيات والسلبيات الموجودة في كل طريقة \ كيفية تنمية مهارات اللغة الأربعة لدى المتعلم وغير ذلك من المعارف التي تحتوي عليها المادة .

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### واستراتيجيات التدريس :

المحاضرة \ افساح المجال للطالب والطالبة بطرح الأسئلة والاستفسار \ المشاركة بالتعليق من قبل الطلاب والطالبات مع تعزيز الأفكار والآراء المفيدة .

طرق التقويم تشمل :

تكليف الطلاب والطالبات بتلخيص بعض موضوعات المادة \ اختبار دوري \ اختبار نهائي \ المشاركة في النقاش .

#### المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

تعريف الطالب والطالبة بتطورات تدريس اللغة الانجليزية \ توضيح الاختلاف بين طرق التدريس والأساليب \ دور المعلم والمتعلم والمادة المستخدمة في تدريس اللغة \ نظريات تعلم اللغة \ استعراض طرق التدريس المختلفة في تدريس اللغة \ التركيز على الطريقة الاتصالية واهمية استخدامها عند تدريس اللغة \ كيف يطور معلم اللغة نفسه

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>١١ محاضرة او اكثر من محاضرة عن كل موضوع</p> <p>١٢ التأكيد على قراءة الطلاب والطالبات للموضوع مسبقا .</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>المناقشة \ اختبارات قصيرة \ العروض الفردية</p>
<p>ح. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <p>تتضمن المهارات ما يلي :</p> <p>القدرة على ادراك جوانب القوة والضعف في مختلف طرق تدريس اللغة الانجليزية \ القدرة على ادراك جوانب القوة والضعف في مختلف نظريات تعلم وتدريس اللغة \ القدرة على ادراك العوامل التي تساعد معلم اللغة في تطوير نفسه \</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>شرح وتوضيح جوانب القوة والضعف في كل طريقة تدريس \ استعراض نظريات تعلم اللغة مع شرح جوانب القوة والضعف في كل واحدة منها \ توضيح العوامل المساعدة في تطوير الذات لدى المعلم وهي متعددة</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>مطالبتهم بكتابة تقارير نقدية فردية \ أسئلة شفوية وتحريية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>التواصل مع الآخرين وخاصة زملاء الطلاب والطالبات \ التعامل والتعاون مع المجموعات بكل ايجابية \ تكليف أحدهم بأن يكون منسقا للمجموعة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>توزيع الطلاب الى مجموعات صغيرة ويكون أحدهم مشرفا عليهم في المناقشة \ التعاون فيما بينهم في تجهيز عروض التقديم \ جمع الواجبات والتقارير من المجموعة \</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <p>تكليفهم بكتابة تقارير وملخصات مشتركة \ ملاحظة أساليب التنسيق فيما بينهم عند تقديم عروض البوربينت</p>

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١ - توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:			
استخدام عروض التقديم بفاعلية \ استخدام مكتبة الكلية والمكتبة المركزية بالجامعة للإستفادة من الامكانيات الموجودة فيها\ استخدام الانترنت			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
القيام بمرافقتهم في زيارة مكتبة الكلية والجامعة للاطلاع على ما فيها من كتب ومجلات ودوريات في مجال تدريس اللغة الانجليزية			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
لا توجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تلخيص موضوع أو مقالة لها ارتباط وثيق بمحتوى المادة ويقوم كل طالب أو طالبة باختيار الموضوع وتلخيصه	١٣	٢٠٪
٢	اختبار نصفي	١٠	٢٠٪
٣	اختبار نهائي	١٥	٦٠٪

## د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

تقريبا ٥ الى ٦ ساعات اسبوعيا

## هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

١\ Jerry G. Gebhard , Teaching English as a Foreign or Second Language : A Self – Development and Methodology Guide .

٢\ Jack Richards and Theodore Rodgers : Approaches and Methods In Language Teaching .

٢- المراجع الرئيسية:

Wilga Rivers, Interactive Language Teaching .

Wilga Rivers , Teaching Foreign Language Skills .

Abu- Ghararah , Teaching English AS A Foreign Language : Procedures . Techniques And Activities

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

Modern Language Journal.

Terrel , T. A natural approach to Second language Acquisition.

Wallace M . Training Foreign language Teachers.

Elaine, Tarone, Focus On The Language Learner.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

Google , Yahoo

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية:

لا توجد

و. المرافق اللازمة:

يُنّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

قاعة تستوعب ٥ - ٢٠ طالب أو طالبة ويوجد بها كمبيوتر وجهاز عرض

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...إلخ):  
قاعة تستوعب العدد الذي أشرت إليه

٢- مصادر الحاسب الآلي:  
جهاز كمبيوتر ومعه جهاز عرض \ سبورة تفاعلية

٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
ليست مطلوبة

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :  
من الطلاب والطالبات بواسطة استبانة تقييم \ تفاعل الطلاب مع المادة \ نتائج الطلاب والطالبات

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :  
نتائج وحدة القياس بالكلية عند تقييم المدرس أو من قبل القسم وبطريقة سرية

٣- عمليات تطوير التدريس :

القراءة المتواصلة عن مجال التدريس وخاصة تدريس اللغة الانجليزية \ حضور المؤتمرات والندوات في نفس المجال \ ورش متصلة بتدريس اللغة الانجليزية

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):  
حاليا مثل هذا النوع من التحقق غير موجود وشخصيا من المؤيدين لتطبيقه وتوجد امكانية .

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:  
المراجعة الدائمة للمحتوى \ البحث الدائم عن الكتب الجديدة وكذلك الدورات المتخصصة في تدريس اللغة الانجليزية \  
ELT English Language Journal  
TESoL Journal

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	التربية - المناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	طرق تدريس المواد اجتماعية ٧٦٥ م
عدد الساعات المعتمدة:	٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	برنامج الدكتوراه فى المناهج وطرق التدريس(مواد اجتماعية).
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	أ.د. عاطف بن محمد سعيد (طلاب)
	أ.د. ضيف الله بن عواض الثبيتي (طلاب)
	د. فوزى بن صالح بنجر (طلاب)
	د. فهد بن علي العميري (طلاب)
	د. على بن أحمد جوارنه (طلاب)
	د. وداد بنت مصلح الأنصاري (طالبات)

د.فايزة بنت فاروق بسيوني (طالبات)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية - المستوى ج (مقررات لطلبات التخصص الفرعي)
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي لكلية بية بالعابدية للطلاب + مبنى الزاهر للطلبات

#### ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١. يحدد مفهوم التفكير وطبيعته.</li><li>٢. يوضح الشروط اللازم توافرها لتنمية التفكير في مجال الدراسات الاجتماعية.</li><li>٣. يصمم مواقف تعليمية تعمل على تنمية التفكير في مجال المواد الاجتماعية.</li><li>٤. يوضح مفهوم تفريد التعليم والياته وتطبيقاته في مجال الدراسات الاجتماعية.</li><li>٥. يشرح إجراءات إستراتيجية التساؤل الذاتي وكيفية تطبيقاتها في مجال الدراسات الاجتماعية.</li><li>٦. يوضح مفهوم مهارات ماورء المعرفة وتطبيقاتها في مجال الدراسات الاجتماعية.</li><li>٧. يوظف تكنولوجيا التعليم وتقنياتها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية .</li><li>٨. يستخدم إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية.</li><li>٩. يقدم تطبيقات عملية لمداخل تدريس الدراسات الاجتماعية بالتطبيق على بعض المداخل منها) المدخل البيئي - مدخل المصادر الأصلية- مدخل الأحداث الجارية- مدخل حل المشكلات- المدخل البيئي)</li><li>١٠. يستعرض العديد من الاتجاهات الحديثة في مجال طرق تدريس الدراسات الاجتماعية(بالرجوع إلى الأدبيات والبحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه)</li><li>١١. يتعرف على بعض الاتجاهات التي تمثل مستقبلات تدريس الدراسات الاجتماعية.</li></ol>
---

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :

١ مراجعة الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوعات المقرر من مواقع الانترنت مثل:  
[-http://www.ssss2008.org](http://www.ssss2008.org)  
[-http://www.socialstudiesforkids.com](http://www.socialstudiesforkids.com)

٢ استخدام البريد الإلكتروني .

٣ استخدام عروض البوربوينت.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- الدراسات الاجتماعية وتنمية التفكير
٢	١	- تفريد التعلم وتطبيقاته في مجال الدراسات الاجتماعية
٢	١	- إستراتيجية التساؤل الذاتي وتطبيقاتها في مجال الدراسات الاجتماعية
٢	١	- إستراتيجية التدريس التبادلي وتطبيقاتها في مجال الدراسات الاجتماعية
٢	١	- مهارات ماوراء المعرفة وتطبيقاتها في مجال الدراسات الاجتماعية
٢	٢	- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الدراسات الاجتماعية
٢	١	- الاختبار النصفي
٦	٣	- تطبيقات عملية لمدخل تدريس الدراسات الاجتماعية بالتطبيق العلمي على بعض المداخل الحديثة مثل (المدخل البيئي - مدخل المصادر الأصلية- مدخل الأحداث الجارية- مدخل حل المشكلات- المدخل البيئي)
٦	٣	- الاتجاهات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية
٢	١	- مستقبلات تدريس الدراسات الاجتماعية في المملكة(دراسات - وبحوث)

- الاختبار النهائي				
٢	١			
٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢ ساعة اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٤ ساعة مكتبية
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مفهوم التفكير وطبيعته.</li> <li>يوضح الشروط اللازم توافرها لتنمية التفكير في مجال الدراسات الاجتماعية.</li> <li>يوضح مفهوم تفريد التعليم والياته وتطبيقاته في مجال الدراسات الاجتماعية.</li> <li>يوضح مفهوم مهارات ماوراء المعرفة وتطبيقاتها في مجال الدراسات الاجتماعية.</li> <li>يتعرف على بعض الاتجاهات التي تمثل مستقبلات تدريس الدراسات الاجتماعية.</li> </ul>
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - طريقة المحاضرة.

<p>- طريقة المناقشة.</p> <p>- إستراتيجية خريطة المفاهيم.</p> <p>- كتابة التقارير.</p> <p>- استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية(الانترنت)</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>- الاختبارات التحصيلية (موضوعية - مقالية)</p> <p>- تقييم تقارير الطلاب.</p> <p>- التقييم الذاتي للطلاب .</p> <p>- الاختبارات الشفوية.</p> <p>- تقييم أوراق العمل والواجبات والتكليفات.</p>
<p>د. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يصمم مواقف تعليمية تعمل على تنمية التفكير في مجال المواد الاجتماعية.</li><li>• يوظف تكنولوجيا التعليم وتقنياتها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية .</li><li>• يستخدم إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية.</li><li>• يشرح إجراءات إستراتيجية التساؤل الذاتي وكيفية تطبيقاتها في مجال الدراسات الاجتماعية.</li><li>• يستعرض العديد من الاتجاهات الحديثة في مجال طرق تدريس الدراسات الاجتماعية(بالرجوع إلى الأدبيات والبحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه)</li><li>• يقدم تطبيقات عملية لمدخل تدريس الدراسات الاجتماعية بالتطبيق على بعض المداخل منها(المدخل البيئي - مدخل المصادر الأصلية- مدخل الأحداث الجارية- مدخل حل المشكلات- المدخل البيئي)</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- طريقة البيان العملي.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة التمارين.</li><li>- إستراتيجية التعلم التعاوني.</li><li>- أسلوب الاسئلة.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</li><li>- الاختبارات (الموضوعية - المقالية).</li><li>- اختبارات المواقف.</li><li>- تقييم خطط الدروس والوحدات التي تم إعدادها.</li></ul>
	<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</li><li>- مهارة الاستماع الإيجابي.</li><li>- مهارة التحدث الإيجابي.</li><li>- مهارة الحوار والمناقشة .</li><li>- مهارة العمل مع الآخرين.</li><li>- مهارة السلوك التوكيدي.</li><li>- مهارة الثقة في النفس.</li><li>- مهارة التقييم الذاتي.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</li><li>- المناقشة والمشاركة الجماعية.</li><li>- إستراتيجية العصف الذهني.</li><li>- النمذجة.</li><li>- التعلم التعاوني.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</li><li>- الملاحظة المقننة.</li><li>- استخدام قوائم الرصد لجوانب سلوكية محددة.</li><li>- استخدام سلم التقدير.</li></ul>

<p>- ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.</p>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال: - مهارة تقديم عروض تقديمية power point . - مهارة استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع أستاذ المقرر و الزملاء.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - النمذجة. - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس وعن طريق البريد الإلكتروني . - تشجيع الطلاب على تقديم العروض باستخدام power point. - تدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات (الانترنت) في البحث عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - التقويم الذاتي وكتابة التقارير ووضعها في ملف الانجاز. - تقديم عرض باستخدام Power Point. - ملاحظة أداء باستخدام بطاقة الملاحظة . - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطالب من خلال الانترنت.</p>
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب: - مهارة التعامل مع الخرائط والصور والجداول والرسوم. - مهارة العرض والتقديم لبعض الدروس .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - البيان العملي.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة.</li> <li>- عروض الأفلام.</li> <li>- النمذجة.</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات الأداء.</li> <li>- بطاقات الملاحظة .</li> <li>- اختبارات المواقف.</li> </ul>			
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن دور الدراسات الاجتماعية في تنمية التفكير	الثاني	٢%
٢	إجراء تطبيقات في مجال المواد الاجتماعية حول تفريد التعلم	الثالث	٣%
٣	عمل بحث قصير حول موضوع التساؤل الذاتي	الرابع	٢%
٤	عمل بحث قصير حول مهارات ما وراء المعرفة واستخدامها في مجال المواد الاجتماعية	الخامس	٣%
٥	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٦	إجراء تطبيقات عملية في مداخل تدريس المواد الاجتماعية	العاشر	٥%
٧	مراجعة البحوث والدراسات الحديثة المرتبطة بطرق تدريس	الثاني عشر	٥%

		المواد الاجتماعية	
٦٠ %	السادس عشر	الاختبار النهائي	٨

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	الساعات المكتبية المخصصة للمقرر	٢ ساعة
	الاستشارات والإرشاد الأكاديمي	أسبوعياً

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
١- فوزى بنجر (٢٠٠٩) : الواقعية في تدريس المواد الاجتماعية .الرياض، العبيكان.
٢- عاطف سعيد، محمد جاسم عبد الله (٢٠٠٧) :الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية .الامارات ، جامعة الامارات العربية.
٣- عاطف سعيد، محمد جاسم عبد الله (٢٠٠٨) : الدراسات الاجتماعية. طرق التدريس والاستراتيجيات ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٢- المراجع الرئيسية:
١- صلاح علام (٢٠١٠) : التقويم البديل ، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢- أحمد حسين اللقاني وآخرون (١٩٩٦): تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة ، عالم الكتب.
٣- جودة احمد سعادة (١٩٩٤) :مناهج الدراسات الاجتماعية ،بيروت ، درا العلم للملايين.
٤- سر الختم عثمان (١٩٩١) : التخطيط للتدريس في المواد الاجتماعية، الأردن، دار الفرقان.
٥- خيرى على إبراهيم(١٩٩٥): المواد الاجتماعية في مناهج التعليم العام . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

-<http://www.ssss2008.org>

-<http://www.socialstudiesforkids.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢- مصادر الحاسب الآلي:

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها)

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

١. المناقشة والحوار مع الطلاب.

٢. مراجعة أعمال الطلاب.

٣. الاختبار النصفي.

٤. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نتائج الطلاب .

- استبانته ( استطلاع الرأي )

٣- عمليات تطوير التدريس :

<p>وضع مقرر الالكتر ونى موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى.</p> <p>- إعداد وكتاب يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة ام القرى
الكلية/القسم:	التربية - مناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس الرياضيات ٧٦٦
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (إعداد معلم الرياضيات مرحلة الدكتوراه)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/عباس غندوره د/سمير فلمبان د/عوض المالكي د/إبراهيم اللهيبي د/فؤاد عبد الحي

د / سامية مداح
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف:

<p>١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>١٢. يفهم القوانين الأساسية في الرياضيات .</p> <p>١٣. يفهم النظريات الرياضية الأساسية</p> <p>١٤. يستخدم طرق واساليب التعلم القائم على المشكلات في تدريس الرياضيات لمساعدة الطلاب على الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا.</p> <p>١٥. يستخدم العمليات الاستقصائية في تدريس الرياضيات.</p> <p>١٦. يوظف نظريات التعلم في تدريس الرياضيات .</p> <p>١٧. يوظف معارفه ومهاراته الخاصة في صياغة درس في الرياضيات</p> <p>١٨. يوظف أساليب التقويم الملائمة.</p> <p>١٩. يتمكن من تخطيط وتحضير وحدة دراسية في الرياضيات.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :</p> <p>٤ استخدام البرمجيات التعليمية٢- استخدام البرامج التفاعلية. ٣. استخدام الانترنت.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	- تقديم المقرر للطلاب. - الرياضيات وتطبيقاتها في المنهج المطور.
٢ ساعة	١	- تدريس الرياضيات بطرق إبداعية.
٢ ساعة	١	- تحليل المحتوى
٢ ساعة	١	- استراتيجية التعلم القائم المشكلات
٢ ساعة	١	- استخدام المناقشة ومجموعات العمل الصغيرة في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام معامل الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام البرامج التفاعلية في تدريس الرياضيات.
٢ ساعة	١	- بناء وحدة دراسية
٢ ساعة	١	- الاختبار النصفى
٤ ساعة	٢	- البرامج التعليمية في مجال الرياضيات (برنامج كابرى - برنامج جيونكست)
٢ ساعة	١	- الرياضيات وأنماط التفكير العليا
٢ ساعة	١	- التقويم في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- تخطيط وتنفيذ وحدة بطريقة الالكترونية في مجال الرياضيات
٢ ساعة	١	- مراجعة عامة ومناقشة المشاريع والنشاطات المطلوبة خلال الفصل
٢ ساعة	١	- الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٢ ساعة * ١٥ اسبوع	مادة الدرس:	العروض	مشاريع	أخرى: ٢ اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١ ساعة مكتبية
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
<ul style="list-style-type: none"><li>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</li><li>طبيعية الرياضيات ومجالاتها</li><li>الاكتشاف في مجال الرياضيات.</li><li>بناء الاختبارات وإجراءاتها.</li><li>كيفية استخدام البرامج التفاعلية في مجال الرياضيات.</li><li>مفهوم التعلم الإلكتروني وأنواعه وكيفية استخدامه،</li><li>كيفية تخطيط وتنفيذ وتقويم وحدة دراسية.</li><li>تطبيق التعلم الإلكتروني في مجال الرياضيات.</li></ul>
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

<ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة المحاضرة.</li><li>- التعلم القائم على المشكلات</li><li>- التعلم بالممارسة.</li><li>- التعلم بالاكتشاف.</li><li>- التعلم التعاوني.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</li><li>- الاختبارات التحصيلية (موضوعي - مقالي)</li><li>- تقييم أوراق العمل والوجبات والمشاريع.</li><li>- تقييم تقارير الطلاب.</li><li>- التقييم الذاتي ( تقييم الطلاب لأعمالهم).</li></ul>
<p>ن. المهارات الإدراكية:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</li><li>- توصيف للمهارات المعرفية المراد تسميتها.</li><li>- مهارة تحليل درس من وحدة دراسية.</li><li>- مهارة تحليل الأسئلة</li><li>- مهارة كتابة تقارير وإعداد ملخصات.</li><li>- مهارة إعداد خطط دروس.</li><li>- مهارة استخدام الحاسوب</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</li><li>- طريقة التعلم المتمايز.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة الحوار.</li><li>- الاكتشاف .</li><li>- استراتيجية التدريس المشترك.</li><li>- أسلوب حل المشكلات.</li></ul>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات .</li><li>- التعلم الالكتروني.</li><li>- اعداد خطة درس الكتروني.</li><li>- تحليل وحدة دراسية.</li></ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مهارة الاستماع الإيجابي.</li><li>- مهارة التحديث الإيجابي.</li><li>- مهارة الحوار .</li><li>- مهارة العمل مع الآخرين.</li><li>- مهارات التواصل.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المناقشة والمشاركة الجماعية.</li><li>- تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.</li><li>- مناقشة سلوكيات مختلفة وتحديد متغيراتها وتحليل المواقف.</li><li>- استراتيجية التعلم القائم على المشكلات.</li></ul>
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الملاحظة المقننة.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام قوائم تقييم المجموعات لأفرادها .</li><li>- تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها.</li><li>- ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.</li></ul>
<p>د. مهارات التواصل ، ، ومهارات حل المشكلات:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:<ul style="list-style-type: none"><li>- مهارة التعامل مع البرامج التفاعلية.</li><li>- مهارة التخطيط لوحدة في الرياضيات</li><li>- مهارات استخدام السبورة الالكترونية في تنفيذ درس .</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:<ul style="list-style-type: none"><li>- العروض العملية (العروض التوضيحية من جانب استاذ المقرر)</li><li>- أسلوب حل المشكلات.</li><li>- المعامل الالكترونية.</li><li>- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس .</li><li>- تشجيع الطلاب على تصميم موقع شخصي .</li><li>- تدريب الطلاب على استخدام الحاسوب في البحث على الشبكة العنكبوتية(الأنترنت) عن بعض المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:<ul style="list-style-type: none"><li>- كتابة التقارير .</li><li>- تقديم عرض لأحد الدروس باستخدام البرامج التعليمية</li><li>- المهارات ملاحظة أداء الطالب أثناء العمل في المجموعات ومن خلال تقديمه للعروض.</li></ul></li></ul>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:<ul style="list-style-type: none"><li>- مهارة التعامل مع البرامج التعليمية.</li></ul></li></ul>

- مهارة تنفيذ الدروس الالكترونية.			
- ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- التعلم التعاوني.			
- المناقشة.			
- حل المشكلات.			
- توجيه الطلاب وقيادتهم في الدروس التطبيقية.			
- ٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- اختبارات الاداء.			
- بطاقات ملاحظة .			
- اختبارات مواقف .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:٧٦٦			
التقويم	مهمة التقويم (بحث، واجبات، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن أحد البرامج التفاعلية	الثاني	٢%
٢	كتابة تقرير عن حل المشكلات في مجال الرياضيات	الرابع	٢%
٣	صياغة عشرة أسئلة تحريرية ذات مستويات عليا	الخامس	٢%
٤	إعداد ملخص عن توظيف التعلم الالكتروني في تعلم الرياضيات	السادس	٢%
٥	تخطيط وتنفيذ وتقويم درس تفاعلي من وحدة دراسية	السابع	٢%
٦	تحليل وحدة في الرياضيات إلى أهداف ومفاهيم ومهارات	الثامن	٢%
٧	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%

٨	كتابة تقرير عن أداء زميل له في درس تطبيقي	العاشر + الحادي عشر	٢ %
٩	تصميم وتنفيذ درس الكتروني أمام زملائه	الثاني عشر	٢ %
١٠	إعداد بحث قصير عن توظيف التعلم الالكتروني في تعلم الرياضيات	الثالث عشر	٢ %
١١	إعداد خطة لتحليل درس الكتروني نموذجي	الرابع عشر	٢ %
١٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠ %

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	الساعات المكتبية المخصصة للمقرر	٢ ساعة
	الاستشارات والإرشاد الأكاديمي	اسبوعياً

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:	٤- عباس غندوره : تدريس الرياضيات باليدويات
	٥- عباس غندوره معمل الحبر
	٦- الميزان الحسابي
٢- المراجع الرئيسية:	٦- موقع الدكتور عباس غندوره
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)	

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://www.aghandoura.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢- مصادر الحاسب الآلي:

٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

٥. المناقشة والحوار مع الطلاب.

٦. مراجعة أعمال الطلاب.

٧. الاختبار النصفى.

٨. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.

٩. توزيع استبيان حول تقييم مدرس المقرر الدراسي.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نتائج الطلاب .

- استبانة ( استطلاع الراي )

٣- عمليات تطوير التدريس :

وضع مقرر الكتروني موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الادنى.

- إعداد دليل يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### موزج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: **جامعة أم القرى**

الكلية/ القسم: **كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس**

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: **طرق تدريس العلوم (٧٦٧) متطلب أساسي وتخصصي لطلاب وطالبات الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس .**

٢ - الساعات المعتمدة: **ساعتان**

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

- **برنامج الدكتوراه في القسم .**

(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: **أ.د. حفيظ بن محمد حافظ المزروعى ، الدكتور عبداللطيف الرايقي والدكتور غازي المطري والمتخصصات من قسم المناهج وطرق التدريس الطالبات**

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **السنة المنهجية**

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : **طرق تدريس العلوم (٥٦٧) في برنامج الماجستير**

٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) :-

٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

## ب) الأهداف

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

في نهاية دراسة الطلبة لهذا المقرر يتوقع أن يكونوا قادرين على أن :

١. يميز بين المفاهيم التدريسية لغويا وتربوياً .
٢. يمتلك أسس اختيار طريقة التدريس المناسبة لتدريس أحد مواضيع العلوم في التعليم العام .
٣. يوظف المبادئ وأساسيات البحث العلمي في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم.
٤. يدرك أهم نتائج البحوث في مجال التربية العلمية وتوظيفها في تدريس العلوم.
٥. يمتلك المهارة على قراءة البحوث في المجالات العلمية التربوية الخاصة بطرق تدريس العلوم لاستخلاص النتائج ذات العلاقة .
٦. يفحص بعض نظريات التعلم التي تعتبر أساساً في الطرق التدريسية عامة ولطرق تدريس العلوم خاصة .
٧. يتعلم بعض المهارات العلمية وذلك مثل ( مهارات التصنيف ومهارات الملاحظة و .... ) .

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

١. استخدام المراجع الحديثة.

٢. الاستفادة من مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقررة.

٣. التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

ج) وصف المقرر:(ملاحظة:وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال

٦	٣	دراسة بعض المواضيع من مؤلفات طرق تدريس العلوم ومن الأبحاث التربوية التي تشير إلى تفسير وتوضيح المعنى الحقيقي للمفاهيم التدريسية لغوياً وتربوياً .
٦	٣	دراسة بعض المواضيع المشتقة من الكتب ومن الأبحاث التربوية التي تحدد اختيار الطريقة التدريسية وذلك مثل : عدد الطلاب ، حجم غرفة الدراسة ، نوع المادة ، ....
٦	٣	قراءة بعض الأبحاث ذات العلاقة وتحديد نتائجها وتوظيفها في طرق تدريس العلوم .
٦	٣	دراسة بعض نظريات التعلم التي تعتبر أساساً في تصميم الطرق التدريسية في تعليم العلوم والتي منها : - نظرية التعلم الهرمي (روبرت جانييه) وتطبيقاتها في تعليم وتعلم العلوم . - نظرية النمو المعرفي (جان بياجيه) وتطبيقاتها في تعليم وتعلم العلوم . - نظرية برونز وتطبيقاتها في تعليم وتعلم العلوم . - النظرية البنائية وتطبيقاتها في تعليم وتعلم العلوم . - نظريات أخرى .
٨	٤	دراسة المهارات العلمية من مراجع متعددة لمعرفة مهارات الملاحظة ، مهارات التفسير، مهارات التصنيف، مهارات التمييز ، وغيرها من المهارات .

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٢ ساعة

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٢ ساعة			

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ١٠ ساعات

#### ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها .
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات .
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني .

#### أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- ١ . يتعرف الطالب على ماهية المفاهيم التدريسية لغوياً وتربوياً .
- ٢ . يقارن الطالب بين طرائق التدريس المختلفة في العلوم .
- ٣ . يوظف بعض طرق تدريس العلوم الحديثة في المجال التعليمي .
- ٤ . يدرك الطالب علاقة نظريات التعلم بتعليم العلوم .
- ٥ . يوظف الطالب بعض نظريات التعلم في مجال تدريس العلوم .
- ٦ . يحدد أبرز المهارات العلمية في تعليم العلوم .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- ١ . محاضرات . ٢ . حلقات نقاش . ٣ . مجموعات عمل .
- ٤ . أوراق عمل . ٥ . خرائط ذهنية .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- ١ . اختبارات . ٢ . مشاركة أثناء المحاضرات .
- ٣ . بطاقات ملاحظة . ٤ . تغذية راجعة فورية .

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١ . يجري الطالب البحوث حول طرائق تدريس العلوم الحديثة .

٢. يقوم الطالب بالمعلومات التي حصل عليها من بحوثه المختلفة حول طرائق التدريس ليصل إلى الطريقة المناسبة لكل موضوع .
٣. يبتكر الطالب حلولاً لمشكلات عدم توظيف طرائق تدريس العلوم الحديثة في المجال التعليمي.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

١. أسلوب حل المشكلات.
  ٢. مجموعات النقاش الصغيرة.
  ٣. تحليل وتفسير المادة العلمية.
  ٤. التغذية الراجعة لما يقوم به الطالب من أعمال.
- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- ١- مشاريع بحثية.
- ٢- المناقشات الصفية.
- ٣- ملاحظة الطلاب أثناء حل المشكلات الافتراضية باستخدام التقنية الرقمية.
- ٤- الاختبارات التحريرية والشفوية.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

١. يتجه الطالب نحو التعاون مع زملاءه في تخطيط وتنفيذ وإشراف وتقييم طرق العلوم الحديثة .
٢. يتعلم الطالب تعلماً ذاتياً حول طرائق تدريس العلوم الحديثة مستخدماً الحاسب الآلي وتكنولوجيا العلوم الحديثة .
٣. يتخذ الطالب قراراً حول طريقة التدريس المناسبة لكل موضوع دراسي.
٤. يبادر الطالب في التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس العلوم .
٥. يتعاون الطالب مع زملاءه في جمع المعلومات المتعلقة بمشكلات تدريس العلوم .
٦. يتجه الطالب نحو التعلم الذاتي حول طرائق تدريس العلوم .
٧. يسلك الطالب في تدريسه مسلكاً يتوافق مع ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- ١- المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية.

٢- تكوين فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

١- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة.

٢- طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

١. يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة في تحليل المعلومات .
٢. يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا بكفاءة مع الأفراد ذوي العلاقة بمهنته .
٣. يختار الطالب نماذج عرض مناسبة لعرض قضاياهم أمام الآخرين .
٤. يستخدم الطالب تكنولوجيا التعليم في إيصال المعلومات للآخرين .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

١- المحاضرات الصفية .

٢- التدريبات العملية.

٣- استخدام التعلم الإلكتروني .

٤- الخرائط الذهنية.

٥- استخدام برنامج Mind Manager.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١- الاختبارات التحريرية والعملية

٢- تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة

٣- تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

١. يمارس التدريس المصغر.

٢. يتدرب على مهارات التدريس .

### ٣. يقدم حلولاً لمشكلات تدريس العلوم .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

١. المشاهدة.

٢. التدريس المصغر.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

١. بطاقات ملاحظة .

٢. تغذية راجعة فورية .

٣. ملف إنجاز .

٤. مشروع .

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	رقم التقييم
٥%	خلال الفصل	المواظبة	١
٥%	خلال الفصل	المشاركة والمداخلات	٢
٢٠%	خلال الفصل	الواجبات	٣
١٥%	الأسبوع السادس (١٥ دقيقة)	اختبار أول	٤
١٥%	الأسبوع التاسع (١٥ دقيقة)	اختبار ثاني	٥
٤٠%	الأسبوع السابع عشر	اختبار نهائي	٦

## د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

هـ) مصادر التعلم

### ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

١. قراءات مقترحة من كتب ودراسات حديثة ورسائل في الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.
٢. محمد زياد حمدان (١٤٢٣هـ). قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة ، الدار السعودية للنشر والتوزيع .
٣. عبد السلام ، مصطفى عبد السلام (١٤٢٢هـ) . الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

### ٢- المراجع الأساسية:

١. النجدي ، أحمد وآخرون (١٤٢٣هـ) . طرائق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي: القاهرة .
٢. جودة عبد الهادي (٢٠٠٠م) . نظرية التعلم وتطبيقاتها التربوية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
٣. زكريا يحيى لال ، علياء عبد الله الجندي (١٤٢٦هـ) . الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة العبيكان، الطبعة الثالثة .
٤. كمال زيتون (٢٠٠٠م). تدريس العلوم من منظور البنائية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.
٥. قراءات مقترحة من كتب ودراسات حديثة ورسائل في الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.
٦. محمد زياد حمدان (١٤٢٣هـ) . قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة ، الدار السعودية للنشر والتوزيع .
٧. عبد السلام ، مصطفى عبد السلام (١٤٢٢هـ) . الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٨. Barry J. Wadsworth (١٩٧٨). Piaget for the classroom teacher. Longman New York and London.
٩. John L. Phillips; Jr. the Origins of Intellect Piaget,s theory. W. H. Freeman and company San Francisco.

١٠. Trowbidge, Leslie W. et al, (٢٠٠٠). Teaching secondary school science: Strategies for developing scientific literacy (٧<sup>th</sup> ed ). Prentice Hall, Inc: Upper Saddle River, New Jersey.

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

١١. Barry J. Wadsworth (١٩٧٨). Piaget for the classroom teacher. Longman New York and London.
١٢. John L. Phillips; Jr. the Origins of Intellect Piaget,s theory. W. H. Freeman and company San Francisco.
١٣. Trowbidge, Leslie W. et al, (٢٠٠٠). Teaching secondary school science: Strategies for developing scientific literacy (٧<sup>th</sup> ed ). Prentice Hall, Inc: Upper Saddle River, New Jersey.

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

١. <http://el.uqu.edu.sa>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

١. برنامج word

٢. برنامج PowerPoint

٣. برنامج Mind Manager

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

عدد المقاعد = ١٥ مقعد

٢- أجهزة الكمبيوتر:

عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته = ١٥ جهاز .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

عدد السبورات الإلكترونية بملحقاتها = واحد

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

١. عن طريق موقع خدماتي على موقع جامعة أم القرى الإلكتروني.

٢. عن طريق المرشد الأكاديمي

٣. عن طريق وكيل كلية التربية للدراسات العليا .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- نموذج تقييم مقرر دراسي.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

١. التدريس المصغر.

٢. التعليم الفردي.

٣. تعليم الأقران.

٤. - التعلم الإلكتروني.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

### (مراجعة درجات الطلاب)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

١. تقييم مقرر دراسي.
٢. مراجعة الخطط الدراسية.
٣. تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
٤. استبيانات.
٥. مقاييس.
٦. مقابلات.



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: ( جامعة أم القرى )

الكلية: ( كلية التربية ) / القسم: ( المناهج وطرق التدريس )

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم ورمز المقرر: إدارة برامج تكنولوجيا التعليم (٢٠٧٧٤١)

٢ - الساعات المعتمدة:

( ٢ ) ساعة معتمدة

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

(برنامج الدكتوراه / طلاب وطالبات قسم المناهج وطرق التدريس)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

- الأستاذ الدكتور زكريا يحيى لال

- الأستاذة الدكتورة علياء عبد الله الجندي .

- الأستاذ الدكتور احسان محمد كنساره

- الدكتور إبراهيم أحمد عالم

٥- السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر:

- المستوى الثالث

٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر

- لا يوجد

٧- المتطلبات الأنية لهذه المقرر

- لا يوجد

٨- موقع تقديم المقرر:

- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

- مقر الطالبات .

ب) الأهداف

١. إدراك مفهوم التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا التعليم خاصة .

٢. تدريس معنى التعليم والتعلم والتدريس وتصميم التعليم .

٣. تعريف الطلبة بمراكز تكنولوجيا التعليم .

٤. أسس وقواعد برامج تكنولوجيا التعليم في ظل أسلوب النظم التعليمية .

٥. التخطيط الإداري لمصادر التعلم.

٦. معرفة عناصر إدارة برامج تكنولوجيا التعليم .

٧. التعرف على الخدمات المساندة لإدارة برامج تكنولوجيا التعليم :

٨. الإطلاع على نتائج الدراسات والبحوث العلمية حول وسائل ومراكز تكنولوجيا التعليم .

ج ( وصف المقرر:

ساعات التدريس	الاسبوع	قائمة الموضوعات
٢	١	تحديد مفهوم التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا التعليم خاصة .
٢	١	تكنولوجيا التعليم ( الماضي ، الحاضر ،المستقبل)
٢	١	أسلوب النظم التعليمية System Approach
٢	١	حول مراكز تكنولوجيا التعليم .
٢	١	تخطيط برامج تكنولوجيا التعليم .
٢		الاختبار النصفى
٢	١	أسس وقواعد برامج تكنولوجيا التعليم في ظل أسلوب النظم التعليمية .
٢	١	التخطيط الإداري لمصادر التعلم .
٢	١	تعريف مصادر التعلم ،مراكز مصادر التعلم ، فظ وصيانة مصادر التعلم ، التصنيف والفهرسة .
٢	١	عناصر إدارة برامج تكنولوجيا التعليم .
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	الخدمات المساندة لإدارة برامج تكنولوجيا التعليم
٢	١	التسهيلات ، المواد التعليمية غير المطبوعة . ، الأدوات والأجهزة .
٢	١	خدمات الإنتاج ، خدمات الصيانة .
٢	١	ورشة وسائل وتكنولوجيا التعليم .
٢	١	نتائج الدراسات والبحوث العلمية حول وسائل ومراكز تكنولوجيا التعليم .
٢	١	الاختبار النهائي

## ٢ - مكونات المقرر (اجمالي الساعات): ٢ ساعة نظري

٣- ساعات دراسية خاصة اضافية/ لا يوجد

٤- عرض موجز سريع للمعارف والمهارات التي يسعى المقرر الى تنميتها:

### أ- المعرفة

- مفهوم التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا التعليم خاصة .
- التعرف على مفهوم التعليم والتعلم والتدريس وتصميم التعليم .
- مفهوم بمراكز تكنولوجيا التعليم .
- التعريف على أسس وقواعد برامج تكنولوجيا التعليم في ظل أسلوب النظم التعليمية .
- مفهوم التخطيط الإداري لمصادر التعلم.
- تحدد عناصر إدارة برامج تكنولوجيا التعليم .
- التعرف على الخدمات المساندة لإدارة برامج تكنولوجيا التعليم .

### (ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف

- طريقة المحاضرة.
- طريقة المناقشة.
- أسلوب الأسئلة.
- كتابة التقارير.
- استخدام اساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية(الأنترنت)

### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأختبارات التحصيلية (موضوعية- مقالية)

- تقييم اوراق العمل والوجبات والتكليفات.

- تقييم تقارير الطلاب.

- التقييم الذاتى ( تقييم الطلاب لأعمالهم).

- الأختبارات الشفوية.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- استخدام الأجهزة التعليمية .

- إنتاج الوسائل التعليمية .

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات المعرفية:

- البيان العملى.

- طرق انتاج الوسائل التعليمية.

- التعلم النشط.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية لدى الطلاب:

- اختبارات عملية.

- الاختبارات التحصيلية.

ج - مهارات التعامل مع الاخرين وتحمل المسؤولية

- مهارة التحدث الايجابى.

- مهارة الحوار.

- مهارة العمل فى فريق.

- مهارة التقييم الذاتى.

- مهارة الثقة فى النفس.

- مهارة الادارة.

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:

- المناقشة والمشاركة الجماعية.
- تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.
- مشروع بحثي .

٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- الملاحظة المقننة.
- استخدام قوائم الرصد لجوانب سلوكية محددة.
- تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها.
- ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر
- مناقشة المشروع النهائي أمام زملائه

د - مهارات التواصل تقنية المعلومات والمهارات العددية

استخدام تقنية المعلومات في البحث عن الدراسات والأبحاث ذات العلاقة ، مثل التحليل والنقد للأبحاث والحصول على المراجع للمشروع البحثي .

- استخدام برامج لإدارة المحتوى الإلكتروني.

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استخدام إدارة تكنولوجيا التعليم .
- استخدام برامج إدارة المحتوى الإلكتروني مثل الموديل .
- البيان العملي لاستخدام برامج الإدارة الإلكترونية.

٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- تقييم البحث .
- تقييم المشاركة خلال عرض المحتوى الإلكتروني وإدارته .
- كتابة تقرير عن المحتوى .

#### هـ) المهارات النفس حركية :

- التخطيط المركز مصادر التعلم .
- كتابة التقارير .

#### ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة لتنمية تلك المهارة:

- التدريب على إدارة مراكز مصادر التعلم .
- التدريب على كتابة التقرير عن ادارة المحتوى الالكترونى

#### ٣ - طرق تقويم المهارات النفس حركية :

- اكتساب مهارات الزيارات الميدانية .
- كتابة التقارير حول الزيارات الميدانية .
- البيان العملى ليكيفية ادارة المحتوى الالكترونى

#### ٥- جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسى:

التقويم	مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائى
١	الحضور وتقديم المحاضرات والمناقشة	الاسبوع الثانى	٥ %
٢	نقد وتحليل لبحث علمي ، أو دراسة تربوية في مجال إدارة برامج تكنولوجيا التعليم .	الاسبوع الرابع	٥ %
٣	بناء هيكل تنظيمي لمركز وسائل وتكنولوجيا التعليم مستعيناً بجميع مفردات المادة	الاسبوع السادس	٥ %
٤	التدريب على برامج ادارة المحتوى الالكترونى	الاسبوع السابع	١٥ %
٥	الاختبار النصفى	الاسبوع العاشر	٢٠ %

٦	بحث حول أحد مراكز تكنولوجيا التعليم إما بالجامعات أو المدارس أو إدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة .	الثاني عشر	١٠ %
٧	الامتحان النهائي	السادس عشر	٤٠ %

#### د) الدعم الطلابي

الساعات المكتبية على مدار ساعات الدوام الرسمي ٢ ساعة

الاستشارات والرشاد الأكاديمي: ٢ ساعة

#### هـ) مصادر التعلم

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- كتاب : وسائل الاتصال التعليمية ، تأليف الدكتور عبد الله إسحاق عطار والدكتور إحسان محمد كنسارة ، ١٤٢٩ هـ الطبعة الرابعة ، مطابع بهادر ، مكة المكرمة .

- الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ط ٣ ، ٢٠٠٥ م

٢- المراجع الأساسية:

- الجودة الشاملة في التعليم الالكتروني ، تأليف الدكتور إحسان محمد كنسارة و الدكتور عبد الله إسحاق عطار ، الطبعة الأولى ، ١٤٣٢ / ٢٠١١ م .

- مقدمة في الاتصال وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي ، الطبعة الثانية ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م .

- د. عبد الحافظ محمد سلامة : إدارة مراكز مصادر التعلم ، دار الفكر، عمان ، الأردن الطبعة الأولى، ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م .

- د. عادل سرايا : تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم ، مفاهيم نظرية - تطبيقات عملية ، الجزء الأول / الجزء الثاني ، مكتبة الرشد ، الطبعة الأولى ٢٠٠٧ م .

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- د. محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، العين، الإمارات العربية المتحدة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٠/ ٢٠٠١ م .
- د. إحسان بن محمد كفسارة ، د. عبد الله بن إسحاق عطار ، الحاسوب وبرمجيات الوسائط ، مطبعة بهادر، مكة المكرمة، الطبعة الأولى ١٤٣٠ هـ ٢٠٠٩ م .
- د. محمد زياد حمدان : تأسيس مراكز الوسائل العلمية في المدارس والمناطق التربوية، بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، ١٤٠١ / ١٩٨١م.
- د. مصباح الحاج عيسى وآخرون (مترجم): مراكز مصادر التعليم وإدارة التقنيات التربوية: اتجاه جديد في تكنولوجيا التربية، الكويت، مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى، ١٤٠٢هـ / ١٩٨١م .
- د. عبد الحافظ محمد سلامة : إدارة مراكز مصادر التعلم ، دار الفكر، عمان ، الأردن الطبعة الأولى، ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥م .
- ما يوزع من مقتطفات وأدبيات ودراسات في حينه .
- دوريات (مجلات) كليات التربية الجامعة العربية.
- رسالة الخليج العربي.
- مجلة اتحاد جامعات دول الخليج.
- مجلة تكنولوجيا التعليم .
- المجلة السعودية للتعليم العالي.

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت .

التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات .

٥- مواد تعلم أخرى :

- عروض بوربوينت PowerPoint.

- ملفات pdf.

(و) المرافق المطلوبة

- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

- سبورة ذكية + داتاشو .

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

١ . مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

٢ . جهاز كمبيوتر حديث .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- جهاز كمبيوتر للمدرس متصل بالانترنت .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- وسائل وأجهزة تعليمية .

- اتصال بالانترنت .

ز) تقييم المقرر وعمليات تطويره:

- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم .

- مناقشة الطلبة بعد الانتهاء من المقرر.

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الزيارات الميدانية .

- التدريبات خلال المحاضرة العملية .

- المناقشات والمشاركة خلال المحاضرات النظرية .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق

القسم:

- التقييم المستمر .

- الزيارات الميدانية .

- الأبحاث المقدمة .

٣- خطة العمل من أجل تطوير المقرر

١. ورش العمل لطرق التدريس المقترحة

٢. مراجعة الاستراتيجيات المقترحة.

٣. تطبيق برامج ادارة المحتوى الالكترونى.

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	التربية - المناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الاتجاهات الحديثة فى تدريس المواد الاجتماعية ٨٦٥
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. - برنامج الدكتوراه فى المناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: ١. أ.د. عاطف بن محمد سعيد (طلاب) ٢. أ.د. ضيف الله بن عواض الثبيتي (طلاب) ٣. د. فوزى بن صالح بنجر (طلاب) ٤. د. فهد بن علي العميري (طلاب) ٥. د. علي بن أحمد جوارنه (طلاب) ٦. د. دوداد بنت مصلح الأنصاري (طالبات)

٧. دفايزة بنت فاروق بسيوني (طالبات)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية - المستوى ج (مقررات متطلبات التخصص الفرعى)
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): طرق تدريس المواد الاجتماعية ٧٦٥م
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي لكلية التربية بالعابدية للطلاب + مبنى الزاهر للطالبات

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ٢٠. أن يوضح الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسات الاجتماعية . ٢١. أن يعرض الطالب بعض الاتجاهات الحديثة وكيفية تطبيقها على مناهج الدراسات الاجتماعية في المملكة. ٢٢. أن يعرض الطالب بعض نماذج من مناهج الدراسات الاجتماعية. ٢٣. أن يحلل الطالب مناهج المواد الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية فى ضوء المعايير العالمية ومتطلبات الحياة المعاصرة. ٢٤. أن ينقد الطالب بعض البحوث والدراسات فى مجال المواد الاجتماعية. ٢٥. أن يقدم الطالب تصور مقترح لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :- ٥ عروض البوربوينت تتناول الاتجاهات الحديثة فى مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية. ٦ البحث فى مصادر المعرفة الالكترونية للكشف على الجديد فى مجال طرق تدريس المواد الاجتماعية وكتابة تقارير عنها .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:				
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات		
٦	٣	- الاتجاهات الحديثة في مجال مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها		
٦	٣	- نماذج من مناهج الدراسات الاجتماعية في بعض دول العالم		
٦	٣	- تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المعايير العالمية ومتطلبات الحياة المعاصرة.		
٢	١	- اختبار نصفي		
٤	٢	- دراسات وبحوث في مجال مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها.		
٦	٣	- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها بالمملكة العربية السعودية		
٢	١	- الاختبار النهائي		
٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢ ساعة اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
٤ ساعة مكتبية

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>المعارف:</b></p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها.</li><li>• أهم الاتجاهات الحديثة في مجال مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها.</li><li>• نماذج المناهج الدراسية الاجتماعية في بعض دول العالم (الأهداف- المحتوى- طرق وأساليب التدريس- أساليب التقويم)</li><li>• دراسة نقدية لبعض البحوث والدراسات في مجال مناهج المواد الاجتماعية وطرق تدريسها.</li><li>• تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية (الإجراءات -آليات التطبيق)</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة المحاضرة.</li><li>- طريقة المناقشة.</li><li>- إستراتيجية خريطة المفاهيم.</li><li>- كتابة التقارير.</li><li>- استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية(الانترنت)</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات التحصيلية (موضوعية- مقالية)</li><li>- تقييم تقارير الطلاب.</li><li>- التقييم الذاتي للطلاب .</li></ul>

-	الاختبارات الشفوية.
-	تقييم أوراق العمل والواجبات والتكليفات.
س.	المهارات الإدراكية:
٢-	توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:
•	مهارة تصنيف وتحليل ونقد الاتجاهات الحديثة فى مجال مناهج الدراسات الاجتماعية.
•	مهارة المقارنة بين النماذج المختلفة لمناهج المواد الاجتماعية فى بعض دول العالم.
•	مهارة تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة .
•	مهارة وضع تصور مقترح لكيفية تطوير مناهج الاجتماعيات بالمملكة.
٢-	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
-	طريقة البيان العملي.
-	طريقة التمارين.
-	إستراتيجية التعلم التعاوني.
-	أسلوب الأسئلة.
٤-	طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
-	الاختبارات (الموضوعية - المقالية).
-	اختبارات المواقف.
-	تقييم خطط الدروس والوحدات التى تم إعدادها.
ج.	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
٤-	وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
-	مهارة الاستماع الإيجابي.
-	مهارة التحدث الإيجابي.
-	مهارة الحوار والمناقشة .
-	مهارة التقييم الذاتي.

	- مهارة العمل مع الآخرين.
	-5 استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المناقشة والمشاركة الجماعية. - إستراتيجية العصف الذهني. - النمذجة. - التعلم التعاوني.
	-6 طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقننة. - استخدام قوائم الرصد لجوانب سلوكية محددة. - استخدام سلم التقدير. - ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.
	<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b>
	-4 توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال: - مهارة تقديم عروض تقديمية power point . - مهارة استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع أستاذ المقرر.
	-5 استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - النمذجة. - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس وعن طريق البريد الإلكتروني . - تشجيع الطلاب على تقديم العروض باستخدام power point. - تدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات (الانترنت) في البحث عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.
	-6 طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - التقويم الذاتي وكتابة التقارير ووضعها في ملف الانجاز.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم عرض باستخدام Power Point.</li> <li>- ملاحظة أداء باستخدام بطاقة الملاحظة .</li> <li>- تقويم المعلومات التي حصل عليها الطالب من خلال الانترنت.</li> </ul>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>٤- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</li> <li>- مهارة التعامل مع الخرائط والصور والجداول والرسوم.</li> <li>- مهارة العرض والتقديم لبعض الدروس .</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>٥- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</li> <li>- البيان العملي.</li> <li>- المناقشة.</li> <li>- عروض الأفلام.</li> <li>- النمذجة.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>٦- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</li> <li>- اختبارات الأداء.</li> <li>- بطاقات الملاحظة .</li> <li>- اختبارات المواقف.</li> </ul>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن اهم الاتجاهات الحديثة في مجال مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها	الثاني	٢%
٢	تقديم بحث مختصر لنماذج مناهج الدراسات الاجتماعية	الرابع	٣%

		في بعض الدولمن حيث الأهداف - المحتوى - طرق وأساليب التدريس - آليات التقويم.	
٣	التامن	تحليل محتوى بعض مناهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة	٢%
٤	العاشر	اختبار نصفي	٣%
٥	الحادي عشر	استعراض أهم الدراسات والبحوث في مجال المناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية	٢٠%
٦	الرابع عشر	تقديم تصور مقترح لتطوير منهج دراسات اجتماعية بالمملكة	٥%
٧	السادس عشر	الاختبار النهائي	٦٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر	٢ ساعة
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي	أسبوعياً

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
٧- كوثر كوجك (٢٠٠٠) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب.
٨- تغريد عمران (٢٠٠٩) : مسيرة التدريس عبر مائة عام ، القاهرة ، زهراء الشرق.
٩- سمير حسن (١٩٩٩): تحليل المضمون ، القاهرة ، عالم الكتب.
١٠- محمد الحيلة (٢٠٠١) : طرائق التدريس واستراتيجياته، الإمارات ، العين ، دار الكتاب الجامعي.

١١- فوزى بنجر (٢٠٠٩) : الواقعية في تدريس المواد الاجتماعية .الرياض، العبيكان.
١٢- عاطف سعيد ، محمد جاسم عبد الله (٢٠٠٧) :الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية .الإمارات ، جامعة الإمارات العربية.
١٣- عاطف سعيد ، محمد جاسم عبد الله (٢٠٠٨) :الدراسات الاجتماعية. طرق التدريس والاستراتيجيات ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٢- المراجع الرئيسية:
١٤- صلاح علام (٢٠١٠) : التقويم البديل ، القاهرة، دار الفكر العربى.
١٥- أحمد حسين اللقاني وآخرون (١٩٩٦): تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة ، عالم الكتب.
١٦- جودة احمد سعادة (١٩٩٤) :مناهج الدراسات الاجتماعية ،بيروت ، درا العلم للملايين.
١٧- سر الختم عثمان (١٩٩١) : التخطيط للتدريس في المواد الاجتماعية، الأردن، دار الفرقان.
١٨- خيرى على إبراهيم(١٩٩٥): المواد الاجتماعية في مناهج التعليم العام . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - <a href="http://www.ssss2008.org">http://www.ssss2008.org</a> - <a href="http://www.socialstudiesforkids.com">http://www.socialstudiesforkids.com</a>
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

## و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
٤- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٥- مصادر الحاسب الآلي:
٦- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها)

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
١٠. المناقشة والحوار مع الطلاب.
١١. مراجعة أعمال الطلاب.
١٢. الاختبار النصفى.
١٣. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- نتائج الطلاب .
- استبانته ( استطلاع الرأي )
٣- عمليات تطوير التدريس :
وضع مقرر الكتر ونى موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى.
- إعداد وكتاب يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية - قسم المناهج و طرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: المناهج المقارنة ( ٧٥٤ )
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أ. د. نوال بنت حامد ياسين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى في برنامج الدكتوراه ستوى الثالث .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مقرر/ نظرية المنهج
مقرر/ تطبيقات في إعداد المناهج
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعة من قاعات عمادة الدراسات الجامعية بمقر الطالبات

## ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استشعار تأثير الظروف الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية على تحديد مسارات المناهج الدراسية في الحاضر و المستقبل.</li> <li>▪ تعزيز القيم و الأصول التاريخية و الثقافية و الاجتماعية التي تؤدي إلى تشكيل المناهج الحالية في نفوس الدارسات.</li> <li>▪ مقارنة النظم التعليمية عالمياً بواقع نظم التعليم في المملكة العربية السعودية.</li> </ul>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث و الاستقصاء في الانترنت عن كل جديد لكل دولة كواجب صفي و الاستئناس به في العرض المرئي إضافة على المعلومات المتحصل عليها من الكتب وذلك لتطوير المقرر و مواكبة ما استجد في الدولة المدروسة .</li> </ul>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١- معرفة الخصائص المميزة في النظم التعليمية لكل دولة مدروسة.
٦	٢	٢- معرفة مدى تأثير الظروف الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية على تحديد مسارات المناهج الدراسية في الحاضر والمستقبل .
٦	٢	٣- معرفة الأصول التاريخية و الثقافية و الاجتماعية في ضوء تجارب الدول العربية و الغربية .
٦	٢	٤- معرفة التقويم في النظم التعليمية المختلفة .
١	١	٥- معرفة أساسيات تطوير المنهج في المجتمعات بصفة عامة و المجتمع

		الإسلامي بصفة خاصة .
٦	٢	٦- استقصاء الاتجاهات المعاصرة لتطوير المنهج الفعال .
٣٠	٥	٧- إجراء مقارنة بين منهجين في مؤسستين تعليمية .
٣	١	٨- تقديم مقترح لتطوير المرحلة الجامعية أو مرحلة من مراحل التعليم العام . ( جانب تطبيقي )

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥ ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/	أخرى:
٢٤ ساعة	٧ ساعات		تدريبي ٤ ساعة	٥ ساعات تحضير للعرض

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
- ٥ ساعات تحضير للتطبيق الميداني إضافة إلى ٣ ساعات تحضير ملخص لفصل (إلقاء).

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<b>المعارف:</b>
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها ▪ الإطلاع على أنظمة التعليم

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ الظروف الاقتصادية</li><li>▪ الظروف الاجتماعية</li><li>▪ الظروف الثقافية</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ إستراتيجية العروض العملية</li><li>▪ البروشورات الخاصة بكل دولة</li><li>▪ استخدام الانترنت</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ الإجابة على أسئلة صفية تعطى للطالبات من بداية الفصل الدراسي.</li><li>▪ التحقق من تطبيق قائمة بالمهام التي لا بد من مراعاتها عند مقارنة المناهج و تنظيماتها .</li></ul>
<p>ص. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ مهارة الإلقاء</li><li>▪ مهارة الحوار</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ إستراتيجية تحضير الدرس.</li><li>▪ إستراتيجية تلخيص الدرس و إلقاءه و مناقشته مع الطالبات وفقا لأسئلة معطاة و إثراء المداخلات.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ قائمة محتوى من إعداد المعلمة والتأكد من استيفائها من قبل كل طالبة.</li><li>▪ استخدام بطاقة تقويم أداء من إعداد المعلمة.</li></ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ مهارة توزيع العمل بين الزميلات.</li><li>▪ مهارة الإنصات.</li></ul>

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني .</li><li>▪ استخدام إستراتيجية الورقة والقلم .</li><li>▪ استخدام إستراتيجية لعب الأدوار .</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>❖ استخدام بطاقة نقد التعامل مع الآخرين في وضع التقديرات (من إعداد المعلمة).</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ مهارة العرض المرئي.</li><li>▪ مهارة التنظيم الفني .</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ إستراتيجية (فكر- زواج- شارك)</li><li>▪ إستراتيجية التتابع والتسويق الصفي.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ قائمة تشك لست لقياس العرض المرئي.</li><li>▪ معايير نقد التنظيم الفني للعرض.</li></ul>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ مهارة جمع المعلومات خلال الزيارات الميدانية.</li><li>▪ مهارة تحليل المعلومات .</li><li>▪ مهارة النقد الموضوعي.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ إستراتيجية الإلقاء (شرح النقاط التي تهتم الطالبة أثناء حضور دورة أو برنامج تدريبي أو</li></ul>

<p>زيارة ميدانية) .</p> <p>▪ إستراتيجية كتابة التقارير ( قائمة مهام يجب استيفائها في التقرير ).</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>▪ استخدام معايير محددة للمقارنة بين نظم التعليم في مدرستين ( من إعداد المعلمة ).</p> <p>▪ استخدام معايير محددة للمقارنة بين نظم التعليم في منهجين ( من إعداد المعلمة ).</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	أنشطة صفية ومناقشات أسبوعية حول الموضوعات النظرية ( مع تحضير أسبوعي ).	أسبوعيا	٪٢٠
٢	مناقشة ملخص لفصل من كتاب المعرفة .	أسبوعيا	٪٢٠
٣	إلقاء ملخص عن دولة من الدول العالمية مع الاستئناس بمستحدثات الإنترنت.	بدءاً من الأسبوع الخامس	٪٣٠
٤	القيام بزيارة ميدانية ومقارنة بين منهجين في مؤسستين تعليمية وتقديم مقترح لتطويرهما.	اخر ثلاثة أسابيع من الفصل الدراسي	٪٣٠

#### د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>▪ عدد (٦) ساعات أسبوعيا تتواجد عضو هيئة التدريس في مكتبها لإجابة استفسارات الطالبات.</p> <p>▪ تزويد الطالبات بأحدث المراجع والبحوث ومجلات المؤتمرات الحديثة للإطلاع على أحدث ما توصلت إليه الدراسات في مجال المناهج وطرق التدريس.</p>
--

## هـ . مصادر التعلم:

أ.د/ عبد اللطيف فرج أ.د/ صلاح الدين عرفه محمود	١- الكتب المقررة المطلوبة: ▪ كتاب: نظم التربية والتعليم في العالم ▪ كتاب: مفهومات المنهج المدرسي
أ.د/ عبد الله حسن الموسوي أ.د/ ماهر إسماعيل صبري	٢- المراجع الرئيسية: ▪ في التربية المقارنة والتربية الدولية ▪ المناهج ومنظومة التعليم
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)	٤- المجلات العلمية • مجلة المناهج وطرق التدريس • المجلة العلمية للمناهج وطرق التدريس ٥- الرسائل العلمية بأنواعها ٦- وثائق منشورة خاصة بإدارة التربية والتعليم ٧- الزيارات الميدانية
	٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: مواقع عديدة في الإنترنت تحت عنوان دراسات تربوية
	٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعابير /اللوائح التنظيمية الفنية: الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية المقدمة على اسطوانات

## و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  
للأسف لا توجد قاعة خاصة بالدراسات العليا..ولا توجد تجهيزات في المباني والفصول لتوفير المناخ التدريسي الجيد.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

تتوفر من خلال جهود ذاتية من قبل عضوة هيئة التدريس والطالبات فقط .

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- الحاجة إلى توفير قاعة دراسية تستقر فيها عضوة هيئة التدريس تضع فيها جميع أجهزة وأدوات العرض تسهيلاً للتدريس بدلاً من حملها من مبنى لآخر لإلقاء نفس المحاضرة.
- توفير فصول ذكية تسهم في أداء وعرض تدريسي متميز.
- الحاجة لماكينه تصوير للطالبات تسهيلاً لتبادل المعرفة من خلال تصوير صفحات من كتب ومجلدات المؤتمرات وتداولها فيما بينهن.

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

(٤) تحديد واجبات تطبيقية على المعرفة المكتسبة .

(٥) القيام بزيارة ميدانية لمؤسسات التعليم العام وتوظيف الأفكار النظرية وربطها بالواقع وإعداد تقرير بذلك.

(٦) إتاحة الفرصة للطالبات للإجابة على الأسئلة التالية:

س١: ما رأيك في المقرر من حيث :

- كمية المعرفة
- أساليب التدريس
- المناخ الدراسي

س٢: كيف يمكن الاستفادة من النظم التعليمية التي تم دراستها في المقرر؟

س٣: ما دور المعلم في العملية التعليمية ؟

س٤: كيف يمكن توظيف بعض الأفكار الجيدة في تطوير أداء معلم اليوم في مدارسنا ؟

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- زيارة ميدانية بين عضوات هيئة التدريس ( حضور محاضرات في نفس المجال لبعض الزميلات داخل القسم وخارجه ) .
- الاستفادة من التقييم الذاتي لعضوة هيئة التدريس لتطوير نفسها .

٣- عمليات تطوير التدريس :

اقترح الآتي: (١) استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس مثل:

- استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية (فكر - زواج - شارك)
- استراتيجية لعب الأدوار

(٢) حضور دورات تشييطية لعضوات هيئة التدريس.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

❖ تصحيح عينة من أعمال الطالبات من قبل عضوة هيئة تدريس من قسم آخر في الكلية أو من كلية في جامعة أخرى بالمملكة العربية السعودية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- ❖ القيام بعمل ملف المقرر الدراسي ويتم من خلال اجتماع ذو الخبرة في مجال تدريس المقرر والتعاون معاً لوضع أحدث المعلومات والموضوعات والتدريبات والأنشطة الصفية وغير الصفية وأسئلة نموذجية وبعض من نتائج الطلاب أو الطالبات وتعيين مراجع حديثة للمقرر.
- ❖ تتم مراجعة ذلك الملف بعد اعتماده كل عامين وتحديث المعلومات وإضافة الجديد من المراجع

وبذلك يعتبر مرجعاً أساسياً لكل عضو هيئة تدريس يرغب في تدريس المقرر لأول مره وبذلك  
نضمن الجودة في التدريس ... وبالله التوفيق



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة ام القرى
الكلية/القسم:	التربية - مناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة مستقلة ١ في تدريس الرياضيات ٧٦٠
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (إعداد معلم الرياضيات مرحلة الدكتوراه)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/عباس غندوره د/سمير فلمبان د/عوض المالكي د/إبراهيم اللهيبي د/فؤاد عبد الحي د/سامية مداح
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:                  ٢٦. يفهم الاتجاهات الحديثة في تعلم الرياضيات.                  ٢٧. يستخدم أساليب التعلم القائم على المشكلات في تدريس الرياضيات.                  ٢٨. يستخدم أساليب التفكير العليا في تدريس الرياضيات.                  ٢٩. يوظف معايير التعلم الالكتروني في تقييم وحدة دراسية في الرياضيات                  ٣٠. يوظف أساليب التقويم الملائمة لتقويم دراسات وأبحاث علمية.                  ٣١. يتمكن من تقويم كتاب من الكتب المطورة في الرياضيات.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :                  ٧ تقويم البرمجيات التعليمية ٢- تقويم البرامج التفاعلية.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	- تقديم المقرر للطلاب. - تقويم كتب الرياضيات في المنهج المطور.
٢ ساعة	١	- تقويم البرمجيات التعليمية.
٢ ساعة	١	- تحليل بعض الدراسات المتعلقة بالرياضيات
٢ ساعة	١	- توظيف التعلم الالكتروني في تدريس الرياضيات.
٢ ساعة	١	- تقويم بعض المواقع الخاصة بتعليم الرياضيات
٢ ساعة	١	- تقويم معامل الرياضيات الالكترونية
٢ ساعة	١	- تقويم البرامج التفاعلية في تدريس الرياضيات.

٢ ساعة	١	- تقويم وحدة دراسية مصممة الكترونياً
٢ ساعة	١	- الاختبار التصفي
٤ ساعة	٢	- البرامج التعليمية في مجال الرياضيات (-----)
٢ ساعة	١	- الرياضيات وأنماط التفكير العليا
٢ ساعة	١	- التقويم في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- تقويم وحدة دراسية مصممة بطريقة الالكترونية في مجال الرياضيات
٢ ساعة	١	- مراجعة عامة ومناقشة المشاريع والنشاطات المطلوبة خلال الفصل
٢ ساعة	١	- الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	العروض	مشاريع	أخرى:
٢ ساعة * ١٥ اسبوع				٢ اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

١ ساعة مكتبية

- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم  
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:  
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

	<b>.المعارف:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</li><li>• التقويم في الرياضيات ومجالاتها</li><li>• أساليب التقويم في مجال الرياضيات.</li><li>• بناء الاختبارات وإجراءاتها.</li><li>• كيفية تقويم البرامج التفاعلية في مجال الرياضيات.</li><li>• مفهوم التعلم الإلكتروني وأنواعه وكيفية استخدامه،</li><li>• كيفية تقويم وحدة دراسية.</li></ul>
	<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة المحاضرة.</li><li>- التعلم القائم على المشكلات</li><li>- التعلم بالممارسة.</li><li>- التعلم بالاكشاف.</li><li>- التعلم التعاوني.</li></ul>
	<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات التحصيلية (موضوعي- مقالي)</li><li>- تقييم أوراق العمل والوجبات والمشاريع.</li><li>- تقييم تقارير الطلاب.</li><li>- التقييم الذاتي (تقييم الطلاب لأعمالهم).</li></ul>
	<b>ط. المهارات الإدراكية:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:</li><li>- توصيف للمهارات المعرفية المراد تميمتها.</li><li>- مهارة تقويم درس من وحدة دراسية.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- مهارة تحليل الأسئلة</li><li>- مهارة كتابة تقارير وإعداد ملخصات.</li><li>- مهارة إعداد خطط دروس.</li><li>- مهارة استخدام الحاسوب</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة التعلم المتمايز.</li><li>- طريقة الحوار.</li><li>- الاكتشاف .</li><li>- استراتيجية التدريس المشترك.</li><li>- أسلوب حل المشكلات.</li><li>- التعلم القائم على المشكلات</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات .</li><li>- التعلم الالكتروني.</li><li>- تقويم درس الكتروني.</li><li>- تقويم وحدة دراسية.</li></ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مهارة الاستماع الإيجابي.</li><li>- مهارة التحدث الإيجابي.</li><li>- مهارة الحوار.</li><li>- مهارة العمل مع الآخرين.</li><li>- مهارات التواصل.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- المناقشة والمشاركة الجماعية.</li><li>- تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.</li><li>- مناقشة سلوكيات مختلفة وتحديد متغيراتها وتحليل المواقف.</li><li>- استراتيجية التعلم القائم على المشكلات.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الملاحظة المقننة.</li><li>- استخدام قوائم تقويم المجموعات لأفرادها .</li><li>- تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها.</li><li>- ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.</li></ul>
<p>د. مهارات التواصل ، ، ومهارات حل المشكلات:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مهارة التعامل مع البرامج التفاعلية.</li><li>- مهارة التخطيط لوحدة في الرياضيات</li><li>- مهارات استخدام السبورة الالكترونية في تنفيذ درس .</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- العروض العملية (العروض التوضيحية من جانب استاذ المقرر)</li><li>- أسلوب حل المشكلات.</li><li>- المعامل الالكترونية.</li><li>- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس .</li><li>- تشجيع الطلاب على تصميم موقع شخصي .</li><li>- تدريب الطلاب على استخدام الحاسوب في البحث على الشبكة العنكبوتية(الأنترنت) عن بعض المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- كتابة التقارير .</li></ul>

<p>- تقديم عرض لأحد الدروس باستخدام البرامج التعليمية</p> <p>- المهارات ملاحظة أداء الطالب أثناء العمل في المجموعات ومن خلال تقديمه للعروض.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- مهارة التعامل مع البرامج التعليمية.</p> <p>- مهارة تنفيذ الدروس الالكترونية.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>- المناقشة.</p> <p>- حل المشكلات.</p> <p>- توجيه الطلاب وقيادتهم في الدروس التطبيقية.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- اختبارات الاداء.</p> <p>- بطاقات ملاحظة .</p> <p>- اختبارات مواقف .</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (بحث، واجبات، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن أحد البرامج التفاعلية	الثاني	٢%
٢	كتابة تقرير عن حل المشكلات في مجال الرياضيات	الرابع	٢%
٣	صياغة عشرة أسئلة تحريرية ذات مستويات عليا	الخامس	٢%
٤	تقويم التعلم الالكتروني في تعلم الرياضيات	السادس	٢%

٥	تقويم درس تفاعلي من وحدة دراسية	السابع	٢%
٦	تقويم وحدة في الرياضيات إلى أهداف ومفاهيم ومهارات	الثامن	٢%
٧	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٨	كتابة تقرير عن أداء زميل له في درس تطبيقي	العاشر + الحادي عشر	٢%
٩	تصميم وتنفيذ درس الكتروني أمام زملائه	الثاني عشر	٢%
١٠	تقويم بحث قصير في تعلم الرياضيات	الثالث عشر	٢%
١١	إعداد خطة لتقويم درس الكتروني	الرابع عشر	٢%
١٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر	٢ ساعة
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي	اسبوعياً

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
٧- عباس غندوره : تدريس الرياضيات باليدويات
٨- عباس غندوره معمل الحبر
٩- الميزان الحسابي
٢- المراجع الرئيسية:

موقع الدكتور عباس غندوره
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: <a href="http://www.aghandoura.com">http://www.aghandoura.com</a>
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٢- مصادر الحاسب الآلي:
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
١٤. المناقشة والحوار مع الطلاب.
١٥. مراجعة أعمال الطلاب.
١٦. الاختبار النصفى.
١٧. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.
١٨. توزيع استبيان حول تقييم مدرس المقرر الدراسي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- نتائج الطلاب .
- استبانة ( استطلاع الراي )

٣- عمليات تطوير التدريس :

وضع مقرر الكتروني موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى.

- إعداد دليل يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة مستقلة ( ١ ) فى اللغة الانجليزية ورمزه ٢٠٧٧٦٠
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) دراسات عليا دكتوراه فقط لا غير
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: الدكتور موسى محمد صالح الحبيب أ.د.أبتسام حسين جفرى وتدرسه لدى الطالبات
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: هذا المقرر يعطى لطلاب وطالبات برنامج الدكتوراه تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية في المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المتطلب أن يكون تخصص الطالب والطالبة لغة انجليزية وانتهى من دراسة مقرر ٢٠٧٧٦٤
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

مقرر رقم ٢٠٧٧٦٤
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي فقط

**ب) الأهداف:**

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>الدارسون لهذا المقرر ضمن برنامج الدكتوراه بالقسم هم طلاب وطالبات تخصصهم مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية ولذلك يهدف المقرر إلى تحقيق ما يلي :</p> <p>١١ تمكين الطالب والطالبة من قراءة الأبحاث والمقالات الحديثة عن طرق تدريس اللغة الانجليزية من خلال البحث عنها مع اعداد ملخصات لها من أجل مناقشتها</p> <p>١٢ توجيه الطالب والطالبة نحو الاطلاع على رسائل الماجستير والدكتوراه التي كتبت في مجال تدريس اللغة الانجليزية والمشكلات الموجودة فيها مع اعداد تقارير عنها لمناقشتها .</p> <p>١٣ توجيه الطالب والطالبة مع تقديم المساعدة له نحو التفكير في اختيار موضوع أو مشكلة تستحق البحث لتكون موضوع رسالة الدكتوراه .</p> <p>١٤ توضيح دور المتعلم والمنهج والمعلم في تعلم اللغة الانجليزية .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١١ استخدام الحاسب الآلي والبوربوينت .في عرض ما يطلب منه من واجبات</p> <p>١٢ تعويد الطلاب والطالبات على ممارسة البحث عن المقالات الحديثة التي تتناول موضوعات تدريس وتعليم اللغة الانجليزية</p> <p>١٣ الاطلاع على الدراسات والأبحاث الميدانية التي تتناول مشكلات وعقبات تعليم اللغة الانجليزية</p>

**ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).**

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريب	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

س		
٢	١	Language , Learning , and Teaching
٢	١	Roles of teachers and learners
٢	١	Managing a Class
٢	١	Teaching vocabulary , grammar and pronunciation
٢	١	Classroom discipline
٢	١	
٢	١	Learner differences , fluency and accuracy
٢	١	
٢	١	Younger and older learners, correcting learners
٢	١	
٢	١	Course content
٢	١	
٢	١	Materials, classroom interaction, Giving feedback
٢	١	
٢	١	Theories of Learning

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريسي لا يوجد	المختبر لا يوجد	مادة الدرس: محاضرة ومناقشة	المحاضرة ساعتان وإجمالي الساعات في الفصل ٣٠ ساعة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن

يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ثلاثون ساعة بواقع ساعتين اسبوعيا بما فيه البحث في المكتبة والبحث في شبكات الإنترنت

#### ٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

القيام بمساعدة الطالب على استيعاب مكونات المادة من خلال الشرح مع الأمثلة التوضيحية \ دفع الطالب والطالبة على الاستزادة من القراءة من خلال الاطلاع في الكتب والمجلات المتخصصة في المكتبة وكذلك المقالات في الانترنت .

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. المعارف هي.

توضيح دور المتعلم والمعلم في تعلم وتدرّس اللغة الانجليزية.

كيفية تصحيح الأخطاء من قبل المعلم .

ادارة وضبط الفصل \ طرق تدريس مفردات اللغة والقواعد والنطق \ تحقيق الطلاقة في اللغة \ دراسة محتوى المنهج \ مواد المنهج من حيث الاستخدام واحتياجها لما يدعمها \ التفاعل الصفي \ دور اعطاء التعزيز\ دور الفروقات الفردية بين المتعلمين \ الفروق بين المتعلمين من حيث الصغر والكبر في تعلم اللغة .

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

#### واستراتيجيات التدريس

تكليف الطلاب والطالبات بالبحث عن كل موضوع والقراءة عنه \ كتابة تقرير فردي أو كفريق من ٢ - ٣ مناقشة الموضوعات في زمن المحاضرة .

طرق التقويم تشمل :

تقويم الملخصات الفردية والجماعية \ اختبار دوري \ اختبار نهائي \ المشاركة في النقاش .

#### المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

طرح بعض الموضوعات أو مشكلات تتصل بدور المعلم والمتعلم \ أهمية ضبط الفصل وإدارته \

<p>تدريس مفردات اللغة وقواعد اللغة وكذلك النطق \ تحقيق الطلاقة في اللغة \ تصحيح اخطاء المتعلم \ استخدام محتوى المنهج ومواده \ التفاعل الصفي \ اهمية التعزيز والتغذية الراجعة \ الفروق الفردية بين المتعلمين \ الفروق بين المتعلمين من حيث الصغر والكبر في تعلم اللغة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>١١ محاضرة او اكثر من محاضرة عن كل موضوع .</p> <p>١٢ التأكيد على قراءة الطلاب والطالبات للموضوع مسبقا ومن ثم مناقشته أثناء المحاضرة .</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>المناقشة \ اختبارات قصيرة \ العروض الفردية \ الاختبار النهائي</p>
<p>ع. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <p>تتضمن المهارات ما يلي :</p> <p>اساليب إدارة الفصل من قبل المعلم \ كيف تتم مساعدة المتعلم على النطق الصحيح \ كيف يتم تصحيح اخطاء الطالب اللغوية .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>اعطاء الأمثلة التوضيحية للمشكلات التي يواجهها المعلم في الفصل \ التأكيد على ضرورة مساعدة المعلم للمتعلمين على تعلم النطق الصحيح لمفردات اللغة الانجليزية وكذلك تكوين الجمل الصحيحة نطقا وكتابة .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>طرح الأسئلة الشفوية والتحريرية على الطلاب تتعلق بموضوعات ومشكلات تعلم اللغة الانجليزية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>التواصل مع الآخرين وخاصة زملاء الطلاب والطالبات \ التعامل والتعاون مع المجموعات بكل ايجابية \ تكليف أحدهم بأن يكون منسقا للمجموعة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>توزيع الطلاب الى مجموعات صغيرة ويكون أحدهم مشرفا عليهم في المناقشة \ التعاون فيما بينهم</p>

في تجهيز عروض التقديم \ جمع الواجبات والتقارير من المجموعة .			
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب تكليفهم بكتابة تقارير وملخصات مشتركة \ ملاحظة أساليب التنسيق فيما بينهم عند تقديم عروض البوربوينت			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:			
استخدام عروض التقديم بفاعلية \ استخدام مكتبة الكلية والمكتبة المركزية بالجامعة للإستفادة من الامكانيات الموجودة فيها \ استخدام الانترنت			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
القيام بمرافقتهم في زيارة مكتبة الكلية والجامعة للاطلاع على ما فيها من كتب ومجلات ودوريات في مجال تدريس اللغة الانجليزية			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا توجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا توجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تلخيص موضوع أو مقالة لها ارتباط وثيق بمحتوى المادة ويقوم كل طالب أو طالبة باختيار الموضوع وتلخيصه	١٣	٢٠%
٢	اختبار نصفي	١٠	٢٠%

٦٠٪	١٥	اختبار نهائي	٣
-----	----	--------------	---

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>تقريبا ٥ الى ٦ ساعات اسبوعيا</p>
---

هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>١\ Watkins , Peter , Learning to Teach English: A Practical Introduction for New teachers.</p> <p>٢\ Ur , Penny , A Course In Language Teaching , Practice and Theory.</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <p>Wilga Rivers, Interactive Language Teaching .</p> <p>Wilga Rivers , Teaching Foreign Language Skills .</p> <p>Abu- Ghararah , Teaching English AS A Foreign Language : Procedures . Techniques And Activities.</p> <p>Hassn , Ali Saud , Methodology Of Teaching English .</p> <p>Gebhard, Jery , Teaching English as a Foreign or Second Language .</p> <p>Odlin , Terence . Language Transfer: Cross linguistic Influence in Language Learning .</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p>

Modern Language Journal.

Terrel , T. A natural approach to Second language Acquisition.

Wallace M . Training Foreign language Teachers.

Elaine, Tarone, Focus On The Language Learner.

Finocchiaro , Mary, Teaching English AS A Second Language , A basic Manual of Teaching Practices Derived From Years of Successful Class Room Experiences and Supervision .

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا توجد

و . المرافق اللازمة:

يُنّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

قاعة تستوعب ٥ - ٢٠ طالب أو طالبة ويوجد بها كمبيوتر وجهاز عرض

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  
قاعة تستوعب العدد الذي أشرت إليه

٢- مصادر الحاسب الآلي:

جهاز كمبيوتر ومعه جهاز عرض \ سبورة تفاعلية

٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ليست مطلوبة

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

من الطلاب والطالبات بواسطة استبانة تقييم \ تفاعل الطلاب مع المادة \ نتائج الطلاب والطالبات
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : نتائج وحدة القياس بالكلية عند تقييم المدرس أو من قبل القسم وبطريقة سرية
٣- عمليات تطوير التدريس : القراءة المتواصلة عن مجال التدريس وخاصة تدريس اللغة الانجليزية \ حضور المؤتمرات والندوات في نفس المجال \ ورش متصلة بتدريس اللغة الانجليزية
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): حالياً مثل هذا النوع من التحقق غير موجود وشخصياً من المؤيدين لتطبيقه وتوجد امكانية .
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: المراجعة الدائمة للمحتوى \ البحث الدائم عن الكتب الجديدة وكذلك الدورات المتخصصة في تدريس اللغة الانجليزية \ ELT English Language Journal TESoL Journal



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: ٢٠٧٠٧٣٠ - ٢ دراسة مستقلة (١) في الإشراف التربوي
عدد الساعات المعتمدة: ( ساعتان )
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ( الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس - فرع الإشراف التربوي )
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. سليمان بن محمد الوابلي أ.د. ضيف الله بن عواض الثبيتي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ( مرحلة الدكتوراه )
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ( ٧٣١ - الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي ، ٧٣٢ - التدريب أثناء الخدمة )
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): ( ٧٣٠ - دراسة مستقلة في الإشراف التربوي (٢) )
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: ( داخل المبنى الرئيس لكلية التربية - بالعابدية )

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>١- يوظف معارفه ومهاراته البحثية بمصادر المعلومات المرتبطة بالموضوعات المحددة من قبله في الإشراف التربوي .</p> <p>٢- تمكنه من وضع خطة منهجية مبنية على استراتيجيات مختارة لأي موضوع في الإشراف التربوي .</p> <p>٣- يفهم طبيعة الأساليب الإحصائية ، وبإمكانه تطبيقها وتحليلها عندما يحتاج إلى استخدامها .</p> <p>٤- تمكنه من مواكبة التطورات والتقنيات الحديثة وتفاعله معها بكفاءة عالية .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <p>١- استخدام عروض البوربوينت ٢- الاستفادة من المواقع الإلكترونية ذات التوثيق الجيد للمعلومات للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية ٣- بناء شراكة مع المواقع الإلكترونية المرتبطة بإدارات الإشراف التربوي ٤- تعميم استخدام البريد الإلكتروني .</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	١	- التعريف بالمقرر ، من حيث أهدافه ، ومفرداته ، وأساليب تقويمه . - تحديد الموضوعات المراد اختيارها من قبل الدارسين ، بعد تنقيحها .
ساعتان	١	- الاتفاق على الخطوات والأساليب التي يجب أتباعها عند تناولها للموضوع المختار .
ساعتان	١	- توزيع تلك الموضوعات على الدارسين بناء على اختيارهم وميولهم .
ساعتان	١	- تحديد الاستراتيجيات لكل موضوع تم اختياره من قبل الدارس .
ساعتان	١	- ضبط الكيفية التي تمكن الدارس من تحديد أهداف ، وأسئلة ، وأهمية الموضوع الذي تم اختياره .

		- تحديد المفاهيم المرتبطة بكل موضوع .
ساعتان	١	- تحديد العناوين الفرعية لكل موضوع ، مع مراعاة تنظيمها ، وتبويبها .
ساعتان	١	- الانتقال إلى مكتبة الكلية ، بهدف تحديد الأدبيات ذات العلاقة .
ساعتان	١	- الانتقال إلى مكتبة الجامعة ، بهدف جمع المعلومات التي تم تحديدها .
ساعتان	١	- تنظيم ، وتحليل المعلومات التي تم جمعها ، ورصدها في بطاقات مستقلة ، وترقيمها وتبويبها لسهولة الاستفادة منها .
ساعتان	١	- تغذية راجعة لما تم انجازه ، عن طريق ورشة تعليمية .
ساعتان	١	- التدريب على الكيفية المؤدية إلى كتابة التقارير المرتبطة بالموضوع.
ساعتان	١	- الاتفاق على تحديد خطوات المنهجية البحثية لكل موضوع .
ساعتان	١	- التدريب على إدخال المعلومات المجمعة في الحاسب الآلي ، لكل موضوع تم اختياره .
ساعتان	١	- تصميم الجداول المرتبطة بكل موضوع ، وعرض نتائجها وتفسيرها ومناقشتها
ساعتان	١	- تدريب الدارس على الكيفية التي تمكنه من استخلاص النتائج ، ووضع التوصيات ، والمقترحات المناسبة لكل موضوع .
ساعتان	١	- الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢ ساعة * ١٥ أسبوع				٢ اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن
---

يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
( ١ ) ساعة مكتبية + (٣٠) ساعة على مدار الفصل الدراسي .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم  
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:  
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  
= تعريفه بالكيفية التي يتم فيها انتقاء الموضوعات ذات الأهمية .  
= إكسابه مهارة الاستقصاء وخطواته في مجال تحديد الموضوعات ذات العلاقة .  
= إكسابه مهارة الاختيار المبنية على ميوله .  
= وقوفه على مفهوم الاستراتيجيات وتنوعها ، وكيفية استخدامها .  
= إكسابه مهارة صياغة الأسئلة ، وكيفية ربطها بأهداف وأهمية الموضوع الذي تم اختياره .  
= إكسابه مهارة جمع المعلومات وتنظيمها ، وتبويبها .  
= كيفية استخدام المناقشة ، وأسلوب الإقناع مع بقية الدارسين .  
= وقوفه على مصادر التعلم ذات العلاقة .  
= كيفية استخدامه للأساليب الإحصائية ذات العلاقة .  
= إكسابه مهارات التحليل والعرض والتفسير للنتائج ومناقشتها .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- طريقة المحاضرة .
- طريقة المناقشة .
- استخدام الورش التعليمية .
- استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال الانترنت .

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- تقييم أوراق العمل والواجبات .
- تقييم الموضوع الذي تم اختياره من قبل الدارس .

- اختبار تحصيلي (موضوعي - ومقالي) ي
<b>ب. المهارات الإدراكية:</b>
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ( مهارة القراءة الناقدة ، مهارات التفكير العليا ، مهارة عرض المعلومات وتحليلها وتفسيرها ، واستنباط النتائج المفيدة ) .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ( العصف الذهني / البحث والاكتشاف / التشخيص والعلاج ، التعلم النشط ) .
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ( المناقشة والحوار ، التقويم الذاتي ، تقويم العروض الإلكترونية والأدائية التطبيقية ) .
<b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b>
١- وصف مهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ( حسن الاستماع والإنصات ، الحوار ، والتقويم الذاتي ، والعمل كفريق واحد واحترام الآخرين مع تحمل المسؤولية كأستاذ مراقب لكل ما يدور في القاعة ) .
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: ( المناقشة والحوار ، المشاركة في الأعمال الفردية والجماعية ، مناقشة السلوكيات المختلفة مع تحليل المواقف ، استخدام النمذجة والعصف الذهني ) .
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: (الملاحظة المقننة ، استخدام قوائم الرصد وسلم التقدير ، تحديد الأدوار المناطة بكل دارس مع ملاحظة العلاقات الشخصية أثناء ممارستهم للأنشطة الجماعية المرتبطة بالمقرر ) .
<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b>
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ( التواصل مع الدارسين على الإنترنت ، مهارة الاتصال الشفهي والكتابي ، استخدام شبكات المعلومات ومصادر التعلم لإثراء محاور المقرر من الناحية النظرية والتطبيقية ) .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ( استخدام التعلم الإلكتروني ، تفاعل الدارسين مع موقعي عن طريق البريد الإلكتروني ، تشجيع الدارسين تكليفاتهم على البوربوينت ، الأنشطة التطبيقية ) .
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: ( التواصل مع الدارسين باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة ، استخدام الجوال ، الحوار والمناقشة ) .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب: ( لعب الأدوار ، الزيارات الميدانية ) .			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ( المناقشة والحوار ، العروض الالكترونية ) .			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: ( الملاحظة المباشرة ، اختبارات المواقف اختبارات الأداء ) .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن الموضوع الذي تم اختياره من قبل الدارس	الثاني	١٠٪
٢	خطة بحثية متكاملة من حيث صياغة أسئلة الدراسة ، وتحديد أهدافها وأهميتها ، وتعريف مفاهيمها .	من (٣ - ٦)	٣٠٪
٣	الزيارات الميدانية للمكتبة ، ومكاتب الإشراف التربوي	(٧ - ٨)	٥٪
٤	جمع المعلومات وتنظيمها وتبويبها ورصدها على بطاقات	التاسع	٥٪
٥	تقديم ملخص لنتائج الدراسة بعد اكتمالها من قبل كل دارس .	من (١٠ - ١٥)	١٠٪
٦	الاختبار النهائي	(١٦)	٤٠٪

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ساعة
- التواصل بالجوال عند استفسار الدارس اسبوعيا

## هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
١- طافش ، محمود (١٤١٨هـ) قضايا في الإشراف التربوي ، الأردن ، عمان : دار البشير .
٢- الطعاني ، حسن (٢٠٠٥م) الإشراف التربوي مفاهيمه أهدافه أسسه أساليبه ، الأردن ، عمان : دار الشروق .
٣- عطاري ، عارف ، وآخرون (٢٠٠٥م) الإشراف التربوي نماذجه النظرية وتطبيقاته العملية الكويت :مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
٢- المراجع الرئيسية:
١- ابو علام ، رجاء محمود (١٤٢٤هـ) التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS ، مصر القاهرة : دار الجامعات للنشر .
٢- البطش ، محمد وليد ، وآخر (١٤٢٧هـ) مناهج البحث العلمي ، تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها :
١- جامعة أم القرى ، مجلة المناهج والإشراف التربوي ، تصدرها جمعية المناهج والإشراف التربوي ، مكة المكرمة .
٢- جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، معهد البحوث والتراث الإسلامي ، مكة المكرمة .
٤- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت : دعيول ، محمود (٢٠٠٧م) شؤون تربوية ، الشبكة العالمية : <a href="http://bayan.50webs.com/affair.htm">http://bayan.50webs.com/affair.htm</a>
١- الغنام إبراهيم (٢٠٠٦م) مستشار تطوير المشروعات : <a href="http://www.kenanaonline.com/page/٤٢٢٣">http://www.kenanaonline.com/page/٤٢٢٣</a>
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: ( موقع وزارة التربية والتعليم – <a href="http://www.moe.gov.sa">http://www.moe.gov.sa</a> )

## و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم قاعات الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p> <p>من ( ١٠ - ٢٠ ) مقاعد</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): (معظم قاعات المحاضرات مجهزة بأجهزة العرض) .</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي: (معظم الأجهزة بالكلية مرتبطة بالحاسب الآلي بالجامعة ، بما فيها مصادر التعلم) .</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>١- إنشاء معامل لتطبيقات التدريب على مواقف التدريس .</p> <p>٢- إنشاء معامل لتنفيذ التدريس المصغر ، وتدريب المشرفين التربويين على تنفيذ الدروس النموذجية .</p>

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : (توزيع بطاقة التقييم المعدة من قبل الجامعة على الدارسين للحصول على تغذية راجعة في الفصل الدراسي التالي) .</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : (يُقوم هذا المقرر من قبل الدارسين على موقع الجامعة ، وعلى مدرس المقرر حث الدارسين على الموضوعية عند التقييم للوقوف على الإيجابيات والسلبيات ، لتحسين الأداء مستقبلاً) .</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>١- التفاعل مع المواقع الإلكترونية المتخصصة لمواكبة الجديد في مجال طرق التدريس واستراتيجياته المتعددة .</p> <p>٢- الاطلاع على الجديد في مجال الإشراف التربوي من مصادر التعلم المتنوعة .</p>

المشاركة الفعالة في حضور بعض المؤتمرات والندوات المتخصصة في الداخل والخارج .	-٣
الاستمرار في إجراء البحوث ، ومتابعة تطبيقاتها في ميدان الإشراف التربوي .	-٤
عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): ( تبادل الخبرة بيني وبين زملاء المهنة ، عن طريق تبادل تدريس المقرر ، وتصحيح الواجبات بالإضافة إلى تقاسم وضع الاختبارات وتصحيحها ) .	-٤
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوع ، أطلب من الدارسين تقويم الأداء للمقرر بموضوعية من حيث كفاية المحتوى ، وطريقة تقديمه ، وأي من المفردات التي تحتاج إلى تغطية أكثر ، وأي من المفردات التي كان الدارس يطمئناً أضافتها ، وتحديد الخطوط العريضة لتطوير هذا المقرر . ومن هذا المنطلق ، تتم الاستفادة من نقد وتقييم الدارسين ، إعادة التخطيط لتطوير هذا المقرر .	-٥

المملكة العربية السعودية  
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	التربية - المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسات مستقلة فى طرق تدريس المواد الاجتماعية (١) ٧٦٠
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه فى المناهج وطرق التدريس (مواد اجتماعية).
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. ضيف الله بن عواض الثبتي (طلاب) أ.د. عاطف بن محمد سعيد (طلاب) د. فوزي بن صالح بنجر (طلاب) د. فهد بن علي العميري (طلاب) د. على بن أحمد جوارنه (طلاب) د. وداد بنت مصلح الأنصاري (طالبات) د. فايزة بنت فاروق بسيوني (طالبات)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):

المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): ٧٦٥ طرق تدريس مواد اجتماعية
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي لكلية بيبة بالعابدية لطلاب + مبنى الزاهر لطالبات

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ٣٢. القدرة على تحليل ونقد البحوث والدراسات المرتبطة بمناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية. ٣٣. القدرة على توظيف المعارف والمهارات البحثية في وضع خطة بحثية في احد الموضوعات البحثية في مجال المواد الاجتماعية. ٣٤. القدرة على تصميم وبناء الأدوات البحثية ذات العلاقة بمناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية. ٣٥. فهم طبيعة الأساليب الإحصائية وتطبيقاتها في مجال تخصصه .
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ٨ استخدام المواقع الإلكترونية ذات العلاقة بمجال تخصصه بكفاءة وفاعلية . ٩ استخدام عروض البوربوينت.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- تقديم المقرر للطلاب والتعريف بأهدافه ومفرداته وأساليب تقويمه .
٨	٤	- معايير تحليل ونقد البحوث والدراسات العلمية وتطبيقاتها على مجموعة من

		البحوث والدراسات المختارة.
٦	٣	- توظيف المعارف والمهارات البحثية في إعداد خطة بحثية في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
٢	١	- تغذية راجعة لما تم انجازه.
٢	٢	- تصميم وبناء أدوات البحث.
٤	٢	- إجراءات تجربة البحث ومناقشة النتائج (مواقف وتطبيقات).
٤	٢	- فهم طبيعية الأساليب الإحصائية وكيفية تطبيقها في مجال البحث (مواقف وتطبيقات بحثية)
٢	١	- الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريسي	أخرى:
٢ ساعة*١٥ أسبوع				٢ ساعة اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٢ ساعة مكتبية

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<b>المعارف:</b>
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: • معايير تحليل ونقد البحوث والدراسات العملية.

<ul style="list-style-type: none"><li>• إجراءات إعداد خطة بحث.</li><li>• إجراءات تصميم وبناء أدوات البحث.</li><li>• الأساليب الإحصائية واستخداماتها في البحوث الوصفية والتجريبية.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة المحاضرة.</li><li>- طريقة المناقشة.</li><li>- استخدام ورش العمل.</li><li>- استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية(الانترنت)</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات التحصيلية (موضوعية - مقالية)</li><li>- تقييم تقارير الطلاب.</li><li>- التقييم الذاتي للطلاب .</li><li>- الاختبارات الشفوية.</li><li>- تقييم أوراق العمل والواجبات والتكليفات.</li></ul>
<p><b>ث. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>٣- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• مهارة تحليل ونقد البحوث والدراسات العملية.</li><li>• مهارة إعداد خطة بحث.</li><li>• مهارة اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- العصف الذهني.</li><li>- طريقة المناقشة .</li><li>- إستراتيجية التعلم النشط .</li></ul>

- طريقة حل المشكلات .
-5 طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - أساليب التقويم الذاتي. - تقويم الأعمال والخطط البحثية المقدمة .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
-7 وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - مهارة الاستماع الإيجابي. - مهارة التحدث الإيجابي. - مهارة الحوار والمناقشة . - مهارة العمل مع الآخرين. - مهارة السلوك التوكيدي. - مهارة الثقة في النفس. - مهارة التقويم الذاتي.
-8 استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المناقشة والمشاركة الجماعية. - إستراتيجية العصف الذهني. - النمذجة. - التعلم التعاوني.
-9 طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقننة. - استخدام قوائم الرصد لجوانب سلوكية محددة. - استخدام سلم التقدير. - ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.

<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b>	
٧-	توصيف للمهارات المراد تمييزها في هذا المجال: - مهارة تقديم عروض تقديمية power point . - مهارة استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع أستاذ المقرر و الزملاء.
٨-	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - النمذجة. - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس وعن طريق البريد الإلكتروني . - تشجيع الطلاب على تقديم العروض باستخدام power point. - تدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات (الإنترنت) في البحث عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.
٩-	طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - التقييم الذاتي وكتابة التقارير ووضعها في ملف الانجاز. - تقديم عرض باستخدام Power Point. - ملاحظة أداء باستخدام بطاقة الملاحظة . - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطالب من خلال الانترنت.
<b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b>	
٧-	توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تمييزها ومستوى الأداء المطلوب: - مهارة التعامل مع الخرائط والصور والجدول والرسوم. - مهارة العرض والتقديم لبعض الدروس .
٨-	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - البيان العملي. - المناقشة. - عروض الأفلام.

- النمذجة.			
-٩ طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- اختبارات الأداء.			
- بطاقات الملاحظة .			
- اختبارات المواقف.			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن معايير نقد الدراسات والبحوث .	٢	٥%
٢	نقد مجموعة من البحوث والدراسات المرتبطة بمناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية.	٥-٨	٢٠%
٣	تصميم وبناء أدوات بحث في مجال المواد الاجتماعية.	العاشر	٥%
٤	اختبار نصفي	الحادي عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر	٢ ساعة
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي	أسبوعياً

## هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
١٠- فوزى بنجر (٢٠٠٩) : الواقعية في تدريس المواد الاجتماعية .الرياض، العبيكان.
١١- عاطف سعيد، محمد جاسم عبد الله(٢٠٠٧) :الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية .الإمارات، جامعة الإمارات العربية.
١٢- عاطف سعيد، محمد جاسم عبد الله(٢٠٠٨): الدراسات الاجتماعية. طرق التدريس والاستراتيجيات ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٢- المراجع الرئيسية:
١٩- صلاح علام (٢٠١٠) : التقويم البديل ، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٠- أحمد حسين اللقاني وآخرون (١٩٩٦): تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة ، عالم الكتب.
٢١- جودة احمد سعادة (١٩٩٤) :مناهج الدراسات الاجتماعية ،بيروت ، درا العلم للملايين.
٢٢- سر الختم عثمان (١٩٩١) : التخطيط للتدريس في المواد الاجتماعية، الأردن، دار الفرقان.
٢٣- خيرى على ابراهيم(١٩٩٥): المواد الاجتماعية في مناهج التعليم العام . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - <a href="http://www.ssss2008.org">http://www.ssss2008.org</a> - <a href="http://www.socialstudiesforkids.com">http://www.socialstudiesforkids.com</a>
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

## و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
٧- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٨- مصادر الحاسب الآلي:
٩- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها)

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
١٩. المناقشة والحوار مع الطلاب.
٢٠. مراجعة أعمال الطلاب.
٢١. الاختبار النصفى.
٢٢. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- نتائج الطلاب .
- استبانته ( استطلاع الرأي )
٣- عمليات تطوير التدريس :
وضع مقرر الكتر ونى موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى.
- إعداد وكتاب يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة مستقلة في التقنيات (١) عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه / طلاب وطالبات قسم المناهج وطرق التدريس)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: الأستاذ الدكتور / زكريا بن يحيى لال الأستاذة الدكتورة / علياء بنت عبد الله الجندي . الاستاذ الدكتور / إحسان بن محمد عثمان كنسارة. الدكتور / إبراهيم بن أحمد عالم .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>المستوى الرابع</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>مقرر إدارة برامج تكنولوجيا التعليم .</b>
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:  
مركز الوسائل وتقنيات التعليم .  
مقر الطالبات .

### (ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على الجديد فى البحوث العلمية.</li> <li>• التركيز على البحوث فى مجال تكنولوجيا التعليم.</li> <li>• دراسة الحاجة التي تفيد المجتمع.</li> <li>• التعرف على كيفية اجراء التجارب.</li> </ul>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام السبورة الذكية في الشرح .</li> <li>• استخدام أسلوب الحوار والمناقشة .</li> <li>• الحلقات العلمية ( سمنار) .</li> <li>• الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة التي صدرت في المجال ورفع ذلك للجهات المختصة بالكلية من وقت لآخر لتقييمها وتوفيرها .</li> <li>• ورش عمل .</li> <li>• استخدام المراجع والملخصات الخاصة بالمقرر ومصادر المعلومات المختلفة .</li> </ul>

### (ج) توصيف المقرر الدراسي.

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	الاطلاع على بعض الرسائل العلمية فى التخصص.
٤	٢	قراءة ناقدة لرسالة علمية"الهدف،المعلومات،المشكلة،النتائج،الحلول".
٤	٢	قراءة ناقدة وتحليل لمحتوى الكتاب التخصصى.
٦	٣	كتابة الرسالة العلمية "بالتطبيق العملى"تجربة واجراءات".
٦	٣	عرض اليكترونى للتجربة وابعادها البحثية.
٢	١	التقييم للاداء.
٢	١	الاختبار النهائى

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي:	أخرى:
٢٢	-	-	٨	٢ اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقرير عن زيارة ميدانية .</li> <li>• تصميم وإعداد درس نموذجي .</li> <li>• نقد وتحليل بحث علمي .</li> </ul>

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• صمم المقرر لتنمية مهارات الطالب في إدارة برامج تكنولوجيا التعليم عن طريق الإطلاع والمحاضرات والزيارات لمراكز مصادر التعلم .</li> <li>• تنمية مهارة الطالب في تكنولوجيا التعليم .</li> <li>• الاختبارات النظرية والتدريب الميدانية .</li> </ul>
<b>المعارف:</b>
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا التعليم خاصة.</li> <li>• التعليم والتعلم والتدريس وتصميم التعليم.</li> <li>• مفهوم بمراكز تكنولوجيا التعليم.</li> <li>• أسس وقواعد برامج تكنولوجيا التعليم في ظل أسلوب النظم التعليمية.</li> <li>• التخطيط الإداري لمصادر التعلم .</li> <li>• عناصر إدارة برامج تكنولوجيا التعليم.</li> <li>• الخدمات المساندة لإدارة برامج تكنولوجيا التعليم .</li> </ul>
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• محاضرات.</li> <li>• تدريبات طوال الفصل الدراسي.</li> <li>• واجبات بشكل دوري.</li> <li>• زيارات ميدانية لمراكز مصادر التعلم المختلفة.</li> <li>• ورش عمل .</li> </ul>
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نقد وتحليل البحث العلمي .</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأبحاث المقدمة</li> <li>• مخطط بناء مركز مصادر التعلم .</li> <li>• الميدانغرافية</li> <li>• اختبار نظري</li> </ul>
<p><b>ح. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة استخدام برنامج البوربوينت PowerPoint</li> <li>• مهارة إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية .</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الالى .</li> <li>• تكليف الطلاب بمهام داخل جماعة العمل .</li> <li>• مناقشة التدريبات التي تعطى للطلاب خلال المحاضرات العملية وورش العمل .</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة نظرية تعطى في نهاية كل موضوع .</li> <li>• تقارير حول الزيارات الميدانية .</li> <li>• اختبار نهائي .</li> </ul>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات .</li> <li>• القدرة على التعلم الذاتي والمسؤولية الشخصية والاجتماعية .</li> <li>• القدرة على إعطاء الرأي والمناقشة مع زملائه والحوار معهم .</li> <li>• القدرة على كتابة التقارير التي تلي الزيارات الميدانية .</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• واجبات دورية فردية وجماعية .</li> <li>• زيارات ميدانية .</li> <li>• تقارير .</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الادوار بين الطلاب اثناء مزاولة الانشطة المرتبطة بالمقرر</li> <li>• عمل ابحاث جماعية تشكل ١٥% من الدرجة الكلية.</li> <li>• مناقشة المشروع النهائي أمام زملائه .(تقويم الطلبة لبعضهم البعض)</li> </ul>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:</p> <p>استخدام تقنية المعلومات في البحث عن الدراسات والأبحاث ذات العلاقة، مثل التحليل والنقد للأبحاث والحصول على المراجع للمشروع النهائي .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة العنكبوتية.</li> <li>• استخدام اساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية.</li> <li>• التمكن من تطبيق برامج تكنولوجيا التعليم في المؤسسات التعليمية.</li> </ul>

<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم البحث.</li> <li>• تقييم المشاركة خلال المحاضرات .</li> <li>• تقييم التقارير عن الزيارات وتحليل الأبحاث .</li> </ul>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيقات الوسائط المتعددة .</li> <li>• استخدام برنامج العروض التقديمية</li> </ul>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التدريب على تطبيق برامج مراكز مصادر التعلم .</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب مهارات الزيارات الميدانية .</li> <li>• كتابة التقارير حول الزيارات الميدانية .</li> </ul>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تقرير عن الزيارات الميدانية	بالإتفاق مع المدرس	(٤٥) درجة
٢	تصميم وإعداد درس نموذجي - وحدة دراسية...إلخ	بالإتفاق مع المدرس	(١٥) درجة
٣	نقد برنامج تعليمي إذاعي - تلفزيوني - حاسوبي .	بالإتفاق مع المدرس	(١٠) درجات
٤	الميدياغرافية ( Mediagraphy ) .	بالإتفاق مع المدرس	(١٠) درجة
٥	اختبار شامل النهائي .	الأسبوع السادس عشر	(٢٠) درجة

#### د. الدعم الطلابي:

الساعات المكتبية على مدار ساعات الدوام الرسمي .
---

#### هـ. مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وسائل الاتصال التعليمية ، تأليف الدكتور عبد الله إسحاق عطار والدكتور إحسان محمد كمنسرة ، ١٤٢٩ هـ ، الطبعة الرابعة ، مطابع بهادر ، مكة المكرمة .</li> <li>• الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ط ٣ ، ٢٠٠٥ .</li> </ul>
--

<p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• الحاسوب وبرمجيات الوسائط : إحسان بن محمد كفسارة ، عبد الله بن إسحاق عطار ، مطبعة بهادر ، مكة المكرمة ، الطبعة الأولى ١٤٣٠ هـ ٢٠٠٩ م .</li><li>• الجودة الشاملة في التعليم الالكتروني : إحسان محمد كفسارة و عبد الله إسحاق عطار ، الطبعة الأولى ، ٢٠١١ / ١٤٣٢ .</li><li>• مقدمة في الاتصال وتكنولوجيا التعليم : زكريا لال ، علياء الجندي ، الطبعة الثانية ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م</li></ul>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• أ.د.زكريا يحيى لال(٢٠٠٧)العنف في عالم متغير ،مكتبة العبيكان، الرياض.</li><li>• أ.د.زكريا يحيى لال،أ.د.علياء عبدالله الجندي(٢٠٠٥)الاتصال الالكتروني وتكنولوجياالتعليم،العبيكان،الرياض.</li><li>• أ.د.زكريا يحيى لال(٢٠٠٢)الانترنت في التعليم وواقع البحث العلمي،الرياض.</li><li>• أ.د.زكريا يحيى لال أ.د.علياء عبدالله الجندي(٢٠٠٨)تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق،عالم الكتب،القاهرة.</li><li>• أ.د.زكريا يحيى لال،أ.د.علياء الجندي(٢٠٠٩)قاموس تكنولوجيا التعليم،عالم الكتب.</li><li>• أ.د.زكريا يحيى لال(٢٠١٠)تكنولوجيا التعليم وذوى الاحتياجات الخاصة،تحت الطبع</li></ul>
<p>٤- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www-jime.open.ac.uk/">http://www-jime.open.ac.uk/</a></li><li>• <a href="http://www.cjlt.ca/index.html">http://www.cjlt.ca/index.html</a></li><li>• <a href="http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet.html">http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet.html</a></li><li>• <a href="http://itdl.org/">http://itdl.org/</a></li><li>• <a href="http://emag.mans.edu.eg/">http://emag.mans.edu.eg/</a></li><li>• <a href="http://www.khayma.com/education-technology/in.htm">http://www.khayma.com/education-technology/in.htm</a></li><li>• <a href="http://ets.berkeley.edu/about-ets">http://ets.berkeley.edu/about-ets</a></li></ul>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• عروض بوربوينت PowerPoint.</li><li>• ملفات pdf.</li></ul>

#### و . المرافق اللازمة:

<p>يُنّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• مركز الوسائل وتقنيات التعليم .</li><li>• جهاز كمبيوتر حديث .</li><li>• سيورة ذكية + داتاشو .</li></ul>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• قاعات محاضرات بمركز الوسائل وتقنيات التعليم .</li><li>• قاعات التدريب العملية بمركز الوسائل وتقنيات التعليم .</li></ul>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• جهاز كمبيوتر للمدرس متصل بالانترنت .</li></ul>
<p>٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

- وسائل وأجهزة تعليمية .
- اتصال بالانترنت .

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : <ul style="list-style-type: none"><li>• المناقشة والمشاركة .</li><li>• اختبارات شفوية تتضمن التعرف على حجم المعارف والمهارات والقدرات التي اكتسبها الطلاب</li><li>• الاختبار النهائي .</li></ul>
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : <ul style="list-style-type: none"><li>• عروض وبحوث الطلاب .</li><li>• التدريبات خلال المحاضرة العملية .</li><li>• المناقشات والمشاركة خلال المحاضرات النظرية .</li><li>• الاساليب غير الاختبارية (الملاحظة المقصودة)</li></ul>
٣- عمليات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none"><li>• ورش العمل لطرق التدريس المقترحة</li><li>• مراجعة الاستراتيجيات المقترحة.</li></ul>
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : <ul style="list-style-type: none"><li>• مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.</li><li>• المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم.</li><li>• المراجع الخارجي لعينة من أوراق إجابات الطلاب .</li></ul>
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: <ul style="list-style-type: none"><li>• المناقشات المستمرة في المواضيع المطروحة .</li><li>• مناقشات وأسئلة شفوية في بداية كل محاضرة .</li><li>• مناقشة التقارير والأبحاث المقدمة .</li><li>• مراجعة المقرر بشكل دوري لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص .</li><li>• مقابلته من حيث المحتوى والمستوى لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه.</li><li>• تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص</li><li>• الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع .</li></ul>

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية. قسم المناهج وطرق التدريس - مسار المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة مستقلة في طرق تدريس اللغة الإنجليزية (٨٦٠م)، ٢
عدد الساعات المعتمدة: ( ٢ ) ساعتان أسبوعياً .
البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية . تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د ابتسام حسين الجفري عند الطالبات \ د . موسى ب عند الطلاب
السنة و المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر: دراسة مستقلة في طرق التدريس (١) رقم ٧٦٠
المتطلبات الآتية لهذا المقرر: لا يوجد

### ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من التعمق في البحث والقراءة في موضوعات ذات العلاقة بطرق تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أو لغة ثانية من خلال استعراض أهم الكتب والدوريات التربوية العالمية والعربية والمحلية وما تتضمنه من دراسات حول هذا الموضوع. كما يهدف إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارات التي تجعله قادرا على تصميم خطة الرسالة وتنفيذها وفق
---

أسس البحث العلمي مع قيام الطالب بعرض الكتب والبحوث والموضوعات المنشورة في الدوريات وتلخيصها ونقدها. كما يهدف المقرر إلى تمكين الطالبات من الاستخدام العلمي لمهارتهن النظرية.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

١. استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن مراجع حديثة في المقرر.

٢. الاستفادة من التجارب العالمية في مجال تعليم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أو كلغة ثانية.

٣. توظيف أنظمة إدارة التعلم في تقديم المقرر ومتابعة سير عملية التعلم وفي تقويم نتائج التعلم.

٤. الاستفادة من نتائج البحوث العالمية والإقليمية والمحلية في مجال تعليم وتعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أو كلغة ثانية النظرية منها أو التجريبية.

٥. تفعيل توصيات المؤتمرات العالمية والإقليمية والمحلية في مجال تعليم وتعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أو كلغة ثانية.

٦. الاستفادة من خبرات المؤسسات التعليمية الأخرى.

٧. التواصل مع متخصصين في مجال تعليم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية كلغة

### ج) توصيف المقرر الدراسي

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة ، أدوات التخطيط لأي مشكلة.
٢	١	تعريف البحث العلمي وأنواع اختبار موضوع البحث.
٤	٢	تحديد مشكلة البحث ، الفروض والتساؤلات ، مقدمة البحث ، مدخل إلى الدراسة ، هدف البحث وأهميته ، مصطلحات الدراسة ، وحدود الدراسة .
٢	١	الدراسات السابقة ، الإطار النظري ، العينة ، طرق التحليل ، الاقتباس ، المراجع.

٢	١	منهجية كتابة خطة الرسالة ، استعراض ونقد بعض الخطط.
٢	١	استعراض وتنسيق الندوات وتقديم نقد الدراسات.
٢	١	الاجتماع مع الطلاب لمناقشة إعداد الخطط وإلقاءها.
٤	٢	عرض الندوات.
٢	١	إلقاء الرسائل.
٨	٤	قراءة الطلاب لإعداد الرسالة.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٢	—	—	زيارة مكتبة أو حضور مؤتمرات (٢) بواقع ٤ ساعات	—

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. المتوقع من الساعات الإضافية التي يحتاجها الطالب للاستذكار والتواصل مع المقرر بشكل فعال بعيداً عن ساعات المحاضرة الرسمية (٣٢ ساعة ) على مدار الفصل الدراسي بواقع ( ٢ ساعة أسبوعياً ) موزعة على المحاور التالية : - زيارة المكتبة . - البحث الإلكتروني. - حضور مؤتمرات.
---

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>أ. المعارف</p> <p>١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:</p> <p>- تعريف الطلاب بأدوات التخطيط لأي مشكلة.</p> <p>- تزويد الطالبات بأاساسيات البحث العلمي من حيث( تحديد المشكلة ، البحث ، التساؤلات ، .....).</p> <p>- اطلاع الطالبات على خطط بحثية سابقة واستعراضها وتحليلها.</p> <p>٢. استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة.</p> <p>- بحوث مكتبية جماعية وفردية.</p> <p>- تكاليفات متفرقة</p> <p>- البحث الالكتروني.</p> <p>- محاضرات يكون فيها المتعلم حجر الزاوية.</p>
<p>٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة.</p> <p>- التقييم المستمر من خلال المشاركة الفاعلة في النقاشات الجماعية وفي المحاضرة</p> <p>- تقييم البحوث المكتبية.</p> <p>- نتائج الاختبارات والواجبات</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة وبشكل مستمر لتعديل مسار اكتساب المعرفة.</p>
<p><b>ب. المهارات المعرفية (الإدراكية):</b></p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>- القدرة على تطبيق أساسيات البحث العلمي.</p> <p>- تحليل منهجية كتابة خطة الرسالة واستعراض ونقد بعض الخطط السابقة.</p> <p>- القدرة على إعداد بحوث علمية مصغرة.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>- محاضرات تعريفية</p> <p>- تكاليفات دراسية.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>- استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث (البحث الالكتروني).</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل ونقد بعض الرسائل والخطط في المحاضرات.</li><li>- استضافة عضو زائر خبير.</li></ul>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- القدرة على الاتصال بالآخرين عن طريق الأعمال الجماعية.</li><li>- القدرة على التفاعل في حلقات النقاش وفي التعلم التعاوني.</li><li>- القدرة على تحمل مسؤولية التعلم.</li><li>- القدرة على التعلم الذاتي.</li><li>- القدرة على جمع المعلومات ذاتيا.</li><li>- القدرة على تقييم مدى صلاحية وفائدة المعلومات المتحصل عليها.</li><li>- القدرة على النقاش الجريء.</li><li>- الايجابية.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- العمل الجماعي.</li><li>- التفاعل الايجابي في المحاضرات من خلال النقاش الجريء.</li><li>- التفاعل الايجابي مع الآخرين.</li><li>- استعراض ونقد دراسات سابقة في مجال تعليم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أو كلغة ثانية.</li><li>- إعداد كتيب عن كيفية إعداد خطة الرسالة في مجال تعليم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أو كلغة ثانية (تدريسا وتعلما) من خلال العمل الجماعي.</li><li>- استضافة خبراء زائرين والتفاعل معهم.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تقييم أنواع العمل الجماعي من خلال الملاحظة المنظمة.</li><li>- تقييم الواجبات الفردية.</li><li>- تقييم علاقة الطالب بالآخرين.</li><li>- تقييم قدرة المتعلم على تحمل مسؤولية تعلمه.</li><li>- تقييم التفاعل في المحاضرات مع الضيف الزائر</li></ul>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- مهارات المناقشة والحوار.</li><li>- مهارات الاستماع والإصغاء.</li><li>- مهارات استخدام الأوعية الالكترونية كمصادر للمعلومات.</li><li>- مهارات استخدام الانترنت.</li><li>- مهارات البحث الالكتروني.</li><li>- مهارات التحليل الإحصائي.</li><li>- مهارات جمع المعلومات.</li><li>- مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين.</li><li>- مهارات استخدام تطبيقات الحاسب الآلي كالبريد الالكتروني.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المناقشة والحوار.</li><li>- ورش العمل.</li><li>- المحاضرة المعدلة.</li><li>- التعلم التعاوني.</li><li>- العمل كفريق.</li><li>- استخدام تطبيقات الحاسب الآلي.</li><li>- استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.</li><li>- التفاعل مع الناطقين الأصليين.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الملاحظة المنظمة.</li><li>- أوراق العمل.</li><li>- الواجبات.</li><li>- التقارير.</li><li>- الاختبارات</li><li>- الاختبارات الشفوية والتحريرية.</li><li>- البورتفوليو: وهو عبارة عن ملف أعمال الطالب ويضم كل ما ينتجه الطالب من أعمال وتكليفات وأوراق عمل وبحوث ، توظيف شبكات الانترنت في عمليات البحث.</li></ul>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- أن يستخدم المتعلم التعبيرات الجسدية بشكل مناسب أثناء التواصل مع الآخر مثل تعبيرات الوجه والعينين وحركات الرأس والأرجل وهيئة الوقوف والجلوس والتقليل من الحركات</li></ul>

<p>الزائدة التي لا معنى لها والتي تشتت انتباه الطالب، والقدرة على الربط بين حركة الجسم وتعبيرات الوجه وبما يتلاءم مع الموقف ومدى ما تقدمه من مساعدة في عملية التواصل وأهمية الجمع بين التواصل اللفظي وغير اللفظي..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يكتسب الطالب مهارة التواصل الجسدي بشكل جيد.</li> <li>- مهارات توظيف الصوت في الاتصال اللفظي.</li> <li>- مهارات توظيف الإشارات وتعبيرات الوجه في التواصل.</li> </ul>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التوجيه والإرشاد المستمر.</li> <li>- تدريب الطالب على كيفية التواصل الجسدي بشكل فعال.</li> <li>- النمذجة.</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة المنظمة للمتعلم أثناء استخدامه للتعبيرات الغير لفظية وتقديم التغذية الراجعة.</li> <li>- التقييم الذاتي.</li> <li>- تقييم الأقران.</li> <li>- استخدام قوائم التقدير rubrics.</li> <li>- اختبارات الأداء.</li> <li>- المحاكاة.</li> </ul>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور الذهني و المشاركة الفعالة عن طريق القراءة قبل المحاضرة.	أسبوعيا	٥%
٢	المناقشات والعروض التقديمية.	أسبوعيا	٥%
٣	تنظيم حلقة نقاش مفتوحة عن أحد مواضيع المقرر.	السابع	١٠%
٤	تقييم التكليفات الأسبوعية.	أسبوعيا	١٠%
٥	تقرير الضيف الزائر وتقرير زيارة المكتبة والزيارة	الأسبوع العاشر- الحادي عشر-	١٠%

	الثاني عشر	الميدانية (حضور مؤتمر على سبيل المثال)	
٦	الأسبوع الثالث عشر	إعداد رسالة مصغرة وقراءة ونقد كل جزء من البحث المقدم من كل طالب وإعداد ملخص بذلك.	١٠%
٧	الأسبوع الرابع عشر	اختبار نهائي	٥٠%
٨	١٦ أسبوعا	المجموع	١٠٠%

#### د. الدعم الطلابي:

<p>- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم النصح والإرشاد الأكاديمي بواقع ست ساعات أسبوعيا.</p> <p>- إعلام الطلاب بأوقات الساعات المكتبية للأستاذ.</p> <p>- استخدام عضو هيئة التدريس لتطبيقات الانترنت كالمدونات والبريد الإلكتروني للتواصل مع الطلاب وتوجيههم وإرشادهم أكاديميا.</p>
---

#### هـ . مصادر التعلم:

<p>١- المراجع الرئيسية:</p> <p>لا توجد مراجع معينة لهذا المقرر، بل يعتمد على الحديث من الدراسات والأبحاث وما يتم عرضه في المؤتمرات والندوات ذات العلاقة بتعليم وتعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أو كلغة ثانية.</p>
<p>٢- الكتب و المراجع التي يوصى بها:</p> <p>Research in education(٩<sup>th</sup> edition). John W.Best &amp; James V. Kahn. Prentice-Hall of India Private Limited.</p>
<p>٣- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- The Internet TESL Journal For Teachers of English as a Second Language</li><li>- English teaching forum.</li></ul>

- Asian EFL Journal.
- ERIC
- ELT JOURNAL.
- TESL: *The Electronic Journal for English as a Second Language*.

٤- مواد تعليمية أخرى:

و. المرافق اللازمة:

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ):  
القاعات المجهزة بمبنى كلية التربية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- سبورة ذكية
- شاشات عرض
- أجهزة حاسب آلي.
- أجهزة عرض.
- وصلات انترنت مباشرة.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات غير الرسمية مع الطلاب.
- التقويم المبدئي من خلال ( استبيانات بسيطة ) .
- المقابلة الشخصية مع مجموعة من طلاب المقرر.
- فحص تكاليفات الطلاب .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- زيارات متبادلة مع أعضاء هيئة التدريس من نفس القسم لنفس المقرر وغيره من المقررات.

<ul style="list-style-type: none"><li>- النقاش الجاد والهادف والايجابي بهدف تحسين الممارسات التدريسية وليس إطلاق الأحكام.</li><li>- فحص عينة ممثلة لأداء الطلاب من قبل القسم.</li><li>- التقييم الذاتي.</li><li>- تقييم عمل الأستاذ عن طريق الاستبانات.</li><li>- متطلبات المقرر.</li><li>- استطلاع رأي الطلاب حول المقرر والممارسات التدريسية والتقويمية.</li><li>- تقييم الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس.</li></ul>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- قراءة الكتب في مجال تعليم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أو كلغة ثانية.</li><li>- حضور المؤتمرات المختصة في ذات المجال.</li><li>- إعداد ملف للتدريس (بورقوليو) يضم عينات من المواد التدريسية وعينات من أعمال الطلاب وتقييم الزملاء ونماذج تقييم الذات وما إلى ذلك للرجوع إليها وفحصها بهدف تطوير الممارسات التدريسية.</li><li>- إجراء مسح للأدبيات ذات العلاقة.</li></ul>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحديد محكات الأداء ومعايير مسبقا وذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات ذات العلاقة.</li><li>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة عضوين مستقلين لضمان موضوعية التقويم.</li><li>- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li></ul>
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- جمع المعلومات من نتائج الاستبانات واستطلاع الرأي</li><li>- تحليلها من خلال إجراء التعديلات اللازمة</li><li>- الإطلاع على ما يستجد من مراجع ومواضيع في المقرر وإجراء التعديلات اللازمة بناء</li></ul>

على ذلك.

- مقارنة توصيف مفردات المقرر بالكلية بكليات أخرى على المستوى المحلى والاقليمى والعالمي .
- الالتزام بمعايير الجودة العالمية في تخطيط وتنفيذ وتقييم المقرر.

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	التربية - المناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة مستقلة (٢) في تدريس مواد اجتماعية ٨٦٠ م
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (مواد اجتماعية).
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
أ.د. ضيف الله بن عواض الثبتي (طلاب)
أ.د. عاطف بن محمد سعيد (طلاب)
د. فوزي بن صالح بنجر (طلاب)
د. فهد بن علي العميري (طلاب)
د. علي بن أحمد جوارنه (طلاب)
د. وداد بنت مصلح الأنصاري (طالبات)
د. فايزة بنت فاروق بسيوني (طالبات)

السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): دراسات مستقلة فى طرق التدريس ١ - ٧٦٠ م
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية ٨٦٥ م
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي لكلية بيرة بالعابدية لطلاب + مبنى الزاهر لطالبات

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ٣٦. قدرة الطالب على اختيار وتحديد موضوع مناسب لرسالة الدكتوراه . ٣٧. قدرة الطالب على إعداد خطة بحثية متكاملة تتناول إحدى المشكلات الهامة في مجال مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ١٠ تدريب الطالب على حصر الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع باستخدام المواقع الإلكترونية. ١١ بناء شراكة مع المواقع الإلكترونية ذات العلاقة بمجال تخصصه بكفاءة وفاعلية على المستويين الوطني والعالمي .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

٤	٢	- التعريف بالمقرر من حيث أهدافه - مفرداته- أساليب تقويمه. - تحديد الموضوعات المراد اختيارها من قبل الدارسين بعد تنقيحها.		
٤	٢	- مناقشة مستخلصات بعض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالموضوعات المختارة وتحديد جوانب الشبه والاختلاف بينهما.		
٤	٢	- إعداد رسالة دكتوراه : خطوات - استراتيجيات - إعداد الرسالة		
٤	٢	- كيفية حصر الدراسات والأدبيات والبحوث المرتبطة بالموضوعات المختارة.		
٢	١	- تغذية راجعة لم تم الوصول إليها		
٢	١	- مناقشة الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوعات وكيفية تناولها والاستفادة منها		
٢	١	- تحديد الخطوات المنهجية البحثية لكل موضوع		
٢	١	- التدريب على إعداد أدوات البحث وكيفية ضبطها		
٢	١	- التدريب على إجراءات الدراسة الميدانية للبحث(تجربة البحث)		
٢	١	- تصميم جداول البحث - عرض النتائج وتفسيرها		
٢	١	- كتابة تقرير الرسالة بصورة متكاملة (نماذج وتطبيقات)		
٢	١	- الاختبار النهائي		
٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: ٢ ساعة اختبار نهائي	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة: ٢ ساعة*١٥ أسبوع

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
١ ساعة مكتبية + ٣٠ ساعة على مدار الفصل الدراسي

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>المعارف:</b></p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تحديد قضايا وموضوعات بحثية .</li><li>• تحديد حدود البحث ومصطلحاته.</li><li>• معرفة مصادر ووسائل جمع المعلومات المرتبطة بموضوع البحث.</li><li>• فهم خطوات وإجراءات واستراتيجيات إعداد رسالة دكتوراه.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة المحاضرة.</li><li>- طريقة المناقشة.</li><li>- استخدام ورش العمل.</li><li>- استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية(الانترنت)</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات التحصيلية (موضوعية - مقالية)</li><li>- تقييم مدى صلاحية الموضوعات المختارة.</li><li>- تقييم أوراق العمل والتكليفات .</li><li>- اختبار مواقف .</li></ul>

<p>ر. المهارات الإدراكية:</p>
<p>٤- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة الاستقصاء فى مجال تحديد الموضوعات البحثية .</li> <li>• مهارة جمع المعلومات من مصادرها المختلفة.</li> <li>• مهارة النقد والتحليل المنطقي .</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- طريقة الاستقصاء .</li> <li>- إستراتيجية التعلم النشط .</li> <li>- طريقة حل المشكلات .</li> </ul>
<p>٦- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والحوار .</li> <li>- أساليب التقويم الذاتي.</li> <li>- تقويم أعمال الطلاب ومراجعتها .</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١٠- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة الاستماع الإيجابي.</li> <li>- مهارة التحدث الإيجابي.</li> <li>- مهارة الحوار والمناقشة .</li> <li>- مهارة العمل مع الآخرين.</li> <li>- مهارة السلوك التوكيدي.</li> <li>- مهارة الثقة فى النفس.</li> <li>- مهارة التقويم الذاتي.</li> </ul>
<p>١١- استراتيجيات التعليم المستخدمة فى تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والمشاركة الجماعية.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- إستراتيجية العصف الذهني.</li><li>- النمذجة.</li><li>- التعلم التعاوني.</li></ul>
<p>١٢- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الملاحظة المقننة.</li><li>- استخدام قوائم الرصد لجوانب سلوكية محددة.</li><li>- ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.</li></ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١٠- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مهارة تقديم عروض تقديمية power point .</li><li>- مهارة استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع أستاذ المقرر و الزملاء.</li></ul>
<p>١١- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر)</li><li>- النمذجة.</li><li>- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس وعن طريق البريد الإلكتروني .</li><li>- تشجيع الطلاب على تقديم العروض باستخدام power point.</li><li>- تدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات (الإنترنت) في البحث عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.</li></ul>
<p>١٢- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- التقويم الذاتي وكتابة التقارير ووضعها في ملف الانجاز.</li><li>- تقديم عرض باستخدام Power Point.</li><li>- ملاحظة أداء باستخدام بطاقة الملاحظة .</li><li>- تقويم المعلومات التي حصل عليها الطالب من خلال الانترنت.</li></ul>

### هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

<p>١٠- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة القراءة الناقدة .</li> <li>- مهارة التعامل مع الجداول والصور والجداول والرسوم المرتبطة بموضوع البحث.</li> </ul>			
<p>١١- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البيان العملي.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> <li>- طريق التمارين.</li> <li>- النمذجة.</li> </ul>			
<p>١٢- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات الأداء.</li> <li>- الملاحظة المباشرة.</li> <li>- اختبارات المواقف.</li> </ul>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقويم أولى عن الموضوع الذي تم اختياره.	٢	١٠%
٢	إعداد خطة بحثية متكاملة.	٤-٧	٢٠%
٣	إعداد أدوات البحث وضبطها .	٩-١٢	٢٠%
٤	مناقشة النتائج	١٤-١٥	١٠%

٤٠ %	١٦	الاختبار النهائي	٥
------	----	------------------	---

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	٢ ساعة	الساعات المكتبية المخصصة للمقرر
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي	أسبوعياً	

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:	
١٣- جابر عبد الحميد، احمد خيرى كاظم (٢٠٠٠)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة ، دار النهضة العربية.	
١٤- فان دالين (١٩٨٨)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، الانجلو المصرية	
١٥- مجلة الدراسات الاجتماعية ، كلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة .	
١٦- مجلة الجمعية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس ، القاهرة .	
١٧- مجلة كلية التربية ، جامعة الإمارات ، العين.	
١٨- مجلة العلوم التربوية والنفسية ، معهد البحوث والتراث الإسلامي ، مكة .	
١٩- مجلة المناهج والإشراف التربوي، جامعة أم القرى ، كلية التربية.	
٢٠- مجلة كلية التربية ، جامعة قناة السويس، الإسماعيلية.	
٢- المراجع الرئيسية:	
٢٤- صلاح علام (٢٠١٠) : التقويم البديل ، القاهرة، دار الفكر العربى.	
٢٥- أحمد حسين اللقاني وآخرون (١٩٩٦): تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة ، عالم الكتب.	
٢٦- جودة احمد سعادة (١٩٩٤) :مناهج الدراسات الاجتماعية ،بيروت ، درا العلم	

للملايين.
٢٧- سر الختم عثمان (١٩٩١) : التخطيط للتدريس في المواد الاجتماعية، الأردن، دار الفرقان.
٢٨- خيرى على إبراهيم(١٩٩٥): المواد الاجتماعية في مناهج التعليم العام . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - <a href="http://www.ssss2008.org">http://www.ssss2008.org</a> - <a href="http://www.socialstudiesforkids.com">http://www.socialstudiesforkids.com</a>
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١٠- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
١١- مصادر الحاسب الآلي:
١٢- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها)

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
٢٣. المناقشة والحوار مع الطلاب.
٢٤. مراجعة أعمال الطلاب.
٢٥. الاختبار النصفى.
٢٦. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.

<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- نتائج الطلاب .</p> <p>- استبانته ( استطلاع الرأي )</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>وضع مقرر الإلكترونى موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى.</p> <p>- إعداد وكتاب يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة ام القرى
الكلية/القسم:	التربية - مناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة مستقلة ٢ في تدريس الرياضيات ٨٦٠
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (إعداد معلم الرياضيات مرحلة الدكتوراه)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/عباس غندورة د / سمير فلمبان د / عوض المالكي د / إبراهيم اللهيبي د / فؤاد عبد الحي د / سامية مداح
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: دكتوراه
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:          ١. يفهم الاتجاهات الحديثة في تعلم الرياضيات.          ٢. يستخدم أساليب التعلم القائم على المشكلات في تدريس الرياضيات.          ٣. يستخدم أساليب التفكير العليا في تدريس الرياضيات.          ٤. يوظف معايير التقويم في تقويم وحدة دراسية في الرياضيات          ٥. يوظف أساليب التقويم الملائمة لتقويم دراسات وأبحاث علمية.          ٦. التمكن من تقويم بحث أو دراسة علمية في الرياضيات.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :          ١- تقويم الدراسات العلمية ٢- تقويم البرامج التعليمية.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	- تقديم المقرر للطلاب. - تقويم كتب الرياضيات في المنهج المطور.
٢ ساعة	١	- تقويم البرمجيات التعليمية.
٢ ساعة	١	- تحليل بعض الدراسات المتعلقة بالرياضيات
٢ ساعة	١	- توظيف أساليب التقويم في تقويم بحث علمي عن الرياضيات.
٢ ساعة	١	- تقويم بعض المواقع الخاصة بتعليم الرياضيات
٢ ساعة	١	- تقويم معامل الرياضيات الالكترونية
٢ ساعة	١	- تقويم البرامج التفاعلية في تدريس الرياضيات.

٢ ساعة	١	- تقويم وحدة دراسية مصممة الكترونياً
٢ ساعة	١	- الاختبار النصفى
٤ ساعة	٢	- تقويم الأبحاث فى مجال الرياضيات
٢ ساعة	١	- الرياضيات وأنماط التفكير العليا
٢ ساعة	١	- التقويم فى تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- تقويم دراسة علمية مصممة بطريقة الالكترونية فى مجال الرياضيات
٢ ساعة	١	- مراجعة عامة ومناقشة الأبحاث التي تم تقويمها خلال الفصل
٢ ساعة	١	- الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	العروض	مشاريع	أخرى:
٢ ساعة * ١٥ اسبوع				٢ اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

١ ساعة مكتبية

٤- تطوير نتائج التقويم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

<p><b>المعارف:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</li> <li>● التقويم في الرياضيات ومجالاتها</li> <li>● أساليب التقويم في مجال الرياضيات.</li> <li>● بناء الاستبانات وإجراءاتها.</li> <li>● كيفية تقويم البرامج التعليمية في مجال الرياضيات.</li> <li>● مفهوم التقويم وأنواعه وكيفية استخدامه،</li> <li>● كيفية تقويم بحث علمي.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المحاضرة.</li> <li>- التعلم القائم على المشكلات</li> <li>- التعلم بالممارسة.</li> <li>- التعلم بالاكشاف.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أساليب التقويم (فردى - جماعى)</li> <li>- وسائل التقويم.</li> <li>- تقييم تقارير الطلاب.</li> <li>- التقييم الذاتى ( تقييم الطلاب لأعمالهم)</li> </ul>
<p><b>س. المهارات الإدراكية:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:</li> <li>- توصيف للمهارات المعرفية المراد تميمتها.</li> <li>- مهارة تقويم درس من وحدة دراسية.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- مهارة تحليل الأسئلة .</li><li>- مهارة كتابة تقارير وإعداد ملخصات.</li><li>- مهارة تقويم دروس.</li><li>- مهارة تقويم بحث</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة التعلم المتمايز.</li><li>- طريقة الحوار.</li><li>- الاكتشاف .</li><li>- استراتيجية التدريس المشترك.</li><li>- أسلوب حل المشكلات.</li><li>- التعلم القائم على المشكلات</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات .</li><li>- التعليم المصغر.</li><li>- تقويم درس الكتروني.</li><li>- تقويم دراسة علمية.</li></ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مهارة الاستماع الإيجابي.</li><li>- مهارة التحدث الإيجابي.</li><li>- مهارة الحوار.</li><li>- مهارة العمل مع الآخرين.</li><li>- مهارات التواصل.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المناقشة والمشاركة الجماعية.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.</li><li>- مناقشة سلوكيات مختلفة وتحديد متغيراتها وتحليل المواقف.</li><li>- استراتيجية التعلم القائم على المشكلات.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الملاحظة المقننة.</li><li>- استخدام قوائم تقويم المجموعات لأفرادها .</li><li>- تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها.</li><li>- ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.</li></ul>
<p>د. مهارات التواصل ، ، ومهارات حل المشكلات:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مهارة التعامل مع الآخرين.</li><li>- مهارة تقويم مقالة في الرياضيات</li><li>- مهارات استخدام السبورة الالكترونية في تنفيذ درس .</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- العروض العملية (العروض التوضيحية من جانب استاذ المقرر)</li><li>- أسلوب حل المشكلات.</li><li>- المعامل الالكترونية.</li><li>- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس .</li><li>- تشجيع الطلاب على تصميم موقع شخصي .</li><li>- تدريب الطلاب على استخدام الحاسوب في البحث على الشبكة العنكبوتية(الأنترنت) عن بعض المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- كتابة التقارير .</li><li>- تقديم عرض لقيام أحد الأبحاث</li></ul>

- المهارات ملاحظة أداء الطالب أثناء العمل في المجموعات ومن خلال تقديمه للعروض.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
- ١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
- مهارة تقويم الأبحاث العلمية.			
- مهارة تنفيذ الدروس الالكترونية.			
- ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- التعلم التعاوني.			
- التدريس المصغر.			
- حل المشكلات.			
- توجيه الطلاب وقيادتهم في البحوث.			
- ٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- اختبارات الاداء.			
- بطاقات ملاحظة .			
- اختبارات مواقف .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (بحث، واجبات، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن أحد الأبحاث العلمية	الثاني	٢%
٢	كتابة تقرير عن حل دراسة في مجال الرياضيات	الرابع	٢%
٣	صياغة مشكلة في مجال الرياضيات.	الخامس	٢%
٤	تقويم مقالة عن تعلم الرياضيات	السادس	٢%
٥	تقويم درس تفاعلي من وحدة دراسية	السابع	٢%

٦	تصميم وحدة في الرياضيات .	الثامن	٢ %
٧	اختبار نصفي	التاسع	٢٠ %
٨	كتابة تقرير عن أداء زميل له في تقويم مقالة.	العاشر + الحادي عشر	٢ %
٩	تصميم وتنفيذ درس الكتروني أمام زملائه	الثاني عشر	٢ %
١٠	تقويم بحث قصير في تعلم الرياضيات	الثالث عشر	٢ %
١١	إعداد خطة لتقويم درس الكتروني	الرابع عشر	٢ %
١٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠ %

#### د. الدعم الطلابي:

١-	تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
	الساعات المكتبية المخصصة للمقرر
	٢ ساعة
	الاستشارات والإرشاد الأكاديمي
	اسبوعياً

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
-٢١
-٢٢
-٢٣
٢- المراجع الرئيسة:
-٢٩
-٣٠

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://www.aghandoura.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢- مصادر الحاسب الآلي:

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

٢٧. المناقشة والحوار مع الطلاب.

٢٨. مراجعة أعمال الطلاب.

٢٩. الاختبار النصفى.

٣٠. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.

٣١. توزيع استبيان حول تقييم مدرس المقرر الدراسي.

<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- نتائج الطلاب .</p> <p>- استبانة ( استطلاع الراي )</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>وضع مقرر الكتروني موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى.</p> <p>- إعداد دليل يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: ٢٠٧٠٨٣٠-٢ دراسة مستقلة (٢) في الإشراف التربوي
عدد الساعات المعتمدة: ( ساعتان )
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) ( الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس - فرع الإشراف التربوي )
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. سليمان بن محمد الوابلي أ.د. ضيف الله بن عواض الثبيتي د. فوزي بن صالح بنجر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ( مرحلة الدكتوراه )
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ( ٧٣٠ دراسة مستقلة (١) في الإشراف التربوي ) .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): ( اجتياز الاختبار الشامل لبرنامج الدكتوراه في محاوره لاثة ) .
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

( مبنى كلية التربية / العابدية - للطلاب ، والزاهر - للطالبات / جامعة أم القرى )

**(ب) الأهداف:**

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد عدد من المشكلات التربوية ذات العلاقة بالإشراف التربوي تستحق الدراسة ، ومدى أهميتها لواقعنا التربوي والتعليمي .</li> <li>- الوقوف على مشكلة الدراسة التي تم اختيارها من قبل الدارس ، مع توضيح المبررات العلمية من حيث جودة الموضوع ، وقابليته بالتناول .</li> <li>- تكليف الدارس بإعداد قائمة بالبحوث والدراسات والكتب ذات العلاقة بموضوع أطروحته .</li> <li>- تصنيف وتحليل ونقد تلك الدراسات في ضوء محاور موضوع الدراسة .</li> <li>- تصميم الدراسة المنهجية وفق المنهج العلمي .</li> <li>- الخروج بخطة متكاملة ، بهدف أقرارها من قبل مجلس القسم .</li> </ul>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام البريد الإلكتروني في التحصيل العلمي للمقرر .</li> <li>- تحديث المعلومات السابقة باستمرار من مصادر المعلومات الإلكترونية ، وأضافتها إلى مفردات المقرر .</li> <li>- متابعة الجديد في مجال الإشراف التربوي من مصادر المعلومات الإلكترونية ، وتوظيفها في تدريس المقرر.</li> </ul>

**(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).**

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الطلب من الدارس تقديم عدد من الموضوعات ، لاختيار احدها عنوان لأطروحته في اللقاء القادم .

٢	١	مناقشة الدارس في الموضوعات التي تم اختيارها ، والاتفاق على احدها في ضوء ما قدمه من مبررات علمية .
٤	٢	تدريب الدارس على صياغة مشكلة الدراسة ، وتحديد الأهداف في ضوء الأسئلة ، وإبراز أهميتها .
٢	١	مساعدة الدارس في تصنيف أدبيات الدراسة ذات العلاقة بالموضوع .
٢	١	تدريب الدارس على الكتابة العلمية في تناول موضوع الدراسة .
٢	١	تدريب لدارس على الأسس العلمية لكيفية تحديد المصطلحات ، وتعريفها .
٤	٢	تصميم خطة الدراسة للموضوع الذي تم اختياره ، وكيفية توثيق المصادر والمراجع ، وتقديمه إلى مجلس القسم لإقراره .
٤	٢	تدريب الدارس على طريقة عرض وتحليل ومناقشة أدبيات الدراسة ، والإفادة من منهجية الدراسات السابقة ونتائجها وتوصياتها .
٤	٢	تدريب الدارس على أنواع التصميمات البحثية وتطبيقاتها ، وأسس بناء الأدوات البحثية ، والإفادة منها في دراسته .
٢	١	تدريب الدارس على كيفية تحديد مجتمع الدراسة ، وأساليب اختيار العينة
٢	١	تدريب الدارس على الأسس العلمية لكيفية تنظيم وتبويب ، وتوأطروحاته .
٢	١	الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	تدريب عملي :	أخرى:
٣٠		-		٢ ساعة اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): (مراجعة الأدبيات : ٢٥ ساعة ، كتابة التقارير : ٣٠ ساعة ، الواجبات : ٣٠ ساعة )

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :</p> <p>المخرجات المتوقع من الدرس أن يحققها من المقرر ، تمكنه من التغلب على الصعوبات في كل من مجالات التعلم ، واستراتيجيات التدريس ، ومهارات البحث العلمي ، وكل ما يرتبط بإجراءات تطوير نوعية التعلم مستقبلاً .</p> <p>يُبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>المعارف:</b></p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>يتوقع من الدارس لهذا المقرر أن يكتسب المعارف التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مفهوم البحث العلمي ، وغيرها من المفاهيم الفرعية .</li><li>- كيفية تحديد مشكلة دراسته ، وما يرتبط بها من أسئلة ، وتحديد للأهداف ، والأهمية .</li><li>- طريقة تصنيف أدبيات الدراسة ذات العلاقة بموضوعه ،</li><li>- طريقة الكتابة العلمية .</li><li>- طريقة تحديد المصطلحات ، وكيفية تعريفها .</li><li>- طريقة كتابة الإطار النظري ، وعرض الدراسات السابقة .</li><li>- أنواع التصاميم البحثية ، وأدواتها .</li><li>- طريقة توثيق المصادر والمراجع .</li><li>- كيفية عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .</li><li>- طريقة صياغة التوصيات والمقترحات .</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة المحاضرة .</li><li>- طريقة المناقشة .</li><li>- التعلم النشط .</li><li>- التعلم الذاتي من خلال الإنترنت .</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تقييم الواجبات والتقارير .</li><li>- تقييم موضوع الدراسة الذي تم اختياره من قبل الدارس .</li></ul>

- اختبار تحصيلي .
<b>ص. المهارات الإدراكية:</b>
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: ( مهارة القراءة الناقدة ، مهارات التفكير العليا من تحليل وتركيب وتقويم وأبداع ، مهارات عرض المعلومات وتحليلها وتفسيرها ، واستنباط النتائج المفيدة ) .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ( العصف الذهني ، البحث والاكتشاف التشخيص والعلاج ) .
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ( المناقشة والحوار ، الواجبات التي تتطلب مدى قدرة الدارس على تطبيق مهارات البحث العلمي عند تناوله لموضوع الدراسة ، التقويم الذاتي ) .
<b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b>
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - حسن الاستماع والإنصات ، الحوار ، العمل مع الآخرين ، الثقة في النفس ، التقويم الذاتي ) .
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: ( استخدام الإستراتيجيات التالية : المناقشة والحوار ، وسائط التعليم الإلكتروني ، التعلم التعاوني، النقاش المفتوح ) .
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: ( الملاحظة المقننة ، استخدام سلم التقدير ، الأنشطة العملية ) .
<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b>
١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال: - مهارات الاتصال الكتابي والشفهي . - التواصل مع الآخرين باستخدام التقنيات الحديثة . - استخدام شبكات المعلومات ومصادر التعلم الأخرى لإثراء الجانب العملي والتطبيقي للمقرر - مهارات استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية . - القدرة على معرفة أساليب قياس صدق وثبات الأدوات العلمية .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ( التدريب العملي على كتابة التقارير ، النمذجة ، التفاعل مع الموقع الشخصي لأستاذ المقرر ،

وعن طريق البريد الإلكتروني ( ) .			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم المعلومات التي حصل عليها الدارس من خلال الأنترنت .</li> <li>- تقديم تغذية راجعة للدارس عن كل فصل من فصول دراسته .</li> <li>- ملاحظة ومتابعة أداء الدارس أثناء استخدام الأساليب الإحصائية .</li> </ul>			
<b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على إدارة الحوارات العلمية التطبيقية .</li> <li>- القدرة على تصميم الجداول ، والأشكال ، والرسوم البيانية .</li> </ul>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التطبيقات العملية للأساليب الإحصائية .</li> <li>- المناقشة والحوار لإثراء أدبيات الدراسة .</li> <li>- النمذجة .</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة المباشرة .</li> <li>- التقويم الذاتي .</li> <li>- اختبارات الأداء .</li> </ul>			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختيار موضوع الأطروحة .	٢	٥ %
٢	تصنيف أدبيات الدراسة .	٣	٥ %
٣	صياغة مشكلة الدراسة وما يلحق بها من أسئلة ، وأهداف وأهمية ومحدودية الدراسة .	٧/٦/٥	١٠ %
٤	عرض وتحليل ونقد لأدبيات الدراسات السابقة في ضوء الأسس العلمية .	١٠/٩/٨	١٠ %

٥	تصميم الدراسة المنهجية في ضوء الأسس العلمية . .	١١	% ٥
٦	تصميم أدوات الدراسة ، وتحديد الأساليب الإحصائية .	١٣/١٢	% ١٠
٧	تطبيق الأدوات العلمية للدراسة ، والشروع بجمعها ، وتفريغها في جداولها المحددة .	١٥/١٤	% ٥
٨	الاختبار النهائي	١٦	% ٥٠

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- أ.د. سليمان محمد الوابلي
- الساعات المكتبية خلال الفترة الصباحية يومياً عدا الثلاثاء .
- الاتصال على الجوال : ٠٥٠٦٥٣٤٣٩٢
- البريد الإلكتروني : smwabli@uqu.edu.sa

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
- فاطمة حمد الرويثي (١٤٢٩هـ) القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية - التحديات والمسؤوليات "رؤية مستقبلية" ، الرياض : مكتبة الرشد .
- محسن على عطية (٢٠٠٨م) الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع .
- ناريمان جمعه محمود (٢٠٠٥م) الإشراف التربوي نماذجه النظرية وتطبيقاته العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
٢- المراجع الرئيسية:
- البطش ، محمد وليد ، وآخر (١٤٢٧هـ) مناهج البحث العلمي ، تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- أبو علام ، رجاء محمود (١٤٢٤هـ) التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS ، القاهرة دار الجامعات للنشر .

<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مجلة المناهج والإشراف التربوي / جامعة أم القرى .</li><li>- مجلة العلوم التربوية والنفسية / جامعة أم القرى .</li><li>- مجلة العلوم التربوية / جامعة الكويت .</li><li>- مجلة العلوم التربوية والنفسية / جامعة البحرين .</li></ul>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مكتبة الماجستير والدكتوراه : <a href="http://www.maktoobblog.com">/1175823d.maktoobblog.com</a></li><li>- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج : <a href="http://www.abegs.org/Aportal">http://www.abegs.org/Aportal</a></li><li>- اتحاد مكاتب الجامعات المصرية : <a href="http://www.eulc.edu..eg/start.aspx">http://www.eulc.edu..eg/start.aspx</a></li><li>- موقع وزارة التعليم العالي : <a href="http://www.moe.gov.sa">http://www.moe.gov.sa</a></li></ul>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام منظومة جامعة أم القرى للرصد الإلكتروني .</li><li>- موقع المنشاوي للدراسات والأبحاث : <a href="http://www.minshawi.com">http://www.minshawi.com</a></li></ul>
<p>و . المرافق اللازمة:</p>

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p> <p>من (١٠ - ٢٠) مقعد .</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ):</p> <p>( مبنى كلية التربية / جامعة أم القرى بالعابدية )</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>( معظم الأجهزة المتوفرة بكلية التربية مرتبطة بالحاسب الآلي بالجامعة ) .</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الانترنت .</li><li>- البريد الإلكتروني .</li></ul>

- الموقع الإلكتروني لمكتبة الجامعة .

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- التقارير الأسبوعية .

- نشاط الدارس من خلال عملية الإنجاز والأداء .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- تقويم المقرر من قبل إدارة مستقلة بالجامعة (القياس والتقويم )

- تقويم الدارسين للمقرر على موقع الجامعة

٣- عمليات تطوير التدريس :

- التفاعل مع المواقع الإلكترونية المتخصصة لمواكبة الجديد في مجال الإشراف التربوي .

- الاستفادة من التغذية الراجعة من تقويم القسم للمقرر والبرنامج .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

(تبادل الخبرة بيني وبين زملاء المهنة ، عن طريق تبادل تدريس المقرر ، وتصحيح الواجبات ، بالإضافة إلى المشاركة في وضع الاختبار ، وتقاسم التصحيح ) .

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تطوير أهداف المقرر .

- تطوير مفردات المقرر بالجديد .

- تطوير استراتيجيات التدريس في ضوء المستجدات الحديثة .

- تطوير أساليب التقويم



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : ( جامعة أم القرى )

الكلية : ( كلية التربية ) / القسم : ( المناهج وطرق التدريس )

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم ورمز المقرر : دراسات مسقلة فى تقنيات التعليم ٢

٢ - الساعات المعتمدة: ( ٢ ) ساعة معتمدة

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

(برنامج الدكتوراه / طلاب وطالبات قسم المناهج وطرق التدريس)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

- الأستاذ الدكتور زكريا يحيى لال

- الأستاذة الدكتورة علياء عبد الله الجندي .

- الأستاذ الدكتور احسان محمد كنساره

- الدكتور إبراهيم أحمد عالم

٥ - السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر: المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: لا يوجد

٧ - المتطلبات الأنية لهذه المقرر: لا يوجد

٨ - موقع تقديم المقرر:

- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

- مقر الطالبات .

(ب) الأهداف

١. الايام بمفاهيم وأساسيات البحث العلمي فى مجال التخصص.
  ٢. مناقشة مناهج البحث العلمي فى مجال تقنيات التعليم.
  ٣. التعرف على أدوات البحث العلمي فى مجال التقنيات.
  ٤. الايام بمناهج البحث الأساسية المستخدمة اى مجال الدراسات التربوية والنفسية.
  ٥. تحديد الأسلوب العلمي لجمع البيانات والمعلومات فى مجا التخصص.
  ٦. ادراك كيف يستخدم المكتبة ومصادر البحث المختلفة اللازمة للبحث فى مجال التقنيات
  ٧. قراءة البحث العلمي ونقده وتحليله فى مجال التقنيات.
- (ج) وصف المقرر:

ساعات التدريس	الاسبوع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- مقدمه ( التعلم وأهدافه خصائص التفكير العلمي والبحث العلمي.
٢	١	وأنواع البحوث وتصنيفها
٢	١	٢- والجوانب الأخلاقية للبحث ومواصفات الباحث فى مجال التقنيات.
٦	٣	٣- أسس البحث العلمي (المشكلة - الفروض- الدراسات السابقة - العينة - المصادر - الأدوات.

٢	١	الاختبار النصفي
٦	٣	٣- خطة البحث(مكونات الخطة- المقدمة - مشكلة البحث - حدود البحث - فروض البحث - إجراءات البحث - مصطلحات البحث).
٢	١	٤- مناهج البحث العلمي : اولا: المنهج التاريخي
٢	١	ثانيا: الوصفي .
٢	١	ثالثا: التجريبي .
٢	١	رابعا: الإكلينيكي .
٢	١	٥- بعض التطبيقات لخطة البحث والرسائل الجامعية.
٢	١	٦- الاختبار النهائي

## ٢ - مكونات المقرر(اجمالي الساعات): ٢ ساعة نظري

٣- ساعات دراسية خاصة اضافية: ٢ ساعة

٤- عرض موجز سريع للمعارف والمهارات التي يسعى المقرر الى تنميتها:

### أ- المعرفة :

- يعرف خطوات إعداد خطة بحث.

- يلم بطرق ومناهج البحث العلمي..

### (ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف

- طريقة المحاضرة.

- طريقة المناقشة.

- اسلوب الاسئلة.
- كتابة التقارير.
- استخدام اساليب التعلم الذاتى من خلال شبكة المعلومات الدولية(الأنترنت)
- (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- الأختبارات التحصيلية (موضوعية- مقالية)
- تقييم اوراق العمل والوجبات والتكليفات.
- تقييم تقارير الطلاب.
- التقييم الذاتى (تقييم الطلاب لأعمالهم).
- الأختبارات الشفوية.

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- يناقش خطوات البحث العلمى.
- يأخذ في الاعتبار القواعد الأساسية لإدارة حلقة المناقشة.

#### ٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات المعرفية:

- طرق انتاج بعض الدراسات والابحاث.
- التعلم النشط.

#### ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية لدى الطلاب:

- الاختبارات .
- المناقشات.

### ج - مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية

- مهارة الحوار.
- مهارة العمل فى فريق.
- مهارة لتقييم الذاتى.
- مهارة الثقة فى النفس.
- مهارة الادارة.

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:

- المناقشة والمشاركة الجماعية.
- تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.
- مشروع بحثي .

٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعى والتزامهم بها.
- مناقشة المشروع النهائي أمام زملائه.

### د - مهارات التواصل تقنية المعلومات والمهارات العددية

استخدام تقنية المعلومات فى البحث عن الدراسات والأبحاث ذات العلاقة ، مثل التحليل والنقد للأبحاث والحصول على المراجع للمشروع البحثي .

- يقود إدارة حلقة المناقشة بجدارة.

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- المناقشة.
- العرض العملى لعرض بعض موضوعات البحث العلمى.

٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- تقييم خطط البحث .
- كتابة تقرير عن اتباعة المنهج البحث العلمى فى اعداد الخطط.

هـ) المهارات النفس حركية :

- التخطيط كتابة خطط بحث جيدة
- كتابة التقارير عن كيفية اتباع الخطوات الاساليب البحثية لكتابة خطه بحثية.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة لتنمية تلك المهارة:

- التدريب على كتابة الخطط البحثية والبحث في مصادر التعرفية.
- التدريب على كتابة التقارير عن اتباع الباحث لخطوات البحث العلمي.

٣- طرق تقويم المهارات النفس حركية :

- المناقشة.
- كتابة خطة بحثية في احدى مجالات البحث العلمي في مجال التقنيات.

٥- جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
١	الحضور وتقديم المحاضرات والمناقشة	الاسبوع الثاني	٥ %
٢	نقد وتحليل لبحث علمي ، أو دراسة تربوية في مجال البحث العلمي .	الاسبوع الرابع	٥ %
٣	التدريب على اسس البحث العلمي من المشكلة والفروض واختيار العينة ووالتساؤلات البحثية.	الاسبوع السادس	٥ %
٤	التدريب على استخدام مناهج البحث العلمي في مجال التخصص	الاسبوع السابع	٥ %
٥	الاختبار النصفى	الاسبوع العاشر	١٥ %

٦	التدريب على كتابة خطة بحث في مجال التخصص متبع الاسلوب العلمى والمنهج فى كتابة الخطط .	الثانى عشر	٢٥ %
٧	الامتحان النهائى	السادس عشر	٤٠ %

#### د) الدعم الطلابى

الساعات المكتبية على مدار ساعات الدوام الرسمي ٢٠ ساعة
الاستشارات والارشاد الاكاديمى ٢: ساعة

هـ) مصادر التعلم
------------------

- ١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- ٢- إحسان محمد كفسارة و عبد الله إسحاق عطار :تكنولوجيا الدمج فى مصادر التعلم ، الطبعة الأولى، ١٤٣٢ / ٢٠١١.
- ٣- د. محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، العين، الإمارات العربية المتحدة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٠/ ٢٠٠١ م .
- ٤- د. عادل سرايا : تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم ، مفاهيم نظرية - تطبيقات عملية ، الجزء الأول / الجزء الثانى ، مكتبة الرشد ، الطبعة الأولى ٢٠٠٧ م .
- ٥- د. عبد الحافظ محمد سلامة : إدارة مراكز مصادر التعلم ، دار الفكر، عمان ، الأردن الطبعة الأولى، ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م .
- ٦- ما يوزع من مقتطفات وأدبيات ودراسات في حينه .
- ٧- دوريات (مجلات) كليات التربية الجامعة العربية.
- ٨- رسالة الخليج العربي.
- ٩- مجلة اتحاد جامعات دول الخليج.
- ١٠- مجلة تكنولوجيا التعليم

٣- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية ، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
---

١. رجاء وحيد دويدري (٢٠٠٥) : البحث العلمى- أساسياته النظرية وممارساته العملية، دمشق، دار الفكر.
٢. هانى يحيى نصري (٢٠٠٣) : منهج البحث العلمى، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

٣. أحمد شبلي (١٩٩٧) : كيف تكتب بحثاً أو رسالة: دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، ، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط٤ ٢.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت .

[http://www.pathways.cu.edu.eg/subpages/Research\\_AR-Engine.htm](http://www.pathways.cu.edu.eg/subpages/Research_AR-Engine.htm)

<http://www.geologyofmesopotamia.com/phylosophy/phyloresearchtype.htm#>

### التعليم الالكتروني لتدريس مناهج البحث

٥ - مواد تعلم أخرى :

- عروض بوربوينت PowerPoint.

- ملفات pdf.

(و) المرافق المطلوبة

- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

- سبورة ذكية + داتاشو .

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

١. مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

٢. جهاز كمبيوتر حديث .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- جهاز كمبيوتر للمدرس متصل بالانترنت .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق

قائمة):

- وسائل وأجهزة تعليمية .

- اتصال بالانترنت .

### ز) تقييم المقرر وعمليات تطويره:

- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم .

- مناقشة الطلبة بعد الانتهاء من المقرر.

١- استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- التدريبات خلال المحاضرة العملية .

- المناقشات والمشاركة خلال المحاضرات النظرية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق

القسم:

- التقييم المستمر .

- الأبحاث المقدمة .

### ٣- خطة العمل من أجل تطوير المقرر

١. ورش العمل لطرق التدريس المقترحة

٢. مراجعة الاستراتيجيات المقترحة.

٣. تطبيق برامج ادارة المحتوى الالكترونى.